

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการวิจัย เรื่องสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม^{สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย^{ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้}}

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังนี้

ตาราง 2 จำนวน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	50	30.67
เพศหญิง	113	69.33
รวม	163	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	75	46.01
ปริญญาโท	18	11.04
อื่น ๆ (หลักศึกษาอิสลาม)	70	42.94
รวม	163	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	5	3.07
ครุผู้สอนสามัญ	88	53.99
ครุผู้สอนอิสลามศึกษา	70	42.94
รวม	163	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดกลาง	63	38.65
ขนาดใหญ่	100	61.35
รวม	163	100.00

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.33 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.01 ตำแหน่งครูผู้สอนสามัญ คิดเป็นร้อยละ 53.99 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.35

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม ($n=163$)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.35	0.53	ปานกลาง
2. ด้านบุคคล	3.20	0.60	ปานกลาง
3. ด้านงบประมาณ	3.48	0.56	ปานกลาง
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.45	0.62	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.37	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงบประมาณ ($\bar{x}=3.48$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x}=3.45$) ด้านวิชาการ ($\bar{x}=3.35$) และด้านบุคคล ($\bar{x}=3.20$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม แยกแต่ละด้านเป็นรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านวิชาการ (n=163)

ด้านวิชาการ	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านวิชาการ				
1. โรงเรียนมีการซึ่งแจงเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลหลักสูตรของโรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้าใจ	3.65	.61	มาก	
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน	3.66	.62	มาก	
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ของท้องถิ่นและหลักการของศาสนาอิสลาม	3.66	.64	มาก	
4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างปกติสุข	3.65	.63	มาก	
5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการพัฒนาตนเอง สำคัญ	3.64	.64	มาก	
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.64	.64	มาก	

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความคุ้มครองสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
7. โรงเรียนจัดครุภาระสอนตรงตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาความรู้และ ความสามารถ	3.63	.64	มาก
8. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.58	.65	มาก
9. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.58	.65	มาก
10. ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดค้นหาความรู้ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.34	.67	ปานกลาง
11. โรงเรียนมีห้องสมุดที่รวบรวมหนังสือ เอกสารอย่างทั่วถึง และสิ่งพิมพ์ให้บริการแก่นักเรียนและครูอย่างทั่วถึง	3.06	.70	ปานกลาง
12. โรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ไว้ชัดเจนและแจ้งให้ครูทุกคนทราบ	3.07	.66	ปานกลาง
13. ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีที่ หลากหลาย	3.07	.65	ปานกลาง
14. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างและปรับปรุง แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.07	.65	ปานกลาง
15. ครูประเมินผลการเรียนตามความสามารถของแต่ละคน โดยเน้นให้ถึงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการเป็นรายบุคคล	3.06	.66	ปานกลาง
16. ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.06	.67	ปานกลาง
17. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน	3.05	.66	ปานกลาง
18. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.07	.70	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

สภាពการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความคุ้มครองสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร	3.07	.70	ปานกลาง
รวม	3.35	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภាពการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความคุ้มครองสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน และข้อ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของท้องถิ่นและหลักการของศาสนาอิสลาม ($\bar{x}=3.66$) ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 17 ผู้บริหาร และครูให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน ($\bar{x}=3.05$)

**ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม²
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล
(n=163)**

ด้านบุคคล	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
20. โรงเรียนมีการวางแผนอัตราลังและการกำหนดตำแหน่งบุคลากร		3.51	.71	มาก
21. โรงเรียนจัดให้มีการสอนแบ่งขั้นและ/หรือสอนสัมภាយณ์เพื่อคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบและยุติธรรม		3.20	.68	ปานกลาง
22. โรงเรียนเลือกสรรบุคลากรโดยยึดความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ		3.17	.66	ปานกลาง
23. ครุ�ีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการสร้างภาพและคัดเลือกบุคลากรใหม่ของโรงเรียน		3.15	.66	ปานกลาง
24. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน		3.20	.68	ปานกลาง
25. โรงเรียนกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร		3.15	.64	ปานกลาง
26. โรงเรียนส่งเสริมการกำหนดแผนพัฒนาครุและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง		3.17	.67	ปานกลาง
27. โรงเรียนจัดให้บุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์		3.23	.57	ปานกลาง
28. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเข้าอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ		3.27	.59	ปานกลาง
29. โรงเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตของ บุคลากร		3.04	.71	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
30. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสเลื่อน ตำแหน่งสูงขึ้นตามความรู้ความสามารถ	3.17	.64	ปานกลาง
31. ผู้บริหารพิจารณาความคิดความชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดด้วยความยุติธรรม	3.17	.65	ปานกลาง
32. โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาความคิด ความชอบ	3.17	.65	ปานกลาง
33. การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน	3.17	.65	ปานกลาง
34. ผลการประเมินบุคลากรทำให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	3.18	.66	ปานกลาง
รวม	3.20	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อ
สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.20$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และส่วนที่เหลือทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง
ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ก็อ ข้อ 20 โรงเรียนมีการวางแผนอัตราลังและการกำหนดตำแหน่ง
บุคลากร ($\bar{x}=3.51$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ก็อ ข้อ 29 โรงเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษใน
เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากร ($\bar{x}=3.04$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สำงกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ ($n=163$)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านงบประมาณ			
35. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณ แผนงาน งาน/โครงการ	3.66	.63	มาก
36. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาการศึกษา	3.67	.65	มาก
37. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน	3.66	.67	มาก
38. โรงเรียนใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี	3.64	.67	มาก
39. การเบิกจ่ายและอนุมัติเงินงบประมาณมีการดำเนินงานตามขั้นตอน	3.64	.65	มาก
40. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.26	.62	ปานกลาง
41. โรงเรียนมีการดำเนินงานกองทุนสงเคราะห์ครูและบุคลากร	3.22	.63	ปานกลาง
42. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	3.72	.77	มาก
43. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	2.83	.88	ปานกลาง
รวม	3.48	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 42 โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{x}=3.72$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 43 โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x}=2.83$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม²
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี กิจกรรมนักเรียน
(n=163)

ด้านกิจกรรมนักเรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
44. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ของนักเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแ雷 การทำความสะอาด และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.45	.63	ปานกลาง	
45. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในด้าน การประทับด้วยความอดออม การเสียสละ ความอดทนอดกลั้น ความขันหมื่นเพียร ความรักความเมตตากรุณาความสามัคคี	3.48	.65	ปานกลาง	
46. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ในด้าน การบำเพ็ญประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎหมาย การปฏิบัติ ตามกฎหมาย การพัฒนาสารานวนสถาน	3.45	.62	ปานกลาง	
47. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.45	.63	ปานกลาง	
48. จัดให้มีการอบรมประจำวันหน้าเสาธง จัดอบรมประจำสัปดาห์	3.47	.64	ปานกลาง	
49. ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนประพฤติดี	3.47	.63	ปานกลาง	
50. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน	3.47	.65	ปานกลาง	
51. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุอันเป็นที่มาของความประพฤติ ไม่เหมาะสม	3.44	.63	ปานกลาง	
52. โรงเรียนจัดครุภูมิเดติดตามนักเรียน	3.43	.64	ปานกลาง	
53. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง ครุประขาชั้น ² ครุแนะนำในการแก้ปัญหานักเรียน	3.43	.64	ปานกลาง	
รวม	3.38	0.64	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครุผู้สอนสามัญ และครุผู้สอนอิสลามศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 45 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในด้านการประยุกต์และอดทน การเลี้ยงสละความอดทนอดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความรัก ความเมตตากรุณาความสามัคคี ($\bar{x}=3.48$) และลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 52 โรงเรียนจัดครุภัณฑ์ตามนักเรียน และข้อ 53 โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง ครุประจําชั้น ครุแนะนำในการแก้ปัญหานักเรียน ($\bar{x}=3.43$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง วิเคราะห์โดยการหาค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชฟเฟ่ (Scheffe Analysis) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		อื่น ๆ	
	(n=75)	(n=18)	(n=70)			
1. ด้านวิชาการ	3.36	0.49	3.63	.90	3.26	0.42
2. ด้านบุคคล	3.26	0.49	3.70	.95	3.00	0.50
3. ด้านงบประมาณ	3.55	0.42	3.73	1.03	3.35	0.49
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.42	0.61	3.64	1.04	3.44	0.47
โดยภาพรวม	3.40	0.39	3.68	.94	3.26	0.33

จากตาราง 8 สภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้น พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ($\bar{x}=3.68$) รองลงมา คือ ปริญญาตรี ($\bar{x}=3.40$) และวุฒิการศึกษาวุฒิการศึกษาอื่น ๆ (หลักศึกษาอิสลาม) ($\bar{x}=3.26$)

ตาราง 9 ความแปรปรวน และค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวัสดุการศึกษา (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิด							
สอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่		แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม							
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 160	1.97 43.84	.99 0.27		3.60	.03*
	รวม	162	45.81				
2. ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 160	7.62 50.79	3.81 0.32		11.99	.00*
	รวม	162	58.41				
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 160	2.69 47.37	1.35 0.30		4.55	.01*
	รวม	162	50.06				
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 160	0.75 61.20	.37 0.38		.98	.38
	รวม	162	61.95				
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 160	2.56 33.85	1.28 0.21		6.06	.00*
	รวม	162	36.42				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมและรายด้านวิชาการ ด้านบุคคล และด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe) ปรากฏผลดังตาราง 10-14

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ ($n=163$)

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อื่น ๆ
	($n=75$)	($n=18$)	($n=70$)
\bar{x}	3.40	3.68	3.26
ปริญญาตรี	3.40	-	0.28
ปริญญาโท	3.68		0.42*
อื่น ๆ	3.26		-

จากตาราง 10 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านวิชาการ จำแนก ตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ ($n=163$)

วุฒิการศึกษา		ปริญญาตรี (n=75)	ปริญญาโท (n=18)	อื่น ๆ (n=70)
	\bar{x}	3.36	3.63	3.26
ปริญญาตรี	3.36	-	0.27*	0.10
ปริญญาโท	3.63			0.37*
อื่น ๆ	3.26			-

จากตาราง 11 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็น ต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านวิชาการมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และ วุฒิการศึกษาอื่นๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

**ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล
จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)</sup>**

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อื่น ๆ
	(n=75)	(n=18)	(n=70)
\bar{x}	3.26	3.70	3.00
ปริญญาตรี	3.26	-	0.44*
ปริญญาโท	3.70		0.70*
อื่น ๆ	3.00		-

จากตาราง 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา
เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็น
ต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มที่มี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิ
การศึกษาอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม) และกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มที่มี วุฒิการศึกษาอื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

**ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ (n=163)</sup>**

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อื่น ๆ
	(n=75)	(n=18)	(n=70)
\bar{x}	3.55	3.73	3.35
ปริญญาตรี	3.55	-	0.18
ปริญญาโท	3.73		0.38*
อื่น ๆ	3.35		-

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา
ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญา
โท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านงบประมาณมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา
อื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น
จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ($n=163$)

อิสลามศึกษาแบบเข้ม	สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน		ตำแหน่ง			
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร		ผู้บริหาร (n=5)	ครูผู้สอนสามัญ (n=88)	ครูผู้สอนศาสนา (n=70)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านวิชาการ	4.37	.18	3.36	0.56	3.26	0.42
2. ด้านบุคคล	4.47	.24	3.28	0.58	3.00	0.50
3. ด้านงบประมาณ	4.60	.17	3.52	0.54	3.35	0.49
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.52	.33	3.41	0.68	3.44	0.47
โดยภาพรวม	4.49	.15	3.39	0.50	3.26	0.33

จากตาราง 14 สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบร่วมกับ โภคภาระผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และ ครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้บริหาร ($\bar{x}=4.49$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนสามัญ ($\bar{x}=3.39$) และครูผู้สอนอิสลามศึกษา ($\bar{x}=3.26$)

ตาราง 15 ความแปรปรวนและค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ($n=163$)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิด							
		แผลงความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
สอนหลักสูตรแกนกลาง							
การศึกษาขั้นพื้นฐาน							
พุทธศักราช 2551 ควบคู่							
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม							
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.78	2.89	11.55	.00*	
	ภายในกลุ่ม	160	40.03	0.25			
	รวม	162	45.81				
2. ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	11.45	5.72	19.50	.00*	
	ภายในกลุ่ม	160	46.96	0.29			
	รวม	162	58.41				
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.68	3.84	14.50	.00*	
	ภายในกลุ่ม	160	42.37	0.26			
	รวม	162	50.06				
4. ด้านกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.91	2.95	8.43	.00*	
	ภายในกลุ่ม	160	56.04	0.35			
	รวม	162	61.95				
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.12	3.56	19.44	.00*	
	ภายในกลุ่ม	160	29.30	0.18			
	รวม	162	36.42				

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาอุ่มที่มีตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe) ปรากฏผลดังตาราง 16-20

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ ($n=163$)

ภูมิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนอิสลาม
	($n=5$)	($n=88$)	($n=70$)
\bar{x}	4.49	3.39	3.26
ผู้บริหาร	4.49	-	1.10*
ครูผู้สอนสามัญ	3.39		0.13
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.26		-

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ พ布ว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาอุ่มที่มีตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านวิชาการ
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)</sup>

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนศาสนา
	(n=5)	(n=88)	(n=70)
	\bar{x}	4.37	3.36
ผู้บริหาร	4.37	-	1.11*
ครูผู้สอนสามัญ	3.36		0.10
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.26		-

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง^{เป็นรายคู่} พบร่วมกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา กลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ มีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม^{โดยภาพรวมมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา}

**ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)</sup>**

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนศาสนา
	(n=5)	(n=88)	(n=70)
\bar{x}	4.47	3.28	3.00
ผู้บริหาร	4.47	-	1.19*
ครูผู้สอนสามัญ	3.28		0.28*
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.00		-

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านบุคคล จำแนกตามตำแหน่ง^{เป็นรายคู่} พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มที่มีตำแหน่งต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร
โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร
อิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญและครูผู้สอนอิสลามศึกษา และกลุ่ม
ครูผู้สอนสามัญมีความคิดต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านบุคคลมากกว่ากลุ่มครูผู้สอน
อิสลามศึกษา

**ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ
จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n=163)</sup>**

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนศาสนา
	(n=5)	(n=88)	(n=70)
\bar{x}	2.00	3.52	3.35
ผู้บริหาร	4.60	-	1.25*
ครูผู้สอนสามัญ	3.52		0.17
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.35		-

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
ตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาล้วนที่มีตำแหน่งต่าง ๆ
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดต่อสภาพการบริหาร
โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตร
อิสลามศึกษาแบบเข้มด้านงบประมาณมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษา

**ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม<sup>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านกิจกรรม
นักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ (n=163)</sup>**

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนสามัญ	ครูผู้สอนศาสนา
	(n=5)	(n=88)	(n=70)
\bar{x}	4.52	3.41	3.44
ผู้บริหาร	4.52	-	1.08*
ครูผู้สอนสามัญ	3.41		0.03
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	3.44		-

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนก
ตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษากลุ่มนี้มีตำแหน่ง
ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ด้านกิจการนักเรียนมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มด้านกิจการนักเรียนมากกว่ากลุ่มครูผู้สอนสามัญและครูผู้สอนอิสลาม
ศึกษา

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น
จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่า t-test ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n=163)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	P		
	n=63		n=100					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
1. ด้านวิชาการ	3.13	.55	3.48	.48	-4.28	0.00*		
2. ด้านบุคคล	3.01	.62	3.32	.56	-3.33	0.00*		
3. ด้านงบประมาณ	3.34	.59	3.57	.52	-2.69	0.01*		
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.39	.65	3.49	.60	-1.00	0.32		
โดยภาพรวม	3.22	.49	3.47	.44	3.37	0.00*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านบุคคล และด้านงบประมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน สามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มไม่แตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามัญ และครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของ โรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

