



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ อาจารย์โปรมแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. นายทรงวุฒิ ปีมไพบูลย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโคกลีหรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
3. นางสาวประจวบ พุทธวาสรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
4. นางสุนีย์ แก้วของแก้ว ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านบ่อทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
5. นางหาสีอนะ มุถัดสีจิง ครูวิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านคอลลอมุดอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 28 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านนักเรียน

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
1. โรงเรียนจัดปฐมนิเทศนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เพื่อสร้าง เจตคติที่ดีและ ความเข้าใจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2. โรงเรียนมีการจัดนักเรียนพิเศษเรียน ร่วมตามห้องเรียนแต่ละชั้นอย่าง เหมาะสม ตามระดับความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3. โรงเรียนจัดให้มีการช่วยเหลือดูแล นักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนการ สอนร่วมกัน ช่วยเหลือกันระหว่างเด็ก ปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5. โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัล นักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6. โรงเรียนมีระบบการรับ/การจัดเข้า ชั้นเรียนหรือการส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7. ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูสอน นักเรียนทั่วไป ร่วมประชุมวางแผน ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียม ความพร้อมนักเรียนปกติ และนักเรียน พิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 28 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านนักเรียน (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
8. มีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่สอดคล้องกับ สภาพและความบกพร่องของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9. นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความ พร้อมให้มีความเข้าใจ ยอมรับและ ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมหรือที่มี ความบกพร่องได้มีโอกาสเรียนร่วม กับนักเรียนทั่วไปตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 29 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 29 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้

โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
3. โรงเรียนจัดบริเวณสำหรับทำ สวนหย่อม/สนามเด็กเล่น และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมใช้ พักผ่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4. โรงเรียนปรับสภาพห้องเรียนให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5. โรงเรียนจัดให้มี สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่ ครู วิทยากร อิสลาม และบุคลากรทางการศึกษาทุก คนได้รับรู้ และร่วมมือกันช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างถูกวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7. ห้องเสริมวิชาการมีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับความต้องการ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9. โรงเรียนมีการจัดอาคารเรียนให้มี ทางลาดเอียงสำหรับนักเรียนบกพร่อง ทางร่างกาย ที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 29 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
10. ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมรับผิดชอบเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา พิเศษให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อ สร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัย ด้านกายภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 30 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
1. ฝ่ายบริหารจัดการครูเข้าสอนในชั้นเรียน ร่วมตรงตามความสามารถของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนพิเศษเรียนรู้จักการ ปรับตัว ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน และ เอื้อต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 30 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ นักเรียน พิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5. ครูมีการวัดผล ประเมินผล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้ศึกษาต่อ ในชั้นสูงสุดตาม ศักยภาพของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน พิเศษเรียนร่วม หลังการวัดผลระหว่าง เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็น ระยะสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนจบ การศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8. การวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมสอดคล้อง กับศักยภาพความแตกต่างของแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9. ผู้บริหารจัดให้มีคณะทำงานติดตาม นิเทศ วัดและ ประเมินผล รายงานผล การจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10. โรงเรียนมีการประเมินผลตามสภาพ จริง และรายงานผลความก้าวหน้าของ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้กับผู้บริหาร และผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 31 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้

โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

จังหวัดสงขลา ด้านเครื่องมือ

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ / พันธกิจ/ยุทธศาสตร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นข้อกำหนด ในการจัดการเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4. โรงเรียนจัดให้มีบริการต่างๆ ที่ช่วย สนับสนุนการศึกษาของนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร ตำรา ใน รูปแบบ อื่นๆ ที่เหมาะสมกับประเภท ความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7. ครูจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม บุคลากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 31 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดสงขลา ด้านเครื่องมือ (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	คะแนน					IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
	1	2	3	4	6		
8. ครูจัดทำสื่อทางการศึกษา เครื่องมือ เพื่อช่วยให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมเกิด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9. ครูนำเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ในภาพรวม

เครื่องมือ แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .93

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ด้านนักเรียน (S - Student)

เครื่องมือ แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .94

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ด้านสภาพแวดล้อม (E - Environment)

เครื่องมือ แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .91

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities)

เครื่องมือ แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .94

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ด้านเครื่องมือ (T - Tools)

เครื่องมือ แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .95



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐาน
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา
2. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1-3
3. โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด และคำตอบของท่านไม่มีการนำไปเปิดเผยในที่ใดๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ให้เป็นประโยชน์เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้มีด้วยกัน 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 - ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขอขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูง

นางสชาสรี วัชรานุกัณฑ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 30 ปี

[] 30 - 39 ปี

[] 40 - 49 ปี

[] 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] ปริญญาเอก หรืออื่น ๆ

4. ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ

[] มีประสบการณ์การจัดการศึกษาพิเศษ

[] เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา

[] เคยได้รับการฝึกอบรม

[] เคยได้รับการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ

[] ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพิเศษ

5. โรงเรียนของท่านจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภท

- เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา
- เด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา
- เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
- เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรือ อารมณ์
- เด็กออทิสติก
- เด็กพิการซ้อน

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามสภาพจริง



ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ภายใต้อสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ประกอบด้วย 4 ด้านคือ

1. ด้านนักเรียน (S - Student)
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E - Environment)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities)
4. ด้านเครื่องมือ (T - Tools)

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ข้อละ 1 ช่อง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | สภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | สภาพการดำเนินงานในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | สภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | สภาพการดำเนินงานในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | สภาพการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบ

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับสภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	1	2	3	4	5
0. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 0. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 แสดงว่า ท่านเห็นว่าโรงเรียนของท่าน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม นักเรียน (S - Student)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับสภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนจัดปฐมนิเทศนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและ ความเข้าใจร่วมกัน					
2. โรงเรียนมีการจัดนักเรียนพิเศษเรียนร่วมตามห้องเรียนแต่ละชั้นอย่างเหมาะสม ตามระดับความสามารถ					
3. โรงเรียนจัดให้มีการช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ					
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ช่วยเหลือกันระหว่างเด็กปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
5. โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
6. โรงเรียนมีระบบการรับ/การจัดเข้าชั้นเรียนหรือการส่งต่อ					
7. ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนนักเรียนทั่วไป ร่วมประชุมวางแผนร่วม กับผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
8. มีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่สอดคล้องกับสภาพและความบกพร่องของนักเรียน					
9. นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความเข้าใจ ยอมรับและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
10. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมหรือที่มี ความบกพร่องได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปตามศักยภาพ					

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม (E - Environment)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับสภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการ ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบโดยทั่วกัน					
2. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อมอบหมายหน้าที่ ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน					
3. โรงเรียนจัดบริเวณสำหรับทำสวนหย่อม/สนามเด็กเล่น และอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมใช้พักผ่อน					
4. โรงเรียนปรับสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
5. โรงเรียนจัดให้มี สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่ ครู วิทยากรอิสลาม และ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับรู้ และร่วมมือกัน ช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างถูกวิธี					
7. ห้องเสริมวิชาการมีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน					
8. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอ และเหมาะสมกับ ความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละบุคคล					
9. โรงเรียนมีการจัดอาคารเรียนให้มีทางลาดเอียงสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางร่างกาย ที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น					
10. ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมรับผิดชอบเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสร้างความมั่นใจในเรื่อง ความปลอดภัยด้านกายภาพ					

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับสภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	5	4	3	2	1
1. ฝ่ายบริหารจัดการครูเข้าสอนในชั้นเรียนร่วมตรงตาม ความสามารถของครูผู้สอน					
2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมรู้จักการปรับตัว ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและ เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ นักเรียน พิเศษเรียนร่วม					
5. ครูมีการวัดผล ประเมินผล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาต่อในชั้นสูงสุดตามศักยภาพของตน					
6. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนพิเศษเรียนร่วม หลังการวัดผลระหว่างเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์					
7. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นระยะสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของ โรงเรียน					
8. การวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมสอดคล้องกับศักยภาพความแตกต่างของ แต่ละบุคคล					
9. ผู้บริหารจัดการให้มีคณะทำงานติดตาม นิเทศ วัดและ ประเมินผล รายงานผลการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็น ระบบ					
10. โรงเรียนมีการประเมินผลตามสภาพจริง และรายงานผล ความก้าวหน้าของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้กับผู้บริหาร และผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ					

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
เป็นฐาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ (T - Tools)

สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับสภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการเรียนร่วม					
2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนร่วม ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ					
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โครงสร้างซีท เป็นข้อกำหนด ในการจัดการเรียนร่วม					
4. โรงเรียนจัดให้มีบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา ของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม					
5. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร คำรา ในรูปแบบ อื่นๆ ที่ เหมาะสมกับประเภทความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล					
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนหรืองานวิจัย ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ					
7. ครูจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม บุคลากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนร่วม					
8. ครูจัดทำสื่อทางการศึกษา เครื่องมือ เพื่อช่วยให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
9. ครูนำเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ แก่นักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างทั่วถึง					
10. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของตน					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม
โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง

โปรดเขียนอธิบายปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านนักเรียน (S = Students)

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านสิ่งแวดล้อม (E = Environment)

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities)

.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านเครื่องมือ (T - Tools)

.....
.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 624 / 2553 วันที่ 7 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ

ด้วย นางสาวสิริ วัชรานุกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 035

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวประจวบ พุทธวาศรี (ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3)

ด้วย นางสาวสิริ วัชรานุกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุดกษัไพพร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 035

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายทรงวุฒิ ปีมไพบูลย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน โลกติเหร่ง)

ด้วย นางสาวสิริ วัชรานุรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกชัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 035

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุนีย์ แก้วของแก้ว (ครู โรงเรียนบ้านบ่อทอง) ตำแหน่ง ครู คศ.3 ชำนาญการพิเศษ

ด้วย นางสาวสิริ วัชรานุกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 035

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางหาสีณะ มุลลิตีจิง (ครูโรงเรียนบ้านคอลลอมุดอ) ตำแหน่ง ครู คศ.2 ชำนาญการ

ด้วย นางสาวสิริ วัชรานุกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกชัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>

