

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการดำเนินวิจัยได้นำเสนอเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2554 จำนวน 283 คน จากโรงเรียน 8 โรงเรียน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส, 2554)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2554 จำนวน 163 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie,

Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรขนาดของโรงเรียน แล้วจึงสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก มีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 163 คน และคำนวณจากการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2) คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซีและมอร์แกน ที่กำหนดไว้ว่า ประชากรจำนวน 280 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 162 คน ประชากรจำนวน 290 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 165 คน ถ้าประชากร จำนวน 283 คน การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากช่วงประชากรจำนวน 290–280 มีประชากรเพิ่มขึ้น 10 คน กลุ่มตัวอย่าง 165-162 เพิ่มขึ้น 3 คน ถ้าช่วงประชากร 283-280 มีประชากรเพิ่มขึ้น 3 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น $(3 \times 3) / 10$ เท่ากับ 0.90 คน หรือ 1 คน ดังนั้นถ้ามีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 283 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ $162 + 1 = 163$ คน

3) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกประชากรออกเป็นกลุ่มตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4) แบ่งจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้จำนวน 163 คน ตามจำนวนประชากรโดยใช้สัดส่วนของประชากรแต่ละกลุ่มเป็นตัวแบ่ง ได้ดังนี้

$$\text{กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามขนาดของโรงเรียน} = \frac{\text{กลุ่มประชากร} \times \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

5) ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) วิธีการจับสลาก โดยผู้วิจัยทำสลากจำนวนประชากรทุกโรงเรียนแต่ละกลุ่มลงในสลากแต่ละใบ แล้วจึงสุ่มหยิบสลากขึ้นทีละใบ ไม่ต้องใส่กลับเข้าไปอีกจนได้กลุ่มตัวอย่างครบตามที่กำหนด รายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง		
	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน สามัญ	ครูผู้สอน อิสลาม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน สามัญ	ครูผู้สอน อิสลาม
ขนาดกลาง							
ศรีวารินทร์	23	1	11	11	-	6	6
เฉลิมพระเกียรติ	23	1	11	11	1	6	6
บางปอ							
บาเจาะ	41	1	23	17	1	13	10
เรียงราษฎร์	22	1	12	9	-	7	5
อุปลัมภ์							
ขนาดใหญ่							
ร่วมเกล้า	43	1	24	18	1	14	10
เวียงสุวรรณ	46	1	25	20	-	15	12
วิทยาคม							
สวนพระยา	43	1	24	18	1	14	10
วิทยา							
บุกิตประชา	42	1	23	18	1	13	10
อุปลัมภ์							
รวม	283	8	153	122	5	88	70
รวมทั้งหมด			283			163	

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการวิจัยดังนี้

- 1) กำหนดปัญหาที่จะดำเนินการวิจัย
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
- 3) ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย)
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดและตั้งสมมติฐาน นิยามศัพท์
- 5) กำหนดขอบเขตการวิจัย
- 6) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 7) สร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 8) การรวบรวมข้อมูล
- 9) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 10) การนำเสนอผลรายงานการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน แบบสอบถามลักษณะกำหนดให้เลือก (Forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้และกำหนดมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) ให้ค่าน้ำหนักโดยถือเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ได้ดังนี้ (ชานินทร์, 2550)

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้ที่ตอบแบบสอบถามใช้แบบอันตรภาคชั้น กำหนดเป็นช่วงคะแนน 5 ระดับ ได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ แนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เป็นแนวทางนำมากำหนดโครงสร้างของข้อคำถาม

2) ร่างแบบสอบถามและสำนวนภาษาของข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการวิจัย โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3) นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

4) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา พิจารณาแบบสอบถาม จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117) โดยพิจารณาคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ขึ้นไป ถึงข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

ผลปรากฏว่ารายข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีสูงกว่า 0.5 แปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

5) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงข้อความในข้อคำถามบางข้อตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพื่อสื่อความหมายให้ชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร

อิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้รับคืนภายหลังการนำไปทดลอง (Try Out) แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: coefficient) (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ปรีวัตร เขื่อนแก้ว, 2554) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการเท่ากับ 0.84 ด้านบุคคลเท่ากับ 0.84 ด้านงบประมาณเท่ากับ 0.85 และด้านกิจกรรมนักเรียนเท่ากับ 0.92

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2) ประสานงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส เพื่อดำเนินการส่งหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการ พร้อมส่งแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละ โรงเรียน และระบุส่งแบบสอบถามคืนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส

3) ผู้วิจัยประสานงานไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ดำเนินการรวบรวม และส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย

4) ผู้วิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส เพื่อเข้ารับแบบสอบถามด้วยตนเอง และตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน วิเคราะห์ดังนี้

1) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่มีค่าย่อย มากกว่า 2 ค่า หาค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มกรณีพบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชฟเฟ้ (Scheffe Analysis) (วาโร เฟิงส์วสต์, 2551: 349)

3) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่มีค่าย่อย 2 ค่า วิเคราะห์ค่าที (Independent-Samples t-test)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 การหาประสิทธิภาพค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถาม (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117)

หมายเหตุ : ความคิดเห็นของกรรมการผู้เชี่ยวชาญค่า IOC ≥ 0.5 ขึ้นไปแปลผลว่าใช้ได้

2.1.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: Coefficient)

2.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา เพื่ออธิบายผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้สถิติดังนี้

2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2.2 การแจกแจงความถี่ (Frequency)

2.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x})

2.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ สถิติอ้างอิงเพื่ออธิบายผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติดังนี้

2.3.1 หาค่าทดสอบเอฟ (F-test) วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

2.3.2 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ (Scheffe)

2.3.3 การทดสอบที (Independent-Samples t-test)