

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมิวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐาน ทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ และศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหา ที่เกิดจากการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นราธิวาส ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F - test)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์การทำงานด้าน การศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรอิสระ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	66	13.95
ครูวิชาการโรงเรียน	66	13.95
ครูรับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม	66	13.95
ครูผู้สอน	275	58.15
รวม	473	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	344	72.73
ปริญญาโท	124	26.21
อื่น ๆ	5	1.06
รวม	473	100

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	60	12.68
ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 600 คน)	370	78.23
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)	43	9.09
รวม	473	100
ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ		
จบการศึกษาพิเศษจากสถาบันการศึกษา	13	2.75
ผ่านการอบรมของหน่วยงาน	374	79.07
ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	83	17.55
อื่นๆ	3	0.63
รวม	473	100.0
ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ		
น้อยกว่า 1 ปี	106	22.41
ตั้งแต่ 1-5 ปี	266	56.24
ตั้งแต่ 6-10 ปี	84	17.76
มากกว่า 10 ปี	17	3.59
รวม	473	100

จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 58.15 การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 72.73 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 78.23 ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษโดยผ่านการอบรมของหน่วยงาน ร้อยละ 79.07 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษตั้งแต่ 1-5 ปี ร้อยละ 56.24

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ

ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ ปรากฏดังตาราง 2-11 ดังนี้

ตาราง 2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ ด้านนักเรียน

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ยอมรับในสภาพความบกพร่องของตนเอง	2.50	0.63	น้อย
2. การจัดเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไป	2.65	0.71	มาก
3. การจัดเตรียมความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไป	2.62	0.68	มาก
4. การจัดเตรียมความพร้อมด้านวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไป	2.43	0.65	น้อย
5. การให้ข้อมูลกับนักเรียนทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.46	0.86	น้อย
6. การให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไปเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง	2.60	0.82	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
7. การสร้างเจตคติที่ดีให้บุคลากรในโรงเรียน ให้เกิดการยอมรับต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.59	0.95	มาก
8. การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียน ถึงสภาพความต้องการของนักเรียนกลุ่มที่มี ความต้องการพิเศษ	2.71	0.84	มาก
9. บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือ ในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.92	0.85	มาก
10. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.67	0.81	มาก
รวม	2.62	0.78	มาก

จากตาราง 2 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ด้านนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.62$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสภาพปัญหามากที่สุด ($\bar{x} = 2.92$) รองลงมาคือปัญหาในการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนถึงสภาพความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} = 2.71$) และด้านการจัดเตรียมความพร้อมด้านวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป มีปัญหาน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.43$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ด้านสภาพแวดล้อม

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดสภาพอาคารเรียนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของนักเรียนที่เรียนร่วมใน โรงเรียน	2.66	0.76	มาก
2. การจัดสภาพห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.54	0.89	มาก
3. การจัดบริเวณสำหรับทำสนามเด็กเล่น/ สวนหย่อม และอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ เรียนร่วมใช้เพื่อ การพักผ่อน	2.52	0.77	มาก
4. การปรับและจัดสภาพห้องเรียน ให้เหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมแต่ละประเภท	2.57	0.83	มาก
5. การจัดตารางเรียนเพื่อเสริมทักษะทางวิชาการ	2.58	0.82	มาก
6. การจัดให้มีห้องเสริมทักษะทางวิชาการ	2.65	0.78	มาก
7. การจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับ การเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปให้มากที่สุด	2.61	0.80	มาก
8. ผู้บริหารเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศ การยอมรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมใน โรงเรียน	2.58	0.78	มาก
9. การแต่งตั้งคณะกรรมการเรียนร่วมประจำ โรง เรียน	2.41	0.85	น้อย
10. การมอบหมายหน้าที่ของผู้บริหาร ในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	2.56	0.78	มาก
รวม	2.57	0.81	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นถึงสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การจัดสภาพ อาคารเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่เรียนร่วม ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$) รองลงมาคือปัญหา การจัดให้มีห้องเสริมทักษะทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.65$) ส่วนรายการที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ การแต่งตั้ง คณะกรรมการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ($\bar{X} = 2.41$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การปรับหลักสูตรเพื่อเอื้อในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.80	0.82	มาก
2. การประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดทำแผน IEP	2.69	0.68	มาก
3. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2.73	0.86	มาก
4. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (HP)	2.68	0.82	มาก
5. การพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ใน IEP	2.66	0.73	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เอื้อต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.48	0.63	น้อย
7. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน ที่มี ความสอดคล้องกับสภาพความบกพร่อง ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.68	0.71	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
8. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ต่อผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	2.52	0.71	มาก
9. การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียน	2.61	0.66	มาก
10. การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างโรงเรียน	2.68	0.71	มาก
รวม	2.65	0.73	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การปรับหลักสูตร เพื่อเอื้อในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่ามีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมาคือปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 2.73$) ส่วนรายการที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 2.48$)

ตาราง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ด้านเครื่องมือ

ประเด็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดทำ/จัดให้มีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อเป็นแนวการดำเนินงานเรียนร่วมภายในโรงเรียน	2.55	0.79	มาก
2. การนำเครือข่ายการเรียนร่วมมาใช้ในระบบบริหารจัดการเรียนของโรงเรียน	2.56	0.84	มาก
3. การจัดทำ/จัดให้มี แผนงาน โครงการเพื่อเป็นแนวการดำเนินงานเรียนร่วมภายในโรงเรียน	2.63	0.82	มาก
4. การจัดเตรียม/จัดหาสื่อ อุปกรณ์และความช่วยเหลืออื่นใด เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่ระบุไว้ในแผน IEP	2.63	0.69	มาก
5. การจัดผลิต สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่ระบุไว้ในแผน IEP	2.71	0.63	มาก
6. การจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ในห้องเสริมวิชาการ	2.62	0.77	มาก
7. การใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.60	0.68	มาก
8. การมีครูการศึกษาพิเศษ/ครูผ่านการอบรม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.54	0.89	มาก
9. การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	2.68	0.73	มาก
10. การขอรับเงินงบประมาณ	2.65	0.77	มาก
รวม	2.62	0.76	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ด้านเครื่องมือในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นถึงสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า สภาพปัญหาในการจัดผลิตสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่ระบุไว้ในแผน IEP มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาคือ การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 2.68$) การมีครูการศึกษาพิเศษหรือครูผ่านการอบรม หรือพี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.54$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ในภาพรวมทุกด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.65	0.73	มาก
2. ด้านนักเรียน	2.62	0.76	มาก
3. ด้านเครื่องมือ	2.62	0.76	มาก
4. ด้านสภาพแวดล้อม	2.57	0.81	มาก
รวม	2.62	0.77	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสภาพปัญหามากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) รองลงมาคือ ด้านนักเรียนและด้านเครื่องมือ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 2.62$) ส่วนด้านที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่จำแนกตามตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา
ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ
ผู้วิจัยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีตำแหน่งต่างกัน

การจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.04	0.03	0.99
	ภายในกลุ่ม	469	198.02	0.42		
	รวม	472	198.06			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.65	0.07	0.98
	ภายในกลุ่ม	469	155.35	0.33		
	รวม	472	155.42			
ด้านการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.06	0.02	0.55	0.98
	ภายในกลุ่ม	469	166.08	0.35		
	รวม	472	166.14			
ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.65	0.02	0.05	0.98
	ภายในกลุ่ม	469	196.69	0.42		
	รวม	472	196.75			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.02	0.55	0.98
	ภายในกลุ่ม	469	150.93	0.32		
	รวม	472	150.99			

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี
ตำแหน่งแตกต่างกันคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูรับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

การจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.49	1.16	0.31
	ภายในกลุ่ม	470	197.08	0.42		
	รวม	472	198.06			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.45	0.64
	ภายในกลุ่ม	470	155.12	0.33		
	รวม	472	155.42			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2	0.134	0.38	0.68
	ภายในกลุ่ม	470	165.87	0.35		
	รวม	472	166.14			
ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.12	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	470	196.50	0.42		
	รวม	472	196.75			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.20	0.61	0.54
	ภายในกลุ่ม	470	150.59	0.32		
	รวม	472	150.98			

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน คือปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

การจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.54	0.77	1.84	0.16
	ภายในกลุ่ม	470	196.52	0.42		
	รวม	472	198.06			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.62	0.31	0.93	0.39
	ภายในกลุ่ม	470	154.80	0.33		
	รวม	472	155.42			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	0.68	0.50
	ภายในกลุ่ม	470	165.66	0.35		
	รวม	472	166.14			
ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14	0.57	1.37	0.25
	ภายในกลุ่ม	470	195.61	0.42		
	รวม	472	196.75			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.62	0.54
	ภายในกลุ่ม	470	150.58	0.32		
	รวม	472	150.98			

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันคือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษต่างกัน

การจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.23	1.08	2.59	0.05
	ภายในกลุ่ม	469	194.82	0.42		
	รวม	472	198.06			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.55	0.52	1.57	0.19
	ภายในกลุ่ม	469	153.87	0.32		
	รวม	472	155.42			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.66	0.55	1.58	0.19
	ภายในกลุ่ม	469	164.48	0.35		
	รวม	472	166.14			
ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.21	0.40	0.97	0.41
	ภายในกลุ่ม	469	195.54	0.42		
	รวม	472	196.75			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.57	0.52	1.64	0.18
	ภายในกลุ่ม	469	149.42	0.32		
	รวม	472	150.98			

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาต่างกันคือ จบการศึกษาพิเศษจากสถาบันการศึกษา ผ่านการอบรมของหน่วยงาน ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน

การจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.22	1.07	2.59	0.05
	ภายในกลุ่ม	469	194.83	0.41		
	รวม	472	198.06			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.49	1.16	3.59(*)	0.01
	ภายในกลุ่ม	469	151.93	0.32		
	รวม	472	155.42			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.66	0.22	0.62	0.60
	ภายในกลุ่ม	469	165.48	0.35		
	รวม	472	166.14			
ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.03	0.34	0.82	0.48
	ภายในกลุ่ม	469	195.72	0.41		
	รวม	472	196.75			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.51	0.50	1.58	0.19
	ภายในกลุ่ม	469	149.47	0.32		
	รวม	472	150.98			

*มีนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ระหว่างผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาพแวดล้อม ที่ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ด้านสภาพแวดล้อม เป็นรายคู่
ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน

ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ	\bar{x}	ตั้งแต่ 1-5 ปี	6-10 ปี	10 ขึ้นไป
น้อยกว่า 1 ปี	2.69	0.18*	0.06	0.32*
ตั้งแต่ 1-5 ปี	2.51	-	-0.12	0.14
ตั้งแต่ 6-10 ปี	2.63	-	-	.26
ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป	2.37	-	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ
น้อยกว่า 1 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
แตกต่างจากผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ 1-5 ปี และมากกว่า 10 ปี
ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

สรุปผลจากข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ซึ่งได้มาจากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ โดยจะนำเสนอตามสภาพปัญหาที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านนักเรียน

สภาพปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนถึงสภาพความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และบุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางในการแก้ปัญหา

1. ผู้บริหารต้องมีความตระหนักในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา และตามนโยบายของหน่วยงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างเอาใจใส่ และจัดให้มีการดำเนินการอย่างจริงจัง
2. ผู้บริหารต้องมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและสร้างความตระหนักในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และถือเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน ในเรื่องการให้ความรู้แก่บุคลากรทั้งโรงเรียน โดยวิธีการอบรมพัฒนา การเชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการดูแลให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีความรู้ร่วมกัน การนำไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริง จากสภาพจริงที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. ผู้บริหารต้องจัดให้มีคำสั่งในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจนในการมอบหมายงาน และควรให้ความครอบคลุมถึงครูทุกชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนนั้น ๆ ด้วย

5. ผู้บริหารต้องใช้ระบบทีมงานและเครือข่ายในระดับโรงเรียนและชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าเรียนร่วมในโรงเรียน
6. ผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วมเป็นกรณีพิเศษ
7. การจัดทำหรือจัดให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อเป็นแนวการดำเนินงานเรียนร่วมภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นโครงการระยะยาว และเป็นโครงการต่อเนื่อง ควรตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาด้วย เพื่อให้เห็นความสำคัญและเพื่อการสนับสนุนด้านงบประมาณอีกทางหนึ่งด้วย
8. ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมต้องได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับประเภทความพิการ และแนวการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนแต่ละประเภท โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การศึกษาคูงานในโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
9. โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้รับรู้สภาพปัญหาของเด็ก ความต้องการในการช่วยเหลือ ควรให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงวิธีการดูแล พัฒนابุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องยอมรับศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่เหมือนนักเรียนทั่วไป จะทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสุขในการมาเรียน
11. ครูต้องใกล้ชิดกับนักเรียนเพื่อการสังเกตพฤติกรรม แล้วนำมาวางแผนในการช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล
12. ครูต้องมีความรู้ถึงวิธีการสอนและใช้วิธีการสอนที่แตกต่างไปจากนักเรียนทั่วไป เช่น การใช้เกมส์ในการเรียนการสอน อีกทั้งยังควรปรับวิธีการสอน การให้งานที่มีความยากง่ายที่ต่างกับกับเด็กปกติทั่วไป
13. ครูจัดเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้เรื่องนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันมีความเข้าใจเรื่องบุคลิกภาพ อารมณ์ และความต้องการในการดูแลช่วยเหลือ
14. การให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไปเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง โดยครูควรส่งเสริมในรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมที่ทำงานเป็นทีม โดยให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจและมีประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกัน
15. ครูควรสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ

16. ครูส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมให้นักเรียนเข้าอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

17. ครูควรจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปให้บ่อยครั้ง โดยละเว้นกิจกรรมการแข่งขันที่มีผลแพ้ชนะ

18. ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มองเห็นคุณค่าของตัวเอง เพื่อให้เพื่อน ๆ เกิดการยอมรับในศักยภาพที่แตกต่าง จะทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะทำให้มีความมั่นใจในการเข้าสังคมมากยิ่งขึ้น

19. ครูควรจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน ไว้เป็นเครื่องมือในการปรับพฤติกรรมเด็กและเพื่อการผ่อนคลายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางในการแก้ปัญหา

1. ผู้บริหารต้องให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครูทั้งโรงเรียน และควรให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็กพิการด้วย เพื่อการช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และจะต้องดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อลงนามในแผน IEP อย่างจริงจัง

2. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนต้องมีความตระหนักว่า ครูพี่เลี้ยงไม่ใช่บุคลากรหลักในการจัดทำแผน IEP จะต้องมิบทบาทเพียงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการรับรู้ และทางโรงเรียนอาจจะให้ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเท่านั้น

3. ผู้บริหาร โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดทำแผน IEP และทางโรงเรียนควรแจ้งพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุตรหลาน

4. ครูควรจัดทำ IEP ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความบกพร่องของเด็กแต่ละคน และพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ใน IEP

5. ครูควรใช้การเทียบเคียงเกณฑ์การให้คะแนนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยกำหนดแนวการให้คะแนนอย่างชัดเจน ประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

6. ครูควรจัดทำรายงานความก้าวหน้า ตามพัฒนาการในแต่ละด้านของนักเรียนตามที่ระบุไว้ในแผน IEP ต่อผู้บริหาร โรงเรียน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ โดยครูผู้รับผิดชอบต้องรายงานผลการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้บริหารควรกำกับให้มีการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างเอาใจใส่

7. ผู้บริหารและครูเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ทั้ง 4 ด้านของบุตรหลานของตนเอง และควรมีการสื่อสารทั้งสองทางระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ให้มากขึ้นเพื่อความร่วมมือในการจัดทำแผน IEP

8. ผู้บริหารและครูต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลาน และควรแจ้งพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมมือในการพัฒนา

ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพปัญหาการจัดสภาพอาคารเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่เรียนร่วมในโรงเรียน

แนวทางในการแก้ปัญหา

1. ครูควรปรับและจัดสภาพห้องเรียน จัดให้มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมแต่ละประเภทที่เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนนั้น ๆ

2. ผู้บริหารควรจัดสภาพห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีจำนวนเพียงพอ โดยรูปแบบสภาพห้องน้ำ ต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องและเอื้อกับประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่เข้ารับการเรียนร่วมในโรงเรียน โดยอย่างน้อยที่สุดควรมีสัก 1 ที่นั่ง ที่เป็นแบบชักโครก ซึ่งข้างผนังควรมีราวจับและมีทางลาดเพื่อเข้าถึงห้องน้ำ

3. ผู้บริหารและครูควรพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่เข้าเรียนร่วม เช่น การปรับใช้บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงอาหาร อาคารประชุม เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนอาคารสถานที่และห้องเสริมวิชาการ

4. ผู้บริหารควรมีการจัดสรรและจัดหางบประมาณทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อเอื้อประโยชน์ในการได้รับสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อหารายได้สนับสนุนสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วม

5. ครูควรจัดตารางสอนเสริมและรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นในการใช้สถานที่ เช่น การเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ควรใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ให้มากที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัญหาการปรับหลักสูตรเพื่อเอื้อในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
แนวทางในการแก้ปัญหา

1. ผู้บริหารและครูควรจัดให้มีการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรปกติทั่วไปให้เป็นหลักสูตรเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยแยกจากหลักสูตรเด็กปกติทั่วไปอย่างชัดเจน แต่จะต้องให้ความสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรเด็กปกติและมีความยืดหยุ่นสูง เพื่อการวางแผน การวางเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพที่ต้องการจำเป็นพิเศษและเพื่อเอื้อต่อการจบหลักสูตร
2. ครูจะต้องปรับวิธีการวัด การประเมินผลการเรียน และมีการปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่แตกต่างจากเด็กทั่วไปให้มีความสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องทำการวัดและประเมินในสิ่งที่กำหนดการพัฒนาไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างแท้จริง และทางโรงเรียนจะต้องจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษขึ้นมาใช้เสมือนอย่างที่กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของเด็กทั่วไป
3. ครูจะต้องปรับทั้งข้อสอบ วิธีการสอบตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนด้วยเกณฑ์ตัดสินที่ แตกต่างจากนักเรียนทั่วไป
4. กรรมการสถานศึกษาต้องได้รับความรู้เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษในโรงเรียน
5. ครูควรได้รับการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบเพื่อการช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจากผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ด้านเครื่องมือ

สภาพปัญหาในการจัดผลิตสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่ระบุไว้ในแผน IEP

แนวทางในการแก้ปัญหา

1. ครูควรจัดทำสื่อต้นแบบ เพราะถ้ามีสื่อที่เป็นต้นแบบแล้วครูสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้และเพื่อเป็นการลดปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ
2. ผู้บริหารต้องสนับสนุนงบประมาณและให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อต้นแบบ
3. ครูควรแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับสภาพความบกพร่อง และความจำเป็นพิเศษของนักเรียนในความรับผิดชอบ

4. ครูควรมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องและตรงกับความต้องการจำเป็น ได้รับการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
5. สำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหาร โรงเรียนควรมีการจัดการอบรมครู ให้ความรู้แก่ครูด้านการผลิตและใช้สื่อ ทั้งที่เป็นสื่อทำมือและสื่อที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
6. ผู้บริหารและครูควรจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดให้มีสื่อในห้องเสริมวิชาการ ครูควรเสาะแสวงหาความรู้ด้านการใช้สื่อ เพื่อนำมาปรับใช้และนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการจัดเก็บรวบรวมสื่อของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีทะเบียนคุมสื่อ จัดทำคู่มือการใช้สื่อ รายงานความก้าวหน้าในการใช้สื่อของนักเรียนเป็นรายบุคคล
7. กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนควรมีความหลากหลายและเหมาะสมตามสภาพแห่งความบกพร่องของแต่ละคน และควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน
8. ผู้บริหารควรจัดทำและจัดให้มีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ครอบคลุมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเป็นแนวการดำเนินงานเรียนร่วมภายใน โรงเรียน ในทุกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
9. ผู้บริหารควรนำเครือข่ายการเรียนร่วมมาใช้ในระบบบริหารจัดการเรียนของโรงเรียน โดยควรจัดให้มีเครือข่ายการเรียนร่วม เน้นครูผู้สอนและครูที่เลี้ยงให้มีการพบปะกันอย่างสม่ำเสมอ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดสรรและจัดหาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรให้มีการบรรจุเป็นข้าราชการในสาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ เพื่อให้แต่ละ โรงเรียนมีบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเพียงพอ ควรกำหนดอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการต่อจำนวนเด็กที่ต้องดูแลและต่อประเภทความพิการ