

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน โดยหา ค่าความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	67	37.85
เพศหญิง	110	62.15
รวม	177	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	134	75.71
ปริญญาโท	43	24.29
รวม	177	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	57	32.20
10 - 20 ปี	98	55.37
21 ปี ขึ้นไป	22	12.43
รวม	177	100.00
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ครู	128	72.32
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	32	18.08
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล บริหารทั่วไป	17	9.60
รวม	177	100.00

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 62.15 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 37.85 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.71 วุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 24.29 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.37 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20 ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 72.32 รองลงมา หัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.08 และหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล บริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 9.60 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) นำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	3.97	0.51	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	3.89	0.56	มาก
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	3.74	0.73	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.89	0.64	มาก
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.84	0.72	มาก
โดยภาพรวม	3.87	0.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการบริหารงานตาม นโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{x}=3.97$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน ($\bar{x}=3.89$) ส่วนด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}=3.74$)

เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน			
1. มีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	4.10	0.65	มาก
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	3.95	0.66	มาก
3. มีการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	4.03	0.75	มาก
4. มีการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ	3.84	0.79	มาก
5. มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเพื่อให้ทราบนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	3.96	0.79	มาก
6. มีการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายสถานศึกษา	3.97	0.76	มาก
7. มีการกำหนดกิจกรรมตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	3.89	0.76	มาก
8. มีการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D	3.81	0.76	มาก
9. มีการกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ	3.93	0.82	มาก
10. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านประชาธิปไตย (Democracy) ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.10	0.62	มาก
11. มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านประชาธิปไตย (Democracy)	3.88	0.80	มาก
12. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.99	0.75	มาก
13. มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	3.97	0.74	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
14. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.01	0.70	มาก
15. มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	4.05	0.78	มาก
รวม	3.97	0.51	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านประชาธิปไตย (Democracy) ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.10$) รองลงมา คือ มีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D ($\bar{x}=4.10$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3D ($\bar{x}=3.81$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม			
16. มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านประชาธิปไตย (Democracy) ของผู้เรียน	4.05	0.72	มาก
17. มีการจัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านประชาธิปไตย (Democracy) อย่างหลากหลาย	3.88	0.77	มาก
18. มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านประชาธิปไตย (Democracy) อย่างหลากหลาย	3.84	0.81	มาก
19. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้าน ประชาธิปไตย (Democracy) ตามนโยบายของต้นสังกัด	4.00	0.72	มาก
20. มีการพัฒนานวัตกรรม/โครงการ กิจกรรม ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.85	0.75	มาก
21. มีการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ของผู้เรียน	4.02	0.76	มาก
22. มีการจัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) อย่างหลากหลาย	3.98	0.80	มาก
23. มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) อย่างหลากหลาย	3.86	0.79	มาก
24. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ตามนโยบายของต้นสังกัด	3.97	0.71	มาก
25. มีการพัฒนานวัตกรรม/ โครงการ กิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.83	0.73	มาก
26. มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ของผู้เรียน	3.96	0.81	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
27. มีการจัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) อย่างหลากหลาย	3.83	0.82	มาก
28. มีการจัดทำ แผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) อย่างหลากหลาย	3.81	0.84	มาก
29. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ตามนโยบายของต้นสังกัด	3.95	0.75	มาก
30. มีการพัฒนานวัตกรรม/ โครงการ กิจกรรม ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.79	0.75	มาก
31. มีการนำสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน	3.85	0.81	มาก
32. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน	3.85	0.74	มาก
33. มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอต่อการใช้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน	3.73	0.84	มาก
รวม	3.89	0.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) ผลการพิจารณาพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านประชาธิปไตย (Democracy) ของผู้เรียนเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.05$) รองลงมาคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ของผู้เรียน ($\bar{x}=4.02$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอต่อการใช้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน ($\bar{x}=3.73$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา			
34. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3D	3.80	0.94	มาก
35. มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครู ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ	3.67	0.90	มาก
36. มีการนำบุคลากรไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	3.43	1.10	ปานกลาง
37. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3D สู่อการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	0.91	มาก
38. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.98	0.79	มาก
39. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถทำหน้าที่ให้การดูแลผู้เรียน สามารถเป็นที่ปรึกษาได้อย่างดี	3.91	0.83	มาก
รวม	3.74	0.73	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารงานตาม นโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.74$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=3.98$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถทำหน้าที่ให้การดูแลผู้เรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาได้อย่างดี ($\bar{x}=3.91$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.43$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบาย
สถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา
ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
40. มีการส่งเสริมให้มีการเฝ้าระวัง โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน	3.92	0.85	มาก
41. มีการส่งเสริมให้มีการเฝ้าระวัง โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน	3.95	0.85	มาก
42. มีการส่งเสริมให้มีการเฝ้าระวัง โดยรับข้อมูลข่าวสารจากชุมชน ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน	3.89	0.84	มาก
43. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านประชาธิปไตย(Democracy)	3.96	0.79	มาก
44. มีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามา มีบทบาทในการสนับสนุนให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านประชาธิปไตย (Democracy)	3.90	0.81	มาก
45. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	3.85	0.75	มาก
46. มีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามา มีบทบาทในการสนับสนุนให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	3.83	0.75	มาก
47. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	3.91	0.76	มาก
48. มีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามา มีบทบาทในการสนับสนุนให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	3.84	0.78	มาก
รวม	3.89	0.64	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านประชาธิปไตยเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=3.96$) รองลงมาคือโอกาสส่งเสริมให้มีการเฝ้าระวัง โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้งามทั้ง 3 ด้าน ($\bar{x}=3.95$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามา มีบทบาทในการสนับสนุนให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) ($\bar{x}=3.83$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล			
49. มีการวางแผนกำกับติดตามประเมินผล	3.85	.94	มาก
50. มีการประชุมร่วมกันกับคณะทำงาน เพื่อกำหนดกรอบวิธีการ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	3.88	.83	มาก
51. มีการจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานและความก้าวหน้า ของการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.84	.88	มาก
52. มีการห้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานแก่ คณะทำงาน	3.81	.88	มาก
53. มีการประชุมร่วมกันเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุง และพัฒนาการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.96	.90	มาก
54. มีการรายงานผลการดำเนินงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกได้รับทราบ	3.76	.76	มาก
55. มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษา 3D	3.79	.88	มาก
รวม	3.84	0.72	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการบริหารงานตาม นโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=3.96$) รองลงมา คือ มีการประชุมร่วมกันกับคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ($\bar{x}=3.88$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ ($\bar{x}=3.76$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ

การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของ ครู คือ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน และ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน นำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของครู คือ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

สมมติฐานข้อ 1) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 3) ครูที่มีประสบการณ์ การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 4) ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่า t-test ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศของครู (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3ดี (3D)	เพศชาย n=67		เพศหญิง n=110		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	3.93	0.50	3.99		
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	3.94	0.58	3.86	0.54	0.95	0.34
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา	3.77	0.79	3.72	0.69	0.47	0.64
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.92	0.71	3.88	0.59	0.36	0.72
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.81	0.80	3.86	0.66	-0.45	0.65
โดยภาพรวม	3.87	0.63	3.86	0.53	0.15	0.88

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนก เพศพบว่า โดยภาพรวม และรายด้านครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน

สรุป ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3ดี (3D)	ปริญญาตรี n=134		ปริญญาโท n=43		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	3.92	0.51	4.10	0.46	-2.03	0.04*
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	3.88	0.54	3.94	0.61	-0.67	0.50
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา	3.71	0.73	3.84	0.72	-1.02	0.31
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.89	0.63	3.90	0.67	-0.10	0.92
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.80	0.74	3.96	0.65	-1.30	0.20
โดยภาพรวม	3.84	0.58	3.95	0.56	-1.09	0.28

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนด้านอื่นๆ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน

สรุป ครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน วิเคราะห์โดยการหาค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชฟเฟ (Scheffe Analysis) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี (3D)	ประสบการณ์การทำงาน					
	น้อยกว่า 10 ปี (n=57)		10 - 20 ปี (n=98)		21 ปี ขึ้นไป (n=22)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	3.76	0.55	4.04	0.42	4.16	0.60
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	3.66	0.61	3.97	0.47	4.12	0.57
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา	3.48	0.74	3.84	0.65	3.95	0.86
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.72	0.69	3.93	0.56	4.18	0.72
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.63	0.81	3.93	0.62	4.01	0.77
โดยภาพรวม	3.65	0.63	3.94	0.48	4.08	0.66

จากตาราง 14 สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป ($\bar{x}=4.08$) รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี ($\bar{x}=3.94$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ($\bar{x}=3.65$)

ตาราง 15 แสดงความแปรปรวน และค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของคุณครู (n=177)

สภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.66	1.83	7.71	0.00*
	ภายในกลุ่ม	174	41.31	0.24		
	รวม	176	44.97			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.88	2.44	8.56	0.00*
	ภายในกลุ่ม	174	49.59	0.28		
	รวม	176	54.47			
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.74	2.87	5.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม	174	87.56	0.50		
	รวม	176	93.30			
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.50	1.75	4.47	0.01*
	ภายในกลุ่ม	174	68.15	0.39		
	รวม	176	71.66			
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.00	2.00	4.01	0.02*
	ภายในกลุ่ม	174	86.76	0.50		
	รวม	176	90.76			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.24	2.12	6.94	0.00*
	ภายในกลุ่ม	174	53.13	0.31		
	รวม	176	57.37			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตาราง 16-21

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลาโดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูเป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		(n=57)	(n=98)	(n=22)
		3.65	3.94	4.08
น้อยกว่า 10 ปี	3.65	-	0.29*	0.43*
10 - 20 ปี	3.94			0.14
21 ปี ขึ้นไป	4.08			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานเป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงาน ต่างๆ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการ บริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D โดยภาพรวมมากกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูเป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี 10 - 20 ปี 21 ปี ขึ้นไป		
	(n=57)	(n=98)	(n=22)
	\bar{x}		
	3.76	4.04	4.16
น้อยกว่า 10 ปี	3.76	-	0.40*
10 - 20 ปี	4.04		0.12*
21 ปี ขึ้นไป	4.16		-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุนมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการวางแผนและส่งเสริมสนับสนุนมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูเป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		(n=57)	(n=98)	(n=22)
		3.66	3.97	4.12
น้อยกว่า 10 ปี	3.66	-	0.31*	0.46*
10 - 20 ปี	3.97			0.15
21 ปี ขึ้นไป	4.12			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน เป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงาน ต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงานอยู่ระหว่าง 10 -20 ปี และตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานของครู เป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		(n=57)	(n=98)	(n=22)
		3.48	3.84	3.95
น้อยกว่า 10 ปี	3.48	-	0.36*	0.47*
10 - 20 ปี	3.84			0.11
21 ปี ขึ้นไป	3.95			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานเป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ การทำงานอยู่ระหว่าง 10 -20 ปี และตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูเป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี (n=57)	10 - 20 ปี (n=98)	21 ปี ขึ้นไป (n=22)
	\bar{x}		
	3.72	3.93	4.18
น้อยกว่า 10 ปี	3.72	-	0.46*
10 - 20 ปี	3.93		0.25
21 ปี ขึ้นไป	4.18		-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูเป็นรายคู่ (n=177)

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		(n=57)	(n=98)	(n=22)
		3.63	3.93	4.01
น้อยกว่า 10 ปี	3.63	-	0.30*	0.38
10 - 20 ปี	3.93			0.08
21 ปี ขึ้นไป	4.01			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

สรุป ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานตามนโยบาย
สถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันของครู (n=177)

สภาพการบริหารงานตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี (3D)	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน					
	ครู (n=128)		หัวหน้ากลุ่ม (n=32)		หัวหน้าฝ่าย (n=17)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	3.96	0.53	4.05	0.40	3.87	0.54
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	3.87	0.58	3.92	0.46	3.98	0.53
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา	3.71	0.77	3.83	0.54	3.79	0.72
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.84	0.69	4.02	0.41	4.02	0.60
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.82	0.74	4.02	0.57	3.64	0.76
โดยภาพรวม	3.84	0.61	3.97	0.40	3.86	0.56

จากตาราง 22 สภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน พบว่า โดยภาพรวม ครูที่มี
ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ทุกด้านอยู่
ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.97$)
รองลงมา คือ หัวหน้าฝ่าย ($\bar{x}=3.86$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครู ($\bar{x}=3.84$)

ตาราง 23 แสดงความแปรปรวน และค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันของครู (n=177)

สภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D)	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการวางแผน และส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.75	0.48
	ภายในกลุ่ม	174	44.58	0.26		
	รวม	176	44.97			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.21	0.10	0.33	0.72
	ภายในกลุ่ม	174	54.26	0.31		
	รวม	176	54.47			
3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.47	0.23	0.44	0.65
	ภายในกลุ่ม	174	92.84	0.53		
	รวม	176	93.30			
4. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.10	0.55	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	174	70.56	0.41		
	รวม	176	71.66			
5. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.80	0.90	1.76	0.17
	ภายในกลุ่ม	174	88.96	0.51		
	รวม	176	90.76			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.64	0.53
	ภายในกลุ่ม	174	56.95	0.33		
	รวม	119	57.37			

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3D) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน พบว่า ครูกลุ่มที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D โดยภาพรวมละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

สรุป ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษา 3D ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย