



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นางสาวศศิกานต์ รัตนศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 2
2. นายวัลชัย สุวรรณชาติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 2
3. นางอุไร ขวัญรัตน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านต้นสำน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. นางสุเพ็ญศรี ปรัชญาโยธิน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. นางนงเยาว์ ธรรมโร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๐๐๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศศิกานต์ รัตนศรี

ด้วยนางวรรณิ คณะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
การอ่านคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง
(validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๐๐๒๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวัลชัย สุวรรณตรี

ด้วยนางวรวรรณี คณะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๐๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุไร ขวัญรัตน์

ด้วยนางวรวรรณี คณะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จีวพัฒนกุล | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๐๐๒๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางนงเยาว์ ธรรมโร

ด้วยนางวรวรรณี คณะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
การอ่านคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง
(validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๕๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๐๐๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเพ็ญศรี ปรีชญาวาทิน

ด้วยนางวรวรรณ คณะสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำ”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๕๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

www.facebook.com/gsskru



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียว
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียว
- ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านคำ



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียว

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
 ปีการศึกษา 2555

.....
มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ตา ยา ชา ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา คือ ตา ยา ชา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระอา”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (ตา ยา ชา) และบัตรภาพ (ตา ยา ชา) ครึ่งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำ นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแจกบัตรคำ (ตา ยา ชา) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก สระอา ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระอา บนบัตรคำ
3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กันเมื่อจับได้ถูกต้อง ให้อ่านออกเสียงคำนั้น
4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระอา และอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา เสร็จครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ ตา ยา ชา
2. บัตรภาพ ตา ยา ชา
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
4. เพลง “สระอา”

เพลง สระ อา

คำร้อง ผศ.ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง เพลงมาเลเซียหรือขอเป็นเพื่อนกัน

สวัสดีเธอจำ มา มา เรียนคำสระอา
 อาจะอยู่คู่พยัญชนะ ไม่ลดละเดินเคียงคู่ไป
 ป้า ตา อา พา น้ำ ใช้สระอาทุกคำใช้ใหม่
 ถ้าสระอาอยู่หลังตัวใด ออกเสียงไปว่า พอ-อา-พา (ซ้ำ)

ที่มา: <http://203.155.220.242/salakoo>

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา ตา ยา ชา

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่านให้คำละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้คำละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหือหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษุวัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณี คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอีได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ตี ซี สี ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี ตี ซี สี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระอา ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระอี”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (ตี ซี สี) และบัตรภาพ (ตี ซี สี) ครั้งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแจกบัตรคำ (ตี ซี สี) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก สระอี ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระอี บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ
3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียงคำนั้น
4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระอี และอ่านคำที่ประสมด้วยสระอีได้ถูกต้องแม่นยำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี เสร็จครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ ตี ซี สี
2. บัตรภาพ ตี ซี สี
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี
4. เพลง “สระอี”

เพลงสระอี

คำร้อง สำลี รักสุทธิ

ทำนอง เพลงช้าง

อี อี อี สระ อี นั้นอยู่ข้างบน
 จำไว้ จำไว้ทุกคน อย่าสับสน อยู่ข้างบนสระ อี
 อ่านเขียนสะกดให้ดี เขียนทุกทีให้ถูกระเอ
 ต่อ อี ตี ต่อ อี ตี มอ อี มี ขอ อี ซี
 ตามี ตี ปี มี ตี ผี หนี ซี สี ตี ตี (ซ้ำ)
 คำเหล่านี้มีสระ อี หนูจำได้ดีคุณครู

ที่มา: www.krusamlee.com/

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี ตี ซี สี

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้ค่าละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้ค่าละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหือหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษณุรัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณี คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
 ปีการศึกษา 2555

.....
มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ มือ ชื่อ สะตือ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ มือ ชื่อ สะตือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระอือ ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “ สระอือ ”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (มือ ชื่อ สะตือ) และบัตรภาพ (มือ ชื่อ สะตือ) ครั้งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแจกบัตรคำ (มือ ชื่อ สะตือ) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก สระอือ ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระอือ บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ
3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียงคำนั้น
4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระอือ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ มือ ชื่อ สะดือ
2. บัตรภาพ มือ ชื่อ สะดือ
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ
4. เพลง “สระอือ”

เพลง “ สระอือ ”

โดย.ครูฉันทนา เกษทอง

เรา เรา เรามาเรียน
คำ ที่ออกเสียงอือ
คู่มือชื่อ มือ ชื่อ สือ สะดือ
อือ มือ เคียงข้าง (ซ้ำ)
เร็ว เร็ว เร็วไว รวบรวมไว้
เสียงอือมากมาย
มือ ชื่อ สือ สะดือ (ซ้ำ)

ที่มา: www.skarea2.go.th/

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ มือ ชื่อ สะดือ

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้ค่าละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้ค่าละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหือหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณิ คภะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษุรัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณี คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำ ู ู ู ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู ู ู ู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระอู ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระอู”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (ู ู ู) และบัตรภาพ (ู ู ู) ครั้งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับบอกลีเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูแจกบัตรคำ (ู ู ู) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระอู ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระสระอู บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ

3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียงคำนั้น

4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระอู และอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู ได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู

6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ .

สื่อการสอน

1. บัตรคำ ฐ ปู ญ
2. บัตรภาพ ฐ ปู ญ
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู
4. เพลง “สระอู”

เพลง “ สระอู ”

โดยครูปรีชา ชูสร้อย

สระอู	สระอู	สระอู
มองดู	ก็คล้าย	ขอไข่
เล็กกว่า	ช่างน่า	สงสัย (ซ้ำ)
เป็นลูก	ขอไข่	ไข่ไหมสระอู

ที่มา: www.gotoknow.org

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู ฐ ปู ญ

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอู

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้คำละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้คำละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษุวัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสียบ
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำ เท เจ เป้ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ เท เจ เป้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระอู ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระเอ”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (เท เจ เป้) และบัตรภาพ (เท เจ เป้) ครั้งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูแจกบัตรคำ (เท เจ เป้) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระเอ ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระเอ บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ

3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียงคำนั้น

4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระเอ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ ได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ

6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ เท เจ เป้
2. บัตรภาพ เท เจ เป้
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ
4. เพลง “สระเอ”

เพลง “สระเอ”

เอข้ามาเปลงเรือตั้งเก
เราเรมาเรียนเรื่องสระเอ
เอ ชอบอยู่หน้าใครๆ
พยัญชนะชอบใจ
วิ่งไล่ตามหลังเจ้าสระเอ
เอ ทะเล ตั้งเม เกเร โยเย
โซเซ จ๊ะเอ๋ ลีเก ฮาเฮ

ที่มา: www.skarea2.go.th

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ เท เจ เป้

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้ค่าละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้ค่าละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ
หรือพูดพลบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษุรัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณิ คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำ แพ แก่ แม่ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ แพ แก่ แม่

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระแอ ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูให้นักเรียนดู วีซีดี นิทานเรื่อง ไก่แจ้

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (แพ แก่ แม่) และบัตรภาพ (แพ แก่ แม่) ครึ่งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูแจกบัตรคำ (แพ แก่ แม่) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระแอ ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระแอ บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ

3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียง คำนั้น

4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระแอ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ ได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ

6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ แพ แก่ แม่
2. บัตรภาพ แพ แก่ แม่
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ
4. นิทานเรื่อง ไก่แจ้

นิทานเรื่อง ไก่แจ้

ลูกไก่แจ้ ตัวหนึ่ง มีขนแดง แจ๊ดแจ้ ชอบหนีแม่ ไปเดิน ในที่ จอแจ
ลูกไก่แจ้ ไม่แยแส และเดินออกไป ไกลแม่ เด็กแบเบาะ ชอบลูกไก่แจ้ ขนสีแดง แจ๊ดแจ้ ร้อง “อู๊ว
อู๊ว” ให้แม่ ช่วยจับ ลูกไก่แจ้ ตกใจ วิ่งแจ้น หนีไป แต่เจอตุ๊กแก กับตัวแย้ ลูกไก่แจ้ ร้องแงๆ
แม่ไก่แจ้ ได้ยินลูกร้องไห้แงๆ รีบวิ่ง ไปดูแล และกักไว้ใต้ปีก

ที่มา: www.truelookpanya.com

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ (แ -) แพ แก่ แม่
เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้ค่าละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้ค่าละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหือหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ
หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณิ์ คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษณุรัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณี คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำ โส โค โมโห ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ โส โค โมโห

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง สระแอ ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระโอ”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (โส โค โมโห) และบัตรภาพ (โส โค โมโห) ครึ่งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูแจกบัตรคำ (โส โค โมโห) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระโอ ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระโอ บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ

3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียง คำนั้น

4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระโอ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ

6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ โช โค โม โห
2. บัตรภาพ โช โค โม โห
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ
4. เพลง “สระโอ”

เพลง “ สระโอ ”

ประมวล ศิริเมธางกูร

ชโย ชโย ชโย ไม้อินำหน้าใคร ใคร
นำหน้าใคร ใคร ให้เรียกว่าโอ (ซ้ำ)
โธ โธ โค โค โอ โธ
ชโย ชโย ชโย ไม้อินำหน้าใคร ใคร
ทั้งตัวสะกดมากมาย ลูกโป่ง โคมไฟ และไก่ต้ัง
ชะโงก โชกโชน ทั้งโชคดี โอ นี่เสียงยาวทุกคำ
ที่มา: <http://www.youtube.com>

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ โช โค โม โห

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน
อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้คำละ 0 คะแนน
อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้คำละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหหรือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษญารัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณี คกะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ ได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ และช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ คอ ตอ พ่อ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ คอ ตอ พ่อ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสระอ ที่เรียนไปแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “สระอ”

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูชูบัตรคำ (คอ ตอ พ่อ) และบัตรภาพ (คอ ตอ พ่อ) ครึ่งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงคำตามภาพ นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแจกบัตรคำ (คอ ตอ พ่อ) ให้นักเรียนดู ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระอ ในแต่ละคำ นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระอ บนบัตรคำ และฝึกอ่านคำ
3. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน เมื่อจับได้ถูกต้องให้อ่านออกเสียงคำนั้น
4. เมื่อนักเรียนสามารถจำรูปสระอ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระอได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ เสร็จ ครูตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ครูบันทึกผลคะแนนและประเมินระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นสรุป

ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ คอ ตอ พ่อ
2. บัตรภาพ คอ ตอ พ่อ
3. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ
4. เพลง “สระอ”

เพลงสระอ

ประมวล ศิริเมธางกูร

เด็ก เด็กจำอย่าหน้าอ คูชิ อ นั่นคืออะไร
 อ นั้นอยู่ที่ใด อ นั้นไซ้ร เขียนเอาไว้ไหนเอ๋ย
 เด็ก เด็กจำอย่าหน้าอ คูชิ อ นั่นคือสระ
 หลังพยัญชนะ คือที่อยู่ของ อ แท้เอ๋ย
 เด็ก เด็กจำอย่าหน้าอ คูชิ อ มี น ตามมา
 อ สนุกเรไร่า เปล่งวาจาว่า นอน หมอน วอน
 เด็ก เด็กจำอย่าหน้าอ หากเสียง อ มี ร ตามมา
 อ นั้นอายหลบหน้า เปล่งวาจา ขอลาลับ จร

ที่มา: <http://www.youtube.com>

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัด

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ คอ ตอ พ่อ

เครื่องมือ

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่ออกเสียงอ่าน ให้ค่าละ 0 คะแนน

อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ให้ค่าละ 0 คะแนน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ปรบมือ กอดสัมผัส ขนมหือสิ่งของรางวัล เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ หรือพูดปลอบใจให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณี คณะสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาววิษุรัตน์ พรหมจรรย์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....

บันทึกหลังสอน
ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางวรรณิ คณะสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเลียบ
...../...../.....



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียว

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นชุดหนึ่งในแบบฝึกการอ่านที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จุดประสงค์ของแบบทดสอบชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ แบบฝึกการอ่านคำ ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ ๔ ฉบับ ดังนี้

ฉบับทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ จำนวน ๑๒ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน
 ฉบับทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๒ จำนวน ๑๒ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน
 ฉบับทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ จำนวน ๑๒ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน
 ฉบับทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๒ จำนวน ๑๒ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

หากนักเรียนได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ชุดนี้อย่างตั้งใจแล้วเชื่อว่าจะสามารถตรวจสอบความสามารถ ด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

คำแนะนำในการใช้ แบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฉบับนี้ ครูผู้ประเมิน ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ศีรษะรายละเอียดของแบบทดสอบทั้งหมด ให้เข้าใจในกระบวนการประเมินอย่างละเอียด

๒. จัดเตรียมสถานที่ทดสอบ ซึ่งควรเป็นห้องที่เงียบสงบ มีบรรยากาศเหมาะสมที่จะทำการทดสอบ

๓. ก่อนดำเนินการทดสอบจะต้องกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียน ได้แก่ ชื่อ นามสกุล ชั้น และ เลขที่ ให้ถูกต้อง

๔. เมื่อนักเรียนพร้อมแล้วจึงเริ่มดำเนินการทดสอบ โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในขณะทำการทดสอบ

๕. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนในขณะทำการประเมินครูจะต้องสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนด้วย

๖. เมื่อนักเรียนผ่านการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูบันทึกผลคะแนน รวมทั้งลงชื่อ ผู้ประเมิน วัน เดือน ปี ที่ทำการประเมินในแต่ละฉบับ

๗. สรุปผลคะแนนที่ได้รับ เพื่อนำผลมาจัดการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ต่อไป

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ฉบับทดสอบ ก่อนเรียน ชุดที่ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวที่กำหนดให้
 ให้ถูกต้อง

ตา	ต	มือ	ง
ยา	ช	ชื่อ	ปู
ขา	ส	สะดือ	จ

ประเมินผล คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....
 ไม่ผ่าน.....



ยินดีด้วย เก่งมากจ้ะ



ไม่เป็นไร ลองใหม่จ้ะ

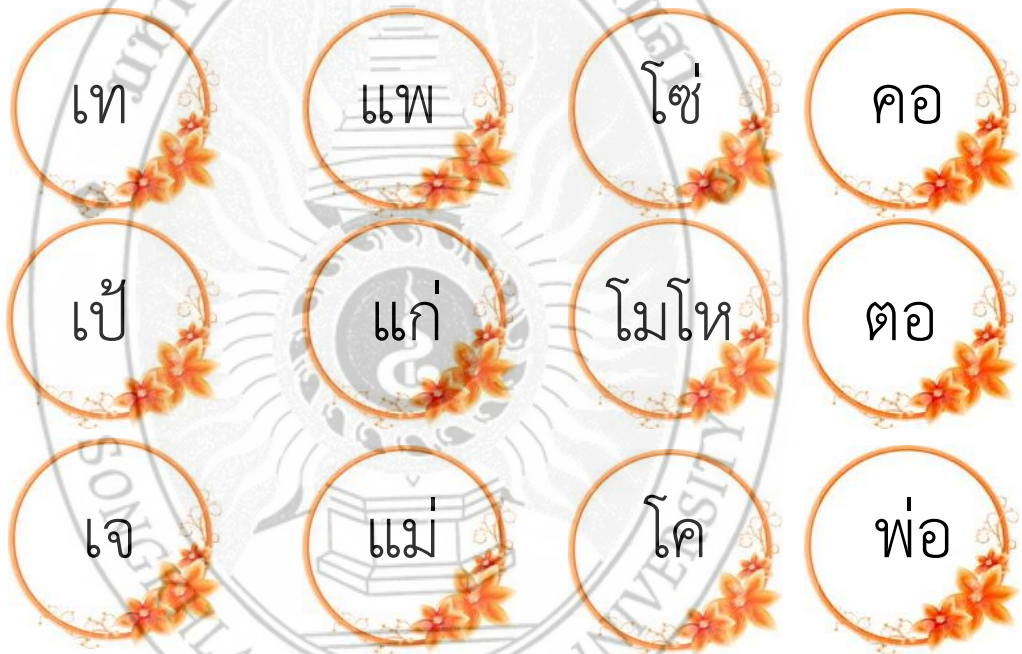
ข้อเสนอแนะ

.....

 ผู้ประเมิน.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ฉบับทดสอบ ก่อนเรียน ชุดที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวที่กำหนดให้
 ให้ถูกต้อง



ประเมินผล คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....
 ไม่ผ่าน.....

😊 เยี่ยมมากจ้ะ
 😞 ผิดแล้วแก้ตัวใหม่ได้จ้ะ

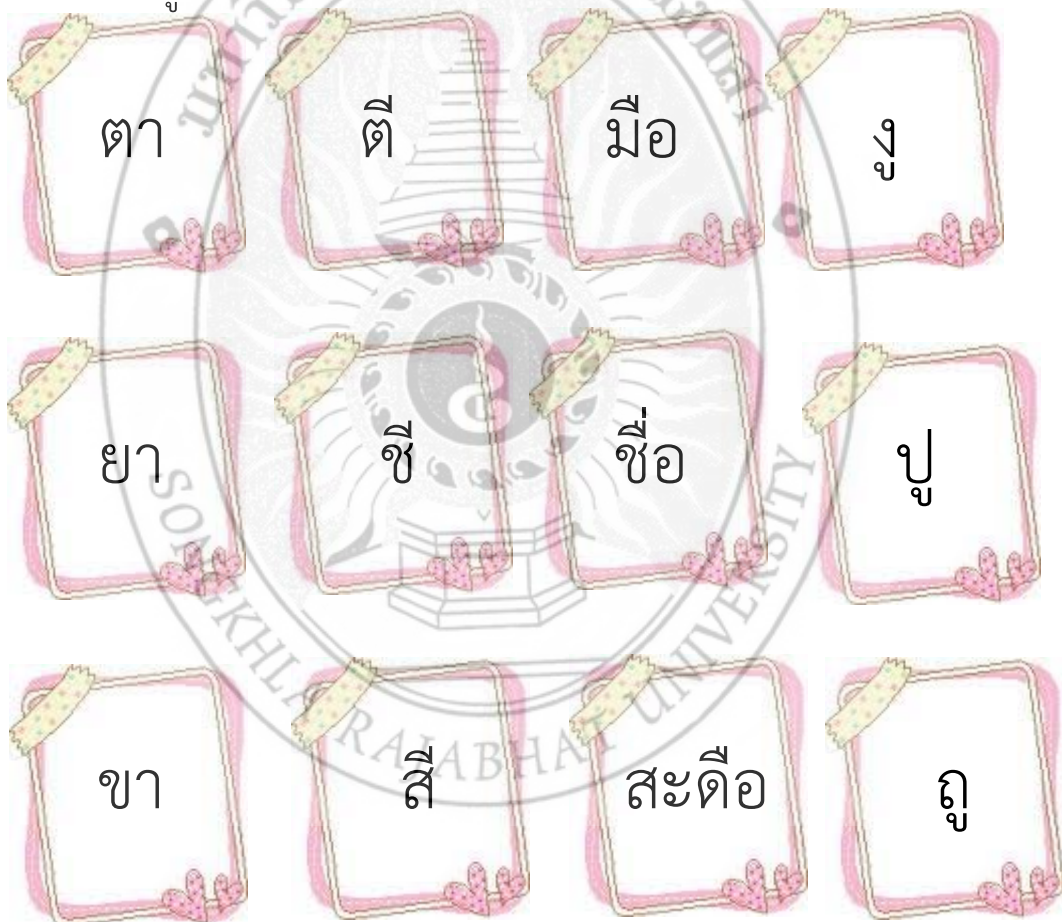
ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้ประเมิน.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ฉบับทดสอบ หลังเรียน ชุดที่ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวที่กำหนดให้
 ให้ถูกต้อง คำละ 1 คะแนน



ประเมินผล คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....
 ไม่ผ่าน.....



ยินดีด้วย เก่งมากจ้ะ



ไม่เป็นไร ลองใหม่จ้ะ

ข้อเสนอแนะ

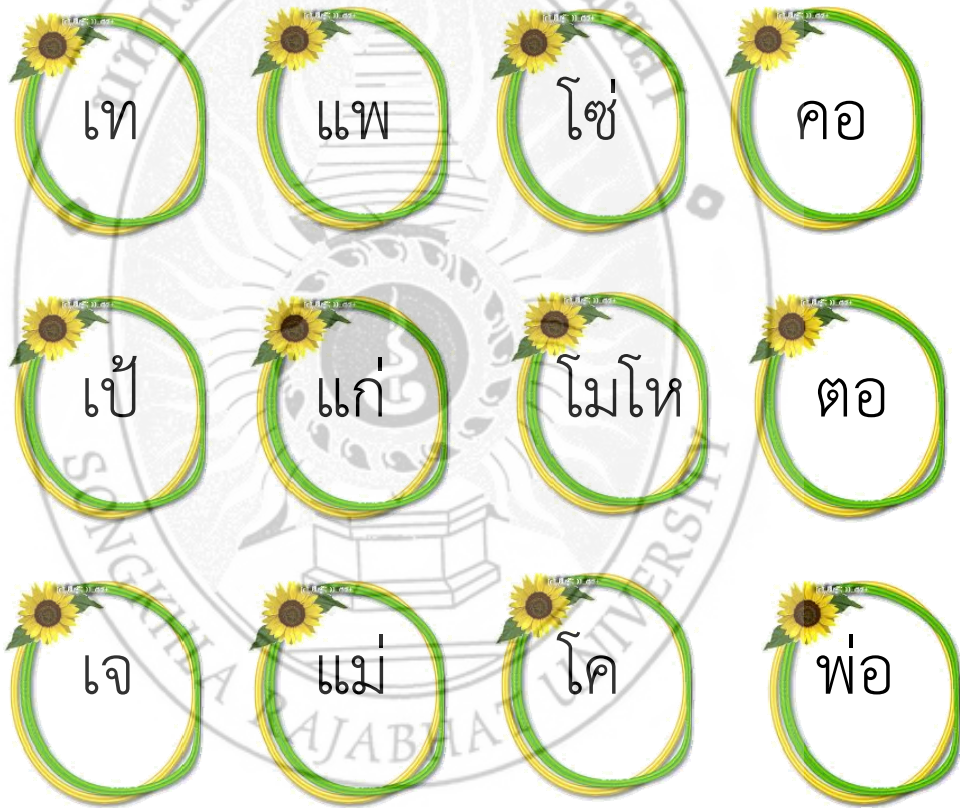
.....

.....

ผู้ประเมิน.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ฉบับทดสอบ หลังเรียน ชุดที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวที่กำหนดให้
 ให้ถูกต้อง



ประเมินผล คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน ได้.....คะแนน

ผ่าน.....
 ไม่ผ่าน.....



เยี่ยมมากจ้ะ



ผิดแล้วแก้ตัวใหม่ได้จ้ะ

ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้ประเมิน.....

สรุปผลการทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนนเต็ม เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน			ทดสอบหลังเรียน		
	ชุดที่			ชุดที่		
	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม
	๑๒	๑๒	๒๔	๑๒	๑๒	๒๔
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)





ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑

ฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา



นางวรรณิ คณะสุวรรณ

รหัส ๕๓๐๑๘๓๑๐๑๘

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำนำ

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนต่อไป

นางวรรณิ คณะสุวรรณ
ผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	ก
คำแนะนำในการใช้	ข
จุดประสงค์ในการใช้	ข
สระเดี่ยว	๑
กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ (ตา)	๓
กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ (ตา)	๔
กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ (ตา)	๕
กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้ (ตา)	๖
กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ (ยา)	๗
กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ (ยา)	๘
กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ (ยา)	๙
กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้ (ยา)	๑๐
กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ (ขา)	๑๑
กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ (ขา)	๑๒
กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ (ขา)	๑๓
กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้ (ขา)	๑๔
ทดสอบหลังเรียน	๑๕
บันทึกผลการอ่าน	๑๖

คำชี้แจง

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ได้ใช้เป็นแบบฝึก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยได้จัดทำแบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ให้นักเรียนได้ฝึก จนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย สระเดี่ยวได้ถูกต้อง มีแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน แบบฝึกการอ่านคำ ชุดนี้ ประกอบด้วยแบบฝึก จำนวน ๘ ชุด ดังนี้

๑. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
๒. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี
๓. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอือ
๔. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอุ
๕. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอ
๖. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอ
๗. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ
๘. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระออ

ชุดนี้เป็นชุดที่ ๑ เน้นฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา จำนวน ๓ คำ คือ ตา ยา ขา การฝึกอ่านคำแต่ละคำ ประกอบไปด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรม ภาพคู่กับภาพ กิจกรรม ภาพคู่กับคำ กิจกรรม คำคู่กับคำ และกิจกรรมอ่านคำหนูทำได้

หากนักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ ก็จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้ และจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาไทยต่อไป

คำแนะนำในการใช้

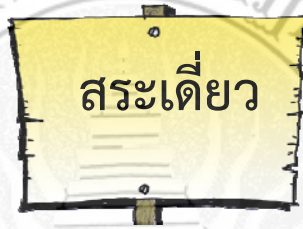
แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวชุดนี้ เป็นแบบฝึกที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถนำไปฝึกนักเรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกไปที่ละหน้าตามลำดับ หากนักเรียนอ่านคำสั่งไม่ได้ ให้ครูหรือผู้ปกครองอ่านคำสั่งให้ฟัง
๓. ควรปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด ไม่ควรออกคำสั่งเพิ่มเติมไปจากที่กำหนดไว้
๔. ให้นักเรียนเริ่มทำตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้าย ตามลำดับจากง่ายไปหายาก
๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละหัวข้อเสร็จแล้ว ควรเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนทราบผลจากการทำกิจกรรม พร้อมทั้งอธิบายและเขียนรายละเอียดการทำแบบฝึกของนักเรียนลงในข้อเสนอแนะท้ายกิจกรรมนั้นๆ
๖. หากนักเรียนทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ๘๐ % หมายความว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินจำเป็นต้องให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำเพื่อจะได้พัฒนาความสามารถในการอ่านคำต่อไป
๗. สรุปผลคะแนนที่ได้แต่ละแบบฝึกลงในแบบกรอกคะแนน เพื่อทราบผล

จุดประสงค์ในการใช้

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ชุดที่ ๑ ฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ
อา มีจุดประสงค์ในการฝึก ดังนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ตา ยา ขา ได้ถูกต้อง



สระเดี่ยว ได้แก่ สระที่เปล่งเสียงออกมาเป็นเสียงเดียว
ไม่มีเสียงอื่นประสมมี ๑๘ ตัว แบ่งเป็นสระเดี่ยวเสียงยาวและ
สระเดี่ยวเสียงสั้น

สระเดี่ยวเสียงยาว มี ๙ ตัว ได้แก่

สระอา สระอึ สระอือ

สระอู สระเอ สระแอ

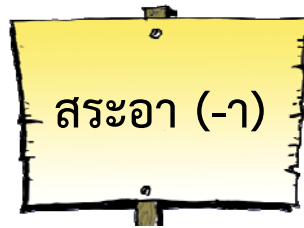
สระโอ สระออ สระเออ

สระเดี่ยวเสียงสั้น มี ๙ ตัว ได้แก่

สระอะ สระอิ สระอี




สระอุ สระเอะ สระแอะ

สระโอะ สระเอาะ สระเออะ



สระอา (-า) เขียนไว้หลังพยัญชนะ เมื่อนำมาประสม
กับพยัญชนะจะออกเสียงพยัญชนะนั้นประสมด้วยสระอา เช่น

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตา	ต	-า	-	-	ตา
ยา	ย	-า	-	-	ยา
ขา	ข	-า	-	-	ขา


 ตา อ่านว่า ตอ - อา - ตา

 ยา อ่านว่า ยอ - อา - ยา

 ขา อ่านว่า ขอ - อา - ขา

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับภาพที่เหมือนกันตามเส้นประพร้อมอ่าน
 ออกเสียง

ภาพต้นแบบ



.....



แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับคำตามเส้นประให้สัมพันธ์กัน พร้อมอ่านออกเสียง

ภาพต้นแบบ

ตา

ตา ตา คา

😊 😞

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ

ดูคำต้นแบบและ คำที่กำหนดให้ด้านล่าง โยงคำกับคำ
 ที่เหมือนกันตามเส้นประ พร้อมอ่านออกเสียง

คำต้นแบบ

ตา

ตา คา ตา

😊 ☹️

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้

นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

หนุมิตา ๒ ตา

ตาของหนุมีสีดำ

พี่ของหนุมิตาสีดำ



.....



.....

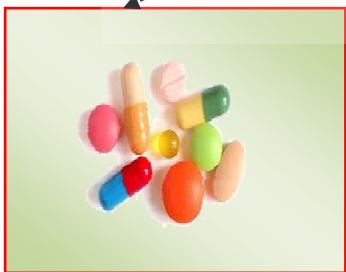
แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับภาพที่เหมือนกันตามเส้นประ พร้อมอ่าน
 ออกเสียง

ภาพต้นแบบ



.....



.....



แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับคำตามเส้นประ ให้สัมพันธ์กัน พร้อมอ่าน
 ออกเสียง

ภาพต้นแบบ



บา

ผา

ยา



.....



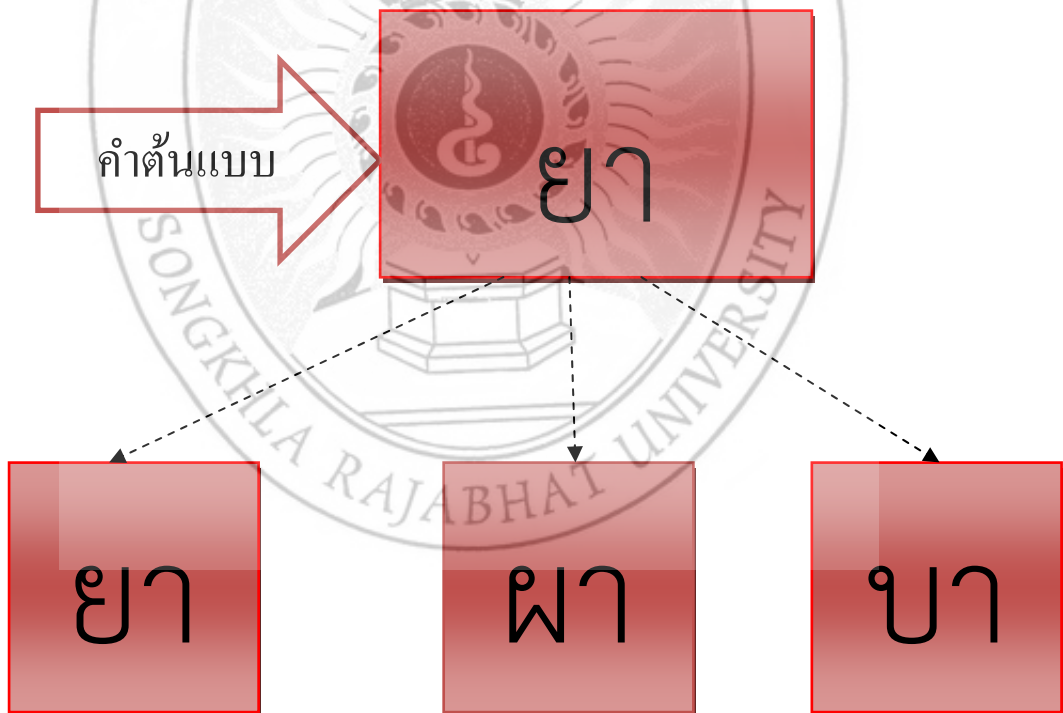
.....

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ

ดูคำต้นแบบและคำ ที่กำหนดให้ด้านล่าง โยงคำกับคำ
 ที่เหมือนกันตามเส้นประ พร้อมอ่านออกเสียง



แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้

นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง



พิกินยา



ยาแม่สีแดง



หนูกินยาน้ำ



.....



.....

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๑ ภาพคู่ภาพ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับภาพที่เหมือนกันตามเส้นประ พร้อมอ่าน
 ออกเสียง

ภาพต้นแบบ

ขา

😊

☹️

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๒ ภาพคู่คำ

ดูภาพต้นแบบและคำที่ประสมด้วยสระอา (-า) ที่กำหนดให้
 ด้านล่าง โยงภาพกับคำตามเส้นประให้สัมพันธ์กัน พร้อมอ่าน
 ออกเสียง

ภาพต้นแบบ

ขา

ทา

ขา

บา



.....



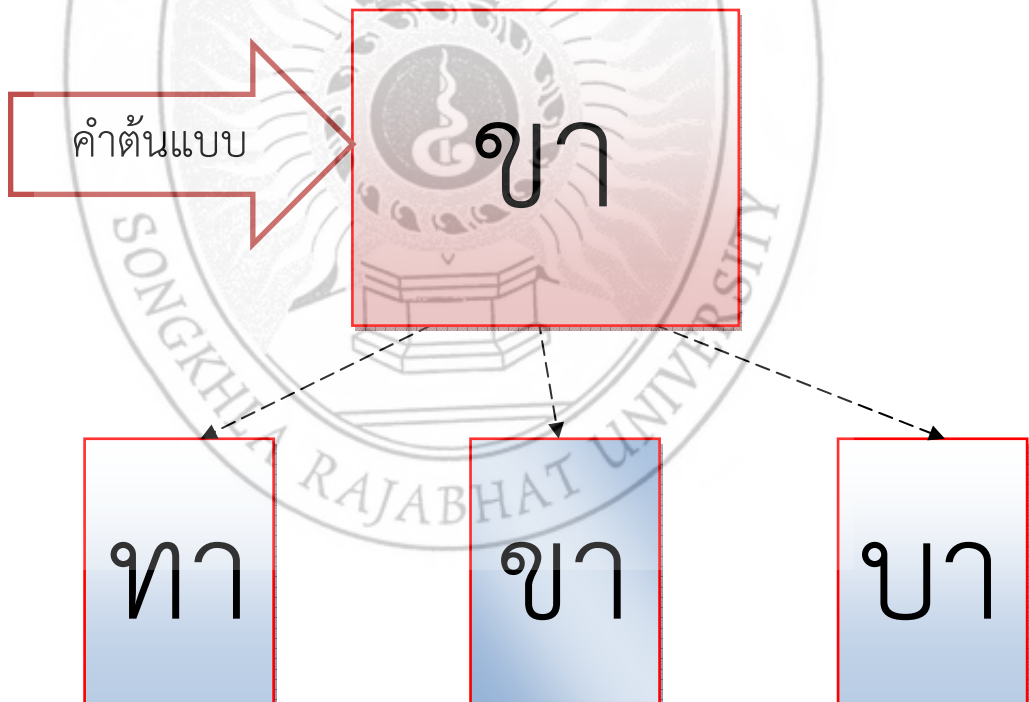
.....

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๓ คำคู่คำ

ดูคำต้นแบบและคำ ที่กำหนดให้ด้านล่าง โยงคำกับคำ
 ที่เหมือนกันตามเส้นประพร้อมอ่านออกเสียง



.....



.....

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



กิจกรรมที่ ๔ อ่านคำหนูทำได้

นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

พี่มี**ขา**

แม่**ขา**ยาว

ปู่**ขา**เก



.....



.....

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 คำละ ๑ คะแนน

๑. ตา
๒. ขา
๓. ยา

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ..... ..ชั้น..... ..เลขที่.....

คำ	กิจกรรมที่				รวม	สรุป	ทดสอบ
	๑	๒	๓	๔			
ตา							
ยา							
ขา							

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบฝึกการอ่านคำ
- ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
		1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัด									
1.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
2.	มีความชัดเจนทางภาษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	มีความสอดคล้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้									
3.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4.	มีความชัดเจนทางภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
5.	สามารถนำไปวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
สาระการเรียนรู้									
6.	ตรงตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
7.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
8.	เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	มีความสอดคล้อง
กิจกรรมการเรียนรู้									
9.	เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10.	สนองวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
11.	เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
การประเมินผล									
12.	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การผ่านได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
13.	สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
14.	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
สื่อการเรียนรู้									
15.	เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
16.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
17.	เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบฝึกการอ่านคำ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
		1	2	3	4	5			
1.	เนื้อหาในแบบฝึกมีความครอบคลุมเรื่องที่จะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
2.	เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	มีความสอดคล้อง
3.	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4.	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
5.	ภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
6.	รูปแบบของแบบฝึกมีความหลากหลายน่าสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	มีความสอดคล้อง
7.	การจัดวางตัวหนังสือรูปภาพมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
8.	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
9.	ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10.	ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 8 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดียว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	(IOC)	ผลการพิจารณา
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	(IOC)	ผลการพิจารณา
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง