

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยเรียงข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation: S.D.)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังรายละเอียดตาราง 7

ตาราง 7 แสดงจำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	251	69.34
หญิง	111	30.66
รวม	362	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	177	48.90
ปริญญาโท	185	51.10
รวม	362	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	22	6.08
5 - 10 ปี	67	18.51
ตั้งแต่ 11 ขึ้นไป	273	75.41
รวม	362	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	73	20.16
ขนาดกลาง	237	65.47
ขนาดใหญ่	38	10.50
ขนาดใหญ่พิเศษ	14	3.87
รวม	362	100.00
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา		
ประถมศึกษาสงขลาเขต 1	99	27.35
ประถมศึกษาสงขลาเขต 2	93	25.69
ประถมศึกษาสงขลาเขต 3	170	46.96
รวม	362	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.34 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 30.66 ระดับการศึกษา ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 51.10 และระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.90 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.41 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.47 และปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 คิดเป็นร้อยละ 46.96 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 35.25 และปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 คิดเป็นร้อยละ 25.69 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลาภาควิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวม (n=362)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.42	0.37	สูงที่สุด
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.36	0.33	สูงที่สุด
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.32	0.40	สูงที่สุด
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.30	0.41	สูงที่สุด
รวม	3.35	0.33	สูงที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวมทั้งหมด อยู่ระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.35$) ผล การพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูงที่สุดโดย ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์อยู่ระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.42$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.36$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญาอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.32$) และด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.30$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (n=362)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	3.74	0.46	สูงที่สุด
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	3.41	0.52	สูงที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเชื่อถือและเชื่อมั่นในงานที่ปฏิบัติ	3.42	0.53	สูงที่สุด
4. ผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานศรัทธา	3.36	0.52	สูงที่สุด
5. ผู้บริหารปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ	3.36	0.55	สูงที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถแสดงให้ผู้ร่วมงาน รัก เลื่อมใส ไว้วางใจ ยอมรับใน ความสามารถของผู้บริหารเมื่อได้ร่วมปฏิบัติงาน	3.35	0.52	สูงที่สุด
7. ผู้บริหารสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ร่วมงานเมื่อได้ร่วมปฏิบัติงาน	3.37	0.54	สูงที่สุด
8. ผู้บริหารให้ความมั่นใจกับผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานขณะปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.35	0.52	สูงที่สุด
รวม	3.42	0.37	สูงที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ระดับสูงสุด ($\bar{x}=3.42$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับสูงสุดทุกข้อ

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (n=362)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ	3.29	0.60	สูงที่สุด
2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ	3.30	0.52	สูงที่สุด
3. ผู้บริหารทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจ	3.57	0.52	สูงที่สุด
4. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ	3.27	0.61	สูงที่สุด
5. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงคุณค่าของงาน	3.43	0.51	สูงที่สุด
6. ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	3.31	0.50	สูงที่สุด
7. ผู้บริหารคิดในแง่บวกต่อผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.32	0.52	สูงที่สุด
8. ผู้บริหารสร้างเป้าหมายที่เป็นความหวังขององค์กรอย่างชัดเจน	3.33	0.52	สูงที่สุด
9. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.49	0.54	สูงที่สุด
10. ผู้บริหารแสดงความตั้งใจที่จะทำงานให้เสร็จตามเป้าหมาย	3.39	0.53	สูงที่สุด
11. ผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้ร่วมงานในการทำงาน	3.33	0.52	สูงที่สุด
12. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นให้ผู้ร่วมงานจะทำงานบรรลุเป้าหมาย	3.34	0.54	สูงที่สุด
13. ผู้บริหารเข้าใจให้กำลังใจกับผู้ร่วมงาน ให้ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน	3.32	0.56	สูงที่สุด
รวม	3.36	0.33	สูงที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ระดับสูงสุด ($\bar{x}=3.36$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับสูงสุดทุกข้อ

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (n=362)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงปัญหาขององค์กรที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน	3.31	0.56	สูงที่สุด
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหา	3.31	0.58	สูงที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาของงาน	3.27	0.58	สูงที่สุด
4. ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการคิดแก้ปัญหาการทำงาน	3.30	0.54	สูงที่สุด
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานคิดแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ	3.30	0.54	สูงที่สุด
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.32	0.56	สูงที่สุด
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้	3.28	0.61	สูงที่สุด
8. ผู้บริหารแสดงให้เห็นผู้ร่วมงานเชื่อมั่นว่าสามารถเอาชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.42	0.52	สูงที่สุด
รวม	3.32	0.40	สูงที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการกระตุ้นทางปัญญาอยู่ระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.32$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับสูงที่สุดทุกข้อ

ตาราง 12 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (n=362)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ร่วมงาน	3.30	0.51	สูงที่สุด
2. ผู้บริหารดูแลผู้ร่วมงานในทุก ๆ เรื่อง	3.25	0.58	สูง
3. ผู้บริหารเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกเรื่องด้วยความสนใจ	3.25	0.59	สูง
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้กำลังใจในการทำงานเป็นรายบุคคล	3.30	0.58	สูงที่สุด
5. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะการทำงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคน	3.32	0.53	สูงที่สุด
6. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.31	0.57	สูงที่สุด
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	3.27	0.56	สูงที่สุด
8. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในการทำงานเป็นรายบุคคล	3.32	0.58	สูงที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. ผู้บริหารให้โอกาสผู้ร่วมงานเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการ	3.28	0.54	สูงที่สุด
10. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานให้ผู้ร่วมงานมีความสุข	3.25	0.52	สูงที่สุด
11. ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.33	0.57	สูงที่สุด
รวม	3.30	0.41	สูงที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ระดับสูงที่สุด ($\bar{X}=3.30$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับสูงในข้อ ที่ 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.25$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับสูงที่สุดทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน O-NET จำแนกตามรายวิชาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

รายวิชา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา					
	เขต 1		เขต 2		เขต 3	
	ค่าเฉลี่ย	S.D	ค่าเฉลี่ย	S.D	ค่าเฉลี่ย	S.D
1. ภาษาไทย	30.45	5.03	30.88	4.73	28.66	6.50
2. สังคมศึกษาศาสนาฯ	46.91	5.66	47.12	6.48	42.52	7.86
3. อังกฤษ	14.01	5.70	13.87	4.81	17.49	11.26
4. คณิตศาสตร์	32.93	7.25	33.41	7.59	30.37	7.80
5. วิทยาศาสตร์	41.03	5.97	41.66	5.82	38.07	6.57
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	54.71	7.22	55.06	7.79	56.16	7.30
7. ศิลปะ	39.55	8.97	40.90	7.66	37.03	11.62
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52.47	7.31	53.11	7.25	50.66	8.70
รวม	39.01	4.43	39.50	3.92	37.62	5.43

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ (r)
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	-0.83

จากตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ ในทิศทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา จำแนกตามรายวิชา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน								
	ภาษาไทย	สังคมฯ	อังกฤษ	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	โดยภาพรวม
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	-0.048	-0.072	.080	.026	-0.020	-0.024	-0.080	-	-0.036
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	-.124*	-.131*	.047	-.086	-.084	-.043	-.132*	-.097	-.130*
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	-.134	-.094	.042	-.040	-.072	-.008	-.058	-.061	-.081
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	-.111*	-.066	.088	-.039	-.060	-.041	-.038	-.018	-.051
โดยภาพรวม	-.119*	-.101	.074	-.038	-.066	-.033	-.084	-.059	-.083

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีค่า $r = -0.83$ ซึ่งมีค่าเป็นลบ สามารถแปลผลได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ ในทิศทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เรียงลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุดไปหาต่ำที่สุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษา มีความสัมพันธ์กัน

