

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติและเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล (วรรณ โสมประยูร, 2542) วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาทักษะ ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม (กรมวิชาการ, 2544) ดังนั้น ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้ และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 54) ภาษาไทยนั้น เป็นมรดกที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม ในฐานะผู้ออนุรักษ์ ควรเผยแพร่ ศึกษา ค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ความหวงแหนและแสดงความภาคภูมิใจในฐานะผู้เป็นเจ้าของภาษา อีกทั้งการนำภาษามาเรียงร้อยเกิดถ้อยคำเป็นงานเป็นงานในรูปแบบวรรณคดี ทำให้ภาษาเกิดความโดดเด่นอย่างเห็นได้ชัด กาพย์พระไชยสุริยา เป็นนิทานมหากาพย์ชิ้นเอกของสุนทรภู่ เป็นแบบเรียนสอนอ่านที่มีคุณค่าที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรได้ศึกษาใคร่ครวญ โดยละเอียด เพื่อตระหนักถึงความเป็นจริงของสังคมที่ว่าความเจริญของสังคมหรือความเสื่อมของสังคม

นั้นขึ้นอยู่กับ การประพจน์ปฏิบัติของบุคคลในสังคมนั้น ๆ เพราะตราบไคที่มนุษย์ยังปล่อยให้กิเลสตัณหาเข้าครอบงำ ภัยพิบัติต่าง ๆ ก็ย่อมเกิดกับมนุษย์เหล่านั้นเป็นธรรมดาของโลก นับว่ากาพย์พระไชยสุริยาของสุนทรภู่เป็นหนังสือที่อ่านและหนังสือศีลธรรมสำหรับเด็กที่น่าสนใจและควรแก่การศึกษา (ศรีธรรมา โยสุขชี, 2549: 85)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยการร่วมมือของทุกๆ ฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 21)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนกาญจนาดิษวิทยาลัย ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รายงานประจำปี 2554 พบว่าในด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มาตรฐานใน มาตราฐานที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554)

อย่างไรก็ตามในยุคสารสนเทศ การศึกษาหาความรู้สามารถกระทำตลอดเวลา ไร้ขีดจำกัดในเรื่องระยะเวลาและสถานที่ นั่นคือการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ผ่านอินเทอร์เน็ต แต่ในทางกลับกัน ขณะนี้การพัฒนาเกี่ยวกับเอกสารที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ ยังไม่ได้มีการพัฒนาตามโลกและยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หนังสือส่วนใหญ่ยังคงเป็นเอกสารที่ใช้กระดาษในการจัดพิมพ์ ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงเป็นที่มาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือหนังสือ (E - book) (ไพฑูริย์ สีฟ้า, 2551) ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายมิติทำให้การจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้มีสิ่งใหม่ ๆ มานำเสนอทั้งในด้านเนื้อหาสาระ ภาพ แสง สี เสียง ได้อย่างครบถ้วนผ่านการนำเสนอที่หลากหลายมุมมองและทันสมัย (ธัญญธรณ์ ยิ่งธนพรพัฒน์, 2551)

หลักการของโมเดลซีปปา (CIPPA MODEL) เป็นหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการคือ การช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วน

ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงานซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง และชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของทศนา แชมมณี (ทศนา แชมมณี, 2552: 282–284) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า หลักของโมเดลชิปปา ซึ่งได้รูปแบบการเรียนการสอนซึ่งสามารถประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นการแสดงผลงาน 7) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่าส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนอย่างไร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนระหว่างการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปากับการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปากับการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปปา
6. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาและโมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนระหว่างเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาและโมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาอยู่ในระดับมาก
6. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าไว้ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยสุ่มครั้งที่ 1 จากทุกห้องเอาให้ได้ห้องทดลอง และสุ่มครั้งที่ 2 เพื่อเข้ารับการทดลอง โดยการจับฉลากมาจำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้น 70 คน โดยห้องที่ 1 จัดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 35 คน เรียนโดยการสอนแบบโมเดลชิปปาและห้องที่ 2 จัดเป็นกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 35 คน เรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่จะศึกษามีดังนี้

ตัวแปรต้น คือ วิธีสอน

1. การสอนโดยใช้โมเดลชิปปา
2. การสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปปากับการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ทำการทดลอง เรื่องภาพย์พระไชยสุริยา เป็นวรรณคดีในหนังสือชุดวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตระยะเวลา

การทดลองครั้งนี้ได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ รวมเป็น 10 คาบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาและความต้องการในผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
<p>วิธีสอน 2 วิธี</p> <p>1. การสอนโดยใช้โมเดลชิปปา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม 1.2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 1.3 ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 1.4 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกลุ่ม 1.5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 1.6 ขั้นการแสดงผลงาน 1.7 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบ</p> <p>2. การสอนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2.2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 2.3 ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม (ซึ่งในขั้นนี้ผู้สอนใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) 2.4 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกลุ่ม 2.5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 2.6 ขั้นการแสดงผลงาน 2.7 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน เรื่องกาพย์พระไชยสุริยา โดยวัดผลการเรียนรู้ใน 6 ด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ด้านความรู้ความจำ 1.2 ด้านความเข้าใจ 1.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ 1.4 ด้านการวิเคราะห์ 1.5 ด้านการสังเคราะห์ 1.6 ด้านการประเมินค่า 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมเดลชิปปาและโมเดลชิปปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง สื่อการสอนที่ใช้โปรแกรม Flip Album ซึ่งจัดอยู่ในประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอน โดยมีรูปแบบเหมือนกับหนังสือทั่วไปแต่ใช้งานโดยผ่านระบบของคอมพิวเตอร์โดยสามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้

2. **การสอนโดยโมเดลชิปปา** หมายถึง การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีบทบาทและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงานซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ซึ่งมี 5 หลักการ คือ

การสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่ครูดึงความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่เรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

2.2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่ที่นักเรียนยังไม่มีจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ นักเรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนไปแสวงหา

2.3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนเผชิญปัญหา และทำความเข้าใจกับข้อมูล นักเรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล ประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปผลความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงความรู้เดิม มีการตรวจสอบความเข้าใจต่อตนเองหรือกลุ่ม โดยครูใช้สื่อและยามโนมตีในการเรียนรู้

2.4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมนักเรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนเองแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

2.5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นระบบระเบียบ เพื่อช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

2.6 ขั้นการแสดงผลงาน หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนแสดงผลงาน การสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้นักเรียนต่อย้ำ หรือตรวจสอบ เพื่อช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

2.7 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง ขั้นการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ ความเข้าใจของตนเองไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำ

3. การสอนโดยใช้โมเดลชิปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยครูใช้โมเดลชิปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงานซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องกาพย์พระไชยสุริยา ในชั้นที่ 3 ชั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ซึ่งในชั้นนี้ผู้วิจัยใช้โมเดลชิปาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา โดยมีคะแนนที่ได้จากการวัดโดยทำแบบทดสอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยวัดผลการเรียนรู้ใน 6 ด้าน

4.1 ด้านความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยตรง

4.2 ด้านความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกหรืออธิบายความรู้ ความสามารถในการแปล ตีความ ขยายความ ข้อความ สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้

4.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไป ใช้แก้ปัญหาแปลกใหม่ที่ต่างไปจากเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4.4 ด้านการวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณา จำแนก แยกแยะส่วน ประกอบของเรื่องราว สถานการณ์ การกระทำ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ และปัจจัยที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.5 ด้านการสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงาน การจัดเรียนและการผสมผสานให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้นนั้น ต้องดัดแปลงปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้น มีคุณภาพสูงขึ้น

4.6 ด้านการประเมินค่า หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งของซึ่งกำหนดให้การตัดสินทั้งด้านปริมาณคุณภาพ ความสามารถในการวินิจฉัยตีราคาโดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ สิ่งที่ดีราคาอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ ผลงานต่าง ๆ หรือเป็นความคิดเห็นก็ได้

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่ากับโมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยสามารถวัดโดยใช้แบบวัดความพึงพอใจแบบ Rating Scale

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน โรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นผลของการสอนโดยใช้โมเดลชิปป่าร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในการที่จะปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาการสร้างสื่อการสอนเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างตามเอกัตภาพของผู้เรียน

2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการนำโมเดลชิปป่าร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่น ๆ ต่อไป

3. เป็นแนวทางสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่จะนำไปเสนอแนะ และปรับปรุงการใช้สื่อและรูปแบบการสอนให้แก่ครูในโรงเรียน