

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีทเป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์/ไม่มีประสบการณ์ และสถานะของบุคลากรที่ต่างกัน ภายใต้องค์ประกอบของโครงสร้างชีท 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม และ ด้านเครื่องมือ และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เพื่อเป็นข้อมูล และแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยกำหนดวิธีการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา รวมจำนวน 208 คน จำแนก ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 52 คน
2. ครูการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 52 คน

3. ครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 104 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก จากนั้นนำมาสุ่มตามขนาดจำนวนประชากรโดยการเปิด ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 608 อ้างถึงใน วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์, 2550: 4) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยจำนวน 118 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 164 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 จำนวน 40 คน
  2. ครูการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 จำนวน 40 คน
  3. ครูสอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 84 คน
- รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	52	40
2. ครูการศึกษาพิเศษ	52	40
3. ครูผู้สอนทั่วไป	104	84
<b>รวม</b>	<b>208</b>	<b>164</b>

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นสำรวจรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

3.2 ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ภายได้โครงสร้างซีท ใน 4 องค์ประกอบ รวมทั้งหมดทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1	นักเรียน (S - Student)	จำนวน 10 ข้อ
3.2.2	สภาพแวดล้อม (E - Environment)	จำนวน 10 ข้อ
3.2.3	กิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities)	จำนวน 10 ข้อ
2.2.4	เครื่องมือ (T - Tools)	จำนวน 10 ข้อ

โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานในระดับมาก
3	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานในระดับน้อย
1	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open - ended question) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำราต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็น โครงสร้างแบบสอบถามและขอบเขตเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.3 เขียนนิยามปฏิบัติการให้ครอบคลุมเนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ที่ประกอบด้วยด้านนักเรียน (S = Students) ด้านสภาพแวดล้อม (E = Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A =Activities) และด้านเครื่องมือ (T = Tool)

4.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามนิยามปฏิบัติการตามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ภายได้โครงสร้างซีท ใน 4 องค์ประกอบ จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

4.4.1 นักเรียน จำนวน 10 ข้อ

4.4.2 สภาพแวดล้อม จำนวน 10 ข้อ

4.4.3 กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ

4.4.3 เครื่องมือ จำนวน 10 ข้อ

4.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้อง เหมาะสมของแบบสอบถาม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อความนั้นเป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด

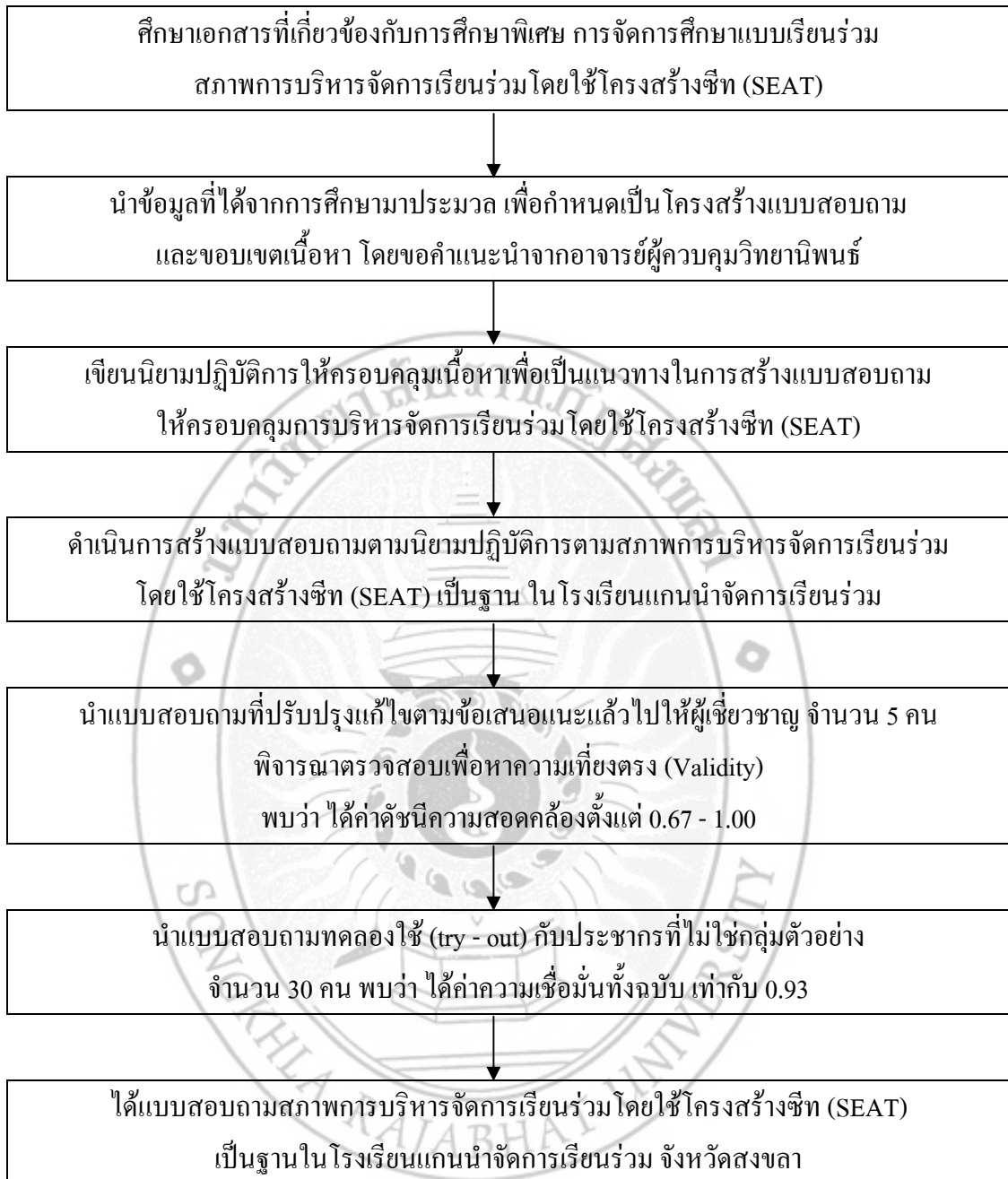
หลังจากนั้นนำมาหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539: 248 - 249 อ้างถึงใน Rowinelli and Hambleton, 1977) คัดเลือกข้อคำถามที่มี ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00

4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try - out) กับประชากรที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณ ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha - coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 4.7.1 ด้านนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94
- 4.7.2 ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91
- 4.7.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94
- 4.7.4 ด้านเครื่องมือ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

4.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

จากขั้นตอนการดำเนินการสร้างสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา สรุปเป็นภาพ 2 ดังนี้



ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม

โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3

5.2 นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3

5.3 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ที่จัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามคืน โดยการออกไปดำเนินการด้วยตนเอง

5.4 หลังจากรวบรวมข้อมูลเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า มีแบบสอบถามจำนวน 175 ฉบับ พบว่ามีแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วน และมีสมบูรณ์ จำนวน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.29 ใช้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนดังกล่าวในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ผลของการวิจัยตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์

6.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ทำการวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

6.3 แบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา นำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวม และทั้ง 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม

การเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ทำการวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลผล 5 ระดับ ดังนี้ (วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์, 2550 : 70)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที่อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที่อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีมีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที่อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที่อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในส่วนของเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา ที่จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ผู้วิจัยใช้การทดสอบที กรณีสองกลุ่มอิสระจากกัน (t - test Independent) ส่วนการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซี เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่จำแนกตามตัวแปรอายุ และระดับการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบ ค่าเอฟ

6.4 แบบสอบถามตอนที่ 3 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาทำการวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

### 7.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

7.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

7.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ( $\alpha$  - Cronbach's Alpha Coefficient)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2.4 การทดสอบเอฟ (F - test) และเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ (Scheffe)

7.2.5 การทดสอบที กรณีสองกลุ่มอิสระจากกัน (t - test Independent)