



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวัลชัย สุวรรณชาติ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. นายไสว หนูนง ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคงคาวดี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. นางสาวนภาพร จุทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยลึก  
(ครูชำนาญการพิเศษภาษาไทย)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. นางขวัญเรือน อรุณรัตน์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยปราบ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. นางมาลี เพชรดีบ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนหารเทรังสีประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / 00236

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวัลลภ สุวรรณชาติ

ด้วย นางจินตนา ขอบแต่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00238

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไสว หนูนง

ด้วย นางจินตนา ชอบแต่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00239

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนพร จุทอง

ด้วย นางจินตนา ชอบแต่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00240

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางขวัญเรือน อรุณรัตน์

ด้วย นางจินตนา ชอบแต่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>





ที่ ศธ 0560.06 / 00241

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

18 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางมาลี เพชรตีบ

ด้วย นางจินตนา ชอบแต่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

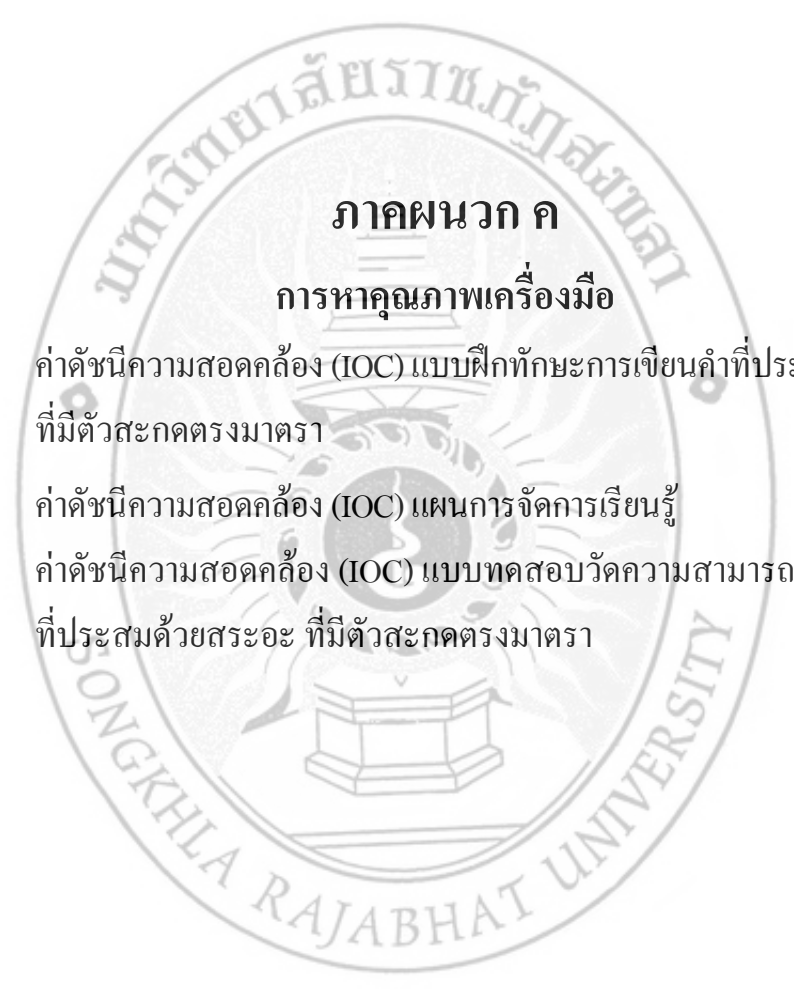
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



## ภาคผนวก ค

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

### การตรวจสอบและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ  
จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

ลงความเห็นว่าเป็น	สอดคล้อง	เท่ากับ +1
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่แน่ใจ	เท่ากับ 0
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่สอดคล้อง	เท่ากับ -1

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ข้อ	ข้อประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม $\sum R$	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
		1	เนื้อหาในแบบฝึกมีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน	+1	+1	+1			
2	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
3	เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
5	คำสั่งที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
6	รูปแบบของแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
7	ขนาดตัวหนังสือมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
8	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
9	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10	แบบฝึกมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง

## การตรวจสอบและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

### แผนการจัดการเรียนรู้

จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

ลงความเห็นว่าเป็น	สอดคล้อง	เท่ากับ +1
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่แน่ใจ	เท่ากับ 0
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่สอดคล้อง	เท่ากับ -1

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ข้อประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม $\sum R$	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
		1	กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจน	+1	+1	+1			
2	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
3	เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4	กิจกรรมการสอนครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
5	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
6	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
7	สื่อที่ใช้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
8	ใช้เทคนิคการเสริมแรงกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
9	สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10	เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง

### การตรวจสอบและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

ลงความเห็นว่าเป็น	สอดคล้อง	เท่ากับ +1
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่แน่ใจ	เท่ากับ 0
ลงความเห็นว่าเป็น	ไม่สอดคล้อง	เท่ากับ -1

**ตาราง 8** ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของข้อสอบวัดความสามารถในการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการพิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5	$\sum R$		
ตอนที่ 1									
1	ระฆัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
2	ผักชี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
3	ตัดผม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4	ก้านัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
5	พับผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
6	ขับรถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
7	บันได	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
8	พัดลม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
9	ซักผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10	กั๊กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
ตอนที่ 2									
11	นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
12	มังกุค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
13	ถึงขยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
14	ฟักทอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
15	เข็มขัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
16	วันพระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
17	จัดแถว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
18	ฟันขาว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
19	หมูสับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
20	เท่ากับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง



## ภาคผนวก ง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา



**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ  
ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา



**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**  
**- แผนการจัดการเรียนรู้**





## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

คำประสมด้วยสระ-ะ ที่มีตัวสะกด  
ตรงมาตราแม่กง

สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

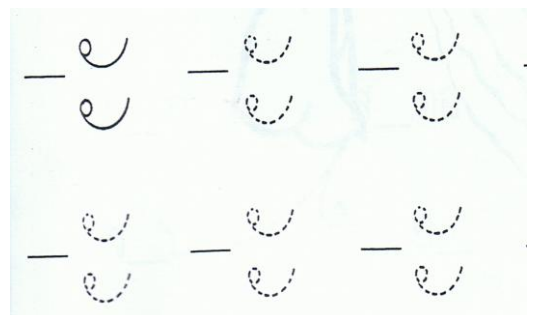
สระ-ะ (อะ)

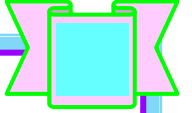
-ะ อ่านว่า อะ เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้น เขียนไว้  
ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น กะ จะ พระ ฯลฯ

วิธีเขียนสระอะ



เขียนสระ-ะ ตามเส้นประ





## ไม้หันอากาศ ( ๖ )

**สระ-ะ-ะ** (อะ) เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น

- (ไม้หันอากาศ) วางไว้บนพยัญชนะต้น

เช่น กั๋ง ชั๋ง นั๋ง รั๋ง พั๋ง

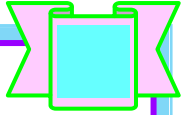


วิธีการเขียนไม้หันอากาศ



เขียนไม้หันอากาศตามเส้นประ





## มาตราแม่ กง

คือคำที่มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกด

สระ-ะ (อะ) เมื่อมี ง สะกด จะเปลี่ยน

รูป -ะ เป็น <sup>อ</sup> (ไม้หันอากาศ)

วางไว้บนพยัญชนะต้น เช่น ก -ะ ง → กั๋ง

ถ -ะ ง →

เรียกว่า คำมาตราแม่ กง

(ตรงมาตรา)





แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๑ เขียนคำตามแบบ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกอ่านคำ และฝึกเขียนคำตามเส้นประ



ระฆัง

ระฆัง	ระฆัง	ระฆัง
ระฆัง	ระฆัง	ระฆัง
ระฆัง	ระฆัง	ระฆัง

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
 ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบฝึกที่ ๒ เขียนคำจากภาพ**

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำ เขียนคำตามเส้นประ แล้วฝึกคัด  
 เขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ



ระฆัง	ระฆัง	ระฆัง
ระฆัง	ระ	ระ
ระ	ระ	ระ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบฝึกที่ ๓ เขียนประสมคำ**

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกเขียนคำประสมด้วยสระ -อะ มาตราแม่กง ให้มีความหมายตรงกับภาพ เติมในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ	เขียนคำ
ณ	-อะ	ง	ระ <b>ฆัง</b>	ระ <b>ฆัง</b>
ณ	-อะ	ง	ระ <b>ฆัง</b>	ระ
ณ	-อะ	ง	ระ	ระ
ณ			ระ	ระ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำให้สมบูรณ์**

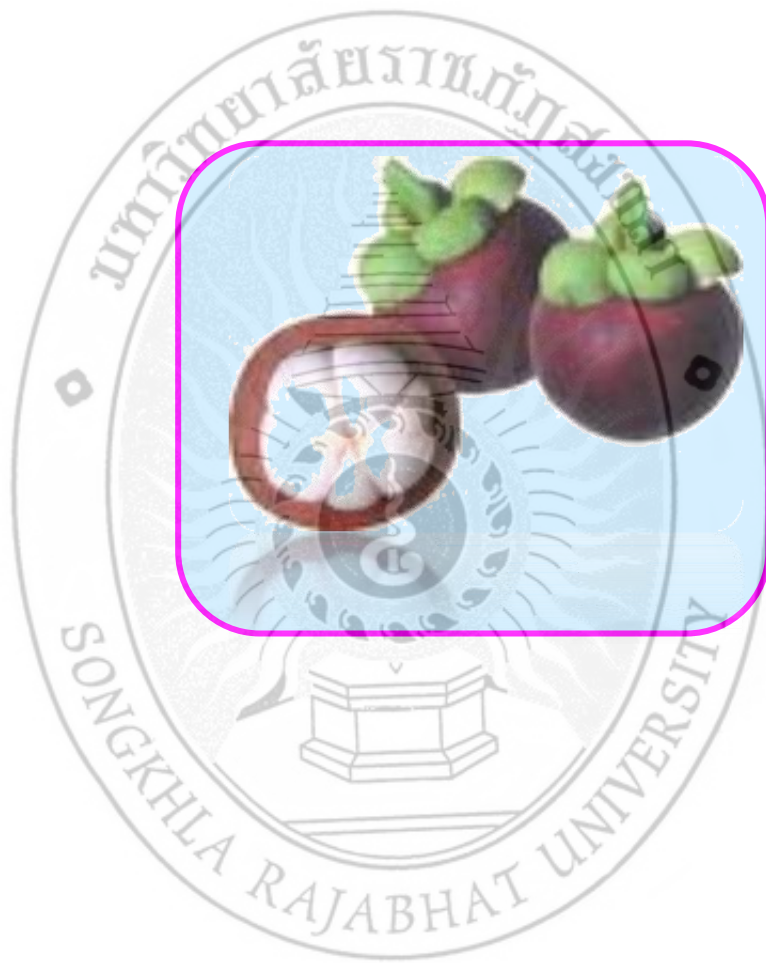
คำชี้แจง เติมสระและตัวสะกด ให้เป็นคำที่มีความหมาย ด้วยตัว  
บรรจงสวยงาม จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน

Practice area for writing the word 'ระทม' (ratom) on ruled lines. The first row shows the word with stroke order arrows. The second row shows the word with empty boxes for the top bar, stem, and tail. The third row shows the word with empty boxes for the top bar, stem, and tail.

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....  
..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน





แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๑ เขียนคำตามแบบ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกอ่านคำ และฝึกเขียนคำตามเส้นประ



มังคุด	มังคุด	มังคุด
มังคุด	มังคุด	มังคุด
มังคุด	มังคุด	มังคุด

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๒ เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำ เขียนคำตามเส้นประ แล้วฝึกคัด  
เขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ



มังคุด	มังคุด	มังคุด
มังคุด	มังคุด	มังคุด
มังคุด	มังคุด	มังคุด

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

### แบบฝึกที่ ๓ เขียนประสมคำ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกเขียนคำประสมด้วยสระ -อะ มาตราแม่กง  
ให้มีความหมายตรงกับภาพ เติมในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ	เขียนคำ
ม	-อะ	ง	มังคุด	มังคุด
ม	-อะ	ง	มังคุด	คุด
ม	-อะ	ง	คุด	คุด
ม			คุด	คุด

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำให้สมบูรณ์

คำชี้แจง เติมสระและตัวสะกด ให้เป็นคำที่มีความหมาย ด้วยตัว  
บรรจงสวยงาม จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน

ม ัง กุด

ม ัง กุด      ม      กุด      ม      กุด  
ม      กุด      ม      กุด      ม      กุด

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๕ เขียนคำหนูทำได้

คำชี้แจง ดูภาพ แล้วเขียนคำเต็มในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับภาพ  
และคัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน



ทุค

ทุค

ทุค

ทุค

ทุค

ทุค

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน





แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๑ เขียนคำตามแบบ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกอ่านคำ และฝึกเขียนคำตามเส้นประ



ถังขยะ

ถังขยะ	ถังขยะ	ถังขยะ
ถังขยะ	ถังขยะ	ถังขยะ
ถังขยะ	ถังขยะ	ถังขยะ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๒ เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำ เขียนคำตามเส้นประ แล้วฝึกคัด  
เขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ



ถังขยะ

ถังขยะ	ถังขยะ	ถังขยะ
ถังขยะ	มังคุด	ถังขยะ
ถังขยะ	ถังขยะ	ถังขยะ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบฝึกที่ ๓ เขียนประสมคำ**

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกเขียนคำประสมด้วยสระ -อะ มาตราแม่กง ให้มีความหมายตรงก้ำภาพ เติมในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ	เขียนคำ
..... ถ	..... -อะ	..... ง	..... ถังขยะ	..... ถังขยะ
..... ถ	..... -อะ	..... ง	..... ถังขยะ	..... ขยะ
..... ถ	..... -อะ	..... ง	..... ขยะ	..... ขยะ
..... ถ	.....	.....	..... ขยะ	..... ขยะ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๕ เขียนคำหนูทำได้

คำชี้แจง ดูภาพ แล้วเขียนคำเต็มในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับภาพ  
และคัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน



ขยะ

ขยะ

ขยะ

ขยะ

ขยะ

ขยะ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน



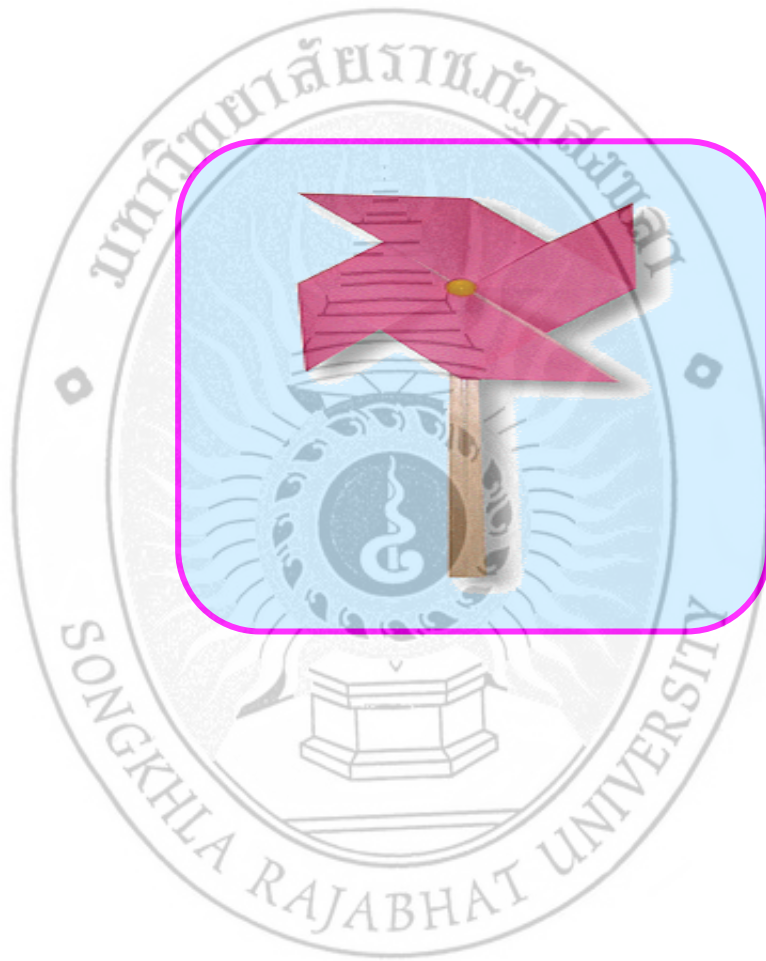
ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



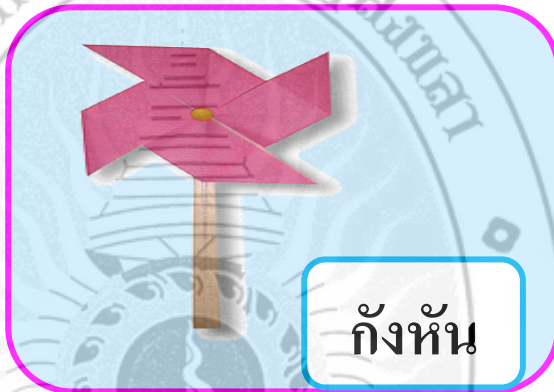


แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๑ เขียนคำตามแบบ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกอ่านคำ และฝึกเขียนคำตามเส้นประ



กั้งหัน

กั้งหัน	กั้งหัน	กั้งหัน
กั้งหัน	กั้งหัน	กั้งหัน
กั้งหัน	กั้งหัน	กั้งหัน

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๒ เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำ เขียนคำตามเส้นประ แล้วฝึกคัด  
เขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ



กังหัน	กังหัน	กังหัน
กังหัน	มังคุด	กังหัน
กังหัน	กังหัน	กังหัน

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

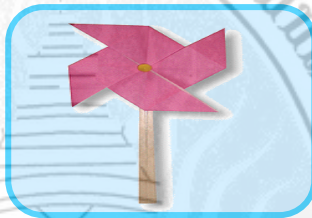
..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบฝึกที่ ๓ เขียนประสมคำ**

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ ฝึกเขียนคำประสมด้วยสระ -อะ มาตราแม่กง ให้มีความหมายตรงก้ำภาพ เติมในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ	เขียนคำ
ก	-อะ	ง	กั้งหัน	กั้งหัน
ก	-อะ	ง	กั้งหัน	หัน
ก	-อะ	ง	หัน	หัน
ก			หัน	หัน

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....

ผ่าน
  ไม่ผ่าน

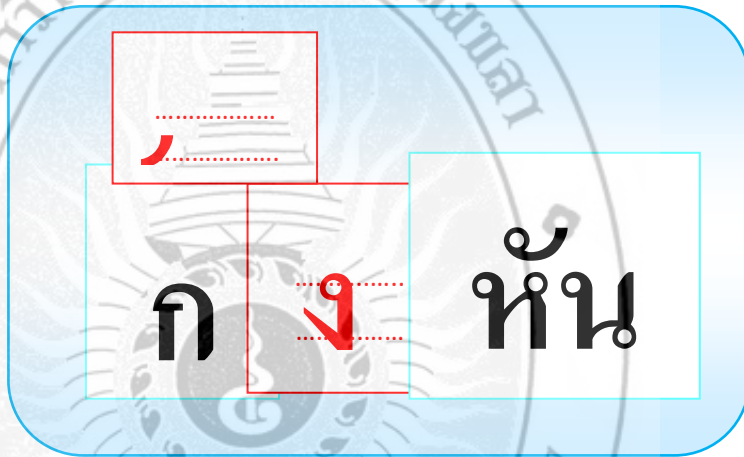
ข้อเสนอแนะ .....  
 ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำให้สมบูรณ์

คำชี้แจง เติมสระและตัวสะกด ให้เป็นคำที่มีความหมาย ด้วยตัว  
บรรจงสวยงาม จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน



กินหัน      กหัน      กหัน

กินหัน      กหัน      กหัน

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

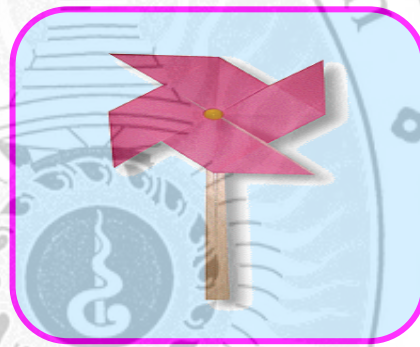
..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## แบบฝึกที่ ๕ เขียนคำหนูทำได้

คำชี้แจง ดูภาพ แล้วเขียนคำเต็มในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับภาพ  
และคัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จำนวน ๕ คำ แล้วฝึกอ่าน



ห้า

ห้า

ห้า

ห้า

ห้า

ห้า

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๕ ได้ .....

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

..... ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “ระฆัง” เวลา ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สอนวันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

**ตัวชี้วัด** ท.๔.๑ ป.๑/๒, ป.๒/๒, ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระสำคัญ** การเขียนคำได้ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำว่า ระฆัง ตามแบบได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปของคำว่า ระฆัง ให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมาตราแม่กง คำว่า ระฆัง ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “ระฆัง”

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระ อะ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

เพลงสระ อะ

อะ อะ อะ สระ อะ นั้นมีเสียงสั้น

หนู ๆ จงหมั่นออกเสียงเป็น อะ

อะ ตามหลังพยัญชนะ (ซ้ำ)

เห็นกระทะ มะระ จะปะ

ล้วนมีสระอะ นะจ๊ะ

คำสระ อะ มีตัวสะกด

อะ(-ะ) จะกระโดดเป็น หันอากาศ (ั)

เช่น ฆะ ง ฆัง และ มัง ถัง กัง

ตัว อะ แปรผันเป็น หันอากาศ (ั)

### ขั้นดำเนินการสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพระฆังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพที่ดูว่า “ระฆัง” พร้อมกัน และให้ฝึกออกเสียงทีละคน ฝึกการสะกดคำด้วยปากเปล่า

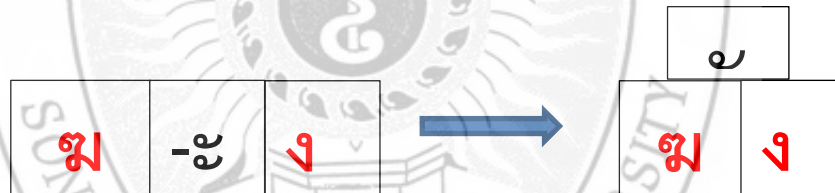
๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเรื่องการเขียนสระอะ และคำที่ประสมสระอะ ทั้งไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด อธิบายที่มาของคำให้นักเรียนเข้าใจว่า

ระ มาจากพยัญชนะ ร ประสมกับสระ -ะ เป็น ระ ออกเสียงว่า รอ - อะ - ระ  
 ฆัง มาจากพยัญชนะ ฆ ประสมกับสระ -ะ เป็น ฆะ ออกเสียงว่า คอ - อะ - คะ  
 ฆะ มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกดจึงเปลี่ยนรูปสระ -ะ เป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้  
 บนพยัญชนะต้นเป็น ฆัง ออกเสียงว่า คอ - อะ - งอ - คัง (ฆัง)

ระ รวมกับ ฆัง เป็น ระฆัง อ่านว่า ระ - คัง

ระฆัง หมายถึง เครื่องใช้ตีให้เกิดเสียงดัง รูปคล้ายกระดิ่ง

๓. ครูแจกบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะ ให้นักเรียนแสดงการฝึกอ่านสะกดคำ จากแบบที่ไม่เปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) และแบบที่แสดงการเปลี่ยนรูป (-ะ) เป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น ทีละคน โดยให้ฝึกด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง แล้วจึงแสดงการอ่านและการเปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) เป็นรูปไม้หันอากาศ ( ̣ ) จากสื่อบัตรคำดังกล่าวจนคล่อง



๔. เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติจนคล่องแล้วจึงให้ทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ คำว่า ระฆัง จำนวน 5 แบบฝึก ขณะนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ ครูควรให้การเสริมแรงทางบวก กระตุ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีสมาธิ และมีความตั้งใจเขียนจะได้เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม โดยไม่ต้องแก้ไขในภายหลัง

๕. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนคำทันทีที่นักเรียนทำเสร็จและส่งเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตัวเองและเกิดความภาคภูมิใจต่อผลการเรียนของตนเอง

### ขั้นสรุป

ครูสรุปการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกดมาต่อท้ายคำรูปของสระอะ(-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น แต่ขณะสะกดคำ ยังออกเสียงเป็นเสียงสระอะ ที่เขียนในรูปของ ไม้หันอากาศ ( ̣ ) เหมือนเดิม แล้วร่วมกันร้องเพลงสระอะอีกครั้ง

### สิ่งเสริมแรง

ครูใช้คำชมเชย กิริยาอาการเป็นมิตรและยิ้มแย้มแจ่มใสของครู การสัมผัส เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ และคำพูดกระตุ้นการเสริมแรงให้กำลังใจ การปลอบใจ ให้เกิดความพยายาม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

### สื่อการเรียน

๑. เพลงสระอะ
๒. บัตรภาพ, บัตรประสมคำ
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนคำ จำนวน 5 แบบฝึก

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### การวัด

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน

#### เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกคะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำได้เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินผลว่า “ผ่านเกณฑ์”
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำไม่เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินว่า “ไม่ผ่านเกณฑ์”

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางจินตนา ชอบแต่ง)

วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



ความเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางจินตนา ชอบแต่ง)

ครู โรงเรียนบ้านควนโต



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “มั่งคุด” เวลา ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สอนวันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

**ตัวชี้วัด** ท.๔.๑ ป.๑/๒, ป.๒/๒, ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระสำคัญ** การเขียนคำได้ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำว่า มั่งคุด ตามแบบได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปของคำว่า มั่งคุด ให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า มั่งคุด ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “มั่งคุด”

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระ อะ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

เพลงสระ อะ

อะ อะ อะ สระ อะ นั้นมีเสียงสั้น

หนู ๆ จงหมั่นออกเสียงเป็น อะ

อะ ตามหลังพยัญชนะ (ซ้ำ)

เห็นกระทะ มะระ จะปะ

ล้วนมีสระอะ นะจ๊ะ

คำสระ อะ มีตัวสะกด

อะ(-ะ) จะกระโดดเป็น หันอากาศ (ั)

เช่น ฆะ ง ฆัง และ มั่ง ถัง กัง

ตัวอะ แปรผันเป็น หันอากาศ (ั)

### ขั้นดำเนินการสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพมังกุดแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพที่ดูว่า “มังกุด” พร้อมกัน และให้ฝึกออกเสียงทีละคน ฝึกการสะกดคำด้วยปากเปล่า

๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเรื่องการเขียนสระอะ และคำที่ประสมสระอะ ทั้งไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด อธิบายที่มาของคำให้นักเรียนเข้าใจว่า

มังก มาจากพยัญชนะ ม ประสมกับสระ -ะ เป็น มะ ออกเสียงว่า มอ – อะ – งอ – มังก

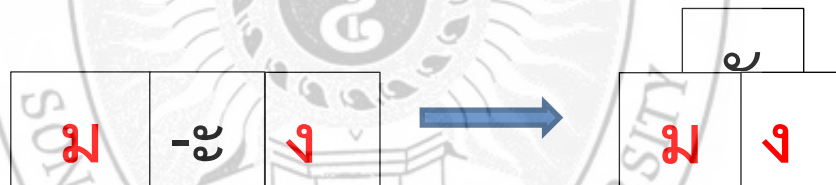
มะ มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกดเปลี่ยนรูปสระ -ะ เป็นไม้หันอากาศ ( ͡ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น เป็น มังก ออกเสียงว่า มอ – อะ- งอ – มังก

คุด มาจากพยัญชนะ ค ประสมกับสระ ุ เป็น คุ ออกเสียงว่า คอ – อุ – คอ – คุด

มังก รวมกับ คุด เป็น มังกุด อ่านออกเสียงว่า มังก - คุด

มังกุด หมายถึง ผลไม้เป็นผลกลม เปลือกมีสีม่วง รสฝาด เนื้อในสีขาว รสหวานอร่อย

๓. ครูแจกบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะให้นักเรียนแสดงการฝึกอ่านสะกดคำ จากแบบที่ไม่เปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) และแบบที่แสดงการเปลี่ยนรูป (-ะ) เป็นไม้หันอากาศ ( ͡ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น ทีละคน โดยให้ฝึกด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนคล่อง แล้วจึงแสดงการอ่านและการเปลี่ยนรูปสระ อะ (-ะ) เป็นรูปไม้หันอากาศ ( ͡ ) จากสื่อบัตรคำดังกล่าวจนคล่อง



๔. เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติจนคล่องแล้วจึงให้ทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ คำว่า มังกุด จำนวน 5 แบบฝึก ขณะนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ ครูควรให้การเสริมแรงทางบวก กระตุ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีสมาธิ และมีความตั้งใจเขียนจะได้เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม โดยไม่ต้องแก้ไขในภายหลัง

๕. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนคำทันทีที่นักเรียนทำเสร็จและส่งเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตัวเองและเกิดความภาคภูมิใจต่อผลการเรียนของตนเอง

### ขั้นสรุป

ครูสรุปการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกดมาต่อท้ายคำรูปของสระอะ(-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ ( ͡ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น แต่ขณะสะกดคำ ยังออกเสียงเป็นเสียง สระอะ ที่เขียนในรูปของ ไม้หันอากาศ ( ͡ ) เหมือนเดิม แล้วร่วมกันร้องเพลงสระอะอีกครั้ง

### สิ่งเสริมแรง

ครูใช้คำชมเชย กิริยาอาการเป็นมิตรและยิ้มแย้มแจ่มใสของครู การสัมผัส เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ และคำพูดกระตุ้นการเสริมแรงให้กำลังใจ การปลอบใจ ให้เกิดความพยายาม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

### สื่อการเรียน

๑. เพลงสระอะ
๒. บัตรภาพ, บัตรประสมคำ
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนคำ จำนวน 5 แบบฝึก

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### การวัด

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน

#### เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกคะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำได้เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินผลว่า “ผ่านเกณฑ์”
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำไม่เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินว่า “ไม่ผ่านเกณฑ์”

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางจินตนา ชอบแต่ง)

วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ความเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางจินตนา ชอบแต่ง)  
ครู โรงเรียนบ้านควนโต



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “ถึงขะ” เวลา ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สอนวันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

**ตัวชี้วัด** ท.๔.๑ ป.๑/๒, ป.๒/๒, ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระสำคัญ** การเขียนคำได้ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำว่า ถึงขะ ตามแบบได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปของคำว่า ถึงขะ ให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า ถึงขะ ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “ถึงขะ”

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระ อะ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

เพลงสระ อะ

อะ อะ อะ สระ อะ นั้นมีเสียงสั้น

หนู ๆ จงหมั่นออกเสียงเป็น อะ

อะ ตามหลังพยัญชนะ (ซ้ำ)

เห็นกระทะ มะระ จะปะ

ล้วนมีสระอะ นะจ๊ะ

คำสระ อะ มีตัวสะกด

อะ(-ะ) จะกระโดดเป็น หันอากาศ (ั)

เช่น ฆะ ง ฆัง และ มัง ถัง กัง

ตัว อะ แปรผันเป็น หันอากาศ (ั)

### ขั้นดำเนินการสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถังขยะแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพที่ดูว่า “ถังขยะ” พร้อมกัน และให้ฝึกออกเสียงทีละคน ฝึกการสะกดคำด้วยปากเปล่า

๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเรื่องการเขียนสระอะ และคำที่ประสมสระอะ ทั้งไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด อธิบายที่มาของคำให้นักเรียนเข้าใจว่า

ถัง มาจากพยัญชนะ ถ ประสมกับสระ -ะ เป็น ถะ ออกเสียงว่า ถอ – อะ – ถะ

ถะ มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกดเปลี่ยนรูปสระ -ะ เป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น เป็น ถัง ออกเสียงว่า ถอ – อะ – งอ – ถัง

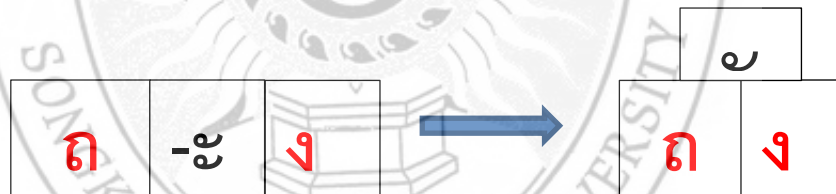
ขยะ(ยะ-หยะ) มาจากพยัญชนะ ข,ย ประสมกับสระอะ เป็น ขยะ

ขยะ ออกเสียงว่า ขอ – ยอ - อะ – ขยะ (ยะ -หยะ)

ถัง รวมกับ ขยะ เป็น ถังขยะ อ่านออกเสียงว่า ถัง – ขะ – หยะ

ถังขยะ หมายถึง ภาชนะ ที่ สำหรับใส่ขยะ

๓. ครูแจกบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะให้นักเรียนแสดงการฝึกอ่านสะกดคำ จากแบบที่ไม่เปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) และแบบที่แสดงการเปลี่ยนรูป (-ะ) เป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น ทีละคนโดยให้ฝึกด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง แล้วจึงแสดงการอ่านและการเปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) เป็นรูปไม้หันอากาศ ( ̣ ) จากสื่อบัตรคำดังภาพจนคล่อง



๔. เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติจนคล่องแล้วจึงให้ทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ คำว่า ถังขยะ จำนวน 5 แบบฝึก ขณะนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ ครูควรให้การเสริมแรงทางบวก กระตุ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีสมาธิ และมีความตั้งใจเขียนจะได้เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม โดยไม่ต้องแก้ไขในภายหลัง

๕. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนคำทันทีที่นักเรียนทำเสร็จและส่งเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตัวเองและเกิดความภาคภูมิใจต่อผลการเรียนของตนเอง

### ขั้นสรุป

ครูสรุปการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกดมาต่อท้ายคำรูปของสระอะ(-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ ( ̣ ) วางไว้บนพยัญชนะต้น แต่ขณะสะกดคำ ยังออกเสียงเป็นเสียง สระอะ ที่เขียนในรูปของ ไม้หันอากาศ ( ̣ ) เหมือนเดิม แล้วร่วมกันร้องเพลงสระอะอีกครั้ง

### สิ่งเสริมแรง

ครูใช้คำชมเชย กิริยาอาการเป็นมิตรและยิ้มแย้มแจ่มใสของครู การสัมผัส เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ และคำพูดกระตุ้นการเสริมแรงให้กำลังใจ การปลอบใจ ให้เกิดความพยายาม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

### สื่อการเรียน

๑. เพลงสระอะ
๒. บัตรภาพ, บัตรประสมคำ
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนคำ จำนวน 5 แบบฝึก

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### การวัด

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน

#### เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกคะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำได้เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินผลว่า “ผ่านเกณฑ์”
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำไม่เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินว่า “ไม่ผ่านเกณฑ์”

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางจินตนา ชอบแต่ง)

วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



ความเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางจินตนา ชอบแต่ง)  
ครู โรงเรียนบ้านควนโศ



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “กั๊งหัน” เวลา ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สอนวันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

**ตัวชี้วัด** ท.๔.๑ ป.๑/๒, ป.๒/๒, ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**สาระสำคัญ** การเขียนคำได้ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำว่า กั๊งหัน ตามแบบได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไปของคำว่า กั๊งหัน ให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า กั๊งหัน ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ มาตราแม่กง คำว่า “กั๊งหัน”

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระ อะ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

เพลงสระ อะ

อะ อะ อะ สระ อะ นั้นมีเสียงสั้น

หนู ๆ จงหมั่นออกเสียงเป็น อะ

อะ ตามหลังพยัญชนะ (ซ้ำ)

เห็นกระทะ มะระ จะปะ

ล้วนมีสระอะ นะจ๊ะ

คำสระ อะ มีตัวสะกด

อะ(-ะ) จะกระโดดเป็น หันอากาศ (ั)

เช่น ฆะ ง ฆัง และ มัง ถัง กั๊ง

ตัว อะ แปรผันเป็น หันอากาศ (ั)

### ขั้นตอนการสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพกั๊กกันแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพที่ดูว่า “กั๊กกัน” พร้อมกัน และให้ฝึกออกเสียงทีละคน ฝึกการสะกดคำด้วยปากเปล่า

๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเรื่องการเขียนสระอะ และคำที่ประสมสระอะ ทั้งไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด อธิบายที่มาของคำให้นักเรียนเข้าใจว่า

กั๊ก มาจากพยัญชนะ ก ประสมกับสระอะ เป็น กะ ออกเสียงว่า กอ –อะ – กะ

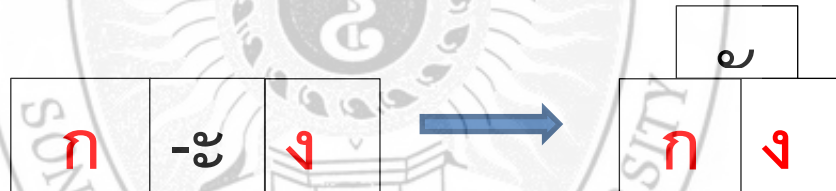
กะ มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกดจึงเปลี่ยนรูปสระ -อะ เป็นไม้หันอากาศ (ั) วางไว้บนพยัญชนะต้นเป็น กั๊ก ออกเสียงว่า กอ – อะ – งอ – กั๊ก

กัน มาจากพยัญชนะ ห ประสมกับสระอะ มีพยัญชนะ น สะกดเป็น กัน

กั๊ก รวมกับ กัน เป็นคำ กั๊กกัน อ่านออกเสียงว่า กั๊ก – กัน

กั๊กกัน หมายถึง สิ่งทีประอบด้วยใบพัดหมุนได้ด้วยกำลังลม

๓. ครูแจกบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะให้นักเรียนแสดงการฝึกอ่านสะกดคำ จากแบบที่ไม่เปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) และแบบที่แสดงการเปลี่ยนรูป (-ะ) เป็นไม้หันอากาศ (ั) วางไว้บนพยัญชนะต้นทีละคน โดยให้ฝึกด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง แล้วจึงแสดงการอ่านและการเปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) เป็นรูปไม้หันอากาศ (ั) จากสื่อบัตรคำดังกล่าวจนคล่อง



๔. เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติจนคล่องแล้วจึงให้ทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ คำว่า กั๊กกัน จำนวน 5 แบบฝึก ขณะนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ ครูควรให้การเสริมแรงทางบวก กระตุ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีสมาธิ และมีความตั้งใจเขียนจะได้เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม โดยไม่ต้องแก้ไขในภายหลัง

๕. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนคำทันทีที่นักเรียนทำเสร็จและส่งเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตัวเองและเกิดความภาคภูมิใจต่อผลการเรียนของตนเอง

### ขั้นสรุป

ครูสรุปการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกดมาต่อท้ายคำรูปของสระอะ(-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ (ั) วางไว้บนพยัญชนะต้น แต่ขณะสะกดคำ ยังออกเสียงเป็นเสียงสระอะ ที่เขียนในรูปของ ไม้หันอากาศ (ั) เหมือนเดิม แล้วร่วมกันร้องเพลงสระอะอีกครั้ง

### สิ่งเสริมแรง

ครูใช้คำชมเชย กิริยาอาการเป็นมิตรและยิ้มแย้มแจ่มใสของครู การสัมผัส เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ และคำพูดกระตุ้นการเสริมแรงให้กำลังใจ การปลอบใจ ให้เกิดความพยายาม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

### สื่อการเรียน

๑. เพลงสระอะ
๒. บัตรภาพ, บัตรประสมคำ
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. แบบฝึกทักษะการเขียนคำ จำนวน 5 แบบฝึก

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### การวัด

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน

#### เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบบันทึกคะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำได้เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินผลว่า “ผ่านเกณฑ์”
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำไม่เสร็จตามเวลาและผลงานถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตัดสินว่า “ไม่ผ่านเกณฑ์”

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางจินตนา ชอบแต่ง)

วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ความเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางจินตนา ชอบแต่ง)  
ครู โรงเรียนบ้านควนโต





**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ  
ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา










แบบทดสอบการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ฉบับก่อนเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบ มี ๒๐ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้  
ตอนที่ ๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๑๐ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน  
ครูบอกคำ ๆ ละ ๓ เที้ยว นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบให้ตรงข้อ

๑	ระ	๖.	รถ
๒.	ช	๗	ไค
๓	ผม	๘	ลม
๔	กำ	๙	ฟ้า
๕.	ฟ้า	๑๐	หัน

ข้อ - สกฤต ..... คะแนนเต็ม ๑๐ ได้ .....คะแนน

ตอนที่ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรง  
มาตรา ให้ตรงกับภาพที่กำหนด จำนวน ๑๐ ข้อรวม ๑๐ คะแนน

๑๑.  .....เรียน	๑๖.  .....พระ
๑๒.  .....คุต	๑๗.  .....แถว
๑๓.  .....ขยะ	๑๘.  .....ขาว
๑๔.  .....ทอง	๑๙.  หมู .....
๑๕.  เข็ม .....	๒๐.  เท้า .....

ชื่อ - สกุล .....คะแนนเต็ม ๑๐ ได้.....คะแนน

รวม ๒ ตอน เต็ม ๒๐ คะแนน ได้ ..... คะแนน



แบบทดสอบการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ฉบับก่อนเรียน สำหรับครู

คำชี้แจง แบบทดสอบ มี ๒๐ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้  
ตอนที่ ๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๑๐ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน  
ครูบอกคำ ๆ ละ ๓ เที้ยว นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบให้ตรงข้อ

คำบอกของครู

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ๑. ระฆัง  | ๖. ขี้รด    |
| ๒. ผักชี  | ๗. บันได    |
| ๓. ตัดผม  | ๘. พัดลม    |
| ๔. กำนัน  | ๙. ชักผ้า   |
| ๕. พับผ้า | ๑๐. กิ่งหัน |

แบบทดสอบการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ฉบับหลังเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบ มี ๒๐ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้  
ตอนที่ ๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๑๐ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน  
กรูบอกคำ ๆ ละ ๑ เที่ยว นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบให้ตรงข้อ

๑	ฟ้า	๖.	หัน
๒.	กำ	๗	ชี
๓	รถ	๘	ระ
๔	ลม	๙	ผม
๕.	ฟ้า	๑๐	ไค

ชื่อ - สกุล ..... คะแนนเต็ม ๑๐ ได้ .....คะแนน

ตอนที่ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ให้ตรงกับภาพที่กำหนด จำนวน ๑๐ ชื่อรวม ๑๐ คะแนน

๑๑.  .....ทอง	๑๖.  .....พระ
๑๒.  .....คุด	๑๗.  .....สีบ
๑๓.  .....ขยะ	๑๘.  .....ขาว
๑๔.  .....เรียน	๑๙.  .....แถว
๑๕.  เข็ม .....	๒๐.  เท่า .....

ชื่อ - สกุล .....คะแนนเต็ม ๑๐ ได้.....คะแนน

รวม ๒ ตอน เต็ม ๒๐ คะแนน ได้ ..... คะแนน

**แบบทดสอบการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา  
ฉบับหลังเรียน สำหรับครู**

คำชี้แจง แบบทดสอบ มี ๒๐ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้  
ตอนที่ ๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๑๐ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน  
ครูบอกคำ ๆ ละ ๑ เทียว นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบให้ตรงข้อ

**คำบอกของครู**

- |           |            |
|-----------|------------|
| ๑. ซักผ้า | ๖. กิ่งหัน |
| ๒. กำนัน  | ๗. ผักชี   |
| ๓. ขับรถ  | ๘. ระฆัง   |
| ๔. พัดลม  | ๙. ตัดผม   |
| ๕. พับผ้า | ๑๐. บันได  |