

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ จากภายนอก ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา
2. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา

1. ผลการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ จากภายนอก ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา

การสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้วิจัยได้ตั้งกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายเพื่อที่จะทราบถึงความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นและอธิบายทำความเข้าใจถึงลักษณะการวิจัยที่ผู้วิจัยดำเนินการอยู่ โดยใช้แบบสอบถามชนิดมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้ผลการสำรวจความต้องการของชุมชน ดังนี้

1.1 ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ในการสอบถามความคิดเห็นและความต้องการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	60.00
หญิง	2	40.00
รวม	5	100.00
การศึกษา		
ปริญญาตรี	4	80.00
ปริญญาโท	1	20.00
รวม	5	100.00

จากตาราง 3 พบว่าสถานภาพของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน ดังนี้ เพศชายมีจำนวนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เพศหญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 มีการศึกษาปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาโท ร้อยละ 80 ปริญญาโท ร้อยละ 20

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. หลักสูตรท้องถิ่นต้องกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตสังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.60	.548	มากที่สุด
2. หลักสูตรท้องถิ่นต้องกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.40	.548	มาก
3. หลักสูตรท้องถิ่นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.20	.447	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4. หลักสูตรท้องถิ่นต้องให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน	3.80	.837	มาก
5. ผู้เรียนควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง	4.40	.548	มาก
6. ผู้เรียนควรรู้ถึงสภาพทางกายภาพของท้องถิ่นตนเอง	4.40	.548	มาก
7. ผู้เรียนต้องเรียนรู้จริงในสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.20	.837	มาก
8. ผู้เรียนควรเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรในท้องถิ่นเอง	4.40	.548	มาก
9. ผู้เรียนควรเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวและการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตนเอง	4.40	.548	มาก
10. ผู้เรียนควรเรียนรู้โครงสร้างของสังคมที่ตนอาศัย	4.60	.548	มากที่สุด
11. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ในท้องถิ่นตนเอง	4.60	.548	มากที่สุด
12. ผู้เรียนควรเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นตนเอง	4.40	.894	มาก
13. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประสบการณ์และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นตนเอง	4.00	.707	มาก
14. ท่านสามารถสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง กงหราบ้านเรา มาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.40	.548	มาก
15. ท่านสามารถร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนกับโรงเรียน	4.40	.548	มาก
16. ท่านสามารถร่วมวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับโรงเรียน	4.20	.837	มาก
ผลรวม	4.34	3.646	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เห็นด้วยอย่างยิ่งในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา และเห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ

1. การกำหนดเนื้อหา โครงสร้างที่ตนอาศัยอยู่ ประเพณี วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในท้องถิ่นของตนเองโดยมีความต้องการมากที่สุด

2. การกำหนดกิจกรรม ประวัติความเป็นมา สภาพทางกายภาพ ทรัพยากรในท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว ผู้เรียนควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง รู้จักหน่วยงาน ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ทั้งนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจะให้ผู้เรียนรู้จริงในสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

1.2 ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 32 คน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	20	62.50
ผู้นำชุมชน	5	15.63
คณะกรรมการสถานศึกษา	7	21.87
รวม	32	100
การศึกษา		
ประถมศึกษา	12	37.50
สูงกว่าประถมศึกษา	20	62.50
รวม	32	100
อาชีพ		
เกษตรกร	11	34.37
ค้าขาย	10	31.25
รับจ้าง	9	28.13
รับราชการ	2	6.25
รวม	32	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน มีสถานภาพที่ได้รับการศึกษาสูงกว่า ประถม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ประถมศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.37 รองลงมา อาชีพค้าขาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รับจ้าง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และอันดับสุดท้ายอาชีพรับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 32 คน เกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. หลักสูตรท้องถิ่นต้องกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.16	.847	มาก
2. หลักสูตรท้องถิ่นต้องกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.16	.628	มาก
3. หลักสูตรท้องถิ่นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของผู้เรียน	4.03	.740	มาก
4. หลักสูตรท้องถิ่นต้องให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิดทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน	4.78	.491	มากที่สุด
5. ผู้เรียนควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง	4.41	.665	มาก
6. ผู้เรียนควรรู้ถึงสภาพทางกายภาพของท้องถิ่นตนเอง	4.25	.718	มาก
7. ผู้เรียนต้องเรียนรู้จริงในสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.69	.471	มากที่สุด
8. ผู้เรียนควรเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรในท้องถิ่นเอง	4.09	.689	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. ผู้เรียนควรเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวและการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตนเอง	4.53	.671	มากที่สุด
10. ผู้เรียนควรเรียนรู้โครงสร้างของสังคมที่ตนที่ตนอาศัย	4.22	.659	มาก
11. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ในท้องถิ่นตนเอง	4.22	.751	มาก
12. ผู้เรียนควรเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นตนเอง	4.28	.634	มาก
13. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประสบการณ์และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นตนเอง	4.34	.701	มาก
14. ท่านสามารถสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง กงหราบ้านเรา มาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.84	.767	มาก
15. ท่านสามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนกับโรงเรียน	4.13	.907	มาก
16. ท่านสามารถร่วมวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับโรงเรียน	3.77	.900	มาก
ผลรวม	4.24	.457	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา และเห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ ควรจะกำหนดเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กันโดยมีค่าความต้องการมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตนเอง ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จริงในสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีระดับความต้องการมาก รวมทั้งผู้เรียนควรเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวและการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวโดยมีค่าความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ จำนวน 44 คน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	47.73
หญิง	23	52.27
รวม	44	100.00
นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอองครักษ์		
อยู่ในเขตอำเภอองครักษ์	35	79.55
ไม่อยู่ในเขตอำเภอองครักษ์	9	20.45
รวม	44	100.00

จากตาราง 8 พบว่า สถานภาพของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีลักษณะดังนี้ นักเรียนเพศหญิงมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 เพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอองครักษ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 79.55 นักเรียนที่ไม่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอองครักษ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละของนักเรียน จำนวน 44 คน เกี่ยวกับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนคาดว่าจะได้ประโยชน์จากการเรียนในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- อ่านออก เขียนได้	8	18.2
- รู้จริงในสิ่งที่เรียน	7	15.9
- คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	14	31.8
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	0	0
- นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน	17	38.6
2. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้จากแหล่ง		
- จากสถานที่จริง	27	61.0
- จากหนังสือ	5	11.4
- จากครูผู้สอน	10	22.7
- อื่น ๆ	2	4.5
3. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้ในวิชาสังคมบรรยากาศแบบ		
- ในห้องเรียนและห้องสมุด	14	31.8
- เห็นจริง สัมผัสของจริง	25	56.8
- อินเทอร์เน็ต	3	6.8
- อื่น ๆ	2	4.5
4. นักเรียนชอบเรียนโดยใช้กิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- อ่านหนังสือ	15	34.1
- ร้องเพลง	4	9.1
- แสดงบทบาทสมมติ	5	11.4
- เล่นเกม/ปริศนาคำทาย	25	56.8
- ถามตอบกับครู	11	25.0
- เรียนรู้ของจริงจากสถานที่จริง	34	77.3
- ดูภาพประกอบ	14	31.8
- อื่น ๆ	1	2.3

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
5. นักเรียนอยากรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอองครักษ์ในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ประวัติอำเภอองครักษ์	28	63.6
- วัฒนธรรม/ประเพณี	13	29.5
- ศาสนา	17	38.6
- แหล่งท่องเที่ยว	25	56.8
- ทรัพยากรธรรมชาติ	14	31.8
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19	43.2
- วิธีการดำเนินชีวิต	15	34.1
- อื่น ๆ	4	9.1
6. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน นักเรียนค้นคว้าความรู้จาก		
- อินเทอร์เน็ต	10	22.7
- พ่อ แม่ /ญาติ	18	40.9
- เรียนพิเศษ	12	27.3
- อื่น ๆ	1	15.9

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง องครักษ์บ้านเรา คาดว่าจะได้ประโยชน์จากการเรียนในด้านนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 38.6 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้จากแหล่ง จากสถานที่จริงมีค่าเฉลี่ย 61.4 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้ในวิชาสังคมบรยากาศ แบบเห็นจริง สัมผัสของจริงมีค่าเฉลี่ย 56.8 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนชอบเรียนโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ของจริงจากสถานที่จริงมีค่าเฉลี่ย 77.3 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนอยากรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอองครักษ์ในด้าน ประวัติอำเภอองครักษ์มีค่าเฉลี่ย 63.6 เปอร์เซ็นต์ เมื่ออยู่นอกห้องเรียน นักเรียนค้นคว้าความรู้จากพ่อแม่ /ญาติมีค่าเฉลี่ย 40.9 เปอร์เซ็นต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ในข้อที่ 1. นักเรียนคาดว่าจะได้ประโยชน์จากการเรียนในด้าน ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 38.6 และคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นคิด เป็นร้อยละ 31.8 ในข้อที่ 2 นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้จากแหล่ง ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ จากสถานที่จริง คิดเป็นร้อยละ 61.0 และจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ในข้อที่ 3. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้ในวิชาสังคมบรยากาศแบบ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดคือเห็นจริง สัมผัสของจริง คิดเป็นร้อยละ 56.8 และในห้องเรียนและห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 ในข้อที่ 4 นักเรียนชอบเรียนโดยใช้กิจกรรม ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เรียนรู้ของจริงจากสถานที่จริง คิดเป็นร้อยละ 77.3 และเล่นเกม/ปริศนาคำทาย คิดเป็นร้อยละ 56.8 ในข้อที่ 5 นักเรียนอยากรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอองครักษ์ในด้าน ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ประวัติอำเภอองครักษ์ คิดเป็นร้อยละ 63.6 แหล่งท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 56.8 และภูมิปัญญาท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 43.2

และในข้อที่ 6. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน นักเรียนค้นคว้าความรู้จาก ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ พ่อ แม่ /ญาติ คิดเป็นร้อยละ 40.9 และเรียนพิเศษคิดเป็นร้อยละ 27.3

2. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1 สร้างหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้คือ หลักการ จุดหมายการเรียนรู้ โครงสร้าง /เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ แผนการเรียนรู้ /เวลา ผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง กงหราบ้านเรา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2.2 ตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง ของหน่วยการเรียนรู้ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 10 ค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้

รายการประเมิน	\bar{X}	ความหมาย
1. เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสังคมของผู้เรียน	4.00	เหมาะสม
2. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	เหมาะสม
3. กระบวนการเรียนรู้มีการใช้วิธีการสอนหลากหลายน่าสนใจ	4.00	เหมาะสม
4. หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจ ความเป็นท้องถิ่นได้มากขึ้น	4.33	เหมาะสม
5. หน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น	4.33	เหมาะสม
6. หน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ	4.33	เหมาะสม
7. หน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.67	เหมาะสม
8. การเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความรักและห่วงหาพันต่อท้องถิ่นของตนเอง	4.33	เหมาะสม
9. หน่วยการเรียนรู้มีรายละเอียดของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.00	เหมาะสม
10. สาระสำคัญและรายละเอียดของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ถ่ายทอด การทำความเข้าใจ	3.00	เหมาะสม
11. การกำหนดเนื้อหากับระยะเวลาในหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.67	เหมาะสม
12. หน่วยการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและประเมินผลชัดเจน	2.67	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ย	3.69	เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับที่ 3.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมขององค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ สูงที่สุด คือ ข้อที่ 4. หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจความเป็นท้องถิ่นได้มากขึ้น 5. หน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้นมา 6. หน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และข้อที่ 8. การเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความรักและหวงแหนต่อท้องถิ่นของตนเอง ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1. เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสังคมของผู้เรียน 2. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และข้อที่ 3. กระบวนการเรียนรู้มีการใช้วิธีการสอนหลากหลายน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.00$) และข้อที่มีความเหมาะสมขององค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 7. หน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและข้อที่ 12. หน่วยการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและประเมินผลชัดเจน ($\bar{X} = 2.67$)

2.3 สร้างแผนการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ดังนี้คือ ความเข้าใจที่คงทน มาตรฐานเนื้อหา มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ ทักษะคร่อมวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำถามสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

2.4 ตรวจสอบคุณภาพแผนการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการเรียนรู้ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 11 ค่าความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้

ที่	องค์ประกอบ	ค่าความเหมาะสม \bar{X}	แปลความ S.D
1.	ความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.33	มาก
2.	ความถูกต้อง/เหมาะสมขององค์ประกอบของแผน	4.50	มากที่สุด
3.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	มาก
4.	ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้/สื่อ	4.55	มากที่สุด
5.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล	4.44	มาก
	รวม	4.48	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าองค์ประกอบของแผนมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.48 โดยแยกเป็นด้านความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ 4.55 ด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผน มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ 4.50 และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ 4.4

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา

จากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 44 คน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา (N = 44)

การทดลอง	μ	σ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
ก่อนการทดลอง	19.78	6.748	-14.52**
หลังการทดลอง	31.73	4.438	

**p < .01

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.78 และหลังเรียนโดยการใช้ หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 31.73

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา

ตาราง 13 ค่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ จำนวน 44 คน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กงหราบ้านเรา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามวัย	3.75	.81	มาก
1.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.68	.80	มาก
1.3 เนื้อหาที่มีการเรียบเรียงตามลำดับความสำคัญ ขั้นตอน มีความเชื่อมโยงได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.25	.67	มาก
รวมด้านเนื้อหา	3.89	.77	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	.58	มาก
2.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดความคิดและกล้าแสดงออก	4.41	4.7	มาก
2.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง	3.82	.58	มาก
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง	4.30	.55	มาก
2.5 กิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	3.64	.53	มาก
2.6 กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.55	.50	มาก
2.7 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักท้องถิ่นตนเอง	3.61	.54	มาก
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.11	.48	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
3.1 สื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพสิ่งที่นักเรียนกำลังรู้และเป็นกระบวนการ	3.78	.55	มาก
3.2 สื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.44	.50	มาก
3.3 สื่ออุปกรณ์การเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.56	.50	มากที่สุด
3.4 มีสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.64	.53	มาก
3.5 สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.58	.53	มากที่สุด
รวมด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน	4.20	.52	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 นักเรียนพอใจที่ได้ตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.05	.71	มาก
4.2 นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบคะแนนของผลงานตนเอง	4.43	.50	มาก
4.3 ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	4.55	.50	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.34	.57	มาก
ภาพรวม	4.47	.79	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ จำนวน 44 คน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กงหราบ้านเรา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)