

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Discriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ที่จำแนกตามตัวแปรระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีพื้นฐานการศึกษา ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาพิเศษ ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน ภายใต้องค์ประกอบของโครงสร้างชี้ท 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม และด้านเครื่องมือ เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ที่จำแนกตามตัวแปรตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยกำหนดวิธีการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส จำนวน 66 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมจำนวน 1,070 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 66 คน
2. ครูวิชาการ	จำนวน 66 คน
3. ครูรับผิดชอบโครงการ	จำนวน 66 คน
4. ครูผู้สอน	จำนวน 872 คน

การศึกษาเชิงปริมาณ งานวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ส่วนครูผู้สอนศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร ยามาเน่ ที่ความเชื่อมั่น 95% โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่ และได้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน รวม 473 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 66 คน
2. ครูวิชาการ	จำนวน 66 คน
3. ครูรับผิดชอบโครงการ	จำนวน 66 คน
4. ครูผู้สอน	จำนวน 275 คน

การศึกษาเชิงคุณภาพ โดยศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 กลุ่ม ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างมาแบบเจาะจงโดยกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่มีคุณสมบัติดังนี้

กลุ่มสนทนากลุ่มที่ 1 เป็นตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จากโรงเรียนต้นแบบแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เขตละ 2 คน รวม จำนวน 6 คน

กลุ่มสนทนากลุ่มที่ 2 เป็นครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส จำนวน 9 คน

### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส โดยทำการศึกษา

1. ใช้แบบสอบถามเพื่อทำการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส

2. จัดสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม และกลุ่มครูผู้สอน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ และประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ และประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีทีใน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Question) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม สร้างขึ้นโดยมีข้อความจำนวน 4 ประเด็นครอบคลุมโครงสร้างซีทีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กับเด็กปกติ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกสารหนังสือ รายงานการวิจัย รายงานการนิเทศโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แบบสอบถามการปฏิบัติงานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาออกแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการเรียนร่วม จากการรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเรียนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา และการรายงาน ผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ปัญหาที่เกิดจากด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามจำนวน 53 ข้อ ดังนี้

1.2.1 ด้านนักเรียน	จำนวน 15 ข้อ
1.2.2 ด้านสภาพแวดล้อม	จำนวน 13 ข้อ
1.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน 13 ข้อ
1.2.4 ด้านเครื่องมือ	จำนวน 12 ข้อ

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์ โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์  
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์  
ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์

คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543: 248-249) คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ส่วนข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ไม่นำมาใช้ ปรากฏว่าได้แบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดปทุมธานี เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถาม 30 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน และครูโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วยครูวิชาการ 1 คน ครูรับผิดชอบโครงการ 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 3 คน รวมจำนวนครู ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 25 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามนำมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น

(Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.93

### 1.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

## 2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ประเด็นการสนทนากลุ่ม ใช้กับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

2.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากแบบสอบถามในตอน ที่ 3

2.3 จัดทำประเด็นสนทนากลุ่ม ครอบคลุมโครงสร้างชี้ท 4 ด้าน

2.4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

2.5 จัดทำประเด็นสนทนา

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความร่วมมือและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัย และขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูรับผิดชอบโครงการเรียนร่วม และครูผู้สอนในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 473 ฉบับ หลังจาก 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่ตอบแบบสอบถามในระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยดำเนินการติดตามด้วยตนเองโดยการประสานผ่านผู้บริหารสถานศึกษาและประสานผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 473 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ทั้งหมด

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยวิธีการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 2 กลุ่ม มีผู้เข้าร่วมสนทนาจำนวน 15 คน ประกอบด้วยกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม จำนวน 6 คน และกลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนร่วม จำนวน 9 คน โดยมีขั้นตอนในการจัดสนทนากลุ่ม ดังนี้

ในช่วงแรกผู้ดำเนินการสนทนาแนะนำตนเอง และทีมงาน (ผู้จัดบันทึกและผู้บริการทั่วไป) โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง จัดเตรียมอุปกรณ์ (กระดาษสำหรับจัดบันทึก และดินสอ เครื่องบันทึกเสียง) ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม หลังจากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.2.1 อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา และจุดมุ่งหมายในการจัดสนทนากลุ่ม  
 1.2.2 เกริ่นนำด้วยคำถามทั่ว ๆ ไป เพื่ออุ่นเครื่อง และสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง  
 1.2.3 เมื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเริ่มมีความคุ้นเคยกัน จึงเริ่มคำถามในแนวการสนทนาที่จัดเตรียมไว้

1.2.4 ผู้จัดบันทึกการสนทนา จัดบันทึกการสนทนาและบรรยากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการสนทนา

1.2.5 ผู้ช่วยซึ่งทำหน้าที่ช่วยเหลือทั่วไปในขั้นเตรียมการการจัดสนทนากลุ่ม เตรียมสถานที่ จัดสถานที่ และเตรียมบันทึกเสียง

การสนทนากลุ่มได้ดำเนินการตามวัน เวลา ดังนี้ 1) วันที่ 19 มีนาคม 2556 เวลา 09.30 – 11.00 น. จัดสนทนากลุ่มย่อยผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม จำนวน 9 คน 2) วันที่ 19 มีนาคม 2556 เวลา 13.30 – 15.00 น. จัดสนทนากลุ่มย่อยครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนร่วม จำนวน 9 คน โดยใช้ประเด็นการสนทนาประเด็นเดียวกันกับกลุ่มผู้บริหาร 3) หลังจากการสนทนากลุ่มเสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยได้ดำเนินการถอดเทปบันทึกการสนทนากลุ่มย่อยทั้งสองกลุ่ม นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และเขียนสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนา

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดำเนินการดังนี้

1.1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และลงรหัสข้อมูล

1.1.2 วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

1.1.3 วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตัวแปรเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยการแบ่งช่วงเท่า ๆ กัน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.26 – 4.00 หมายถึง มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.2 หมายถึง มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.76 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.75 หมายถึง มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.1.4 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ที่จำแนกตามตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F - test)

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.2.1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ นำมาสรุปโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2.2 เป็นการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่ม นำมาสรุปโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการตีความจากข้อมูล

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

### 2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (ระพีพันธ์โพธิ์ศรี, 2549: 63)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ( $\alpha$  - Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2547: 81: 83)

### 2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 2.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ $\bar{X}$

1) ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (Ferguson, 1981: 68)

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (Ferguson, 1981: 68)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนคนทั้งหมด

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson, 1981: 68)



$$\text{S.D.} = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

- 4) การทดสอบเอฟ (F - test) และเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe)  
 สูตรการทดสอบเอฟ (F-test)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติเอฟ
	$MS_B$	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean square between - groups)
	$MS_W$	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean square within - groups)

เปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe)

$$CV_d = \sqrt{(k-1)(F_a)(MS_W) \left( \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ	k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$F_\alpha$	แทน	ค่าวิกฤต F ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha$ ซึ่งเปิดจากตารางค่าวิกฤต F
	$MS_W$	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์

ความแปรปรวน

$n_i, n_j$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่นำมาเปรียบเทียบกัน

$CV_d$  แทน ค่าที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ กล่าวคือ ค่าเฉลี่ย 2 ค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ต่อเมื่อค่าเฉลี่ย 2 ค่านั้นมีความแตกต่างมากกว่าหรือเท่ากับค่า  $CV_d$