

ชื่อวิทยานิพนธ์

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัย

นางสาวฮาดียา ล่าเต๊ะ ปีการศึกษา 2555

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.เมธี ดิษฐ์สดี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัด สงขลา 2) เปรียบเทียบสภาพ การบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม สถานภาพทั่วไป ครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ประจำปี การศึกษา 2555 จำนวน 177 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท ภายใต้กรอบการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน การวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม 3) ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 5) ด้านการกำกับติดตาม ประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานตาม นโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน ด้านการจัด การเรียนรู้และจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และด้าน การพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา พบว่า ครูที่มี เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) โดยรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ การบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



Thesis Title	The Administration Condition with the 3D Education Institutions Policy of Secondary School, in Supervision of the Department Zone in Southern Border, Songkhla Province
Researcher	Miss Hadeeya Lateh Academic year: 2012
Degree	Master of Education in Education Administration
The advisors	1. Dr.Pattamaporn Chalertphet 2. Dr.Matee Di-sawat.

Abstract

The objectives of this study were 1) to study administration condition with the 3D Educational Institutions Policy of secondary schools in supervision of the Department of Secondary Education Service Area, Zone 16, Special Development Zone in Southern Border, Songkhla Province; 2) to compare administration condition with the 3D Educational Institutions Policy of this area, classified by variables of school's teachers characteristics. Samples in this study were 177 secondary school teachers in supervision of the Department of Secondary Education Area, Zone 16, Special Development Zone in Southern Border, Songkhla Province in the Academic Year 2012. Research instrument was questionnaire using Likert's Rating Scales. Policy could be included into 5 aspects of educational frameworks: Planning, Promotion and Support; Learning and Activities Management; Development of Teachers, Administrators and Educational Staff; Participation of All Sections; and Control, Monitoring and Evaluation. The questionnaire was analyzed for reliability using alpha coefficient and the reliability was .95. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and Post Hoc Comparison by Scheffe.

The research findings indicated that 1) the overall administration condition with the 3D Educational Institutions Policy of this area was found at a high level. When separately considered in each aspect, it was found that every aspect was in a high level. The sequences of each aspect from the highest to lowest level were as follows: Planning, Promotion and Support; Learning and Activities Management; Participation of All Sections; Control, Monitoring and Evaluation; and Development of Teachers, Administrators and Educational Staff, respectively. 2) When comparing administration condition with the 3D Educational Institutions Policy in secondary schools in supervision of the Department of Secondary Education Area, Zone 16, Special Development Zone in Southern Boarder, Songkhla Province , it was found that

the teachers with different genders, different educational degrees, different positions had no difference in administration condition with the 3D Educational Institutions Policy. Moreover, the school's teachers with different experiences in school had different administration condition with the 3D Educational Institutions Policy with statistically significant difference at the .05 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาช่วยเหลือ และความเมตตาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร และ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ ให้แนวคิด คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการตรวจสอบความถูกต้อง และการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง รวมทั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ มีความถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่างๆ ในระหว่างการศึกษา ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือ และให้กำลังใจเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนครูทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณครอบครัว ที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์ด้วยดี ตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาการบริหารการศึกษาทุกคน ที่ได้ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนขอบคุณผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้ทุกคน จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทิตาแต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ฮาติยา ล่าเต๊ะ

เมษายน 2556