

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรา 80(3) พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547) การจัดการศึกษาของไทยอาจกล่าวได้ว่าอยู่ภายใต้อำนาจรัฐเป็นส่วนใหญ่ มาโดยตลอด กลไกของรัฐทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสังคมที่จะดูแลรับผิดชอบกิจการด้านการศึกษา นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การกำหนดหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดไปจนถึงการบริหารทรัพยากรที่เหมาะสมกับสภาพสังคม ในอดีตมีประชากรจำนวนน้อยและยังมองไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษามากนัก ความต้องการด้านกำลังคนมิได้สลับซับซ้อนเหมือนในปัจจุบัน การจัดการศึกษาที่ไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมดังกล่าว ย่อมเป็นเหตุให้ไม่สามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายได้

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม จึงได้กำหนดให้มีการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประชาบาลในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล เมื่อปีพุทธศักราช 2518 และได้ยกร่างหลักสูตรเพื่อนำมาสอนจริงในปีการศึกษา 2519 จนกระทั่งถึงปีพุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศเป็นหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 และต่อมาปีพุทธศักราช 2533 กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเป็นหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) จึงต้องปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาตามด้วย และประกาศใช้ในปีพุทธศักราช 2537 และนำไปใช้ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามประมาณ 50% โดยจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์

ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษาและจัดเป็นรายวิชา ในหมวดสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษา มีเวลาเรียนโดยประมาณสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อ 1 ห้องเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541: 8) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการสอนสาระอิสลามศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษาไว้ 3 มาตรฐานในสาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กรมวิชาการ, 2546: 5) มีเวลาเรียนโดยประมาณ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งสารดังกล่าวยังไม่มีความเข้มในการเรียนเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เนื่องจากมีเวลาเรียนเพียงสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงเท่านั้น และเมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้นแล้วจะไม่ได้รับวุฒิการศึกษาทางศาสนาที่จะเป็นหลักฐานนำไปใช้ในการศึกษาต่อด้านศาสนาของนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ดังนั้นท้องถิ่นจึงเรียกร้องให้โรงเรียนของรัฐมีการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่เข้มข้นเพื่อให้บุตรหลานมีความรู้วิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลามและได้รับวุฒิด้านศาสนาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วย

ปี 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ และจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายของวัฒนธรรม และความต้องการของท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับหลักศาสนา จึงได้นำเป็นฐานหลักในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรการในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาของรัฐให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงและเพียงพอต่อการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนนิยมเข้ามาเรียนมากขึ้นเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีการเรียนรู้วิชาศาสนา วิชาชีพและวิชาสามัญอย่างสมดุล ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของผู้เรียน ประชาชน และให้การศึกษามีบทบาทในการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตลอดจนกำหนดมาตรการการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาของรัฐโดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐทุกระดับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และได้กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ต้องระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับฝ่ายมั่นคงและชุมชน และต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 8-11)

จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ดังกล่าว สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 ได้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และเขต 2 ยะลา เขต 1 และเขต 2 ปัตตานี เขต 1 และเขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 โดยได้รับ

งบประมาณสนับสนุนจากกองอำนวยการเสริมสร้างสันติสุข จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ 2549 จำนวน 4,484,160 บาท เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโครงการเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ควบคู่กับหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มีเนื้อหาสาระและเวลาเข้มข้น มีโรงเรียนที่มีความพร้อม ชุมชนต้องการและให้การสนับสนุนเข้าร่วมทั้งสิ้น 23 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา จำนวน 16 โรงเรียนและโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน มี เวลาเรียนอิสลามศึกษาประมาณสัปดาห์ละ 8-10 ชั่วโมง และเมื่อจบหลักสูตรจะได้วุฒิทางศาสนา อิสลามสามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนต่อด้านศาสนาในชั้นที่สูงขึ้น ทำให้มีโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการทั้งสิ้น 142 โรงเรียน แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 100 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 โรงเรียน (สำนักงานการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ, 2550)

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจพิเศษ ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา คือ อำเภอยะนะ สะบ้าย้อย นาทวี และเทพา มีความแตกต่างจาก ภูมิภาคอื่นของประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างของสังคมในพื้นที่ดังกล่าว มีลักษณะพิเศษ คือ ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมต่างกันออกไปจากถิ่นอื่น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะต้องศึกษาในหลักสูตรเพื่อนำมาปฏิบัติ ศาสนกิจในและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเคร่งครัด การจัดการศึกษาจะต้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น ประชาชนทุกคนจะต้องได้รับการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และมีการดำรงอยู่ด้วยกันอย่างสมานฉันท์ สันติวิธี ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาโครงสร้างด้านการบริหารจัดการให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้กำหนด นโยบายในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการความเป็น เอกลักษณะของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขอย่างยั่งยืนของชุมชนและท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศในระยะยาว การพัฒนาการศึกษาจึงต้องจัดให้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างแต่ไม่สร้างความแตกแยกเพื่อให้ประชาชนที่มีความแตกต่าง

ในด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความเป็นไทยรวมทั้งได้ทุ่มเทพทรัพยากรทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุเป้าหมายปลายทางที่หวังไว้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2551)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความสอดคล้องในการจัดการศึกษาให้กับชุมชนมีความคล่องตัวในการทำงาน มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มุ่งสร้างกลไกการบริหารการศึกษาในชุมชนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพทางสังคม วัฒนธรรม สร้างเครือข่ายการทำงานในการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดการเชื่อมโยงช่วยเหลือเกื้อกูลและสัมพันธ์กัน และพัฒนาการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด นราธิวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส แตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ควบคุมหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส แยกต่างกัน

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาด  
ของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคุมหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส แยกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัย ได้ศึกษาเนื้อหาการจัดการการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ควบคุม การจัดการการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การบริหาร  
โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคุมหลักสูตร  
อิสลามศึกษาแบบเข้ม ตามขอบข่ายการบริหาร โรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้าน  
งบประมาณ และด้านกิจการนักเรียน

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอน  
อิสลามศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคุม  
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด  
นราธิวาส ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 283 คน จากโรงเรียน 8 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส, 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอน  
อิสลามศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคุม  
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด  
นราธิวาส ปีการศึกษา 2554 จำนวน 163 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตาราง  
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970: 607-610) และใช้วิธีการ  
สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน แล้วจึงสุ่มแบบง่าย  
(Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

### ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา จำแนกได้  
ดังนี้

#### 1.1 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) ปริญญาโท
- 3) วุฒิอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลามศึกษา)

#### 1.2 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหาร โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนวิชาสามัญ
- 3) ครูผู้สอนอิสลามศึกษา

#### 1.3 ขนาดของโรงเรียน มี 2 ขนาด คือ

- 1) โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
- 2) โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด นราธิวาส ตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้

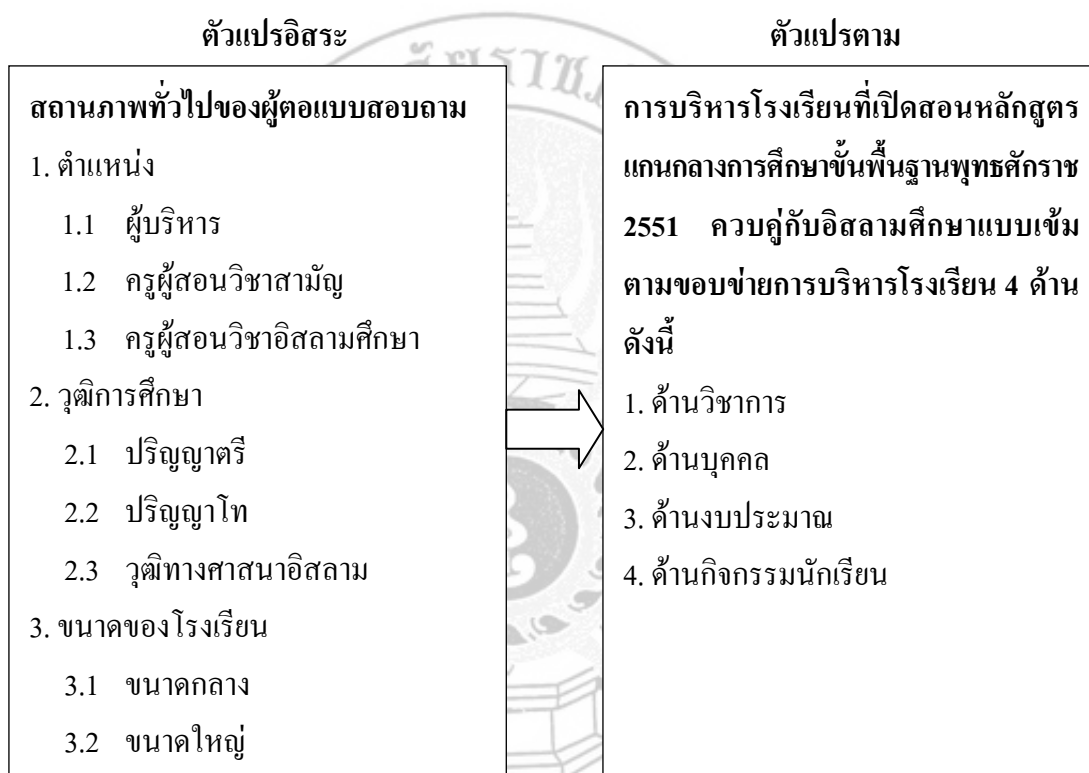
1. ด้านวิชาการ
2. ด้านบุคคล
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน

### ขอบเขตระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ศึกษาตั้งแต่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 – มีนาคม พ.ศ. 2556

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เรื่องการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นิยามศัพท์ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนที่เปิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่อิสลามศึกษาแบบเข้ม หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ตั้งแต่วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ

สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดในบางสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่อาจใช้ร่วมกันในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

3. หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม หมายถึง หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮฺวะตะอาลา* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *คือลัลลอฮุอะลยฺฮิวะสัลลัม* มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

4. การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่อิสลามศึกษาแบบเข้ม มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

4.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลผลิตที่ดี และมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งจะครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลและการนิเทศการสอน

4.2 ด้านบุคคล หมายถึง การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยนำเอาวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด โดยสรรหาและเลือกบุคคลเข้าทำงานอย่างเหมาะสม

4.3 ด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณเป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร และแสดงออกมาในรูปแบบของการจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีระบบการประเมินค่าใช้จ่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมการอนุมัติและการบริหารงาน โดยมีการควบคุมตรวจสอบอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน หมายถึง เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น การปฐมนิเทศนักเรียน การปกครองนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การบริการเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน การจัดกิจกรรม และการบริการต่าง ๆ เป็นต้น



5. ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส
6. ครูผู้สอนวิชาสามัญ หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้วิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ
7. ครูผู้สอนอิสลามศึกษา หมายถึง พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหาจากโรงเรียนของรัฐที่จัดอิสลามศึกษา ให้ทำหน้าที่สอนอิสลามศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณ
8. วุฒิทางอิสลามศึกษา หมายถึง ผู้เรียนจบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดีคาอียะฮฺ) จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสลิฏะฮฺ) และจบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับวุฒิอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานะวียะฮฺ)
9. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนที่พิจารณาตามจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535: 19) คือ
 

โรงเรียนขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน 120 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบถึงสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด นราธิวาส
2. ทราบผลเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน
3. สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส และในโรงเรียนที่ให้ความสนใจ