บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลผลการวิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน
$\overline{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ ที
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรม เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยพิจารณาจาก 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู
2. ทักษะในการรำท่าโนราในประกอบพิธีกรรม
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่องพิธีกรรมโนราโรงครู

ตาราง 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 30)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\overline{X}$	S. D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
1. ความรู้ เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู	37.20	1.99	93.00
2. ทักษะในการรำท่าโนราในประกอบพิธีกรรม	17.07	1.82	85.35
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู	3.9	0.10	78.00

จากตาราง 3 แสดงว่า หลังใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู นักเรียนมีคะแนนทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครู เจตคติต่อการเรียน เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู และความรู้ เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู สูงกว่า ร้อยละ 75 ทั้ง 3 ด้าน

ตาราง 4 ทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรจำแนกเป็นรายด้าน (n = 30)

ทักษะการรำ (คะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน)	$\bar{X}$	**S. D.**
ช่วงลำตัว	4.03	0.18
ช่วงวงหน้า	2.80	1.13
การย่อ	3.43	0.50
ส่วนก้น	3.33	0.48
การเคลื่อนไหว	3.37	0.56
รวม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	**17.07**	**1.82**

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครู ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการตั้งช่วงวงหน้านักเรียนมีทักษะต่ำสุด ($\bar{x}$ = 2.08) ส่วนทักษะที่นักเรียนทำได้สูดสุดคือทักษะช่วงลำตัว ($\bar{X}$= 4.03) เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครู ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.07 คิดเป็นร้อยละ 85.35

ตอนที่ 2ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 30) (คะแนนเต็ม 46 คะแนน)

ด้านความรู้เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครู	$\bar{X}$	**S. D.**	**t**
ก่อนเรียน	11.37	2.99	37.44**
หลังเรียน	37.20	1.99	

จากตาราง 5 แสดงว่า ความรู้ทางการเรียน เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครู ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 30)

ทักษะการรำ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	$\overline{X}$	**S. D.**	**t**
ก่อนเรียน	7.97	2.20	16.62**
หลังเรียน	17.07	1.82	

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะในการรำโนราในการประกอบพิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะเจตคติต่อการเรียน เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (n = 30)

รายการ	$\overline{X}$	**S. D.**	**ความหมาย**
เจตคติต่อการเรียน	3.90	0.10	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า เจตคติต่อการเรียน เรื่อง พิธีกรรมโนราโรงครูของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง