บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบของ Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ โดยใช้สถิตินอนพาราเมตริกของวิลคอกซอน (Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	เพศ	อายุ	I.Q.
1	ชาย	8 ปี 6 เดือน	91
2	ชาย	8 ปี 10 เดือน	90
3	ชาย	8 ปี 8 เดือน	93
4	หญิง	8 ปี 11 เดือน	94
5	หญิง	9 ปี 1 เดือน	97

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 5 คน เป็นนักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 2 คน มีอายุระหว่าง 8 ปี 6 เดือน-9 ปี 1 เดือน มีระดับเชาวน์ปัญญาตั้งแต่ 90-97

2. การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ หลังการเรียน ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลอง (คะแนนเต็ม 24 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับความสามารถ
1	21	87.50	ดีมาก
2	20	83.33	ดีมาก
3	20	83.33	ดีมาก
4	22	91.67	ดีมาก
5	21	87.50	ดีมาก
$\bar{X}$	**20.80**	**88.67**	**ดีมาก**
S.D.	**0.83**		

จากตาราง 4 พบว่า หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ คะแนนความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.67 เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล คะแนนอยู่ในระดับดีมากทุกคน ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวหลังการเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยใช้สถิตินอนพาราเมตริก ทดสอบแบบวิลคอกสัน (The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test) ดังรายละเอียดตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ

นักเรียน (คนที่)	ก่อนการทดลอง (X)	หลังการทดลอง (Y)	ผลต่างของคะแนน D = Y - X	ลำดับที่ของความแตกต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย	
	คะแนนเต็ม 24 คะแนน	คะแนนเต็ม 24 คะแนน			บวก	ลบ
1	5	21	16	3.5	3.5	-
2	6	20	14	2	2	-
3	7	20	13	1	1	-
4	6	22	16	3.5	3.5	-
5	3	21	18	5	5	-
		T = 15			T = 0*	

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ สูงกว่า ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05