

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทุ่งหวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
- χ^2 แทน ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
- r แทน ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษาของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจำแนกเป็น

5.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

5.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

5.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา



ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
 ตาราง 3 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง

ลักษณะทั่วไป	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	147	55.0562
หญิง	120	44.9438
รวม	267	100
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	239	89.5131
ปริญญาตรี	28	10.4869
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	267	100
ตำแหน่งทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม		
กรรมการหมู่บ้าน	35	13.1086
สมาชิกองค์กร	38	14.2322
กำนัน	2	0.7491
ผู้ใหญ่บ้าน	10	3.7453
อื่นๆ	61	22.8464
ไม่มีตำแหน่งทางสังคม	121	45.3184
รวม	267	100
ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ		
บิดา	130	48.6891
มารดา	102	38.2023
อื่นๆ	35	13.1086
รวม	267	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.0562) เพศหญิง (ร้อยละ 44.9438) วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 89.5131) ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 10.4869) และ ไม่มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ตำแหน่งทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไม่มีตำแหน่งทางสังคม (ร้อยละ 45.3184) รองลงมา อื่นๆ (ร้อยละ 22.8464) กรรมการหมู่บ้าน (ร้อยละ 13.1086) สมาชิกองค์กร (ร้อยละ 14.2322) ผู้ใหญ่บ้าน (ร้อยละ 3.7453) และ กำนัน (ร้อยละ 0.7491) ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นบิดา (ร้อยละ 48.6891) รองลงมา มารดา (ร้อยละ 38.2023 และ อื่นๆ (ร้อยละ 13.1086)

ตอนที่ 2 ความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษา

ตาราง 4 แสดงความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษา

ความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษา	n=267		ระดับความเชื่อมั่น
	\bar{X}	S.D.	
1.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.6330	0.8135	ปานกลาง
2.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.6404	0.8660	ปานกลาง
3.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง มีแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ ที่จะให้ท่านและผู้ปกครองคนอื่นๆเข้าไปศึกษาได้เป็นอย่างดี	3.2022	0.9401	ปานกลาง
4.ห้องสมุดของสถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้องสามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนและบุคลากรของท่านเป็นอย่างดี	3.5468	0.9659	ปานกลาง
5.กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูในสถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.6966	0.8809	ปานกลาง
6.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.7191	0.8405	ปานกลาง
7.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	3.7079	0.8783	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษา	n=267		ระดับความ เชื่อมั่น
	\bar{X}	S.D.	
8.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมทางวิชาชีพ แก่นักเรียน ได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.4232	0.9282	ปานกลาง
9. สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมท้องถิ่น	3.3708	1.0554	ปานกลาง
10.เมื่อท่านประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ ท่านได้เป็นอย่างดี	3.8689	0.8894	ปานกลาง
11.สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถให้บริการในเรื่อง วัสดุ อุปกรณ์แก่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมของ ชุมชนได้เป็นอย่างดี	3.5318	1.1280	ปานกลาง
12. สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถให้บริการในเรื่อง อาคารสถานที่ แก่ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานอื่น เพื่อ จัดกิจกรรมของชุมชนได้เป็นอย่างดี	3.8989	0.9815	ปานกลาง
13. ท่านมีความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ	3.7940	0.8793	ปานกลาง
14. ท่านมีความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุขตามที่ท่านคาดหวังไว้ๆได้	3.7753	0.7720	ปานกลาง
15. สถานศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง มีการประสานสร้างความ เข้าใจระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้เป็นอย่างดี	3.8502	0.8885	ปานกลาง
รวม	3.6439	0.5041	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษา

มากกว่า	4.1480	มีความเชื่อมั่นระดับมาก
ตั้งแต่	3.1398 – 4.1480	มีความเชื่อมั่นระดับปานกลาง
น้อยกว่า	3.1398	มีความเชื่อมั่นระดับน้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษาของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทุ่งหวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า ความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษาของผู้ปกครอง ทุกชื่ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่สถานศึกษาสามารถให้บริการในเรื่อง อาคารสถานที่ แก่ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานอื่น เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชนได้เป็นอย่างดี และสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพียงพอที่จะให้ผู้ปกครองคนอื่นๆ เข้าไปศึกษาได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 3 การติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

ตาราง 5 แสดงการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

การติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	n=267		ระดับการติดต่อสื่อสาร
	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา โดยการพบปะพูดคุยกับผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษา	3.7603	1.0489	ปานกลาง
2. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา โดยการพบปะพูดคุยกับเพื่อนบ้าน	3.5805	0.9439	ปานกลาง
3. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา จากคำบอกเล่าของนักเรียน	3.6742	1.0271	ปานกลาง
4. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา โดยการพบปะพูดคุยกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน	3.4831	1.0876	ปานกลาง
5. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากการเข้าร่วมประชุม รับฟังและชี้แจงจากสถานศึกษา	3.6592	1.0619	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	n=267		ระดับการ ติดต่อสื่อสาร
	\bar{X}	S.D.	
6. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ของสถานศึกษา	3.0974	1.1560	ปานกลาง
7. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากป้าย นิเทศ และป้ายการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	3.2360	1.1570	ปานกลาง
8. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากการ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	2.8390	1.1953	ปานกลาง
9. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากการ ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายของหมู่บ้าน	2.8614	1.2473	ปานกลาง
10. ท่านรับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากการ ประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุหรือโทรทัศน์	2.7828	1.3026	ปานกลาง
รวม	3.2974	0.6447	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

มากกว่า 3.9421 มีการติดต่อสื่อสารระดับมาก

ตั้งแต่ 2.6527 – 3.9421 มีการติดต่อสื่อสารระดับปานกลาง

น้อยกว่า 2.6527 มีการติดต่อสื่อสารระดับน้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ รับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา โดยการพบปะพูดคุยกับผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษา และ รับทราบข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุหรือโทรทัศน์

ตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ตาราง 6 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการกำหนดนโยบายและแผน	n=267		ระดับการมีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมกำหนดนโยบายและเป้าหมาย หรือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.2846	1.0801	ปานกลาง
2. ร่วมกำหนดธรรมเนียมสถานศึกษา กฎ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.1124	1.0978	ปานกลาง
3. ร่วมจัดทำและให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นให้กับสถานศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	3.2285	1.0744	ปานกลาง
4. ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.1610	1.0761	ปานกลาง
5. ร่วมวางแผนด้วยมาตรการความมั่นคงปลอดภัยในทรัพย์สินแก่สถานศึกษา	3.5019	1.0454	ปานกลาง
6. ร่วมวางแผนการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษา	3.4120	1.0124	ปานกลาง
7. ร่วมวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.1723	1.2047	ปานกลาง
8. ร่วมวางแผนกับสถานศึกษา ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	3.6667	0.9681	ปานกลาง
9. ร่วมวางแผนในการจัดหาทุนเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา	3.4607	1.1735	ปานกลาง
10. ร่วมวางแผนในการสรรหา วิทยากรบุคคลภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.1386	1.1887	ปานกลาง
11. ร่วมวางแผนด้านการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน	3.3558	0.8994	ปานกลาง
รวม	3.3177	0.6658	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผน

มากกว่า	3.9835	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.6519 – 3.9835	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.6519	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการกำหนดนโยบายและแผนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการกำหนดนโยบายและแผนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมวางแผนกับสถานศึกษา ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และร่วมกำหนดธรรมนูญสถานศึกษา กฎ ระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 7 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานวิชาการ	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมกำหนดนโยบาย และวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา	3.0712	1.1946	ปานกลาง
2. ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการร่างและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน	3.0787	1.1059	ปานกลาง
3. ร่วมกำหนดขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการให้ สถานศึกษา	3.0262	1.1549	ปานกลาง
4. ร่วมเสนอแนะ เรื่องการจัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.2172	1.0923	ปานกลาง
5. ร่วมสนับสนุนและช่วยเหลือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.1461	1.1092	ปานกลาง
6. ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	2.8689	1.2511	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานวิชาการ	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
7. ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมสถานประกอบการให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และฝึกงานแก่นักเรียน	2.8127	1.1481	ปานกลาง
8. ร่วมจัดหา จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู และนักเรียน	3.2022	1.1779	ปานกลาง
9. ร่วมติดตามประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษา	3.4382	1.1167	ปานกลาง
รวม	3.0957	0.7717	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ

มากกว่า	3.8674	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.3240 – 3.8674	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.3240	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารงานวิชาการทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมติดตามประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษา และร่วมสนับสนุน ส่งเสริมสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงานแก่นักเรียน

ตาราง 8 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารบุคลากร

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารบุคลากร	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมเป็นคณะกรรมการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.1685	1.0923	ปานกลาง
2. ร่วมจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพ การศึกษา	3.1273	1.1200	ปานกลาง
3. ร่วมเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของครู	3.2921	1.0816	ปานกลาง
4. ร่วมสนับสนุน การดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.1760	1.0632	ปานกลาง
5. ร่วมให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.2996	1.0333	ปานกลาง
6. ร่วมดำเนินการ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.6517	1.0011	ปานกลาง
7. ร่วมดูแล สนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3.2959	1.0683	ปานกลาง
8. ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3.4569	1.0190	ปานกลาง
9. ร่วมเป็นกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.0637	1.1728	ปานกลาง
10. ร่วมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	3.4007	1.0002	ปานกลาง
รวม	3.2933	0.6819	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมด้านการบริหารบุคลากร

มากกว่า	3.9752	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.6114 – 3.9752	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.6114	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 8 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารบุคลากรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารบุคลากรทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมดำเนินการ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่วมเป็นกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 9 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	2.9551	1.2100	ปานกลาง
2. ร่วมพิจารณาแนวทางให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการปัจจัย ในการบริหารสถานศึกษา	3.1610	1.0442	ปานกลาง
3. ร่วมแสวงหาให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ ให้กับสถานศึกษา	3.3258	1.1448	ปานกลาง
4. ร่วมสนับสนุน ในการจัดหาแรงงาน เพื่อช่วยพัฒนา สถานศึกษา	3.2172	1.1526	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากรจาก ชุมชนมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.3371	1.1132	ปานกลาง
6. ร่วมส่งเสริมการใช้บริการสถานศึกษา เป็นแหล่ง วิทยากรให้กับชุมชน	3.0824	1.0658	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	N=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
7. ร่วมส่งเสริมให้มีการนำวิทยากรบุคคลภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	2.9251	1.1347	ปานกลาง
8. ร่วมในการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	2.9064	1.2025	ปานกลาง
9. ร่วมให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	2.8427	1.1752	ปานกลาง
10. ร่วมจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ ในส่วนที่อยู่ในความ รับผิดชอบของสถานศึกษา	3.0712	1.1399	ปานกลาง
11. ร่วมเป็นกรรมการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และแสดงรายรับ รายจ่ายประจำปีของสถานศึกษา	2.8577	1.1675	ปานกลาง
รวม	3.0620	0.7430	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

มากกว่า	3.8050	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.3190 – 3.8050	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.3190	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

ตาราง 10 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมตรวจสอบการบริหารงานภายในของสถานศึกษา	2.9064	1.1931	ปานกลาง
2. ร่วมติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา	2.9850	1.1535	ปานกลาง
3. ร่วมติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	2.9438	1.0693	ปานกลาง
4. ร่วมประชุม สรุปผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.2809	1.1982	ปานกลาง
5. ร่วมรับทราบข้อมูล ผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาครั้งต่อไป	3.1610	0.9925	ปานกลาง
6. ร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลงาน ทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.0075	1.0477	ปานกลาง
รวม	3.0474	0.8245	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ

มากกว่า	3.8719	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.2229 – 3.8719	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.2229	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ ร่วมประชุม สรุปผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และร่วมตรวจสอบการบริหารงานภายในของสถานศึกษา

ตาราง 11 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	n=267		ระดับการ มีส่วนร่วม
	\bar{X}	S.D.	
1.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการกำหนดนโยบายและ การวางแผน	3.3177	0.6658	ปานกลาง
2.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารงานวิชาการ	3.0957	0.7717	ปานกลาง
3.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการบริหารบุคลากร	3.2933	0.6819	ปานกลาง
4.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา	3.0620	0.7430	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตรวจสอบการ บริหารจัดการ	3.0474	0.8245	ปานกลาง
รวม	3.1632	0.6410	ปานกลาง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

มากกว่า	3.8042	มีส่วนร่วมระดับมาก
ตั้งแต่	2.5222 – 3.8042	มีส่วนร่วมระดับปานกลาง
น้อยกว่า	2.5222	มีส่วนร่วมระดับน้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ในเครือข่ายทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ
พิจารณารายด้านปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน
อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและน้อยที่สุดได้แก่ การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการ
ตรวจสอบการบริหารจัดการ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

5.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square) ดังตารางที่ 12 และ 13

ตาราง 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ระดับการมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษา		รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีขึ้นไป	
มาก	47	5	52
ปานกลาง	147	19	166
น้อย	45	4	49
รวม	239	28	267
χ^2	0.487		
. Sig	0.784		

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square) พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับการมีส่วนร่วมมาก 47 คน ปานกลาง 147 คนและมีส่วนร่วมน้อย 45 คน รวม 239 คน และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีระดับการมีส่วนร่วมมาก 5 คน ปานกลาง 19 คนและมีส่วนร่วมน้อย 4 คน รวม 28 คน เมื่อทดสอบค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.487 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษาไม่มีความความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตาราง 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองด้านตำแหน่งทางสังคมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ระดับ การมีส่วนร่วม	ตำแหน่งทางสังคม						รวม
	กรรมการ หมู่บ้าน	สมาชิก องค์กร	กำนัน	ผู้ใหญ่บ้าน	อื่นๆ	ไม่มี ตำแหน่ง ทางสังคม	
มาก	10	12	-	3	8	19	52
ปานกลาง	24	23	-	7	37	75	166
น้อย	1	3	2	-	16	27	49
รวม	35	38	2	10	61	121	267
χ^2							28.108**
. Sig							.002

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองด้านตำแหน่งทางสังคมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square) พบว่าผู้ปกครองที่เป็นกรรมการหมู่บ้าน มีระดับการมีส่วนร่วมมาก 10 คน ปานกลาง 24 คน และมีส่วนร่วมน้อย 1 คน รวม 35 คน ผู้ปกครองที่เป็นสมาชิกองค์กร มีระดับการมีส่วนร่วมมาก 12 คน ปานกลาง 23 คน และมีส่วนร่วมน้อย 3 คน รวม 38 คน ผู้ปกครองที่เป็นกำนันมีระดับการมีส่วนร่วมน้อย 2 คน ผู้ปกครองที่เป็นผู้ใหญ่บ้านมีระดับการมีส่วนร่วมมาก 3 คน ปานกลาง 7 คน รวม 10 คน อื่นๆคือ ผู้ปกครองที่เป็น อาสาสมัครรักษาหมู่บ้าน ชูรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน มีระดับการมีส่วนร่วมมาก 8 คน ปานกลาง 37 คนและมีส่วนร่วมน้อย 16 คน รวม 61 และผู้ปกครองที่ไม่มีตำแหน่งทางสังคมมีระดับการมีส่วนร่วมมาก 19 คน ปานกลาง 75 คนและมีส่วนร่วมน้อย 27 คน รวม 121 คน เมื่อทดสอบค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 28.108 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ สถานภาพของผู้ปกครองด้านตำแหน่งทางสังคมมีความความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในบทบาทสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson-Product Moment Coefficients) ดังตารางที่ 14

ตาราง 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในบทบาทของสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ปัจจัย	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	
ความเชื่อมั่นในบทบาทของ	Pearson Correlation	.345**
สถานศึกษา	Sig. (2-tailed)	.000
	N	267

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในบทบาทของสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 267 คน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson-Product Moment Coefficients) พบว่า ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในบทบาทของสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .345

5.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson-Product Moment Coefficients) ดังตารางที่ 15

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ปัจจัย	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	
การติดต่อสื่อสารระหว่าง	Pearson Correlation	.427**
สถานศึกษากับผู้ปกครอง	Sig. (2-tailed)	.000
	N	267

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 267 คน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson-Product Moment Coefficients) พบว่า ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .427