

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวปิยรัตน์ พงศ์พิรุฬห์ชาติ ปีการศึกษา 2556
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนระหว่างการเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่ากับการเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่า 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่ากับการเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่า 6) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง โดยห้องที่ 1 จัดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 35 คน เรียนโดยการสอนแบบโมเดลชิปป่าและห้องที่ 2 จัดเป็นกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 35 คน เรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปป่า 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง กาพย์พระไชยสุริยา 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่ากับการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องกาพย์พระไชยสุริยา สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าและ โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่า การสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95
6. ความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับการใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เรื่องกาพย์พระไชยสุริยา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

Thesis title	Thai Language Learning Achievements in Matthayomaseuksa 1 Students through the Integration of CIPP Model and an E-book
Researcher	Miss Piyarat Pongpirulchart Academic Year: 2013
Degree	Master of Education in Curriculum and Instruction
Advisor	1. Dr.Jurisiri Choorak 2. Assistant Professor Dr.Noppakao Na Phatthalung

Abstract

The 6 objectives of the research were 1) to compare the Thai language learning achievements in Matthayomaseuksa 1 students through the integration of CIPP Model and an e-book; 2) to compare the students' achievements before and after the use of CIPP Model; 3) to compare the students' achievements before and after the integration of CIPP Model and an e-book; 4)) to compare the students' achievements during the periods of learning through the integrated CIPP Model and e-book; 5) to find out the students' satisfaction with CIPP Model learning; and 6) to find out the students' satisfaction with the learning through the integrated CIPP Model and e-book. The sampling populations were 2 classes of Matthayomaseuksa 1 students. The first group of 35 students was demonstrated through CIPP Model. The other group of equal numbers was demonstrated through the integrated CIPP Model and e-book. The research instruments included 1) lesson plans on CIPP Model learning; 2) lesson plans on the integrated CIPP Model and e-book learning; 3) tests on Thai language learning achievements through the study of *Karp Prachaisuriya*; 4) satisfaction evaluated questionnaires on the CIPP Model learning and the learning through the integrated CIPP Model and e-book of *Karp Prachaisuriya*. The research statistics were mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. The learning achievements of the 2 groups before the use of CIPP Model and the integration of CIPP Model and an e-book showed no difference.
2. After the use of CIPP Model, the learning achievements of students were higher significantly at .01.
3. After the use of integrated CIPP Model and e-book, the learning achievements of students were higher significantly at .01.

(3)

4. During the periods of learning through the integrated CIPP Model and e-book, the learning achievements of students were higher than learning through CIPP Model only significantly at .01.

5. The students' satisfaction with CIPP Model learning on *Karp Prachaisuriya* was high at 3.95.

6. The students' satisfaction with the learning through the integrated CIPP Model and e-book was highest at 4.48.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ดร.จุไรศิริ ชูรักษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.จุไรศิริ ชูรักษา ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธาตุทอง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวคิด และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งทำให้วิจัยฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ระเบียบวิธีวิทยาด้านการบริหารการศึกษา เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธาตุทอง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดร.ปริดา เบ็ญการ ดร.ชุติมา จันทระจิตร และ ดร.เพ็ญพัชร นภาพุศล อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และนางเพ็ญณภัทร ธรรมโชติ ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคมที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณนายถาวร แสงเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม อำเภอกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่อำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่เห็นความสำคัญของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทุกคน และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด ที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัย จึงขอขอบคุณท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทิตาแต่บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ให้ความรัก ความหวังใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ปิยรัตน์ พงศ์พิรุฬห์ชาติ

กุมภาพันธ์ 2556