



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวลักษณ์ สวัสดิโกมล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร
สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร
2. นางอุบล บุญมี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
3. นางยินดี ทองคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
4. นางพาทอง สั่งข่า ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดชุมแสง อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
5. นางรอนนา แก้วสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / 00257

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวลัดดา สวัสดิ์โกมล

ด้วย นางสาวลัดดา แก้วเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ษ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00258

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางยินดี ทองคำ

ด้วย นางลัดดา แก้วเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ษ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ราชุดทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00259

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุบล บุญมี

ด้วย นางลัดดา แก้วเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ษ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00261

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางพวาทอง ส่งข่าว

ด้วย นางลัดดา แก้วเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ษ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00262

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรอนา แก้วสุข

ด้วย นางลัดดา แก้วเพชร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ษ ของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ตัวอย่าง
หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร

หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร

เล่มที่ ๑

เรื่อง เทียวหาดทราย

เรื่อง ลัดดา แก้วเพชร
ภาพ อัจฉราภรณ์ กล้าเกลื่อน

คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มที่ ๑ เรื่อง เทียวหาตทราย จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ฝึกทักษะการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ คำว่า “ตทราย” โดยนำคำดังกล่าวมาสร้างเป็นคำใหม่ จำนวน ๓ คำ ได้แก่ หาตทราย นาพิกาตทราย ปลาตทราย เขียนนิทานภาพเป็นบทร้อยแก้ว โดยใช้สำนวนภาษาง่ายๆ ประโยคสั้นๆ ไม่ซับซ้อน มีตัวละครดำเนินเรื่อง ฉากหลังเป็นภาพแสดงถึงความหมายของประโยค มีกิจกรรมฝึกอ่านและเนื้อเรื่องแฝงด้วยคติสอนใจ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน นักเรียนทั่วไปและผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ลัดดา แก้วเพชร

คำแนะนำการใช้

หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร

เล่มที่ ๑ เทียวหาดทราย

๑. ใช้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คำว่า “ทราย” ในรูปแบบของนิทานภาพ
๒. ฝึกอ่านคำในตอนที่ ๑ ข้อ ๑-๓ ก่อน เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านคำ
๓. เริ่มฝึกอ่านตอนที่ ๒ ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องของนิทาน และตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน
๔. ใช้สอนในชั่วโมงสอนเสริม โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน เป็นรายบุคคล
๕. การฝึกทักษะการอ่าน ทั้ง ๓ ตอน ครูควรอ่านนำ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อนและ เป็นรายบุคคล
๖. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทานได้แล้ว ต้องมาอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

๗. อ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรงโดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบหรือให้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ครูเห็นสมควร หากอ่านไม่ได้ให้กลับไปฝึกอ่านใหม่จนกว่าอ่านได้ถูกต้อง
๘. ครูควรศึกษาคู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร ให้เข้าใจ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ ปลาทราย หาดทราย และนาฬิกาทรายได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ ปลาทราย หาดทราย และนาฬิกาทราย ได้ถูกต้อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	120
คำแนะนำการใช้	121
จุดประสงค์	122
สารบัญ	123
ตอนที่ ๑ คำศัพท์น่ารู้	125
๑.๑ มาดูจักสระและพยัญชนะ	126
๑.๒ จำแนกคำและฝึกอ่าน	128
๑.๓ ฝึกอ่านคำจากภาพ	129
๑.๔ ฝึกอ่านเป็นคำ	130
๑.๕ ฝึกอ่านประโยคจากภาพ	131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๑.๖ ฟีกอ่านและสังเกต	132
๑.๗ ฟีกอ่านประโยค	133
ตอนที่ ๒ เนื้อเรื่องของนิทาน	134
ตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน	145
๓.๑ อ่านประโยคจากภาพ	146
๓.๒ อ่านประโยคที่มีเส้นค้นคำ	147
๓.๓ อ่านประโยคที่เน้นสีคำ	148
๓.๔ อ่านประโยค	149
บรรณานุกรม	150



ตอนที่ ๑ คำศัพท์น่ารู้

ตอนที่ ๑ คำศัพท์น่ารู้

๑.๑ มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ



สระ -า

ไม่มีตัวสะกด

หา ทา นา

มีตัวสะกด

หาย ทาย นาย



พยัญชนะต้น

พยัญชนะต้น ๒ ตัว ได้แก่ **ทร**

ควบแท้ **ทร** ออกเสียง **ทรอ**

ควบไม่แท้ **ทร** ออกเสียง **ซอ**

น**ิทร**า จัน**ทร**า

หาค**ทร**าย นาค**ิทร**าย ปลา**ทร**าย



๑.๒ จำแนกคำและฝึกอ่าน

คำว่า **ทราย** จำแนกดังนี้

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ทราย	ทร	-า	ย	ชาย



๑.๓ ฝึกอ่านคำจากภาพ



หาดทราย



ปลาทราย



นาฬิกาทราย



๑.๔ ฝึกอ่านเป็นคำ

หาดทราย

ปลาทราย

นาฬิกาทราย



๑.๕ ฝึกอ่านประโยคจากภาพ

	หาดทราย		มี/ร้าน/ขาย/ของ/หลาย/อย่าง
	ปลาทราย	แก้ว/ซื้อ/ตู้/เลี้ยง	
	นาฬิกาทราย	สี/แดง	



๑.๖ ฝึกอ่านและสังเกต

ที่/หาด/ทราย/มี/ร้าน/ขาย/ของ/หลาย/อย่าง

แก้ว/ชื้อ/ตู้/เลี้ยง/ปลา/ทราย

นา/พิ/กา/ทราย/สี/แดง



๑.๓ ฝึกอ่านประโยค

ที่หาดทรายมีร้านขายของหลายอย่าง

แก้วชื้อตู้เลี้ยงปลาทราย

นาฬิกาทรายสีแดง



ตอนที่ ๒ เนื้อเรื่องของนิทาน

ตอนที่ ๒ เนื้อเรื่องของนิทาน



แก้วและก้านไปเที่ยวที่ชายทะเล มีหาดทรายสีขาวสวยงาม



ริมหาดทรายมีร้านขายของหลายอย่าง



มีนาฬิกาทรายขายด้วย



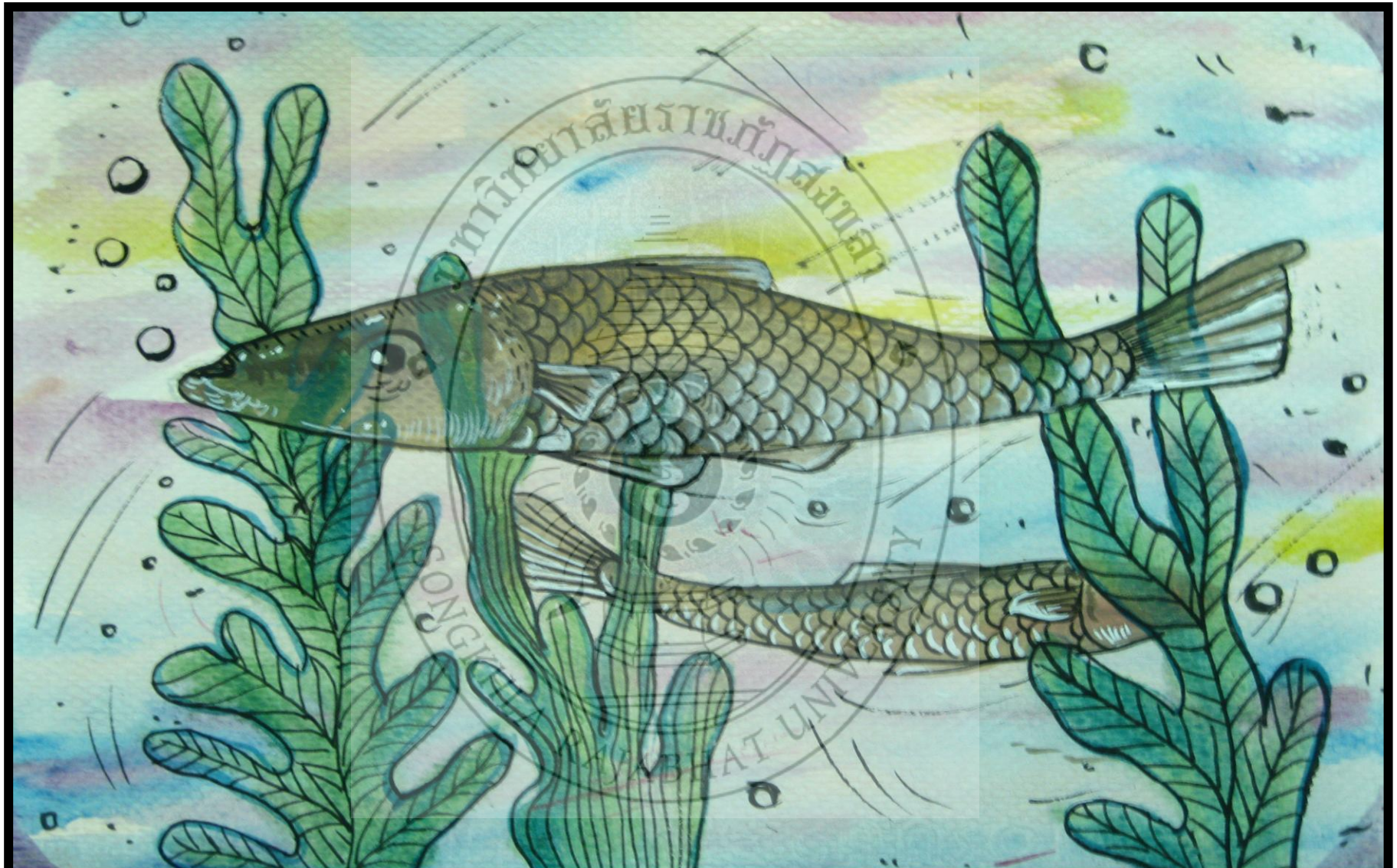
นาฬิกาทรายมีหลายสี



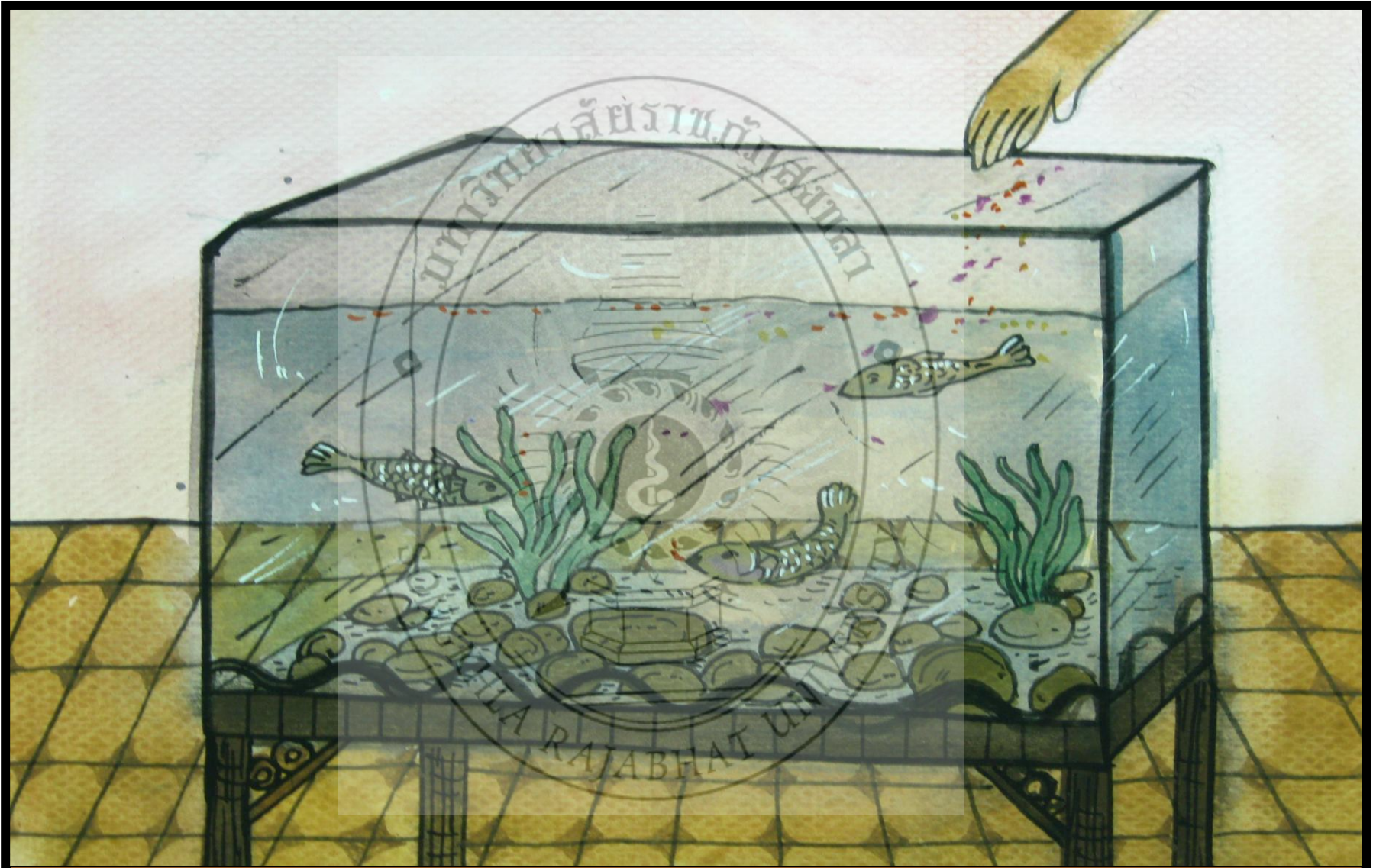
ก้านช้อนาฬิกาทรายสีแดง



แก้วชื้อตู้เลี้ยงปลาทราย



ปลาทรายดำตัวขาวใส



แก้วเลี้ยงปลาทรายในตู้



แก้วและก้านวาดรูปปลาทรายบนพื้นหาดทราย



นาฬิกาทรายบอกเวลา **แก้ว**และ**ก้าน**กลับจาก**หาดทราย**



ตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน

ตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน



๓.๑ อ่านประโยคจากภาพ

แก้วและก้านวาครูป



บน



ริม

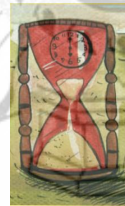


มีร้านขาย



ด้วย

ก้านช้อ



สีแดง

แก้วช้อตู้เลี้ยง

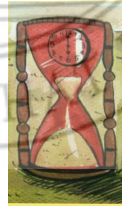
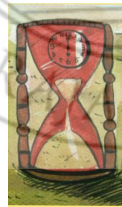


บอกเวลา แก้วและก้านกลับบ้าน



๓.๒ อ่านประโยคที่มีเส้นค้นคำ

แก้ว/และ/ก้าน/วาด/รูป/ปลา/ทราย/บน/หาด/ทราย ริม/หาด/
ทราย/ มี/ร้าน/ขาย/นา/ฬิกา/ทราย/ด้วย ก้าน/ช่อ/นา/ฬิกา/ทราย/สี/
แดง แก้ว/ช่อ/ตู้/เลี้ยง/ปลา/ทราย นา/ฬิกา/ทราย/บอก/เวลา
แก้ว/และ/ก้าน/กลับ/บ้าน



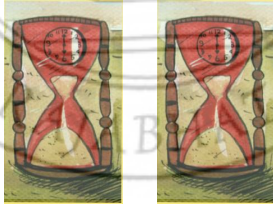


๓.๓ อ่านประโยคที่เน้นสีคำ

แก้วและก้านวาดรูปปลาทรายบนหาดทราย ริมหาดทรายมี

ร้านขายนาฬิกาทรายด้วย ก้านช้อนนาฬิกาทรายสีแดง แก้วช้อน

เตียงปลาทราย นาฬิกาทรายบอกเวลา แก้วและก้านกลับบ้าน





๓.๔ อ่านประโยค

แก้วและก้านไปเที่ยวชายทะเล มีหาดทรายสีขาวสวยงาม ที่ริม
หาดทรายมีร้านขายนาฬิกาทรายด้วย นาฬิกาทรายมีหลายสี ก้านซื้อ
นาฬิกาทรายสีแดง แก้วซื้อตุ๊กตาลี้นงปลาทราย ปลาทรายลำตัวขาวใส
แก้วเลี้ยงปลาทรายในตู้ แก้วและก้านวาดรูปปลาทรายบนพื้นหาดทราย
นาฬิกาทรายบอกเวลา แก้วและก้านกลับบ้าน



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาชุย. (๒๕๔๒ ก). แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (๒๕๔๒ ข). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๔๘). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธารอักษร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๘). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.



**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ควบไม่แท้ ทร
ออกเสียงเป็น ซ**

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียง
เป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้

บ้านเก่าทรุดโทรมหลังหนึ่ง มีรั้วทรุดโทรม ตั้งอยู่
บนหาดทราย เจ้าของบ้านมีร่างกายทรุดโทรม กำลังทอด
ปลาทรายและปลาอินทรี มีบ้านทรงไทยหลังเล็ก ๆ
อยู่ใต้ต้นไทร พญานกอินทรีนำฝูงนกอินทรีมาจิกกินลูกไทร
ทำให้ใบไทรหล่นบนพื้น น้าพิกาทรายบอกเวลา น้อยทราย
ต้องไปเก็บลูกพุทราจากต้นพุทรา มาทำพุทราควน ในหลวง
ทรงม้าผ่านมา ทุกคนเปล่งเสียง “ทรงพระเจริญ”



แผนการจัดการเรียนรู้

การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร



ตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

นิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เที้ยวหาดทราย

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ได้แก่ หาดทราย ปลาทราย นาฬิกาทราย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ หาดทราย ปลาทราย นาฬิกาทราย ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ หาดทราย ปลาทราย นาฬิกาทราย ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ฟังทะเล
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า หาดทราย

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ เล่มที่ ๑ เรื่อง เที้ยวหาดทราย

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่จะต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจำแนกคำของคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น
ซ ข้อ ๑.๒
๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น
ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑- ๒ เทียว
๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำ โดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด
๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครูข้อ ๑.๕ จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยคด้วยตนเอง
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน
ให้ครูฟัง และฝึกอ่านประโยคด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๒ เรื่อง เทียวหาตทราย ตามครู
๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๓ ตามครู
๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู
๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำหาคทราย ปลาทราย นาฬิกาทรายโดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟังทีละคนและบอกความหมายด้วย

ขั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรงโดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบหรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง ฟังทะเล

เพลง ฟังทะเล

ฟังทะเลมีคลื่นลม	ละลอกคลื่นลมซัดฝั่งช้า
เสียงกรีน กรีน กรีน ไถ่ คลื่นมา	สวยดั่ง ฑิดาตาจาก
จมดิ่งไป ดิ่งไป ในทะเล	เหมือนดั่งชีวิตคนจำตาจาก
จำพราวจากฝั่งทะเล	จำพราวจากฝั่งทะเล

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม้เท้า ทร เล่มที่ ๑ เรื่อง เทียวหาทราย

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสุขใต้ต้นไทร

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ได้แก่ ต้นไทร ใบไทร ลูกไทร

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ ต้นไทร ใบไทร ลูกไทร ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ ต้นไทร ใบไทร ลูกไทร ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ร่มโพธิ์ร่มไทร
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า ต้นไทร

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานภาพ เล่มที่ ๒ เรื่อง ความสุขใต้ต้นไทร

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่จะต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกคำของคำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ข้อ ๑.๒

๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑- ๒ เทียว

๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำ โดยครูคอย ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครูในข้อ ๑.๕ จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยค ด้วย ตนเองโดยครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ โดยครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน ให้ครูฟัง และฝึกอ่านประโยคด้วยตนเองโดยครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๒ เรื่อง ความสุขใต้ต้นไม้ ตามครู

๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๓ ตามครู

๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู

๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม้แท้ ทร ออกเสียงเป็น ช ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำ ต้นไม้ ภูเขา ไร่ ไร่นา โดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วจึงอ่านให้ครูฟังทีละคนและบอกความหมายด้วย

ขั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรง โดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบหรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง ร่มโพธิ์ร่มไทร

เพลง ร่มโพธิ์ร่มไทร

ร่มโพธิ์ร่มไทรเป็นที่อาศัยของเหล่านกกา
 กิ่งก้านสาขาฝูงนกกาบินมาอาศัย
 โผผกโผผินจิกลูกกินอ้มสำราญใจ
 พ่อแม่มีคุณยิ่งใหญ่เหมือนกับไม้ในร่มโพธิ์ทอง

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มที่ ๒ เรื่อง ความสุขใต้ต้นไทร



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นกอินทรี

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ได้แก่ นกอินทรี ปลาอินทรี พญานกอินทรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ นกอินทรี ปลาอินทรี พญานกอินทรี ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ นกอินทรี ปลาอินทรี พญานกอินทรี ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง นกน้อย
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า นกอินทรี

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานภาพ เล่มที่ ๓ เรื่อง นกอินทรี

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่จะต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกคำของคำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ข้อ ๑.๒

๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น
ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑ - ๒ เที้ยว

๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำโดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด

๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครูในข้อ ๑.๕ จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยค ด้วย
ตนเองโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน
ให้ครูฟัง ๑ เที้ยวและฝึกอ่านประโยคด้วยตนเองโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๒ เรื่อง นกอินทรี ตามครู

๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๓ ตามครู

๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู

๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ช ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำ นกอินทรี
พญานกอินทรี ปลาอินทรี โดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟังและบอกความหมายด้วย

ขั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรง โดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบหรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง นกน้อย

เพลง นกน้อย

เจ้านกน้อยคล้อยบินสู่เวหา	เจ้าถลาเล่นลมเพลินดูดี
บินบินถลา ถลาเล่นลม บินล่อง บินลอย	บินถลา ถลา เล่นลม (ซ้ำ)

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มที่ ๓ เรื่อง นกอินทรี



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธากวน

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ได้แก่ พุทธากวน ลูกพุทธา ต้นพุทธา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ พุทธากวน ลูกพุทธา ต้นพุทธาได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ พุทธากวน ลูกพุทธา ต้นพุทธาได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง จำใจผลไม้
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า พุทธา

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานภาพ เล่มที่ ๔ เรื่อง พุทธากวน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่จะต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกคำของคำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ข้อ ๑.๒

๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น
ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑- ๒ เที้ยว

๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำโดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด

๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครูในข้อ ๑.๕ จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยค ด้วย
ตนเองโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน
ให้ครูฟัง ๑ เที้ยวและฝึกอ่านประโยคด้วยตนเองโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๒ เรื่อง พุทธากวน ตามครู

๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๓ ตามครู

๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู

๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม้แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำ พุทธากวน
ลูกพุทธา ต้นพุทธา โดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยดูแลอย่าง
ใกล้ชิด แล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟังทีละคนและบอกความหมายด้วย

ชั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรง โดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบ หรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง จำใจผลไม้

เพลง จำใจผลไม้

จำใจผลไม้	แดงไทย	แดงกวา	ขนุน	น้อยหน้า	พุทรา	มังคุด
ละมุด	ลำไย	มะเฟือง	มะไฟ	มะกรูด	มะนาว	มะพร้าว
ส้มโอ	ฟัก	แฟง	แดงโม	ไซโย	โห้ฮิ้ว	

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มที่ ๔ เรื่อง พุทธากวน



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านทรงไทยของลุงแดง

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ได้แก่ บ้านทรงไทย ทรงม้า ชงทรงพระเจริญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ บ้านทรงไทย ทรงม้า ชงทรงพระเจริญ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ บ้านทรงไทย ทรงม้า ชงทรงพระเจริญ ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง บ้านนี้ฉันรัก
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า บ้านทรงไทย

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานภาพ เล่มที่ ๕ เรื่อง บ้านทรงไทยของลุงแดง

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่จะต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกคำของคำควบไม้เท้า ทร ออกเสียงเป็น ช ข้อ ๑.๒

๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น
ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑ - ๒ เที้ยว

๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำโดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด

๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครู จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยค ด้วยตนเองโดย
ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน
ให้ครูฟัง และฝึกอ่านประโยคด้วยตนเองโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๕ เรื่อง บ้านทรงไทยของลุงแดง ตามครู

๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๓ ตามครู

๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู

๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำ บ้านทรงไทย
ทรงม้า ชงทรงพระเจริญ โดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยดูแล
อย่างใกล้ชิด แล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟังทีละคนและบอกความหมายด้วย

ชั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรง โดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบ หรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง บ้านนี้ฉันรัก

เพลง บ้านนี้ฉันรัก

บ้านน้อยหลังนี้สุจีเสียดจริง	ปลูกไว้สนใจทุกสิ่ง
สวยจริงเพราะฉาบสีฟ้า	หน้าต่างประตูดุ
ติดม่านสวยหรงามตา	ยามน้องผ่านไปมา
พียืนในบ้านแหวกม่านยังเห็น (ซ้ำ)	

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม่แท้ ทร เล่มที่ ๕ เรื่อง บ้านทรงไทยของลุงแดง



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บ้านใหม่ที่ไม่ทรุดโทรม

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การสนทนา การดู การฟัง การจดจำภาพและคำ ช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เข้าใจความหมายของภาพ คำ และมีทักษะการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ได้แก่ บ้านเก่าทรุดโทรม รั้วทรุดโทรม ร่างกายทรุดโทรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ บ้านเก่าทรุดโทรม รั้วทรุดโทรม ร่างกายทรุดโทรมได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ บ้านเก่าทรุดโทรม รั้วทรุดโทรม ร่างกายทรุดโทรมได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ห้องนอนคนจน
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลง แล้วเชื่อมโยงไปถึง คำว่า ทรุดโทรม

ขั้นสอน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงภาพที่หน้าปกหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ เล่มที่ ๖ เรื่อง บ้านใหม่ที่ไม่ทรุดโทรม

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงสระและพยัญชนะที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นชวนนักเรียนมาศึกษาสระและพยัญชนะที่ต้องเรียนในหนังสือเล่มนี้คือ ตอนที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (มารู้จักสระและพยัญชนะกันเถอะ)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกคำของคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น
ซ ข้อ ๑.๒
๔. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามครู และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำ ข้อ ๑.๓ จากนั้น
ฝึกอ่านพร้อมกันทุกคน ๑ - ๒ เที้ยว
๕. นักเรียนอ่านคำพร้อมกันทุกคนในข้อ ๑.๔ คำใดอ่านไม่ถูกต้อง ครูแนะนำโดยครูคอย
ดูแลอย่างใกล้ชิด
๖. นักเรียนอ่านประโยคตามครูในข้อ จนครบทุกประโยค และฝึกอ่านประโยค ด้วยตนเอง
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๗. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๖ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๘. นักเรียนและครูอ่านประโยคในข้อ ๑.๗ พร้อมกัน จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน
ให้ครูฟัง และฝึกอ่านประโยคด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน ตอนที่ ๒ เรื่อง บ้านใหม่ที่ไม่ว่าใครก็ตาม ตามครู
๑๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๑๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๑๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๑๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๑๔. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๑ และ ๓.๑ ตามครู
๑๕. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๑๖. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๑๗. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๑๘. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๑๙. นักเรียนอ่านตอนที่ ๓ กิจกรรมหลังการอ่าน ข้อ ๓.๔ ตามครู
๒๐. นักเรียนอ่านพร้อมกับครู
๒๑. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ
๒๒. นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง
๒๓. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำควบไม้แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ที่ได้ฝึกอ่านซึ่งมีคำ บ้านเก่า ทรุดโทรม รั้วทรุดโทรม ร่างกายทรุดโทรม โดยช่วยกันเขียนลงบนกระดาน ช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟังทีละคนและบอกความหมายด้วย

ขั้นเสริมแรง

นักเรียนคนใดอ่านได้ถูกต้อง ครูเสริมแรงโดยการให้เล่นของเล่นที่นักเรียนชอบหรือทำกิจกรรมอื่นที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แผนภูมิเพลง ห้องนอนคนจน

เพลง ห้องนอนคนจน

ห้องนอนของคนจนๆ ได้หลบแดดฝนทนทุกข้อยู่นาน
หรือเข้างที่เอาไม้ลังสร้างบ้าน คิดๆ ไปก็อยากรื้อไม้เผาถ่าน
เขาไม่ต้องการห้องนอนคน

๒. หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพคำควบไม้แท้ ทร เล่มที่ ๖ เรื่อง บ้านใหม่ที่ไม้ทรุดโทรม



ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ
คำควบไม่แท้ ทร

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1.	ตรงตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	มีความชัดเจนทางภาษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.	สามารถนำไปวัดและ ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	เหมาะสมกับเวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองการเรียนรู้ของ กลุ่มผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	เอื้อต่อการบรรลุตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์ การผ่านได้ชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 7 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำ
ควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ

ที่	คำ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	(IOC)	ผลการพิจารณา
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
1.	หาดทราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	ปลาทราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	นาฬิกาทราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	ต้นไทร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	ลูกไทร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	ใบไทร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	นกอินทรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	ปลาอินทรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	พญานกอินทรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	ต้นพุทรา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11.	ลูกพุทรา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12.	พุทราหวาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13.	ทรงไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14.	ทรงม้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15.	ทรงพระเจริญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16.	ร่างกายทรุดโทรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17.	บ้านทรุดโทรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18.	รั้วทรุดโทรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	(IOC)	ผลการพิจารณา
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง