

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกโดยวิธีเจาะจง โดยใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) และทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญาสำหรับเด็กอายุ 2-15 ปี การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2555 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 60 นาที รวม 21 ครั้ง โดยใช้เนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันและมักพบบ่อย ๆ จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำที่มีค่า IOC 1.0 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.0 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การอ่านคำควบกล้ำที่มีคุณภาพจากการประเมินด้านเนื้อหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 และด้านเทคนิค มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่มีค่า IOC 1.0 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ สถิตินอนพารามตริกของวิลคอกซอน (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่เรียน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ มีขั้นตอนการสอนจากง่าย ไปหายาก มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีสื่อรูปภาพ บัตรคำ แบบฝึกทักษะที่ช่วยให้นักเรียนได้พบเห็นคำ และได้ฝึกบ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีเรียนอ่านของเด็กที่ Fuank Mary Lawrence ได้ศึกษาค้นคว้า และพบว่าเด็กเรียนอ่านได้ 3 ทางด้วยกันคือ เด็กเรียนอ่านทางสายตา โดยใช้สายตาอ่านภาพที่สัมพันธ์กับคำ เด็กเรียนอ่านทางหู โดยใช้หูวิเคราะห์เสียงและผสมเสียงอ่านเป็นคำ ๆ และเด็กเรียนอ่านโดยการจำรูปคำ โครงสร้างและรูปคำของตัวอักษรที่มีความหมายเด่น และได้อ่านซ้ำ ๆ บ่อยครั้งก็จะจำได้ดี Lawrence (n.d อ้างถึงใน บันลือ พุกกะวัน, 2538: 17) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิษฐาน พุ่มพวง (2551) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำจากหนังสือภาพป๊อปอัป ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ จากหนังสือภาพป๊อปอัป ช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในระดับเรียนได้มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนรู้จากภาพและสิ่งใกล้ตัวช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำแล้ว นักเรียนสามารถฝึกทักษะเพิ่มเติมได้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบพัฒนาบทเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวคิด การฝึกทักษะการเรียนรู้ของ Gagne, Wager and Rojas ซึ่งมีขั้นตอนคือ ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีการโต้ตอบกับนักเรียนให้มาก เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สามารถเรียนรู้ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และบทเรียนต้องสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์การสอนและการวัดผล Gagne, Wager and Rojas (1981 อ้างถึงใน ศิริพร แกมขุนทด, 2552) จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังจากที่ได้รับการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสิ่งแปลกใหม่สามารถกระตุ้น จูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ได้ดีเพราะมีทั้งภาพ เสียง สี และกราฟิก นักเรียนจะไม่รู้สึกอายนเมื่อตอบคำถามผิด ทราบคำตอบและคะแนนด้วยตนเอง ในระหว่างการสอนนักเรียนได้รับความสนุกสนาน ได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ในแต่ละกิจกรรมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขียวลักษณ์ วรรณมวง (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นมากที่จะเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การทวนซ้ำ สีเส้นและเสียงให้ความสนุกสนานควบคู่กันไปด้วย ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย จึงส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดการจำและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก

2. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เรียน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำได้ดีขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะไม่สามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ แต่เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน มีภาพเป็นสื่อ นำสายตาเป็นการช่วยให้นักเรียนจำทางสายตา เห็นในสิ่งที่ป็นรูปธรรมก่อนจากนั้น จึงให้นักเรียน เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงซ้ำ ๆ หลายครั้ง นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งการดูภาพ การฟังเสียง มือได้เคลื่อนไหวโดยการชี้เมาส์ การนำภาพเคลื่อนไหวมาใช้ในการเรียน มีการเสริมแรงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีความสนใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์น ไคด์ มาลินี จุฑะรพ (2537: 81-90) กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยกฎ 3 กฎคือ 1) กฎแห่งความพร้อม 2) กฎแห่งการฝึกหัด และ 3) กฎแห่งผล และทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ อารี พันซ์มัน (2546: 203-204) ได้สรุปแนวความคิดการนำทฤษฎีของสกินเนอร์ไปใช้ในการจัดการศึกษา คือ

1) การใช้การเสริมแรงทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ครูควรให้การเสริมแรงโดยการชมเชยหรือแรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ 2) การปลูกฝังพฤติกรรมบางอย่างและลดพฤติกรรมบางอย่าง หลักการสำคัญของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์คือ การควบคุมการตอบสนองด้วยวิธีการเสริมแรง และ 3) บทเรียนแบบ โปรแกรมและเครื่องช่วยสอน สกินเนอร์ได้เสนอการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งจัดแบ่งส่วนเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เป็นขั้น ๆ และจัดลำดับให้เป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้เรียนได้ง่าย และเมื่อสำเร็จในแต่ละขั้นจะได้รับแรงเสริมหรือให้รางวัลทันที สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญภรณ์ เคลื่อนอน (2550) ได้พบว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนเนื้อหาสาระ ทำให้ผู้เรียนสนุกสานกับการเรียน ไม่เบื่อหน่าย ผู้เรียนสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการเรียนรู้ได้เอง ผู้สอนไม่เสียเวลาในการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถเก็บภาพและเรื่องราวที่ผ่านมา ช่วยลดเวลาการสอนบทเรียนเร้าความสนใจเพราะมีภาพ เสียง กราฟิก ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดีมาก ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการสอนอ่านคำในภาษาไทยที่นักเรียนมักอ่านผิด โดยเฉพาะคำที่เป็นอักษรนำหรือคำยากต่าง ๆ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดทักษะและสนุกไปกับการเรียน จะช่วยให้เด็กจำคำเหล่านั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น

1.2 ควรใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเป็นการแก้ไขซ่อมเสริม หรือเป็นกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์ ที่เน้นการอ่านคำและเรียนรู้ความหมายของคำ โดยอาจใช้ร่วมกับการสอนวิธีอื่น ๆ เพราะนักเรียนจะไม่เบื่อหน่ายและสนุกไปกับการเรียน

1.3 ควรสอนคำควบกล้ำ กล ก่อนคำควบกล้ำ กร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทดลองใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านอื่น ๆ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ เพราะมีขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก มีสื่อบัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกทักษะ และสามารถฝึกซ้ำ ๆ ได้จากบทเรียน

2.2 ควรมีการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำจากวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

