

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยเรียงข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Sig)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	198	38.08
หญิง	322	61.92
รวม	520	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	396	76.15
สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)	13	2.50
ปริญญาโท	111	21.35
ปริญญาเอก	-	-
รวม	520	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	9	1.73
5 - 10 ปี	45	8.65
11 - 15 ปี	136	26.15
16 ปี ขึ้นไป	330	63.46
รวม	520	100.00
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	148	28.46
โรงเรียนขนาดกลาง	344	66.15
โรงเรียนขนาดใหญ่	24	4.62
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	4	0.77
รวม	520	100.00

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 520 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.92 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.15 และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.46 ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.15

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เป็นแบบลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านเทคนิค	3.50	0.30	ปานกลาง	2
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.59	0.37	มาก	1
3. ด้านความคิดรวบยอด	3.39	0.26	ปานกลาง	3
โดยภาพรวม	3.49	0.25	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.49$) ผลพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=3.59$) รองลงมา คือ ด้านเทคนิค ($\bar{x}=3.50$) และด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x}=3.39$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแยกเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านเทคนิค

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค	ระดับความคิดเห็น(n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
1. พัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนการทำงานและมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	3.76	0.69	มาก	1
2. นำวิธีและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.46	0.65	ปานกลาง	3
3. สร้างระบบการจัดเก็บเอกสารที่อำนวยความสะดวก รวดเร็วต่อการใช้และค้นหา	3.40	0.58	ปานกลาง	8
4. แนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานการเงินบัญชี และพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ	3.48	0.64	ปานกลาง	4
5. สามารถสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจได้ถูกต้อง และชัดเจนในการปฏิบัติ	3.38	0.57	ปานกลาง	9
6. มีความชัดเจนในกฎ ระเบียบ ด้านการเงินบัญชี และ พัสดุ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและ สามารถอธิบายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจและนำไปใช้ ได้ถูกต้อง	3.37	0.56	ปานกลาง	10
7. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.61	0.63	มาก	5
8. สนับสนุนให้จัดทำเครื่องมือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างเป็น ระบบ และเป็นปัจจุบัน	3.46	0.63	ปานกลาง	6
9. กำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาไว้อย่างชัดเจน และแจ้งให้ทุกคน รับทราบ	3.47	0.58	ปานกลาง	7
10. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ	3.56	0.68	มาก	2
โดยภาพรวม	3.50	0.30	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านเทคนิค ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.50$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 พัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนการทำงานและมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.76$) รองลงมา คือ ข้อ 7 มีการควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{x}=3.61$) ข้อ 10 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ ($\bar{x}=3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 มีความชัดเจนในกฎ ระเบียบ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและสามารถอธิบายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ($\bar{x}=3.37$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
11. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อขอการสนับสนุน	3.65	0.68	มาก	3
12. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ และมีความสามัคคีในหน่วยงาน	3.69	0.73	มาก	1
13. จูงใจผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และพึงพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.69	0.73	มาก	1
14. สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	3.59	0.68	มาก	4
15. สร้างขวัญ กำลังใจ และแสดงความยินดี ยกย่องชมเชย ผู้ได้บังคับบัญชา ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.71	มาก	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
16. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้ซักถาม ปัญหา ข้อข้องใจ ในการปฏิบัติงาน	3.53	0.66	มาก	6
17. สามารถไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ข้อขัดแย้ง ต่างๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความ เข้าใจที่ดีต่อกัน	3.46	0.64	ปานกลาง	8
18. ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ ผู้ใต้ บังคับบัญชา อย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.68	มาก	5
19. เปิดโอกาสและสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ แสดง ออก ถึงความรู้ ความสามารถ ความ ถนัดได้อย่างเต็มที่	3.55	0.65	มาก	7
20. สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ	3.52	0.63	มาก	9
21. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และ หน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.59	มาก	10
โดยภาพรวม	3.59	0.37	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้า
กลุ่มงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.59$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ และข้ออื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก
ได้แก่ ข้อ 12 สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจและมีความสามัคคีใน
หน่วย งาน ข้อ 13 จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และพึงพอใจในหน้าที่ที่
ได้รับมอบหมาย อยู่ในสัดส่วนเท่ากัน ($\bar{x}=3.69$) และ ข้อ 15 สร้างขวัญ กำลังใจ และแสดงความยินดี
ยกย่อง ชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.68$)

ข้อ 11 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อขอการสนับสนุน ($\bar{x}=3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 17 สามารถใกล้เคียง ประนีประนอม ข้อขัดแย้งต่างๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน ($\bar{x}=3.46$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความคิดรวบยอด

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
22. สามารถชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานเข้าใจได้อย่างถูกต้อง	3.46	0.62	ปานกลาง	2
23. นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.29	0.51	ปานกลาง	7
24. สามารถกำหนดนโยบายและแผน การดำเนินงาน ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	3.25	0.48	ปานกลาง	8
25. สามารถวิเคราะห์งานตามโครงสร้างและจัดคนเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.53	0.64	มาก	1
26. จัดทำแผนภูมิการบริหาร หรือโครงสร้าง การบริหารงาน ตามสายการบังคับบัญชาที่ถูกต้อง เหมาะสมและเข้าใจง่าย	3.44	0.57	ปานกลาง	4
27. มอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคคลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.43	0.58	ปานกลาง	3
28. สามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษาได้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ	3.38	0.55	ปานกลาง	6
29. สามารถนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแผนงาน และโครงการของสถานศึกษา	3.36	0.56	ปานกลาง	5
โดยภาพรวม	3.39	0.26	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.39$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และข้ออื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 25 สามารถวิเคราะห์งานตามโครงสร้างและจัดคนเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.53$) รองลงมา คือ ข้อ 22 สามารถชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา ให้ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=3.46$) ข้อ 26 จัดทำแผนภูมิการบริหาร หรือโครงสร้างการบริหารงานตามสายการบังคับบัญชาที่ถูกต้อง เหมาะสมและเข้าใจง่าย ($\bar{x}=3.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 24 สามารถกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.25$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เป็นแบบลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น(n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการวางแผนโครงการ	3.53	0.30	มาก	1
2. ด้านการดำเนินงานตามโครงการ	3.52	0.30	มาก	2
3. ด้านการประเมินผลโครงการ	3.51	0.28	มาก	3
โดยภาพรวม	3.52	0.24	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.52$) ผลการพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=3.53$) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{x}=3.52$) และด้านการประเมินผลโครงการ ($\bar{x}=3.51$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาแยกเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการวางแผนโครงการ

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
1. สสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ก่อนการวางแผนดำเนินงาน	3.70	0.62	มาก	2
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ก่อนการกำหนดโครงการ	3.45	0.58	ปานกลาง	8
3. ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.64	0.73	มาก	1
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.54	0.62	มาก	3
5. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.53	0.61	มาก	4
6. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	3.47	0.59	ปานกลาง	7
7. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติและประเมินผลได้	3.57	0.59	มาก	5

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนโครงการ	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
8. กำหนดวิธีดำเนินการโครงการไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	3.49	0.59	ปานกลาง	6
9. พิจารณาจัดสรรงบประมาณ บุคลากรให้ เหมาะสมกับลักษณะของโครงการ	3.41	0.54	ปานกลาง	9
โดยภาพรวม	3.53	0.30	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการวางแผน โครงการ ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนการวางแผนดำเนินงาน ($\bar{x}=3.70$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{x}=3.64$) ข้อ 7 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติและประเมินผลได้ ($\bar{x}=3.57$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 พิจารณาจัดสรรงบประมาณ บุคลากรให้เหมาะสมกับลักษณะของโครงการ ($\bar{x}=3.41$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการดำเนินงานตามโครงการ

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามโครงการ	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
10. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานตามโครงการ	3.85	0.73	มาก	1
11. ประสานการปฏิบัติงานโครงการกับบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบก่อนการ ดำเนินงาน	3.73	0.65	มาก	2

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามโครงการ	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
12. อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	3.44	0.64	ปานกลาง	3
13. ควบคุมการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้มีการใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	3.38	0.55	ปานกลาง	6
14. ควบคุมค่าใช้จ่ายของโครงการ ให้เป็นไปตามงบประมาณที่กำหนด	3.31	0.53	ปานกลาง	8
15. มอบอำนาจการตัดสินใจในหน้าที่ ความรับผิดชอบแก่คณะทำงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	3.40	0.54	ปานกลาง	7
16. ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่คณะทำงานอย่างเต็มที่	3.42	0.58	ปานกลาง	5
17. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.57	0.63	มาก	4
โดยภาพรวม	3.52	0.30	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการดำเนินงานตามโครงการ ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.52$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x}=3.85$) รองลงมา คือ ข้อ 11 ประสานการปฏิบัติงานโครงการกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบก่อนการดำเนินงาน ($\bar{x}=3.73$) ข้อ 17 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{x}=3.57$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ข้อ 14 ควบคุมค่าใช้จ่ายของโครงการให้เป็นไปตามงบประมาณที่กำหนด ($\bar{x}=3.31$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการบริหารโครงการของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
ด้านการประเมินผลโครงการ

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผลโครงการ	ระดับความคิดเห็น (n=520)			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
18. การศึกษาวิธีการ ขั้นตอนการประเมินผล โครงการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของโครงการ	3.63	0.58	มาก	6
19. กำหนดวิธีการในการประเมินผลโครงการ อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับลักษณะ ของโครงการ	3.50	0.60	ปานกลาง	5
20. มีการจัดบุคคลให้รับผิดชอบในการ ประเมินผลโครงการอย่างชัดเจน และ เหมาะสม	3.53	0.64	มาก	2
21. จัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่วางไว้	3.45	0.61	ปานกลาง	4
22. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ในระหว่างดำเนินงานโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	3.51	0.61	มาก	3
23. นำผลการประเมินในระหว่างดำเนินงาน โครงการ มาปรับปรุงการดำเนินงาน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.43	0.58	ปานกลาง	8
24. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน โครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโครงการ	3.46	0.55	ปานกลาง	9

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผลโครงการ	ระดับความคิดเห็น			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
25. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการ ฉบับสมบูรณ์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.55	0.64	มาก	1
26. นำสารสนเทศจากการประเมินโครงการไป ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการต่อไป	3.50	0.58	ปานกลาง	7
โดยภาพรวม	3.51	0.28	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการประเมินผลโครงการ ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$) ผลการพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 18 การศึกษาวิธีการ ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ($\bar{x}=3.63$) รองลงมา คือ ข้อ 25 มีการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=3.55$) ข้อ 20 มีการจัดบุคคลให้รับผิดชอบในการประเมินผลโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{x}=3.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 23 นำผลการประเมินในระหว่างดำเนินงานโครงการ มาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.43$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson product correlation) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3

สมมติฐานการวิจัย กำหนดว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามตาราง 13 – 14 ดังนี้

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม (n=520)

ตัวแปร	การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา
ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	.71**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีค่า $r = .71$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก สามารถแปลผลได้ว่า ทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันระดับสูง และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแยกเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 แยกทักษะ
การบริหารเป็นรายด้าน

ตัวแปร	การบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา			
	การวางแผน โครงการ(y_1)	การดำเนินงาน ตามโครงการ(y_2)	การ ประเมินผล โครงการ(y_3)	โดย ภาพรวม
ทักษะการบริหาร				
ด้านเทคนิค(x_1)	.48**	.50**	.38**	.55**
ด้านมนุษยสัมพันธ์(x_2)	.60**	.54**	.51**	.67**
ด้านความคิดรวบยอด(x_3)	.39**	.31**	.33**	.42**
โดยภาพรวม	.64**	.59**	.53**	.71**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = .71$) สามารถแปลผลได้ว่า ทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันระดับสูงและมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการเป็นรายด้าน พบว่า

1. ทักษะด้านเทคนิค (x_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโครงการในระดับสูง ($r = .55$) สามารถแปลผลได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันระดับสูง และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงไปหาต่ำ คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการดำเนินงานตามโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ($r = .50$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ($r = .48$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิค

กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประเมินผลโครงการ มีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .38$)

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโครงการในระดับสูง ($r = .67$) สามารถแปลผลได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันระดับสูง และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงไปหาต่ำ คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ($r = .60$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการดำเนินงานตามโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ($r = .54$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประเมินผลโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ($r = .51$)

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (x_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโครงการในระดับปานกลาง ($r = .42$) สามารถแปลผลได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงไปหาต่ำ คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนโครงการมีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .39$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประเมินผล มีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .32$) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการดำเนินงานตามโครงการ มีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .31$)