



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายนรินทร์ อุซึ่ง | ผู้อำนวยการ
โรงเรียนศรีวารินทร์ |
| 2. นางสาวสมใจ มากมณี | ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านมือและห์ |
| 3. นางสาวเพ็ญภา รัตนสุริยา | ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านแม่คง |
| 4. นางสาวอามีเนาะ มามู | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1 |
| 5. นายเลิศลักษณ์ สุขแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1 |





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวารินทร์

ด้วย นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น รหัส ๕๑๐๘๐๑๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จังหวัดนราธิวาส”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. รศ.เสาวภา โชติเกษมศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือและห์

ด้วย นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น รหัส ๕๑๐๘๐๑๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จังหวัดนราธิวาส”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. รศ.เสาวภา โชติเกษมศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติตุงทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กง

ด้วย นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น รหัส ๕๑๐๘๐๑๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จังหวัดนราธิวาส”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. รศ.เสาวภา โชติเกษมศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอามีเนาะ มามู

ด้วย นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น รหัส ๕๑๐๘๐๑๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จังหวัดนราธิวาส”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. รศ.เสาวภา โชติเกษมศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเลิศลักษณ์ สุขแก้ว

ด้วย นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น รหัส ๕๑๐๘๐๑๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จังหวัดนราธิวาส”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. รศ.เสาวภา โชติเกษมศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนครราชสีมา

ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้เพื่อใช้ประโยชน์การวิจัยเท่านั้น และไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอุษณีย์ ทองนุ่น

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

เพศชาย

เพศหญิง

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (หลักศาสนาอิสลาม)

3. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอนวิชาสามัญ

ครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา

4. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จังหวัดนราธิวาส ลักษณะแบบสอบถามมาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและ โปรดตอบทุกข้อ

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ					
1. โรงเรียนมีการชี้แจงเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลหลักสูตร ของโรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้าใจ					
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน					
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ต่างๆของท้องถิ่นและหลักการของศาสนาอิสลาม					
4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคน ดี เก่งและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข					

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด และการพัฒนาตนเองสำคัญ					
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
7. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความรู้ และความสามารถ					
8. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
9. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยง กับประสบการณ์จริง					
10. ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดค้นหาความรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
11. โรงเรียนมีห้องสมุดที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร อย่างทั่วถึงและสิ่งพิมพ์ให้บริการแก่นักเรียนและครู อย่างทั่วถึง					
12. โรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจนและแจ้งให้ครูทุกคน ทราบ					
13. ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วย วิธีที่หลากหลาย					
14. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างและปรับปรุง แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
15. ครูประเมินผลการเรียนตามความสามารถของแต่ละ คนโดยเน้นให้ถึงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการ เป็นรายบุคคล					

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม					
ด้านวิชาการ					
16. ครุภัณฑ์ที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้					
17. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน					
18. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง					
19. โรงเรียนนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา บุคลากร					
ด้านบุคคล					
20. โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่งบุคลากร					
21. โรงเรียนจัดให้มีการสอบแข่งขันและ/หรือสอบ สัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม					
22. โรงเรียนเลือกสรรบุคลากรโดยยึดความรู้ ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ					
23. ครูมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรใหม่ of โรงเรียน					
24. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน					
25. โรงเรียนกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร					
26. โรงเรียนส่งเสริมการกำหนดแผนพัฒนาครูและ					

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					

ด้านบุคคล					
27. โรงเรียนจัดให้บุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์					
28. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเข้าอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ					
29. โรงเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ บุคลากร					
30. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาส เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นตามความรู้ความสามารถ					
31. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดด้วยความยุติธรรม					
32. โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณา ความดีความชอบ					
33. การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการ ประเมิน					
34. ผลการประเมินบุคลากรทำให้บุคลากรพัฒนาตนเอง พัฒนางาน					
ด้านงบประมาณ					
35. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณ แผนงาน งาน/ โครงการ					
36. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนา การศึกษา					
37. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน					

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
38. โรงเรียนใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเป็นไปตามแผนการ ปฏิบัติการประจำปี					

ด้านงบประมาณ					
39. การเบิกจ่ายและอนุมัติเงินงบประมาณมีการดำเนินงาน ตามขั้นตอน					
40. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา					
41. โรงเรียนมีการดำเนินงานกองทุนสงเคราะห์ครูและ บุคลากร					
42. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง					
43. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็น ระบบและเป็นปัจจุบัน					
ด้านกิจกรรมนักเรียน					
44. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัยของนักเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การทำความเคารพ และการ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
45. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ใน ด้านการประหยัดและอดออม การเสียสละ ความ อดทนอดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความรักความ เมตตา กรุณา ความสามัคคี					
46. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติ ตามกฎหมาย การพัฒนาสาธารณสถาน					
47. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์					

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
48. จัดให้มีการอบรมประจำวันหน้าเสาธง จัดอบรม ประจำสัปดาห์					
49. ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนประพฤติดี					
50. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมของ นักเรียน					
51. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุอันเป็นที่มาของความประพฤติ ไม่เหมาะสม					
52. โรงเรียนจัดครูดูแลติดตามนักเรียน					
53. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูแนะแนวในการแก้ปัญหานักเรียน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ ค่าความสอดคล้อง (IOC)
เรื่อง
สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
จังหวัดนราธิวาส

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		1. เพศ	+1	+1	+1	+1			
2. วุฒิการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้	
3. ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
4. ขนาดของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้	
1. โรงเรียนมีการชี้แจงเผยแพร่ ข่าวสารข้อมูลหลักสูตรของ โรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบและเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรและ แผนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพของชุมชนและความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ของท้องถิ่นและหลักการของ ศาสนาอิสลาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		4.	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิด เก่งและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข	+1	+1	+1			
5.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด และการพัฒนาตนเองสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	โรงเรียนจัดครูเข้าสอนตรงตาม วุฒิการศึกษาความรู้และ ความสามารถ	+1	0	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
8.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ การเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
10.	ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ การคิดค้นหาความรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	โรงเรียนมีห้องสมุดที่รวบรวม หนังสือ เอกสารอย่างทั่วถึง และสิ่งพิมพ์ให้บริการแก่ นักเรียนและครูอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		12.	โรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลไว้ชัดเจนและ แจ้งให้ครูทุกคนทราบ	+1	+1	+1			
13.	ครูมีการวัดและประเมินผล นักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูสร้างและปรับปรุง แบบทดสอบในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	+1	0	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
15.	ครูประเมินผลการเรียนตาม ความสามารถของแต่ละคน โดยเน้นให้ถึงความก้าวหน้า หรือพัฒนาการเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	ครูนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ กับการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		19.	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการ นิเทศภายในมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาบุคลากร	+1	+1	+1			
20.	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	โรงเรียนจัดให้มีการสอบแข่งขัน และ/หรือสอบสัมภาษณ์ เพื่อ คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม	+1	0	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
22.	โรงเรียนเลือกสรรบุคลากรโดย ยึดความรู้ความสามารถ ของ บุคลากรเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ครูมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการ สรรหาและคัดเลือกบุคลากร ใหม่ of โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคลากรในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
25.	โรงเรียนกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	โรงเรียนส่งเสริมการกำหนด แผนพัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		27.	โรงเรียนจัดให้บุคลากรไปศึกษา ดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์	+1	+1	+1			
28.	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร เข้าอบรมประชุมสัมมนาทาง วิชาการ	+1	0	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
29.	โรงเรียนให้ความสนใจเป็น พิเศษในเรื่องสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรมีโอกาสเลื่อน ตำแหน่งสูงขึ้นตามความรู้ ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารพิจารณาความดี ความชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดด้วยความยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
32.	โรงเรียนได้นำผลการประเมิน ไปใช้ในการพิจารณาความดี ความชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดี ระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการ ประเมิน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
34.	ผลการประเมินบุคลากรทำให้ บุคลากรพัฒนาตนเองพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		35.	โรงเรียนมีการจัดทำแผน งบประมาณแผนงาน/โครงการ	+1	+1	+1			
36.	โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	โรงเรียนมีการจัดสรร งบประมาณที่ชัดเจน	+1	0	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
38.	โรงเรียนใช้เงินอย่างคุ้มค่าและ เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการ ประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	การเบิกจ่ายและอนุมัติเงิน งบประมาณมีการดำเนินงาน ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41.	โรงเรียนมีการดำเนินงาน กองทุนสงเคราะห์ครูและ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		44.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติกและระเบียบวินัยของ นักเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การ เข้าแถว การทำความเคารพ และ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ครูประจำชั้น/ครู ที่ปรึกษาดีเด่น	+1	+1	+1			
45.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในด้านการ ประหยัดและอดออม การ เสียสละ ความอดทนอดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความรัก ความเมตตากรุณาความสามัคคี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความ รับผิดชอบต่อสังคม ในด้านการ บำเพ็ญประโยชน์การปฏิบัติตาม กฎจราจร การปฏิบัติ ตาม กฎหมาย การพัฒนา สาธารณสถาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	จัดให้มีการอบรมประจำวันหน้า เสาธง จัดอบรมประจำสัปดาห์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคน					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
		49.	ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียน ประพฤติดี	+1	+1	+1			
50.	จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการ แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
51.	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุอันเป็น ที่มาของความประพฤติ ไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52.	โรงเรียนจัดครูดูแลติดตาม นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53.	โรงเรียนประสานงานกับ ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูแนะแนวในการแก้ปัญหา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

$$\text{ค่า IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

ค่า IOC จำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 0.6 - 1

สรุปผลแสดงความเห็นของกรรมการผู้เชี่ยวชาญ ≥ 0.5 แปลผลว่าใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
 จังหวัดนครราชสีมา

สภาพการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านวิชาการ	0.84
2. ด้านบุคคล	0.84
3. ด้านงบประมาณ	0.85
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	0.92
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	0.90

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด

จำนวนข้อคำถาม = 4 ด้าน