





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้

- 1.1 อาจารย์โสภา อ่อนแดง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกองทัพบกอุทิศ
บ้านดอนยาง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
- 1.2 อาจารย์ปรียา เรืองธนู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนดิน
อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
- 1.3 นาง จุฬาทิพย์ กุยรัตน์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสือภาพ

ด้านเนื้อหา

- 2.1 อาจารย์โสภา อ่อนแดง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกองทัพบกอุทิศ
บ้านดอนยาง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
- 2.2 อาจารย์ปรียา เรืองธนู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนดิน
อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

ด้านสื่อการสอน

- 2.3 ดร.เพ็ญพักตร์ นภากุล อาจารย์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

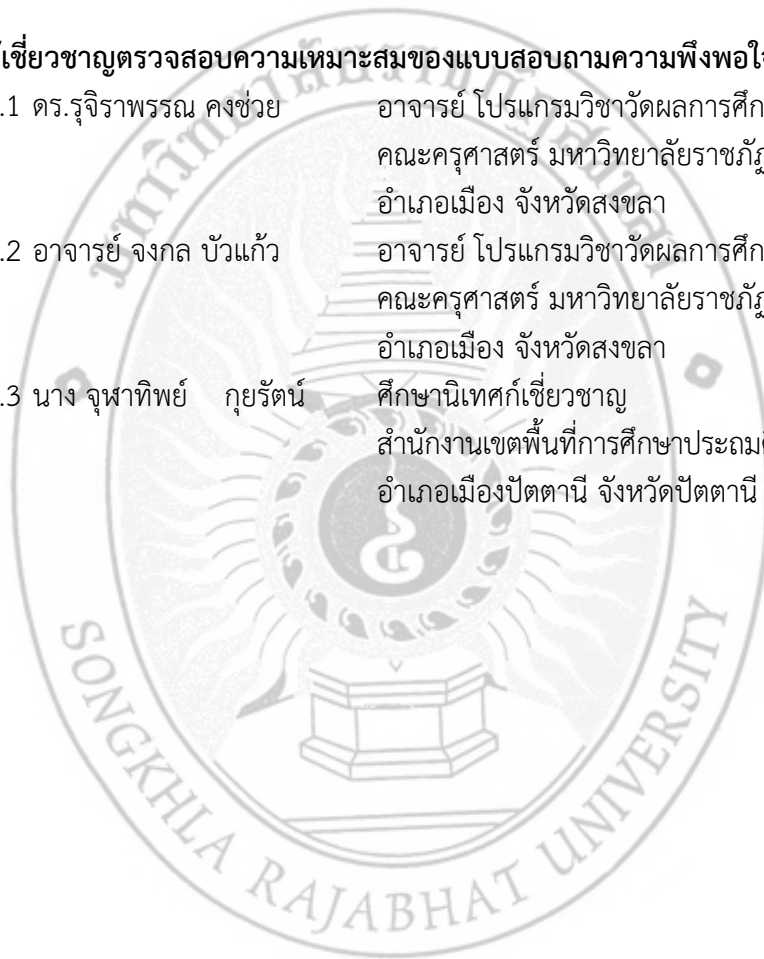
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

- 3.1 อาจารย์โสภา อ่อนแดง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกองทัพบกอุทิศ
บ้านดอนยาง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

- 3.2 อาจารย์ปรียา เรืองธนู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านควนดิน
อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
- 3.3 อาจารย์ จงกล บัวแก้ว อาจารย์ โพรแกรมวิชาวัดผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

4. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

- 4.1 ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ โพรแกรมวิชาวัดผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
- 4.2 อาจารย์ จงกล บัวแก้ว อาจารย์ โพรแกรมวิชาวัดผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
- 4.3 นาง จุฬาทิพย์ กุยรัตน์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0021

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางปรียา เรืองธนู

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามาลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0021

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางโสภา อ่อนแดง

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0021

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 0203 / 2556

วันที่ 7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เพ็ญพัทธ์ นภากุล

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทร์จิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 0204 / 2556

วันที่ 7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จنگล บัวแก้ว

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทร์จิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 0205 / 2556

วันที่ 7 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย

ด้วย นางไมตรี พงศาปาน รหัส 53G1911011 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ชุตินา จันทร์จิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- หนังสือภาพ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวอย่างหนังสือภาพ เรื่อง ครอบครัวแสนสุข



หน้าปก



ปกใน

คำนำ

หนังสือภาพเพื่อการเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง **ครอบครัวแสนสุข** เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

หนังสือภาพในเล่มนี้มีลักษณะเป็นคำบรรยายภาพประกอบ ภายในเล่มเป็นภาพการ์ตูน โดยให้ความสำคัญกับ เนื้อเรื่อง คำที่นำมาใช้ เป็นคำที่มาจากบัญชีคำที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกคำที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมรอบตัว และการสื่อสารในชีวิตจริง คำเกี่ยวกับธรรมชาติ คำเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย คำเกี่ยวกับเครือญาติ คำเกี่ยวกับดอกไม้ และผลไม้ เป็นต้น ผู้วิจัยได้นำคำพื้นฐานภาษาไทยดังกล่าวมาแต่งเป็นกลอนสี่ หรือ **วิสุกรรมกลอนสี่** โดยจะมีคำยากและคำง่ายปะปนกันไป จำนวน 4 เล่ม

- เล่มที่ 1 ร่างกายของฉัน
- เล่มที่ 2 ครอบครัวแสนสุข
- เล่มที่ 3 ผลไม้เมืองไทย
- เล่มที่ 4 ชื่นชมดอกไม้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือภาพเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะ กรุณาแจ้งกลับมายังผู้แต่ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นางไมตรี หงศปาน

คำชี้แจง

หนังสือภาพเพื่อการเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 4 เล่มนี้ ออกแบบไว้สำหรับ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาแม่เป็นภาษาแม่ให้มีประสิทธิภาพหนังสือภาพทั้ง 4 เล่ม มีลักษณะดังนี้

1. มีลักษณะเป็นคำบรรยายภาพประกอบ ภายในเล่มเป็นภาพการ์ตูน
2. คำที่นำมาใช้ เป็นคำที่มาจากบัญชีคำที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกคำที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมรอบตัว และการสื่อสารในชีวิตจริง คำเกี่ยวกับธรรมชาติ คำเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย คำเกี่ยวกับเครือญาติ คำเกี่ยวกับดอกไม้ และผลไม้ เป็นต้น
3. เนื้อเรื่อง ได้นำคำพื้นฐานภาษาไทยดังกล่าวมาแต่งเป็นกลอนสี่ หรือ **วิสุกรรมกลอนสี่** โดยจะมีคำยากและคำง่ายปะปนกัน
4. ครูจะต้องให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ ๆ และฝึกอ่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ เพื่อให้ตาและหูของนักเรียนคุ้นเคย กับรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของภาษาไทย

เนื้อหา หน้า 1 - 16



ครอบครัว ฉัน นี้



น้อง พี่ มาก มาก



มี ทั้ง หญิง ชาย



ตา ยาย พ่อ แม่



ลุง ป้า น้ำ อ่า



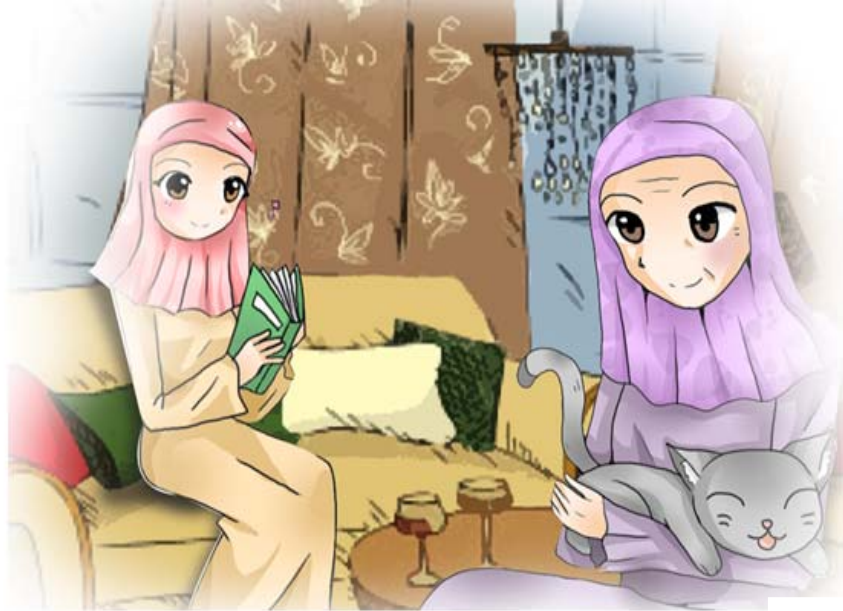
ปู่ ย่า ยาม แก่



ช่วย กัน ดูแล



สุข แทน ชีวิต



ใน บ้าน ของ ฉัน

๓



รัก กัน ทั่ว หน้า

๑๐



ทุกคนตั้งใจ



ทำแต่สิ่งดี



พวก เรานำพา



รัก สามัคคี



สร้าง คุณ ความ ดี



บ้าน นี้ สุข เอย



คู่มือการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

คำแนะนำ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ โดยผู้วิจัยได้สร้างหนังสือภาพขึ้น จำนวนทั้งหมด 4 เล่ม ได้แก่ เรื่องที่ 1 ร่างกายของฉัน, เรื่องที่ 2 ครอบครัวแสนสุข, เรื่องที่ 3 ผลไม้เมืองไทย, เรื่องที่ 4 ชื่นชมดอกไม้ หนังสือภาพดังกล่าว มีคำบรรยายประกอบภาพภายในเล่มเป็นภาพการ์ตูน โดยให้ความสำคัญกับเนื้อเรื่อง คำที่นำมาใช้ เป็นคำที่มาจากบัญชีคำที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 600 คำ โดยเลือกคำ จำนวน 210 คำ ที่สอดคล้องกับ วัสดุของจริงที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมรอบตัว และการสื่อสารในชีวิตจริง คำเกี่ยวกับธรรมชาติ คำเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย คำเกี่ยวกับเครือญาติ คำเกี่ยวกับดอกไม้ และผลไม้ เป็นต้น จากนั้นนำคำพื้นฐานภาษาไทยดังกล่าวมาแต่งเป็นกลอนสี่ หรือ วิชชุมมาลาฉันท์ บทร้อยกรองดังกล่าว นำมาแต่งเป็นเรื่องต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลังจากจัดการเรียนการสอนแต่ละเรื่อง จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พร้อมเฉลย ทุกครั้ง แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง จำนวน 4 แผน 20 ชั่วโมง สำหรับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจน
2. เตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ให้พร้อม
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน
4. มีการวัดและประเมินผลทุกครั้ง

กำหนดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหนังสือภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่สอน
 เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู่ตัวชี้วัด เวลาเรียน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้
 เรื่องที่ 1 ร่างกายของฉัน จำนวนคำพื้นฐาน 60 คำ

| เรื่องที่ / แผนการ จัดการเรียนรู้ | เรื่องที่สอน | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | เวลา เรียน |
|---|---------------|--|--|---------------|
| 1 | ร่างกายของฉัน | 1. การอ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และความตั้งใจในการอ่าน (อ่านตามครู และอ่านกลุ่มใหญ่) | 1. อ่านออกเสียงเรื่องร่างกายของฉันได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | 5 ชั่วโมง |
| | | 2. อ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และความตั้งใจในการอ่าน (อ่านคู่ และรายบุคคล) | 1. อ่านออกเสียงเรื่องร่างกายของฉันได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | |
| | | 3. การอ่าน และเข้าใจความของคำและเรื่องที่อ่านได้ | 1. เข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่อ่านได้ | |
| | | 4. การตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง | 1. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |
| | | 5. การอ่านคำยาก | 2. การอ่านคำยาก จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 1 ร่างกายของฉัน

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น | | |
|---|---|--|--|
| | ความรู้ (K) | ทักษะ/กระบวนการ (P) | คุณลักษณะ (A) |
| ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | - หลักการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง | - ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง | - อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | - นิยามความหมายของคำ | - ฝึกทักษะการอธิบายความหมายของคำ | - สามารถอธิบายความหมายของคำ |
| ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - หลักการอ่าน | - ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่อง | - สามารถตอบคำถามจากเรื่อง - มีนิสัยรักการอ่าน |
| ท ๑.๑ ป.๑/๔ มีมารยาทในการอ่าน | - มารยาทในการอ่าน | - ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีมารยาทในการอ่าน |

สาระสำคัญ

1. ความรู้

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาธิต / การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิด (การสังเกต)

จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู้ตัวชีวิต

1. อ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงเรื่อง ร่างกายของฉัน ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายและเข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นก่อนนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักชะฟัง - พูด)

1. ครูแจ้งตัวชีวิตและทำข้อสอบก่อนเรียน
2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง ตาดูหูฟัง พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ

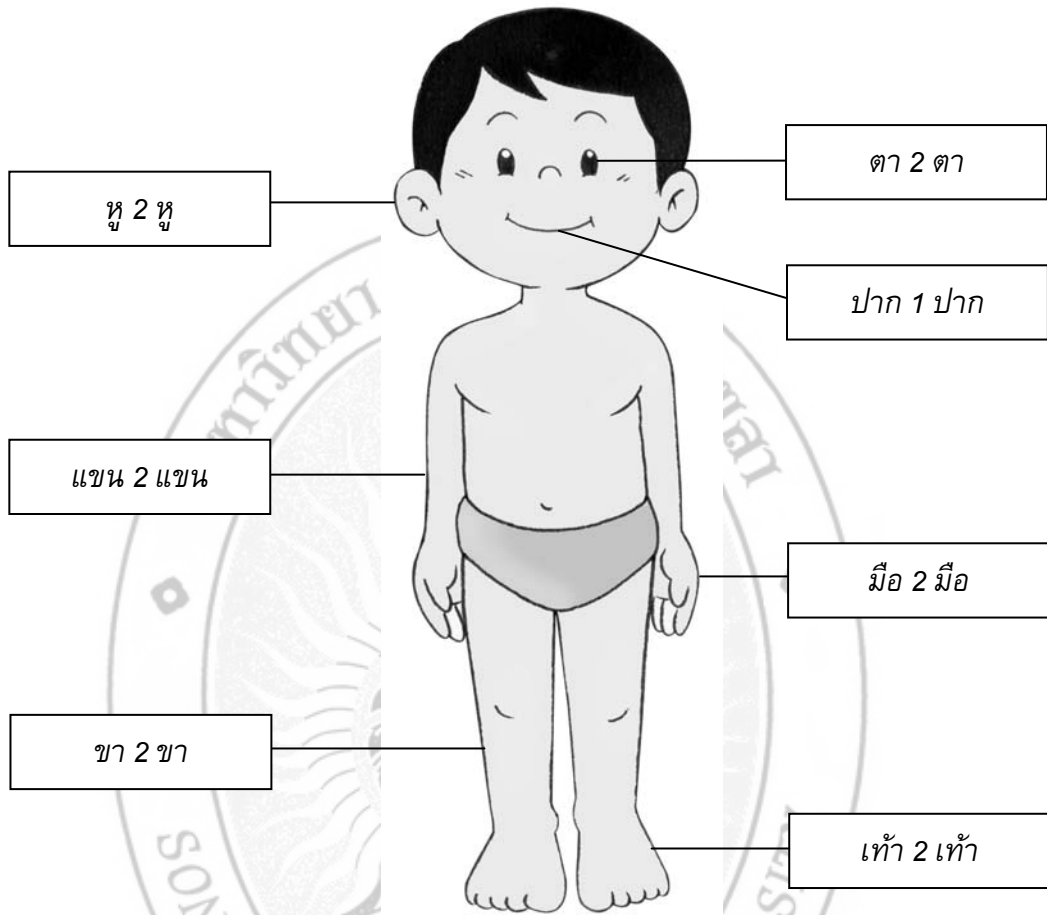
เพลง ตาดูหูฟัง

| | |
|-----------------------|---------------|
| ตาเรามีไว้ดู | หูเรามีไว้ฟัง |
| คุณครูท่านสอนท่านสั่ง | |
| ต้องตั้งใจฟัง | ต้องตั้งใจดู |
| ตาเรามีไว้ดู | หูเรามีไว้ฟัง |
| เวลาใครสอนใครสั่ง | |
| ต้องตั้งใจฟัง | ต้องตั้งใจดู |

3. ครูนำเสนอหนังสือภาพ เรื่อง ร่างกายของฉัน โดยครูนำเสนอรายละเอียดดังนี้
 - ชื่อเรื่อง
 - หน้าปก
 - จำนวนหน้า
 - วิธีการเปิดหนังสือ เปิดจากหน้าไปหลัง
4. ครูนำหนังสือภาพ เรื่อง ร่างกายของฉัน มาอ่านให้นักเรียนฟัง ด้วยระดับการอ่านธรรมดาให้นักเรียนดูภาพในการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจโดยองค์รวม

ชั้นนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่ออวัยวะต่าง ๆ



2. ครูสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงชื่ออวัยวะได้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนสำรวจตนเองและเพื่อน ว่ามีอวัยวะอะไรบ้างที่สามารถมองเห็นได้นอกจากที่บอก
4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นผลัดกันชี้ที่อวัยวะต่าง ๆ ของเพื่อน พร้อมบอกชื่ออวัยวะนั้น ๆ ให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึก (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

1. ครูสอนนักเรียน ร้องเพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ

| เพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย | |
|----------------------------|----------------|
| นี่คือผม | นี่คือน้ำผาก |
| นี่คือปาก | นี่คือลูกตา |
| นี่คือขา | นี่คือหัวไหล่ |
| ยื่นออกไป | เขาเรียกว่าแขน |
| ที่แบน ๆ | เขาเรียกสะโพก |
| เอาไวโยก | แฮมบ้า ๆ |

2. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน ที่ละประโยคจากหนังสือภาพแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน ที่ละตอน พร้อม ๆ กัน ดังนี้

| | |
|--------------------|--------------------|
| ร่างกาย ของ ฉัน | มี ฟัน ปาก ตา |
| หน้าผาก แขน ขา | ลำตัว หัว ผม |
| มือ ขน เล็บ ไหล่ | จมูก ไร้ สูด ดม |
| ผิวหนัง นำ ชม | สวย งาม ขนตา |
| หู คิ้ว นิ้ว เข่า | สอง เท้า ก้าว เดิน |
| ดู ช่าง เพลิดเพลิน | สุข ใจ จริง หนา |
| เนื้อ นม สะตือ | นี่ คือ กายา |
| มัน รู้ รักษา | โรคภัย ไม่ มี |

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน

5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไข

6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

7. ครูเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้อง และเหมาะสม

8. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และชัดเจน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ เรื่อง

ชั่วโมงที่ 3

10. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน จากหนังสือภาพ เพื่อทบทวนความรู้
11. ครูสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ร่างกายของฉัน จากหนังสือภาพ แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ สังเกต การอ่านออกเสียงของเพื่อน
12. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียง เรื่อง ร่างกายของฉัน จากหนังสือภาพ แล้วให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ สังเกตการอ่านออกเสียงของเพื่อน
13. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4

14. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านออกเสียง และอธิบายความหมายของคำจากหนังสือให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
15. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา พร้อมอ่านออกเสียงอย่างชัดเจน และอธิบายความหมายของคำจากหนังสือภาพที่หน้าชั้นเรียน
16. ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า จากเรื่อง ร่างกายของฉัน มีอวัยวะส่วนใดบ้าง
17. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามปากเปล่าตามความเข้าใจ และความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนบอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ โดยครูเน้นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ว่า จะทำให้เรามีสุขภาพที่ดีและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติ
18. ครูอธิบายและให้ความรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

ชั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน – เขียน)

1. ครูให้นักเรียนส่องกระจก แล้ววาดรูปเหมือนตนเองลงในกระดาษวาดรูป จากนั้นแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อน ว่าเหมือนตัวจริงหรือไม่
2. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งชื่นชม และให้กำลังใจเด็กด้วยคำพูด การยิ้ม และปรบมือ
3. ครูและนักเรียนสรุปการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน ครูชี้แนะให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านทบทวนเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี
4. ครูให้นักเรียนทำ ประเมินการอ่าน (รายบุคคล) และทำใบกิจกรรม ที่ 1.2 ประเมินความเข้าใจความหมาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

| ลำดับที่ | รายการสื่อ | กิจกรรมที่ใช้ | แหล่งที่ได้มา |
|----------|--|-------------------------------|---------------|
| 1. | - หนังสือภาพ เรื่อง ร่างกายของฉัน - ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย | นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน | ครูจัดทำ |
| 2. | เพลง ตาหูฟัง เพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย | การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน | ครูจัดทำ |
| 3. | ใบกิจกรรมที่ 1.1 ใบกิจกรรม ที่ 1.2 | ให้นักเรียนฝึกหัด | ครูจัดทำ |

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | วิธีการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1. ประเมินการอ่าน | แบบทดสอบการอ่าน ใบกิจกรรมที่ 1.1 | การทดสอบ การอ่านรายบุคคล ใบกิจกรรมที่ 1.1 | อ่านได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2. ประเมินความเข้าใจ ความหมาย | แบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรม ที่ 1.2 | ตรวจแบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 1.2 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาหยี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางไมตรี พงศาปาน)

...../...../.....





ใบกิจกรรมที่ 1.1

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนงจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าคำ
ที่อ่านถูกต้อง

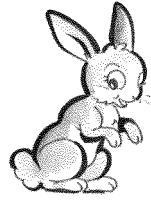
1. ฉั้น
2. นิ้ว
3. เล็บ
4. ไหล่
5. กายา



วิธีการประเมิน : อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิด 0 คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



ใบกิจกรรมที่ 1.2

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียน โยงเส้นจากคำไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



วิธีการประเมิน : ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหนังสือภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่สอน เนื้อหา
 จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู่ตัวชี้วัด เวลาเรียน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้ เรื่องที่ 2 ครอบครั
 แสนสุข จำนวนคำพื้นฐาน 50 คำ

| เรื่องที่ / แผนการ จัดการเรียนรู้ | เรื่องที่สอน | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | เวลา เรียน |
|---|----------------|--|---|---------------|
| 2 | ครอบครัวแสนสุข | 1. การอ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และ ความตั้งใจในการอ่าน (อ่านตามครู และอ่าน กลุ่มใหญ่) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวแสนสุข ได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | 5 ชั่วโมง |
| | | 2. อ่านออกเสียง หลักการ อ่านออก และความ ตั้งใจในการอ่าน (อ่านคู่ และรายบุคคล) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวแสนสุข ได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | |
| | | 3. การอ่าน และเข้าใจ ใจความของคำและ เรื่องที่อ่านได้ | 1. เข้าใจความหมายของคำ และเรื่องที่อ่านได้ | |
| | | 4. การตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง | 1. การตอบ คำถามจาก เรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |
| | | 5. การอ่านคำยาก | 2. การอ่านคำยาก จากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 2 ครอบครัวแสนสุข

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น | | |
|---|---|--|--|
| | ความรู้ (K) | ทักษะ/กระบวนการ (P) | คุณลักษณะ (A) |
| ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | - หลักการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง | - ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | - อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | - นิยามความหมายของคำ | - ฝึกทักษะการอธิบายความหมายของคำ | - สามารถอธิบายความหมายของคำ |
| ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - หลักการอ่าน | - ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่อง | - สามารถตอบคำถามจากเรื่อง - มีนิสัยรักการอ่าน |
| ท ๑.๑ ป.๑/๔ มีมารยาทในการอ่าน | - มารยาทในการอ่าน | - ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีมารยาทในการอ่าน |

สาระสำคัญ

1. ความรู้

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาธิต / การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิด (การสังเกต)

จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู้ตัวชีวิต

1. อ่านออกเสียง เรื่อง ครอบครัวแสนสุข ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวแสนสุข ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายและเข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นก่อนนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด)

1. ครูเปิดเพลงและสอนนักเรียนร้องเพลง ครอบครัวของฉัน แล้วให้นักเรียนคิดทำทางประกอบเพลงตามจินตนาการดังนี้

| เพลง ครอบครัวของฉัน | |
|---------------------|----------------------|
| ครอบครัวของเรา | นั้นมีมากมาย |
| พ่อแม่พี่น้อง | ปู่ย่าตายาย |
| ครอบครัวของเรา | นั้นมีมากมาย |
| พ่อแม่พี่น้อง | ลุงป้าหน้าอา |
| ทุกคนนั้นมา | ทำหน้าที่ |
| เพื่อครอบครัวของเรา | เพื่อบ้านเมืองของเรา |

2. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับจำนวนคนในบ้าน โดยครูใช้คำถามดังนี้แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้น

บ้านใครมีจำนวนคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน 2 คน

บ้านใครมีจำนวนคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน 3 คน

บ้านใครมีจำนวนคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน 4 คน

บ้านใครมี มีจำนวนคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน 5 คน

บ้านใครมีมากกว่า 5 คน (บ้านของนักเรียนคนใดมีมากกว่า 5 คน ให้ครูถามต่อว่ามีกี่คน)

3. ครูนำเสนอหนังสือภาพ เรื่อง ครอบครัวแสนสุข โดยครูนำเสนอรายละเอียดดังนี้

- ชื่อเรื่อง
- หน้าปก
- จำนวนหน้า
- วิธีการเปิดหนังสือ เปิดจากหน้าไปหลัง

4. ครูนำหนังสือภาพ เรื่อง ครอบครัวแสนสุข มาอ่านให้นักเรียนฟัง ด้วยระดับการอ่าน ธรรมชาติ ให้นักเรียนดูภาพในการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโดยองค์รวม

ขั้นนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

1. ครูนำหนังสือภาพ เรื่อง ครอบครัวแสนสุข มาอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตามครูพร้อม ๆ กัน
2. ครูสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ครูเปิดเพลงและสอนนักเรียนร้องเพลง สวัสดิ์ ขอขอบคุณ และขอโทษ แล้วให้นักเรียนคิด ทำทางประกอบเพลงตามจินตนาการดังนี้

เพลง สวัสดิ์ ขอขอบคุณ และขอโทษ

เมื่อเจอกันเราทักกันสวัสดิ์ สวัสดิ์ครับ/สวัสดิ์ค่ะ

เมื่อผิดพลั้งขออภัยขอโทษที ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ

เมื่อจากกันยกมือไหว้สวัสดิ์ สวัสดิ์ครับ/สวัสดิ์ค่ะ

เมื่อใครมีจิตไมตรีขอขอบคุณ ขอขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ

4. ครูแนะนำ การกล่าวสวัสดิ์ ขอโทษ ขอขอบคุณ การไหว้ หรือการสลาม พ่อ แม่ ญาติ ผู้ใหญ่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึก (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

1. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง ครอบครัวแสนสุข ทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ครอบครัวแสนสุข ทีละตอน พร้อม ๆ กัน ดังนี้

| | |
|-------------------|------------------|
| ครอบครัว ฉัน นี้ | น้อง พี่ มากมาย |
| มี ทั้ง หญิง ชาย | ตา ยาย พ่อ แม่ |
| ลุง ป้า น้า อา | ปู่ ย่า ยาม แก่ |
| ช่วย กัน ดูแล | สุข แท้ ซื่อ |
| ใน บ้าน ของ ฉัน | รัก กัน ทัว หน้า |
| ทุก คน ตั้ง ตา | ทำ แต่ สิ่ง ดี |
| พวก เรา นำ พา | รัก สามัคคี |
| สร้าง แต่ ความ ดี | บ้าน นี้ สุข เอย |

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน (กลุ่มเดิม)โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อ่านออกเสียง เรื่อง “ ครอบครัวแสนสุข ”

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบ และแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไข

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

6. ครูเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้อง และเหมาะสม

7. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และชัดเจน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ครอบครัวแสนสุข ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ เรื่อง

ชั่วโมงที่ 3

9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง ครอบครัวแสนสุข จากหนังสือภาพ เพื่อ ทบทวนความรู้

10. ครูสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวแสนสุข จากหนังสือภาพ แล้ว ให้กลุ่มอื่น ๆ สังเกต การอ่านออกเสียงของเพื่อน

11. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวแสนสุข จากหนังสือภาพ แล้วให้เพื่อน นักเรียนคนอื่นๆ สังเกตการอ่านออกเสียงของเพื่อน

12. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4

13. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำจากหนังสือให้ เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม

14. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา พร้อมอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนและอธิบายความหมายของคำจากหนังสือภาพที่หน้าชั้นเรียน

15. ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า จากเรื่อง ครอบครัวแสนสุข มีใครบ้าง

16. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามปากเปล่าตามความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนถึงประสบการณ์ ความดีที่ฉันทำ ทีละคน เช่น

- การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว ทำอย่างไรบ้าง เช่นช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือไม่ ถ้าทำช่วยทำอะไร

- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ทำอย่างไรบ้าง

17. ครูอธิบายและให้ความรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน – เขียน)

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ลงในกระดาษรูป และนำเสนอผลงาน

2. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งชื่นชม และให้กำลังใจเด็กด้วยคำพูด การยิ้ม และปรบมือ

3. ครูและนักเรียนสรุปการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน ครูชี้แนะให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านทบทวนเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.1 ประเมินการอ่าน (รายบุคคล) และทำใบกิจกรรม ที่ 2.2 ประเมินความเข้าใจความหมาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

| ลำดับที่ | รายการสื่อ | กิจกรรมที่ใช้ | แหล่งที่ได้มา |
|----------|--|-------------------------------|---------------|
| 1. | - หนังสือภาพ เรื่อง ครอบครัวแสนสุข | นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน | ครูจัดทำ |
| 2. | เพลง ครอบครัวของฉัน เพลง สวีستی ขอบคุณ และขอโทษ | การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน | ครูจัดทำ |
| 3. | ใบกิจกรรมที่ 2.1 ใบกิจกรรมที่ 2.2 | ให้นักเรียนฝึกหัด | ครูจัดทำ |

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | วิธีการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. ประเมินการอ่าน | แบบทดสอบการอ่าน ใบกิจกรรมที่ 2.1 | การทดสอบ การอ่านรายบุคคล ใบกิจกรรมที่ 2.1 | อ่านได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2. ประเมินความเข้าใจ ความหมาย | แบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 2.2 | ตรวจแบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 2.2 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาหยี

...../...../.....



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางไมตรี พงศาปาน)

...../...../.....





ใบกิจกรรมที่ 2.1

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนงจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้า
คำที่อ่านถูกต้อง

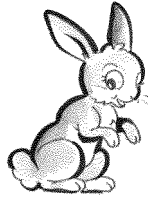
1. ดิ
2. พา
3. นั
4. ฉั
5. รัก



วิธีการประเมิน : อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิด 0 คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

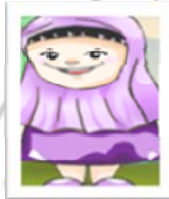


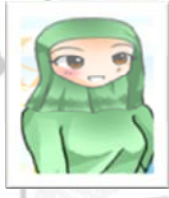


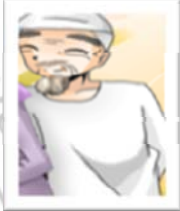


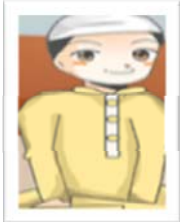


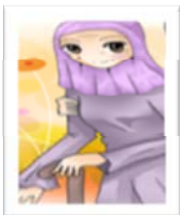




ใบกิจกรรมที่ 2.2

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนongจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงคำและภาพที่กำหนดให้ ให้มีความหมายตรงกัน

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| ๑ |  |  |  | พี่ |
| ๒ |  |  |  | แม่ |
| ๓ |  |  |  | ปู่ |
| ๔ |  |  |  | ยาย |
| ๕ |  |  |  | น้อง |

วิธีการประเมิน : ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหนังสือภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่สอน
เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู้ตัวชีวิต เวลาเรียน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

เรื่องที่ 3 ผลไม้เมืองไทย

จำนวนคำพื้นฐาน 55 คำ

| เรื่องที่ / แผนการจัดการ เรียนรู้ | เรื่องที่สอน | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชีวิต | เวลา เรียน |
|---|---------------|---|---|---------------|
| 3 | ผลไม้เมืองไทย | 1. การอ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และความตั้งใจในการ อ่าน (อ่านตามครู และอ่านกลุ่มใหญ่) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ผลไม้เมืองไทยได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | 5 ชั่วโมง |
| | | 2. อ่านออกเสียงหลักการ อ่านออก และความ ตั้งใจในการอ่าน (อ่าน คู่ และรายบุคคล) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ผลไม้ เมืองไทยได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | |
| | | 3. การอ่าน และเข้าใจ ใจความของคำและ เรื่องที่อ่านได้ | 1. เข้าใจความหมายของคำ และเรื่องที่อ่านได้ | |
| | | 4. การตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง 5. การอ่านคำยาก | 1. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง 2. การอ่านคำยาก จากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 3 ผลไม้เมืองไทย

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น | | |
|---|---|--|--|
| | ความรู้ (K) | ทักษะ/กระบวนการ (P) | คุณลักษณะ (A) |
| ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | - หลักการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง | - ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง | - อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | - นิยามความหมายของคำ | - ฝึกทักษะการอธิบายความหมายของคำ | - สามารถอธิบายความหมายของคำ |
| ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - หลักการอ่าน | - ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่อง | - สามารถตอบคำถามจากเรื่อง - มีนิสัยรักการอ่าน |
| ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน | - มารยาทในการอ่าน | - ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีมารยาทในการอ่าน |

สาระสำคัญ

1. ความรู้

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาธิต / การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิด (การสังเกต)

จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู้ตัวชีวิต

1. อ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
4. มีความตั้งใจในการอ่าน
5. มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงเรื่อง ผลไม้เมืองไทย ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายและเข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่ได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้
4. มีความตั้งใจในการเรียน และมีมารยาทในการฟัง
5. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นก่อนนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด)

1. ครูสอนนักเรียน ร้องเพลง ผลไม้ พร้อมทำท่าทางประกอบ

เพลง ผลไม้

แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล
 มะละกอ มะละกอ มะละกอ
 กล้วย กล้วย กล้วย
 ส้ม ส้ม ส้ม
 แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม
 กล้วย ส้ม กล้วย ส้ม กล้วย ส้ม

2. ครูนำเสนอหนังสือภาพ เรื่อง ผลไม้เมืองไทย โดยครูนำเสนอรายละเอียดดังนี้
 - ชื่อเรื่อง
 - หน้าปก
 - จำนวนหน้า
 - วิธีการเปิดหนังสือ เปิดจากหน้าไปหลัง
3. ครูนำหนังสือภาพ เรื่อง ผลไม้เมืองไทย มาอ่านให้นักเรียนฟัง ด้วยระดับการอ่านธรรมชาติ ให้นักเรียนดูภาพในการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโดยองค์รวม

ชั้นนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

4. ครูสอนนักเรียน เล่นเกมด้วยเพลง จำจำผลไม้

เพลง จำจำผลไม้
 จำจำผลไม้ แต่งไทย แต่งกว่า ขนุนน้อยหน้า
 พุดทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ
 มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แตงโม
 ไซโย โห้ฮู้...

5. ครูให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่ชอบทานคนละ 1 ชนิด
6. ครูและนักเรียนเล่นเกม ทายปัญหาปริศนาคำทาย
- อะไรร่อยกลมๆ กินได้ รสหวาน มีเมล็ด (ส้ม)
 - อะไรร่อยกลมๆ สีเขียวเข้ม ข้างในสีแดง รสหวาน มีเมล็ด (แตงโม)
 - อะไรร่อยยาวๆ มีสีเหลือง กินได้ รสหวาน (กล้วย)
7. นักเรียนทายถูกแต่ละข้อแล้ว นักเรียนที่ตอบถูกก็จะออกมาหยิบผลไม้ที่ตอบได้ ครูร่วมกันอภิปรายรูปร่าง ลักษณะของผลไม้ที่ทายถูกในข้อนั้นๆ และทำอย่างนั้นจนเด็กทายปัญหาปริศนาคำทายครบทุกข้อ
8. ครูสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึก (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

9. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย ทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
10. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย ทีละตอน พร้อม ๆ กัน ดังนี้

| | |
|------------------|-----------------|
| มะกอก มังคุด | ละมุด ส้มโอ |
| ทุเรียน แตงโม | ต้นโต มะไฟ |
| มะม่วง มะขาม | ผลงามถูกใจ |
| มะยม ลำไย | แต่งไทย ลองกอง |
| ลางลาด สับปะรด | สวยสด ลูกตาล |
| รสชาด หอมหวาน | เชิญท่านลิ้มลอง |
| กล้วย มะละกอ | สุกพอหมายปอง |
| มา เถิด พี่ น้อง | กินผลไม้ไทย |

11. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน (กลุ่มเดิม)โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย

12. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไข
13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
14. ครูเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้อง และเหมาะสม
15. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และชัดเจน
16. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเรื่อง

ชั่วโมงที่ 3

17. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง ผลไม้เมืองไทย จากหนังสือภาพ เพื่อ ทบทวนความรู้
18. ครูสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ผลไม้เมืองไทย จากหนังสือภาพ แล้วให้ กลุ่มอื่น ๆ สังเกต การอ่านออกเสียงของเพื่อน
19. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ผลไม้เมืองไทย จากหนังสือภาพ แล้วให้เพื่อน นักเรียนคนอื่นๆ สังเกตการอ่านออกเสียงของเพื่อน
20. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4

21. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำจากหนังสือให้ เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
22. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา พร้อมอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนและอธิบายความหมาย ของคำจากหนังสือภาพที่หน้าชั้นเรียน
23. ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า จาก เรื่อง ผลไม้เมืองไทย มีผลไม้อะไรบ้าง
24. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามปากเปล่าตามความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน ถึงผลไม้และสนทนาถึงความปลอดภัย และหลักในการรับประทานผลไม้ที่ถูกต้อง โดยใช้คำถามดังนี้ (ผลไม้ตามฤดูกาล)
 - ก่อนที่เราจะรับประทานผลไม้เราควรทำอย่างไร
 - เด็กๆ คิดว่ามีอะไรบ้างที่ติดมากับเปลือกของผลไม้ที่ยังไม่ได้ล้าง
 - เด็กๆ คิดว่าการล้างผลไม้ให้สะอาดทำได้อย่างไร
 - ผลไม้ที่มีเปลือกเด็กๆ ควรใช้ปากกัดหรือไม่ เพราะอะไร
25. ครูอธิบายและให้ความรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

ชั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน – เขียน)

26. ครูให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ตามที่ชอบ ลงในกระดาษวาดรูป และนำเสนอผลงาน

27. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งชื่นชม และให้กำลังใจเด็กด้วยคำพูด การยิ้ม และปรบมือ

28. ครูและนักเรียนสรุปการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน ครูชี้แนะให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านทบทวนเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี

29. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3.1 ประเมินการอ่าน (รายบุคคล) และทำใบกิจกรรม ที่ 3.2 ประเมินความเข้าใจความหมาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

| ลำดับที่ | รายการสื่อ | กิจกรรมที่ใช้ | แหล่งที่ได้มา |
|----------|--|-------------------------------|---------------|
| 1. | - หนังสือภาพ เรื่อง ผลไม้เมืองไทย - ผลไม้ของจริง | นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน | ครูจัดทำ |
| 2. | เพลง ผลไม้ เพลง จำจำผลไม้ | การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน | ครูจัดทำ |
| 3. | ใบกิจกรรมที่ 3.1 ใบกิจกรรมที่ 3.2 | ให้นักเรียนฝึกหัด | ครูจัดทำ |

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | วิธีการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. ประเมินการอ่าน | แบบทดสอบการอ่าน ใบกิจกรรมที่ 3.1 | การทดสอบ การอ่านรายบุคคล ใบกิจกรรมที่ 3.1 | อ่านได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2. ประเมินความเข้าใจความหมาย | แบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 3.2 | ตรวจแบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 3.2 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาหยี่

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

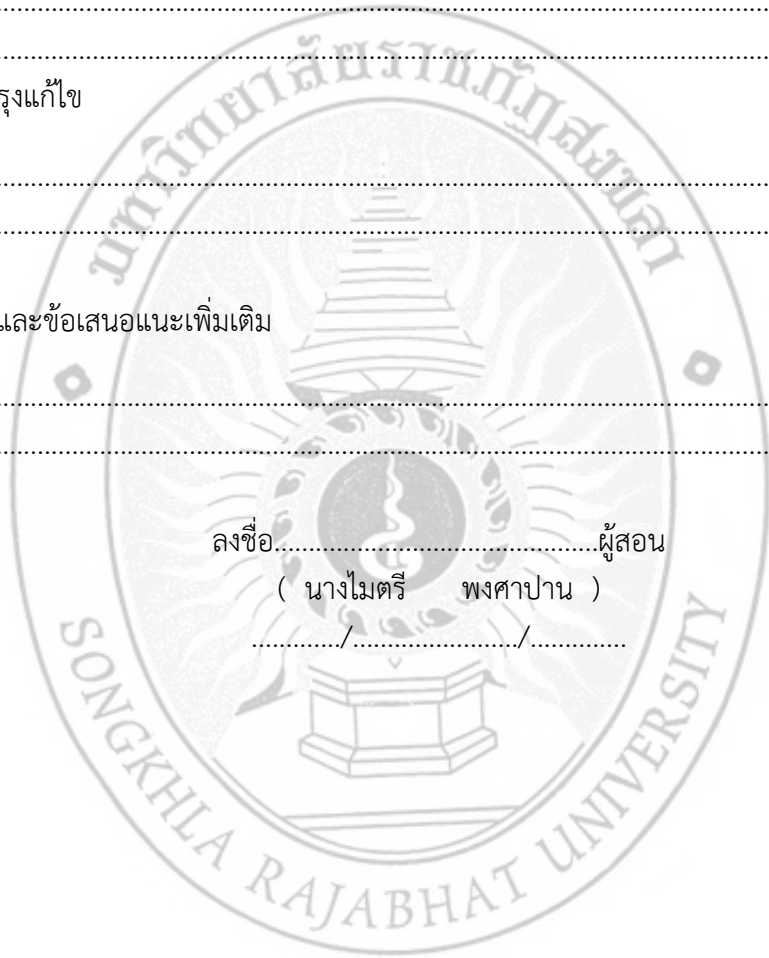
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางไมตรี พงศาปาน)

...../...../.....





ใบกิจกรรมที่ 3.1

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี อำเภอนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน
 หน้าคำที่อ่านถูกต้อง

1. มะไฟ
2. มะละกอ
3. สุกพอ
4. ลางสาด
5. ละมุด



วิธีการประเมิน : อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิด 0 คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



ใบกิจกรรมที่ 3.2

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี อำเภอนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงคำและภาพที่กำหนด ให้มีความหมายตรงกัน

๑. ลูกตาล



๒. ส้มโอ



๓. แตงไทย



๔. มะยม



๕. ลองกอง



วิธีการประเมิน : ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

กำหนดการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหนังสือภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่สอน เนื้อหา
จุดประสงค์การเรียนรู้/ ผู้ตัวชีวิต เวลาเรียน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

เรื่องที่ 4 ชื่นชมดอกไม้ จำนวนคำพื้นฐาน 45 คำ

| เรื่องที่ / แผนการจัดการ เรียนรู้ | เรื่องที่สอน | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชีวิต | เวลา เรียน |
|---|--------------|--|--|---------------|
| 4 | ชื่นชมดอกไม้ | 1. การอ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และ ความตั้งใจในการอ่าน (อ่านตามครู และอ่าน กลุ่มใหญ่) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | 5 ชั่วโมง |
| | | 2. อ่านออกเสียง หลักการอ่านออก และ ความตั้งใจในการอ่าน (อ่านคู่ และรายบุคคล) | 1. อ่านออกเสียงเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ได้ถูกต้อง 2. มีความตั้งใจในการอ่าน 3. มีมารยาทในการอ่าน | |
| | | 3. การอ่าน และเข้าใจ ใจความของคำและ เรื่องที่อ่านได้ | 1. เข้าใจความหมายของคำ และเรื่องที่อ่านได้ | |
| | | 4. การตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง 5. การอ่านคำยาก | 1. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง 2. การอ่านคำยาก จากเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 4 ชื่นชมดอกไม้

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น | | |
|---|---|---|---|
| | ความรู้ (K) | ทักษะ/กระบวนการ (P) | คุณลักษณะ (A) |
| ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | - หลักการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง | - ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง | - อ่านร้อยแก้วและ ร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน | - นิยามความหมาย ของคำ | - ฝึกทักษะการอธิบาย ความหมายของคำ | - สามารถอธิบาย ความหมายของคำ |
| ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน | - หลักการอ่าน | - ฝึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และ ตอบคำถามจากเรื่อง | - สามารถตอบคำถามจาก เรื่อง - มีนิสัยรักการอ่าน |
| ท ๑.๑ ป.๑/๔ มี มารยาทในการอ่าน | - มารยาทในการอ่าน | - ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีมารยาทในการอ่าน |

สาระสำคัญ

1. ความรู้

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาธิต / การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิด (การสังเกต)

จุดประสงค์การเรียนรู้/ สู้ตัวชีวิต

1. อ่านออกเสียง เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
4. มีความตั้งใจในการอ่าน
5. มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายและเข้าใจความหมายของคำและเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้
4. มีความตั้งใจในการเรียน และมีมารยาทในการฟัง
5. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นก่อนนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักชะฟัง – ฟุด)

1. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง ดอกลั่นทม พร้อมทำท่าทางประกอบ

เพลง ดอกลั่นทม

โอ้ เจ้าดอกลั่นทม ฉันทเคยเด็ดดม ฉันทเคยเด็ดเล่น
เด็ดเข้า เด็ดเย็น ฉันทเคยเด็ดเล่น เด็ดดม เด็ดดม

2. ครูนำเสนอหนังสือภาพ เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ โดยครูนำเสนอรายละเอียดดังนี้
 - ชื่อเรื่อง
 - หน้าปก
 - จำนวนหน้า
 - วิธีการเปิดหนังสือ เปิดจากหน้าไปหลัง
3. ครูนำหนังสือภาพ เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ มาอ่านให้นักเรียนฟัง ด้วยระดับการอ่านธรรมชาติให้นักเรียนดูภาพในการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโดยองค์รวม

ชั้นนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

4. ครูสอนนักเรียน เล่นเกมด้วยเพลง ตะลือกตอกแตกโดยแบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นใครก็ได้จำนวนหนึ่งคนเป็นผี ที่เหลือให้เป็นชาวบ้าน แล้วผีก็เดินมาหาชาวบ้าน

| เพลง ตะลือกตอกแตก | |
|-------------------|---------|
| ตะลือกตอกแตก | มาทำไม |
| มาซื้อดอกไม้ | ดอกอะไร |
| ดอกจำปี | ไม่มี |
| ดอกจำปา | ไม่มา |
| ดอกยี่โถ | ไม่โต |
| ดอกแก้ว | หมดแล้ว |

5. ครูพานักเรียนเดินสำรวจ และสังเกตดอกไม้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
6. ครูให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ที่นักเรียนรู้จัก ทั้งในและนอกโรงเรียน
7. ครูสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงชื่อดอกไม้ได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึก (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน)

8. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ที่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
9. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ที่ละตอน พร้อม ๆ กัน ดังนี้

| ลีลาวดี | จำปี จำปา |
|---------------------|--------------------|
| กุหลาบ ขบา | ดาหลา หงอนไก่ |
| ดอกเข็ม ดอกแก้ว | ดูแล้ว ภูมิใจ |
| กล้วยไม้ สดใส | เฟื่องฟ้า ดาวเรือง |
| ดอกทานตะวัน | อัญชัน พิกุล |
| มีกลิ่น หอมกรุ่น | มะลิ ฟั่นเมือง |
| ดอกบานบุรี | งามดี สีเหลือง |
| สร้างชื่อ ลือเลื่อง | ดอกไม้ของไทย |

10. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน (กลุ่มเดิม) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อ่านออกเสียง เรื่อง “ชื่นชมดอกไม้ ”

11. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไข

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

13. ครูเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้อง และเหมาะสม

14. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน
15. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเรื่อง

ชั่วโมงที่ 3

16. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ จากหนังสือภาพ เพื่อทบทวนความรู้
17. ครูสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ จากหนังสือภาพ แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ สังเกต การอ่านออกเสียงของเพื่อน
18. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ จากหนังสือภาพ แล้วให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ สังเกตการอ่านออกเสียงของเพื่อน
19. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4

20. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลิตกันอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำจากหนังสือภาพ ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
21. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา พร้อมอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนและอธิบายความหมายของคำจากหนังสือภาพที่หน้าชั้นเรียน
22. ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า จำนวนดอกไม้จากเรื่อง ชื่นชมดอกไม้ มีกี่ดอก ดอกอะไรบ้าง และซักถามเกี่ยวกับดอกไม้ เช่น รูปร่าง กลิ่น สี ขนาด
23. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา ซักถามถึงสิ่งที่ได้พบเห็นมา เกี่ยวกับดอกไม้ โดยครูใช้คำถามให้เด็กคิด เช่น
 - ถ้าโรงเรียนของเราไม่มีดอกไม้ เด็กจะรู้สึกอย่างไร
 - ดอกไม้สวย ๆ ที่บ้านมีไหม มีดอกอะไรบ้าง
 - ทำไมดอกไม้จึงมีขนาดเล็กบ้าง ใหญ่บ้าง
 - ถ้าเราเป็นต้นไม้ที่คนมาเด็ดใบหรือดอกไปจะรู้สึกอย่างไร
 - เราจะช่วยกันดูแลอย่างไร
 - ถ้าไม่มีคนมารดน้ำ ต้นไม้จะเป็นอย่างไร
 - ประโยชน์ของดอกไม้มีอะไรบ้าง
 - ส่วนไหนของดอกไม้ที่มีอันตราย เช่น ทำให้เกิดอาการคัน อักเสบ และถูกทิ่มแทง
 จากหามาแหลม
24. ครูอธิบายและให้ความรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน (ทักษะฟัง – พูด – อ่าน – เขียน)

25. ครูให้นักเรียนวาดภาพดอกไม้ที่ฉันชอบ ลงในกระดาษวาดรูป และนำเสนอผลงาน
26. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งชื่นชม และให้กำลังใจเด็กด้วยคำพูด การยิ้ม และปรบมือ
27. ครูและนักเรียนสรุปการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน ครูชี้แนะให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านทบทวนเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี
28. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4.1 ประเมินการอ่าน (รายบุคคล) และทำใบกิจกรรม ที่ 4.2 ประเมินความเข้าใจความหมาย
29. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ชุดเดียวกับก่อนเรียน)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

| ลำดับที่ | รายการสื่อ | กิจกรรมที่ใช้ | แหล่งที่ได้มา |
|----------|--|-------------------------------|---------------|
| 1. | - หนังสือภาพ เรื่อง ชื่นชมดอกไม้ - ดอกไม้ของจริง | นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน | ครูจัดทำ |
| 2. | เพลง ดอกลั่นทม เพลง “ตะลือก ตือกแต๊ก” | การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน | ครูจัดทำ |
| 3. | ใบกิจกรรมที่ 4.1 ใบกิจกรรมที่ 4.2 | ให้นักเรียนฝึกหัด | ครูจัดทำ |

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | วิธีการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. ประเมินการอ่าน | แบบทดสอบการอ่าน ใบกิจกรรมที่ 4.1 | การทดสอบ การอ่าน รายบุคคล ใบกิจกรรมที่ 4.1 | อ่านได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2. ประเมินความเข้าใจความหมาย | แบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 4.2 | ตรวจแบบทดสอบ ความเข้าใจความหมาย ใบกิจกรรมที่ 4.2 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาหยี่

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางไมตรี พงศาปาน)

...../...../.....





ใบกิจกรรมที่ 4.1

ชื่อ - นามสกุล เลขที่
โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน
 หน้าคำที่อ่านถูกต้อง

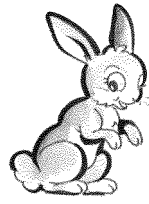
๑. บานบุรี
๒. พิกุล
๓. จำปี
๔. ดอกไม้
๕. ดาวเรือง



วิธีการประเมิน : อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิด 0 คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



ใบกิจกรรมที่ 4.2

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

โรงเรียน บ้านกาหยี่ อำเภอนงจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงคำและภาพที่กำหนดให้ ให้มีความหมายตรงกัน



| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| ๑ | | | | ชบา |
| ๕ | | | | คางคก |
| ๖ | | | | มะลิ |
| ๗ | | | | จำปา |
| ๘ | | | | ทานตะวัน |

วิธีการประเมิน : ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 การอ่านคำพื้นฐาน
 ตอนที่ 2 การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
3. ตอนที่ 1 การอ่านคำพื้นฐาน (ใช้เวลา 20 นาที)
 วิธีการประเมิน อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิด 0 คะแนน
 ตอนที่ 2 การเข้าใจความหมายของคำ (ใช้เวลา 25 นาที)
 วิธีการประเมิน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | | |
|---------|-------|---------|-------------|
| 20 | คะแนน | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| 18 - 19 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 16 - 17 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0 - 15 | คะแนน | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อน - หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ - นามสกุล เลขที่.....

โรงเรียนควนดิน อำเภอหนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

ตอนที่ 1 การอ่านคำพื้นฐาน (ใช้เวลา 20 นาที)

คำชี้แจง : (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการ
ประเมิน (อ่านคำถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน หรือ อ่านผิด 0 คะแนน)

| ลำดับที่ | คำพื้นฐาน | ผลการประเมิน | |
|----------|------------|-------------------|----------------------|
| | | อ่านได้ (1 คะแนน) | อ่านไม่ได้ (0 คะแนน) |
| 1. | หัว | | |
| 2. | ชน | | |
| 3. | เช่า | | |
| 4. | นิ้ว | | |
| 5. | ผม | | |
| 6. | ฟัน | | |
| 7. | มาก | | |
| 8. | แก่ | | |
| 9. | แท้ | | |
| 10. | นำ | | |
| 11. | ชีวิ | | |
| 12. | กิน | | |
| 13. | ลำไย | | |
| 14. | ถูกใจ | | |
| 15. | ต้นโต | | |
| 16. | ผลไม้ | | |
| 17. | งามดี | | |
| 18. | ของไทย | | |
| 19. | ดูแล้ว | | |
| 20. | สี่เหลี่ยม | | |
| รวม | | | |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 การเข้าใจความหมายของคำ (ใช้เวลา 25 นาที)

คำชี้แจง :

- 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน
- 2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก , ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่าง : พญูชนะไทย มีทั้งหมด กี่ ตัว

- ก. 32 ตัว ข. 26 ตัว
- ข. 44 ตัว





คำตอบที่ถูกต้องที่สุด คือ ข้อ ค ให้ทำดังนี้





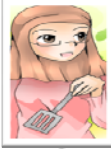
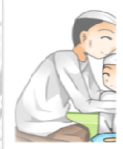






| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ก | ข | <input checked="" type="checkbox"/> ค |
|---|---|---------------------------------------|













ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ก ให้ทำดังนี้

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ก | ข | ค |
|---------------------------------------|---|--------------|

- 3. ห้ามนักเรียนขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบชุดนี้
- 4. ควรทำแบบทดสอบอย่างสุดความสามารถและทำทุกข้อ

| | |
|---|--|
| 1.  จากภาพหมายถึงข้อใด ก. แขน ข. ขา ค. หัว | 4.  จากภาพหมายถึงข้อใด ก. จมูก ข. ปาก ค. หู |
| 2.  จากภาพหมายถึงข้อใด ก. ผม ข. จมูก ค. ฟัน | 5.  จากภาพหมายถึงข้อใด ก. สะดือ ข. ไหล่ ค. ขา |

| | |
|--|--|
| <p>3.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ตา ข. มือ ค. เท้า</p> | <p>6.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. มัสยิด ข. โรงเรียน ค. บ้าน</p> |
| <p>7.  จากภาพหมายถึงบุคคลในข้อใด</p> <p>ก. น้ำ ข. ย่า ค. ยาย</p> | <p>9.  จากภาพหมายถึงบุคคลในข้อใด</p> <p>ก. แม่ ข. ตา ค. ป้า</p> |
| <p>8.  จากภาพหมายถึงบุคคลในข้อใด</p> <p>ก. ตา ข. ย่า ค. น้อง</p> | <p>10.  จากภาพหมายถึงบุคคลในข้อใด</p> <p>ก. พ่อ ข. แม่ ค. ยาย</p> |
| <p>11. คำว่า ทุเรียน หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> | <p>13. คำว่า แตงโม หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> |

| | |
|--|--|
| <p>12. คำว่า มังคุด หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> | <p>14. คำว่า กล้วย หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> |
| <p>15.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. กล้วย</p> <p>ข. สับปะรด</p> <p>ค. ทูเรียน</p> | <p>17.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. มะลิ</p> <p>ข. กล้วยไม้</p> <p>ค. ชบา</p> |
| <p>16. คำว่า บานบุรี หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> | <p>18.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. กุหลาบ</p> <p>ข. ดาหลา</p> <p>ค. พิกุล</p> |

| | |
|--|--|
| <p>19.  จากภาพหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ทานตะวัน ข. บานบุรี ค. ดอกเข็ม</p> | <p>20.. คำว่า มะลิ หมายถึง ภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> |
|--|--|

เฉลยแบบทดสอบ
วัดการเข้าใจความหมายของคำ

| ข้อที่ | คำตอบ | ข้อที่ | คำตอบ |
|--------|-------|--------|-------|
| 1. | ข. | 11. | ค. |
| 2. | ค. | 12. | ก. |
| 3. | ก. | 13. | ก. |
| 4. | ก. | 14. | ข. |
| 5. | ก. | 15. | ข. |
| 6. | ค. | 16. | ค. |
| 7. | ก. | 17. | ข. |
| 8. | ข. | 18. | ก. |
| 9. | ข. | 19. | ค. |
| 10. | ก. | 20. | ก. |

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษา
แบบธรรมชาติในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านเนื้อหา
 - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านวัดผลและประเมินผล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 12 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
3. ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน เพียง 1 ภาพ ดังนี้



หมายถึง

มีความพึงพอใจในระดับมาก



หมายถึง

มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง



หมายถึง

มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ตัวอย่าง แบบสอบถามความพึงพอใจ

| ข้อ | ข้อความ | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|-----|--|--------------|---------|------|
| 0. | นักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทานในห้องเรียน | 😊 | 😐 | 😞 |

แสดงว่า นักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทานในห้องเรียนในระดับมากที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษา
แบบธรรมชาติในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับตรงความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|-----|--|-----|---------|------|
| 1 | ด้านเนื้อหา | | | |
| | 1.1 เนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย | | | |
| | 1.2 เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน | | | |
| | 1.3 เนื้อหา มีความน่าสนใจ สนุกสนาน | | | |
| 2 | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | |
| | 2.1 นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม | | | |
| | 2.2 นักเรียนสนใจที่ครูนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มาใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | |
| | 2.3 นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมในชั่วโมงเรียน | | | |
| 3 | ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | | | |
| | 3.1 หนังสือภาพทำให้น่าสนใจ ไม่เบื่อหน่าย สำหรับนักเรียน | | | |
| | 3.2 นักเรียนชอบหนังสือภาพ ช่วยให้เรียนอย่าง สนุกและเข้าใจง่ายขึ้น | | | |
| | 3.4 นักเรียนพอใจหนังสือภาพ ขนาดของตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่าย รูปเล่มกะทัดรัด สวยงาม | | | |
| 4 | ด้านวัดผลและประเมินผล | | | |
| | 4.1 นักเรียนสนใจทำการบ้านตามคู่มือหมาย | | | |
| | 4.2 เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจใน คะแนนที่ตนเองทำได้ | | | |
| | 4.3 นักเรียนภูมิใจผลงานของตนเอง | | | |



ภาคผนวก ง
รายละเอียดการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 12 ผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้

| ข้อที่ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|-----------|------|-------|
| 1 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 2 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 3 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 4 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 5 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 6 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 7 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 8 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 9 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 10 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 11 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 12 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 13 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 14 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 15 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 16 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| 17 | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |
| ภาพรวม | 5.00 | 0.00 | ดีมาก |

ตาราง 13 ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
วัตถุประสงค์หรือเนื้อหา

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|--------|---------------------------------|---------|---------|------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|--------|---------------------------------|---------|---------|------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|--------|---------------------------------|---------|---------|------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | แปลผล | อำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อสอบข้อที่ |
|--------|----------------|----------|------------|--------|--------------|
| | | ตอนที่ 1 | | | |
| 1 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.44 | ใช้ได้ | 1 |
| 2 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | 2 |
| 3 | 0.64 | ใช้ได้ | 0.48 | ใช้ได้ | 3 |
| 4 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.39 | ใช้ได้ | 4 |
| 5 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.47 | ใช้ได้ | 5 |
| 6 | 0.66 | ใช้ได้ | 0.38 | ใช้ได้ | 6 |
| 7 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.36 | ใช้ได้ | * |
| 8 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.27 | ใช้ได้ | 7 |
| 9 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 8 |
| 10 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.39 | ใช้ได้ | 9 |
| 11 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.33 | ใช้ได้ | 10 |
| 12 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.23 | ใช้ได้ | 11 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | แปลผล | อำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อสอบข้อที่ |
|----------|----------------|--------|------------|--------|--------------|
| ตอนที่ 1 | | | | | |
| 13 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | * |
| 14 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.41 | ใช้ได้ | 12 |
| 15 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.44 | ใช้ได้ | * |
| 16 | 0.79 | ใช้ได้ | 0.28 | ใช้ได้ | 13 |
| 17 | 0.67 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 14 |
| 18 | 0.66 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 15 |
| 19 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.48 | ใช้ได้ | 16 |
| 20 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.40 | ใช้ได้ | 17 |
| 21 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.30 | ใช้ได้ | * |
| 22 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.32 | ใช้ได้ | 18 |
| 23 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.36 | ใช้ได้ | 19 |
| 24 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.44 | ใช้ได้ | 20 |
| 25 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.33 | ใช้ได้ | * |
| ตอนที่ 2 | | | | | |
| 1 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.48 | ใช้ได้ | 1 |
| 2 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.28 | ใช้ได้ | 2 |
| 3 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.30 | ใช้ได้ | 3 |
| 4 | 0.73 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 4 |
| 5 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | 5 |
| 6 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | 6 |
| 7 | 0.77 | ใช้ได้ | 0.26 | ใช้ได้ | * |
| 8 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.23 | ใช้ได้ | * |
| 9 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.38 | ใช้ได้ | 7 |
| 10 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 8 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | แปลผล | อำนาจจำแนก | แปลผล | ข้อสอบข้อที่ |
|-------------------------------------|----------------|--------|------------|--------|--------------|
| ตอนที่ 2 | | | | | |
| 11 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.47 | ใช้ได้ | 9 |
| 12 | 0.56 | ใช้ได้ | 0.27 | ใช้ได้ | 10 |
| 13 | 0.83 | ใช้ได้ | 0.30 | ใช้ได้ | * |
| 14 | 0.80 | ใช้ได้ | 0.33 | ใช้ได้ | 11 |
| 15 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.48 | ใช้ได้ | 12 |
| 16 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.30 | ใช้ได้ | * |
| 17 | 0.69 | ใช้ได้ | 0.37 | ใช้ได้ | 13 |
| 18 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | 14 |
| 19 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.49 | ใช้ได้ | 15 |
| 20 | 0.66 | ใช้ได้ | 0.26 | ใช้ได้ | 16 |
| 21 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.23 | ใช้ได้ | * |
| 22 | 0.72 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | 17 |
| 23 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.36 | ใช้ได้ | 18 |
| 24 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.47 | ใช้ได้ | 19 |
| 25 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.27 | ใช้ได้ | 20 |
| ค่าความเชื่อมั่น KR-20 เท่ากับ 0.88 | | | | | |

ตาราง 15 คะแนนความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน (E_1)

| คนที่ | คะแนนระหว่างเรียน | | | | รวม | ร้อยละ | คะแนนระหว่างเรียน | | | | รวม | ร้อยละ |
|-------|--------------------|------------|------------|------------|-----|--------|-------------------|------------|------------|------------|-----|--------|
| | การอ่าน : ไบกิจกรม | | | | | | เข้าใจความหมาย : | | | | | |
| | ที่ 1.1 | ที่ 2.1 | ที่ 3.1 | ที่ 4.1 | | | ที่ 1.2 | ที่ 2.2 | ที่ 3.2 | ที่ 4.2 | | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 90 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 | 85 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนระหว่างเรียน | | | | รวม | ร้อยละ | คะแนนระหว่างเรียน | | | | รวม | ร้อยละ | |
|--|---------------------|---------|---------|---------|-------|--------|----------------------------|---------|---------|---------|-------|--------|--|
| | การอ่าน : ใบกิจกรรม | | | | | | เข้าใจความหมาย : ใบกิจกรรม | | | | | | |
| | ที่ 1.1 | ที่ 2.1 | ที่ 3.1 | ที่ 4.1 | | | ที่ 1.2 | ที่ 2.2 | ที่ 3.2 | ที่ 4.2 | | | |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 | |
| รวม | 150 | 150 | 149 | 150 | 599 | 99.83 | 137 | 148 | 145 | 150 | 580 | 96.67 | |
| \bar{X} | 5 | 5 | 4.97 | 5 | 19.97 | | 4.57 | 4.93 | 4.83 | 5 | 19.33 | | |
| รวม \bar{X} : การอ่าน และ ความเข้าใจ | | | | | | | | 39.3 | | | | | |
| รวม S.D : การอ่าน และ ความเข้าใจ | | | | | | | | 0.75 | | | | | |
| E_1 | | | | | | | | 98.25 | | | | | |

ตาราง 16 คะแนนความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ หลังเรียน (E_2)

| คนที่ | คะแนนก่อนเรียน | | คะแนนหลังเรียน | | คะแนนผลต่าง | | ร้อยละ | |
|-------|----------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|---------|------------|
| | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ |
| 1 | 2 | 5 | 19 | 19 | 17 | 14 | 95.00 | 95.00 |
| 2 | 0 | 3 | 18 | 20 | 18 | 17 | 90.00 | 100.00 |
| 3 | 0 | 1 | 19 | 20 | 19 | 19 | 95.00 | 100.00 |
| 4 | 0 | 0 | 18 | 20 | 18 | 20 | 90.00 | 100.00 |
| 5 | 0 | 5 | 19 | 19 | 19 | 14 | 95.00 | 95.00 |
| 6 | 0 | 6 | 17 | 17 | 17 | 11 | 85.00 | 85.00 |
| 7 | 0 | 9 | 20 | 20 | 20 | 11 | 100.00 | 100.00 |
| 8 | 3 | 4 | 18 | 15 | 15 | 11 | 90.00 | 75.00 |
| 9 | 0 | 3 | 20 | 20 | 20 | 17 | 100.00 | 100.00 |
| 10 | 0 | 2 | 19 | 18 | 19 | 16 | 95.00 | 90.00 |
| 11 | 1 | 7 | 20 | 20 | 19 | 13 | 100.00 | 100.00 |
| 12 | 3 | 5 | 16 | 17 | 13 | 12 | 80.00 | 85.00 |
| 13 | 0 | 5 | 17 | 16 | 17 | 11 | 85.00 | 80.00 |
| 14 | 0 | 5 | 16 | 17 | 16 | 12 | 80.00 | 85.00 |
| 15 | 1 | 9 | 20 | 20 | 19 | 11 | 100.00 | 100.00 |
| 16 | 8 | 4 | 20 | 20 | 12 | 16 | 100.00 | 100.00 |
| 17 | 0 | 2 | 16 | 16 | 16 | 14 | 80.00 | 80.00 |
| 18 | 0 | 7 | 15 | 17 | 15 | 10 | 75.00 | 85.00 |
| 19 | 2 | 4 | 20 | 20 | 18 | 16 | 100.00 | 100.00 |
| 20 | 3 | 6 | 14 | 15 | 11 | 9 | 70.00 | 75.00 |
| 21 | 1 | 6 | 20 | 20 | 19 | 14 | 100.00 | 100.00 |
| 22 | 0 | 7 | 19 | 20 | 19 | 13 | 95.00 | 100.00 |
| 23 | 0 | 7 | 19 | 20 | 19 | 13 | 95.00 | 100.00 |
| 24 | 2 | 3 | 18 | 17 | 16 | 14 | 90.00 | 85.00 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนก่อนเรียน | | คะแนนหลังเรียน | | คะแนนผลต่าง | | ร้อยละ | |
|-----------------|------------------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|---------|------------|
| | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ | การอ่าน | ความเข้าใจ |
| 25 | 1 | 8 | 19 | 19 | 18 | 11 | 95.00 | 95.00 |
| 26 | 0 | 7 | 16 | 16 | 16 | 9 | 80.00 | 80.00 |
| 27 | 0 | 9 | 20 | 20 | 20 | 11 | 100.00 | 100.00 |
| 28 | 2 | 4 | 17 | 16 | 15 | 12 | 85.00 | 80.00 |
| 29 | 1 | 7 | 16 | 17 | 15 | 10 | 80.00 | 85.00 |
| 30 | 0 | 3 | 15 | 17 | 15 | 14 | 75.00 | 85.00 |
| รวม | 30 | 153 | 540 | 548 | 510 | 395 | 2700 | 2740 |
| \bar{X} | 1.00 | 5.10 | 18.00 | 18.27 | 17.00 | 13.17 | 90.00 | 91.33 |
| รวม \bar{X} : | การอ่าน และ ความเข้าใจ | | | | 36.27 | | | |
| รวม S.D : | การอ่าน และ ความเข้าใจ | | | | 3.62 | | | |
| E_2 | | | | | 90.67 | | | |

ตาราง 17 ประสิทธิภาพของหนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (n = 30)

| รายการ | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ |
|--|-----------|-------------|--------------------|
| คะแนนความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยระหว่างเรียน | 40 | 39.30 | 98.25 (E_1) |
| คะแนนความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยหลังเรียน | 40 | 36.27 | 90.67 (E_2) |

ตาราง 18 แสดงคะแนน ก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการใช้หนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษา
แบบธรรมชาติ

| นักเรียน คนที่ | คะแนน ก่อนเรียน | คะแนน หลังเรียน | การแปลผล เทียบกับเกณฑ์ | คะแนนผลต่าง | |
|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|-------------|----------------|
| | | | | D | D ² |
| 1 | 7.00 | 38.00 | ดี | 31.00 | 961.00 |
| 2 | 3.00 | 38.00 | ดี | 35.00 | 1225.00 |
| 3 | 1.00 | 39.00 | ดี | 38.00 | 1444.00 |
| 4 | 6.00 | 38.00 | ดี | 32.00 | 1024.00 |
| 5 | 6.00 | 38.00 | ดี | 32.00 | 1024.00 |
| 6 | 6.00 | 34.00 | พอใช้ | 28.00 | 784.00 |
| 7 | 9.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 31.00 | 961.00 |
| 8 | 7.00 | 33.00 | พอใช้ | 26.00 | 676.00 |
| 9 | 3.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 37.00 | 1369.00 |
| 10 | 2.00 | 37.00 | ดี | 35.00 | 1225.00 |
| 11 | 7.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 33.00 | 1089.00 |
| 12 | 8.00 | 33.00 | พอใช้ | 25.00 | 625.00 |
| 13 | 5.00 | 33.00 | พอใช้ | 28.00 | 784.00 |
| 14 | 5.00 | 33.00 | พอใช้ | 28.00 | 784.00 |
| 15 | 10.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 30.00 | 900.00 |
| 16 | 12.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 28.00 | 784.00 |
| 17 | 2.00 | 32.00 | พอใช้ | 30.00 | 900.00 |
| 18 | 7.00 | 32.00 | พอใช้ | 25.00 | 625.00 |
| 19 | 6.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 34.00 | 1156.00 |
| 20 | 9.00 | 29.00 | ควรปรับปรุง | 20.00 | 400.00 |
| 21 | 7.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 33.00 | 1089.00 |
| 22 | 7.00 | 39.00 | ดี | 32.00 | 1024.00 |
| 23 | 7.00 | 39.00 | ดี | 32.00 | 1024.00 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| นักเรียน คนที่ | คะแนน ก่อนเรียน | คะแนน หลังเรียน | การแปลผล เทียบกับเกณฑ์ | คะแนนผลต่าง | |
|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|-------------|----------------|
| | | | | D | D ² |
| 24 | 5.00 | 35.00 | พอใช้ | 30.00 | 900.00 |
| 25 | 9.00 | 38.00 | ดี | 29.00 | 841.00 |
| 26 | 7.00 | 32.00 | พอใช้ | 25.00 | 625.00 |
| 27 | 9.00 | 40.00 | ดีเยี่ยม | 31.00 | 961.00 |
| 28 | 8.00 | 33.00 | พอใช้ | 25.00 | 625.00 |
| 29 | 8.00 | 33.00 | พอใช้ | 25.00 | 625.00 |
| 30 | 3.00 | 32.00 | พอใช้ | 29.00 | 841.00 |

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียน

| | Mean | S.D. | t | | Sig 1 tailed |
|-----------|-------|-------|--------|----|--------------|
| ก่อนเรียน | 6.10 | 2.566 | 40.478 | ** | 0.000 |
| หลังเรียน | 36.27 | 3.453 | | | |

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ IOCแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้นั่งสือภาพ ร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

| หัวข้อประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | IOC | แปลผล |
|---|-------------------------|---|---|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1.1 เนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.2 เนื้อหามีประโยชน์ต่อผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.3 เนื้อหามีความน่าสนใจ สนุกสนาน | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.1 นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2 นักเรียนสนใจที่ครูนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.3 นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมในช่วงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 20 (ต่อ)

| หัวข้อประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | IOC | แปลผล |
|--|-------------------------|---|---|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | | | | | |
| 3.1 หนังสือภาพทำให้น่าสนใจ ไม่เบื่อหน่ายสำหรับนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.2 นักเรียนชอบหนังสือภาพ+ช่วยให้เรียนอย่างสนุกและเข้าใจง่ายขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.3 นักเรียนพอใจหนังสือภาพ ขนาดของตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่ายรูปเล่มกะทัดรัด สวยงาม | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. ด้านวัดผลและประเมินผล | | | | | |
| 4.1 นักเรียนสนใจทำการบ้านตามक्रमอบหมาย | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.2 เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจในคะแนน ที่ตนเองทำได้ | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.3 นักเรียนภูมิใจผลงานของตนเอง | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 21 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ที่มีต่อการใช้นั่งสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

| ผลการวิเคราะห์ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผล |
|----------------|-----------|----------------------|-------|
| ข้อที่ 1 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 2 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 3 | 2.97 | 0.18 | มาก |
| ข้อที่ 4 | 2.97 | 0.18 | มาก |
| ข้อที่ 5 | 2.97 | 0.18 | มาก |
| ข้อที่ 6 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 7 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 8 | 2.93 | 0.25 | มาก |
| ข้อที่ 9 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 10 | 3.00 | 0.00 | มาก |
| ข้อที่ 11 | 2.97 | 0.18 | มาก |
| ข้อที่ 12 | 2.97 | 0.18 | มาก |
| ภาพรวม | 2.98 | 0.04 | มาก |



ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณภาพหนังสือ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพหนังสือภาพ
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพหนังสือภาพฉบับนี้ ใช้ตรวจสอบคุณภาพของหนังสือภาพในด้านความเหมาะสม เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่

ซึ่งมีหัวข้อประเมินทั้งหมด 4 ส่วน

| | |
|----------------------|-------------|
| ส่วนที่ 1 รูปเล่ม | จำนวน 5 ข้อ |
| ส่วนที่ 2 เนื้อหา | จำนวน 5 ข้อ |
| ส่วนที่ 3 ภาพประกอบ | จำนวน 5 ข้อ |
| ส่วนที่ 4 การใช้ภาษา | จำนวน 5 ข้อ |

2. แบบประเมินคุณภาพหนังสือภาพฉบับนี้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับ 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ขอความกรุณาท่านได้พิจารณาคุณภาพหนังสือภาพตามรายการประเมินที่กำหนดไว้แล้ว ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง " คะแนนผลการพิจารณา " ตามความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ในการปรับปรุงหนังสือภาพให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางไมตรี พงศาปาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แบบประเมินคุณภาพหนังสือภาพเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่

| รายการที่ประเมิน | คะแนนผลการพิจารณา | | | | | ข้อ เสนอแนะ |
|--|-------------------|---|---|---|---|----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ส่วนที่ 1 รูปเล่ม | | | | | | |
| 1. หน้าปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ | | | | | | |
| 2. ขนาดของหนังสือเหมาะสมกับวัยของนักเรียนจับถือและเปิดอ่านได้สะดวก | | | | | | |
| 3. การเข้าเล่มประณีต มีความคงทนถาวร | | | | | | |
| 4. ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน | | | | | | |
| 5. ตัวอักษร มองเห็นชัดเจน อ่านง่าย สวยงามเป็นระเบียบ | | | | | | |
| ส่วนที่ 2 เนื้อหา | | | | | | |
| 6. มุ่งองค์ความรู้ที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน | | | | | | |
| 7. ใช้คำที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน | | | | | | |
| 8. เนื้อเรื่องมีประโยชน์ ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | | | | | |
| 9. เนื้อหามีความถูกต้องสอดคล้องกับสภาพจริง | | | | | | |
| 10. ช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียน | | | | | | |
| ส่วนที่ 3 ภาพประกอบ | | | | | | |
| 11. ภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ | | | | | | |
| 12. ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง | | | | | | |
| 13. การจัดวางภาพแต่ละหน้ามีความเหมาะสม | | | | | | |
| 14. ภาพประกอบมีความชัดเจนน่าสนใจ | | | | | | |
| 15. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น | | | | | | |
| ส่วนที่ 4 การใช้ภาษา | | | | | | |
| 16. การใช้ภาษาง่าย และถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา | | | | | | |
| 17. ใช้ถ้อยคำสุภาพไพเราะ สละสลวย | | | | | | |
| 18. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับและวัยของนักเรียน | | | | | | |
| 19. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | | |
| 20. ภาษาที่ใช้ สนุกสนาน เพลิดเพลิน | | | | | | |

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

...../ /



ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านความเหมาะสม การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ และเรียบเรียงการใช้ภาษา

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับ 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

| | | | |
|-------------------|--------------|---|-------|
| เหมาะสมมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 5 | คะแนน |
| เหมาะสมมาก | มีค่าเท่ากับ | 4 | คะแนน |
| เหมาะสมปานกลาง | มีค่าเท่ากับ | 3 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อย | มีค่าเท่ากับ | 2 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 | คะแนน |

3. ขอความกรุณาท่านได้พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง " คะแนนผลการพิจารณา " ตามความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางไมตรี พงศาปาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบ
ธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

| รายการที่ประเมิน | คะแนนผลการพิจารณา | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน | | | | | | |
| 1.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย | | | | | | |
| 1.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน | | | | | | |
| 2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | | | |
| 2.3 เนื้อหา | | | | | | |
| 2.3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | | | |
| 2.3.2 เนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน | | | | | | |
| 2.4 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.5 เวลาที่กำหนดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม | | | | | | |
| 2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 2.6.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม | | | | | | |
| 2.6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ | | | | | | |
| 2.6.3 การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนในกิจกรรมการเรียน | | | | | | |
| 2.6.4 การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครอบคลุม และสอดคล้องกับวิธีการสอนเน้นฝึกปฏิบัติ | | | | | | |
| 2.7 การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 2.7.1 การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด | | | | | | |

| รายการที่ประเมิน | คะแนนผลการพิจารณา | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2.7.2 การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.7.3 ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ | | | | | | |
| 3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา | | | | | | |
| 3.1 การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย | | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

..... / /