

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1-3 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1-3 ที่จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1-3

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1-3 จำนวน 208 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนทั่วไป (วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์) ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 164 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต และตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที กรณีสองกลุ่มอิสระจากกัน และการทดสอบเอฟ (F-test) ส่วนข้อมูลข้อปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

1. สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การจัดการศึกษาพิเศษ โดยส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มากที่สุด

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเขต 1-3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.72$) ด้านสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดคือ ด้านเครื่องมือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.80$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.79, 3.72$ และ 3.58 เรียงตามลำดับ)

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ไม่แตกต่างกัน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 โดยเห็นว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนปกติมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สะอาด และปลอดภัยให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งควรมีเครื่องมือ สื่อสำหรับใช้กับนักเรียนที่มี

ความต้องการพิเศษอย่างจำเพาะเจาะจงในการประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา พบประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลวิจัยได้ดังนี้

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดคือ ด้านเครื่องมือ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ถือเป็นจัดการเรียนการสอน ที่มีความเสมอภาค ของบุคคลที่มีความบกพร่องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียน แต่ละบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง โดยการจัดการศึกษาพิเศษควรจัดตั้งแต่เล็ก/แรกพบ เพื่อลดปัญหา และจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของตน จากที่กล่าวมาข้างต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรินทร์ ยอดคำแปง (2542: 40) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ ทั้งต่อตัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาจะเป็นการช่วยในการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่แตกต่างไปจากเด็กปกติให้มีสมรรถภาพที่เข้มแข็งเพื่อชดเชยสิ่งที่บกพร่องในตัวเอง อีกทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 37) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนร่วมไว้ 5 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการมีชีวิตร่วมกับครอบครัวกับบิดามารดา และญาติพี่น้อง ด้านการเปลี่ยนเจตคติการที่เด็กปกติมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะช่วยให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มองโลกได้กว้างขึ้น ด้านสังคมและชุมชน เด็กจะสามารถปรับตัวและควบคุมอารมณ์เพื่อให้เข้ากับสังคมปกติได้ การอยู่ร่วมกันก็จะช่วยให้สังคมได้เรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย และด้านประหยัคงบประมาณเพื่อการศึกษาของรัฐบาล

นอกจากนี้โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งต้องมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์หลายประการ เช่น โรงเรียนมีนักเรียนพิการเรียนร่วมอยู่แล้ว จำนวนและประเภทของนักเรียนพิการเหมาะสมที่จะพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและพร้อมรับนโยบายที่จะดำเนินงานโดยใช้โครงสร้างซีท ในการบริหารการจัดการ รวมถึงการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการเรียนร่วม ซึ่งในการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องดำเนินงานไปด้วยกัน ดังนั้นระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถกล่าวสรุปแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับมอบให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันระหว่างเด็กปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งมีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่สอดคล้องกับสภาพและความบกพร่องของนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับมอบให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เห็นว่าโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้ถือเป็นปริมาณงาน ห้องเสริมวิชาการ มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน โรงเรียนปรับสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับมอบให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เห็นว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รู้จักการปรับตัว ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งครูมีการวัดผล ประเมินผล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในชั้นสูงสุดตามศักยภาพของตน สอดคล้องกับศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและ 4) ด้านเครื่องมือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับมอบให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของตน โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีระบบ

การบริหารจัดการ โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นข้อกำหนดในการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนจัดให้มีบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์ในลักษณะเดียวกัน เช่น ผลการวิจัยของ ไร่ไพพร สาระโบก (2543: 96) ได้ศึกษาทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดภาคใต้ พบว่า ระดับทัศนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สดศรี สุทธการ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานและปัญหาการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านสบคอน ผลการวิจัยพบว่าสภาพโรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี สภาพการดำเนินงานด้านบริหารจัดการ ได้กำหนดนโยบายการเรียนร่วม โดยมีครูแกนนำรับผิดชอบโครงการมีการเตรียมความพร้อมในระดับดี

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษถือเป็นตัวกำหนดฐานความคิดสู่การปฏิบัติการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ นั้นเป็นประสบการณ์ ที่ได้มาจากการเข้าร่วมประชุม การสัมมนา การได้รับการฝึกอบรม และการได้รับการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ จากดังกล่าวข้างต้น ถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ด้านการศึกษาพิเศษ จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา นั้นหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การศึกษาพิเศษ เข้าใจ

แนวทางในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง
 ซิท ใน 4 องค์ประกอบ คือนักเรียน (S - Student) สภาพแวดล้อม (E - Environment) กิจกรรมการเรียน
 การสอน (A - Activities) และ เครื่องมือ (T - Tools) ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ มีผลให้ ผู้บริหาร
 สถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ กลุ่มนี้ไม่พบเห็นความยุ่งยากใน
 การให้บริการและการดำเนินการด้านการศึกษาพิเศษ ที่ซับซ้อนเชิงโครงสร้างของนักเรียนปกติและ
 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมไปถึงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ปัจจัยที่
 จะสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซิท ให้เป็น
 ผลสำเร็จ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้าน
 การศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้าง
 ซิท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ
 คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์ในลักษณะเดียวกัน เช่น ผลการวิจัยของสมศักดิ์ ชุ่มกลัด (2544:
 113 - 115) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและ
 ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรมการพัฒนาผู้บริหาร
 โรงเรียนเรียนร่วมมีผลการดำเนินงานที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 นอกจากนี้ยัง
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมศรี พนมวิจิตร (2546: 89 - 91) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงาน
 วิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 ที่จำแนกตามประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
 ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ
 ผลการวิจัยของ สรวีย์ ดอกกุหลาบ (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทาง
 พัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มี
 ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการ
 จัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ 0.05

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน อายุ
 ต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิต เป็นฐานในโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
 สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ
 การจัดการเรียนร่วมที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน จากตัวแปรดังกล่าวไม่สามารถที่จะเป็นปัจจัยบ่งบอกได้ว่า
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิต เป็นฐานในโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนร่วมต่างกัน อีกทั้งด้วยเงื่อนไขของบริบทที่สถานศึกษามีบทบาท และหน้าที่ใน
 การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมที่ต้องเป็นโรงเรียนแกนนำ ทำให้ได้รับนโยบายจากหน่วยงาน
 ต้นสังกัด โดยได้รับการอบรม ให้มีความรู้ที่เท่าเทียมที่ยึดหลักการปฏิบัติที่ตั้งอยู่บนฐานเดียวกัน จึง
 ส่งผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมที่มีเพศต่างกัน อายุ
 ต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิต เป็นฐานในโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ไม่แตกต่างกัน
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์ในลักษณะ
 เดียวกัน เช่น สมศรี พนมวิจิตร (2546: 89 - 91) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัด
 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่จำแนกตามเพศต่างกัน อายุ
 ต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน มี
 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็ก
 ปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัย
 ของ สรวีย์ ดอกกุหลาบ (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการ
 เรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าครูที่จำแนกตามอายุต่างกัน ระดับ
 การศึกษาต่างกัน และจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างกัน มีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ไม่
 แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ ชุ่มกลัด (2544: 113 - 115) ได้ศึกษาเรื่อง
 การศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 พิชัย โลก ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
 ของโรงเรียนเรียนร่วมที่มีขนาดต่างกันมีผลการดำเนินงานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของราไพพร สาระ โบก (2543: 96) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญาสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิตเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ถือเป็นจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งหมายถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิต ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ที่คำนึงถึงประเด็นสำคัญอันได้แก่ พื้นฐานการรับรู้โดยธรรมชาติ ความพร้อมที่จะเรียนรู้ และคำนึงถึงความหลากหลายทางสติปัญญา ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้ได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกันในการแสวงหาความรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการทดลองและปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้าให้คำปรึกษา จัดกิจกรรม และประเมินผล ถึงจะประสบความสำเร็จในปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยการจัดการเรียนการสอนให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รวมถึงเรื่องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของแต่ละคน เพื่อลดปัญหา และจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา เพื่อให้ได้แนวทางแก้ไข ปัญหาตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงนำสารสนเทศที่ได้มาจัดทำเป็นข้อเสนอแนะในการ นำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การนำผลการวิจัยไปใช้อย่างคุ้มค่า ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เป็นสารสนเทศ มาใช้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ นำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก แต่รายการที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ รายการโรงเรียนจัดให้มีระบบการ ให้รางวัลนักเรียนปกติที่ช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ดังนั้นโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมควร ส่งเสริมนโยบายการสร้างจุดมุ่งใจทางบวกโดยการให้รางวัล สิ่งตอบแทนกับนักเรียนหรือบุคคลที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม

3.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนร่วมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก แต่รายการที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ รายการโรงเรียนมีการจัด อาคารเรียนให้มีทางลาดเอียงสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น ดังนั้นโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายเข้าเรียนอยู่ ควรบริหารจัดการงบประมาณส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามนโยบาย และตามความต้องการจำเป็น ที่ต้องใช้ทางลาดเอียง หรือจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนดังกล่าวให้เรียนอยู่ในชั้นหนึ่งของอาคาร เรียน เพื่อความสะดวกของผู้เรียน

3.1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก แต่รายการที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ รายการ

ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นระยะสม่ำเสมอ และต่อเนื่องจนจบการศึกษา
ชั้นสูงสุดของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ควรเน้นนโยบาย ด้านการนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงเป็นระยะสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การปฏิบัติของครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปัญหา
การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ
การจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1-3
ด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก แต่รายการที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ รายการโรงเรียนมีการกำหนด
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ดังนั้นโรงเรียนที่จัดการ
เรียนร่วม ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม และ
ประกาศให้บุคลากรในสถานศึกษารับทราบนโยบายสู่การปฏิบัติโดยทั่วกัน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้ได้ผลการวิจัยครอบคลุมมากขึ้นในการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหาร
จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด
สงขลา ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เป็นสารสนเทศมาใช้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนแกนนำ
ทั้งในระดับภาค หรือระดับประเทศ เพื่อเป็นการประหยัคทรัพยากรที่ใช้ในการวิจัย

3.2.2 ควรมีการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ นักเรียน
สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ เพื่อศึกษาหาข้อมูลนำมาปรับปรุงแก้ไข
ในส่วนที่มีความบกพร่อง เพื่อการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

3.2.3 ควรมีการประเมินติดตามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
ซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำไปสู่
การปรับปรุง แก้ไขและการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมต่อไป

3.2.4 ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม
โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม