

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
ผู้วิจัย	นางรดา ธรรมพูนพิสัย ปีการศึกษา 2556
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร.ปรีดา เบ็ญการ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษและประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 473 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน ครูวิชาการจำนวน 66 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการจำนวน 66 คน ครูผู้สอนจำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากด้านที่มีปัญหามากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือ และด้านสภาพแวดล้อม 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน และครูที่มีตำแหน่งระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษน้อยกว่า 1 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างจากผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ 1-5 ปี และ 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพบว่า

3.1) ด้านนักเรียน ควรส่งเสริมนักเรียนทั่วไปให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วม โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ คู่มือ บุตรหลาน 3.2) ด้านสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งห้องปฏิบัติการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการปรับหลักสูตร มีการประเมิน ตามสภาพจริง และครูต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3.3) ด้านการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้มากที่สุด โดยใช้กิจกรรม วิธีการ เทคนิค และสื่อการสอนที่หลากหลาย การประเมินผลการเรียน หรือการร่วมกิจกรรมควรใช้วิธีการและเกณฑ์ที่ต่างกับนักเรียนปกติทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับสภาพ ความบกพร่องของนักเรียน ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ ควรกำกับให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IMP) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง ใช้การนิเทศกำกับติดตามเพื่อให้มีการรายงานความก้าวหน้าต่อผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง การส่งต่อเพื่อการเลื่อนชั้นควรทำสมุดรายงานผลการเรียนเป็นพิเศษ โดยระบุจุดเด่น จุดด้อยที่เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน 3.4) ด้านเครื่องมือ ให้มีการจัดทำนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน โครงการ โดยให้ครอบคลุมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และควรจัดให้มีเครือข่ายการเรียนร่วมที่เข้มแข็ง

Thesis Title Problem Situation and Provision Management in Leading Integration Schools in Narathiwat Prathomsuksa Education Service Area Office.

Researcher Mrs.Rada Thamphoonphisai **Academic year:** 2013

Degree Master of Education Program in Special Education

Advisors 1. Dr. Preeda Bencarn
2. Assistant Professor Dr. Pacharee Chewpatanagul

Abstract

This research aimed to study the problem situation and the way to manage provision in leading integration schools. The result has been compared by using many variables including: position, the highest degrees provide, school size, basic special education and experience of participants in special education area. There were 473 people selected from learning inclusive school in this research including: sixty-six lead teachers, sixty-six academic teachers, sixty-six project responsible teachers, and two hundred and eighty-six teachers. This research used a four scales survey questionnaire as a tool to collect data which has total reliability (α) 0.93. Moreover, this research used questionnaire and focus group to explain deep results. The statistics used in this research including: frequency, percent, mean, standard deviation, F-test and content analysis.

This research found that 1) the problem situation in leading integration schools could describe from high to low teaching and learning activities, students, and environment, respectively, however, overall there were in high level. 2) the comparison problem of provision learning in leading integration school found that the involve people who has different position, degree, basic special education, basic special education and school size would have no different in problem management in leading integration schools. 3) the way to solve the problems of management in leading integration schools showed that 3.1) in student aspect, the school should support student in terms of helping students who has special need by training in all aspects including: emotion, society for both group of students and reinforce special need student follow their learning ability. The assessment from real situation should synchronize with the curriculum which use for each particular kind of special need students. Teachers should have adequate tools and they should have good psychology skills to take care of them and they should manage special education in each special need person. The principle

should pay attention to the good motion; good view point and support all teachers in the school. Moreover, the principle should set up the meeting of student's parent for having some suggestions and technique to take care of special need students; 3.2) in environment aspect, the school should have good manage both inside and outside including laboratory for learning area and for special need student to rest; 3.3) in teaching and learning aspects, the school should set up learning activities for both group of students to have inclusive work as much as possible by using activities method techniques and various instruction, however, they should avoid competitive activities. They should adapt their teaching skills by concern of special need students for example give balance easy-hard work or use the different rule from other students in the same activity if that activity has in both group of students. The school should have special room of supportive skills. The principle should understand the special education and the school should have an Individualization Education Plan (IEP) and create Individual Implementation Plan (IIP) for all 8 main learning substances by concern with each particular special need student. The school should have learning supervision and follow them to send their approach report to the principals and the parents. The students should have special learning report that contain strengthen and weak points that the students need to develop; 3.4) in development tool aspects, the schools should create vision, mission, policies, plan, and projects by cover special need student group. Moreover, the school should have strong inclusive learning network and using learning technology as well.

Keywords: *leading integration school, Provision Management, problem, special need education*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จีวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณา ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นายไพโรจน์ ศรีนิล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดนราธิวาส ที่กรุณาตลอดเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดปัตตานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน ที่เป็นกลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ที่ให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้โอกาสในการศึกษาต่อในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และคณะครูที่มีผลงานดีเด่น ด้านการจัดการเรียนร่วม (Best Practice) ทุกท่าน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ที่ได้สละเวลามาร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ที่เกิดจากการเรียนร่วม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่ คุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งที่เอ่ยนามและไม่ได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้

รดา ธรรมพูนพิสัย

ตุลาคม 2556