

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งได้ดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาค่าคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 780 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 195 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3, 2555)

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 520 คน ซึ่งการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie R.V. and Morgan D.W.) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นครูหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 520 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Fratified Random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Status) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ แล้วจึงทำการสุ่มโรงเรียน และสุ่มครูหัวหน้ากลุ่มงานใน

โรงเรียน ด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple) โดยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างครบตามสัดส่วนที่กำหนดตาม ตารางที่ 4

**ตาราง 4** แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนประชากร		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน (โรง)	ครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครูหัวหน้ากลุ่ม งาน 4 กลุ่มงาน (คน)
ร.ร.ขนาดเล็ก	56	224	37	148
ร.ร.ขนาดกลาง	129	516	86	344
ร.ร.ขนาดใหญ่	9	36	6	24
ร.ร.ขนาดใหญ่พิเศษ	1	4	1	4
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>780</b>	<b>130</b>	<b>520</b>

### แบบแผนการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. กำหนดปัญหาที่จะดำเนินการวิจัย
2. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย)
4. กำหนดกรอบแนวคิดและตั้งสมมติฐาน นิยามศัพท์
5. กำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
  - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 5.2 สร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 5.3 การรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. รายงานผลการวิจัย

ตาราง 5 ขั้นตอนการวิจัย

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่ม ตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 3	ครูหัวหน้า กลุ่มงาน จำนวน 520 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็น มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
2	เพื่อศึกษาระดับการบริหารโครงการของ ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 3	ครูหัวหน้า กลุ่มงาน จำนวน 520 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็น มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
3	เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการ บริหารกับการบริหารโครงการของ ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 3	ครูหัวหน้า กลุ่มงาน จำนวน 520 คน	-	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยกำหนดคำถามเนื้อหาจากประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดดังนี้

เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ข้อมูลความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ เกี่ยวกับการบริหารงานโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบกำหนดให้เลือก (Forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ เกี่ยวกับทักษะการบริหาร

ของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ เกี่ยวกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ การประเมินโครงการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale)

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีขั้นตอน ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด แนวคิดทฤษฎีทักษะการบริหาร
  - 1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหาร และการบริหารโครงการในหน่วยงานต่าง ๆ
  - 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale)
  - 1.4 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ประเภทสำรวจรายการ ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)
2. วิหาคคุณภาพเครื่องมือ
  - 2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบ แนะนำ และปรับปรุงแก้ไข
  - 2.2 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item -Objective Congruence) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสิน คือ คัดเลือกเฉพาะข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สิทธิ์ ชีรสรณ์, 2552: 142) จากนั้นผู้วิจัยปรับแก้ภาษาและข้อความตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ให้มีความชัดเจนในการสื่อความหมายมากยิ่งขึ้น ผลปรากฏว่า รายข้อคำถามของแบบสอบถามทักษะการบริหาร มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1 แปลผลว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ และรายข้อคำถามของแบบสอบถามการบริหารโครงการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1 แปลผลว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้ มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538: 83) ซึ่งแบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และแบบสอบถามการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

2.5 เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ได้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขอความร่วมมือในการออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้วยตนเอง ตลอดจนนำแบบสอบถาม จำนวน 520 ฉบับ ส่งถึงโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับคืน 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย
3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน
4. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard

Deviation: S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดค่าน้ำหนักความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จาระ, 2550)

5 คะแนน	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับมาก
3 คะแนน	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อย และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อย และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับการบริหารโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณเกี่ยวกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

4. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r: Pearson Product Correlation)

กำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ดังนี้ (ภัทรพร เกษสังข์, 2549: 169-171)

ค่า $r = 0.81 - 1.00$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
ค่า $r = 0.61 - 0.80$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่า $r = 0.41 - 0.60$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่า $r = 0.20 - 0.40$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่า $r = 0.01 - 0.20$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
ค่า $r = 0$	หมายความว่า	ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

หากค่า  $r$  มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน

หากค่า  $r$  มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ หรือสัมพันธ์กันในทางผกผันในทิศทางตรงกันข้าม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าความถี่ ( $f$ )
- 1.2 ค่าร้อยละ (%)
- 1.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
- 1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item - Objective Congruence)

2.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson coefficient) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ว่ามีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางใด และมีความสัมพันธ์กันมากน้อยแค่ไหนด้วย Correlation