

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพประกอบ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การศึกษาพิเศษ	13
การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	21
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	32
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	51
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย	66
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	66
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	72
การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	76
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา	80
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท	93
ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
สรุปผล	115
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	134
ภาคผนวก ข การหาคุนภาพเครื่องมือ	136
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	149
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	159
ประวัติผู้วิจัย	165

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ปฏิทินการรับคนพิการ	46
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	66
3 จำนวนและร้อยละของผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา	77
4 จำนวนและร้อยละของผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จำแนกตามการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท.....	78
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ในภาพรวม	81
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านนักเรียน	82
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม	84
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	87
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านเครื่องมือ	90
10 เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามเพศ	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ	95
12	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	96
13	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	97
14	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	98
15	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา	99
16	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 101
18	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ 102
19	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก 103
20	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการซ้อน 104
21	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามอายุ 105
22	เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามระดับการศึกษา 106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
23	ความถี่ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านนักเรียน	107
24	ความถี่ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม	110
25	ความถี่ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	111
26	ความถี่ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านเครื่องมือ	113
27	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านนักเรียน	137
28	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม	138
29	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	140
30	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ด้านเครื่องมือ	142

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ปฏิทินงานการรับคนพิการเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม	47
2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา	71



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2 วงจรการปฏิบัติงาน.....	42

