

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ มาวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนน X และ Y ก่อนและหลังการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 4 คะแนนความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร

คนที่	คะแนนหลังการสอน	
	คะแนนเต็ม (18 คะแนน)	ระดับความสามารถ
1	18	ดีมาก
2	17	ดีมาก
3	17	ดีมาก
4	18	ดีมาก
5	18	ดีมาก
6	18	ดีมาก
รวม	106	
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	17.67	ดีมาก
S.D.	1.19	

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนทั้ง 6 คน มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เป็นรายบุคคล และภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

2. ความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 5 คะแนนสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร

คนที่	คะแนน		ผลต่าง ของคะแนน $D = Y - X$	ลำดับที่ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย	
	ก่อนเรียน (18 คะแนน)	หลังเรียน (18 คะแนน)			บวก	ลบ
1	6	18	12	6	6	-
2	8	17	9	3	3	-
3	8	17	9	3	3	-
4	7	18	11	5	5	-
5	9	18	9	3	3	-
6	10	18	8	1	1	-
					T+ = +21	T- = 0*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05