

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลการศึกษาดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ มีพื้นฐานการอ่านอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 162 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ มีพื้นฐานการอ่านอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านห้วยชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร | จำนวน 6 เล่ม |
| 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ | จำนวน 1 ฉบับ |
| 3. แผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 แผน |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม 2556 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียง ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วสรุประดับความสามารถในการอ่านคำ
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร โดยใช้สถิติการทดสอบของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร อยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร อยู่ในระดับดีมากทุกคน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน โดยการให้นักเรียนรู้จักสระ รู้จักพยัญชนะ จำแนกคำอ่านคำจากภาพ อ่านเป็นคำ อ่านประโยคจากภาพ อ่านประโยคที่มีเส้นค้นคำ อ่านประโยคที่เน้นสีของคำ สอดคล้องกับหลักการสอนอ่านนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของผดุง อารยะวิญญู และสุวิทย์ พวงสุวรรณ (2554: 72-76) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจะสามารถอ่านได้คล่องแคล่ว ต้องมีความสามารถใน 5 ด้านก่อน คือ ต้องเข้าใจระบบเสียงในภาษา คือ พยัญชนะ เข้าใจเกี่ยวกับหน่วยเสียง คือ สระ อ่านคำศัพท์ใหม่ จำแนกคำ และอ่านคำซ้ำ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนอ่านเนื้อหาบทนิทาน ทำให้เกิดการเชื่อมโยง สอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของ Thorndike (1969 อ้างถึงใน วรรณิ โสมประยูร, 2553: 81) ที่กล่าวว่า การฝึกหรือกระทำซ้ำ ๆ อยู่เสมอ จะทำให้สิ่งเร้ากับการตอบสนองมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคง และการเรียนรู้จะคงอยู่ตลอดไป
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร มีเนื้อเรื่องเป็นนิทานเขียนเป็นบทร้อยแก้ว ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ประโยคสั้น ๆ มีการซ้ำคำ จากหลังเป็นภาพแสดงถึงความหมายของประโยค ตรงกับธรรมชาติการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ตามที่ผดุง อารยะวิญญู (2542: 69) กล่าวไว้ว่า การมองเห็นภาพประกอบกับข้อความในนิทาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ การแปลข้อมูลจากภาพทำให้เข้าใจ การอ่านซ้ำ ๆ ทำให้เกิดการจำรูปคำ เข้าใจในการอ่าน เกิดการเชื่อมโยงกับสมอง และอ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้การมีเนื้อหาเป็นนิทาน เป็นสิ่งที่เด็ก ๆ ชอบ หากเป็นเรื่องง่าย ๆ ที่อ่านเข้าใจด้วยตนเอง นักเรียนก็จะชอบมากขึ้น (วิไล มาสจรัส, 2551: 47-48) ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่ยาก จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความสนใจ ต้องการอ่าน อันจะเป็นหนทางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี นิทานประกอบภาพจึงเป็นสื่อที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการรับรู้ทางสายตาและปัญหาด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ กันตา สุขกระจ่าง (2550: 71) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ วรัญญา เอี่ยมสำอางค์ (2551: 90-91) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาไทยจากนิทานอ่านง่าย ต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังได้รับการสอนอ่านจากนิทานอ่านง่าย มีค่าสูงกว่าก่อนการสอนอ่าน และสอดคล้องกับดวงใจ วรรณสังข์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือที่มีรูปภาพและเนื้อหาเป็นลักษณะนิทาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่อ่านด้วยหนังสือสูงกว่าก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ นิหัสสัง เจะยามา (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการใช้นิทานพื้นบ้านมุสลิม เป็นบทเรียนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ใน โรงเรียนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านมุสลิมเป็นบทเรียนเสริม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีทักษะการอ่านในระดับดี นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม้แท้ ทร เป็นหนังสือที่ใช้ตัวละครในการดำเนินเรื่อง มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง ทำให้เร้าความสนใจในการเรียนและนักเรียนเกิดจินตนาการในการอ่าน จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคำควบไม้แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอน โดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม้แท้ ทร สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป หรือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนปกติเพราะจะช่วยส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน คำควบไม่แท้ ทร คำอื่น ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เพื่อจะได้นำผลมาปรับปรุง ทำให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น