

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม และเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม จำแนกตามตำแหน่ง ภารกิจการศึกษา และขนาดของ โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการดำเนินวิจัยได้นำเสนอเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชา อิสลามศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัด นราธิวาส ปีการศึกษา 2554 จำนวน 283 คน จากโรงเรียน 8 โรง (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส, 2554)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2554 จำนวน 163 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie,

Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรขนาดของโรงเรียน แล้วจึงสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับลูกาก มีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำหรับของเครชีและมอร์แกน (Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970: 607-610) ได้กกลุ่มตัวอย่างจำนวน 163 คน และคำนวณจากการเทียบบัญชีต่อรายศ์ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2) คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน ที่กำหนดไว้ว่า ประชากรจำนวน 280 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 162 คน ประชากรจำนวน 290 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 165 คน ถ้าประชากรจำนวน 283 คน การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากช่วงประชากรจำนวน 290–280 มีประชากรเพิ่มขึ้น 10 คน กลุ่มตัวอย่าง 165-162 เพิ่มขึ้น 3 คน ถ้าช่วงประชากร 283-280 มีประชากรเพิ่มขึ้น 3 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น  $(3 \times 3)/10$  เท่ากับ 0.90 คน หรือ 1 คน ดังนั้นถ้ามีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 283 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ  $162+1 = 163$  คน

3) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกประชากรออกเป็นกลุ่มตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4) แบ่งจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้จำนวน 163 คน ตามจำนวนประชากรโดยใช้สัดส่วนของประชากรแต่ละกลุ่มเป็นตัวแบ่ง ได้ดังนี้

$$\text{กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามขนาดของโรงเรียน} = \frac{\text{กลุ่มประชากร} \times \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

5) ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) วิธีการจับลูกาก โดยผู้วิจัยทำลูกากจำนวนประชากรทุกโรงเรียนแต่ละกลุ่มลงในลูกากแต่ละใบ แล้วจึงสุ่มหยิบลูกากขึ้นทีละใบ ไม่ต้องใส่กลับเข้าไปอีกจนได้กลุ่มตัวอย่างครบตามที่กำหนด รายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง		
	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
		สามัญ	อิสลาม	สามัญ	อิสลาม	สามัญ	อิสลาม
<b>ขนาดคลาส</b>							
ศรีวารินทร์	23	1	11	11	-	6	6
เนลิมพระเกียรติ	23	1	11	11	1	6	6
บางป้อ							
นาเจาะ	41	1	23	17	1	13	10
เรียงรายถ้วร	22	1	12	9	-	7	5
อุปถัมภ์							
<b>ขนาดใหญ่</b>							
ร่มเกล้า	43	1	24	18	1	14	10
เวียงสุวรรณ	46	1	25	20	-	15	12
วิทยาคม							
สวนพระยา	43	1	24	18	1	14	10
วิทยา							
นุกิตประชา	42	1	23	18	1	13	10
อุปถัมภ์							
<b>รวม</b>	<b>283</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>122</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>70</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>			<b>283</b>			<b>163</b>	

### ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งเป็นวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการวิจัยดังนี้

- 1) กำหนดปัญหาที่จะดำเนินการวิจัย
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
- 3) ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย)
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดและตั้งสมมติฐาน นิยามศัพท์
- 5) กำหนดขอบเขตการวิจัย
- 6) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 7) สร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 8) การรวบรวมข้อมูล
- 9) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 10) การนำเสนอผลรายงานการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน แบบสอบถามลักษณะกำหนดให้เลือก (Forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถาม ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้และกำหนดมาตรฐานวัดของลิคิร์ท (Likert's rating scale) ให้ค่าน้ำหนักโดยถือเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ได้ดังนี้ (ธนาภิธร, 2550)

#### ระดับความคิดเห็น

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

#### ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้ที่ตอบแบบสอบถามใช้แบบอันตรภาคชั้น กำหนดเป็นช่วงคะแนน 5 ระดับ ได้ดังนี้ (บุญชน ศรีสะอาดด, 2545: 103)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ แนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เป็นแนวทางนำมำดำเนินการสร้างของข้อคำถาม

2) ร่างแบบสอบถามและสำรวจภาษาของข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการวิจัยโดยเป็นแบบมาตราล่วงประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3) นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

4) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยเสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา พิจารณาแบบสอบถามจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำมายิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117) โดยพิจารณาคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ขึ้นไปถือข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

ผลปรากฏว่ารายข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีสูงกว่า 0.5 แปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

5) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงข้อความในข้อคำถามบางข้อตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อถือความหมายให้ชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร

อิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้รับคืนภายหลังการนำไปทดลอง (Try Out) แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ์ของครอนบาก (Cronbach's Alpha Coefficient: coefficient) (Cronbach, 1970 ถึงปัจจุบัน ปริวัตร เขื่อนแก้ว, 2554) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการเท่ากับ 0.84 ด้านบุคคลเท่ากับ 0.84 ด้านงบประมาณเท่ากับ 0.85 และด้านกิจกรรมนักเรียนเท่ากับ 0.92

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละเบียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2) ประสานงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี เพื่อดำเนินการส่งหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการ พร้อมส่งแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน และระบุส่งแบบสอบถามคืนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี

3) ผู้วิจัยประสานงานไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ดำเนินการรวบรวม และส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย

4) ผู้วิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี เพื่อเข้ารับแบบสอบถามด้วยตนเอง และตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน วิเคราะห์ดังนี้

1) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่มีค่าอยู่มากกว่า 2 ค่า หากค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม กรณีพบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี การวิเคราะห์เชฟเฟ่ฟ (Scheffe Analysis) (华罗 钟生等著, 2011: 349)

3) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่มีค่าอยู่ 2 ค่า วิเคราะห์ค่าที่ (Independent-Samples t-test)

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 การหาประสิทธิภาพค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถาม (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117)

หมายเหตุ : ความคิดเห็นของกรรมการผู้เชี่ยวชาญค่า  $IOC \geq 0.5$  ขึ้นไปแปลผลว่าใช้ได้

2.1.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัล法ตามวิธีของครอนบาก (Cronbach's Alpha Coefficient: Coefficient)

2.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา เพื่อขอรับผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส โดยใช้สถิติดังนี้

2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2.2 การแจกแจงความถี่ (Frequency)

2.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{x}$ )

2.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation: S.D.)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ สถิติทางอิงเพื่อขอรับผลการวิจัย การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของ โรงเรียน โดยใช้สถิติดังนี้

2.3.1 หากา�다ทดสอบเออฟ (F-test) วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

2.3.2 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ (Scheffe)

2.3.3 การทดสอบที่ (Independent-Samples t-test)