

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1	
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	14
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	30
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา	42
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	44
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา	48
การสนทนากลุ่ม	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	72
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
	แบบแผนการวิจัย	73
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	74
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	76
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	77
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
	สรุปผล	104
	อภิปรายผล	110
	ข้อเสนอแนะ	114
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	119
บรรณานุกรม	121	
ภาคผนวก	128	
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	129
	ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	131
	ค รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่เป็นโรงเรียนที่ทดลอง ใช้เครื่องมือ (Try Out)	134
	ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่เป็นประชากร	136
	ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
	ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	150

สารบัญ (ต่อ)

ประวัติผู้วิจัย	หน้า 188
-----------------------	----------



สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตัวแปรอิสระ	82
2	สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ด้านนักเรียน	84
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรีวส ด้านสภาพแวดล้อม	86
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรีวส ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	87
5	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ด้านเครื่องมือ	89
6	แสดงสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ในภาพรวมทุกด้าน	90
7	ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีตำแหน่งต่างกัน	91
8	ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	92
9	ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	93
10	ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีวส ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษต่างกัน	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน	95
12 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ ด้านสภาพแวดล้อม เป็นรายคู่ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา พิเศษต่างกัน	96



สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2 ขั้นตอนสำคัญของการดำเนินการวิจัยแบบการสนทนากลุ่ม	56

