



รายงานการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการ
บัญชี ในจังหวัด สงขลาและพัทลุง

Development of professional accounting knowledge of professional accounting In Songkhla and
Phatthalung Province

ชื่อผู้วิจัย

วลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

ชื่องานวิจัย	ศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง
ผู้วิจัย	นางสาววลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร
คณะ	วิทยาการจัดการ
ปี	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง และจักได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการได้ตรงตามความต้องการผู้รับบริการ

ผลการวิจัยพบว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ให้ความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาตนเองในเรื่องของความรู้ทางการบัญชี ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบัญชีภาษีอากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ และด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชี มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีให้ความสนใจเกี่ยวกับข่าวการเปลี่ยนแปลง ด้านบัญชีภาษีอากร ด้านมาตรฐานการบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ด้านการบัญชี เพื่อการจัดการ และด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชีอยู่ในระดับมาก ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีต้องการพัฒนาความรู้ในด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด บัญชีภาษีอากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ และด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชีในระดับมาก โดยภาพรวม ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสารถเกี่ยวกับบัญชีอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยวิธีการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

Research Title	Development of professional accounting knowledge of professional accounting in Songkhla and Phatthalung Province
Researcher	Miss Walailak Karnjanasatian
Faculty	Management Science
Year	2017

Abstract

This research is objectively to study the need to development of professional accounting knowledge in accounting service office, accounting firms, Office of Vocational Education Commission in Songkhla and Phatthalung province. And will bring the research result findings to use in teaching and academic services to meet client needs.

The research found that the need to develop their own self-development of the accounting profession the importance and need to develop their knowledge in the field of accounting. The need to apply in practice. The accounting standards are necessary in most. Accounting Tax Information, Technology Including, accounting software packages, Accounting Management And English are needed to account for the high level. Accounting professionals to focus on the news changes. Accounting Tax. The accounting standards Information technology, including software packages for accounting and accounting management. And English for an account at a high level. Accounting professionals to develop knowledge in the field of accounting standards at the highest level. Insurance Information technology and accounting software packages. Accounting Management And the English language to the account level

The overall accounting professionals most want to improve their knowledge about the status of an account at a high level.

Suggestions on the development of knowledge related to the performance of professional accounting knowledge should be developed to account continuous study Accounting standards and Communications Technology and consistent way by attending seminars and continuing education. on a higher level, to enhance teaching effectiveness and the achievement of the students even more.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ดร.เทพกร ณ สงขลา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนชี้แนะแนวทางการค้นคว้าฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน สถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งของเอกชนและของรัฐบาลในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลาทุกท่านที่ได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามรวมถึงท่านผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่เป็นผู้ประสานงานเพื่อให้ได้รับคืนแบบสอบถามจากผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีและนำมาทำการค้นคว้าจนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ หากมีสิ่งใดขาดตกบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอภัยเป็นอย่างสูงในข้อบกพร่องและความผิดพลาดนั้น และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้านี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจต่อไป

นางสาววลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร

ชื่อผู้วิจัย

คณะวิทยาการจัดการ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๙
กิตติกรรมประกาศ	๑
สารบัญ	๑
สารบัญตาราง	๑
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	8
การรวบรวมข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	37
ภาคผนวก	
แบบสอบถามงานวิจัย	39
แบบตอบรับการสำเนาผลงาน ในการประชุมวิชาการระดับชาติ	43
เกียรติบัตรเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์	45
บทความงานวิจัย	46
ประวัติผู้วิจัย	43

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	9
2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	9
3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพสมรส	10
4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	10
5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	10
6	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา	11
7	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี	11
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเห็นความรู้ทางด้านบัญชี	12
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามเพศ	13
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามอายุ	15
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามสถานภาพสมรส	17
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	20
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	22
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามหน่วยงาน	25
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี	27
16	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความต้องการให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี	31
17	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดว่าวิธีใดที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีได้มีประสิทธิภาพ	31
18	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเหตุผลใดที่ทำให้ต้องการพัฒนาทักษะทางด้านบัญชี	31
19	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ควรได้รับการพัฒนาทักษะในด้านใด นอกเหนือจากทักษะทางด้านบัญชี	32

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกมีการฉีกประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมกันเป็นกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจ เกิดการเปิดเสรีการค้า การลงทุน เงินทุน และการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน วิชาชีพของไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพสูงที่จะสามารถแข่งขันได้ โดยเฉพาะวิชาชีพบัญชี หากในประเทศไทยใดประชาชนยังขาดคุณภาพรองรับความต้องการของผู้ประกอบการ จะได้รับผลกระทบเชิงลบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพประชากร โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นสภาวิชาชีพบัญชี หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบุคลากรทางวิชาชีพบัญชีซึ่งต้องมีการปรับตัวและพัฒนาความรู้เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของบริบทสภาพแวดล้อมและมาตรฐานการบัญชี

การศึกษาในสาขาวิชาชีพการบัญชีเริ่มต้นศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ครูจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่เสมอ อีกทั้งยังมีพนักงานประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชนต่างๆ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพเหล่านี้เป็นสาขาวิชาชีพเฉพาะจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ด้วยสาเหตุหลักคือ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของชาติ รวมถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชีที่ปรับเปลี่ยนไปและเพื่อเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ฉัตรพร คริสต์รักษา 2554)

กลุ่มผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จังหวัดสงขลาและพัทลุง จำนวน 200 คน ทำให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบการ

วัตถุประสงค์

ศึกษาถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง จำนวน 200 คน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการได้ตรงตามความต้องการผู้รับบริการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีให้กับผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้

นิยามศัพท์

วิชาชีพบัญชี หมายถึง วิชาชีพในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้าน การวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี(พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี, 2547)

ผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชี หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำบัญชี บันทึกบัญชี จัดทำรายงานทางการเงิน ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ได้แก่สำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน และสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

บริษัทเอกชน หมายถึง บริษัทจดทะเบียนจัดตั้งในรูปแบบ บริษัทจำกัด และบริษัทมหาชนจำกัด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรณีการ กงแก้ว (2551) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ได้ค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีประเด็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอโดยใช้ความถี่ประกอบบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกด้าน แต่นโยบายการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน และการจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนี้อาจารย์ต้องการความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เงินเดือนและสวัสดิการที่ดีขึ้น ต้องการฝึกอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งมหาวิทยาลัยควรจัดสรรโควตาเพิ่มมากขึ้น ต้องการวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการมาก แต่ยังขาดซึ่งทักษะและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และต้องการพัฒนาตนเองหลังจากการประเมินบุคลากรประจำปี เพื่อให้ตนเองทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีถัดไป

สุนทรี ศรีไทย (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของบุคลากรส่วนการคลัง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของบุคลากรส่วนการคลัง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง การศึกษาครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการออกแบบสอบถาม โดยการออกแบบสอบถามกับกลุ่มประชากรคือหัวหน้าส่วนการคลัง เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี นักวิชาการเงินและบัญชี และผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชีสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเมือง จังหวัดลำปางจำนวน 33 ราย และนำข้อมูลมาประมวลผลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 25-34 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ตำแหน่งหัวหน้าส่วนการคลัง อายุงานระหว่าง 4-7 ปี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง และในปีที่ผ่านมาได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำนวน 2 ครั้งในด้านเรื่อง ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของบุคลากรส่วนการคลัง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการพัฒนาความรู้ในด้านการบันทึกบัญชี การจัดทำทะเบียน และการจัดทำรายงานในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การควบคุมภายใน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความสนใจพัฒนาความรู้วิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อเนื่องระยะสั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเห็นว่าวันและระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมควรเป็นวันทำการ และระยะเวลา 5 วัน

ศิริ ถิอาสนา, จำเนียร พลหาญ และเนตรชนก จันทร์สว่าง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความรู้ความสามารถ และเจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม ตามสมรรถนะประจำสายงาน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการวิจัยครั้งนี้มี

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ และเพื่อพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติ สูงขึ้น โดยใช้หลักการเชิงวิจัยปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนา ระยะที่ 2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะประจำสายงาน ใช้แบบสอบถาม ข้อทดสอบก่อนหลังการ อบรม แนวการฝึกอบรม แบบศึกษาความพึงพอใจ และแบบประเมินคุณภาพเค้าโครงวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1,2 และ 3 จำนวน 247 คน คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเพื่อทำการพัฒนาในระยะที่ 2 จากเขต 3 และเขต 1 จำนวน 72 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิง คุณภาพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติ และมีความต้องการพัฒนาตนเองตาม สมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ละครการวิจัยระดับมากส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ด้านการ สื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคล และด้านการมีวิสัยทัศน์ มีปัญหาในการปฏิบัติและมีความ ต้องการพัฒนาระดับปานกลางถึงมาก ผลการพัฒนาตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วงจร พบว่า ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลของการอบรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนทดสอบความรู้หลังอบรมสูงกว่าก่อน อบรม คะแนนพัฒนาการสูงขึ้นทุกคน ผลการศึกษาเจตคติพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการ อบรมระดับมาก และผลการติดตามประเมินเค้าโครงสร้างวิจัยพบว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดีมาก

นัตรพร คริสต์รักษา (2554) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการ บัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้เป็น การศึกษาเพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอนด้านการบัญชี ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามถาม ครูผู้สอนด้านการบัญชีในสถานศึกษาทั้งของเอกชนและ ของรัฐบาลในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 แห่ง รวม 92 คน และได้รับการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 75 คน ผลการศึกษาพบว่าความต้องการในการพัฒนา ตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ ความสำคัญและจำเป็น ในการพัฒนาตนเองในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี ภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรม ตำราเรจรูปทางบัญชี ครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการเข้ารับ การ อบรม สัมมนา และ การศึกษาต่อ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อ คือ ชื่อเสียงของสถาบัน มาตรฐานการศึกษา วุฒิการศึกษาที่ได้รับ สำหรับปัญหาในการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนด้านการบัญชี มีความไม่พร้อมเรื่องเวลา ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ และหน่วยงานต้นสังกัดไม่ สนับสนุน โดยภาพรวมครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชา วิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับบัญชีอยู่ใน ระดับมาก ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ครูผู้สอนควรได้รับการ พัฒนาความรู้ด้านการบัญชีอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ โดยวิธีการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการ สอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

อรรณณ ภาสุระอารี (2553) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของพนักงานบัญชีในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของพนักงานบัญชีในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติงานเป็นพนักงานบัญชีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยแยกตำแหน่งงานออกเป็น พนักงานบัญชี พนักงานการเงินและบัญชี นักวิชาการเงินและบัญชี เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน 221 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี ระดับศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาสาขาการบัญชีมากที่สุด ตำแหน่งงานที่ทำมากที่สุดคือนักวิชาการเงินและบัญชี โดยมีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งสูงสุด 1-5 ปี และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเลยในปีที่ผ่านมาจากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของทักษะแต่ละด้านพบว่า ตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพในแต่ละด้านเรียงตามลำดับดังนี้ ทักษะทางปัญญา (ระดับมาก) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าทำงาน (ระดับมาก) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (ระดับมาก) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (ระดับมาก) และทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ (ระดับมาก)



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ในจังหวัด สงขลาและพัทลุง โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ พัฒนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ดังนี้

1.ขอบเขตการศึกษา

1.1 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน และสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน 200 คน

1.2 ขอบเขตประชากร

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชนในจังหวัดสงขลาและพัทลุง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 200 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชนในจังหวัดสงขลาและพัทลุง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 200 คน

1.2.2.1 ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัย ใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane, อ้างถึงใน ยุทธ ไทยวรรณ, 2552)

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
N แทน จำนวนของประชากร
e แทน ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีได้

$$n = \frac{200}{1+200(0.05)^2}$$

$$= 133$$

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเท่ากับ 133 หน่วย

2. วิธีการศึกษา

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีในเรื่อง ของการพัฒนาบุคลากร ทฤษฎีการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอน

2.2 เครื่องมือที่ใช้

สร้างเครื่องมือการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามโดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารหรือตัวแปรที่ทำการศึกษาง่าต้นเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชนและ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดสงขลาและพัทลุง ว่ามีความต้องการในการพัฒนาตนเองมากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

5 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมากที่สุด

4 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมาก

3 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง

2 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อย

1 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ โดยการเลือกความคิดเห็นเพียงข้อเดียวที่มากที่สุด

ตอนที่ 4 การเขียนความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

3. วิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และตอนที่ 3 ทำการแจกแจงความถี่คำนวณหาร้อยละ และทำการสังเคราะห์ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

2. ข้อมูลจากตอนที่ 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามลักษณะของข้อมูล และนำผลซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อทำการแปลผล โดยกำหนดกฎเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตามทฤษฎี (Likert อ้างถึงใน ฉัตรพร คริสต์รักษา, 2554)

4.51-5.00 คะแนนมีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด

3.51-4.50 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมาก

2.51-3.50 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง

1.51-2.50 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อย

1.00-1.50 คะแนน มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลจากตอนที่ 4 ทำการรวบรวมความเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการทดลองและวิจารณ์ผล

ความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชนและสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดสงขลาและพัทลุง จำนวน 200 คน โดยเก็บแบบสอบถามจากผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 200 คน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ทำงานในสายงานปัจจุบัน หน่วยงาน และในปีที่ผ่านมา ท่านเคยได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีกี่ครั้ง ซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	16	8.0
หญิง	184	92.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศจำนวน 200 คน พบว่า เพศชายมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8 เพศหญิงมีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 92

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
25-30 ปี	24	12.0
31-35 ปี	56	28.0
36 ปีขึ้นไป	120	60.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอายุระหว่าง 36 ปีขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และอายุระหว่าง 25-30 ปีมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	56	28.0
สมรส	112	56.0
หย่าร้าง	32	16.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาสถานภาพโสด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และสถานภาพหย่าร้าง มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	176	88.0
สูงกว่าปริญญาตรี	24	12.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญาตรี 176 คน คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมา คือ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 4 ปี	64	32.0
4-7 ปี	24	12.0
8-11 ปี	40	20.0
12 ปีขึ้นไป	72	36.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุการทำงาน 12 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา น้อยกว่า 4 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32 รองลงมา อายุงานระหว่าง 8-11 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และอายุงานระหว่าง 4-7 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงานของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานศึกษาเอกชน	26	13.0
สถานศึกษารัฐบาล	30	15.0
สำนักงานรับทำบัญชี	120	60.0
พนักงานบัญชีบริษัทเอกชน	24	12.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานบัญชี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ครูผู้สอนทางการบัญชีในสถานศึกษารัฐบาล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13 พนักงานบัญชีบริษัทเอกชน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี

จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	6	3.0
1 ครั้ง	14	7.0
2 ครั้ง	44	22.0
3 ครั้ง	52	26.0
มากกว่า 3 ครั้ง	84	42.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา มากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมา 3 ครั้ง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26 และ 2 ครั้ง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22 รองลงมา 1 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และ ไม่เคยเลย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ความรู้เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ประกอบไปด้วย ความรู้ทางด้านบัญชีภาษีอากรมาตรฐานการบัญชีเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีการบัญชีเพื่อการจัดการ และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเห็นความรู้ทางด้านบัญชี

	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเห็น
1. ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน			
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.48	.510	มาก
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.60	.645	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชี	4.24	.663	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.28	.614	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี	4.28	.843	มาก
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.20	.707	มาก
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.28	.792	มาก
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชี	3.96	.611	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.76	.779	มาก
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี	3.68	.802	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีด้านใดที่ท่านมี ความต้องการพัฒนาความรู้			
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.28	.737	มาก
3.2 มาตรฐานการบัญชี	4.52	.714	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชี	4.24	.723	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.04	.790	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี	4.40	.764	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงความเห็นความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการความรู้ทางการบัญชี ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ ในระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และ ในระดับมาก คือ บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.24

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวการเปลี่ยนแปลงในระดับมากคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.96 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.76 และภาษาอังกฤษ เพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.68

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงความเห็นและความรู้เกี่ยวกับบัญชีที่ต้องการพัฒนาความรู้ ในระดับมากที่สุดคือด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 และในระดับมากที่สุดคือด้านภาษาอังกฤษเพื่อ งานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.04

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามเพศ

	ค่าเฉลี่ย		ระดับความเห็น	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อ การนำมาใช้ในการสอนของท่าน				
1.1 บัญชีภาษีอากร	5.00	4.43	มากที่สุด	มาก
1.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	4.57	มากที่สุด	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูป ทางบัญชี	5.00	4.17	มากที่สุด	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	5.00	4.22	มากที่สุด	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	5.00	4.22	มากที่สุด	มาก
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้าน ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.50	4.17	มาก	มาก
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.50	4.26	มาก	มาก
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูป ทางบัญชี	4.50	3.91	มาก	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.50	3.70	มาก	มาก
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.50	3.61	มาก	มาก

3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้				
3.1 บัญชีภาษีอากร	5.00	4.22	มากที่สุด	มาก
3.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	4.48	มากที่สุด	มาก
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	5.00	4.17	มากที่สุด	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	5.00	3.96	มากที่สุด	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	5.00	4.35	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 9 ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิงมีความเห็นระดับมากที่สุดในด้าน มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 และมีความเห็นระดับมากในด้าน บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 และ ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 สารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 และเพศชายมีระดับความเห็นมากที่สุดในด้าน บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีพบว่า เพศหญิงมีความเห็นระดับมากในด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26 บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.91 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 และเพศชายมีความเห็นในระดับมากในด้าน บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 และ ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นว่าความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีที่ต้องการพัฒนาความรู้ พบว่า เพศหญิงมีความเห็นระดับมากในด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.96 และเพศชายมีระดับความเห็นมากที่สุดในด้าน บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และ ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุ

	ค่าเฉลี่ย			ระดับความเห็น		
	25-30 ปี	31-35 ปี	36ปีขึ้นไป	25-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน						
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.29	4.53	4.53	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.67	4.00	4.87	มากที่สุด	มาก	มาก
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.67	3.86	4.33	มากที่สุด	มาก	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.33	4.14	4.33	มาก	มาก	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.33	4.00	4.40	มาก	มาก	มาก
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.33	3.57	4.47	มาก	มาก	มาก
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.67	3.57	4.53	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.33	3.71	4.00	มาก	มาก	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.67	3.71	3.80	มาก	มาก	มาก
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.00	3.57	3.87	ปานกลาง	มาก	มาก
3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้						
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.67	3.71	4.47	มากที่สุด	มาก	มาก
3.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	3.71	4.80	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	5.00	3.71	4.33	มากที่สุด	มาก	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.67	3.43	4.20	มากที่สุด	ปานกลาง	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	5.00	3.86	4.53	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ จำแนกตามอายุ พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการ สอนในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรม สำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 บัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และ ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการ บัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการ สอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.14 มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.86

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการ สอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.87 ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 และการบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 25-30 ปี สนใจข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางบัญชี ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดย มีค่าเฉลี่ย 3.67 และในระดับปานกลางคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.00

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี สนใจข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีในระดับ มากคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 การบัญชีเพื่อ การจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 3.57 มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.57 และ ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.57

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป สนใจข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางบัญชีในระดับมากที่สุด คือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีที่ต้องการพัฒนาความรู้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 25-30 ปี ต้องการพัฒนาความรู้ในด้านบัญชีในระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และ ภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ต้องการพัฒนาความรู้ในด้านบัญชีในระดับมากที่สุดคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.86 ภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 และในระดับปานกลางคือการบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.43

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนในด้านบัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.20

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามสถานภาพสมรส

	ค่าเฉลี่ย			ระดับความเห็น		
	โสด	สมรส	หย่าร้าง	โสด	สมรส	หย่าร้าง
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใดที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน						
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.43	4.50	4.50	มาก	มาก	มากที่สุด
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.57	4.50	5.00	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	4.71	4.14	3.75	มากที่สุด	มาก	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.43	4.29	4.00	มาก	มาก	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.14	4.50	3.75	มาก	มาก	มาก

2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.29	4.14	4.25	มาก	มาก	มาก
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.14	4.14	5.00	มาก	มาก	มากที่สุด
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.00	4.00	3.75	มาก	มาก	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.86	3.79	3.50	มาก	มาก	ปานกลาง
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.71	3.71	3.50	มาก	มาก	ปานกลาง
3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้						
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.41	4.36	4.25	มาก	มาก	มาก
3.2 มาตรฐานการบัญชี	4.43	4.43	5.00	มาก	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.57	4.21	3.75	มากที่สุด	มาก	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.14	4.07	3.75	มาก	มาก	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.43	4.36	4.50	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 11 ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพ โสด คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนในระดับมากที่สุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 และ ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.14

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพสมรส สถานภาพหย่าร้าง ต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ในระดับมากที่สุด ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.75 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.75

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

	ค่าเฉลี่ย		ระดับความเห็น	
	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน				
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.50	4.33	มาก	มาก
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.55	5.00	มากที่สุด	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.27	4.00	มาก	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.27	4.33	มาก	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.27	4.33	มาก	มาก
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.18	4.33	มาก	มาก
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.32	4.00	มาก	มาก
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.05	3.33	มาก	ปานกลาง
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.82	3.33	มาก	ปานกลาง
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.73	3.33	มาก	ปานกลาง
3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้				
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.27	4.33	มาก	มาก
3.2 มาตรฐานการบัญชี	4.50	4.67	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.32	3.67	มาก	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.05	4.00	มาก	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.36	4.67	มาก	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงระดับความเห็นจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าความรู้ทางการบัญชีจำเป็นต่อการนำมาใช้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาตรี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.55 และในระดับมากที่สุดคือ บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.27

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และในระดับมากที่สุดคือ บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาตรี แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.05 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.82 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.73

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับสูงกว่าปริญญาตรี แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากที่สุดคือ บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 มาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และในระดับปานกลางคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.33 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.33 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.33

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีที่ต้องการพัฒนาความรู้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาตรี ต้องการพัฒนาความรู้ในมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.05

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี ต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากที่สุดคือด้าน บัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 การบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.67

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

	ค่าเฉลี่ย				ระดับความเห็น			
	น้อยกว่า 4 ปี	4-7 ปี	8-11 ปี	12 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 4 ปี	4-7 ปี	8-11 ปี	12 ปี ขึ้นไป
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน								
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.13	4.67	4.60	4.67	มาก	มาก	มาก	มาก
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.63	4.00	4.40	4.89	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.13	4.67	4.20	4.22	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.13	4.33	4.20	4.44	มาก	มาก	มาก	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.38	5.00	4.60	4.67	ปานกลาง	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด								
2.1 บัญชีภาษีอากร	3.87	4.00	4.40	4.44	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.13	4.00	4.40	4.44	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.88	4.00	4.20	3.89	มาก	มาก	มาก	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.25	4.00	4.40	3.78	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.38	3.33	4.00	3.89	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก
3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้								
3.1 บัญชีภาษีอากร	3.63	4.33	4.60	4.67	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
3.2 มาตรฐานการบัญชี	4.25	4.67	4.40	4.78	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.13	4.67	4.20	4.22	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.38	4.67	4.40	4.22	ปานกลาง	มากที่สุด	มาก	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.00	5.00	4.00	4.78	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงระดับความเห็นจำเป็นตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 4 ปี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 และในระดับมาก คือด้านบัญชีภาษีอากรเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 และการบัญชีเพื่อการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.13 และในระดับปานกลางคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ 4-7 ปี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีและภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากคือ ด้านมาตรฐานการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ 8-11 ปี คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากรและภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และในระดับมากคือ มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงาน 12 ปีขึ้นไป คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.89 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 4 ปี แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากที่สุดคือด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 และในระดับมากคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.88 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38 และในระดับปานกลางคือ ด้านบัญชีเพื่อการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 3.25

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงาน 4-7 ปี แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และในระดับปานกลางคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.33

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ 8-11 ปี แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากคือด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ 12 ปี ขึ้นไป แสดงความสนใจเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงการบัญชีในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 มาตรฐานการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.44 และในระดับมากคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.78 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงแสดงความเห็นความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีที่ต้องการพัฒนาความรู้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 4 ปี ต้องการพัฒนาความรู้ในอยู่ในระดับมากคือด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 3.63 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13และในระดับปานกลางคือ ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงาน 4-7 ปี ต้องการพัฒนาความรู้ในด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงาน 8-11 ปี ต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60และในระดับมากคือ ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78

ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ทำงาน 12 ปี ขึ้นไป ต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 และในระดับมากคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามหน่วยงาน

	ค่าเฉลี่ย				ระดับความเห็น			
	เอกชน	รัฐบาล	สำนักงาน บัญชี	บริษัท เอกชน	เอกชน	รัฐบาล	สำนักงาน บัญชี	บริษัท เอกชน
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน								
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.80	4.27	4.80	4.50	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1.2 มาตรฐานการบัญชี	4.70	4.53	4.70	4.20	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทาง บัญชี	4.40	4.13	4.20	4.00	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.60	4.07	3.90	4.30	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงาน บัญชี	4.60	4.07	3.90	4.60	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด								
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.50	4.00	4.60	4.00	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2.2 มาตรฐานการบัญชี	4.50	4.13	4.00	4.60	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทาง บัญชี	4.10	3.78	3.50	3.40	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ปานกลาง
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.20	3.47	3.40	3.45	มากที่สุด	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงาน บัญชี	3.90	3.53	3.40	3.20	มากที่สุด	มากที่สุด	ปานกลาง	ปานกลาง

3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้								
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.70	4.00	4.25	4.50	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด
3.2 มาตรฐานการบัญชี	4.60	4.47	4.30	4.65	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.40	4.13	3.50	4.20	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	4.50	3.73	3.40	4.50	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.70	4.20	3.50	4.10	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงระดับความเห็นจำเป็นตามหน่วยงานของหน่วยงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาเอกชน คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้อยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษารัฐบาล คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 การบัญชีเพื่อการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.30 และภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชีมีค่าเฉลี่ย 4.60 ในระดับมากที่สุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20

ผู้ตอบแบบสอบถามสำนักงานบัญชี คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 และในระดับมากที่สุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90

ผู้ตอบแบบสอบถามพนักงานบริษัทเอกชน คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30

ผู้ตอบแบบสอบถามพนักงานบริษัทเอกชน คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 และด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และระดับมากคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 คือ และด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.10

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี

	ค่าเฉลี่ย					ระดับความเห็น				
	ไม่เคยเลย	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	มากกว่า 3 ครั้ง	ไม่เคยเลย	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	มากกว่า 3 ครั้ง
1 ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน										
1.1 บัญชีภาษีอากร	4.50	4.00	4.33	4.33	4.70	มาก	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด
1.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	3.00	4.67	4.17	4.90	มากที่สุด	ปานกลาง	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	3.50	4.00	4.17	4.33	4.40	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.50	4.00	4.17	4.33	4.50	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	4.00	5.00	3.67	4.17	4.70	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
2.1 บัญชีภาษีอากร	4.00	3.00	3.83	4.17	4.60	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มากที่สุด
2.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	3.00	4.00	4.00	4.60	มากที่สุด	ปานกลาง	มาก	มาก	มากที่สุด
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	4.00	4.00	3.83	3.83	4.10	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.00	4.00	3.50	3.50	4.20	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	3.00	3.00	3.67	3.33	4.10	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก

3 ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีเรื่องใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้										
3.1 บัญชีภาษีอากร	4.50	3.00	3.83	4.33	4.60	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มากที่สุด
3.2 มาตรฐานการบัญชี	5.00	4.00	4.17	4.50	4.70	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.00	4.00	4.00	4.33	4.40	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.50	4.00	3.50	4.17	4.40	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานบัญชี	5.00	5.00	3.83	4.50	4.50	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงระดับความเห็นจำแนกตามการพัฒนาความรู้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาความรู้ ไม่เคยเลย คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก และในระดับปานกลางคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50

ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาความรู้ 1 ครั้ง คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนในระดับมากที่สุดคือ ด้านภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และในระดับปานกลางคือ ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.00

ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาความรู้ 2 ครั้ง คิดว่าความรู้ทางบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 และภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67

ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาความรู้ 3 ครั้ง คิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบัญชีภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 ด้าน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความต้องการให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
บัญชี

ทักษะวิชาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การอบรม/สัมมนา	176	88.0
ศึกษาด้วยตนเอง	16	8.0
ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	8	4.0
รวม	200	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี
ด้วยวิธี การอบรมสัมมนา จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 88.0 รองลงมา ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 8.0 และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดว่าวิธีใดที่สามารถพัฒนาทักษะทาง
วิชาชีพบัญชีได้มีประสิทธิภาพ

ทักษะวิชาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การอบรม/สัมมนา	136	68.0
ศึกษาด้วยตนเอง	24	12.0
ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	40	20.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกวิธีการอบรม/สัมมนา จำนวน 136 คน คิด
เป็นร้อยละ 68.0 รองลงมา ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน 24 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 12.0

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเหตุผลใดที่ทำให้ต้องการพัฒนาทักษะทางด้าน
บัญชี

ความต้องการพัฒนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพื่อตำแหน่งหน้าที่งาน	8	4.0
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	96	48.0
เพื่อพัฒนาตนเอง	32	16.0
เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี	64	32.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 18 พบว่าเหตุผลที่ต้องการพัฒนาทักษะทางด้านบัญชีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0 เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 เพื่อพัฒนาตนเอง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และเพื่อตำแหน่งหน้าที่งาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ควรได้รับการพัฒนาทักษะในด้านใดนอกเหนือจากทักษะทางด้านบัญชี

ทักษะทางวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศอื่นๆในกลุ่ม AEC	144	72.0
คอมพิวเตอร์	40	20.0
กฎหมาย	8	4.0
อื่นๆ	8	4.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศอื่นๆใน AEC จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ด้านกฎหมายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 และด้านอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

เป็นความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพด้านการบัญชี ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะสรุปได้ ดังนี้

1. ข่าวนสารข้อมูลการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการบัญชี ข่าวนสารข้อมูลจากกรมพัฒนาธุรกิจการค้าและข่าวนสารข้อมูลจากสภาวิชาชีพบัญชี

2. ควรเปิดอบรมสำหรับคณะอาจารย์เพื่ออัปเดตข้อมูลทางด้านบัญชีสำหรับอาจารย์อาชีวะเอกชน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งด้านบัญชีและด้านความรู้อื่นๆ เพื่อให้อาจารย์พัฒนาทักษะที่มีอยู่และเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

3. เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีให้ทัน AEC

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีในจังหวัดสงขลาและพัทลุง

วิธีการศึกษาในครั้งนี้ ทำโดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามจากผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง จำนวน 200 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีในจังหวัดสงขลาและพัทลุง ผลปรากฏดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน ร้อยละ 92.0 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และมีอายุ 36 ปีขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 และรองลงมาอยู่ระหว่าง 25 ถึง 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12 สถานภาพสมรสจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 56.0 สถานภาพโสดจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 และสถานภาพหย่าร้างจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 ส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 88.0 และรองลงมาสูงกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 ประสบการณ์ในการทำงานด้านการบัญชี ส่วนใหญ่มีอายุการทำงาน 12 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา น้อยกว่า 4 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32 รองลงมา อายุงานระหว่าง 8-11 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และอายุงานระหว่าง 4-7 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12 เป็นผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานบัญชี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ครูผู้สอนทางการบัญชีในสถานศึกษารัฐบาล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13 พนักงานบัญชีบริษัทเอกชน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12 และจำนวนครั้งของการได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชี มากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมา 3 ครั้ง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26 และ 2 ครั้ง

จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22 รองลงมา 1 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และ ไม่เคยเลย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาความรู้จากการบัญชี

ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีคิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .645 ซึ่งมีความหมายในระดับมากที่สุด ด้านบัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .510 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .614 ซึ่งมีความหมายในระดับมากและด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .843 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .663 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก

ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความสนใจข่าวสารเปลี่ยนแปลง ด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .792 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านบัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .707 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .611 ซึ่งมีความหมายระดับมาก ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 3.76 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .789 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก และด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .862 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก

ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องการพัฒนาความรู้ในด้านมาตรฐานการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .714 ซึ่งมีความหมายในระดับมากที่สุด ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .764 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านบัญชีภาษีอากรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .737 ซึ่งมีความหมายในระดับมากด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .723 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก และด้านการบัญชีเพื่อการจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .790 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก

ส่วนที่ 3 ความเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ

จากการศึกษาพบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องการให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ด้วยวิธีการอบรมและสัมมนา จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมาศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8 และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีคิดว่าวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด การอบรมและสัมมนา จำนวน 136 คน คิด

เป็นร้อยละ 68 รองลงมาการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และศึกษาคด้วยตนเอง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12 เหตุผลที่ทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีต้องการพัฒนาทักษะด้านการบัญชีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 48 เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32 เพื่อพัฒนาตนเอง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16 และเพื่อตำแหน่งหน้าที่งาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีคิดว่าตนเองควรได้รับการพัฒนาทักษะอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะด้านการบัญชี ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในกลุ่ม AEC จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ด้านกฎหมายและอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4

อภิปรายผล

การศึกษาความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบการวิชาชีพด้านการบัญชีในจังหวัดสงขลาและพัทลุง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชี เนื่องจากความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในปฏิบัติงานและความรู้เกี่ยวกับด้านการบัญชีที่มีความต้องการพัฒนา ดังนั้นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี จึงมีความตระหนัก และตื่นตัวในการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชี โดยเฉพาะเรื่องมาตรฐานการบัญชี ด้านบัญชีภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี นอกจากนี้ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชียังสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการ อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) ในลำดับความต้องการเจริญเติบโตที่กล่าวไว้ว่า บุคคลมีความต้องการที่จะเจริญเติบโต การพัฒนา และการใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ด้วยการแสวงหาโอกาสและการเอาชนะความท้าทายใหม่ๆ ซึ่งคุณลักษณะของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจะเกิดขึ้นได้นั้น ต้องมีการพัฒนาตนเอง สำหรับวิธีการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนคือการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาคด้วยตนเองและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้วิจัยมีข้อสังเกตจากการศึกษาดังนี้

1. ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีคิดว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและมีความต้องการในการพัฒนาในด้านมาตรฐานการบัญชีมากที่สุด
2. ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีเพศชายคิดว่าความรู้ทางการบัญชีทุกด้านมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด ส่วนเพศหญิงมีระดับความเห็นมาก

3. ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี อายุระหว่าง 25-30 ปี มีระดับความเห็นในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีมีระดับความเห็นมากที่สุด แต่อายุระหว่าง 31-35 ปี พัฒนาความรู้ทางบัญชีในระดับน้อยกว่า ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ที่มีอายุระหว่าง 25-30 ปี
4. ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความสนใจข่าวการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่าระดับปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษากครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- มหาวิทยาลัยต้องจัดอบรมในเรื่องมาตรฐานการบัญชีทั้งเป็นการบริการวิชาการให้กับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน และวิทยาลัยทั้งภาครัฐฯและเอกชน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- มหาวิทยาลัยโดยโปรแกรมการบัญชีได้จัดทำเอกสารแผ่นพับเกี่ยวกับข่าวสารการเปลี่ยนแปลงในด้านมาตรฐานการบัญชี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รวบรวมมาจากสภาวิชาชีพบัญชี จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นเอกสารแจกให้กับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในสำนักงานบัญชี บริษัทเอกชน และวิทยาลัยทั้งภาครัฐฯและเอกชน

- ในการศึกษาครั้งต่อไปผู้ทำวิจัยเห็นว่าควรศึกษาด้วยการทำวิจัยถึงความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และศึกษาถึงผลสำเร็จจากการที่ได้มีการพัฒนา ในจังหวัดอื่น เพื่อนำผลการศึกษาไปเปรียบเทียบกับมีความสอดคล้องหรือมีความแตกต่างกันกับผลการศึกษาการทำวิจัยในครั้งนี้หรือไม่

- ควรมีการวิจัยแบบต่อเนื่องในด้านความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเป็นการสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถ สำหรับเป็นข้อมูลการปรับปรุงให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงานและมีความผูกพันต่อองค์กรที่ดีขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ กงแก้ว. (2551). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
การค้นคว้าแบบอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ฉัพรพร คริสต์รักษา. (2554).10 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการ
บัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเชียงใหม่.การค้นคว้า
แบบอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ยุทธ ไทยวรรณ.(2552). วิธีวิจัยทางการบัญชี. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด
- ศิริ ถีอาสนา, จำเนียร พลหาญ และเนตรชนก จันทร์สว่าง (2553). การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเจต
คติของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด
มหาสารคาม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สุนทรี ศรีไทย. (2552). ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของบุคลากรสถานการคลังสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระบัญชีมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อรรวรรณ ภาสุระอารีย์. (2553). ความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของพนักงานบัญชีใน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี
ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาข้อมูลหัวข้อวิจัย ของโปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ข้อมูลในแบบสอบถามนี้ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น พร้อมนี้ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

1. น้อยกว่า 25 ปี

2. 25-30 ปี

3. 31-35 ปี

4. 36 ปี ขึ้นไป

3. สถานภาพสมรส

1. โสด

2. สมรส

3. หย่าร้าง

4. อื่นๆ (ระบุ).....

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าอนุปริญญา

สาขาบัญชี

สาขาอื่นๆ (ระบุ).....

2. อนุปริญญา

สาขาบัญชี

สาขาอื่นๆ(ระบุ).....

3. ปริญญาตรี

สาขาบัญชี

สาขาอื่นๆ(ระบุ).....

4. สูงกว่าปริญญาตรี

สาขาบัญชี

สาขาอื่นๆ (ระบุ).....

5. ประสบการณ์ทำงานในสายงานปัจจุบัน

1. น้อยกว่า 4 ปี 2. 4-7 ปี
 3. 8-11 ปี 4. 12 ปี ขึ้นไป

6. ลักษณะหน่วยงานของท่าน และสถานที่ตั้ง

1. สถานศึกษาของเอกชน 2. สถานศึกษารัฐบาล
 3. สำนักงานรับทำบัญชี 4. บริษัทเอกชน

7. ในปีที่ผ่านมา ท่านเคยได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีกี่ครั้ง

1. ไม่เคยเลย 2. 1 ครั้ง
 3. 2 ครั้ง 4. 3 ครั้ง
 5. มากกว่า 3 ครั้ง (ระบุ).....



ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

หัวข้อ	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ท่านคิดว่าความรู้ทางการบัญชีด้านใด ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของท่าน					
1.1 บัญชีภาษีอากร					
1.2 มาตรฐานการบัญชี					
1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี					
1.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ					
1.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี					
2. ท่านมีความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
2.1 บัญชีภาษีอากร					
2.2 มาตรฐานการบัญชี					
2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี					
2.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ					
2.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี					
3. ความรู้เกี่ยวกับด้านบัญชีด้านใดที่ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้					
3.1 บัญชีภาษีอากร					
3.2 มาตรฐานการบัญชี					
3.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี					
3.4 การบัญชีเพื่อการจัดการ					
3.5 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ

1. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีใดมากที่สุด

- 1. การอบรม/สัมมนา
- 2. ศึกษาด้วยตนเอง เช่น ตำรา บทความ งานวิจัย
- 3. ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- 4. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน
- 5. อื่นๆ (ระบุ).....

2. ท่านคิดว่าวิธีใดที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

- 1. การอบรม/สัมมนา
- 2. ศึกษาด้วยตนเอง เช่น ตำรา บทความ งานวิจัย
- 3. ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- 4. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน
- 5. อื่นๆ (ระบุ).....

3. เหตุผลใดที่ทำให้ท่านต้องการพัฒนาทักษะทางด้านบัญชีมากที่สุด

- 1. เพื่อตำแหน่งหน้าที่งาน
- 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
- 3. เพื่อพัฒนาตนเอง
- 4. เพื่อค่าตอบแทนที่สูงขึ้น
- 5. เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี
- 6. อื่นๆ (ระบุ).....

4. ท่านคิดว่าตนเองควรได้รับการพัฒนาทักษะในด้านใดมากที่สุด นอกเหนือจากทักษะทางด้านบัญชี

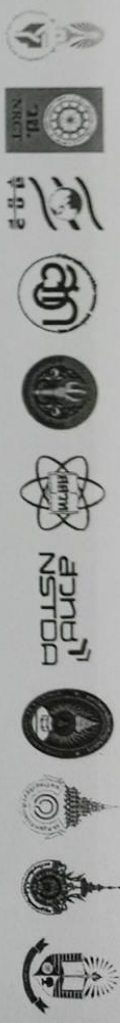
- 1. ภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศอื่นๆในกลุ่ม AEC
- 2. คอมพิวเตอร์
- 3. กฎหมาย
- 4. อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

.....

.....

.....



การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2560
และการประชุมวิชาการระดับชาติตำบลบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3

ประเทศไทย 4.0 “วิจัยขับเคลื่อนสังคม” Thailand 4.0 “Research to Mobilize Society”

ขอขอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

วลัยลักษณ์ ภาณุจนเสถียร

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยภาคไปสเตอร์

ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพของครูผู้ประกอบ

วิชาชีพการบัญชี ในจังหวัดสงขลาและพัทลุง

โรงเรียนพี สิบห้า ปีช อำเภอมือง จังหวัดสงขลา

ให้ไว้ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม 2560

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ชำป๋)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ