

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการวิจัย เรื่องสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังนี้

ตาราง 2 จำนวน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	50	30.67
เพศหญิง	113	69.33
รวม	163	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	75	46.01
ปริญญาโท	18	11.04
อื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)	70	42.94
รวม	163	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	5	3.07
ครูผู้สอนสามัญ	88	53.99
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	70	42.94
รวม	163	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดกลาง	63	38.65
ขนาดใหญ่	100	61.35
รวม	163	100.00

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.33 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.01 ตำแหน่งครูผู้สอนสามัญ คิดเป็นร้อยละ 53.99 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.35

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.35	0.53	ปานกลาง
2. ด้านบุคคล	3.20	0.60	ปานกลาง
3. ด้านงบประมาณ	3.48	0.56	ปานกลาง
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.45	0.62	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.37	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านงบประมาณ ($\bar{x}=3.48$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x}=3.45$) ด้านวิชาการ ($\bar{x}=3.35$) และด้านบุคคล ($\bar{x}=3.20$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม แยกแต่ละด้านเป็น รายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านวิชาการ (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านวิชาการ			
1. โรงเรียนมีการชี้แจงเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลหลักสูตรของ โรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้าใจ	3.65	.61	มาก
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ ของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน	3.66	.62	มาก
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของท้องถิ่นและหลักการของศาสนาอิสลาม	3.66	.64	มาก
4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข	3.65	.63	มาก
5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการพัฒนาตนเอง สำคัญ	3.64	.64	มาก
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.64	.64	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
7. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความรู้และ ความสามารถ	3.63	.64	มาก
8. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.58	.65	มาก
9. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์ จริง	3.58	.65	มาก
10. ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดค้นหาความรู้ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.34	.67	ปานกลาง
11. โรงเรียนมีห้องสมุดที่รวบรวมหนังสือ เอกสารอย่างทั่วถึง และสิ่งพิมพ์ให้บริการแก่นักเรียนและครูอย่างทั่วถึง	3.06	.70	ปานกลาง
12. โรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลไว้ชัดเจนและแจ้งให้ครูทุกคนทราบ	3.07	.66	ปานกลาง
13. ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีที่ หลากหลาย	3.07	.65	ปานกลาง
14. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างและปรับปรุง แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.07	.65	ปานกลาง
15. ครูประเมินผลการเรียนตามความสามารถของแต่ละคน โดยเน้นให้ถึงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการเป็นรายบุคคล	3.06	.66	ปานกลาง
16. ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.06	.67	ปานกลาง
17. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน	3.05	.66	ปานกลาง
18. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.07	.70	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร	3.07	.70	ปานกลาง
รวม	3.35	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน และข้อ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของท้องถิ่นและหลักการของศาสนาอิสลาม ($\bar{x}=3.66$) ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 17 ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน ($\bar{x}=3.05$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล
(n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านบุคคล			
20. โรงเรียนมีการวางแผนอัตราจ้างและการกำหนดตำแหน่ง บุคลากร	3.51	.71	มาก
21. โรงเรียนจัดให้มีการสอบแข่งขันและ/หรือสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบและยุติธรรม	3.20	.68	ปานกลาง
22. โรงเรียนเลือกสรรบุคลากรโดยยึดความรู้ความสามารถ ของบุคลากรเป็นสำคัญ	3.17	.66	ปานกลาง
23. ครูมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการสรรหาและคัดเลือก บุคลากรใหม่โรงเรียน	3.15	.66	ปานกลาง
24. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน	3.20	.68	ปานกลาง
25. โรงเรียนกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร	3.15	.64	ปานกลาง
26. โรงเรียนส่งเสริมการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.17	.67	ปานกลาง
27. โรงเรียนจัดให้บุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	3.23	.57	ปานกลาง
28. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเข้าอบรมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ	3.27	.59	ปานกลาง
29. โรงเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของ บุคลากร	3.04	.71	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	30. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสเลื่อน ตำแหน่งสูงขึ้นตามความรู้ความสามารถ	3.17	.64
31. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดด้วยความยุติธรรม	3.17	.65	ปานกลาง
32. โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาความดี ความชอบ	3.17	.65	ปานกลาง
33. การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน	3.17	.65	ปานกลาง
34. ผลการประเมินบุคลากรทำให้บุคลากรพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	3.18	.66	ปานกลาง
รวม	3.20	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และส่วนที่เหลือทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 20 โรงเรียนมีการวางแผนอัตราจ้างและการกำหนดตำแหน่งบุคลากร ($\bar{x}=3.51$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 โรงเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากร ($\bar{x}=3.04$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ
(n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านงบประมาณ			
35. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณ แผนงาน งาน/โครงการ	3.66	.63	มาก
36. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาการศึกษา	3.67	.65	มาก
37. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน	3.66	.67	มาก
38. โรงเรียนใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการ ประจำปี	3.64	.67	มาก
39. การเบิกจ่ายและอนุมัติเงินงบประมาณมีการดำเนินงานตาม ขั้นตอน	3.64	.65	มาก
40. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.26	.62	ปานกลาง
41. โรงเรียนมีการดำเนินงานกองทุนสงเคราะห์ครูและบุคลากร	3.22	.63	ปานกลาง
42. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	3.72	.77	มาก
43. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	2.83	.88	ปานกลาง
รวม	3.48	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 42 โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{x}=3.72$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 43 โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x}=2.83$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส กิจกรรมนักเรียน (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมนักเรียน			
44. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ของนักเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การทำความเคารพ และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.45	.63	ปานกลาง
45. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในด้าน การประหยัดและอดออม การเสียสละ ความอดทนอดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความรักความเมตตากรุณาความสามัคคี	3.48	.65	ปานกลาง
46. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ในด้าน การบำเพ็ญประโยชน์การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติ ตามกฎหมาย การพัฒนาสาธารณสถาน	3.45	.62	ปานกลาง
47. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.45	.63	ปานกลาง
48. จัดให้มีการอบรมประจำวันหน้าเสาธง จัดอบรมประจำสัปดาห์	3.47	.64	ปานกลาง
49. ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนประพฤติดี	3.47	.63	ปานกลาง
50. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน	3.47	.65	ปานกลาง
51. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุอันเป็นที่มาของความประพฤติ ไม่เหมาะสม	3.44	.63	ปานกลาง
52. โรงเรียนจัดครูดูแลติดตามนักเรียน	3.43	.64	ปานกลาง
53. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูแนะแนวในการแก้ปัญหานักเรียน	3.43	.64	ปานกลาง
รวม	3.38	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 45 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในด้านการประหยัดและอดออม การเสียสละความอดทนอดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความรัก ความเมตตากรุณาความสามัคคี ($\bar{x}=3.48$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 52 โรงเรียนจัดครูดูแลติดตามนักเรียน และข้อ 53 โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูแนะแนวในการแก้ปัญหาให้นักเรียน ($\bar{x}=3.43$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง วิเคราะห์โดยการหาค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชฟเฟ (Scheffe Analysis) ปรากฏผลดังนี้



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพ
การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี (n=75)		ปริญญาโท (n=18)		อื่น ๆ (n=70)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.36	0.49	3.63	.90	3.26	0.42
2. ด้านบุคคล	3.26	0.49	3.70	.95	3.00	0.50
3. ด้านงบประมาณ	3.55	0.42	3.73	1.03	3.35	0.49
4. ด้านกิจการนักเรียน	3.42	0.61	3.64	1.04	3.44	0.47
โดยภาพรวม	3.40	0.39	3.68	.94	3.26	0.33

จากตาราง 8 สภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และ
ครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิด
สอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ($\bar{x}=3.68$) รองลงมา คือ
ปริญญาตรี ($\bar{x}=3.40$) และวุฒิการศึกษาวุฒิการศึกษาอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม) ($\bar{x}=3.26$)

ตาราง 9 ความแปรปรวน และค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม		2	1.97	.99	3.60	.03*
	ภายในกลุ่ม		160	43.84	0.27		
	รวม	162	45.81				
2. ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม		2	7.62	3.81	11.99	.00*
	ภายในกลุ่ม		160	50.79	0.32		
	รวม	162	58.41				
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม		2	2.69	1.35	4.55	.01*
	ภายในกลุ่ม		160	47.37	0.30		
	รวม	162	50.06				
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม		2	0.75	.37	.98	.38
	ภายในกลุ่ม		160	61.20	0.38		
	รวม	162	61.95				
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		2	2.56	1.28	6.06	.00*
	ภายในกลุ่ม		160	33.85	0.21		
	รวม	162	36.42				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมและรายด้านวิชาการ ด้านบุคคล และด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตาราง 10-14

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ปริญาตรี (n=75)	ปริญาโท (n=18)	อื่น ๆ (n=70)
\bar{x}	3.40	3.68	3.26
ปริญาตรี	3.40	-	0.14
ปริญาโท	3.68		0.42*
อื่น ๆ	3.26		-

จากตาราง 10 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญาโท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มโดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาวุฒิอื่นๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี (n=75)	ปริญญาโท (n=18)	อื่น ๆ (n=70)
\bar{x}	3.36	3.63	3.26
ปริญญาตรี	3.36	-	0.27*
ปริญญาโท	3.63	-	0.37*
อื่น ๆ	3.26	-	-

จากตาราง 11 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษاپริญญาโท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านวิชาการมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษاپริญญาตรี และวุฒิการศึกษาอื่นๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี (n=75)	ปริญญาโท (n=18)	อื่น ๆ (n=70)
	\bar{x}		
	3.26	3.70	3.00
ปริญญาตรี	3.26	-	0.26*
ปริญญาโท	3.70		0.70*
อื่น ๆ	3.00		-

จากตาราง 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มที่มี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม) และกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มที่มี วุฒิการศึกษาอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านงบประมาณ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี (n=75)	ปริญญาโท (n=18)	อื่น ๆ (n=70)
	\bar{x}		
	3.55	3.73	3.35
ปริญญาตรี	3.55	-	0.20
ปริญญาโท	3.73		0.38*
อื่น ๆ	3.35		-

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา
ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญา
โท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านงบประมาณมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา
อื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น
จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพ
การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้ม	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร (n=5)		ครูผู้สอนสามัญ (n=88)		ครูผู้สอนศาสนา (n=70)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านวิชาการ	4.37	.18	3.36	0.56	3.26	0.42
2. ด้านบุคคล	4.47	.24	3.28	0.58	3.00	0.50
3. ด้านงบประมาณ	4.60	.17	3.52	0.54	3.35	0.49
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.52	.33	3.41	0.68	3.44	0.47
โดยภาพรวม	4.49	.15	3.39	0.50	3.26	0.33

จากตาราง 14 สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และ
ครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบลู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้บริหาร ($\bar{x}=4.49$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนสามัญ
($\bar{x}=3.39$) และครูผู้สอนอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.26$)

ตาราง 15 ความแปรปรวนและค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.78	2.89	11.55	.00*
	ภายในกลุ่ม	160	40.03	0.25		
	รวม	162	45.81			
2. ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	11.45	5.72	19.50	.00*
	ภายในกลุ่ม	160	46.96	0.29		
	รวม	162	58.41			
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.68	3.84	14.50	.00*
	ภายในกลุ่ม	160	42.37	0.26		
	รวม	162	50.06			
4. ด้านกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.91	2.95	8.43	.00*
	ภายในกลุ่ม	160	56.04	0.35		
	รวม	162	61.95			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.12	3.56	19.44	.00*
	ภายในกลุ่ม	160	29.30	0.18		
	รวม	162	36.42			

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพ การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตาราง 16-20

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนอิสลาม
	(n=5)	(n=88)	(n=70)
\bar{x}	4.49	3.39	3.26
ผู้บริหาร	4.49	-	1.10*
ครูผู้สอนสามัญ	3.39		0.13
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.26		-

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่างๆ มีความ คิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิด สอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบ เข้ม โดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านวิชาการ
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (n=5)	ครูผู้สอนสามัญ (n=88)	ครูผู้สอนศาสนา (n=70)
\bar{x}	4.37	3.36	3.26
ผู้บริหาร	4.37	-	1.01*
ครูผู้สอนสามัญ	3.36		0.10
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.26		-

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง
เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ มีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
โดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคคล
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (n=5)	ครูผู้สอนสามัญ (n=88)	ครูผู้สอนศาสนา (n=70)
\bar{x}	4.47	3.28	3.00
ผู้บริหาร	4.47	-	1.19*
ครูผู้สอนสามัญ	3.28		0.28*
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.00		-

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคคล จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญและครูผู้สอนอิสลามศึกษา และกลุ่มครูผู้สอนสามัญมีความคิดต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนอิสลามศึกษา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านงบประมาณ
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (n=5)	ครูผู้สอนสามัญ (n=88)	ครูผู้สอนศาสนา (n=70)
\bar{x}	2.00	3.52	3.35
ผู้บริหาร	4.60	-	1.08*
ครูผู้สอนสามัญ	3.52		0.17
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.35		-

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
ตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร
โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร
อิสลามศึกษาแบบเข้มด้านงบประมาณมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ (n=163)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (n=5)	ครูผู้สอนสามัญ (n=88)	ครูผู้สอนศาสนา (n=70)
\bar{x}	4.52	3.41	3.44
ผู้บริหาร	4.52	-	1.11*
ครูผู้สอนสามัญ	3.41	-	0.03
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.44	-	-

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา ด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านกิจกรรมนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านกิจกรรมนักเรียนมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญและครูผู้สอนอิสลามศึกษา

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่า t-test ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ขนาดกลาง n=63		ขนาดใหญ่ n=100		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.13	.55	3.48	.48	-4.28	0.00*
2. ด้านบุคคล	3.01	.62	3.32	.56	-3.33	0.00*
3. ด้านงบประมาณ	3.34	.59	3.57	.52	-2.69	0.01*
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.39	.65	3.49	.60	-1.00	0.32
โดยภาพรวม	3.22	.49	3.47	.44	3.37	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านบุคคล และด้านงบประมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างก็

มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มไม่แตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงขอรับสมมติฐานการวิจัย

