

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้
 - 1.1 ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 - 1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
2. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2.1 ประวัติความเป็นมา
 - 2.2 ประวัติการจัดงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ
 - 2.3 นโยบายที่ส่งเสริมต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. แนวคิดการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.3 ขั้นตอนของการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.4 ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.5 หลักการมีส่วนร่วมบริหาร
 - 3.6 การมีส่วนร่วมบริหารของผู้บริหาร
 - 3.7 การมีส่วนร่วมบริหารของผู้บริหารกับครู
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 4.1 การดำเนินกิจกรรมหลัก
 - 4.2 การบริหารสำนักงานองค์การ

- 4.3 การประชุมวิชาการ
 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 รายละเอียดการศึกษา นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้

1. ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

การจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีประวัติว่า ในปี พ.ศ. 2460 เริ่มตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมหลวง ปี พ.ศ. 2468 ได้ขยายเป็นแผนกกรมกสิกรรม และแผนกมัธยมวิสามัญเกษตรกรรม ต่อมาปี พ.ศ. 2476 จัดตั้งโรงเรียนครูประถมกสิกรรม ครั้นหลังสงครามโลก เปิดโรงเรียนเกษตรกรรม และในปี พ.ศ. 2519 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรม ปี พ.ศ. 2539 ได้ขยายหลักสูตรจึงเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (2544) ในปี พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพ เป็นเวลา 2 ปี ในปีการศึกษา 2524 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 2524) แผนกเกษตรกรรม ซึ่งได้ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานเกษตรใหม่ โดยให้มีการปฏิบัติงานเกษตรควบคู่กับการสอบทักษะวิชาเกษตรในชั่วโมงปฏิบัติงานเกษตร ต่อมาได้ขยายหลักสูตรเป็นช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม จึงเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรทั่วไป เน้นให้มีความรู้พื้นฐานของเกษตรในด้านต่าง ๆ เช่น พืช สัตว์ ประมง ช่างเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และธุรกิจเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีการจัดการเรียนการสอนแยกเป็นประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ มีสาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร ช่างกลเกษตร ประเภทวิชาประมง มีสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แปรรูปสัตว์น้ำ การจัดการประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะ และความชำนาญวิชาชีพนมากยิ่งขึ้น พร้อมออกไปเป็นนักเกษตรกรที่มีความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้ศึกษามา

ในวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 มีกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. 2556 ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร เป็นการรวมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เป็นหน่วยงานเดียวกัน โดยแยกตามภาค 4 ภาค คือ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ซึ่งภาคใต้ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ และวิทยาลัยประมงคิงสุสานนท์

สงวน จันทรทะเล(2551) ได้เรียบเรียงการศึกษาเกษตรก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครองไว้ว่า เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี นามเดิม สนั่นเทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) เมื่อปี พ.ศ. 2459 ครั้นปี พ.ศ. 2460 ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์ เป็นเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เป็นผู้วางรากฐานการศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2460 ได้แบ่งเงินจากการศึกษาสามัญส่วนหนึ่งมาให้พระยาเทพศาสตร์สถิตย์ (ให้ กาพดิษย์) อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมหอวัง ขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย บ้านสวนหลวง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของบริเวณหอวัง (บริเวณสนามกีฬาแห่งชาติ ด้านสี่แยกเจริญผลในปัจจุบัน) ซึ่งได้ริเริ่มร่างเสนอโครงการศึกษากสิกรรมตามที่ได้รับบัญชา พร้อมกับเป็นอาจารย์ใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. 2461 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่ ตำบลพระประโทน อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม ซึ่งในปี พ.ศ. 2466 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาทั่วราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. 2467 ได้ย้ายไปตั้งที่ ตำบล บางสะพานใหญ่ อำเภอ บางสะพานใหญ่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ในปี พ.ศ. 2468 ได้ขยายกิจการตั้งแผนกฝึกหัดครูมูลกสิกรรม และแผนกมัธยมวิสามัญเกษตรกรรม ซึ่งได้เจริญรุ่งเรืองมาก มีอาจารย์สำเร็จวิชาการเกษตร ระดับ ปริญญาตรี และโท จากประเทศอเมริกา อังกฤษและฟิลิปปินส์ถึง 6 คน คือ พระยาเทพศาสตร์สถิตย์ให้ กาพดิษย์ หลวงขุนหกลีการ (ขุน อ่องระเบียบ) หลวงอิงคศรีกสิการ (อินทรีย์ จันทรสถิตย์) พระช่วงเกษตรศิลปการ (ช่วง โฉบายะ) หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ(ทองดี เรศานนท์) และหลวงผลสัมฤทธิ์กสิกรรม (ผล สันธุระเวชญ์) ปี พ.ศ. 2469 ย้ายโรงเรียนเป็นครั้งที่ 3 ไปตั้งที่ตำบล ทับทวน อำเภอ แก่งคอย จังหวัด สระบุรี ในปี พ.ศ. 2472 พระยาเทพศาสตร์ฯ อาจารย์ใหญ่ ถึงแก่อนิจกรรม

ต่อมาหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจเป็นอาจารย์ใหญ่สืบแทนจนถึงปี พ.ศ. 2474 ครั้นในปี พ.ศ. 2468 การศึกษาขณะนั้นได้เรียกว่าครูมูล สอนหนักไปทางเกษตรกรรมปี พ.ศ. 2473 กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงเกษตร เปิดสถานีทดลองกสิกรรม ในปลายปี พ.ศ. 2474 ม.จ.สิทธิพร กฤดากร ได้รับการโปรดเกล้าฯ ให้เป็นอธิบดีกรมตรวจกสิกรรม เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้กลับมาเป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการอีกครั้งหนึ่ง จึงมีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ ได้รับมอบหมายให้ไปเริ่มงานที่สถานีทดลองกสิกรรมภาคใต้ และโรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม ที่ตำบล ควนเนียง จังหวัด สงขลา ส่วนหลวงอิงคศรีกสิการ ทางกระทรวงธรรมการได้ย้ายไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมที่ย้ายจากทับทวนไปอยู่ที่สถานีทดลอง

กสิกรรมภาคอีสาน ที่ ตำบล โนนสูง อำเภอ โนนวัด จังหวัด นครราชสีมา ในต้นปี 2475 จนถึงปี พ.ศ. 2475 ได้เปิดโรงเรียนฝึกหัดครูมูล มีลักษณะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม ปี พ.ศ. 2476 ได้เปิดโรงเรียนครูประถมกสิกรรม (ป.ป.ม.) ร่วมกับโรงเรียนฝึกหัดครูมูล โดยในปี พ.ศ. 2476 การศึกษาเกษตรและการวิจัย ยังมีการร่วมมือกันอย่างดีระหว่างกระทรวงธรรมการ และกระทรวงเกษตรธิการ มีการจัดตั้งโรงเรียนครูประถมกสิกรรม ขึ้นที่ ตำบล คอหงส์ อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ให้ย้ายสถานที่ทดลองกสิกรรมภาคใต้ไปรวมอยู่ที่คอหงส์เมื่อปลายปี พ.ศ. 2476 ซึ่งปีนี้กรมตรวจกสิกรรม ได้ขอตัวพระช่วงเกษตรศิลปการ จากกระทรวงกลาโหม ให้ไปบุกเบิกงานสถานีทดลองกสิกรรมภาคพายัพ ที่ตำบล แม่โจ้ อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่ ซึ่งต่อมาเป็นหัวหน้าสถานีทดลองกสิกรรมภาคพายัพ และเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมแม่โจ้ โดยในปี พ.ศ. 2477 กระทรวงธรรมการได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมแห่งที่สามขึ้นที่แม่โจ้ คู่กับสถานีทดลองกสิกรรม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2553) ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ไว้ว่า พ.ศ. 2478 ได้เปิดแผนกฝึกหัดครูประกาศนียบัตร หลักสูตร 2 ปี ปี พ.ศ. 2482 กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงการศึกษาใหม่ ปี พ.ศ. 2485 โรงเรียนต้องปิดไปเพราะสงครามมหาเอเชียบูรพา ปี พ.ศ. 2490 เปิดโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้น โดยใช้หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่จบ ประถมศึกษาปีที่ 4 เรียกว่า นักเรียนระดับชั้นต้น แผนกเกษตรกรรม ถึงปี พ.ศ. 2498 งดรับระดับนี้ ขยายมารับนักเรียนที่จบมัธยม 3 เรียกว่า อาชีวศึกษาตอนปลายแผนกเกษตรกรรม ปี พ.ศ. 2507 ได้ตั้งรับอาชีวศึกษาตอนปลายแผนกเกษตรกรรม แต่ขยายมาเปิดระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร 3 ปี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2553) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจำนวนรวม 415 แห่ง เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง วิทยาลัยประมง 3 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ 1 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 1 แห่ง สถานศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัย 1 แห่ง รวบรวมรายชื่อวิทยาลัยที่เป็นที่ตั้งหน่วยของกิจการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั่วประเทศ 49 แห่ง ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล มีประวัติ และบริบท ดังนี้ 1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา เลขที่ 142 หมู่ที่ 3 ตำบล ท่าชะมวง อำเภอ รัตภูมิ จังหวัด สงขลา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2468 อุตลักษณะ คือ ทักษะเยี่ยม กิจกรรมเด่น เอกลักษณะ คือ ภูมิทัศน์สวยงาม บริการเยี่ยม ปรัชญาวิทยาลัย คือ สร้างคนเก่ง ผลิตคนดี มีมาตรฐาน สนองความต้องการผู้ชุมชน คนเก่ง คือ มีความรู้ (พุทธพิสัย) ความชำนาญ (ทักษะพิสัย) ความตระหนัก มีความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดี (ลักษณะนิสัย) มีสมรรถนะสูง คนดี คือ มีคุณธรรม ประพฤติตัวตามบรรทัดฐานทางสังคม ไม่มีพฤติกรรมก่อให้เกิดทุกข์ เกิดโทษแก่ตนเอง และผู้อื่น มีมาตรฐาน คือ มีลักษณะถูกต้องตรงกับ

เกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีคุณภาพ สนองความต้องการผู้ชุมชน คือ ชุมชนมีส่วนร่วม ชุมชนมีความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่ชุมชนอยากได้ วิสัยทัศน์ คือ เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายตามความต้องการของชุมชน มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ คุณธรรม และได้มาตรฐาน พันธกิจ

1. จัดการศึกษา และให้บริการทางวิชาการตามความต้องการของชุมชน
2. สนับสนุน ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาอาชีพ
3. จัดสถานประกอบการภายในสถานศึกษาเพื่อฝึกอาชีพ และสร้างรายได้แก่นักศึกษา
4. ดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา สอดคล้องกับชุมชน และความต้องการของท้องถิ่น
5. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและสร้างขวัญกำลังใจ เปิดสอนครั้งแรกระดับครุมูลต่อมา พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนมารับนักเรียนที่จบ ป. 4 เรียกว่านักเรียนชั้นต้นแผนกเกษตร จนถึง พ.ศ. 2498 งดรับนักเรียนที่จบ ป. 4 และขยายมารับนักเรียนที่จบ ม.3 (ป. 7 หรือ ป. 6 ในปัจจุบัน) เรียกว่า อาชีวะตอนปลายแผนกเกษตรกรรม ในปี พ.ศ. 2537 กรมอาชีวศึกษามีนโยบายให้เปิดสอนในลักษณะของวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนในลักษณะวิทยาลัยชุมชนในชื่อ วิทยาลัยชุมชนลพบุรีรามесว ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาหลากหลายสาขาวิชา และหลายรูปแบบทั้งหลักสูตรปกติ และหลักสูตรระยะสั้น โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของชุมชน ครั้นปี พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษาให้เปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และวิทยาลัยชุมชนลพบุรีรามесว เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาต่าง ๆ ทั้งภาคเกษตร และภาคนอกเกษตร

2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ตั้งอยู่ที่ บ้านควนกฎ เลขที่ 221 หมู่ที่ 15 ตำบล ควนมะพร้าว อำเภอ เมือง จังหวัด พัทลุง ห่างจากตัวเมืองจังหวัด พัทลุง ประมาณ 11 กิโลเมตร ทิศเหนือจดที่นา และที่ดินของราษฎร ทิศใต้จดศูนย์วิจัยข้าว พัทลุง (ถนนสายควนกฎ - ริมทะเล) ทิศตะวันออกจดหน่วยวิจัย และพัฒนาการเกษตร เขต 8 จังหวัด พัทลุง ทิศตะวันตกจดชนสงจังหวัดพัทลุง และโรงเรียนบ้านควนกฎ พื้นที่ทั้งหมด 1,967 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวาส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำงานพื้นที่บางส่วนได้รับการปรับปรุงเพื่อทำการปลูกพืชไร่ พืชสวน และทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ (เดิมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัย คือ 2,011 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา) ปรัชญาของวิทยาลัย คือ เรียนเด่น งานดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม วิสัยทัศน์ คือ วิทยาลัยฯ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างมีความสุข พันธกิจ คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีความก้าวหน้าในอาชีพด้วยความมั่นใจ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นผู้นำในสังคมส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปี พ.ศ. 2516 ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมพัทลุง ปี พ.ศ. 2517 เปิดสอนเป็นปีแรกในระดับ ม.ศ. 4 (หลักสูตร 3 ปี) นายธำรง บุญประสาธ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ปี พ.ศ. 2522 รับนักเรียน ม.ศ. 5 โปรแกรมเกษตร เข้าเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตร 1 ปี เปิดสอนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ฝึกอบรมเกษตรกรกรมเคลื่อนที่ให้กับเกษตรกร ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุงปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค และประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ ตามโครงการอชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทปี พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตร 1 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2537 ประกาศเป็นวิทยาลัยชุมชนชื่อ วิทยาลัยชุมชนควนคูฎ เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม และช่างยนต์ หลักสูตร 3 ปี ปี พ.ศ. 2539 เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2547 ปี พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการประเมินให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2553” ปี พ.ศ. 2552 กรมธนารักษ์ได้อนุญาตให้กรมชลประทาน โดยสำนักชลประทานที่ 16 ไร่พื้นที่ (ที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ พท. 239 (บางส่วน)) เนื้อที่ 44-1-16 ไร่ ทำการก่อสร้างโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ และบรรเทาอุทกภัยเมืองพัทลุง (โครงการคลองลำเบ็ด) 3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ตำบล ควนกาหลง อำเภอ ควนกาหลง จังหวัด สตูล ระยะทางจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ถึงจังหวัดสตูล 36 กิโลเมตร ระยะทางจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ถึงกรุงเทพฯ 937 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,993 ไร่ ปรัชญาวิทยาลัย คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ พัฒนา วิสัยทัศน์คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลเป็นศูนย์การเรียนรู้อาชีวะพัฒนาคุณธรรมนำวิชาชีพสู่มาตรฐาน บริการชุมชน หวังผลสร้างผู้ประกอบการทันสมัย อาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจ คือ ผลิต และพัฒนากำลังคนสาขาวิชาชีพหลากหลายตามความต้องการของสังคม บริการ และจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิจัย และพัฒนาการศึกษา ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างผู้ประกอบการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 โดยได้รับโอนจากศูนย์เยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ชื่อว่า โรงเรียนเกษตรกรรมสตูลต่อมายกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลเมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2524 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2556) กล่าวในประวัติความเป็นมาถึงอาชีวศึกษาตอนปลายแผนกเกษตรกรรมว่า ปี พ .ศ. 2519 ยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรม 12 แห่ง เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรม และอาศัยความข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และเพื่อขยายการอาชีวศึกษาให้กว้างขวางสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (พ.ศ.2520 – 2524) กระทรวงศึกษาธิการ โดย

ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายภิญโญ สาธร จึงประกาศตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม
 ขึ้นใหม่อีก 10 แห่ง ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เป็นต้นไป โดยกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบัน
 คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) โดยเปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 เป็นวิทยาลัยเกี่ยวกับเกษตรกรรม จัดตั้งขึ้นภายใต้วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างนักเกษตรกรรมที่มีความรู้
 ความสามารถ และทักษะ ด้านทักษะวิชาชีพเกษตร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2556)
 กล่าวว่า ในปี พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาการเกษตรเพื่อชีวิต โดย
 รับผู้จบการศึกษา ชั้นม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์โดยยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลา
 เวลาที่เรียน 3 ปี ลักษณะเป็นนักเรียนประจำ โดยวิทยาลัยฯ จัดที่พักให้ และได้รับเงินอุดหนุนคนละ
 5,000 บาทต่อปี ในการทำโครงการหารายได้และประกอบอาหาร

สรุป วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
 ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในแต่ละปีสมาชิก
 ทุกหน่วยจะมีการประชุมวิชาการในระดับหน่วย เพื่อหาตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค และระดับ
 ชาติ โดยแต่ละวิทยาลัยฯ จะหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพ ซึ่งในระดับชาติจะหมุนเวียนจัดงานทั้ง 4 ภาค
 โดยเริ่มจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ เป็นครั้งแรก ตามด้วย
 ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคกลางตามลำดับ

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา (2553) อธิบายถึง ประวัติวิทยาลัยเกษตรและ
 เทคโนโลยีสงขลา ว่า ที่ดินอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา เมื่อ 70 ปีก่อนเป็น
 บริเวณป่าหนาทึบเต็มไปด้วยไม้ป่าสูงใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 238 ไร่เศษ ชาวบ้านละแวกนี้ไม่กล้า
 เข้ามาจับจอง โคนาง เพราะเชื่อกันว่าเป็นที่สิงสถิตของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จึงเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
 นานาชนิด ในปี พ.ศ. 2465 ทางราชการย้ายกิ่งอำเภอรัตภูมิมาตั้งที่ว่าการอำเภอรัตภูมิปัจจุบัน แต่
 เปลี่ยนชื่อเป็น อำเภอกำแพงเพชร (ต่อมาเปลี่ยนมาเป็นอำเภอรัตภูมิอีก) ครั้นถึง พ.ศ. 2466 พระเจ้า
 น้อยยาเธอเจ้าฟ้ากรมขุนลพบุรีราเมศวร์ อุปราชมณฑลปักษ์ใต้เสด็จผ่านมาเห็นที่ดินแปลงนี้ร้างอยู่
 จึงทรงสอบถามขุนท่าชะมวงมานิต กำนันตำบลท่าชะมวงกำนันกราบทูลให้ทราบว่าเป็นป่าศักดิ์สิทธิ์
 จึงขอสิทธิ์ปกครองแล้วนำกองเสื่อป้ามณฑลนครศรีธรรมราชพักแรมตากดวงสร้างค่ายพักแรม และ
 พลับพลาขึ้น พอดีกับราชการที่ 6 ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นทั่วราชอาณาจักร
 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอพระราชทานที่ดินแปลงนี้ให้แก่กระทรวง ศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครู
 มณฑลนครศรีธรรมราช ขึ้นในปี พ.ศ. 2467 มีรองอำมาตย์ ขุนวิจารณ์จรรยา เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2468 ว่าที่รองอำมาตย์ตรีขุนชนะณรงค์ศึกษากร (ช่วย ชนะณรงค์) มาเป็นครูใหญ่ ต่อมา การศึกษาขณะนั้นเรียกว่าครูมูลสอนหนักในทางเกษตรกรรมพ.ศ. 2473 กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงเกษตรเปิดสถานีทดลองกสิกรรมภาคใต้ขึ้นเป็นครั้งแรกในบริเวณที่ดินของโรงเรียน มีรองอำมาตย์เอกหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ (ทองดี เรศนันท) เป็นหัวหน้าสถานี เจ้าหน้าที่มีหลายคน เช่น มล.ชัง สนิทวงศ์ นายแสวง กุลทองคำ นายทองใบ สิทธิพร ถึงปี พ.ศ. 2475 หลวงสุวรรณฯ ได้รับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อีกตำแหน่งหนึ่งมีขุนชนะณรงค์ศึกษากร เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนฝึกหัดครูมูลมีลักษณะเป็น โรงเรียนเกษตรกรรม ยิ่งขึ้นทุกที

วันที่ 15 พฤษภาคม 2476 หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ ได้เปิดโรงเรียนครูประถมกสิกรรม (ป.ป.ม.) ภาคใต้ ขึ้นแห่งแรกในสถานศึกษาเดียวกัน มีหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ เป็นอาจารย์ใหญ่ ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเดิมมอบให้ขุนชนะณรงค์ เป็นอาจารย์ใหญ่โดยเอกเทศ เมื่อถึงปลาย พ.ศ. 2476 ทางกรมได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมไปไว้ที่คองหงส์ (สถาบันวิจัยการยางในปัจจุบัน) อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ทางนี้จึงเหลือโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเพียงอย่างเดียว พ.ศ. 2478 ได้เปิดแผนกฝึกหัดครูประกาศนียบัตรหลักสูตร 2 ปี ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง แต่พอถึง วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479 ทางกรมก็ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูลไปไว้ที่คองหงส์ อำเภอลาดใหญ่ ทางนี้ก็เหลือแต่เพียง โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรแผนกเดียว มีนายเฉลิม สุขเวช เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2482 กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงการเรียนใหม่ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร ถูกส่งย้ายไปอยู่ที่ตำบลคองหงส์ แทนฝึกหัดครูมูลซึ่งถูกยกเลิก และให้รับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้าเรียน แต่ไม่มีนักเรียนมาสมัครเรียนที่สุดกระทรวงศึกษาธิการต้องสั่งปิด จนกระทั่งนายพิทักษ์ หาริตะพันธ์ มารักษาการแทนครูใหญ่ซึ่งรับนักศึกษาประกาศนียบัตรได้อีกวันถึงวันที่ 5 กันยายน นายเกษม พุ่มพวง มารับตำแหน่งครูใหญ่ และระหว่าง พ.ศ. 2490 นายเอิบ แก้วคล้าย ได้รับคำสั่งย้ายมาจากโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราชเพื่อดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในการเปิดโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้นโรงเรียนนี้เปิดใช้หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่จบ ป. 4 เรียกว่า นักเรียนระดับชั้นต้นแผนกเกษตรกรรม ถึง พ.ศ. 2498 ถึงระดับนี้ แต่ขยายมารับนักเรียนที่จบ ม.3 (ซึ่งแต่เดิมเทียบ ป.7 ปัจจุบันเรียกว่า อาชีวศึกษา ตอนปลายเกษตรกรรม)

วันที่ 30 มิถุนายน 2499 นายจิน ศรียากย์ มาเป็นครูใหญ่ .ศ. 2504 นายชาญชัย ชนะณรงค์ ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทน จนถึงปี พ.ศ. 2507 การศึกษาระดับประโยคอาชีวศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนน้อยลงทางกรมอาชีวศึกษาจึงตั้งระดับนี้ทำให้เปิดระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรมหลักสูตร 3 ปีครึ่ง ปรากฏว่าเป็นที่นิยมของนักเรียนมากทั้งหญิง และชาย จนถึง พ.ศ. 2514 นายชาญชัย ชนะณรงค์ ลาออกจากราชการ นายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนขยายตัวอีกก้าวหนึ่งของสถาบันนี้เริ่มเมื่อปีการศึกษา

2520 เนื่องมาจากกรมอาชีวศึกษาได้ยกระดับโรงเรียนขึ้นเป็นวิทยาลัยฯ และให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มขึ้นอีกระดับหนึ่ง ซึ่งทางวิทยาลัยฯ สามารถเปิดรับนักศึกษาได้หนึ่งห้องเรียน

พ.ศ. 2520 มีนายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ เป็นอาจารย์ใหญ่ได้รับแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และในปีเดียวกัน นายวิโรจน์ ต้นสุวรรณ ได้รับคัดเลือกไปศึกษาต่อปริญญาโท ณ ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ จากนั้น นายอคม เพ็งหนู อาจารย์ 1 จึงรักษาการแทน จนถึงวันที่ 5 ธันวาคม 2520 นายสุทัศน์ หงส์ประภักดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเกษตรนครศรีธรรมราชได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายสุทัศน์ หงส์ประภักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร

วันที่ 29 พฤษภาคม 2522 นายเจือ สุวรรณกระจ่าง ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาจนถึง พ.ศ. 2530 จึงย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง

วันที่ 12 ตุลาคม 2530 นายอคม เพ็งหนู ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2541

วันที่ 6 มกราคม 2541 นายนิคม วิชัยดิษฐ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วันที่ 30 มีนาคม 2542 นายชยก้อย พิศุททงกูร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2543

วันที่ 26 ตุลาคม 2543 นายธรรมบุญ สิริพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึง 30 เมษายน 2551

วันที่ 27 ตุลาคม 2551 นายมนัส สุวรรณพงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ พะโคะ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จนถึงปัจจุบัน

สรุป วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 142 หมู่ที่ 3 ตำบล ท่าชะมวง อำเภอ รัตภูมิ จังหวัด สงขลา ได้เปิดสอนนับจากปี พ.ศ. 2467 จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2556 นับเป็นเวลา 89 ปี มีศิษย์เก่าจำนวนมากซึ่ง

ต่อมาได้กลับมาช่วยบ่มเพาะเกษตรกร และได้รับบริจาคเงินมาช่วยบำรุงบริเวณต่าง ๆ เช่น ถนน รั้ว พระพิรุณทรงนาค สำนักงานองค์การ ส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ได้ชื่อว่ามีภูมิทัศน์สวยงาม

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6 พฤศจิกายน 2545 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดเกล้าฯ รับ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ หลังจากทีกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษาขอพระราชทานพระมหากรุณาให้องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในพระราชูปถัมภ์เพื่อความเป็นสิริมงคลเมื่อ 13 พฤษภาคม 2545 และเนื่องจากทรงเป็นองค์ประธาน ในพิธีเปิดงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ติดต่อกันมาแล้วเป็นเวลา 12 ปี ดังนั้นกรมอาชีวศึกษา จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่จากองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. ประวัติความเป็นมา

สงวน จันทร์ทะเล (2540) องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เดิมมีชื่อว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (Future Farmers of Thailand) มีชื่อย่อว่า FFT (เริ่มตั้งเมื่อ ค.ศ. 1961) ก่อตั้งโดยเอา แนวคิดมาจากการศึกษาด้านการเกษตรในอเมริกาที่มีองค์กรนี้ในโรงเรียนมัธยม และมหาวิทยาลัย เรียกองค์กรนี้ว่า Future Farmers of America มีชื่อย่อว่า FFA (เริ่มตั้งเมื่อ ค.ศ. 1928) องค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ก่อตั้งที่แม่โจ้เป็นหน่วยแรกในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2504 โดยมี ดร. ธรรม เทشنا อาจารย์ประสงค์ วรยศ อาจารย์สุรพล สงวนศรี อาจารย์บุญญ กล่อมจอหอ และท่านผู้อำนวยการ อาจารย์วิภาค บุญศรีวังซ้าย เป็นผู้ริเริ่ม โดยสงวน จันทร์ทะเล ผู้ให้ข้อมูลนี้ได้เป็นสมาชิกเมื่อปี พ.ศ. 2504 กิจกรรมนี้เติบโต และแพร่หลายไปยังสถาบันอื่นในเวลาต่อมา ทำให้สมาชิกในหน่วย ลงมือทำงานหารายได้จากกิจกรรม และมีรายได้จากงานนอกเวลามากมาย และมีผู้ที่เป็เกษตรกร ตัวอย่าง (Star Farmer) คือ อุดม ลดห้วน เพ็ญ มานิตย์ ทองย้อย บัวศรี สมบูรณ์ โกมลนา นภา ราชะนาค (ทอม แม่โจ้) ซึ่งมีรายได้จากงานเกษตรเป็นเงินหลายพันบาทในสมัยนั้นในระหว่าง เรียนมากมาย โดยไม่ต้องอาศัยเงินจากที่บ้านเลย โดยมีเพื่อนร่วมรุ่นที่เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ทำงานเป็นกรรมการหน่วย ชื่อรพงษ์ หอมแก่นจันทร์ ได้เป็นสมาชิก

ดีเด่น และกลับมาเรียนต่อจนจบเป็นบัณฑิตเทคโนโลยีการเกษตร(ทก.บ.) รุ่นแรก โครงการ Future Farmers of Thailand นี้ แพร่ขยายไปยังโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยเกษตร ในเวลาต่อมา

ในปี พ.ศ. 2523 ได้มีการขยายสู่วิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ จนกระทั่งอัครกฤษฎิ์ภคยณ 2545 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยทรงเสด็จในพิธีเปิดงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ เป็นประจำทุกปีจนถึงปัจจุบัน

2. ประวัติการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(2552 อ้างถึงใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช, 2554) การเสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นเกียรติสูงสุดที่สถานศึกษาอาชีวเกษตร ได้รับ ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของชาว อาชีวเกษตรทุกคน และเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งให้เจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ ยิ่งใหญ่ เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา และประชาชนที่เข้ามาชมงาน ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้ นักศึกษาได้พยายามพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการ และด้านทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

การจัดงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่เป็นรูปแบบอย่างจริงจังเริ่มต้นในปี พ.ศ. 2523 ระดับชาติ ครั้งแรก ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ กิจกรรมในครั้งนั้นมีเพียงการแข่งขันทักษะเกษตรของนักศึกษา เท่านั้น ต่อมามีการพัฒนารูปแบบและสาระของการจัดงานอย่างต่อเนื่อง จวบจน 10 ปีผ่านไป องค์การ มีความมั่นคง เข้มแข็ง คณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ จึงได้กราบบังคมทูลเชิญสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาเป็นองค์ประธานในการเปิดงาน ครั้งที่ 11 ในปี พ.ศ. 2533 ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณเสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธาน ในพิธีเปิดงานเป็นครั้งแรก ยังความปลื้มปิติ ตื่นเต้นยินดีแก่ชาวอาชีวเกษตรทุกคน หลังจากนั้นได้รับ พระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเป็นองค์ประธานทุกครั้งจวบจนปัจจุบัน

วันชัย โดม (2553) ในปี พ.ศ. 2545 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงรับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี ให้อยู่ในพระราชูปถัมภ์การเสด็จพระราชดำเนิน นอกจากทรงเป็นองค์ประธาน เปิดการประชุมวิชาการแล้ว ยังพระราชทานโล่ และเข็มที่ระลึก เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตร นิทรรศการ ผลงานงานทางวิชาการ นิทรรศการสมาชิกดีเด่น และนิทรรศการศิษย์เก่าดีเด่น ประทับ รับฟังการสัมมนาผลงานทางวิชาการของสมาชิก ทรงปลูกต้นไม้ และทรงฉายพระรูปร่วมกับชาว องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทอดพระเนตรกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนพระทัย ตรัสถาม ทรงให้กำลังใจ และ ทรงให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และอาชีพ

หลังจากปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา กิจกรรมนี้ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างกว้างขวาง เป็นที่ยอมรับของคณะครู นักศึกษาอาชีพเกษตร และบุคคลทั่วไป มีการติดต่อกับองค์กรต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนการฝึกอบรม และศึกษาดูงานต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และสมาชิก เช่น สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ฟิลิปปินส์ ญี่ปุ่น เนเธอร์แลนด์ เกาหลี ต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน และในขณะเดียวกันนั้น สมาชิกจากองค์กรต่างประเทศก็เดินทางมาศึกษาดูงานกิจการฟาร์มของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่าง ๆ และร่วมงานประชุมวิชาการ ระดับภาค และระดับชาติ ครั้งละ หลาย ๆ คน ติดต่อกันมาทุกปี

การจัดงานประชุมวิชาการของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วยระดับภาค และระดับชาติ เป็นการนำเอาวิชาที่สำคัญ ๆ มาเป็นทักษะที่ใช้ในการแข่งขัน เพื่อทดสอบความรู้ความชำนาญของสมาชิกมาเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี ทั้งนี้ระดับชาติ ได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ได้ขยายเผยแพร่ ออกไปอย่างกว้างขวาง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้้องค์การต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาอาชีพอื่น ๆ

การจัดงานระดับชาติ มีบุคคลสำคัญระดับชาติเป็นประธานเปิดงานทุกครั้ง ผู้ว่าราชการจังหวัด รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายกรัฐมนตรี และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดงานด้วยพระองค์เองอีกด้วย ซึ่งถือเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างใหญ่หลวงแก่สมาชิ กจนกระทั่งปัจจุบันนี้ การจัดงานประชุมวิชาการของสมาชิกระดับชาติ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนิน ทรงเป็นองค์ประธานในพิธี เปิดงานติดต่อกันมาทุกปี ที่สำคัญอย่างยิ่งคือ เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2545 ทรงรับองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ อันเป็นพระมหากรุณาธิคุณหาที่เปรียบมิได้

3. นโยบายที่ส่งเสริมต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีดังนี้

3.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3.2 นโยบายของคณะรัฐมนตรี

3.3 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.5 นโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

รายละเอียด มีดังนี้

3.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีมตินโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(2549) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พบว่า ปัจจุบันเหลือพื้นที่ป่า ร้อยละ 33 ของพื้นที่ประเทศต่ำกว่าร้อยละ 40 ซึ่งเป็นระดับที่จะรักษาสสมดุลของระบบนิเวศไว้ได้ และได้ตั้งเคราะห์นโยบายเป้าหมายให้สัดส่วนภาคการผลิตเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 2.4 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในปี 2548 เป็นร้อยละ 15 ภายในปี 2554

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(2552) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 จากประเด็นระดมความคิดเห็นสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ในเรื่องการสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบการพัฒนาประเทศด้านโอกาสบนวิกฤตภาวะโลกร้อน โดยการรู้วิกฤติ สร้างโอกาส การพัฒนาเพื่อป้องกันเตือนภัย และบรรเทาภัยต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้น เน้นการเป็นปัจจัยสนับสนุนต่อการพัฒนาในอนาคตสู่เศรษฐกิจสีเขียว มีความเห็นว่า ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้ง และภัยธรรมชาติที่บ่อยครั้ง และรุนแรงมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจทำให้ผลผลิตภาคเกษตร ปศุสัตว์ ประมงลดลง ต้นทุนภาคการผลิตเพิ่มขึ้น ด้านสังคมทำให้เกิดการย้ายถิ่น และเปลี่ยนอาชีพเพิ่มขึ้น นับเป็นภัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการขาดแคลนอาหาร ซึ่งทั้ง 2 แผนดังกล่าวเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำการเกษตรแบบประณีตนอกเขตอนุรักษ์ อันเป็นการช่วยให้มีผลผลิตสูงขึ้นในพื้นที่อันจำกัด

3.2 นโยบายของคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรีมีนโยบายที่เกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ(2554) นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 นโยบายที่ 3 นโยบายเศรษฐกิจ 3.3 นโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ 3.3.1 ภาคเกษตร 7) ร่วมมือ สนับสนุนสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเกษตรทุกสาขา และดำเนินการให้บุคลากรของสถาบันการศึกษาได้ทำหน้าที่สนับสนุนการส่งเสริมการเกษตร ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับวัตถุประสงค์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก

ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์(2554) เลขานุการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอยุทธศาสตร์ เมื่อ 29 สิงหาคม 2554 ซึ่งสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 มีความเกี่ยวข้องระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ 4 นโยบายสังคม และคุณภาพชีวิต นำสู่แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แผนบริหารราชการแผ่นดิน และแผนปฏิบัติราชการ 2555–2558 ซึ่งได้แยกลงเป็น โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโครงการที่เกี่ยวข้องคือ โครงการ Flagship (2) พัฒนาครู ขบวนการผลิต การขาดแคลนครู มาตรฐานครู มาตรฐานความก้าวหน้า(3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(4) พัฒนาองค์ความรู้และการวิจัย (5) การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ (6) การส่งเสริมการมีงานทำ (7) การเตรียมการเข้าสู่ประชาคมโลก อาเซียน ตามภูมิภาคต่าง ๆ (8) การบริหารจัดการกลยุทธ์ (9) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) อ้างถึงใน ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์, 2554) เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการอาชีวศึกษา เมื่อ กันยายน 2554 เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล ในนโยบายสังคม และคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำไปประกอบจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (5) ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีโครงการตามนโยบาย (ปกติ) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือ (14) เงินอุดหนุนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สุชาติ ธาดาธำรงเวช (2555) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดเผยผลการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันจันทร์ที่ 15 ตุลาคม 2555 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ว่า คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างกฎกระทรวง ซึ่งออกตามความพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และส่งให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้วดำเนินการต่อไปได้ โดยมีสาระสำคัญในการกำหนดให้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ดังนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ รวม 9 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 10 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคกลาง รวม 10 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมงในภาคใต้ รวม 12 แห่ง

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2556) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดเผยว่าโดยขั้นตอนต่อไปทางสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา จะส่งข้อมูลไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อรับทราบ ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการศึกษาลงนามเพื่อประกาศเป็นกฎกระทรวงต่อไป ทั้งนี้ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตั้งเป้าที่จะเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2557 โดยระหว่างนี้ได้เตรียมความพร้อมการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรต่อไป

3.3 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (2556) ได้รายงานไว้ในข่าวปฏิรูปที่ดินว่า เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2556 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานเปิดงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีครั้งที่ 34 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีโดยมีนายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลรายงานการจัดงาน และการประชุม โอกาสนี้ ดร.วิรัช นาควิบูลย์วงศ์ เลขาธิการสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตร และเข็มที่ระลึกในฐานะผู้บริหาร และผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้ที่ผ่านมามูลนิธิ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญมาตลอด โดยรัฐมนตรีว่าการหรือรัฐมนตรีช่วยว่าการ ได้ร่วมเฟื่องรับเสด็จฯ

3.4 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับข้อเสนอในนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2547) นโยบายต่อระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2547 กล่าวถึงระเบียบ การแก้ไข เพิ่มเติม รวมทั้งการแก้ไข เพิ่มเติมวิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์รายละเอียดให้กระทำการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ โดยจะต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่าสามในสี่ของจำนวนกรรมการทั้งหมด และต้องได้รับความเห็นชอบด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการที่เข้าประชุม การขอแก้ไขให้เสนอเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พิจารณาตามลำดับชั้น การแก้ไข เพิ่มเติม วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์และรายละเอียด เพื่อประกอบวิธีการปฏิบัติหรือมติคณะกรรมการระดับชาติ ให้ประธานกรรมการอำนวยการ ระดับชาติ เป็นผู้มีอำนาจลงนาม ซึ่งได้ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 โดยนายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2554 มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย โดยปรับปรุงกิจกรรมหลักเดิมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จาก 5 กิจกรรมหลัก เป็นชมรมวิชาชีพ และชมรมเสริม

ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ (2554) รูปแบบการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ระดับชาติ ได้ปรับปรุงกิจกรรมหลักเดิม 5 กิจกรรม เป็น 5 ชมรมอาชีพ ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนา และปรับการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning โดยมี เกษตรแคมป์ โมเดล และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นเครื่องมือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552) อธิบายต่อว่า ในปี พ.ศ. 2552 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีมติเห็นชอบให้รวมกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งเป็น สถาบัน

การอาชีวศึกษา จำนวน 19 แห่ง ไม่รวมถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ซึ่ง คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบร่างกฎกระทรวงเพื่อกำหนดให้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งเป็น สถาบันการอาชีวศึกษา และอนุมัติหลักการร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

3.5 นโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2556) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร มี นโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในแผนยุทธศาสตร์ ดังนี้

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร โดยได้จัดวางยุทธศาสตร์ 1 การปฏิรูปด้านผู้เรียน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลและมีปริมาณสอดคล้องกับความต้องการ แผน ยุทธศาสตร์ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ (5) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดย วนิชย์ อ่วมศรี ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และประมง ได้กล่าวถึงนโยบาย การสร้างคุณภาพผู้เรียน ในข่าวอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งได้รายงานสรุปการประชุม เรื่อง การอบรม เชิงปฏิบัติการ การบูรณาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง เมื่อ 27-28 เมษายน 2556 ณ ห้องชัยพฤกษ์ โรงแรมชาภูระแกลงดิว อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา ว่า ให้จัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพ ซึ่งสามารถใช้กิจกรรมในการจูงใจผู้เรียน และ ดึงความสามารถของผู้เรียน และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จะเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

นโยบายดังที่ได้กล่าวมานั้น จึงสมควรที่จะให้ความสำคัญ และส่งเสริมแก่ผู้ที่สนใจ ที่จะ ประกอบอาชีพการเกษตรในอนาคต เพื่อออกไปปฏิบัติในรูปแบบซึ่งใช้พื้นที่น้อยๆ อันจำกัด แต่ สามารถมีผลผลิตเลี้ยงตนและผู้อื่นต่อไปได้มากขึ้น โดยไม่บุกรุกพื้นที่ป่าเร็วเกินไป ดังนั้นนโยบาย ที่ได้มีการสนับสนุนขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เหล่านี้ จะช่วยชะลอปัญหานี้ เนื่องจากผู้ที่ผ่านกิจกรรมนี้เป็นผู้ ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสาสาธารณะ

สรุป นโยบายที่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ มีนโยบายพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม การพัฒนาในอนาคตสู่เศรษฐกิจสีเขียว คณะรัฐมนตรี มีนโยบาย

เศรษฐกิจ โดยสนับสนุนสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเกษตร นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต โดยรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติการกรบบังคมทูลรายงานการจัดงาน และการประชุมวิชาการ ระดับชาติ โดยรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้เงินอุดหนุนองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีการกำหนดระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พศ. 2547 การพัฒนรูปแบบการบริหารองค์การและให้รวมกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 19 แห่ง ไม่รวมถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรมีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แนวคิดการมีส่วนร่วมบริหาร

ด้วยหลักการที่มนุษย์ทุกคนย่อมมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ดังนั้นถ้าหากได้มีการนำความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันนั้นเข้ามาร่วมทำงาน ก็ย่อมเกิดประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด นับเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม บนพื้นฐานแนวคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นวิธีการที่ทำให้เกิดความพึงพอใจร่วมกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ หน่วยงาน ชุมชน และสมาชิกในที่นั้น ๆ โดยผู้บริหารและสมาชิกทุกระดับ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดำเนินการ การบริการ การสนับสนุน มีการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

1. ความหมายของการมีส่วนร่วมบริหาร

Edward E. Lawler (1974 อ้างถึงใน สมัย สุขศรี, 2547) กล่าวว่า ข้อปฏิบัติของการมีส่วนร่วมบริหารก่อให้เกิดความพึงพอใจอย่างสูง และสามารถจูงใจได้มากกว่าการบริหารแบบเผด็จการ

William P. Anthony (1977 อ้างถึงใน สมัย สุขศรี, 2547) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมบริหาร ผู้บริหารจะปรึกษากับเพื่อนร่วมงานให้เขาได้รับรู้ปัญหาและร่วมตัดสินใจ และให้เขาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน

Keith David (1972 อ้างถึงใน ชุตินา สิมมา, 2554) เสนอแนวคิดว่า ผู้บริหารจะไม่ใช้ระบบอัตราปีโดย และไม่ปล่อยตามสบายจนเกินขอบเขต ผู้บริหารแบบมีส่วนร่วมจะให้ทุกคนมีส่วนร่วมเรียนรู้ และร่วมรับผิดชอบกับผู้ปฏิบัติงาน ผลตามมาก็คือ พนักงานเกิดการรับรู้ในเป้าหมาย

ของกลุ่ม และเกิดความร่วมมือร่วมใจกับกลุ่ม ซึ่ง Keith David จะเน้นการมีส่วนร่วมทางด้านจิตใจ (Emotional involvement) มากกว่าเป็นเพียงการร่วมทำกิจกรรม (Mere muscular activity)

วันชัย โกลละสุด (2549) การบริหาร ความหมาย คือ กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม การปฏิบัติการในองค์การ และการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรหรืออีกความหมายหนึ่ง คือ กระบวนการทำงานเพื่อก่อให้เกิดการทำงานที่เป็นผลสำเร็จด้วยการใช้บุคคล และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุซึ่งเป้าหมายของความต้องการ การมีส่วนร่วม ความหมาย คือ ทรัพยากรในการบริหารที่เป็นส่วนของบุคคลในแต่ละระดับการปฏิบัติส่วนในกระบวนการวางแผนการจัดองค์การ การสั่งการ และควบคุมการปฏิบัติในแต่ละส่วน ๆ อย่างเต็มความสามารถ ทั้งในทิศทางเพื่อการปฏิบัติด้านเดียวหรือการนำเสนอซึ่งความคิดในการดำเนินการตามกระบวนการนั้นอย่างใดอย่างหนึ่ง การมีส่วนร่วมบริหาร จึงหมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จ ทั้งนี้ การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัด ขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

คุณวุฒิ คนฉลาด (2540 อ้างถึงใน วริศรา พุ่มดอกไม้, 2553) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมบริหาร เป็นเทคนิคที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง โดยหลักการ คือ มุ่งให้สมาชิกในองค์กรมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม งานจึงประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ การจัดการแบบมีส่วนร่วมเน้นการจัดการที่ผู้เกี่ยวข้องหรือควบคุมปัญหาได้มาช่วยกันแก้ปัญหาแบบเป็นทีม ซึ่งจะได้ยอมรับในปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหาได้ดีขึ้น มักจะได้ผลทางจิตวิทยา สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของทุกคนด้วย

สมเดช สีแสง (2547 อ้างถึงใน เศรษฐินา เบื้องพิชญาธร , 2553) ได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมบริหาร ไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการ ภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ถือว่าเป็นการบริหารที่ดี และเหมาะสมที่สุดกับคุณสมบัติของมนุษย์ในปี ปัจจุบันเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Control หรือ TQC)

เอกชัย กี่สุขพันธ์(2548: 237) ให้ความหมายว่า รูปแบบของความเกี่ยวข้องผูกพันร่วมกัน (Involvement) ของสมาชิกในการประชุมหรือเพื่อตัดสินใจ และควบคุมการทำงานร่วมกัน

ธีระ รุณเจริญ(2550 อ้างถึงใน วุฒิสักดิ์ วงศาสูง,2554) การมีส่วนร่วมหมายถึง ทรัพยากรในการบริหารที่เป็นส่วนของบุคคลในแต่ละระดับการปฏิบัติ มีส่วนในกระบวนการวางแผนการจัดองค์กร การสั่งการ และควบคุมการปฏิบัติในแต่ละส่วนอย่างเต็มความสามารถ ทั้งในทิศทางเพื่อการปฏิบัติด้านเดียวหรือการนำเสนอซึ่งความคิดในการดำเนินการตามกระบวนการนั้นอย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนการบริหาร หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การสั่งการ และการควบคุม การปฏิบัติการในองค์กร และการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร หรืออีกความหมายหนึ่ง คือ กระบวนการทำงานเพื่อก่อให้เกิดการทำงานที่เป็นผลสำเร็จด้วยการใช้บุคคล และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุซึ่งเป้าหมายของความต้องการ ดังนั้นเมื่อนำคำสองคำมารวมกัน จึงเกิดคำใหม่และมีความหมายว่า การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้รวมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จ

ทำนอง ภูเกิตพิมพ์ (2551 อ้างถึงใน สนุน ธรรมธร , 2554) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมบริหาร เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนา

พัชรพร ทวยสงฆ์(2552ข) การมีส่วนร่วมบริหาร หมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กร ได้รวมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัด ขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

อภิชาติ พิภูสทอง (2552: 1) การมีส่วนร่วมบริหาร เป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ และร่วมมือในองค์พัฒนา ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

สรุป การมีส่วนร่วมบริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความยินดีรับฟังความเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน แล้วจูงใจให้เขาสามัคคี ได้เข้าร่วมปรึกษาหารือ ตัดสินใจ รับผิดชอบ ในการเตรียม และจัดงานอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพสู่เป้าหมายที่วางไว้ อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ความสำคัญของการมีส่วนร่วมบริหาร

การมีส่วนร่วมบริหารได้มีการนำมาใช้ในการบริหารกันมากในปัจจุบัน เนื่องจากช่วยให้ประสบความสำเร็จได้สูงกว่า ทั้งนี้เพราะสมาชิกขององค์กรย่อมมีความผูกพันกับองค์กร และปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยมีผู้ได้ให้ความสำคัญไว้ดังนี้

วันชัย โกลละสุต (2549) ได้ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมบริหาร มีดังนี้ 1) เป็นหลักการของการบริหารองค์กรที่ดี เป็นผลต่อการดำเนินการต่าง ๆ ในเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผล โดยการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ที่จะนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) เป็นหลักการของกาสร้างความสำเร็จร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เป็นกระบวนการในการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีคุณค่า และสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้อย่างกว้างขวาง และเกิดการยอมรับซึ่งกันและกันได้ 4) เป็นการลดช่องว่างของระบบสื่อสารในองค์กรได้เป็นอย่างดี 5) เป็นการขจัดปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) เป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคคลในองค์กร และต่างองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กร ให้บรรลุตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ

อนงค์ อนันตริเวช (2539 อ้างถึงใน คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมบริหารว่า เป็นการใช้นโยบายของการบริหารเชิงระบบ และเน้นความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์โดยการพิจารณาว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรหลักที่สำคัญของการศึกษา ที่จะทำให้การบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้สรุปความสำคัญของการบริหารที่มุ่งให้ทุกคนมีส่วนร่วมของนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมบริหารมีลักษณะเด่น คือ เป็นการสร้างความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในบุคลากร การสื่อสารเป็นไปโดยอิสระ เปิดกว้างให้มีการโต้แย้งกันอย่างเปิดเผย และมีการเห็นพ้องต้องกัน (Consensus) 2) ผู้บริหารสามารถกระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา 3) การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ กระทำได้โดยบุคลากรในทุกระดับของสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และการดำเนินงานของสถานศึกษา 5) การควบคุมงานสามารถกระจายไปในหมู่ผู้ปฏิบัติ โดยการควบคุมกันเอง เพื่อเน้นการแก้ปัญหา สามารถหลีกเลี่ยงการตำหนิ 6) ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การทำงานมีผลงานสูงสุด และสำเร็จตามเป้าหมาย 7) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกรอภิปรายในที่ประชุม เป็นการจัดแนวคิดที่ขาดเหตุผล และไม่เหมาะสมให้หมดไป 8) การมีส่วนร่วมบริหารจะมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในแขนงต่าง ๆ มีมุมมองที่แตกต่างกัน ในการแก้ปัญหาเดียวกัน

สรุป ความสำคัญของการมีส่วนร่วมบริหาร เป็นการรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน แล้วร่วมตัดสินใจโดยทุกคนได้มีส่วนร่วม อันช่วยสร้างความไว้วางใจกัน มีทัศนคติที่ดี มีเป้าหมายการดำเนินงานตรงกัน ควบคุมตนเองได้ ให้ความสำคัญในทรัพยากรมนุษย์เพื่อได้ผลงานสูงสุด และได้ผู้มีความคิดในแบบที่แตกต่างในการแก้ปัญหาเดียวกัน

3. ขั้นตอนของการมีส่วนร่วมบริหาร

Shadid and Other (1982 อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตต์, 2540) ได้ให้ขั้นตอนของการมีส่วนร่วมบริหาร แบ่งออกเป็น 4 เรื่อง ดังนี้

3.1 ขั้นการตัดสินใจ เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นหลังจากกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยมีการเข้ามีส่วนร่วมบริหารของบุคลากรในองค์กร ดังนี้

3.1.1 ช่วงเริ่มต้น

3.1.2 ช่วงการดำเนินการตามแผน

3.1.3 ช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

3.2 ขั้นการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องหลังจากการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา และได้วางแผนเสร็จเรียบร้อยแล้ว การนำแผนการดำเนินการสู่การปฏิบัติ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมบริหารอย่างจริงจัง การดำเนินงานจึงจะประสบผลสำเร็จได้

3.3 ขั้นการรับผลประโยชน์ เมื่อดำเนินการตามแผนการสิ้นสุดลง ผลผลิตหรือผลจากการทำงานร่วมกันที่ปรากฏออกมา ทุกคนในองค์กรต้องร่วมกันรับผิดชอบ ทั้งในด้านบวกที่สร้างความพึงพอใจให้กับคนที่เกี่ยวข้อง และด้านลบที่เป็นข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน และอาจมีผลกระทบกับสังคมด้วย

3.4 ขั้นการประเมินผล เพื่อให้ทุกคนในองค์กรทราบสภาพที่แท้จริงของการดำเนินการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารในการประเมินจะทำให้บุคลากรในองค์กร เกิดความเข้าใจผลการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในด้านความเห็น ความชอบ และความคาดหวัง ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการทำงานต่อไป

สรุป ขั้นตอนของการมีส่วนร่วมบริหาร เริ่มจากกำหนดแผนต่อความต้องการแก้ และเป็นปัญหาที่สำคัญ จากนั้นจึงร่วมดำเนินการตามแผน ร่วมรับผลประโยชน์ และผลเสียเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน และขั้นร่วมประเมินผลในสภาพสุดท้าย เพื่อได้เข้าใจผลการทำงานละปัญหา อันจะได้ส่งผลในการทำงานที่ต่อเนื่องในรอบต่อไป

4. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมบริหาร

ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมบริหาร ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

ปราชญา กล้าผจญและสมศักดิ์ คงเที่ยง(2542) ได้เสนอถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) สามารถระดมความคิดได้มากกว่า โดยการระดมความคิดเห็นร่วมกัน ใ้ได้ความคิดที่หลากหลาย เข้าทำนองสุภาษิตที่ว่า“สองหัวดีกว่าหัวเดียว” 2) ทำให้มีผลทางจิตวิทยา คือทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง เพราะโดยธรรมชาติของมนุษย์ สิ่งใดที่ตนเองได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง สิ่งนั้นตนเองย่อมไม่คัดค้าน และเกิดการยอมรับมากขึ้น 3) เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 4) ผู้ร่วมงานจะได้มีโอกาสใช้ความสามารถ และทักษะในการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดการแสดงน้ำใจของทีมงาน และความจงรักภักดีต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น 5) การมีส่วนร่วม จะทำให้มีผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้น การปรับปรุงงานเป็นไปได้สูง และผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการทำงานด้วย

ธรรมรส โชติคุณุช(2546)อ้างถึงใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมบริหารไว้ดังนี้ 1) เมื่อผู้ร่วมงานใดมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลง เขาจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงแทนที่จะต่อต้านการเปลี่ยนแปลง 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา จะมีความราบรื่นมากขึ้น ความไม่พอใจและการร้องทุกข์จะน้อยลง 3) ความผูกพันของบุคลากรกับองค์กรจะรู้สึกผูกพันมากขึ้น 4) บุคลากรจะไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น 5) การบริหารผู้ใต้บังคับบัญชามีความง่ายขึ้น เพราะผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับการเปลี่ยนแปลง และไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น 6) การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น 7) การติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กรระดับสูงกับองค์กรระดับต่ำดีขึ้นก่อให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

ธงชัย สันติวงษ์(2539)อ้างถึงใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553) กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการจัดการโดยมีส่วนร่วมบริหาร ดังนี้ 1) ช่วยให้มีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ณ จุดปฏิบัติ โอกาสที่จะช่วยแก้ไขปัญหาหรือตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ จะตรงกับสถานการณ์ที่เป็นจริงมากยิ่งขึ้น 2) ช่วยให้มีโอกาสได้รับข้อคิดเห็นใหม่ ๆ จากผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดแนวทําเนินงานใหม่ ๆ ขึ้นอีกหลายอย่างก็ได้ 3) ช่วยส่งเสริมกำลังใจของลูกน้อง ให้ได้มีโอกาสมีส่วนร่วม และแสดงออกซึ่งความสามารถส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีขวัญและกำลังใจดีขึ้น 4) ช่วยให้เกิดการติดต่อสื่อสารที่ดีขึ้น ทำให้เข้าใจระหว่างผู้บริหาร และผู้บังคับบัญชาเป็นไปด้วยดี ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำงานด้วยความสบายใจ

5. หลักการมีส่วนร่วมบริหาร

แนวคิดหลัก คือ การให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล เป็นนวัตกรรมในการบริหารที่สนับสนุนให้กลุ่มงานมีส่วนร่วม และเป็นศูนย์กลางของการดำเนินการ โดยมีการพัฒนาการติดต่อ

สื่อสาร (Developing Communication) การฝึกอบรม (Training) และการใช้พลังอำนาจทางภาวะผู้นำในการจูงใจ และร่วมมือกัน

วริศรา พุ่มดอกไม้(2553) แนวคิดนี้ให้ความสำคัญกับพนักงาน ในฐานะที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญ และควรค่าแก่การดูแลรักษาขององค์กรเป็นอย่างยิ่ง และเปิดโอกาสให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การและยังเกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ในองค์การไว้ตั้งแต่ การตัดสินใจ การสื่อสารข้อมูล การกำหนดระบบการให้รางวัล การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยให้สมาชิกทุกคนในองค์การเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือแสดงแนวคิดที่สะท้อนความต้องการของตนในเรื่องต่างๆ

แมรี ปาร์คเกอร์ ฟอลเลต (Mary Parker Follet, 1927 อ้างถึงใน สนุน ธรรมธร, 2554) เป็นผู้บุกเบิกแนวคิดนี้ว่ามีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach) โดยได้เขียนบทความชื่อ Dynamics Administration บรรยายให้ผู้บริหารแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์การ ด้วยวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และพยายามให้นายทุนคิดถึงคนงานบ้าง ไม่ใช่คิดแต่เรื่องเงินเพียงอย่างเดียว

เรนซิส ไลเคิร์ต (Rensis Likert, 1967 อ้างถึงใน สนุน ธรรมธร, 2554) เสนอทฤษฎีการบริหารซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันรูปแบบ และเรียกว่าการบริหารระบบ (System 4) ประกอบด้วยระบบที่ 1 เผด็จการ (Exploitative Authoritative) เป็นการใช้อำนาจเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว เป็นการบริหารองค์การที่เน้นหน้าที่ และโครงสร้างแบบอำนาจนิยมสูง

ระบบที่ 2 เผด็จการแบบมีศิลป์ (Bebevolent Authoritative) เป็นการใช้อำนาจแบบเมตตา ใช้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง นายจ้างต้องทำให้ลูกจ้างมีความเชื่อมั่น

ระบบที่ 3 การปรึกษาหารือ (Consultative) ระบบนี้เป็นการบริหารงานแบบมีความมั่นคง แต่ฝ่ายบริหารไม่มีความเชื่อมั่น และความไว้วางใจอย่างเต็มที่ในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา

ระบบที่ 4 กลุ่มที่มีส่วนร่วม (Participative Group) เป็นระบบการขยายขอบเขตความสัมพันธ์ และความเป็นมิตรกันระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างในระดับสูง จากการมีส่วนร่วมในการทำงานแบบกลุ่ม

อุทัย บุญประเสริฐ (2543 อ้างถึงใน สนุน ธรรมธร, 2554) กล่าวถึงว่ามีแนวความคิดพื้นฐาน ดังนี้ 1) ความเชื่อเรื่องธรรมชาติมนุษย์ (Assumption about human nature) ตามแนวคิดของ แมค เกรเกอร์ (Mc Gregor) มี 2 แนวทาง คือ ทฤษฎี x และทฤษฎี y ตามแนวคิดของทฤษฎี x เชื่อว่ามนุษย์เกียจคร้าน และขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นต้องใช้วิธีการบังคับหรือควบคุม

การทำงานอย่างใกล้ชิด ส่วนทฤษฎี y เชื่อว่ามนุษย์มีความขยัน ชอบทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสภาพการทำงานที่มีความเหมาะสมแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำงานโดยไม่ถูกบังคับจะมีความรับผิดชอบมากขึ้น 2) ความคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์การของโรงเรียน (Concept of School Organization) แนวความคิดของการบริหารปัจจุบันเชื่อว่าองค์การมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมายหรือผลผลิตเชิงปริมาณเท่านั้นแต่องค์การเป็นสถานที่สำหรับการดำรงชีวิตและการพัฒนาด้วย 3) ในด้านรูปแบบการตัดสินใจ (Decision Making Style) การตัดสินใจสั่งการในระดับสถานศึกษาควรมีลักษณะร่วมมือกันใช้อำนาจระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนศิษย์เก่า เพื่อสะท้อนสภาพการณ์ปัจจุบัน ความต้องการในอนาคต ซึ่งจะต้องระดมสติปัญญา และแนวคิดให้สมาชิกได้มีโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาให้บริหารโรงเรียนได้สำเร็จ อีกทั้งยังสร้างความรู้สึกร่วมกันกับโรงเรียนด้วย 4) แบบภาวะผู้นำ (Leadership Style) ตามทฤษฎีของ Sergiovanni ได้จัดระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ระดับ คือ ผู้นำด้านเทคนิค ผู้นำด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำเชิงสัญลักษณ์ และผู้นำทางวัฒนธรรม 5) กลยุทธ์การใช้อำนาจ (Use of Power) ในการบริหารโดยทั่วไปมีความจำเป็นที่จะต้องใช้อำนาจเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ แต่ตามทฤษฎีที่ว่าด้วยที่มาของอำนาจ (Source of Power) ของ French และ Raven นั้น ได้แบ่งที่มาของอำนาจพื้นฐานเป็น 5 แบบ คือ อำนาจจากการให้รางวัล จากการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย จากการอ้างอิง และอำนาจจากความรู้ความเชี่ยวชาญ 6) ทักษะเฉพาะในการบริหาร (Management Skills) ทักษะการบริหารแบบใหม่ๆ ที่ได้รับการพัฒนา และนำมาใช้ในองค์การ เช่น การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ การใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง การใช้กลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การ เป็นต้น 7) การใช้ทรัพยากร (Use of Resources) สถาบันการศึกษามีอำนาจในการใช้และบริหารทรัพยากรด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้บริหารงานตามสถานการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต้องสิ้นเปลืองบุคลากร งบประมาณ เวลา ในการควบคุม และตรวจสอบ

สรุป การมีส่วนร่วมบริหาร มีแนวคิดให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การ เพื่อให้ผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทกันมีผลประโยชน์ที่ต่างก็สามารถนำมาใช้และดำรงอยู่ได้โดยมีความสุข อันนับเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่ใช้อำนาจในการบริหารเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

6. การมีส่วนร่วมบริหารของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ ติดตามผล การประเมิน และอื่นๆ ซึ่งต้องมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และศึกษาหลัก แนวคิด ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมใหม่ๆ มีภาวะผู้นำสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการสรรหาบุคลากร

มาร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและศรัทธา จากชุมชน โดยสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ผู้เรียน จะได้ไปเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) แนวการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาร่วม ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้(มาตรา29) และให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นมาใช้จัดการศึกษาโดยเป็นผู้จัด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา(มาตรา158 วรรค2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ (2545) คณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน ครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ อาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ (มาตรา 40)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ผู้บริหารจะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้บริหารมีหน้าที่กำหนดทิศทางของหน่วยงานและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในระดับนโยบายว่า หน่วยงานจะเอาจริงเอาจัง เช่น การสร้างความโปร่งใสและแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันกำกับดูแล ติดตาม ฯลฯ ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญและ สนับสนุนงานด้านการเสริมสร้างความ โปร่งใสรวมทั้งส่งเสริมให้มีคุณธรรมเพื่อสัจย์ การเปิดเผยข้อมูล ต่อสาธารณะ และการเปิดช่องทางให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน และตรวจสอบผลการปฏิบัติ การใช้ดุลยพินิจของหน่วยงานมีหลักเกณฑ์หรือแนวทางในการพิจารณา อย่างชัดเจน มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนไม่เลือกปฏิบัติ เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ จัดการ และตอบสนองต่อข้อร้องเรียน สามารถแก้ไขปัญหา และคุ้มครองผู้ร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อ ป้องกัน และตอบสนองต่อความเสี่ยงที่จะเกิดความไม่เป็นธรรมหรือการทุจริตคอร์รัปชัน

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้บริหารมีส่วนร่วมบริหาร โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบ การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆตามระเบียบ วิธีปฏิบัติ หลักเกณฑ์และรายละเอียดขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมบริหาร โดยการกำหนดทิศทาง การคัดเลือกกิจกรรม การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผล การประเมิน โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ มาร่วมจัดการศึกษา

7. การมีส่วนร่วมบริหารของผู้บริหารกับครู

Laughlin and Kate (2007) อธิบายการมีส่วนร่วมบริหารของครูว่า ครูมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการเรียนการสอนส่วนบุคคลและการเรียนการสอน ทั่วไป ด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนส่วนบุคคลเกี่ยวข้องกับครูผู้สอน การประเมินความสามารถ ตัวเองเพื่อนำมาใช้เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนทั่วไป สะท้อน ให้เห็นถึงในระดับที่ครูเชื่อว่านักการศึกษาอื่น ๆ สามารถควบคุมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ได้ แม้จะมีอิทธิพล เช่น ภูมิหลังครอบครัว (background) IQ เจเนอไรชั่นต่าง ๆ ของสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 อ้างถึงใน นุชนาฏ, 2554) ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาด้านร่างกายของผู้เรียน แต่ต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจ และการพัฒนาทางสังคมด้วย และแนวคิดจะต้องไม่เน้นที่การให้คะแนนแต่ มุ่งเน้นพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม และผลการปฏิบัติจริง

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) สถานศึกษากำหนดกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติ ประเด็นที่ 3 ครูมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยมาตรฐานที่การจัดการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้คือ (2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงาน และอัตราความผิดพลาดลดลง ส่วนด้านการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้คือ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม มีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

พงษ์ศักดิ์ เป็นแก้ว (2548 อ้างถึงใน นุชนาฏ, 2554) กล่าวว่า ครูประจำชมรมต้องคอย แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

อิสริยา น้อมนำทรัพย์ (2552) ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ คือ ครูมีส่วนร่วมบริหาร โดยการให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพการวิจัยในชั้นเรียนแบบ 5 บท การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การร่วมเรียนรู้ ร่วมสัมมนา ร่วมนำเสนอผลงานวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ(2553) การประเมินคุณภาพ และมาตรฐาน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตรวจสอบกระบวนการทำงานของสถานศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ(22) ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ โดยให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการ (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3) ดำเนินงาน ซึ่งมีครูเป็นผู้ร่วมในการปฏิบัติตามแต่ละตัวบ่งชี้

สรุป การมีส่วนร่วมบริหารของผู้อำนวยความสะดวก เป็นการจัดการศึกษาที่ครูบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับการดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงานองค์การ และการประชุม วิชาการ โดยครูมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ส่วนบุคคล คือ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ และมี ประสิทธิภาพการเรียนรู้ทั่วไป คือ ครูเชื่อว่านักการศึกษาอื่น ๆสามารถควบคุมการเรียนรู้ ที่สภาพ แวดล้อมมีอิทธิพลได้ ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางจิตใจ และสังคม ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีคุณธรรม พึงพอใจในการทำงาน และเน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยครูมีส่วนร่วมปฏิบัติ หน้าที่ นอกจากนี้ครูร่วมให้ข้อมูลการวิจัย เรียนรู้ สัมมนา นำเสนอการวิจัย ร่วมดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน อีกทั้งให้คำปรึกษา และร่วมเสนอเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติในกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีกิจกรรมที่สามารถมีส่วนร่วม ซึ่งมีผลต่อนักศึกษาอันเห็นได้ชัดในระดับหน่วย มาศึกษา คือ การดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงาน และการประชุมวิชาการ ดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมหลัก

การดำเนินกิจกรรมหลัก เป็นการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิก ด้านวิชาการ ด้าน ทักษะวิชาชีพ ด้านการหารายได้ ด้านการเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ด้านสร้างเสริมทักษะ ชีวิต ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และการเป็นพลเมืองดีของสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก ซึ่งทำการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับหน่วย และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพซึ่งเป็นชมรมวิชาชีพด้านเกษตรกรรมหรือที่เกี่ยวข้องและอยู่ภายใต้

การดูแลของแผนกวิชา โดยครูในแผนกวิชาเป็นครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ให้ร่วมทำการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก และความต้องการของสมาชิกภายในหน่วย โดยให้สมาชิกชมรม วิชาชีพเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในแต่ละภาคเรียน ทั้งนี้คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิก ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ มีเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในวิชาชีพของ สมาชิก โดยการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง สามารถนำไปประกอบอาชีพ และแนะนำผู้อื่นได้ โดยการนิเทศของครูที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิกเพื่อก่อให้เกิดความรัก ศรัทธา ความภาคภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ เพื่อให้สามารถ บูรณาการความรู้จากการเรียน จนเกิดทักษะ และประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน เพื่อรู้จักทำธุรกิจการค้ารายได้ ระหว่างเรียน เพื่อเสริมสร้างให้มีพฤติกรรมในการออมทรัพย์

กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาให้เกิดบุคลิกลักษณะความเป็น ผู้นำทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ รวมถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นำ อาทิ มนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ผู้นำในที่ประชุม การขจัดความขัดแย้ง การมอบอำนาจ หน้าที่ การตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน การประเมินผลงาน เป็นต้นเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภาระหน้าที่ของผู้นำ เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมที่ดีงาม

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และมีมโนทัศน์ เพื่อให้มีความตระหนักรู้ในตน ความเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจ ในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อให้มีร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญาที่สมบูรณ์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพ และการสื่อสารที่ดี รู้จักแก้ ปัญหา และการตัดสินใจ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ส่งเสริมกิจกรรมชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ดนตรี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ สามารถใช้ทักษะชีวิตพัฒนาตนเอง และสังคม

กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน สังคม และองค์กรอื่น ๆ เพื่อให้มีความเสียสละ มีความเอื้ออาทร มีความรับผิดชอบต่อสังคม และส่วนรวม เพื่อให้สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง พึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ มีทักษะการประชาสัมพันธ์ และประสานสัมพันธ์กับชุมชน

สรุป การดำเนินกิจกรรมหลัก เป็นบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานด้านกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมาชิก ด้านทักษะวิชาชีพโดยการปฏิบัติจริง ด้วยใจรัก มีสมรรถนะ มีรายได้ มีโครงการ และมีชมรม ด้านการหารายได้โดยการดำเนินธุรกิจ ได้ออมทรัพย์ และทำโครงการ ด้านการเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำโดยการฝึกบุคลิก ทักษะ บทบาท พฤติกรรม และทำโครงการ ด้านสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยมีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ ทำโครงการ ประพฤติดี ร่วมกิจกรรมสถาบันหลัก ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา คณิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และการเป็นพลเมืองดีของสังคมโดยมีความสัมพันธ์ และมีโครงการพัฒนา ทั้งนี้เป็นไปตามระบบ PDCA และสังคมต้องการ

2. การบริหารสำนักงานองค์การ

สำนักงานมีหน้าที่เป็นศูนย์กลางการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์ข้อมูล และสารสนเทศ ศูนย์ประสานการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์ประสานและส่งเสริมกิจกรรมของสมาชิกวิสามัญ ศูนย์กลางทางธุรกิจ และหารายได้ และมีหน้าที่ตามที่คณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมอบหมาย เช่น งานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนาบุคลากร งานวิเทศสัมพันธ์ งานสิทธิประโยชน์

ให้คณะกรรมการอำนวยการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารสำนักงาน นายกองกิจการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำหน้าที่หัวหน้าสำนักงาน มีคณะกรรมการดำเนินงาน คือ รองนายก เภรัญญิก ผู้สื่อ ข่าว ปฏิคม และเลขานุการ ตำแหน่งละ 1 คน ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สำนักงาน คณะกรรมการบริหารสำนักงานมีหน้าที่กำหนดแนวทาง นโยบาย และให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกแก่หัวหน้าสำนักงาน เจ้าหน้าที่สำนักงาน โดยหัวหน้าสำนักงาน บริหารจัดการสำนักงานตามแนวทางนโยบายของคณะกรรมการบริหารสำนักงาน ให้บริการแก่คณะกรรมการดำเนินงานในการดำเนินกิจกรรม ดูแลงานธุรการประเภทงาน สารบัญ การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูลสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ หรืองานอื่นๆ ที่ได้รับการมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารสำนักงาน ให้บริการอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่คณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบ เช่น งานพัฒนาวิชาการงานพัฒนาบุคลากรงานวิเทศสัมพันธ์งานสมาชิกวิสามัญ งานธุรกิจ และหารายได้ งานสิทธิประโยชน์หรืองานอื่นๆ ที่ต้องให้สำนักงานเป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่สำนักงาน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่หัวหน้าสำนักงานพิจารณามอบหมาย

คณะกรรมการบริหารสำนักงานพิจารณาการทำงานตามวาระการปฏิบัติงานของคณะกรรมการอำนวยการ คือ 1 ปีการศึกษา หัวหน้าสำนักงาน มีวาระตามการดำรงตำแหน่งนายกองกิจการเกษตรกร

ในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เจ้าหน้าที่สำนักงาน มีวาระตามการดำรงตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน คือ 1 ปีการศึกษา

สำนักงานเสนอแผนการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการบริหารสำนักงานประจำปีการศึกษา ภายในวันที่ 30 มิถุนายน ของทุกปี หัวหน้าสำนักงานไม่มีค่าตอบแทนในการดำเนินการในฐานะ หัวหน้าสำนักงาน สำนักงานสามารถเก็บรักษาเงินสดได้ไม่เกินตามวิธีการปฏิบัติขององค์การเกษตรกร ในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่า ด้วยการบริหารการเงิน ให้สำนักงานมีคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้ง จากประธานกรรมการอำนวยการองค์การเกษตรกรในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานจะต้องจัดทำทะเบียนพัสดุ บัญชีรายรับรายจ่าย ให้เป็นปัจจุบัน และสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี โดยอิงระเบียบทางราชการ แล้วรายงานให้คณะกรรมการองค์การเกษตรกร ในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใน 31 มีนาคมของแต่ละปี การจัดสำนักงานแต่ละระดับจัดให้มีส่วนที่สำคัญต่างๆ เช่น ที่ทำงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ที่ทำงานคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่ทำงานหัวหน้าสำนักงาน ที่ประชุม ที่เก็บพัสดุ ป้ายสำนักงาน

สรุป การบริหารสำนักงานองค์การ เป็นบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานการบริหารที่เป็น การบริการเก็บ และแสดงข้อมูลในงานข้อมูล และสารสนเทศ การบริการ และอำนวยความสะดวก ซึ่งในงานสมาชิกเป็นการประสานการดำเนินกิจกรรม งานสมาชิกวิสามัญ เป็นการประสาน และ ส่งเสริมกิจกรรม งานธุรกิจ และหารายได้เป็นการทำธุรกิจ และหารายได้ และงานหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายเป็นการบริการ และอำนวยความสะดวกในงานอื่น ๆ เช่น งานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนา บุคลากร งานวิเทศสัมพันธ์ งานสิทธิประโยชน์ โดยกำหนดแนวทาง นโยบาย การสนับสนุน อำนวยความสะดวกแก่หัวหน้าสำนักงาน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ ปรับปรุง พัฒนา สำนักงานให้เพียงพอกับความต้องการของสมาชิก และเพื่อสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

3. การประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการ นับเป็นกิจกรรมประจำปีที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการถื่น เอาความรู้ ความสามารถ อันพร้อมสูงสุดมาร่วมแสดงออกโดยการสัมมนา ประกวด แข่งขัน และ แสดง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ครู สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ แสดงออก และรับทราบสิ่งแปลกใหม่ในด้านต่าง ๆ ซึ่งได้พิจารณาจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวิชาการ ประกอบด้วย การสัมมนาผลงานทางวิชาการแบ่งเป็น(1) กลุ่มวิชาชีพ เกษตรกรรม และที่เกี่ยวข้อง(2) การทดลองวิจัย การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กิจกรรมเชิดชูเกียรติ ประกอบด้วย การเชิดชูเกียรติสมาชิก หน่วยของค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศิษย์ เก่า ผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการเชิดชูเกียรติหน่วยของค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกิจกรรมดีเด่น ในการประชุมวิชาการ

กิจกรรมเผยแพร่ผลงานขององค์การ ประกอบด้วย การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของ หน่วยของค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดแสดง ผลผลิตทางการเกษตร การประกวด แสดง ผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตร การจำหน่ายผลผลิต และผลิตภัณฑ์ การบริการฝึกอบรมอาชีพ การเสนอผลงานวิชาการ ของครู และสถานศึกษา การเสนอผลงานการบูรณาการกิจกรรมของค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ประกอบด้วย การประกวด แสดง นันทนาการ การประกวด แสดง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย การจัดขบวนพาเหรด

ทั้งนี้ให้มีการประชุมใหญ่สามัญประจำปีขององค์การระหว่างการประชุมวิชาการ เพื่อให้ คณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินกิจกรรมต่อไป การดำเนินกิจกรรมพิธีการตามแบบขององค์การ การเชิดชูเกียรติสมาชิก ศิษย์เก่า และผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การเลือกตั้งนายของค์การ การแสดง และรายงานผลความก้าวหน้าการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน การแสดง และ รายงานผลความก้าวหน้าของชมรม สมาคม มูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและร่วมแสดงผลงานของสมาชิกหรือตัวแทนสมาชิกจากองค์การวิชาชีพต่าง ๆ จากภายใน และต่างประเทศ การจัดให้สมาชิกได้พบปะกับบุคคลสำคัญในวงการอาชีพหรือที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาชิกกิตติมศักดิ์ ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ ศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ เป็นต้น การแสดงผลงาน และงบบุคลากรขององค์การ การบรรยายพิเศษทางวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพงาน

การเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสมาชิกและการอำลาที่ประทับใจ ดำรงไว้ซึ่งความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

สรุป การประชุมวิชาการ เป็นบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานกิจกรรมวิชาการ ประกอบด้วย การสัมมนาผลงานทางวิชาการกลุ่มวิชาชีพเกษตรกรรมและที่เกี่ยวข้องกับการทดลองวิจัย การประกวด นิทรรศการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมเชิดชูเกียรติ เป็นการเชิดชูเกียรติสมาชิก ศิษย์เก่า ผู้ทำคุณประโยชน์ กิจกรรมเผยแพร่ผลงานขององค์กร เป็นการแสดงผลงาน และบุคลากรของหน่วย การประกวด แสดง ผลผลิตทางการเกษตร การจัดแสดง ผลิตภัณฑ์เกษตรการจัดเสนอผลงานวิชาการของคณะสถานศึกษา การจัดเสนอผลงานการบูรณาการ กิจกรรมองค์กรกับการเรียนการสอนของครูกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เป็นการจัดขบวนพาเหรดฯ

สรุป กิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กระทำที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงาน และการประชุมวิชาการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรพงษ์ ศิริเมฆ(2553) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการพัฒนาทีมงานฟาร์มเชิงธุรกิจโดยการบริหารแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนา ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร โดยศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและพนักงานผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนางานฟาร์มเชิงธุรกิจ พบว่า มีปัญหาการจำหน่ายผลผลิตแก่บุคคลภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช (2554) เสนอในเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ทางอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติขององค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช(2554) เสนอในเอกสารรายงานผลการประเมินการจัดงานอาชีพเกษตรแฟร์ และการประชุมวิชาการ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่32 ว่า ภาพรวมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) บางทักษะมีจำนวนสมาชิกเข้าแข่งขันน้อย เนื่องจากมีบางสถานศึกษาไม่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน นอกจากนี้ผู้เข้าแข่งขันหลายสาขา ยังขาดการฝึกฝนอันจะนำไปสู่ความชำนาญ

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและคณะ (2532) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดกิจกรรมขององค์กรเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย(อ.ก.ท.) พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานมีส่วนร่วม

ในการวางแผนในเรื่องต่างๆในระดับปานกลาง และน้อยมาก ในรอบปีการศึกษา 2530-2531 พบว่า จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมสำคัญๆ ของระดับหน่วยมีความหลากหลายโดยมีไม่กี่ยุทธศาสตร์เท่านั้น ที่มีกิจกรรมเหล่านี้บ่อยอีกทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการหลักต่างๆ ของสมาชิกมีความหลากหลาย ระหว่างบางวิทยาลัย นอกจากนี้สมาชิกส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมแข่งขันทักษะเกษตรในระดับต่างๆ แต่มี ส่วนน้อยที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันการพูดในที่ชุมชน และสมาชิกประมาณครึ่งหนึ่งแจ้งว่า ไม่ได้ทำ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

มงคลชัย สมอุดร (2549) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบทบาทของกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า มีปัญหา และความต้องการในการแก้ไข ปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านสมาชิก ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านระเบียบปฏิบัติ ส่วนระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องยังอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับปานกลาง ความต้องการแก้ปัญหานั้นภาพรวม พบว่า มีปัญหา และความต้องการในการแก้ปัญหาในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านสมาชิก ด้านรูปแบบ การจัดกิจกรรม ด้านระเบียบปฏิบัติ คือ ด้านครู อาจารย์ ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษา ผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของปัญหาและระดับความต้องการในการแก้ปัญหา พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหาในทุกด้านจะมีมากขึ้นตามระดับความรุนแรงของปัญหานั้นเอง

เรณุกา หนูวัฒนา(2551) ได้วิจัยเรื่อง ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของ นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่า การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ จะมีการพัฒนาเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

สุเวช อินทระ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพสมาชิกองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีอยุธยาใช้กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พบว่า ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของครู และสมาชิก ช่วงระยะเวลาในการพัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพไม่เหมาะสม สมาชิกขาดความรับผิดชอบ ไม่ กระตือรือร้นที่จะพัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพ ทำให้ไม่มีความมั่นใจในตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การสัมมนา ประกวด แสดงและแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการระดับภาค และระดับชาติ

สรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้ เอกสารประกอบการสอน วิชาการพัฒนาความเป็นผู้นำ
 เกษตรกรในอนาคต รายงานผลการจัดงาน และการประเมินผล การจัดงานประชุมวิชาการ และ
 การแข่งขันทักษะเกษตร สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
 เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 16 ประวัติน้องการเกษตรกร
 ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2547 รายงานการวิจัยใน
 การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
 เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสด็จฯ เปิด
 การประชุมวิชาการรายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาการพัฒนาทีมงานฟาร์มเชิงธุรกิจด้วยการบริหารงาน
 แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรประวัติขององค์การเกษตรกร
 ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การจัด
 งานอาชีวเกษตรแฟร์ และการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระ
 ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ 32

จากการศึกษาเอกสารทั้งหมด ทำให้นัก วิจัยมีแนวทางการทำงานวิจัยนี้ โ ดยศึกษาการมี
 ส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
 เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้มุ่งศึกษาตัวแปรสถานภาพผู้ตอบ คือ ตำแหน่ง ระดับ
 การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิทยาลัยที่สังกัด และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู 3 ด้าน
 คือ การดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงานองค์การ และการประชุมวิชาการ