



**ภาคผนวก**

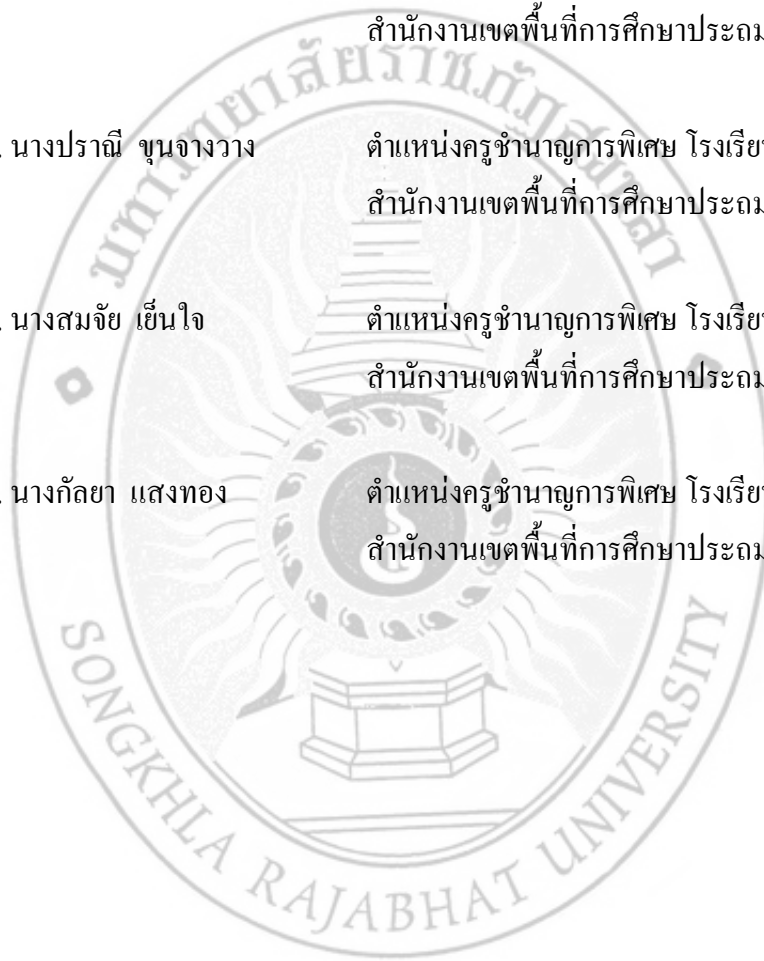


**ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวัลชัย สุวรรณชาติ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. นายพิชิต ศรีรัตน์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. นางปราณี ขุนจางวาง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านน่าน้อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. นางสาวสมจิต เย็นใจ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านน่าน้อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. นางกัลยา แสงทอง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านน่าน้อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2





**ภาคผนวก ข**

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / 00232

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวัลลภ สุวรรณชาติ

ด้วย นางสาวกาญจนา ศีกหาญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00233

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพิชิต ศรีรัตน์

ด้วย นางสาวกาญจนา ศีกหาญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00234

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางปราณี ขุนจางวาง

ด้วย นางสาวกาญจนา ศึกหาญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปริดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00235

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมจัย เย็นใจ

ด้วย นางสาวกาญจนา ศึกหาญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ                       | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>





ที่ ศธ 0560.06 / 00236

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกัลยา แสงทอง

ด้วย นางสาวกาญจนา ศึกหาญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ                       | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>

## ภาคผนวก ก

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

- การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบกล้ำ
- การประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหาและ ด้านเทคนิค
- การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบการพัฒนา ความสามารถการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้สอนได้



ตาราง 7 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4. ความสอดคล้องของภาพกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8
5. เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6. เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7. กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8. สื่อความหมายเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9. มีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0



ตาราง 8 การประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหาเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.85	ดีมาก
เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง	4.50	ดีมาก
แบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์	4.45	ดี
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 8 ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เนื้อหาและการดำเนินเรื่องอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และแบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์ในเกณฑ์ดี

ตาราง 9 การประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเทคนิค เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ภาพตัวอักษรและเสียง	4.63	ดีมาก
การออกแบบหน้าจอ	4.48	ดี
การนำเสนอบทเรียน	4.54	ดีมาก
การเสริมแรงในบทเรียน	4.45	ดี
เนื้อหาและแบบทดสอบ	4.52	ดีมาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.52</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 9 ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเทคนิค เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยผู้เชี่ยวชาญ ภาพ ตัวอักษรและเสียงอยู่ในเกณฑ์ดีมาก การออกแบบหน้าจออยู่ในเกณฑ์ดี การนำเสนอบทเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก การเสริมแรงในบทเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาและแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเนื้อหา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ  
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ดีมาก(5)	ด(4)	พอใช้(3)	ควรปรับปรุง	ไม่มีคุณภาพ(1)	หมายเหตุ
<b>1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์</b>						
1.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์						
1.2 การเสนอเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์						
<b>2. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง</b>						
2.1 การเสนอเนื้อหาที่มีเอกภาพ (Unity)						
2.2 ความชัดเจนของการนำเสนอ						
2.3 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา						
2.4 ความน่าสนใจของเนื้อหา						
2.5 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						
2.6 การใช้ภาพประกอบเหมาะสมสอดคล้อง						
2.7 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละจอภาพ						
2.8 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละบทเรียน						
<b>3. แบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์</b>						
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์						
3.2 การโต้ตอบของแบบฝึกหัด						
3.3 ความชัดเจนของข้อความถาม						
3.4 วิธีการรายงานคะแนนในแต่ละข้อ ของแบบทดสอบระหว่างเรียน						
3.5 วิธีการรายงานคะแนนในแต่ละข้อ ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

**แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเทคโนโลยีการศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ**  
**สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ดีมาก(5)	ค(4)	พอใช้(3)	ควรปรับปรุง	ไม่มีคุณภาพ(1)	หมายเหตุ
<b>1. ด้านภาพ ตัวอักษรและเสียง</b>						
1.1 ความเหมาะสมของภาพในการสื่อความหมาย						
1.2 ความเหมาะสมของปริมาณภาพกับเนื้อหา						
1.3 การสร้างความสนใจด้วยเสียงและการเสริมแรง						
1.4 ความชัดเจนของเสียงบรรยายประกอบบทเรียน						
1.5 ความกลมกลืนของภาพและเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียน						
<b>2. ด้านการออกแบบหน้าจอ</b>						
2.1 รูปแบบของตัวอักษรที่อ่านได้ง่าย						
2.2 ขนาดของตัวอักษรในการนำเสนอเหมาะสม						
2.3 ความชัดเจนของการใช้สีของตัวอักษร						
2.4 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นสีต่างๆ						
2.5 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังของบทเรียน						
<b>3. ด้านการนำเสนอบทเรียน</b>						
3.1 ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอ						
3.2 ความเหมาะสมของเทคนิค การนำเสนอบทเรียน และการเสริมแรง						
3.3 ความเหมาะสมของจำนวนกรอบภาพ						
3.4 ความน่าสนใจของการโต้ตอบบทเรียน						
3.5 ความต่อเนื่องในการนำเสนอเนื้อหา						
<b>4. การเสริมแรงในบทเรียน</b>						



รายการประเมิน	ดีมาก(5)	ด(4)	พอใช้(3)	ควรปรับปรุง	ไม่มีคุณภาพ(1)	หมายเหตุ
<b>5. ด้านเนื้อหาและแบบทดสอบ</b>						
5.1 ความชัดเจนของคำสั่ง						
5.2 วิธีการสรุปผลคะแนนรวมท้ายแบบทดสอบ						
5.3 ความน่าสนใจเกี่ยวกับการได้ตอบแบบทดสอบ โดยใช้เมาส์คลิก การเสริมแรง						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

**ตาราง 10** วิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถ  
การอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธี  
การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. กราม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2. กรีด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3. กริ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4. กรวด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5. กรวย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6. กรง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7. กรน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8. กลอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9. กลอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10. กล่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11. กล่อม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12. เกลือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13. เกลียว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14. กลั่ว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15. กวาง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16. กวาด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17. กว้าง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18. แกว่ง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19. เกวียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
20. กวัก	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
21. ไกว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0



## ภาคผนวก ง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ
- ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ ร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำ กร ควบกล้ำคำว่า กราม กริด เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป. 2/1 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า กราม กริด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำพยัญชนะที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายและอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำ กร ควบกล้ำ ได้แก่คำว่า กราม กริด

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “คำควบกล้ำ ร ล”

**เพลงคำควบกล้ำ ร ล**

ทำนอง เพลงพื้นเมืองคำ

ควบกล้ำนี้หนอ

ควบ ร ล มีอยู่มากมาย

สวนครัวปลูกตะไคร้เรียงราย

พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก

กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน

กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิม

คำควบกล้ำทั้งสิ้นเราควรจดจำ

ขั้นดำเนินการสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำบัตรภาพ (กราม) ไว้ที่ด้านหน้านักเรียน ถามนักเรียนว่าภาพนี้คือภาพอะไรเมื่อนักเรียนตอบ (กราม) ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ (กราม) ครูออกเสียงอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงตาม 5 ครั้ง
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำ

4. ครูนำบัตรคำ (กราม) ให้นักเรียนอ่าน หากนักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูนำบัตรภาพ (กราม) ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านบัตรคำ (ครูทำเช่นนี้จนกว่านักเรียนจะอ่านคำว่า กราม ได้)

5. ครูนำบัตรภาพ (กริด) ไว้ที่ด้านหน้านักเรียน ถามนักเรียนว่าภาพนี้คือภาพอะไร เมื่อนักเรียนตอบ (กริด) ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น

6. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ (กริด) ครูออกเสียงอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงตาม 5 ครั้ง

7. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำ

8. ครูนำบัตรคำ (กริด) ให้นักเรียนอ่าน หากนักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูนำบัตรภาพ (กริด) ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านบัตรคำ (ครูทำเช่นนี้จนกว่านักเรียนจะอ่านคำว่า กริด ได้)

### ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนเปิดโปรแกรมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ พิมพ์ชื่อผู้ใช้โปรแกรม

10. เข้าสู่เมนูห้องเรียน เลือกคำควบกล้ำ กร

11. เลือกกดปุ่มรายการบทเรียน จะมีเสียงอ่านและภาพประกอบเรื่องคำควบกล้ำ กร

12. ทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คำว่า กราม ข้อที่ 1-4

13. ทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คำว่า กริด ข้อที่ 1-4

### สื่อการสอน

1. บัตรภาพ บัตรคำ

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกทักษะ

#### เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม

2. แบบบันทึกคะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้เสร็จตามเวลาที่กำหนดและผลงานถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

“ผ่าน”

2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดและผลงานถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50

“ไม่ผ่าน”

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา ศีกหาญ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย





ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ

**แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**คำกร ควบกล้ำ**

**กราม**



## แบบฝึกทักษะการอ่าน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

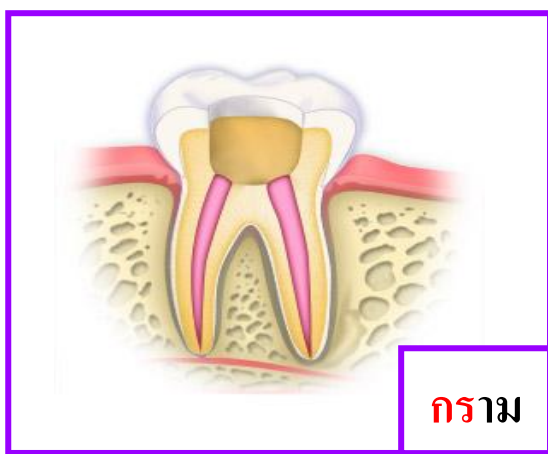
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



### กิจกรรมที่ ๑ จับคู่หูขึ้น

นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนดให้ เขียน ✗ ทับภาพ  
ที่เหมือนกับภาพต้นแบบและฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ภาพต้นแบบ



## แบบฝึกทักษะการอ่าน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

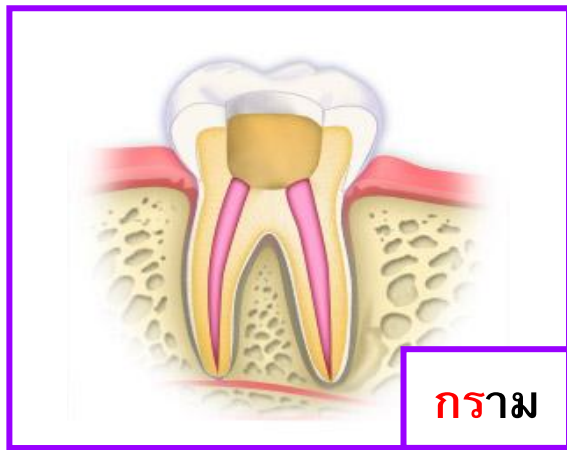
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



### กิจกรรมที่ ๒ อ่านคำจำภาพ

นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนดให้ เขียน ✕ ทับคำ  
ที่ตรงกับภาพต้นแบบและฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ภาพต้นแบบ



กรวย

กรีด

กราม



## แบบฝึกทักษะการอ่าน



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



### กิจกรรมที่ ๓ อ่านคำหน้จำได้

นักเรียนเขียน ✕ ทับคำที่เหมือนกับคำต้นแบบและฝึกอ่าน  
ออกเสียง คำให้ถูกต้อง

คำต้นแบบ

กราม

การบ

กราม

กรบา



## แบบฝึกทักษะการอ่าน



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



### กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำจำได้แม่นยำ

นักเรียนเขียน ✗ ทับพยัญชนะที่กำหนดให้เพื่อเติมลงในช่องว่าง  
ให้เป็นคำที่มีความหมายและอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

— — าม



ประเมินผล คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....

ไม่ผ่าน.....



เก่งมากค่ะ



พยายามต่อไปนะคะ

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

**แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**คำ กร ควบกล้ำ**



## แบบฝึกทักษะการอ่าน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



### กิจกรรมที่ ๑ จับคู่หูขึ้น

นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนดให้ เขียน ✕ ทับภาพ  
ที่เหมือนกับภาพต้นแบบและฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ภาพต้นแบบ



กรีด





## แบบฝึกทักษะการอ่าน



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



## กิจกรรมที่ ๒ อ่านคำจำภาพ

นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนดให้ เขียน ✕ ทับคำ  
ที่ตรงกับภาพต้นแบบและฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ภาพต้นแบบ



กรีด

กรง

กรน

กรีด



## แบบฝึกทักษะการอ่าน



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



## กิจกรรมที่ ๓ อ่านคำหนูจำได้

นักเรียนเขียน ✗ ทับคำที่เหมือนกับคำต้นแบบและฝึกอ่าน  
ออกเสียงคำให้ถูกต้อง

คำต้นแบบ

กรัด

ดีกร

กรัด

รีกด





**แบบฝึกทักษะการอ่าน**



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านคำ กร ควบกล้ำ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



**กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำจำได้แม่นยำ**

นักเรียนเขียน ✗ ทับพยัญชนะที่กำหนดให้เพื่อเติมลงในช่องว่าง  
 ให้เป็นคำที่มีความหมายและอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง



ประเมินผล คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....  
 ไม่ผ่าน.....

😊 เก่งมากค่ะ  
 ☹️ พยายามต่อไปนะคะ

ข้อเสนอแนะ.....  
 ลงชื่อ.....ผู้สอน



ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- ◆ หน้าจอแสดงเมื่อเข้าสู่โปรแกรม พิมพ์ชื่อและนามสกุลลงในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดไว้ แล้วกด Enter ที่เป็นพิมพ์



- ◆ หน้าจอแสดงยินดีต้อนรับ กดปุ่มใดๆ เพื่อเข้าสู่หน้าหลัก



หน้าจอแสดงเมนูหลัก



หน้าจอแสดงวัตถุประสงค์



หน้าจอแสดงคำแนะนำก่อนเรียนและวิธีใช้งาน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

**คำแนะนำก่อนเรียนและวิธีการใช้งาน**

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน แล้วจึงเริ่มเรียนในบทเรียน
- ให้นักเรียนตั้งใจศึกษาบทเรียนทั้ง ๓ ชุด
- เมื่อศึกษาบทเรียนแต่ละบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยคิดให้รอบคอบก่อนตอบ

- คลิกเมื่อต้องการ "ฟังเสียงการสะกดคำใหม่"
- คลิกเมื่อต้องการ "กลับไปยังหน้าเนื้อหาหน้า"
- คลิกเมื่อต้องการ "ไปยังหน้าเนื้อหาถัดไป"
- ออก คลิกเมื่อต้องการ "ออกจากเนื้อหาไปยังหน้ารายการหลัก"

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงห้องเรียน จะประกอบด้วยคำควบกล้ำ ๓ บทเรียน ประกอบด้วย คำควบกล้ำ กร กล และ กว

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

**เลือกคำควบกล้ำ**

กร กล กว

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

◆ หน้าจอแสดงคำที่เลือกเรียน (คำควบกล้ำ กร)



บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เลือกรายการ

กร

แบบทดสอบก่อนเรียน

บทเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงบทเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กิร** ควบกล้ำ

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน อ่านออกเสียงกล้ำ เป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำควบกล้ำ เวลาสะกดต้องมีพยัญชนะต้นสองตัวโดยมี ร ล ว รวมอยู่ในพยัญชนะต้น เช่น กลาง แปรง ควาย เป็นต้น

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอที่ ๑ เรียนและทำความเข้าใจถึงความหมายของคำควบกล้ำ หากต้องการไปยังหน้าต่อไป

คลิก  หากต้องการย้อนกลับคลิก  และสามารถฟังเสียงคำอ่านซ้ำโดยคลิก  และหากต้องการออกจากบทเรียนคลิก "ออก"

- หน้าจอที่ ๒ เรียนบทเรียนและทำความเข้าใจกับตัวอย่างของคำควบกล้ำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กร** ควบกล้ำ

คำที่มี **ร** เป็นคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกันมี **กร - ขร - คร - ตร - พร - พร**

เช่น **เต่ากระ ขรุขระ ครีบปลา แตร แปรงฟัน พระ**

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

- หน้าจอที่ ๓ เรียนบทเรียนและทำความเข้าใจกับตัวอย่างของคำควบกล้ำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กร** ควบกล้ำ

คำ **กร** ควบกล้ำ

คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงติดกัน โดยมีพยัญชนะตัวหน้าเป็น **ก** และพยัญชนะตัวหลังเป็น **ร** อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวเป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

เช่น **กรน กราม ตะกร้า**

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย



- หน้าจอที่ ๔ เรียนบทเรียนและทำความเข้าใจกับตัวอย่างของคำควบกล้ำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

ตัวอย่าง คำ กร ควบกล้ำ

กริ

ก ควบ ร อ่านออกเสียง กรอ

กราบ อ่านว่า กราบ

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

- หน้าจอแสดงแบบฝึกทักษะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑

ภาพต้นแบบ

กราม

ข้อที่ ๑ นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนด เลือกคลิกภาพที่เหมือนกับภาพต้นแบบ และฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงแบบฝึกทักษะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

ภาพต้นแบบ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑

กริ

ข้อที่ ๒ นักเรียนดูภาพต้นแบบและคำที่กำหนด เลือกคลิกคำ ที่ตรงกับภาพต้นแบบและฝึกอ่านออกเสียง คำให้ถูกต้อง

กราม

กรวย กริด กราม

๑ ๒ ๓ ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงแบบฝึกทักษะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

คำต้นแบบ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑

กริ

ข้อที่ ๓ นักเรียนเลือกคลิกคำที่เหมือนกับคำต้นแบบ และฝึกอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

กราม

การม กราม กรมา

๑ ๒ ๓ ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงแบบฝึกทักษะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑

ข้อที่ ๔ นักเรียนเลือกคลิกพยัญชนะที่กำหนดให้ เพื่อเติมลงในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายและอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

□ □ าม

กิล    กร    รก

๑    ๒    ๓

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงสรุปผลการทำแบบฝึกทักษะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การอ่านคำที่มี **กริ** ควบกล้ำ

สรุปผลแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑

ตอบถูก	2	ข้อ
ตอบผิด	0	ข้อ

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงแบบทดสอบ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

แบบทดสอบหลังเรียน คำ **กริ** ควบกล้ำ

จำนวนแบบฝึกทักษะ ๗ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน  
 โดยกำหนดให้นักเรียนคลิกลากจับคู่ภาพกับคำให้สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

**กริ**

กริวัด  
 กราม  
 กรวย  
 กรีด  
 กริ่ง  
 กริน  
 กรัง



?

?

?

?

?

?

?

✓  
 ตรวจสอบคำตอบ

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงสรุปผลการทำแบบทดสอบ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

แบบทดสอบหลังเรียน คำ **กริ** ควบกล้ำ

ผลของการทำแบบทดสอบ

ตอบถูก 4 ข้อ  
 ตอบผิด 3 ข้อ

ออก



พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

หน้าจอแสดงผู้จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผู้พัฒนาบทเรียน

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย  
อำเภอหาดใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ออก

พัฒนาบทเรียน โดย ... ครูกาญจนา สิกหาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย





แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	กรง	๘.	กริ่ง	๑๕.	กราม
๒.	กั่ว	๙.	เกลือ	๑๖.	กลอน
๓.	กว้าง	๑๐.	ก๊วก	๑๗.	กว้าง
๔.	กรน	๑๑.	กลอง	๑๘.	กรี๊ด
๕.	แกว่ง	๑๒.	กรวย	๑๙.	กวาด
๖.	กรวด	๑๓.	กล่อม	๒๐.	กล่อง
๗.	เกวียน	๑๔.	เกลือ	๒๑.	ไกว

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....

ไม่ผ่าน.....



เก่งมากค่ะ



พยายามต่อไปนะคะ

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

## แบบทดสอบหลังเรียน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	กั่ว	๘.	เกลือ	๑๕.	ไกว
๒.	กรวย	๙.	กรวด	๑๖.	กริ่ง
๓.	กวาง	๑๐.	กรน	๑๗.	กวาด
๔.	กลอน	๑๑.	กล่อง	๑๘.	กล่อม
๕.	กรง	๑๒.	กรีด	๑๙.	กว้าง
๖.	กัวก	๑๓.	เกลือ	๒๐.	กราม
๗.	กลอง	๑๔.	แกว่ง	๒๑.	เกวียน

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....

ไม่ผ่าน.....



เก่งมากค่ะ



พยายามต่อไปนะคะ

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน