



รายงานการวิจัย

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กับการเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ
ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

Twelve core values for Thai and the Possibility to develop Personality
of the Future Early Childhood Teachers in Southern Thailand



สุธัญญา จูโตปการ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ชื่องานวิจัย	ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต
ผู้วิจัย	อาจารย์สุธัญญา ฐิโตปการ
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ โปเอนการมิวิชาการศึกษาปฐมวัย
ปี	2560

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย โดยรอบที่ 1-3 เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ได้แสดงความคิดเห็น ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานและนักวิชาการ คณาจารย์มหาวิทยาลัยไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. สถิติที่ใช้ได้แก่ มัชยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า หลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีส่วนต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมตตา และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คำสำคัญ : ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ, การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

Research Title	Twelve core values for Thai and the Possibility to develop Personality of the Future Early Childhood Teachers in Southern Thailand
Researcher	Suthunya Titopakarn
Faculty	Early Childhood Educational Program.
Year	2560

Abstract

The research aimed to study the twelve values announced by the head of the National Council for Peace and order (NCPO) and the possibilities to develop the personality of early childhood teachers in southern Thailand in the future.

Delphi technique was used in collaboration with a group of 17 specialists such as administrators who specialize in basic education and academicians in higher education concerning twelve core values Announced by the Head of the National Council for Peace and Order (NCPO)

The result indicated that the twelve core values are describing a particular qualities that early childhood teacher have. 1 Adore the nation, religion, and HM the King. 2 Be honest, dedicated, patient, and have a fine ideology for public. 3 Be grateful to parents, guardians, and teachers. 4 Study hard, always. 5 Maintain good Thai customs and traditions. 6 Be ethical, honest, well-intentioned, and generous. 7 Learn and understand the democracy headed under HM the King properly. 8 Be disciplined, obey the laws, and pay respect to elderly people. 9 Be conscious, thoughtful, and make good things by following HM the King's statement. 10 Live philosophically with the self-sufficiency economy. 11 Set the mind and the body strong, overcome desires, and be afraid of sins as stated in religion. 12 Be dedicated to the public's and the nation's benefits rather than one's own benefits.

Key words : Twelve core values for Thai, Personality of the Future Early Childhood Teachers in Southern Thailand

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มภาคใต้ นักวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ และนักวิชาการ ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับการตอบแบบสอบถามเทคนิค เดลฟายทั้ง 3 รอบด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่สนับสนุนงบประมาณ ในการทำวิจัย จากงบกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ขอขอบคุณ ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข ที่ปรึกษาวิจัยหลักที่อนุเคราะห์ตรวจสอบ ตรวจสอบเอกสารรายงานวิจัยให้ถูกต้องเรียบร้อยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนสร้างผลงานวิจัยรายงานเล่มนี้สำเร็จลุล่วงบรรลุวัตถุประสงค์ของวิจัย ทุกประการ

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายอันพึงมีจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแต่บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุธัญญา ฐิติปการ

คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์

กรกฎาคม 2560



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช.	4
บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการศึกษาไทยปัจจุบัน	5
ความเข้าใจพื้นฐานในทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ	11
บุคลิกภาพกับสุขภาพ	15
การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย	21
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูปฐมวัย	28
ประสิทธิภาพการทำงานของครูปฐมวัย	30
ครูปฐมวัยกับบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์	34
สังคมโลกศตวรรษที่ 21 และบุคลิกภาพครู	36
แนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ.2573	47
เทคนิคเคลฟาย	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
กรอบแนวคิดในการวิจัย	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	65
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	67
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิจัยเทคนิคเดลฟาย	92
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
สรุปผลการวิจัย	99
อภิปรายผลการวิจัย	102
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	114
บรรณานุกรม	116
ภาคผนวก	
ภาคผนวก (ก) หนังสือแต่งตั้งที่ปรึกษาวิจัย	
ภาคผนวก (ข) หนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเทคนิคเดลฟาย	
ภาคผนวก (ค) แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1	
ภาคผนวก (ง) แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2	
ภาคผนวก (จ) แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 3	
ภาคผนวก (ฉ) ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 คำจำกัดความของบุคลิกภาพและตัวอย่าง	13
2.2 ผลการเปรียบเทียบภาพอนาคตการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์และสาธารณรัฐสิงคโปร์	49
4.1 แสดงการสรุปคำตอบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามปลายเปิดรอบที่ 1	70
4.2 แสดงความเป็นไปได้ในการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนา บุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	79



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบความคิดการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2573	53
2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	64



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชชนิษฐาธิราชในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) ทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพครูปฐมวัยด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การที่ประเทศจะพัฒนาเศรษฐกิจหรือพัฒนาสังคม จะต้องพัฒนาที่ตัวมนุษย์ให้มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยก่อน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานของการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ในการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญ เพราะถ้าครูปฐมวัยในประเทศมีบุคลิกภาพที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคมในทุกๆ ด้าน ย่อมจะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นไปได้ของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตกับการส่งเสริมและการสื่อสารบุคลิกภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นงานที่ท้าทายและสำคัญต่อการพัฒนาสังคม ถ้าสามารถวางรากฐานด้านบุคลิกภาพที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กจะสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาชีวิตของเขาไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธีรภรณ์ กุลนันทน์, 2535) บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับเด็กปฐมวัยนอกจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ใกล้ชิด ครูปฐมวัยคือผู้ที่มีบทบาทต่อการพัฒนาบุคลิกภาพเด็กปฐมวัยให้ได้ดีได้ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าบุคคลที่กล่าวมา เพราะเด็กปฐมวัยจะเลียนแบบบุคคลที่ใกล้ชิดและบุคคลที่เด็กศรัทธา การที่ครูปฐมวัยมีบุคลิกภาพที่ดี ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัยเท่านั้น บุคลิกภาพภายในของครู เช่น การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ฯลฯ ยังส่งผลต่อการพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากครูปฐมวัยจะมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายนอกและภายในแล้ว ยังต้องเป็นบุคคลที่ดีมีศักยภาพเพียงพอที่จะเป็นแม่แบบที่ดีของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย ดังนั้นครูปฐมวัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอันเป็นงานที่สำคัญต่อการวางรากฐานในการพัฒนาสังคมในอนาคตของประเทศ ทั้งนี้ความเป็นไปได้ของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ผู้วิจัยนำการวิจัยเทคนิคเดลฟาย เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ให้สอดคล้องกับการศึกษาของไทย ในศตวรรษ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีพลวัตไปตามนวัตกรรมการสื่อสาร และอีกทั้งเพื่อเป็นการก้าวสู่การศึกษาของประเทศไทยในเวทีอาเซียน และเป็นงานวิจัยที่ผู้วิจัยเริ่มต้นจากภาพอนาคตของผู้เชี่ยวชาญ เป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการนำทัศนคติเกี่ยวกับค่านิยมหลักของ

คนไทย 12 ประการ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยภาคใต้ ภายใต้บริบทพื้นที่ การศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม และผลการวิจัยนี้สามารถนำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการนำมาซึ่งการ วางแผนพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคใต้ ต่อไปในอนาคต อีกทั้งเพื่อประโยชน์สูงสุดของการวิจัยนำมาซึ่งเพื่อสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับ บุคลิกภาพครูปฐมวัยในบริบทภาคใต้ จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเบื้องต้น เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการและเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อต่อยอดและเป็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ยั่งยืน มั่นคงต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนา บุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาเฉพาะกรณีนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. (National Council for Peace and Order NCPO) ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตประกอบด้วย 12 ประการดังนี้ 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

1.4 นิยามศัพท์

1.4.1 ความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต หมายถึง การเข้าถึงการพัฒนาของครูปฐมวัยในพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พระราชชนิษฐาธิราชในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) ทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพครูปฐมวัยด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า มนุษย์ เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การที่ประเทศจะพัฒนาเศรษฐกิจหรือ

พัฒนาสังคม จะต้องพัฒนาที่ตัวมนุษย์ให้มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยก่อน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานของการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย ถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญเพราะถ้าครูปฐมวัยในประเทศมีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมในทุกๆ ด้าน ย่อมจะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นไปได้ของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ถึงการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตในบริบทดังต่อไปนี้ 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

1.4.2 เทคนิคเดลฟาย หมายถึง การสรุปความคิดเห็นในเรื่องที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับอนาคตจากความเห็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งปลายเปิดและปลายปิดในศาสตร์เรื่องเกี่ยวกับหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ได้แก่ กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ และกลุ่มนักวิชาการของประเทศไทย

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ตลอดจนเพื่อนำมาเสนอแก่ผู้บริหารหรือนักวิชาการที่ทำงานเกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรผลิตนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย และเป็นข้อมูลในการส่งเสริมหรือพัฒนาบุคลากรครูด้านปฐมวัย เพื่อรองรับแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 ต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความเป็นไปได้ถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต สามารถพิจารณาดังต่อไปนี้

- 2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของคณะกรรมการการศึกษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช.
- 2.2 บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการศึกษาไทยปัจจุบัน
- 2.3 ความเข้าใจพื้นฐานในทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ
- 2.4 บุคลิกภาพกับสุขภาพ
- 2.5 การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย
- 2.6 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูปฐมวัย
- 2.7 ประสิทธิภาพการทำงานของครูปฐมวัย
- 2.8 ครูปฐมวัยกับบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.9 สังคมโลกศตวรรษที่ 21 และบุคลิกภาพครู
- 2.10 แนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ.2573
- 2.11 เทคนิคเดลฟาย
- 2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช.

การศึกษาความเป็นไปได้ถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในบริบทเบื้องต้นเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติหรือคสช. สามารถพิจารณาได้ดังต่อไปนี้ 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

2.2 บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการศึกษาไทยปัจจุบัน

ลักษณะโดยรวมของบุคคลทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และพฤติกรรม ย่อมแตกต่างกัน ปรากฏเป็นแบบอย่างเรียกว่า “บุคลิกภาพ” อันมีลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งมีความสำคัญต่อครูปฐมวัยดังต่อไปนี้

2.2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

แหล่งพจนานุกรมและนักจิตวิทยาผู้มีชื่อเสียงได้ให้ความหมาย และทัศนะต่อบุคลิกภาพดังนี้

1) พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) เขียนไว้ว่า บุคลิก (บุคลิกภาพ) จำเพาะคน, บุคลิกภาพ (บุคลิกภาพ) น. สภาพนิสัยจำเพาะคน

2) พจนานุกรมเว็บสเตอร์ นิวเวิลด์ (Webster's New World) (Neufeldt, 1994) เขียนไว้ว่า คุณลักษณะหรือความเป็นไปของบุคคลหนึ่งบุคคลใด อัตลักษณ์บุคคล แบบอย่างนิสัย คุณลักษณะที่ซับซ้อนของอากัปกริยา พบเห็นแตกต่างกันในกลุ่ม หมู่คณะ ชาติ สถานที่ เป็นต้น ผลรวมของคุณลักษณะซึ่งสามารถเห็นได้ มีผลทำให้เกิดความประทับใจต่อบุคคลอื่น เช่น กิริยามารยาท เป็นต้น

3) ทัศนะของนักจิตวิทยาผู้มีชื่อเสียง ได้ให้ไว้ดังต่อไปนี้ (Carducci, 2009)

(1) เรย์มอนด์ บี แคตเทลล์ (Raymond B. Cattell) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพ คือ การคาดการณ์ได้ว่าอะไรคือสิ่งซึ่งบุคคลจะพึงกระทำในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(2) เจ.พี. กิลฟอร์ด (J.P. Guilford) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพ คือ รูปแบบเอกลักษณ์ของบุคคล

(3) ลอเรนซ์ เอ เพอวิน และโอลิเวอร์ พี จอห์น (Lawrence, A. Pervin & Oliver P. John) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพคือการบรรยายถึงรูปแบบที่มั่นคงของความรู้สึก ความคิดและการกระทำ

(4) กอร์ดอน ดับเบิลยู ออลพอร์ต (Gordon W. Allport) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพ คือ การรวมตัวกันของพลังขับเคลื่อนภายในตัวบุคคลประกอบด้วยระบบจิตวิทยาทางกายภาพ แสดงให้เห็น บุคลิก กิริยาอาการ ความประพฤติ และความคิดของผู้นั้น

(5) เดวิด แมกเคลแลนด์ (David Mecllland) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพ คือ การรวม เป็นมโนทัศน์ที่มีรูปแบบจำเพาะมากที่สุด รวมทั้งรายละเอียดของพฤติกรรมบุคคลนั้น

2.2.2 บุคลิกภาพครูปฐมวัย และการศึกษาระดับปฐมวัย

จากความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าวข้างต้น เมื่อนำมาพิจารณาร่วมกับความหมาย ของการศึกษาปฐมวัย ย่อมจะเห็นความหมายของบุคลิกภาพครูปฐมวัยได้ชัดเจนขึ้น ดังนี้

1) การศึกษาปฐมวัย (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553) หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงไม่เกิน 6 ปีบริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ภายใต้บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้าง ฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามความหมายนี้ ผู้มีบทบาทสำคัญคือครูปฐมวัย

2) บุคลิกภาพครูปฐมวัย เมื่อพิจารณาความหมายบุคลิกภาพจากแหล่งพจนานุกรม และ ทัศนะของนักจิตวิทยา ร่วมกับความหมายของการศึกษาปฐมวัยแล้ว สามารถสรุปความหมายของ บุคลิกภาพครูปฐมวัยได้คือ สภาพนิสัย คุณลักษณะอัตลักษณ์ของครูปฐมวัยแสดงออกให้เห็นทางกาย จิตใจ ทัศนคติ มโนทัศน์ กิริยามารยาท ซึ่งมีรายละเอียดส่งผลกระทบต่อกรกระทำ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เกิดความประทับใจต่อบุคคลอื่น นับเป็นบทบาทของครูปฐมวัยต่อ การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุไม่เกิน 6 ปีบริบูรณ์ บุคลิกภาพที่ดีของครูปฐมวัยจะช่วยให้เกิด ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย

2.2.3 ความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย

ครูคนหนึ่งอาจมีทั้งความรู้และทักษะ แต่เมื่อไม่มีบุคลิกภาพที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ก็ย่อม ไม่เกิดผลในทางปฏิบัติ ได้มีการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพที่เกิดผลสัมฤทธิ์ของครูปฐมวัย สามารถกล่าว ได้ดังนี้ (Colker, 2008)

1) บุคลิกภาพ เป็นรากฐานของความรู้สึก และความเชื่อ สามารถสังเกตได้โดยตรงและ จากการประเมินได้ด้วยวิธีการที่เคยทำกันมา เช่น การสัมภาษณ์ การทดลองปฏิบัติงาน

2) ครู นักการศึกษา และผู้บริหาร เป็นผู้ได้รับประโยชน์อย่างยิ่งจากความรู้ ในเรื่อง บุคลิกภาพโดยเฉพาะครูปฐมวัยพยายามที่จะปรับปรุงการทำงานของตนเอง

3) ครูใหม่เพิ่งเข้าสู่วิชาชีพและผู้ที่เริ่มมีประสบการณ์วิชาชีพ ย่อมได้รับประโยชน์ เมื่อบุคลิกภาพที่แสดงออกต่างได้รับการยอมรับจากแวดวงการทำงาน

4) บุคลิกภาพของครูปฐมวัย มีความสำคัญและแตกต่างจากบุคลิกภาพตามความหมายของนักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ซึ่งอยู่ในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากครูปฐมวัย มีบทบาทแตกต่างอย่างเห็นได้ชัด และอยู่ในฐานะกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

2.2.4 รายงานการศึกษาบุคลิกภาพครูปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา และประเทศไทย มีดังนี้ (Colker, 2008)

1) มหาวิทยาลัยนอร์ทแคโรไลนา ศึกษาบุคลิกของครู 2 ลักษณะ คือ บุคลิกภาพส่วนตัว และบุคลิกภาพทางวิชาชีพ ซึ่งทั้งสองบุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และการแนะแนวด้านพฤติกรรมแก่เด็กปฐมวัย เป็นงานวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

2) มหาวิทยาลัยแลนเดอร์ (Lander University) สำรวจบุคลิกภาพครู ผู้บริหารระดับปฐมวัย จำนวน 3,000 คน ในพื้นที่ 7 เขต ผลสำรวจพบคุณลักษณะที่จำเป็นเรียงลำดับ คือ 1. เป็นผู้มีความรู้ 2. เป็นนักสื่อสารที่ดี 3. เป็นผู้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 4. เป็นผู้ศึกษาเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 5. เป็นผู้มีความสามารถ 6. เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น 7. เป็นผู้มีความอดทนต่อความยากลำบาก 8. เป็นนักจัดการ 9. เป็นผู้มีความขยัน 10. เป็นผู้มีความเอาใจใส่

2.2.5 ประวัติการศึกษาไทย และวิชาจิตวิทยาในไทยโดยสังเขป

การศึกษาไทยนับจากอดีตเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของครูกับศิษย์ ครู หมายถึงผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้ส่งสอนศิษย์ “ครู” หรือ “คุรุ” แปลว่าหนัก มีภาระหน้าที่หนักต่อความรับผิดชอบ และกล่าวได้ว่า “ครูเป็นแม่ของวิชาชีพทั้งปวง” เพราะทุกวิชาชีพต้องมีครู การศึกษาไทยมีวิวัฒนาการยาวนาน สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมบุคลิกภาพครูไทยและการเข้าสู่การศึกษาวิจิตวิทยาเช่นในปัจจุบัน

1) ประวัติการศึกษาไทย ในสมัยโบราณ ครูไม่ได้หมายถึงผู้มีวุฒิการศึกษา แต่คือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนแก่ผู้เรียนหรือศิษย์ ต่างฝ่ายต่างมีความผูกพันในเรื่องของความเมตตาให้ศิษย์เป็นคนดี มีศีลธรรม และสังคมไทยก็ปลูกฝังให้ศิษย์เคารพ กตัญญู ซึ่งแนวคิดนี้ยังคงมีให้เห็น และจะกล่าวเพิ่มเติมสาระสำคัญดังนี้

(1) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ทรงสอนผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานข้าราชการหรือครูที่เป็นปราชญ์ ราชบัณฑิตจะสอนให้กับผู้เรียนที่มาด้วยความสมัครใจในวิชาที่มีความถนัดหรือครอบคลุมหลายสาขา

(2) ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเป็นพระ สอนแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านความรู้ หรือทักษะอาชีพ สอนในสำนักสงฆ์ บ้าน ชุมชน เช่น การเขียน การอ่าน ศิลปะป้องกันตัว ศิลปหัตถกรรม เวชศาสตร์ ไสยศาสตร์ เป็นต้น

(3) ประเพณีนิยมว่าวันพฤหัสบดีเป็นวันครู หรือวันที่ 16 มกราคม เป็นวันครู โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูร่วมทำพิธีรำลึกถึงพระคุณครูและแสดงมุทิตาจิตต่อครูอาวุโส

(4) โรงเรียน สถานศึกษาจัดพิธีไหว้ครูประจำปี ที่กำหนดในวันพฤหัสบดีของเดือน ในช่วงต้นปีการศึกษา มีบทอาเศียรวาทหรือบทไหว้ครู ยกย่องครู

(5) การติดต่อกับชาติตะวันตก ทำให้เกิดการเรียนการสอนวิชาการสมัยใหม่ เช่น การแพทย์ การเดินเรือ การก่อสร้าง การพาณิชย์ ดาราศาสตร์ เป็นต้น ผู้สอนเป็นมิชชันนารี หรือ บาทหลวง โดยพระมหากษัตริย์ไทยให้การอุปถัมภ์ เช่น ปรากฏในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ตลอดมาจนถึงกรุงรัตนโกสินทร์

(6) การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในรัชสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้การศึกษาไทย ขึ้นสูง เริ่มขยายสู่ประชาชนทั่วไป ทรงให้ความสำคัญดังพระราชดำรัส “วิชาหนังสือเป็นวิชาที่น่านับถือ และเป็นที่น่าสรรเสริญมาแต่โบราณ เป็นวิชาอย่างประเสริฐ ซึ่งพระมหากษัตริย์ตลอดจนถึงราษฎร จำเป็นต้องรู้ เพราะเป็นวิชาที่อาจทำให้การทั้งปวงสำเร็จ”

2) ประวัติวิชาจิตวิทยาในไทย การเข้ามาของวิชาจิตวิทยาในไทย (ละม้ายมาศ และคาซุโอะ, 2502) ก่อนปี พ.ศ. 2498 เริ่มมีการวิจัยทางจิตวิทยาและการจัดตั้งสถาบันระหว่างชาติ การค้นคว้าเรื่องเด็ก (International Institute for Child Study) โดยกระทรวงศึกษาธิการ กับ ยูเนสโก เห็นว่าการศึกษา และการฝึกหัดครู ควรสอดคล้องกับสภาพสังคมไทย โดยมีการพิจารณาในเรื่องต่างๆ ดังนี้

(1) ในช่วงปี พ.ศ. 2496 ยูเนสโก ส่งผู้เชี่ยวชาญมาร่วมศึกษาปัญหาในบริบท สังคมไทย เพื่อที่จะประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยาในสถาบันการศึกษาของไทย มีการคัดเลือกนักศึกษา ไปอบรมที่สหรัฐอเมริกาและต่อมาร่วมกันพัฒนางานเป็น 3 ลักษณะ คือ วิจัย สอน และให้ข้อเสนอแนะ

(2) วิชาจิตวิทยา เริ่มขยายสู่สถาบันการศึกษามหาวิทยาลัย และโรงเรียน มีการจัดตั้ง ห้องปฏิบัติการจิตวิทยา เช่น คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์สุขวิทยา กระทรวง สาธารณสุข อย่างไรก็ตามมีข้อมูลบางแหล่งอ้างถึงวิชาจิตวิทยาที่มีพื้นฐานจากตะวันตกเข้ามาเผยแพร่ ในประเทศไทยเกือบ 100 ปีมาแล้ว คือที่โรงเรียนฝึกหัดครูปทุมวัน

(3) ในปี พ.ศ. 2473 จิตวิทยาได้บรรจุเป็นวิชาหลักของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2507 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เริ่มเปิดสอนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรก และพ.ศ. 2522 ที่มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยอื่นๆ

(4) ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกือบทุกแห่งมีการสอนวิชาจิตวิทยา สาขาที่เปิดสอน ได้แก่ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์กร เป็นต้น

2.2.6 การศึกษาไทยปัจจุบัน

การศึกษาไทยได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันได้มีความพยายามปฏิรูปแผนแม่บท ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แต่ก็ยังมีได้เป็นไปตามเป้าหมายมากนัก เนื่องจาก มีอุปสรรค ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลงสังคมของไทยและสังคม

ของโลกที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จึงเป็นแนวโน้มที่ครูปฐมวัยควรได้ติดตามเพื่อพัฒนาตนเองโดยมีบริบทที่ควรกล่าวถึงหัวข้อต่อไปนี้

1) มาตรฐานการศึกษาไทยและนานาชาติ ด้วยแนวโน้มการพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้และส่งเสริมการศึกษาวิจัย ซึ่งการศึกษาต้องการให้คนไทย เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม กระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้มีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าระหว่างประเทศต่างๆ สมควรกล่าวต่อไปดังนี้

(1) ในการจัดอันดับ 39 ประเทศ ปรากฏผล 10 อันดับ ได้แก่ 1. เกาหลีใต้ 2. ญี่ปุ่น 3. สิงคโปร์ 4. ฮองกง 5. ฟินแลนด์ 6. อังกฤษ 7. แคนาดา 8. เนเธอร์แลนด์ 9. ไอร์แลนด์ 10. โปแลนด์

(2) ประเทศมหาอำนาจคือสหรัฐอเมริกาอยู่อันดับ 14 เป็นรองรัสเซีย ซึ่งอยู่อันดับ 13 และ 3 อันดับท้าย คือ บราซิล เม็กซิโก และอินโดนีเซีย

(3) ในภูมิภาคเอเชีย ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 13 ประเทศ ปรากฏว่า สิงคโปร์ มาเลเซีย มีทักษะในระดับสูง

(4) เกาหลี อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น และเวียดนาม มีทักษะระดับปานกลาง จีนอยู่ระดับต่ำ ส่วนไทยและคาซัคสถานอยู่ระดับต่ำมาก โดยไทยได้คะแนนเฉลี่ย 44.44 ได้อันดับ 55 จาก 60 ประเทศ

2) ที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum - WEF.) ได้รายงานขีดความสามารถทางการแข่งขันช่วงปี 2012 - 2013 ต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศอาเซียน มีข้อสรุปที่สำคัญ ดังนี้

(1) ปัจจัยสำคัญของการมีระบบการศึกษาที่ดี ไม่ได้อยู่ที่เงินทุน หรือครูอาจารย์ที่มีเงินเดือนสูง หรือการที่มีเงินเดือนสูงก็ได้หมายความว่าครูอาจารย์จะมีความสามารถสูงตามไปด้วย

(2) ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ไทยได้ปรับปรุงเงินเดือนครู นับว่าเป็นเรื่องที่ดี แต่ก็ต้องเร่งพัฒนาการสอนควบคู่ไปด้วย

(3) คุณภาพการศึกษาของประเทศอาเซียนเริ่มตามลำดับ ดังนี้ 1. สิงคโปร์ 2. มาเลเซีย 3. บรูไนดารุสซาลาม 4. ฟิลิปปินส์ 5. อินโดนีเซีย 6. กัมพูชา 7. เวียดนาม 8. ไทย

จากข้อสรุปโดย WEF. ทำให้เห็นว่าเงินทุนหรือค่าตอบแทนสูงแก่ครู มิใช่ทางแก้ปัญหาการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของไทย แต่เราควรเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งลดบทบาทครูในฐานะผู้ให้ความรู้ มาเป็นผู้บริหารจัดการ เป็นแบบอย่างหรือให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

2.2.7 วัฒนธรรมกับการศึกษาไทยและบุคลิกภาพครูปฐมวัย

การศึกษาทำหน้าที่ถ่ายทอดและอนุรักษ์วัฒนธรรมสู่เยาวชน ซึ่งจะเป็นผู้สืบทอดความคิดและการปฏิบัติให้สังคมเจริญก้าวหน้า วัฒนธรรม และการศึกษาจึงไม่สามารถแยกออกจากกัน สำหรับการศึกษารองของไทยสมควรพิจารณาพื้นฐานค่านิยม ดังต่อไปนี้

1) ระบบสังคมและค่านิยม ของสังคมไทยมี 2 ลักษณะ คือ 1. สังคมเกษตรกรรม หรือสังคมชนบท 2. สังคมอุตสาหกรรมหรือสังคมเมือง แม้ปัจจุบันจะมีการขยายตัวของอุตสาหกรรม การพัฒนาหลักสูตรก็ควรคำนึงถึงพื้นฐานของประชากรส่วนใหญ่ในภาคเกษตรกรรม

2) ธรรมชาติของสังคมไทยด้วยระบบสังคมและค่านิยมที่อาจเป็นข้อดีและไม่ดี จึงควรพิจารณา ดังนี้ 1. ยกย่องคนที่มีการศึกษาสูง มีทักษะความรู้ในวิชาชีพแขนงต่างๆ 2. ยึดมั่นในตัวบุคคลมากกว่าหลักการและเหตุผล หรืออาจกล่าวได้ว่านิยมการเล่นพวก 3. เคารพและคล้อยตามผู้มีวิญญูสูง 4. ยกย่องผู้มีอำนาจหรือผู้มีฐานะหรือผู้มีเงิน 5. นิยมความเป็นอิสระและชอบทำงานตามอัธยาศัย 6. เชื่อถือโชคกลาง ดวงชะตาหรือไสยศาสตร์

3) ควรบรรจุหลักธรรมของศาสนาต่างๆ หรือ การเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกศาสนาว่ามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เป็นคนดี

4) ผลกระทบจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดการศึกษาที่ดี ควรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองในยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกไร้พรมแดน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อถึงกัน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

2.2.8 บุคลิกภาพครูปฐมวัย

ด้วยบริบทการศึกษาไทยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูปฐมวัยควรตระหนักต่อบทบาทในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย โดยไม่รู้สึกรู้สีกแตกต่างระหว่างชีวิตในโรงเรียนกับสังคมภายนอกตามแนวทางนี้ครูปฐมวัยจึงต้องมีบุคลิกภาพถึงความเป็นผู้มีผู้นำ เพื่อเป็นแบบอย่างให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

1) ครูคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความต้องการของเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญ สามารถส่งเสริมให้เด็กเจริญด้านปัญญา สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และให้เด็กได้รับประสบการณ์

2) วิธีการสอนมีเนื้อหาวิชาต่างๆ แต่เป็นกระบวนการหาความรู้ เช่นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือสังคม เรียนรู้โดยการปฏิบัติ

3) ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดประสบการณ์และความทรงจำได้ดีกว่าการท่องจำ

4) ครูเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้เด็กลงมือกระทำและร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5) ครูต้องตระหนักต่อการศึกษาและปฏิบัติในด้านภาพลักษณ์การแต่งกายที่เหมาะสม การปฏิบัติด้านสุขภาพกายและใจ จัดการสุขลักษณะของสิ่งแวดล้อมมีภาวะโภชนาการที่ดี

6) ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสัมมนา การอบรมแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นกับเพื่อนครู ผู้ปกครองหรือสมาชิกในชุมชน บนพื้นฐานการมีมนุษยสัมพันธ์ และครูต้องยึดมั่น ในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม

7) ครูควรเป็นแบบอย่างของผู้มองโลกในด้านดี มีความสุข มีความหวัง เข้าใจใน แนวทางแก้ไขปัญหอันเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และสมาชิกในชุมชน

2.3 ความเข้าใจพื้นฐานในทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพ อาจจะเป็นเรื่องยากต่อผู้ศึกษาความรู้ด้านนี้ ในอันที่จะยอมรับ ความหมายบุคลิกภาพไปในแนวทางเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตาม การกล่าวถึงคุณลักษณะโดยทั่วไปของ บุคลิกภาพย่อมเป็นพื้นฐานและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาดังจะกล่าวต่อไป

2.3.1 ความเป็นเอกลักษณ์ของบุคคล

นักจิตวิทยาได้อธิบายจากมุมมองในเรื่องความเป็นเอกลักษณ์ ได้ดังนี้

1) มุมมองที่เป็นกระบวนการธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเน้นด้านพันธุกรรม การทำงาน ของร่างกาย เช่น ระดับของฮอร์โมนและการทำงานของสมองในร่างกายมนุษย์หรือสัตว์

2) มุมมองที่เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีตามธรรมชาติ และเชื่อว่ามีคุณลักษณะ คงที่ แม้ว่าบุคคลผู้นั้นจะแสดงออกกับสิ่งที่แตกต่างหรือพยายามใช้ความพยายามอย่างมากก็ตาม

3) มุมมองที่เป็นการเรียนรู้ โดยเน้นถึงผลที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ของการกระทำ ซึ่งอาจพิจารณาจดจำได้เพราะมีความแตกต่างและความคงที่

4) มุมมองที่เป็นความคิดเชื่อมโยงกับจิตสำนึก โดยการเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ต่อการแปลความหมายของสิ่งแวดล้อม เพื่อการกระทำ ความคาดหวังและผลที่เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไข ของสถานการณ์ เช่น ให้ความร่วมมือในการทำงานหรือก้าวร้าวรุนแรงเมื่อแข่งขันกีฬา

5) มุมมองที่เป็นความสำเร็จ โดยเน้นประสบการณ์ที่มีเนื้อหาการมานะพยายาม เพื่อให้ งานประสบผลแม้ว่าจะมีอุปสรรค เช่น บุคคลที่มุ่งมั่นปกป้องสิ่งแวดล้อมหรือกรณีครูปฐมวัย ที่ต้องการ ฝึกฝนปลูกฝังกิจนิสัยที่ดีแก่เด็ก

6) มุมมองที่เป็นพัฒนาการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการนำความสำคัญของ บุคลิกภาพมาใช้ประโยชน์ เช่น การเสียสละปกป้องคุ้มครองเด็ก สตรี หรือ การทำกิจกรรม เพื่อสังคม ประเทศชาติ

7) มุมมองที่เป็นการผสมผสานทางวัฒนธรรม เช่น การมีความสามารถต่อการปรับตัว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในฐานะสมาชิกประชาคมโลก หรือประชาคมในท้องถิ่น และยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของบุคคลนั้น

8) มุมมองที่เป็นไปตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ซึ่งให้ความสำคัญแก่แรงขับของประสบการณ์ในวัยเด็ก การปฏิสัมพันธ์ระหว่าง พ่อ แม่ กับเด็ก แม้ว่าจะมีคำอธิบายหรือคำจำกัดความใดๆ ก็ถือว่าทุกคนเป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตน

2.3.2 ความต่อเนื่องของการกระทำ

นักจิตวิทยาโดยทั่วไปได้ให้การยอมรับระดับความต่อเนื่องในบุคลิกภาพที่แสดงออกของบุคคลขึ้น โดยเกี่ยวข้องกับเวลาและสถานการณ์มีตัวอย่างดังนี้

1) โดยการยอมรับความต่อเนื่องเป็นเวลานาน นักจิตวิทยาเห็นความเชื่อมโยงของการกระทำจากระดับประถมสู่มัธยม เช่น การขับขีรถจักรยานหรือมอเตอร์ไซด์โลดโผนผาดแผลง ย่อมมุ่งไปสู่การประกอบอาชีพที่มีความเสี่ยงต่ออันตรายเมื่อบุคคลนั้นเข้าสู่วัยทำงาน

2) โดยการยอมรับความต่อเนื่องของสถานการณ์ต่างๆ เช่น นักวิจัยผู้ศึกษาบุคลิกภาพสามารถนำธรรมชาติการแข่งขันของนักกีฬาเชื่อมโยงกับความต้องการเป็นผู้นำด้านชายอุปกรณ์กีฬาร่วมกับการเป็นตัวแทนของบริษัทผู้ผลิตอุปกรณ์และหากพฤติกรรมด้านกีฬา ไม่มีความต่อเนื่อง การศึกษาบุคลิกภาพย่อมไม่เกิดผล

3) การย้ำความสำคัญของความต่อเนื่อง มิได้หมายถึงพฤติกรรมบุคคลมีขีดจำกัด ไม่เปลี่ยนแปลง แต่ทั้งนี้พฤติกรรมนั้นอาจได้รับผลกระทบจากอิทธิพลขององค์ประกอบอื่นๆ อันส่งผลต่อความคิดความรู้สึกและการปฏิบัติ

2.3.3 เนื้อหาและกระบวนการของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาบุคลิกภาพ กอร์ดอน ดับเบิลยู ออลพอร์ต (Gordon W. Allport) ได้กล่าวว่า “บุคลิกภาพคือบางสิ่งบางอย่างซึ่งกระทำบางสิ่งบางอย่าง” บางสิ่งในที่นี่ ออลพอร์ต ได้อ้างถึง “เนื้อหาของบุคลิกภาพ” และทฤษฎีบุคลิกภาพ ที่สำคัญก็ย่อมกล่าวถึง “เรื่องที่มีความแตกต่างของบุคลิกภาพที่มีในความเป็นมนุษย์” และ “การกระทำบางสิ่งบางอย่าง” ออลพอร์ต หมายถึงกระบวนการของบุคลิกภาพซึ่งจะกล่าวต่อไป ดังนี้

1) ธรรมชาติของการเคลื่อนไหว โดยเนื้อหาบุคลิกภาพส่งอิทธิพลต่อความคิดของบุคคล ความรู้สึกและความประพฤติ

2) เนื้อหาและกระบวนการลักษณะบุคลิกภาพสัมพันธ์กัน คาบเกี่ยวกับเวลา สถานการณ์ส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติทางบุคลิกภาพ

3) รูปแบบที่เป็นลักษณะเฉพาะและมีหลากหลาย ได้ประกอบขึ้นเป็นเนื้อหาพื้นฐานของบุคลิกภาพและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

4) คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพโดยเฉพาะ ผู้บริหารองค์กรที่ต้องอยู่ท่ามกลางสถานการณ์ผันแปรมากมาย ทำให้เกิดบุคลิกภาพแข็งกร้าว ลักษณะดังกล่าวนี้เมื่อเป็นอยู่ต่อเนื่องก็ย่อมเป็นเอกลักษณ์หรือถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงานเกิดการขยายจำนวนบุคลิกภาพเพิ่มมากขึ้น

5) การประกอบด้วยคุณลักษณะพื้นฐาน อันนำไปสู่คำจำกัดความของบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ทำให้นักจิตวิทยาสามารถเข้าใจพัฒนาการ การจัดประเมินและการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของมนุษย์

6) คำจำกัดความของบุคลิกภาพ จึงกว้างกว่าที่ได้กล่าวมาแล้ว และมีตัวอย่างที่พอนจะนำมาเสนอให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนมากขึ้นดังตารางข้างล่าง

ตาราง 2.1 คำจำกัดความของบุคลิกภาพและตัวอย่าง

คุณลักษณะทั่วไป	ตัวอย่าง	ประเด็นเพื่อการวิจัย
ความเป็นเอกลักษณ์ของบุคคล : ทุกคนมีความแตกต่าง	เมื่อสมพลได้รับเกรด “D” ในวิชาประวัติศาสตร์ไทย เขาจึงเริ่มอ่านบททวนเพื่อปรับปรุงแต่ขณะเดียวกัน ณรงค์ ซึ่งได้เกรด “D” ในวิชานี้ ได้ออกเที่ยวดื่มกินให้คลายความเศร้า	อะไรคือธรรมชาติของความเป็นเอกลักษณ์ (เอกลักษณ์ ส่วนผสมของพันธุกรรม หรือประวัติการศึกษาเล่าเรียนที่แตกต่าง)
ความเหมือนกันของพฤติกรรม : พฤติกรรมของบุคคลมีความต่อเนื่องตามระยะเวลาและสถานการณ์	สุดาพร มีความเป็นกันเองกับพนักงานในที่ทำงานรวมทั้งกับแขก ที่รับเชิญมาร่วมงานเลี้ยงที่เธอจัด	มีปัจจัยอื่นใดที่ทำให้สถานการณ์และบุคลิกภาพกำหนดพฤติกรรมของเรา ?
เนื้อหาและกระบวนการ : บุคลิกภาพประกอบด้วยบางอย่างซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม	เพราะว่าวิไลวรรณ สอบตกภาษาญี่ปุ่น และเธอคิดต่อไปว่าคงสอบตกจิตวิทยาด้วย เธอจึงเลิกอ่านในคืนนั้น	เราคาดหวังอย่างไรต่อสถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมอื่น ?

2.3.4 การประยุกต์ใช้จิตวิทยาบุคลิกภาพและการแบ่งกลุ่มทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ

จิตวิทยาบุคลิกภาพในการประยุกต์ใช้เกี่ยวข้องกับทฤษฎีบุคลิกภาพรายงานวิจัยพัฒนาการและการประเมินเพื่อช่วยเหลือบุคคลให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เช่น สุขภาพ สุขภาพ ทำงานได้ผลมากขึ้น การนำจิตวิทยาบุคลิกภาพไปใช้ให้เกิดผล เป็นเรื่องของกรอบมาตรฐานทางทฤษฎี บนพื้นฐานของการจัดระบบงานวิจัย โดยรู้จักนำมาใช้กันเป็นเวลายาวนานดังกล่าวต่อไปนี้

1) จิตวิทยาการบำบัด เป็นกระบวนการรักษาบำบัดแนวโน้มต่อการไม่สามารถปรับตัวได้ดี โดยใช้หลักจิตวิทยา (Trull & Phares, 2001) นักจิตวิทยาบำบัดจึงขึ้นอยู่กับทฤษฎีบุคลิกภาพเพื่อแนะนำความคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้บุคคลต้องพบความยากลำบากในเชิงอารมณ์และพฤติกรรม

และหาทางช่วยเหลือ ซึ่งทฤษฎีที่สำคัญและการประเมินมาจากการพัฒนาปรับปรุง โดยประสบการณ์ของนักทฤษฎีด้านคลินิกและการวิจัย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) เพื่อการทดสอบโดยนักทฤษฎีว่าการยอมรับในตนเองจะช่วยปรับปรุงผู้รับการบำบัดให้เรียนรู้ความสำเร็จโดยมีข้อผิดพลาดเพียงเล็กน้อย

(2) นักจิตวิทยาบำบัดอาจจะสอบถามถึงสถานการณ์ความยากลำบาก ปัญหาในที่ทำงาน เพื่อแนะนำการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

(3) นักจิตวิทยาบำบัดทำการวัดผลการยอมรับในตนเองของผู้ได้รับการบำบัดนับตั้งแต่แรกเริ่ม โดยผลการวิจัยนำมาสนับสนุนทฤษฎีในความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับตนเองและตอบสนองต่อความล้มเหลว

(4) ด้วยการเพิ่มโอกาส การใช้แบบแผนจิตวิทยาบำบัดดังกล่าวในอนาคต เมื่อต้องเข้าไปช่วยการบำบัดคนต่อไป ผู้ซึ่งมีปัญหาในเรื่องการยอมรับในตนเอง

(5) การประยุกต์ใช้จิตวิทยาบุคลิกภาพ ในเรื่องจิตวิทยาบำบัดดังกล่าว มาเป็นเพียงตัวอย่าง นอกเหนือไปจากนี้ยังมีงานวิจัยปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันอีกมากและมีความหลากหลาย ผู้ศึกษาจึงควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2) การแบ่งกลุ่มทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ บุคลิกภาพในยุคแรกของการศึกษา ปรากฏในศาสตร์แขนงต่างๆ เช่น วรรณกรรม ศาสนา ปรัชญา นับแต่ปลายศตวรรษที่ 19 เป็นต้นมา ได้มีการศึกษาอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพหลากหลายแนวคิด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และวิชาชีพของเจ้าของทฤษฎี อย่างไรก็ตามแต่ละทฤษฎีต่างมีข้อจำกัดของการอธิบายและบุคลิกภาพของบุคคลหนึ่งอาจนำแนวคิดหนึ่งมาอธิบายได้ แต่บางบุคลิกต้องนำหลายแนวคิดมารวมอธิบาย ได้มีการจัดกลุ่มทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ แบ่งออกได้เป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

(1) จิตวิเคราะห์ นับเป็นทฤษฎีแรกที่มีการศึกษาเป็นวิทยาศาสตร์ เกิดการแตกแขนงส่งอิทธิพลต่อศาสตร์อื่น เช่น สังคมศาสตร์ วรรณคดี ศิลปกรรม และศาสนา บุคคลที่มีชื่อเสียงของแนวคิดคือซิกมันด์ ฟรอยด์

(2) มนุษยนิยม บุคลิกภาพของบุคคล หมายถึง ความเป็นเอกัตบุคคล มิได้หมายถึงเฉพาะส่วนรวมของหน่วยย่อยต่างๆ แนวคิดนี้เน้นการมองบุคลิกภาพแบบองค์รวมของหน่วยต่างๆ ที่มาประกอบกันเป็นมนุษย์ บุคคลมีความปรารถนาในความสามารถ ความดี เพื่อไปสู่ภาวะที่สมบูรณ์แห่งศักยภาพ ด้วยการมีวินัย ฝึกฝนและสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลมากกว่าปัจจัยทางพันธุกรรมหรือระบบประสาท

(3) พฤติกรรมนิยม ไม่ค่อยยอมรับในเรื่องแรงจูงใจภายในตัวบุคคล ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบ่งชี้ลักษณะพฤติกรรมและบุคลิกภาพ แต่เห็นว่าสิ่งเร้าภายนอกมีอิทธิพลสำคัญ บุคคลมีความอ่อนไหว ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

(4) ทฤษฎีลักษณะนิสัย จำแนกบุคคลตามลักษณะนิสัย มีการมองมนุษย์อย่างผสมผสานด้วยศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทำให้เข้าใจตัวบุคคลในส่วนที่เห็นได้ชัดและส่วนที่ยากต่อการอธิบาย การพิจารณาพฤติกรรมของบุคคลจำเป็นต้องมองสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ทั้งอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งพื้นฐานทางร่างกายโดยเฉพาะสมอง

(5) ปัญญานิยม ทฤษฎีปัญญานิยมจัดอยู่ในกลุ่มจิตวิทยาสมัยใหม่ โดยสืบทอดแนวคิดในอดีตของกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt) กลุ่มส่วนประกอบจิต (Structuralism) และกลุ่มการทำงานตามหน้าที่ของจิต (Functionalism) แนวคิดปัญญานิยมแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) กับกลุ่มปัญญาพฤติกรรมนิยม (Cognitive Behavioral Theory)

2.4 บุคลิกภาพกับสุขภาพ

บุคลิกภาพที่ดี ย่อมมีความสัมพันธ์กับสุขภาพ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การได้มาซึ่งสุขภาพที่ดี จึงต้องตระหนักถึงปัจจัยต่างๆ เช่น การเจ็บป่วยและการควบคุมพฤติกรรม การเข้าสังคม สถานการณ์แวดล้อม ปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ อายุ เพศ และสภาพภาพ องค์ประกอบของผู้มีความสุข และมองด้านดี

2.4.1 บุคลิกภาพกับการเจ็บป่วยและการควบคุมพฤติกรรม

ลักษณะกิริยาอาการ ซึ่งได้รับการประเมิน และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลดีต่อสุขภาพ มีความเกี่ยวข้องกับการรับรู้ ความวิตกกังวล การใช้จ่ายต่อการดูแลสุขภาพ ความรู้สึกทางกาย และจิตใจที่ตอบสนองต่อการเจ็บป่วย เช่น การเข้าสังคม ทักษะชีวิตที่มีต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งคลินิกและบริการสุขภาพ ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1) ความวิตกกังวล หรืออาการทางจิตประสาท (neuroticism) ต้องอาศัยการรักษาด้วยการประเมินสุขภาพตนเองเป็นสำคัญ ทั้งนี้มีรายงานวิจัยที่ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างอาการจิตประสาทกับการย่อหย่อนต่อการประเมินสุขภาพของตนเอง (O'Brien & Colder, 2004)

2) สมมติฐานโดยทั่วไป ผู้ที่มีความวิตกกังวลสูง มักเจ็บป่วยด้วยเพราะบุคคลนั้น มักอ่อนไหวต่อการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพหรือการได้รับฟังเรื่องราวการเจ็บป่วยในกรณีต่างๆ

3) การมีภาวะเจ็บป่วยอยู่เสมอหรือในผู้ป่วย เช่น กรณีโรคไตหรือมะเร็ง ภาวะวิตกกังวล นับว่ามีอันตรายต่อสุขภาพอย่างยิ่ง แต่อย่างไรก็ตามการวิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่าผู้ที่มีความวิตกกังวลสูง ก็ย่อมกระตือรือร้นต่อการเข้ารับการตรวจสุขภาพมากกว่าผู้ที่ไม่มีความวิตกกังวล

4) ผู้ที่รู้จักควบคุมภาวะจิตใจ การกำหนดทิศทางชีวิต ย่อมอาจมีสุขภาพดีกว่าผู้ที่ไม่รู้จักควบคุมและมีการศึกษาวิจัยรายงานว่า การมีภาวะจิตใจปกติย่อมมีความดันเลือดต่ำกว่า และมักไม่มีปัญหาโรคหัวใจซึ่งจะกล่าวเพิ่มเติมดังนี้

(1) เมื่อต้องรับการรักษา บุคคลนั้นมักจะให้ความร่วมมือในการรักษาได้ดีกว่าผู้ที่ไม่รู้จักรักษาภาวะจิตใจในหลายกรณี เช่น การรับการผ่าตัด เขาก็มีอาการดีขึ้นเร็วกว่าผู้ที่ไม่รู้จักควบคุม

(2) การควบคุมตนเอง รู้จักระมัดระวังด้านความปลอดภัย เช่น การสวมหมวกนิรภัย การคาดเข็มขัดนิรภัย การรู้จักออกกำลังกาย การไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์

(3) รายงานการวิจัยในฝรั่งเศส เยอรมนี ออฟริกาใต้ ว่าคนที่รู้จักควบคุมภาวะจิตใจโดยทั่วไปอาจไม่แสดงให้เห็นว่า ใส่ใจในสุขภาพ แต่ผู้ที่มีลักษณะดังกล่าวกลับระมัดระวังตนเอง ไม่กินจุบจิบ ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศสัมพันธ์ ทำให้ปลอดภัยติดเชื้อ เอชไอวี (Vollrath, 2006)

2.4.2 บุคลิกภาพ สุขภาพและการเข้าสังคม

จิตวิทยาบุคลิกภาพร่วมสมัย ได้เน้นการเข้าถึงแบบอย่างจำเพาะ ของแต่ละบุคคลในวิธีการคิด ความรู้สึก การปฏิบัติที่สัมพันธ์กับผู้อื่น อย่างไรก็ตามบุคคลควรตระหนักว่าบุคลิกภาพย่อมประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการผสมกลมกลืนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้บุคคลนั้นประสบผล โดยมีสุขภาพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญดังจะกล่าวต่อไป

1) จุดประสงค์เพื่อความสำเร็จ และเกิดคุณค่าทางสังคมในขณะที่บุคคลยังคงอัตลักษณ์ไว้ในแต่ละระดับ ความแตกต่างของบุคคลได้นำมาเสริมสร้างความมั่นคงอย่างสม่ำเสมอ จึงไม่แปลกประหลาดแต่อย่างใด ที่บุคลิกภาพมีภาวะคงที่และเปลี่ยนแปลง

2) ภาวะคงที่และเปลี่ยนแปลง มิได้มีความหมายตรงข้ามทั้งหมด แต่เปรียบได้กับเหรียญที่มี 2 ด้าน แม้ว่าบุคคลจะเปลี่ยน แต่ก็ยังคงแสดงความเป็นตัวตน เช่น เหรียญชนิดใดชนิดหนึ่ง

3) จากความเป็นจริงที่วุ่นวาย ย้อนนำไปสู่การยอมรับของบุคคลอื่นเพื่อเป็นพื้นฐาน ใช้ในพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองหรือยอมรับการปรับปรุงให้ดีขึ้น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตน

4) รูปแบบของสภาวะคงที่กับสภาวะเปลี่ยนแปลง เป็นสภาวะคู่ขนานดำเนินไปตลอดชีวิตของบุคคล (Asendropf, 2004) นำมาอธิบายได้ต่อการใช้ประโยชน์ กล่าวโดยทั่วไปผู้คนมิได้เปลี่ยนแปลงบทบาท เช่น การแสดงละคร เมื่อเขาเจอกับเหตุการณ์ยุ่งยากก็ได้พยายามใช้ทรัพยากร ที่มีความยืดหยุ่นจากสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์

5) การเข้าสังคมหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบขึ้นด้วยรูปแบบการปฏิสัมพันธ์สม่ำเสมอระหว่างอย่างน้อย 2 บุคคลขึ้นไป การเข้าสังคมจึงเป็นองค์ประกอบต่อการพัฒนาบุคลิกภาพได้ตลอดชีวิต ในทางตรงกันข้ามการเข้าสังคมอาจนำมาซึ่งความกังวล ความโกรธเคืองจึงควรตระหนักถึงการมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี

2.4.3 บุคลิกภาพ สุขภาพ และสถานการณ์แวดล้อม

ความสัมพันธ์ทางสังคมคือ การพบกันระหว่างบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อม ซึ่งก็ย่อมอยู่ภายใต้อิทธิพลของสุขภาพะ ครูปฐมวัย ได้รับอิทธิพลจากเพื่อนร่วมงาน เด็กๆ ผู้ปกครองและอื่นๆ ในขณะเดียวกัน เขาและเธอก็คิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ดังกล่าวให้เกิดประโยชน์กับตนเองนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยมีประเด็นกล่าวเพิ่มเติมดังนี้

1) บุคลิกภาพ มีการเปลี่ยนแปลงภายใต้บรรยากาศสิ่งแวดล้อม และหลักการเลือกสรร ทำให้บุคคลจดจำบางสิ่งบางอย่าง การเลือกสรร หมายถึง การตื่นตัวต่อการนำตนเองเข้าไปสู่สิ่งแวดล้อมทางสังคมและโอกาสเดียวกันได้เลือกกระทำในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง

2) บุคคลได้จดจำการกระทำใดๆ ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ และเป็นเพราะผลแห่งบุคลิกภาพ ในที่สุดการปฏิบัติสนองตอบโดยอ้างอิงถึงการรับรู้ของบุคคล ปฏิบัติการที่เกิดในสิ่งแวดล้อมค่อนข้างเป็นการเฉพาะกับเพื่อนผู้ร่วมกิจกรรมนั้น

3) ผลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อบุคลิกภาพ เปลี่ยนแปลงไปกับการเกิดขึ้นของความสัมพันธ์ และเป็นแบบฉบับ ในขณะที่เป็นแนวโน้ม ส่งผ่านชีวิตให้เกิดการเปลี่ยนไป และปฏิบัติการการตอบสนองจึงขึ้นอยู่กับความรู้ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะกับผู้เกี่ยวข้อง

4) ผลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ จะเกิดร่วมไปกับการ มีความสัมพันธ์ใหม่ ซึ่งกลายเป็นแบบอย่างคล้อยตามการเปลี่ยนผ่านวิถีชีวิต โดยมีตัวอย่างกรณีศึกษาปีเตอร์และพอล ทั้งสองต่างมีความเครียดในระดับไฮเปอร์ (hypertension) และมีพฤติกรรมถึงการดำเนินชีวิต ดังนี้ (Vollrath, 2006)

(1) กรณีปีเตอร์ จะทำงานของเขาต่อไปและอยู่ร่วมกับครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ ในแบบที่เป็นเอกลักษณ์ และหลายปีที่ผ่านมา มันอาจหมายถึงการสะสมปริมาณปัญหาความตึงเครียด กระนั้นก็ดี ในเวลาเดียวกัน เขามีความสัมพันธ์กับปัญหาจนเกิดความเคยชิน มีสภาวะชดเชยที่สมดุลกับบุคลิกภาพของปีเตอร์เอง

(2) กรณีพอล ในทางตรงข้าม เขาอาจหาเพื่อนคู่คิดใหม่ โดยทำให้เพื่อนใหม่มีสถานะกลมกลืนไปกับบุคลิกภาพของเขา ซึ่งอาจทำให้เกิดประสบการณ์ของความมั่นคงและปลอดภัย ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ปรับปรุงชีวิตในด้านบวกและสุขภาพในระยะยาว

ทั้งสองกรณีดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับทฤษฎีบุคลิกภาพ ที่บุคคลปรับเปลี่ยนไปตามโอกาสและความจำเป็น แม้จะเป็นกรณีศึกษาอ้างอิงจากต่างประเทศ แต่ก็สะท้อนปัญหาด้านบุคลิกภาพของคนทั่วไปและครูปฐมวัยได้เช่นกัน

2.4.4 บุคลิกภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ

อาริสโตเติล นักปราชญ์กรีก ได้ให้ข้อคิดว่า “ความสุขคือสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของมนุษย์” ความรู้สึกเช่นนี้มีมานานับจากยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน นักจิตวิทยาได้จำกัดความหมายของบุคลิกภาพที่มีความสุขมีทั้งเหตุผล อารมณ์ โดยมีข้อสังเกตดังนี้

1) รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าเงินหรือฐานะที่มั่นคง เป็นเรื่องนำมาซึ่งความสุข แต่มีคำพังเพยที่ว่าเงินซื้อความสุขไม่ได้ อย่างไรก็ตามเมื่อขาดเงินก็อาจนำมาซึ่ง “ความทุกข์”

(2) แบบวิจัยสำรวจใน 13 ประเทศชี้ให้เห็นว่าความสุขในชีวิตอยู่ที่ระดับรายได้ คนที่มีรายได้มากย่อมสุขมาก (Vollrath, 2006) และมีข้อมูลเพิ่มเติมว่า ผู้คนในสหรัฐอเมริกาเห็นว่าเงินมีส่วนสำคัญมากกว่า เมื่อเทียบกับผู้คนในสหภาพยุโรป

(3) รายงานสำรวจชี้ให้เห็นว่า คนที่ขาดเงินเพื่อสิ่งจำเป็นจะขาดความสุข แต่มีการชี้ให้เห็นว่า การได้รางวัลใหญ่ล็อตเตอรี่ เป็นเพียงความสุขชั่วคราวช่วยยาม

(4) นักวิจัยสรุปว่า “ยิ่งคนเสพวัตถุนิยม ยิ่งทำให้ชีวิตมีความสุขน้อยลง” นอกจากนี้พวกเขามีรายได้สูงมักจะเครียดและไม่ค่อยได้ผ่อนคลายกับชีวิต ต่างกับผู้มีรายได้ต่ำกว่า

2) ผู้ที่มีความงาม เสน่ห์ดึงดูดมีความสุขมากกว่าผู้ที่มีน้อยกว่าหรือไม่มี รายงานวิจัยในสหรัฐอเมริกา แคนาดา อังกฤษและเยอรมนี คำตอบคือ “ใช่” เสน่ห์ในตนเองช่วยเพิ่มความสุขในเชิงปฏิบัติ เสน่ห์ดึงดูดทางกายช่วยปรับปรุงชีวิตการแต่งงานเพิ่มโอกาสในการทำงานและรายได้ และความสัมพันธ์ระหว่างเสน่ห์ดึงดูดกับความสุข นับว่าชัดเจนต่อผู้คนในเมืองมากกว่าในพื้นที่ห่างไกลหรือชนบท

3) องค์ประกอบต่างๆ ของสุขภาพและการมีชีวิตยืนนานสัมพันธ์กับความสุขแต่การขาดสุขภาพที่ดีย่อมบั่นทอนความสุขและการมีความสุขมิได้หมายถึงการมีบุคลิกภาพที่บ่งบอกความสุข สุขภาพมีความจำเป็นแต่มิได้มีผลต่อสุขภาพ ดังนั้นการมีสุขภาพดีมิได้ทำให้มีความสุขแต่การมีความสุขทำให้มีสุขภาพและขยายเวลาการมีชีวิต

4) รายงานวิจัยจำนวนมากได้นำเสนอ ตัวอย่างเช่น การติดตามผลนักศึกษา 5000 คน ในช่วง 40 ปี และพบว่าผู้มีคะแนนสูงในแบบทดสอบ การมองโลกในแง่ดี และมีความสุข มีชีวิตยาวนาน และยังคงมีสุขภาพดีกว่าผู้มีคะแนนต่ำ ในขณะที่อยู่ในวัยรุ่น (Diener & Chan, 2011) และความสุขมิได้เกิดขึ้นตั้งยิววิเศษ ตามที่รายงานวิจัยอ้าง แต่ช่วยให้มีชีวิตยาวนานด้วยสุขภาพแข็งแรง

2.4.5 อายุ เพศ และสถานภาพ

ในหลายรายงานวิจัย แสดงว่าอายุและเพศมิได้เกี่ยวข้องกับจริงจังกับความสุขทั้งชายและหญิง ต่างมีความเสมอภาคในเรื่องสภาวะสุข ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความสุขเกี่ยวข้องกันน้อยมาก ดังหลายกรณีศึกษาที่กล่าวถึงดังนี้

1) ในการสำรวจ คนอเมริกันกว่า 3 แสนคน อายุ 18 – 85 พบว่ามีความสุขขึ้นสูงเมื่ออายุ 18 และลดระดับประมาณอายุ 50 และต่อมาเพิ่มขึ้นจนถึงอายุ 85 และรู้สึกดีกว่าช่วงอายุ 18 ปี

2) ในรายงานวิจัยบางชิ้น กล่าวว่าวัยรุ่นในสหรัฐอเมริกา ผู้มีความสุขจะมีผู้ปกครองช่วยให้เห็นคุณค่า เอาใจใส่ในอนาคตของพวกเขา ทั้งนี้ปรากฏในวัยรุ่นหญิงมากกว่าชาย

3) วัยผู้ใหญ่ที่วัดผลความพึงพอใจในระดับสูง จะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ปกครองมีความวิตกกังวลน้อย มีความหวังในอนาคต รู้จักควบคุมการใช้ชีวิต เช่นเดียวกับวัยรุ่นในจีน ผู้มีคะแนนทดสอบสูงในเรื่องการมีความสุข จะมีผู้ปกครองที่มีการศึกษาดี เมื่อเทียบกับผู้มีคะแนนต่ำ

4) ในการศึกษาผู้ที่สูงวัยมากขึ้น มีข้อเสนอว่าความสุขไม่จำเป็นต้องลดระดับลง เมื่อมีอายุเพิ่มขึ้นมีการเปรียบเทียบกันด้วยค่าเฉลี่ยอายุ 31 กับ 68 ผลที่ได้คือความสุขเพิ่มขึ้นตามวัย (Lacey, smith, & Ubel, 2006) บ้างเสนอว่าจุดสูงสุดของความสุขอยู่ที่ 65 และลดลงตามลำดับ

5) รายงานการวิจัยในกว่า 40 ประเทศ เกี่ยวข้องกับจำนวนคน 6 หมื่นคน ได้ผลว่าผู้ที่แต่งงานมีความสุขกว่าผู้ที่อยู่ยาร้าง หม้าย หรือไม่แต่งงาน ทั้งนี้ผู้หญิง ชาย ต่างมีความสุขในกรณีนี้เช่นเดียวกัน

6) รายงานการวิจัยพบว่าความสุขลดลง ทั้งสามีและภรรยา หลังจากมีบุตรคนแรก และพบว่าคนไม่มีลูกมีความสุขมากกว่าผู้ที่มีและคนที่มีลูกเล็กมีความสุขน้อย และยังมีรายละเอียดที่น่าสนใจ (Vollrath, 2006) ดังนี้

(1) การวิจัยในประเทศอุตสาหกรรม เช่น สหภาพยุโรป ติดตามวิถีชีวิตคู่สมรสในช่วงระยะเวลา 35 ปี กล่าวได้ว่าระดับของความสุขเปลี่ยนแปลงไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสุขของคู่สมรส เมื่อคนหนึ่งคนใด (ชายหรือหญิง) ไม่มีความสุข อีกคนก็ไม่มีความสุขด้วยเช่นกัน

(2) การวิจัยในเยอรมนี พบว่าผู้ที่เคยหย่าร้างมาแล้วเป็นครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขมากกว่า การหย่าร้างในครั้งแรก จากรายงานข้างต้น แม้เป็นวิถีชีวิตในประเทศที่พัฒนาแล้ว แต่เมื่อพิจารณาบางสภาพการณ์ในประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาอาจมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน เช่น กลุ่มชนในสังคมเมืองหลวงและเมืองที่มีขนาดใหญ่

2.4.6 องค์ประกอบของผู้มีความสุข

เมื่อพิจารณาระหว่างความสุขกับความสำเร็จ อาจนำสู่ข้อถกเถียงว่าอะไรสำคัญกว่า อย่างไรก็ตามทั้ง 2 ประการมีความสัมพันธ์กัน งานวิจัยได้แสดงว่าผู้ที่มีความสุขมักมีความเชื่อมั่นสูง กล่าวแสดงออก และทำให้เกิดผลผลิตการทำงานได้มาก มีมุมมอง และข้อมูลที่เหมาะสมนำมากล่าว ดังนี้

1) นักจิตวิทยาบุคลิกภาพ มาร์ติน อี พี เซลิกัน (Martin E.P. Seligman) ได้ให้องค์ประกอบของผู้มีความสุข ดังนี้ (Schuhz & Schultz, 2015)

(1) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพด้านกิจกรรมสังคม มีฐานะทางการเงินมั่นคง อยู่ในประเทศมั่งคั่งได้ให้ความสำคัญต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ใช้เวลาสืบทอดสื่อสารในอินเทอร์เน็ต

หรืออาจไม่ใช่ การเข้าสังคมมีความสุขกับผู้อื่นสามารถควบคุมตนเองด้านต่างๆ ความกระตือรือร้น มีความสุข มองโลกในแง่ดีหรือด้านบวก

(2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพด้านสุขภาพ เป็นบุคลิกภาพที่มีเสน่ห์ดึงดูด ให้ออกกำลังกายมากขึ้นเมื่อมีอายุมากขึ้น การแต่งงานแต่ไม่มีลูก (ถ้ามี – ลูกอาจเป็นตัวแปรให้เกิดความห่วงใย ความวิตกกังวล ไม่มีความวิตกกังวล อาการจิตประสาท การมีสุขภาพดี การเข้าสังคมในระดับสูง)

2) เซลิกมัน ยังได้จัดประเภทของความสุขโดยแบ่งได้ดังนี้ อารมณ์ดี คิดด้านบวก มองชีวิต เป็นสิ่งที่ดี การมีความสุขผูกพันในชีวิต เอาใจใส่งาน คนประเภทนี้จะรู้สึกเวลาผ่านไปเร็ว จึงต้องมีผลงาน ให้คุ้มค่ากับเวลา การเข้าใจความหมายว่าชีวิตเกี่ยวข้องกับการใช้ความสามารถตอบสนองสิ่งต่างๆ มากกว่าที่เบียดเบียนหรือโทษสิ่งแวดล้อม เซลิกมันได้กล่าวเพิ่มเติมในเรื่องการใช้ความสามารถทำงาน เกี่ยวข้องกับศาสนา องค์กร พรรคการเมือง อุดมการณ์ จะทำให้ผู้นั้นเกิดความสุข สามารถมีชีวิตอยู่ได้อย่างดี จะดีกว่าตั้งใจติดตามหาความสุขโดยมิได้ผูกพันกับสิ่งใด

2.4.7 การมองด้านดี

การมองในด้านดี หรือแง่ดี (optimism) หรือจิตวิทยาด้านบวก (positive psychology) เกี่ยวข้องกับความสุข ความหวัง โดยมีจุดเน้นตรงกันข้ามกับทฤษฎีรุ่นก่อนที่ศึกษาด้านลบความผิดปกติ อ่อนด้อย สำหรับจิตวิทยาด้านบวกนี้ มาสโลว์ คือผู้หยิบยกขึ้นมากล่าวหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ต่อมาได้มีการศึกษาได้ข้อสรุปในกรณีต่างๆ ดังนี้

1) การมองในด้านดี มีจุดประสงค์ในชีวิตชัดเจนกว่ามองด้านร้าย การอธิบายในด้านดี ย่อมเชื่อมโยงกับความสำเร็จในกิจกรรมด้านต่างๆ

2) การมองในด้านดีเกี่ยวข้องกับสุขภาพทางกาย ทำให้ผู้ป่วยโรคร้ายแรงมีกำลังใจ เพิ่มขึ้น ทำให้มีอายุยืนยาวต่อไป

3) การมองในด้านดี ช่วยลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย หรือหายเจ็บป่วยเร็วขึ้นหรือลดโอกาสเป็นซ้ำอาการเดิมหรือแย่ลง

4) งานวิจัยหลายส่วนเสนอแนะว่าสุขภาพกายสัมพันธ์กับการมองทั้งด้านดีและด้านร้าย เพื่อการเปรียบเทียบ ทำให้เห็นอุปสรรคหรือวงจรสาเหตุ ทำให้เกิดการวิเคราะห์สังเคราะห์ ความรู้ทั้งหมดเพื่อนำไปใช้

5) การส่งเสริมการมองในด้านดี ควรเปิดโอกาสให้มีการบรรยายประสบการณ์ในอดีต ที่เป็นสาเหตุให้บุคคลมองชีวิตด้านลบ เพื่อทำความเข้าใจแต่เนิ่นๆ และหาหนทางบำบัด ลดความเครียด ปลุกเร้าความคิดในด้านดีต่อไป

2.5 การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย

2.5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพด้านภาพลักษณ์

“ภาพลักษณ์” (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) หมายถึง ภาพที่เกิดจากความนึกคิด หรือที่คิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น (ความหมายเดียวกับจิตภาพ) บุคลิกภาพด้านภาพลักษณ์ของครูปฐมวัย จึงเกี่ยวข้องกับการดูแลสุขอนามัย การแต่งกายของสภาพสตรีและสุภาพบุรุษ ดังจะกล่าวต่อไป

1) การดูแลผิวพรรณ บุคลิกภาพที่สามารถมองเห็นด้วยสายตา เช่น ผิวพรรณ ผอม เล็บ ฟัน หรือทุกส่วนของร่างกายต้องมีความสะอาดอยู่เสมอ เพราะครูต้องอยู่ใกล้ชิดและสัมผัสเด็ก ภาพลักษณ์ของครูจึงมีผลต่อความรู้สึกของเด็ก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย มีภูมิต้านทานโรคต่ำกว่าคนทั่วไป การดูแลรักษาร่างกายและการแต่งกายของครูจะช่วยควบคุมมิให้เกิดโรค ที่อาจแพร่กระจายสู่ห้องเรียน และขยายออกสู่นอกห้องเรียนและขยายออกสู่ชุมชน ดังจะกล่าวในหัวข้อต่อไป

(1) การดูแลผิวพรรณ ด้วยการขจัดคราบโคลสิ่งสกปรก คราบเครื่องสำอาง ควรทำความสะอาดใบหน้าอย่างน้อยวัน 2 ครั้ง คือตอนเช้าและกลางคืนหรือก่อนเข้านอน โดยเฉพาะกลางคืน ต้องพิถีพิถันเป็นพิเศษ และควรเลือกสบู่ที่ไร้ด่างต่อต้านแบคทีเรียสำหรับผิวมันหรือสบู่ที่ให้ความชุ่มชื้น แก่ผิว โดยใช้มือไล์ฟองสบู่ที่ลำคอและใบหน้าแล้วล้างออกให้หมด

(2) การดูแลร่างกายให้ปลอดจากกลิ่นตัว ซึ่งเกิดจากเหงื่อไคลมาผสมกับแบคทีเรีย บนตัวเราในบริเวณอับชื้นได้ร่มผ้า โดยวิธีการทำความสะอาดและรักษาผิวหนังบริเวณฝ่าเท้าให้เนียนนุ่ม กรณีคนอ้วนให้ลดน้ำหนักตัว

2) การดูแลช่องปากและฟัน การพัฒนานิสัยฝึกกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเด็กปฐมวัย การที่ครูมีฟันขาวสะอาดจึงเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและยังส่งเสริมบุคลิกภาพ แก่ตัวครูเอง เช่น มีความมั่นใจในการสร้างรอยยิ้ม อันเกิดจากการรักษาเหงือก ฟันให้แข็งแรงอยู่เสมอ ดังจะกล่าวต่อไป

(1) การป้องกันโรคฟันผุและโรคเหงือกซึ่งเกิดจาก “พลา๊ก” (plaque) คือน้ำลายผสมกับอาหารจึงทำให้เกิดกรดมากัดกร่อนทำลายสารเคลือบฟันจึงทำให้ฟันผุ คราบพลา๊กที่เกิดจะเปลี่ยนเป็นหินปูนทำให้เหงือกอักเสบจึงควรพบทันตแพทย์เพื่อขูดหินปูนออก

(2) การแปรงฟันตามคำแนะนำของทันตแพทย์ ด้วยการนำแปรงวางขวางด้านหน้าฟัน โดยทำมุม 45 องศากับเหงือก แปรงอย่างนุ่มนวลไปมาทั้งด้านนอกและด้านในของฟัน ด้านหน้าตัดฟัน รวมทั้งแปรงลิ้นให้สะอาดจะทำให้ลมหายใจของเราสดชื่นขึ้น

(3) การใช้ยาสีฟันที่ผสมฟลูออไรด์ จะช่วยเคลือบฟันให้แข็งแรง ต่อต้านฟันผุ ควรใช้แปรงชนิดขนอ่อนและเปลี่ยนแปรงสีฟันทุก 3 - 4 เดือน เพื่อผลต่อการทำความสะอาด ควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง และทำทันทีหลังมื้ออาหารเพื่อขจัดคราบพลา๊กตั้งแต่แรกเริ่ม

(4) การบ้วนปากและการใช้น้ำยาบ้วนปาก อาจช่วยล้างพลา๊กและเศษอาหารจากฟันและเหงือก แต่ไม่เท่ากับการแปรงฟัน การใช้ไหมขัดซอกฟันเป็นประจำช่วยลดกลิ่นปากที่เกิดจากอาหารที่เรารับประทาน จึงควรหลีกเลี่ยงอาหารที่จะทำให้เกิดปัญหากลิ่นปาก

(5) การตรวจสุขภาพฟัน โดยพบทันตแพทย์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ด้วยการขจัดพลา๊ก การตรวจหาฟันผุหรือปัญหาอื่นๆ ในช่องปาก แม้จะมีค่าใช้จ่ายที่สูงแต่ก็มีความจำเป็น และเกิดผลดี เช่น การจัดฟันจะช่วยลดปัญหาความเจ็บปวดลงได้ขณะขบเคี้ยวอาหาร ช่วยให้บดเคี้ยวอาหารให้ละเอียดเป็นผลดีต่อการย่อย ช่วยเสริมบุคลิกภาพในเรื่องการยิ้มทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และการจัดฟันช่วยให้ฟันเข้าสู่รูปร่างงามด้วยการใช้ลวดดัดหรือวัสดุอื่นๆ

(6) การป้องกันและการรักษาฟันและช่องปาก จะช่วยไม่ให้เกิดกลิ่นปาก จึงควรตระหนักในเรื่องการตรวจรักษาโรคอื่นๆ ในระบบร่างกายที่อาจเป็นสาเหตุของการเกิดกลิ่นปาก หรือลมหายใจ การแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังอาหารและใช้อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องตลาดทำความสะอาดซอกฟัน เช่นไหมขัดฟัน แปรงลวดขนอ่อนสอดแทรกในระหว่างซี่ฟัน ทั้งนี้การดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากอย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมฟันที่ผุ ขูดหินปูน รักษาโรคปริทันต์ ถอนฟันที่ยากต่อการอุดเพื่อลดการสะสมของเศษอาหาร รวมถึงการดื่มน้ำน้อยอาจเป็นสาเหตุหนึ่งของการเกิดกลิ่นปาก ที่ทำให้เกิดภาวะน้ำลายแห้งหรือเกิดการบูดของน้ำลายจากการสะสมเชื้อจุลินทรีย์จึงเกิดกลิ่นปาก แก้โดยใช้ลูกอมระงับกลิ่นปาก จะช่วยได้เฉพาะหน้าเท่านั้น แต่จะมีผลข้างเคียงตามมา เช่น โรคฟันผุ อันเกิดจากน้ำตาล สารปรุงแต่ง อีกทั้งการใช้ฟันปลอมทั้งชนิดถอดได้หรือติดแน่น ต้องทำความสะอาดซอกฟันปลอมให้ถูกวิธี โดยเฉพาะชนิดถอดได้ ควรทำความสะอาดและแช่น้ำขณะนอนหลับพักผ่อนเพื่อให้เหงือกได้พัก ไม่มีเศษอาหารบูดตกค้าง และควรพบทันตแพทย์ตรวจหาสาเหตุของกลิ่นปากพร้อมทั้งรักษาโรคซึ่งเป็นสาเหตุจะทำให้กลิ่นปากหมดไป

3) การดูแลรักษาเส้นผม ผมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของศีรษะที่มองเห็น สัมผัสได้ตลอดเวลา ผมประกอบด้วยเซลล์ 3 ชั้น คือ ชั้นกลางประกอบด้วย เมลานิน (ส่วนที่ทำให้เกิดสีผม) และโปรตีนเคอราติน (ส่วนที่ทำให้เส้นผมยืดหยุ่นตัว) เมื่อมีอายุมากขึ้นปริมาณของเมลานินลดน้อยลงทำให้เส้นผมเปลี่ยนเป็นสีเทาและเมื่อเมลานินหมดเส้นผมก็กลายเป็นสีขาว ต่อมรากผมเป็นที่รวมของผมแต่ละเส้น ซึ่งก่อตัวขึ้นก่อนทารกกำเนิด มีการหล่อเลี้ยงจากหลอดเลือดเล็กๆ ภายในศีรษะ ต่อมรากผมมีการกระจายอยู่ด้านล่างเป็นแนว เช่น รูขุมขนในผิวหนัง การดูแลรักษาเส้นผมจะได้กล่าวในหัวข้อต่อไป

(1) การเลือกใช้อุปกรณ์เพื่อการดูแลเส้นผม ควรใช้ผมที่มีขนแปรงจากธรรมชาติ โดยเฉพาะผู้ที่มีผมบางหรือเส้นละเอียดมาก สำหรับผู้ที่ผมหนาอาจใช้ขนแปรงที่มีเส้นใยธรรมชาติผสมใยสังเคราะห์ การใช้แปรงขนไนลอนเหมาะต่อการหวีก่อนสระเพราะศีรษะได้รับการกระตุ้น ให้ดูดีซึมได้ดี และที่ตรงปลายแปรงหวีมีตุ่มเหมาะต่อผมหยิก หยักและผมทุกชนิด

(2) การพัฒนาภาพลักษณ์ทรงผม โดยเฉพาะครูปฐมวัยไม่ว่าชายหรือหญิงคือความเรียบร้อย โดยควรเลือกให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ควรใช้บริการตัดแต่งจากร้าน

4) การแต่งกายของสุภาพสตรี การปฏิบัติงานของครูปฐมวัย จะต้องเคลื่อนไหวและเปลี่ยนอิริยาบถอยู่เสมอ เช่น นั่ง ยืน เดิน จากการดูแลใกล้ชิดเด็ก การแต่งกายจึงควรคำนึงถึงความสะดวกสบาย และสุภาพ โดยมีข้อพิจารณา ดังนี้

(1) การแต่งกายตามโอกาส หรือเพื่อการทำงานสำหรับครุสตรี ควรเลือกแบบที่ค่อนข้างเรียบง่ายเหมาะสมตามกาลเทศะ ไม่ฟุ่มเฟือย หรูหรา แต่ควรแต่งกายให้ดูสง่างาม หลักการแต่งกายควรพิจารณาเพิ่มเติม คือ เลือกชุดที่เหมาะสมกับการทำงานไม่ใช่สีฉูดฉาด หรือทำตามแฟชั่น ควรเน้นความเรียบร้อย มีความเก๋ และสุภาพ เครื่องประดับไม่มีมากหรือราคาแพง เสื้อผ้าที่หลุดลุ่ยยับหรือใช้เสื้อผ้าซ้ำวันวาน และควรพิถีพิถันสำรวจความเรียบร้อยก่อนออกจากบ้าน เสื้อผ้าเหมาะสมกับเรือนร่าง ไม่คับรัดรูป และรองเท้าต้องมีความพอดีคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

(2) การแต่งกายเหมาะสมกับรูปร่าง (จรรยาพร ธรณินทร์, 2539) กรณีคนอ้วนที่มีรูปร่างอ้วนเตี้ย มีน้ำหนักมากให้ใช้เสื้อผ้ารูปทรงเรียบง่าย ไม่ใช่ผ้าถักหรือแถบกว้าง ควรใช้ชุดทางยาวหรือชุดติดกันหรือเสื้อคอปกสูง ใช้รองเท้าขนาดใหญ่รับน้ำหนักได้สมดุล สูง 1½ - 2½ นิ้ว สำหรับคนรูปร่างอ้วนสูง มีน้ำหนักเกิน ให้ใช้เสื้อผ้ารูปทรงต่างๆ ที่มีแบบชุดติดกัน สีเดียวกันหรือหากสวมเสื้อคนละท่อนควรสวมให้พอดีตัวและปล่อยชายเสื้อลงระดับสะโพก ควรหลีกเลี่ยงเสื้อไม่มีแขน เสื้อผ้าคับหรือลวดลายฉูดฉาด อาจสวมรองเท้าขนาดสั้น 1 - 2 นิ้ว

(3) การหลักการแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง กรณีคนรูปร่างผอมเตี้ย ควรสวมชุดใช้เส้นแนวตั้ง เสื้อไม่มีลวดลาย เข็มขัดเรียบ กระโปรงทรงต่อใต้อก ใช้ชุดติดกัน สีเดียวกัน คอปกสูง ถ้าสวมชุดคนละท่อนควรใช้เสื้อสีอ่อน กระโปรงสีเข้ม และกรณีคนรูปร่างผอมสูง ควรแต่งกายให้ดูกะทัดรัด เช่น ใส่ชุดคนละท่อนสีต่างกันมีหลายชิ้น ใช้ลายขวางดอกใหญ่ แขนเสื้อสามส่วนหรือแขนยาว กระโปรงต่อจีบ เข็มขัดรัด ใช้เสื้อหลวมแขนกว้าง กางเกงรัดขาหลวมๆ ออกแบบให้คอเสื้อเรียบง่าย

5) การแต่งกายของสุภาพบุรุษ โดยทั่วไปมักพบเห็นครูปฐมวัยเป็นสตรี แต่ปัจจุบันครูปฐมวัยที่เป็นบุรุษมีจำนวนไม่น้อยและมีความจำเป็นในการเรียนรู้เรื่องการแต่งกาย เช่นเดียวกับครูปฐมวัยที่เป็นสตรีเพราะต่างก็เป็นแบบอย่างทางบุคลิกภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาเด็ก การแต่งกายมีข้อพิจารณา ดังนี้

(1) การใส่เสื้อเชิ้ต ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพแต่ต้องเลือกรูปแบบปกให้เข้ากับรูปร่างลักษณะของครูผู้สวมใส่

(2) การใส่เสื้อเชิ้ต และผูกเน็คไท ควรเลือกเสื้อที่มีความพอดีไม่คับหรือหลวม เพราะเสื้อที่คับเมื่อผูกเน็คไท ปกเสื้อจะถ่างออกไม่สวย และรู้สึกอึดอัด สำหรับเสื้อที่หลวม เมื่อผูกเน็คไทเสื้อจะย่นเป็นริ้วรอย และทำให้ส่วนปมหย่อนลงมา แต่สิ่งสำคัญคือต้องไม่ลืมติดกระดุมคอเสื้อ

(3) การเลือกสีเสื้อเชิ้ต เป็นองค์ประกอบที่ช่วยเสริมสร้างความสง่างาม การเลือกสีเสื้อเชิ้ต หมายถึง การเลือกให้เข้ากับสูทหรือกางเกง สีซึ่งเป็นที่ยอมรับ นิยมกันทั่วไป คือ สีเรียบ เช่น ขาว ฟ้า เนื้อ หรือสีเข้ม เนื่องจากสีเรียบเป็นสีที่เข้ากับกางเกงและสูทสีเข้มเมื่อคลุมทับ เกิดจังหวะเว้นว่าง เพื่อให้เนคไท (สีต่างๆ) เข้ามาเป็นองค์ประกอบที่สมบูรณ์

(4) นาฬิกาข้อมือ ควรเป็นสายเหล็กสีทองหรือสีเงิน สายเหล็กมีข้อดีคือไม่ซึมซับน้ำหรือเหงื่อ ถ้าแบบสายหนังควรเป็นสีดำ หรือน้ำตาล การใช้จึงควรหลีกเลี่ยงน้ำ ความเปียกชื้น ซึ่งทำให้เกิดกลิ่นอับและสายหนังเปื่อย ปัจจุบันมีการผลิตแบบสายซิลิโคนด้านการเปียกชื้นได้ดีแต่มีราคาสูง

(5) รองเท้าสุภาพบุรุษ ควรเป็นรองเท้านั่งสีดำ หรือน้ำตาล แบบผูกเชือกสีเดียวกัน หรือแบบคัทชูที่แลดูมิดชิด ในกรณีทำกิจกรรมควรเป็นรองเท้าผ้าใบหรือรองเท้ายกที่มีสีสันทันเข้ากันกับชุดกิจกรรม

(6) ถุงเท้าควรเป็นสีเข้ม ยาวถึงกลางน่อง การเลือกถุงเท้าควรคำนึงถึงเส้นใยมีการเกาะยึดได้ดีกับเท้า มีถึงหลายแบบที่เส้นใยไม่ยึดติด ลื่น เมื่อก้าวเดินจะค่อยๆ รูดลงมาที่ข้อเท้าจึงควรเลือกสินค้าคุณภาพ

(7) แวนตา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้มีปัญหาด้านสายตา แต่แวนตาใช้เป็นเครื่องเสริมบุคลิกภาพ โดยเฉพาะตกแต่งใบหน้าให้ดูสมส่วน

2.5.2 การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการเคลื่อนไหวและอิริยาบถ

วิชาชีพของครูปฐมวัยเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวอย่างมาก จากกิจกรรมหลากหลายเพื่อการพัฒนาเด็ก รวมทั้งต้องเปลี่ยนอิริยาบถอยู่ตลอดเวลา เช่น เดิน ยืน นั่ง การเคลื่อนไหวและอิริยาบถดังกล่าว จำเป็นต้องศึกษาหลักการที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนและสุขภาพของครูปฐมวัยในการปฏิบัติงานระยะยาว รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและบุคคลทั่วไป ดังจะกล่าวในหลักการต่อไปนี้

1) การออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและอิริยาบถในการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจึงต้องให้ความสำคัญต่อบุคลากรสร้างเสริมสุขภาพ และบุคลิกภาพ เช่น การออกกำลังกาย

2) การการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวและอิริยาบถมีความสัมพันธ์กับการรับประทานอาหารทั้ง 5 หมู่ คือ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ และวิตามินที่รับประทาน จะเกิดการเผาผลาญในร่างกายหรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เป็นพลังงาน และเป็นเนื้อหนังหรือเนื้อเยื่อของร่างกาย (metabolism) (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ และคณะ, 2555) กระบวนการนี้จะทำงานเต็มที่ในวัยเด็ก วัยรุ่นและวัยหนุ่มสาว ซึ่งกำลังเจริญเติบโตเมื่อเข้าสู่วัยสามสิบ กระบวนการนี้จะลดระดับเนื่องจากไม่ต้องการพลังงานมาก การรับประทานอาหารมากเกินไป จะเกิดการสะสมไขมันทำให้น้ำหนักตัวเพิ่ม มีผลเสียต่อการเคลื่อนไหวและอิริยาบถ

3) การลดน้ำหนักและการควบคุมน้ำหนัก จากที่ได้กล่าวในหัวข้อ “การรับประทานอาหาร” ว่ามีความสัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวและอริยาบถ การรับประทานอาหารไม่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จะทำให้น้ำหนักตัวเพิ่ม ส่งผลเสียต่อบุคลิกภาพ และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย

4) การยืน ในช่วงเวลาของการพักผ่อนหรือมีความเป็นส่วนตัว การยืนยอมเป็นไปอย่างอิสระแต่การปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือปรากฏตัวต่อสาธารณชน การยืนควรแสดงออกถึงความสุภาพ ความเคารพในผู้อื่นมีท่วงท่าถึงความภาคภูมิใจในบุคลิกลักษณะด้วยการยืดอกให้ผึ่งผาย หลังตรง แขนง่าท่อนเข้า ให้แขนทั้งสองข้างขนานลำตัว ประสานมือไว้ข้างหน้าควบคุมท่วงท่าให้สง่างาม และเป็นผลดีต่อสุขภาพ โดยมีข้อแนะนำดังต่อไปนี้

5) การเดิน บุคลิกภาพทางการเคลื่อนไหวที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการเดิน ด้วยลักษณะไหล่ผาย ศีรษะตั้งตรง แขนง่าเล็กน้อยจะดูสง่างาม ไม่เดินลากส้นหรือเดินปลายเท้าแบะ ช่วงก้าวพอดี การเดินคนเดียวไม่ควรเหม่อลอย ถ้าเดินหลายคนไม่ควรเดินเรียงหน้ากระดาน หรือส่งเสียงดัง ไม่เดินสายตัวหรือยกย้ายสายสะพาย (ฉันทนิช อัครนนท์, 2530)

6) การนั่ง การนั่งในท่าที่ถูกต้องจะไม่รู้สึกเมื่อยล้า การนั่งในที่ประชุม สัมมนา งานพิธี ควรอยู่ในท่าสำรวมและมีสง่า นั่งตัวตรง เข่าชิดกัน มือทั้งสองวางไว้ข้างตัก (ฉันทนิช อัครนนท์, 2530)

2.5.3 การพัฒนาการพูด การสนทนาและมารยาท

ครูปฐมวัยมีหน้าที่ให้การศึกษา อบรมเด็ก นอกจากนั้นยังต้องติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชน การที่ครูปฐมวัยมีการพูด การสนทนาและมารยาทที่ดีประกอบกัน ย่อมเป็นแบบอย่างแก่เด็ก และผู้มาติดต่อเกิดการชื่นชม นอกจากนั้นยังส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือระหว่างครู โรงเรียนและชุมชนในด้านต่างๆ ซึ่งในหัวข้อนี้ครูปฐมวัยจึงควรทราบความหมายของการพูด การสนทนาและมารยาท ดังจะกล่าวต่อไป

1) ความหมายของการพูดและการสนทนา จากพจนานุกรม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) มีดังนี้

(1) ความหมาย “พูด” หมายถึง เปล่งเสียงออกเป็นถ้อยคำ, พูดจาก็ว่า และพจนานุกรมได้ยกตัวอย่างสำนวน ดังอย่างเช่น “พูดคล่องเหมือนล่องน้ำ” หรือ “พูดคล่องเป็นล่องน้ำ” หมายถึงพูดไม่ติดขัด “พูดจริง ทำจริง” หมายถึงทำได้อย่างที่พูดหรือรักษาคำพูด “พูดดีเป็นศรีแก่ปาก” หมายถึงพูดดีเป็นที่นิยมชมชอบ “พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง” หมายถึงพูดไปไม่มีประโยชน์ นิ่งเสียดีกว่า

(2) ความหมาย “สนทนา” หมายถึง พูดคุยปรึกษาหารือ พูดจาโต้ตอบกัน เช่น สนทนาปัญหาบ้านเมือง สนทนาสารทุกข์สุกดิบ เช่น บทสนทนาในนวนิยายบทสนทนาภาษาอังกฤษ

2) การพูดและการสนทนาเป็นทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน รูปแบบความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ปรากฏในลักษณะกลุ่ม รายบุคคลหรืออาจแยกเป็นแบบธุรกิจ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่ทำให้รูปแบบความสัมพันธ์มีผลในทางปฏิบัติ คุณลักษณะที่ว่ามีได้แก่ ความน่าเชื่อถือ ความซื่อสัตย์ ความเคารพ และผลประโยชน์ร่วมกันระหว่างเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน เพื่อนครูและผู้บริหาร ฟิเอลสไตน์และเฟลป์ (Fielstein & Phelps, 2001) ได้กล่าวเพิ่มเติมในรูปแบบความสัมพันธ์ซึ่งใช้การพูดและการสนทนาเป็นทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ดังจะกล่าวต่อไป

(1) การมีความรู้สึกร่วมกัน (rapport) นำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ทั้งนี้เกิดจากรวมกลุ่มสร้างความสัมพันธ์พื้นฐาน “ความเคารพต่อกัน” ในฐานะที่ทุกคนมีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม

(2) การเข้าร่วมประชุม (attending) รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกอย่างตั้งใจ จะทำให้เกิดผลที่เห็นได้ทางกายภาพ คือ ได้พบปะซึ่งกันและกัน การพูดคุย รับฟัง การสังเกต เห็น ปฏิกริยา สีหน้า ท่าทาง แสดงออกทางอารมณ์และเหตุผล ผลทางจิตวิทยา คือ ได้แสดงการยอมรับให้ผู้อื่น ไม่ใช่ความรู้สึก ความเชื่อส่วนตัว เพื่อครอบงำให้ผู้อื่นต้องเห็นคล้อยตาม และการเข้าร่วมประชุมต้องการความซื่อสัตย์ต่อกัน ยอมรับนับถือในโอกาสที่จะได้พูดจากันอย่างเปิดเผยในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้ควรจัดระเบียบตามลำดับเรื่องราวและคิวผู้พูด

(3) การฟังอย่างกระตือรือร้น (active listening) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สัมพันธ์กับส่วนอื่นอันได้แก่การแยกแยะ ส่วนที่เป็นอารมณ์ของผู้พูดออกจากส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงของผู้พูด และมุ่งพิจารณาถึงแก่นสาร เพื่อเป็นข้อสรุปที่ถูกต้องจากการฟัง โดยเฉพาะครูปฐมวัยฟังตระหนักรู้ จะได้ประยุกต์ใช้เมื่อต้องพบกับผู้ปกครองที่ร่วมประชุม

(4) ความเข้าใจอย่างแจ่มชัด (clarity) ด้วยการพูด สื่อความหมายชัดเจน หลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์วิชาการ ทางการศึกษาที่รู้กันเฉพาะครู ผู้บริหารซึ่งอาจทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ควรพูดอย่างกระชับ และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้มีคำถาม โดยให้อยู่บนหลักการการแก้ปัญหาไม่ให้มีลักษณะตำหนิ กล่าวโทษผู้ใด

3) รูปแบบการพูด ดังได้กล่าวในหัวข้อข้างต้นว่า การพูดและการสนทนาเป็นทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีความเข้าใจ ผูกและปฏิบัติให้บังเกิดผล เช่น การพูดสนทนาประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสมาชิกในชุมชน การพูดได้มีการแบ่งออกเป็นรูปแบบต่างๆ พอจำแนกได้ดังนี้

(1) รูปแบบการพูด ตามที่ (ฉันทนิช อัครนนท์, 2530) ได้แบ่งไว้ มีแบบจูงใจ คือ พูดโน้มน้าว เกลี้ยกล่อม ชักชวนให้เห็นด้วยคล้อยตามผู้พูดต้องใส่อารมณ์ ความรู้สึก เช่น การรณรงค์ การโฆษณาขายสินค้า การปลุกกระตือรือร้น ปลุกเร้าทางการเมือง แบบบรรยายหรือบอกเล่า เช่น การอบรมให้ความรู้ กล่าวรายงาน ปฐมนิเทศ รายงานเหตุการณ์ ถ้าหากเรื่องที่พูดมีแนวโน้มเชิงวิชาการ

มีรายละเอียดที่เข้าใจยาก ควรพูดให้ช้า และในส่วนตัวมีเรื่องไม่ซับซ้อนยุ่งยากก็สามารถพูดเร็วขึ้น และแบบบันทึก มีจุดประสงค์เพื่อความเพลิดเพลินสนุกสนาน แต่มีสาระ ควรพูดในงานไม่เป็นพิธีการ แต่มีข้อควรระวังคือ อย่างพูดตกลงใจไม่มีสาระหรือกลายเป็นการแสดงตกลงใจอวด

(2) รูปแบบการพูด ตามที่ (ฉัตรวรรณ ตันนะรัตน์, 2515) ได้แบ่งไว้ มีลักษณะอ่านต้นฉบับหรืออ่านร่าง ด้วยสายตาที่มองไปยังผู้ฟังเป็นรายๆ เหมือนเป็นการบังคับให้ผู้ฟังต้องมองตอบเกิดความสนใจฟังโดยปริยาย การอ่านจากต้นฉบับใช้ในการพูดเป็นทางการ เช่น พิธีกร ประชุม สัมมนา ลักษณะท่องจำ วิธีนี้เสียงจะสม่ำเสมอ สายตาไม่มองผู้ฟัง ไม่มีท่าทางประกอบ ไม่มีอารมณ์ของน้ำเสียง ลักษณะจากความเข้าใจของเราเอง โดยการจดหัวข้อที่ต้องการพูด (เพื่อไม่ให้ลืม) ขณะพูดใช้สายตาลอบมองอย่างรวดเร็ว วิธีนี้ผู้ที่มีประสบการณ์ในการพูดจะนิยมเพราะเป็นธรรมชาติ พูดตามปฏิภาณไหวพริบเป็นตัวของตัวเอง สามารถยืดหยุ่นเวลาได้เหมาะสม และลักษณะกะทันหัน วิธีการนี้ไม่สมควรใช้สำหรับผู้มีประสบการณ์น้อย การพูดลักษณะนี้ยากที่จะให้ผู้ฟังสนใจ โดยเฉพาะไม่มีในกำหนดการมาก่อน

5) มารยาทในการพูดและการสนทนา การสร้างความเชื่อถือ ความศรัทธาของผู้อื่นให้เกิดขึ้นต่อตนเองได้นั้น ต้องอาศัยการพูดที่ดี ผู้พูดต้องมีมารยาทในทุกกาลเทศะ และมารยาทการพูดเป็นเสน่ห์ที่สำคัญประการหนึ่ง โดยเฉพาะครูปฐมนวัย ซึ่งจะเป็นแบบอย่างแก่เด็กนักเรียน และสมาชิกในชุมชน ดังจะกล่าวต่อไป

(1) มารยาทในการพูด (จุฬา บุรีภักดี, 2533) มีรายละเอียดปลีกย่อยหลายประการในที่นี้จะกล่าวถึงที่สำคัญ ได้แก่ การเลือกใช้ถ้อยคำสุภาพเรียบร้อย แม้เมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ต้องรู้จักระงับความโกรธ ความไม่พอใจ เพราะถ้าระงับไม่ได้อาจนำไปสู่การโต้เถียงรุนแรง หรือเป็นเหตุทะเลาะวิวาท ไม่พูดอวดตน ชมชู้หรือผูกขาดการพูดเพียงผู้เดียว ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพูดในเรื่องที่ผู้ฟังสนใจ ไม่พูดในเรื่องส่วนตัวนอกจากจะมีผู้สนใจถาม เมื่อต้องการพูดสอดแทรก ขณะที่ผู้อื่นพูดไม่สมควรขออนุญาตหรือกล่าวโทษก่อน และเมื่อนำคำพูดของผู้อื่นมากล่าวอ้าง ควรให้เกียรติออกนามเจ้าของคำพูดนั้น

(2) มารยาทในการสนทนา (บรรจง หมายมั่น, 2534) คู่สนทนาควรเข้าใจถึงมารยาทซึ่งมีความสำคัญ จะช่วยให้การสนทนาเป็นไปโดยราบรื่น ได้แก่ การแสดงความเป็นมิตร ให้ความสนใจในเรื่องที่สนทนา ไม่ควรพูดแบบขวานผ่าซากหรือพูดถึงปมด้อยของคู่สนทนา เคารพความคิดเห็นของคู่สนทนา ไม่ยึดติดในวิสัยคติ ไม่พูดภาษาอื่นในขณะที่ผู้ร่วมสนทนาพูดด้วยภาษาไทย ไม่ปล่อยให้ผู้อื่นสนทนาฝ่ายเดียวและไม่กระชอกกับผู้ใดในวงสนทนา ไม่สนทนาในเรื่องที่ผู้อื่นไม่รู้เรื่อง ไม่แสดงความรู้ฉลาดมากเกินไป หลีกเลี่ยงการพูดตลก คะนองและไม่สนทนาในสถานที่ต้องการความสงบ ไม่พูดขัดคู่สนทนามากจนเกินไป

2.6 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูปฐมวัย

ด้วยบทบาทหน้าที่ของครูในการสร้างคนให้มีจิตวิญญาณที่สมบูรณ์ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ดังความหมายและความสำคัญต่อไปนี้

2.6.1 ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

1) พจนานุกรม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) ได้ให้ไว้ดังนี้ 1. คุณธรรม หมายถึง สภาพ คุณงามความดี 2. จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อปฏิบัติศีลธรรม กฎศีลธรรม 3. จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติ ที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงในฐานะของสมาชิกอาจเขียนเป็นแบบลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้

2) ความสำคัญของคุณธรรม (พระเทพวิสุทธิเมธี, 2546) หมายถึง คุณสมบัติฝ่ายดี โดยส่วนตัวจึงมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์แก่สันติภาพหรือสันติสุข เป็นที่ต้องการของมนุษย์ คุณธรรมเป็นสิ่งที่ต้องอบรม เพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมกับที่เราต้องการ เช่น การอบรมคุณธรรมของครูและบุคลากรให้แก่วัยที่จะมาเป็นครู

3) ความสำคัญของจริยธรรม จำเป็นต่อผู้กำลังศึกษาในทุกแขนง ไม่ควรรู้แต่เฉพาะ ทฤษฎีและทักษะด้านวิชาชีพ แต่จริยธรรมเป็นหลักของการปฏิบัติทางศีลธรรม หรือกฎศีลธรรม (พระเทพวิสุทธิเมธี, 2546) เกิดความสุขสันติกับบุคคลและประเทศชาติ จริยธรรมโดย 4 ความหมาย ตามพุทธศาสนา คือ อริยสัจ กล่าวคือ ทุกข์ ความทุกข์คืออะไร ทุกข์สมุทัยหรือเหตุให้เกิดทุกข์ ทุกข์นิโรธหรือความดับทุกข์ ทุกข์นิโรธคามินีปฏิปทาหรือมรรคหรือทางแห่งความดับทุกข์

4) ความสำคัญของจรรยาบรรณ เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่หรือการทำงานพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวว่า “การปฏิบัติงานคือการปฏิบัติธรรม” การทำงานในหน้าที่หรือนอกสถานที่ ปฏิบัติตามระเบียบหรือจะหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ควรกระทำ

2.6.2 คุณธรรม จริยธรรม กับการศึกษาและหลักการศาสนา

ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อความเชื่อ ความศรัทธา ในการดำเนินชีวิต จึงสมควรศึกษาพิจารณาหลักการศาสนา พระบรมราชาบาทและพระราชดำรัสรวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ ดังต่อไปนี้

1) เป้าหมายของการศึกษา เป็นเรื่องสำคัญต่อความเข้าใจของผู้ที่จะมาเป็นครู เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยเฉพาะด้านมนุษยธรรมและคุณค่าทางวัฒนธรรม อยุ่ให้การศึกษเป็นเพียงการเรียนหนังสือ เรียนวิชาชีพแต่ขาดการปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญา ผิดไปจากความหมายของการศึกษา เช่นแต่ก่อน (พระเทพวิสุทธิเมธี, 2546)

2) พระบรมราชาบาท และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากหนังสือ “80 พรรษา ปรัชญา ชี้นำชีวิต” (สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย, 2550) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

คุณธรรม จริยธรรม และหลักการศาสนา ได้แก่ ความรู้ทางวิชาการและทางปฏิบัติที่สอน ในโรงเรียน เป็นทั้งรากฐานที่สำคัญยิ่งของทุกคน เพื่อนำพาตนเองไปสู่ความสำเร็จ ความสุขทั้งปวง ซึ่งความรู้ทั้งปวงไม่ขัดกับหลักศาสนาใดๆ อีกทั้งหลักการศาสนาช่วยให้เรียนรู้ได้ลึกซึ้งชัดเจนขึ้น

3) มุมมองจากนักวิชาการชายแดนใต้ (อิสมาแอ อาลี และคณะ, 2555) แนวคิดของ โลกาวัดัน ซึ่งเป็นกระแสหลักในปัจจุบัน มุ่งเน้น “ความทันสมัยแบบตะวันตก” เศรษฐกิจแบบทุนนิยม และการบริโภค ทำให้เกิดปัญหาการพัฒนาที่ไม่สมดุล มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาในชุมชน สังคมมุสลิมด้วยเช่นกัน

4) จิตตปัญญาศึกษา การตื่นตัวและให้ความสนใจต่อแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง ได้เกิดขึ้นในสังคมไทยอย่างกว้างขวางด้วยเห็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะทบทวนและปฏิวัติกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหให้กับสังคมโลกได้ และเห็นว่าการเรียนรู้แบบใหม่ เน้นการส่งเสริมศักยภาพในการเข้าถึงความจริง ความงามและความดีเท่านั้น

2.6.3 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูปฐมวัย

การเป็นครูที่ดีต้องมีความอดทน สำนวณกาย วาจา ใจ มีความละเอียดและความกลัวที่จะทำชั่วในที่ลับและที่แจ้ง ครูต้องปฏิบัติตนให้สมกับที่สังคมคาดหวัง และให้เกียรติในบทบาทการสร้างตนหรือเป็น “พ่อพิมพ์ แม่พิมพ์” ซึ่งหลักธรรมในคำสอนของศาสนาต่างกล่าวมาแล้วมีส่วนเป็นพื้นฐานที่ครูควรยึดถือ อย่างไรก็ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณได้มีผู้ศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งครูในระดับการศึกษาต่างๆ รวมทั้งครูปฐมวัยควรนำไปปฏิบัติ (เสนีย์ มีทรัพย์, 2530) และจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 มี 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2) ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3) ครูต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจาและจิตใจ

4) ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์

5) ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6) ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7) ครูย่อมรักและศรัทธาในอาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8) ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย ผู้ประกอบอาชีพเป็นครูจึงควรศึกษารายบรรณของครูให้เข้าใจอย่างถ่องแท้แต่ละข้อเพื่อจะได้ปฏิบัติให้เกิดความก้าวหน้าได้รับการเคารพยกย่องจากสังคม

ผู้ประกอบอาชีพครูจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครูปฐมวัย เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีจากภายในสู่ภายนอกไม่จำกัดศาสนา เชื้อชาติ ใดๆ เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีและเป็นที่ยอมรับ นับถือ ยกย่องจากสังคม

2.7 ประสิทธิภาพการทำงานของครูปฐมวัย

ความเป็นมาของประสิทธิภาพหรือสมรรถภาพ (competency) เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1970 (สุทธิพรธณ ชีรพงศ์ และคณะ, 2558) เมื่อบริษัทแมกเบอ์ (Mcber) ได้ใช้แบบทดสอบด้านทักษะกับเจ้าหน้าที่กิจการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา ซึ่งจะต้องไปทำหน้าที่ในประเทศต่างๆ ด้วยการระบุถึงประสิทธิภาพหลักที่องค์กรกิจการต่างประเทศต้องการจะวัดและทำให้เกิดการแพร่หลายไปสู่หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งในประเทศไทย ดังจะกล่าวต่อไปนี้

2.7.1 ประสิทธิภาพการทำงาน

การพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นผู้ที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมเกิดประโยชน์หลายประการจึงสมควรกล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิภาพและการพัฒนาประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) ช่วยพัฒนาวิธีการทำงานของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถภาพ ในการสอนเข้าใจในหน้าที่และสามารถทำงานได้อย่างเกิดผลดีมีประสพการณ์และความรู้เพิ่มขึ้น
- 2) ช่วยประหยัดทรัพยากรและความสิ้นเปลืองด้านวัสดุอุปกรณ์ ความสูญเสียทางด้านวิชาการ ประสิทธิภาพของครูจะช่วยให้ใช้สื่อการสอนอย่างได้ผลตามจุดประสงค์และนักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ช่วยลดภาระหน้าที่ผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงานเพราะครูที่มีประสิทธิภาพ ย่อมเรียนรู้เข้าใจการทำงานทั้งด้านการสอน การทำกิจกรรม การบริการและการประสานงานฝ่ายต่างๆ
- 4) ช่วยส่งเสริม หรือ สร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่หรือการที่ครูมีโอกาสเลื่อนระดับขึ้นเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหารตามสายงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพหรือประสพการณ์การทำงาน
- 5) ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของครู อันเนื่องด้วยการมีประสพการณ์ ย่อมทำให้ครูมีความคล่องตัว กระตือรือร้นต่อการพัฒนาตนเอง เช่น ความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งทฤษฎีและหลักการปฏิบัติ

2.7.2 องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

ครูปฐมวัยที่ดีจะต้องเตรียมตนเองให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและคุณสมบัติของครูในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 1) มีความรู้ดี หมายถึง มีความรู้ดีในวิชาการพื้นฐานหรือวิชาสามัญ ร่วมไปกับการมีวิชาชีพครูและมีความรอบรู้ข่าวสารเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน เพื่อนำมาถ่ายทอดแก่เด็ก
- 2) มีสุขภาพดี หมายถึง ครูเป็นผู้ที่แบกรับภาระการดูแลเอาใจใส่เด็ก สุขภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญ หากสุขภาพไม่ดีจะเกิดผลเสียต่อประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนการสอน
- 3) มีคุณธรรม หมายถึง ครูเป็นตัวอย่างการประพฤติดีต่อศิษย์และต่อสังคม เช่น อยู่ในระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต สุภาพเรียบร้อย
- 4) มีอารมณ์สุขุม มั่นคง มีความอดทน รอบคอบ สามารถควบคุมอารมณ์ ไม่แสดงออกด้วยความโกรธง่าย โมโหง่าย
- 5) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในลักษณะศิษย์กับครู สร้างความเป็นกันเองกับเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูต้องมีความร่าเริง มีอารมณ์ขัน เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน
- 6) มีหลักจิตวิทยาในการเรียนการสอน เข้าใจพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่ไม่ทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจ เกิดผลดีต่อการเรียน รวมทั้งการฝึกฝนเด็กให้มีระเบียบวินัย
- 7) มีหลักความยุติธรรม สร้างความอบอุ่นเป็นที่พึ่งแก่เด็กได้ เช่น ให้ความกระจ่างในเรื่องที่เด็กสงสัย ครูเอาใจใส่เด็กอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ลำเอียงลงโทษ หรือให้รางวัลแก่เด็กอย่างไม่มีหลักเกณฑ์

2.7.3 การพัฒนาตนเองเพื่อประสิทธิภาพของครู โดยการบูรณาการการทำงานให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน (Fielstein, 2001) ซึ่งหลายประการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของไทยในเรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือการเรียนรู้ดังจะกล่าวเพิ่มเติมดังนี้

- 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในอดีตที่ผ่านมา ครูและผู้บริหารใช้เวลาเล็กน้อยในการประชุมช่วงเวลาหลังเลิกงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สำนักงาน โดยคิดว่าเพียงพอแล้วต่อประสิทธิภาพ ซึ่งต่อมาได้ยอมรับว่าไม่เกิดผลดีแต่อย่างใด
- 2) ได้กำหนดแนวคิดใหม่ว่าเป็นเรื่องของครูแต่ละคนที่จะต้องพัฒนาตนเองโดยใช้ช่วงเวลาทำการเพื่อครูแต่ละคนได้ประเมินพัฒนาการของตนเอง บนพื้นฐานว่าผู้เรียนได้รับผลดีอย่างไร
- 3) ได้มีการสร้างรูปแบบของการให้ความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการวิชาชีพ ในบริบทมุมมองและปัญหาที่ครูประสบ นำไปสู่การพิจารณาถึงการจัดครูเข้าสอน ภูมิหลังของผู้เรียน เนื้อหาวิชาการเพื่อสร้างความเข้าใจต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ซึ่งจะเกิดผลดีในระยะยาว

4) เมื่อก้าวเข้าสู่การพัฒนาตนเอง ความคิดริเริ่มของครูเป็นเรื่องจำเป็น และอาจทำให้ครูบางส่วนเห็นว่าเป็นเรื่องเสี่ยงหรือเป็นการลองผิดลองถูก อย่างไรก็ตามเป็นการทดลองในสิ่งใหม่เพื่อให้เกิดความก้าวหน้า

5) การพัฒนาทักษะการสอนของครู ย่อมปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ไปพร้อมกัน และโรงเรียนเริ่มต้องการให้ครูนำเสนอแผนหรือยุทธศาสตร์การสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นการกล่าวถึงบทบาทของครูและผู้เรียนว่ามีอย่างไร

6) ได้ประเมินความคิดสำคัญที่จะเกิดขึ้น โดยครูอาจค้นคว้าเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ต หนังสือ บทความ วารสาร จับใจความสำคัญ หรือการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติ (roadmap) เพื่อการเรียนรู้ระยะยาวสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7) การก้าวสู่จุดสูงสุดของกระบวนการพัฒนา คือ การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนครูด้วยกันในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การสร้างรูปแบบการร่วมกันคิดร่วมทำกิจกรรม ร่วมกันให้แต่ละคนให้ได้เจริญงอกงาม ครูแต่ละคนอาจเรียนรู้วิธีการสอนจากเพื่อนร่วมงานที่ทำงานหรือผ่านการสังเกตการณ์ การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหาวิธีการสร้างเครื่องมือประเมิน การคัดสรรตำรา หนังสือ การสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและการพัฒนาการปฏิบัติ ครูอาจรวมกลุ่มอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา หรือมุ่งขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดหัวเรื่องเพื่อเตรียมอภิปรายทำให้เกิดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

2.7.4 การวางแผนจัดประสบการณ์

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524) ได้ให้ความหมายว่ากิจกรรมในการคิดและการกระทำของครูก่อนที่จะดำเนินการสอนวิชาใด วิชาหนึ่ง โดยทั่วไปจะประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ตำรา เอกสาร อุปกรณ์ การประเมินผล อย่างไรก็ตามการวางแผนจัดประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมสร้างเสริมความรู้วิชาชีพครู ซึ่งมีจำนวนหลากหลาย ดังเช่น

1) กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมสาธิตบทเรียนให้แก่กลุ่มเพื่อนครู แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับจากการอ่านตำราวิชาการหรือจากการประชุม นำกลุ่มอภิปรายหรือกลุ่มศึกษาในหัวข้อที่น่าสนใจหรือเกี่ยวข้อง สมมติบทบาทกลุ่มต่างๆ เช่น ครูผู้แนะนำนักเรียน ครูผู้นิเทศ หรือหัวหน้ากลุ่ม เก็บรวบรวมผลการทำงาน การเรียนการสอนและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

2) กิจกรรมวิชาการด้านต่างๆ ได้แก่ การเขียนบทความลงในวารสารหรือหาแนวทาง ได้รับ ทุนอุดหนุน การเข้าร่วมประชุมองค์กรวิชาชีพครู การเข้าร่วมการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การเข้าร่วมกิจกรรมในเครือข่ายครูในเนื้อหาที่น่าสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนในพื้นที่มหาวิทยาลัยภาคธุรกิจและชุมชน การเป็นผู้นำกลุ่มวิจัย (action research) หรือ

ค้นคว้าด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้กิจกรรมเป็นความรับผิดชอบอย่างสำคัญของครู เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนและต้องเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นจากชุมชน

2.7.5 การประเมินการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย

วิธีการประเมินผลจะช่วยให้ครูปฐมวัยเห็นข้อบกพร่อง และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งแนวทางการพัฒนางานนั้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงความหมายและความสำคัญของการประเมินผล วิธีการประเมินผล รวมทั้งช่วงเวลาการเปลี่ยนผ่าน จากวัยก่อนเข้าเรียนสู่ปฐมวัยซึ่งเป็นข้อสังเกตเชิงพัฒนาการของเด็กอันมีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครู ดังจะกล่าวถึงรูปแบบการประเมินดังนี้

1) วิธีการประเมินผลด้วยตนเอง ต้องใช้ความซื่อตรงประเมินตนเอง เพื่อแก้ไขจุดอ่อน ต้องศึกษาให้ถ่องแท่ว่าจะประเมินอะไร เป้าหมายของการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ ประเมินผลการปฏิบัติงานที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้อาจเปรียบเทียบงานของตนเองกับของผู้อื่น

2) วิธีการประเมินผลโดยบุคคลอื่น อาจให้ผลดีในด้านความแม่นยำ ด้วยการให้ผู้บริหาร หัวหน้างานได้ร่วมประเมิน ทำให้เห็นข้อบกพร่องได้ดียิ่งขึ้น แต่ก็อาจมีข้อจำกัดอยู่บ้าง เช่น ผู้ประเมินอาจไม่รู้รายละเอียดของการทำงานทั้งหมดของผู้รับการประเมิน จึงอาจต้องใช้ผู้ประเมินหลายคน เพื่อเข้าถึงขอบข่ายของงาน

3) รูปแบบการประเมินผล มีการแบ่งได้แก่ แบบขีดขนาดหรือสเกล (grain rating scale method) เน้นตัวบุคคลผู้ปฏิบัติงานลักษณะของแต่ละบุคคล เพื่อการแบ่งประเภทงานและนำมาเทียบกับตัวบุคคลโดยมีการแบ่งระดับไว้ 5 หรือ 7 ขีด แบบสเกลไม่ต่อเนื่องจะเป็นคำบรรยายสั้นๆ ในแต่ละระดับโดยไม่มีการปรับระดับขึ้นลง เช่น ทักษะคิดต่อการทำงาน การตรงต่อเวลา ไม่ขาดงาน หรือมาสาย แบบผลจัดลำดับ ที่เป็นวิธีการที่สะดวกโดยมีการกำหนดเกณฑ์วัดผลการปฏิบัติงานที่ดีและนำผลงานของผู้รับการประเมินแต่ละคนมาเปรียบเทียบกัน ทั้งนี้ผู้สอนคนเดียวก็จะถูกจัดลำดับจากดีที่สุดไปถึแย่งที่สุด แบบเชิงเปรียบเทียบ ได้พัฒนามาจากวิธีการประเมิน แบบจัดลำดับที่พิจารณาคณใดคนหนึ่งไปเปรียบเทียบกับผู้ถูกประเมินอีกคนหนึ่ง ซึ่งภายใต้ผู้บริหารคนเดียวจำนวนครั้งที่แต่ละคนได้รับการประเมินว่าดีกว่าอีกคนจะได้บันทึกไว้ในตอนท้ายด้วยการจัดลำดับที่ แบบใช้น้ำหนัก โดยการเตรียมหัวข้อบรรยายพฤติกรรม การทำงานสำหรับงานแต่ละอย่าง แต่ละข้อมีสเกลขอบเขตจากดีมาก จนถึงแย่มาก หัวหน้าสายงานจึงต้องบรรยายพฤติกรรมการสอนของครูคล้ายกับวิธีประเมินทางเลือก กล่าวคือ หัวหน้างานจะไม่ทราบว่าคุณมีความดีมีน้ำหนักมากหรือน้อย ผู้ที่เก็บข้อมูลอันเป็นความลับและเป็นผู้ให้น้ำหนัก คะแนนของข้อความคือครูผู้สอน

2.8 ครูปฐมวัยกับบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

การให้การศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความหมายที่แท้จริง ครูปฐมวัยต้องเป็นแบบอย่างของบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ นำมาซึ่งความอบอุ่นไว้วางใจแก่เด็กที่เป็นผู้รับแบบอย่างที่ดี เพื่อที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) โดยจะกล่าวเพิ่มเติมดังนี้

2.8.1 องค์ประกอบและการพัฒนามนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ก็เป็นศิลปะด้านหนึ่งที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่ยังบกพร่องด้านบุคลิกภาพ ควรสร้างกำลังใจให้กับตนเองโดยพัฒนาองค์ประกอบมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนามนุษยสัมพันธ์

1) องค์ประกอบมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การแสดงออก ท่าทาง กิริยามารยาท ความสุภาพเรียบร้อย แม้จะมีรูปร่างหน้าตาดี แต่งกายดี แต่ขาดกิริยามารยาท ย่อมไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม

(1) การแต่งกาย ควรถูกต้องตามกาลเทศะ ระเบียบแบบแผน ตามความนิยมของสังคม ไม่จำเป็นต้องใช้ของมีค่าราคาแพง แต่ควรสะอาด เรียบร้อย เป็นการสะท้อนนิสัย ทัศนคติ ของบุคคลนั้น

(2) การมีสุขภาพดี พักผ่อนเพียงพอ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายเป็นประจำอย่างเหมาะสม จะส่งผลดีต่อจิตใจ สติปัญญา ร่างกาย และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

(3) การศึกษาหาความรู้ ในหลายแขนงย่อมจะช่วยปรับทัศนคติ เกิดทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น สามารถนำข้อมูลความรู้มาปรับปรุงการทำงานของตน

(4) การมีความสามารถด้วยการสร้างชิ้นกับตัวเรา และนำเอาความรู้ที่มีมาประยุกต์ในการทำงาน

(5) การมีความตั้งใจต่อการปฏิบัติงาน ด้วยความมานะอดุสาหะและพิจารณาโอกาสอันเหมาะสมซึ่งเป็นปัจจัยแวดล้อมที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ

2) การพัฒนามนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย มีข้อควรฝึกปฏิบัติ ดังนี้

(1) สร้างความมั่นใจใจตนเอง ต่อการเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มุ่งมั่นที่จะพัฒนา ให้ดีขึ้นตามลำดับ ขจัดความรู้สึกในด้านลบที่มีต่อตนเองและเพิ่มพลังด้านบวกให้ผู้อื่นประทับใจ

(2) สร้างไมตรี ด้วยการแสดงความชื่นชอบผู้อื่นแต่ต้องเกิดจากความจริงใจ การกระทำของเราจะทำให้ผู้อื่นตอบสนองชื่นชอบเราด้วยเช่นกัน จะนำไปสู่ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ

(3) สร้างความพร้อมให้กับตนเอง มีความกระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเป็นเรื่องที่ต้องหมั่นฝึกฝนจนเป็นนิสัย แต่ขณะเดียวกันต้องมีความสำรวจและรอบคอบ

(4) การตรงต่อเวลา นับเป็นเรื่องสำคัญในการติดต่อ นัดหมาย หรือเริ่มต้นปฏิบัติงาน ทำให้เป็นที่เชื่อถือ เคารพนับถือแก่ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบฉบับแก่เด็กนักเรียน

(5) การควบคุมตนเอง ด้วยการมีสติไม่หวั่นไหวตื่นตระหนก เมื่อต้องพบกับเหตุการณ์ผิดปกติ หรือไม่คาดฝัน ทั้งนี้ควรใช้ความคิดด้วยเหตุผลต่อการแก้ไขปัญหา

(6) การรู้จักกาลเทศะ พิจารณาด้วยเหตุผลว่าในเวลาหนึ่งเวลาใด ควรที่จะทำหรือไม่ทำอะไร เพื่อให้เกิดผลในทางที่ถูกต้อง

(7) การเอาใจเขามาใส่ใจเรา คือ การพิจารณาอย่างถ่องแท้ว่าสิ่งใดที่เราชอบหรือไม่ต้องการก็จงอย่ากระทำสิ่งนั้นต่อบุคคลอื่น และจงเลือกสิ่งที่ดีหรือทำดีต่อผู้อื่น

2.8.2 มนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียน

ด้วยอาชีพครูปฐมวัยที่ต้องให้บริการดูแลเอาใจใส่นักเรียน เป็นอันดับแรก ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของเด็ก อย่างไรก็ตามมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนย่อมเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร เพื่อนครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1) มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างครูปฐมวัยกับนักเรียน การบริการดูแลเอาใจใส่หรือเรียกว่า “แอ็ดดู แคร์” (educare) มาจากคำ education กับ care (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551) คือ การตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก เป็นการเข้าถึงองค์รวมในพัฒนาการทุกด้านของเด็ก จึงสะท้อนบทบาทด้านมนุษย์สัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

2) มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างครูปฐมวัยกับผู้บริหารและเพื่อนครู ครูปฐมวัยประพฤติตนให้สอดคล้องเข้ากันได้กับผู้บริหาร หัวหน้า ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครู หรือในโรงเรียนเอกชนจะมีเจ้าของหรือผู้จัดการทำหน้าที่ผู้บริหาร ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลซึ่งต่างมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับหลักกฎหมาย ศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักมนุษย์สัมพันธ์

3) มนุษย์สัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้วยบทบาทหน้าที่ซึ่งต้องร่วมกันอบรมดูแลเด็ก นอกจากนั้นโดยเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยยังต้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลซึ่งประกอบอาชีพต่างๆ กัน เช่น พระภิกษุ ข้าราชการ เกษตรกร ผู้ประกอบการ แพทย์ พยาบาล เป็นต้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพที่สามารถมาเป็นวิทยากรเสริมความรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังจะกล่าวต่อไป

(1) มนุษย์สัมพันธ์กับผู้ปกครองมีแนวทางปฏิบัติ ได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับเพื่อการประชาสัมพันธ์ วิชาการและกิจกรรมของโรงเรียน โดยเผยแพร่สู่ผู้ปกครองอย่างทั่วถึง หรือผ่านเว็บไซต์ หรือผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การมีอัยาศัย มิตรไมตรี มีมารยาท ไม่ทำตัวสนิทกับผู้ปกครอง หรือพึ่งพิงกิจกรรมต่างๆ การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ในกรณีที่เด็กมีปัญหาหรือเพื่อการแนะนำ

การเรียน การประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในวาระต่างๆ หรือจัดให้มีกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าร่วม หรือเชิญผู้ปกครอง ผู้มีความรู้ ประสบการณ์มาบรรยายด้านวิชาชีพ หรือการช่วยเหลือกิจกรรม สาธารณะ การประชุมปรึกษาหารือก่อตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาปรับปรุง กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

(2) มนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลในชุมชน มีแนวทางการปฏิบัติ ได้แก่ การเข้าพบเยี่ยมเยียน บุคคลสำคัญในชุมชน แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นหรือศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้กับการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมหรือเพื่อแก้ไขปัญหาในชุมชน การมีส่วนร่วม ในงานประเพณี พิธีการศาสนา ทำให้เกิดความคุ้นเคยกับบุคคลในชุมชน เป็นผลดีต่อการประสานความร่วมมือในเรื่องต่างๆ การยึดถือความถูกต้อง เคารพกฎหมายและคำนึงถึงปัญหา โดยเฉพาะความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และการยึดถือหลักประชาธิปไตย ร่วมประสานงานกับชุมชนในลักษณะ ค่อยเป็นค่อยไปไม่เร่งรัดสั่งการ โดยให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรม ภาษาในท้องถิ่น เสมือนครูปฐมูวัย เป็นสมาชิกของครอบครัว

2.9 สังคมโลกศตวรรษที่ 21 และบุคลิกภาพครู

2.9.1 การปฏิรูปการศึกษา

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เกิดกระแสแนวความคิดทางการศึกษาว่า สังคมควรปลูกฝังเรื่องใด ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความรู้และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สำหรับ ประเทศไทย หลังเกิดรัฐประหารโดยคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) 22 พฤษภาคม 2557 ได้มีการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษา ดังจะกล่าวต่อไป

1) แนวคิดปฏิรูปการศึกษา ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาแล้วหลายครั้ง แต่ใน แวดวงวิชาการก็ยังมีกล่าวถึง “การปฏิรูปการศึกษา” อยู่เสมอ การปฏิรูปเกิดขึ้นครั้งแรกในสมัย รัชกาลที่ 5 เพื่อมุ่งให้เกิดความทันสมัย เช่น การศึกษาแบบชาติตะวันตก ที่สำคัญต่อมาคือ หลังเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และที่เป็นจุดเริ่มต้นอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมคือ เมื่อมีการประกาศใช้ “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540” ซึ่งได้กล่าวถึงความหมายและรายละเอียด ดังนี้

(1) ความหมายของการปฏิรูปการศึกษา “การปฏิรูป” (reform) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) ให้ความหมาย ดังนี้

“ปฏิรูป” หมายถึง “ปรับปรุงให้สมควร”

“การศึกษา” หมายถึง “การเล่าเรียน ฝึกฝนและอบรม”

(2) ความเป็นมาและแนวคิด จากที่ได้กล่าวโดยสังเขปข้างต้น มาถึงช่วงเวลาของประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อเป็นแม่บทนำไปสู่การปฏิรูปอย่างจริงจัง ซึ่งต่อมาได้มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และต่อมาแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) โดยให้ความสำคัญในการปฏิรูปด้านต่างๆ ได้แก่ การปฏิรูประบบการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ความสำคัญแก่หลักสูตร ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการกระจายอำนาจ การปฏิรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยถือว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงเน้นมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ เพื่อการจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรให้ถึงผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ระบบบริหารทรัพยากรที่มีความคล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

3) การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษารอบแรก พ.ศ. 2542 – 2551 จากการประเมินผล พบว่าประสบความสำเร็จเป็นบางส่วน และมีที่ต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาและต่อยอด โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

4) การปฏิรูปการศึกษารอบสอง เน้นให้คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารการศึกษา โดยมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

5) การปฏิรูปการศึกษารอบสอง นับเป็นเวลากว่า 5 ปี แต่คุณภาพทางการศึกษาไทยยังไม่อาจบรรลุวัตถุประสงค์และเมื่อ 22 พฤษภาคม 2557 คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ทำการยึดอำนาจการปกครองประเทศและประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 “สถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ” ได้จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติเป็นองค์กรทำหน้าที่ศึกษา และเสนอแนะเพื่อปฏิรูปในด้านต่างๆ และ “การศึกษาไทย” เป็นเนื้อหาสำคัญที่จะต้องมีการปฏิรูปด้วย

6) นโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการศึกษา

(1) การศึกษาเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยก้าวหน้าอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัย ให้ทุกส่วนบูรณาการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่แยกงานด้านการศึกษา จนไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีในการศึกษาสู่ความทันสมัย โดยมีเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เป็นศูนย์กลางการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในระบบการศึกษา ต้องตอบ โจทย์ให้ได้ว่าเด็กหรือผู้เข้ารับการศึกษามิในระดับจะได้รับประโยชน์อะไร

(3) สร้างสรรค์วิธีการให้เยาวชนไทยมีจิตสำนึกความรักชาติ ผลประโยชน์ของชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ภูมิปัญญาในประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของบรรพบุรุษไทยและ ประเทศไทยในอดีต มีความสำคัญในการตอบแทนคุณของแผ่นดิน ไม่ก้าวไปข้างหน้าแต่ละทิ้งสิ่งที่ดี อย่างสิ้นเชิง

(4) ให้ฝ่ายความมั่นคงมีโอกาสให้ความร่วมมือในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย เข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจและอื่นๆ เพื่อเป็นพลังอำนาจของชาติในการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน

2.9.2 การศึกษาปฐมวัยและปัญหาในปัจจุบัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือโดยเฉพาะพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย นับจากแรกเกิดจนถึงห้าขวบ ให้มีความเหมาะสมตามหลักวิชา เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคง สำหรับประเทศไทย การศึกษาปฐมวัยยังมีเรื่องราว ปัญหาที่ท้าทายให้หลายฝ่ายต้องร่วมมือกันแก้ไขพัฒนา ดังจะกล่าวต่อไป

1) จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับชาติ 2550 - 2559 ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ต้องปลูกฝังการดูแลเป็นพิเศษเพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้ เกลี่ยฉลาด เจริญเติบโตและประสบความสำเร็จ

2) ในสภาพการณ์ปัจจุบัน จากผลการติดตามพัฒนาการของเด็กไทย ได้พบว่ามี ความล่าช้าด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ภาษา การปรับตัว ความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากกิจกรรมที่เร่งรัด ขัดกับธรรมชาติของวัย เช่น เรียนพิเศษ กวดวิชา เพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง หรือการที่โรงเรียนอนุบาลหลายแห่ง เปิดสอนช่วงวันหยุดหรือปิดเทอม

3) การดูแลเบื้องต้นจากครอบครัว ยังขาดการสร้างพื้นฐานที่ดี เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นเมืองค้ประกอบอื่น เช่น

(1) การเข้าไม่ถึงโอกาสทางการศึกษา จากฐานข้อมูลการะทรวงมหาดไทยปี 2555 เด็กอายุ 2 - 5 ปี จำนวน 365,506 คน หรือร้อยละ 12 ของเด็กช่วง 2 - 5 ปี ยังไม่ได้เรียนหนังสือ

(2) ขาดการดูแลที่มีคุณภาพ เด็กอายุ 2 - 5 ปี จำนวนกว่า 9 แสนคน หรือร้อยละ 30 ของเด็ก อยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

(3) มีหลายหน่วยงานราชการเข้ามารับผิดชอบดูแล เช่น การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรมอนามัย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เกิดความหลากหลาย ไม่มีเอกภาพในเชิงการสร้างมาตรฐานกลาง

4) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาการตามช่วงวัย และยังคงคาดหวัง “เร่งเรียน เขียน อ่าน” ที่บางโรงเรียนจัดให้เด็ก รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ ไอแพด ทำให้บกพร่องทางการเรียนรู้

(1) ครู และผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการสติปัญญาที่เหมาะสม จึงเกิดการเน้นอ่านเขียน หรือท่องจำ มากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ และผู้บริหารมุ่งเตรียมเด็กเพื่อสอบแข่งขันให้เห็นศักยภาพของโรงเรียน

(2) ระบบการผลิตครูยังขาดการติดตามและประเมินคุณภาพ เช่น การเปิดรับครูปฐมวัยจำนวนมาก ทำให้อัตราส่วนไม่สอดคล้องกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เกิดผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีอาจารย์นิเทศอย่างใกล้ชิด

(3) ครูในศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล เน้นการวัดผลด้านความจำ โดยขาดการประเมินตามธรรมชาติของพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ อย่างมีความสมดุล

2.9.3 แนวทางการแก้ไขปัญหาและแนวทางปฏิรูป

จากปัญหาที่กล่าวในหัวข้อที่ผ่านมา ย่อมทำให้เห็นสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยที่มีต่อการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนที่สำคัญ คือ เด็ก ครอบครัว และระบบการศึกษา ดังจะได้กล่าวต่อไป

1) แนวทางการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับเด็ก มีดังนี้

(1) ขยายโอกาสทางการศึกษาปฐมวัยให้ทั่วถึง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนตามศักยภาพ

(2) นำแนวทางในเรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละช่วงวัย

(3) การเรียนรู้ของเด็ก ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียงให้กับเด็กทุกคน และครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กออทิสติกและเด็กพิการ

2) แนวทางแก้ไขปัญหายู่งเกี่ยวกับครอบครัว มีดังนี้

(1) การที่เด็กไทยจะเติบโตและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการเผยแพร่ความรู้ต่อสาธารณชนให้เข้าใจเรื่องดังกล่าว

(2) การเตรียมความพร้อมของพ่อ แม่ ในการมีบุตร และศึกษาวิธีการ ดูแล ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง

(3) การให้การสนับสนุนผู้เลี้ยงดูเด็ก เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล เช่น การจัดให้มีค่าเลี้ยงดูเด็ก การอบรมความรู้

3) แนวทางแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับระบบการศึกษา มีดังนี้

(1) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ต่อเนื่อง นับตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยรัฐต้องกำหนดเป้าหมาย หลักสูตรและนโยบายให้ชัดเจน

(2) สถานศึกษาของรัฐและเอกชน สมควรได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเท่าเทียมกัน และพอเพียง

(3) การเชื่อมต่อของแต่ละช่วงวัยควรดำเนินไปได้ด้วยดีนับจากบ้าน ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษา

(4) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรทำเป็นเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทั้งปฐมวัยและประถมศึกษา

4) แนวทางปฏิรูป (ร่างโรดแมป) การศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2558 - 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวทางการปฏิรูปมี 6 ประเด็น ดังนี้

(1) ปฏิรูปครู

(2) เพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(3) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

(4) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน

(5) ปฏิรูปการเรียนรู้

(6) ปรับระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จาก 6 ประเด็นดังกล่าวนี้ จะได้นำเสนอข้อคิดเห็นจากเวทีสาธารณะในข้อต่อไป

2.9.4 ข้อเสนอจากเวทีสาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการจัดเวทีสาธารณะ เมื่อ 19 กรกฎาคม 2557 ในหัวข้อ “ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปประเทศไทยครั้งที่ 1” เพื่อระดมความคิด พัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนในเชิงรุก โดยทำเป็นร่าง “โรดแมป” การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558 - 2564 ตามนโยบายและเจตนารมณ์ของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่มีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นหัวหน้า ทั้งนี้เพื่อศักยภาพการแข่งขัน ปฏิรูปการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยมีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อเสนอดังต่อไปนี้

1) ศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ที่ปรึกษาด้านสังคมวิทยา คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เสนอให้ปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีข้อเสนอที่ควรพิจารณา ดังนี้

(1) สิทธิและโอกาสของผู้เรียน โดยรัฐควรให้สิทธิและโอกาสแก่ผู้เรียนโดยจัดบัตรทอง การศึกษา เพื่อผู้เรียนเลือกสถานที่เรียนได้ อุดหนุนโรงเรียนและสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตามผลการประเมิน ปรับระบบการกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เพียงพอและมีค่าใช้จ่าย จัดให้ทั่วถึงทั้งคนพิการ และคนไร้สัญชาติ

(2) ผู้เรียนได้ครูที่ดีและรับผิดชอบ นำครูกลับสู่ห้องเรียน ประเมินครูโดยใช้ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เปลี่ยนบทบาทครูเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ ปรับให้มีระบบคัดเลือกและอบรมครูที่ดี ให้คนเก่งได้เป็นครู รวมทั้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่อย่างเต็มที่และอยู่ประจำโรงเรียน

(3) ผู้เรียนมีหลักสูตรและสื่อการศึกษาที่ดี จัดหลักสูตรสร้างความรู้และทักษะของ ผู้เรียนและความต้องการของสังคมยุคใหม่ จัดหาและพัฒนาสื่อ

(4) ผู้เรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งในและนอกสถานที่ ครอบครัวยุติใจใส่การเรียนและ บรรยากาศในบ้านเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสื่อมวลชนและสิ่งแวดล้อมต้องส่งเสริมความใฝ่รู้ของผู้เรียน

2) รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ให้ข้อเสนอว่า จะทำอย่างไรให้การใช้งบประมาณภาครัฐกว่า 5 แสนล้านบาทต่อปี มีประสิทธิภาพ ในการเพิ่มพูนคุณภาพการศึกษาและมีอีกหลายประเด็น ในที่นี้จะได้กล่าวถึงบางส่วน ดังนี้

(1) พัฒนาคณาจารย์ โดยฝึกปฏิบัติจริง สร้างการเรียนรู้เน้นให้ครูนำไปต่อยอดต้องมีความเป็นครู มีอุดมการณ์ มีทัศนคติที่เหมาะสม ทำหน้าที่สอนเป็นหลัก ปรับระบบการสอนและการบรรจุครู เปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถมาเป็นครู

(2) งบประมาณควรลงไปถึงตัวเด็กและโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน โดยตรง

(3) ปรับระบบบริหารจัดการใหม่ ให้ผู้บริหารทุกระดับและครูมีความรับผิดชอบ ปรับระบบการการโอนครู การกระจายอัตรา หลอมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก รักษาโรงเรียนที่จำเป็น เช่น โรงเรียนบริเวณชายแดน รวมทั้งให้โรงเรียนที่มีศักยภาพได้เป็นนิติบุคคล

(4) จัดหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่สร้างการคิดเป็น ความใฝ่รู้ และการมีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ ความเป็นพลเมืองควรแยกเป็นอีกวิชาและมีหนังสือเรียนต่างหากจากวิชาสังคม

3) รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษาเสนอว่า การจะพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จได้ ต้องให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เริ่มต้นจากบ้าน พ่อแม่ พี่น้อง ครอบครัวที่ดีและอบอุ่น ออกมาเจอสังคมที่ดี ได้แก่ เพื่อนบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ส่งเสริมให้สื่อมวลชนทุกแขนงนำเสนอเรื่องการศึกษาและจัดสื่อถาวร เช่น พิพิธภัณฑ์ เป็นแหล่งเรียนรู้

4) ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอว่า ควรให้ระบบการศึกษาเป็นรัฐกิจสวัสดิการ เพื่อช่วยคนด้อยโอกาสและลดบทบาทของส่วนกลาง

เน้นการกระจายอำนาจไปยังพื้นที่ ตลอดจนแปรค่านิยม 12 ประการ ให้เหลือเพียง 5 ประการ และปฏิรูประบบหลักสูตรเน้นคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย

5) นายมีชัย วีระไวทยะ นายกสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน เสนอว่าควรเพิ่มบทบาทของนักเรียนในการเป็นผู้ช่วยครูทั้งในคณะกรรมการและในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ทำงานจริง เน้นการเรียนรู้ เข้าใจและคิดนอกกรอบ กระตุ้นให้โรงเรียนอยากเปลี่ยนแปลงตนเอง

6) นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร รองประธานกรรมการหอการค้าไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เสนอว่า ควรกำหนดคุณค่าของเด็กไทยให้ชัดเจน ไปสู่การปฏิบัติ เช่น ขยัน พากเพียร รักชาติ มีวินัย ครูควรสอนเรื่องเกี่ยวกับชีวิต มีความรักเด็ก เปิดโอกาสให้คนดีมาเป็นครู ผู้อำนวยการโรงเรียนควรอยู่ประจำโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูคลังสมองสำหรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ดร. พันธุ์ศักดิ์ ศิริรัชตพงษ์ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ กล่าวถึงการปรับระบบการใช้ไอซีที เพื่อการศึกษาตามโรดแมป ของกระทรวงศึกษาธิการใน 2 ประเด็น คือ

(1) การพัฒนาและปรับปรุงโดยสร้างพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการใช้สมาร์ตคลาสรูมเป็นเครื่องมือในการช่วยครู เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการปฏิรูปครู และปฏิรูปการเรียนรู้ในทุกวิชา

(2) การใช้สมาร์ตเทคโนโลยี ที่อาจจะไม่จำเป็นต้องทันสมัยที่สุด แต่ครูต้องสามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม

8) นายวุฒิชัย วันทมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการและตัวแทนสมาคมอีไอเอส (English for Integrated Studies Association of Thailand) เสนอให้มีการพัฒนาครูไทยให้สอนเป็นภาษาอังกฤษได้ใน 4 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอจากเวทีสาธารณะโดยผู้บริหาร นักวิชาการจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีข้อเสนอหลายส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งครูปฐมวัยจะได้ศึกษาเป็นการมองแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสังคมโลกศตวรรษที่ 21 กับบทบาทและบุคลิกภาพครู

2.9.5 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารที่มีความก้าวหน้าได้กลายเป็นองค์ประกอบของการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องหรือเป็นผู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้ มีบทบาทส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยตระหนักถึงคุณภาพของการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ดังจะได้กล่าวในประเด็นที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังนี้

1) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ข้อมูลอย่างรวดเร็ว ทำให้วิธีการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พกพาสืบค้นความรู้ในชั้นเรียน โดยมีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู ดังจะกล่าวต่อไปนี้

(1) ครูต้องมีความพร้อมและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยเท่าทันเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้เกิดวิธีการสอนแบบใหม่หรือหลากหลาย สร้างคุณลักษณะของเด็กอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก

(2) ปัญหาการขาดแคลนครู สามารถแก้ไขได้โดยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองกับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

(3) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษามีความเป็นไปได้โดยการพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการโครงข่ายต่างๆ เข้าเป็นโครงข่ายเดียวเพื่อการศึกษาวิจัย สามารถเชื่อมต่อโรงเรียนต่างๆ เข้ากับศูนย์ข้อมูลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในรูปแบบคอมพิวเตอร์พกพาหรือรูปแบบตั้งโต๊ะ โดยอาศัยศูนย์ข้อมูลและสถานีโทรทัศน์สัญญาณดาวเทียมเพื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันต่างๆ โดยครูสามารถพัฒนาการผลิตสื่อได้ด้วยตนเองหรือกำหนดเนื้อหาาร่วมกับทีมงานจะทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

2) บทบาทของครูจากผู้สอน ผู้บรรยาย ต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ช่วย แก่ไข ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากภายนอก โดยครูต้องให้ความสำคัญด้านการคิด การวิเคราะห์ การถ่วงถ่วงด้วยวิจารณญาณ เพื่อผู้เรียนนำไปใช้อย่างเหมาะสม โดยมีทักษะที่ครูไทยจำเป็นต้องมี 8 ประการตามข้อเสนอของ รศ.ดร.ถนอมพร เลขาจรสสส ให้ไว้ นับว่าครอบคลุมบทบาทของครูทุกระดับดังต่อไปนี้

(1) ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดี (Content)

(2) ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน (Computer Integration)

(3) ครูต้องมีแนวคิดบนพื้นฐานว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Constructionist)

(4) ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกันหรือผู้เรียนกับครูหรือผู้เรียนกับสถานศึกษาหรือชุมชน (Connectivity)

(5) ครูมีบทบาทส่งเสริมกิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครูและระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพื่อฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ (Collaboration)

(6) ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร เช่น การบรรยาย การนำเสนอตัวอย่างการเลือกสรรสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน (Communication)

(7) ครูต้องสร้างสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Creativity)

(8) ครูต้องมีมุทิตาจิตต่อนักเรียน แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงจังต่อนักเรียน (Caring)

2.9.6 ปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ของครู

ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม และการเมือง โดยเฉพาะสภาพการณ์ของสังคมไทย ภายหลังจากคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เข้ามายึดอำนาจ มีการพิจารณาถึงการปฏิรูปการศึกษาดังได้กล่าวมาแล้วจากผลการสำรวจความคิดเห็นของครูในวันครู ปี 2555 ทำให้ทราบถึงปัญหาการทำหน้าที่ของครู ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1) ภาระงานด้านอื่น ซึ่งไม่เกี่ยวกับการสอน เช่น งานธุรการ สารบรรณ พัสดุ บุคคล อาคารสถานที่ ฯลฯ ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพลดลง

2) จำนวนครูไม่พอเพียง ใช้ครูไม่ตรงตามวุฒิ ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนห้องเรียน มุ่งเฉพาะจำนวนนักเรียน ต่อจำนวนครูเป็นเกณฑ์

3) ครูไม่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาแหล่งข้อมูลที่ดีกว่าข้อมูลของนักเรียนหรือการมีเพียงสื่อที่เป็นตำรา อาจตอบสนององการรับรู้ของนักเรียนไม่เต็มที่

4) ครูรุ่นใหม่ขาดคุณลักษณะความเป็นครูความชำนาญการสอนหรือประสบการณ์ และความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลงในขณะที่ครูรุ่นเก่าขาดการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและสภาพการณ์การเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

5) ครูแก้ปัญหาโดยเน้นการสอนแบบเดิม กล่าวคือ มีเนื้อหาหนัก ใช้เวลาสอนมาก เพื่อให้เด็กมีความรู้เพิ่ม จึงมีเวลาในห้องเรียนมากเกินควรและมีการสำรวจพบว่าเด็กไทยใช้เวลาในห้องเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน

6) ครูต้องปฏิบัติตามแผน นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งไม่ได้เกิดผลดีเสมอไป เพราะครูใช้ดุลพินิจ มีความเป็นอิสระในการจัดการด้วยตนเอง เช่น การสะท้อนให้เห็นปัญหานักเรียนไทยไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทั้งที่เรียนยาวนานนับ 10 ปี

2.9.7 แนวทางการทำงานเพื่อประสิทธิภาพ

ในช่วงเวลาที่ผ่านมาการสอนของครู ยังคงเป็นแบบถ่ายทอดความรู้ตามรายวิชา ทำให้เด็กขาดความคิดริเริ่มและขาดภาวะผู้นำ ในขณะที่สภาพการณ์ปัจจุบันมีการพูดถึงความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อทักษะของเด็กและการพัฒนาทักษะของครูเช่นกัน โดยมีแนวทางการทำงานเพื่อประสิทธิภาพ ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1) แผนนโยบายการศึกษาในประเทศไทยต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งหมายถึงการพัฒนาทั้งระบบของการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน โดยมีแนวทางที่เป็นไปได้ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายให้สารตอบสนองการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง มีกรอบการปฏิบัติที่ชัดเจน ควรกำหนดหน่วยงานที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ มิใช่เฉพาะส่วนกลาง

(2) กำหนดมาตรฐานอาชีพครู เพื่อใช้เป็นเกณฑ์วัดความเป็นครูอย่างมืออาชีพและตรวจสอบผู้ประกอบการวิชาชีพครู ได้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะความรู้ทักษะการปฏิบัติงาน

(3) พัฒนาหลักสูตรครูที่สอดคล้องกับสังคมโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ครูมีคุณภาพก่อนเข้าสู่ระบบการทำงาน

(4) จัดอบรมสัมมนาปรับทัศนคติของครูให้เข้าใจโมทัศน์ของการเรียนรู้ในสังคมโลกที่เด็กผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีอิสระโดยครูเป็นที่ปรึกษาแนะนำการเรียนรู้

(5) ทอดแนวคิดและการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นอิสระเพื่อเข้าถึงข้อมูลโดยไม่มีข้อจำกัด

(6) ส่งเสริมการศึกษาและเรียนรู้แบบต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะครูต้องเป็นแบบอย่าง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตปัจจุบัน

(7) ปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับกระบวนการวัดผล มุ่งหมายให้มีความยืดหยุ่นในหลายสถานการณ์และเป้าประสงค์หรือคุณลักษณะตามแนวคิดร่วมสมัย

(8) สร้างระบบครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะการปฏิบัติให้กับครูที่ขาดประสบการณ์ ความชำนาญ โดยทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา จัดสถานการณ์ การเรียนรู้แก่เด็กเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

(9) นำเทคโนโลยีทางไกลมาช่วยพัฒนาครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะความรู้และทักษะที่สำคัญ เช่น เว็บไซต์ฝึกอบรม การถ่ายทอดการประชุม

(10) ให้ครูทำวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่พบในชั้นเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

(11) สนับสนุนให้มี “ครูผู้สร้างความบันดาลใจในการเรียนรู้” หรือ “ครูผู้จุดไฟการเรียนรู้” ด้วยรูปแบบของการฝึกตั้งคำถามเชื่อมโยงในประเด็นสำคัญ ทำทนายผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ปัจจัยส่งเสริมครูให้ทำงานเพื่อประสิทธิภาพ มีดังนี้

(1) การอบรม สัมมนาสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อขยายรูปแบบการเรียนการสอนอย่างไม่จำกัด

(2) พัฒนาทักษะการสืบค้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) แยกงานธุรการออกจากการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาเต็มที่ในด้านวิชาการหรือแนะนำเอาใจใส่นักเรียน

(4) ลดชั่วโมงการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการสืบค้นในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือทักษะต่อการดำเนินชีวิต

3) ครูกับการพัฒนาตนเอง นอกจากการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูแล้ว ครูเป็นผู้มีภารกิจในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง ดังนี้

(1) ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ด้วยการลงมือปฏิบัติซึ่งจะทำให้เกิดประสบการณ์ที่ยาวนาน นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นๆ

(2) ทักษะการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนฝึกผู้เรียนให้คิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

(3) ทักษะการคิดสรรข้อมูล ความรู้ที่จะเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้คิดอย่างมีวิจารณญาณกลั่นกรองข้อมูลความรู้ที่น่าเชื่อถือ

(4) ทักษะการสอนการฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักคิดเกิดการตกลึกทางความคิดวางแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและมีการประเมินอย่างเหมาะสม

(5) ทักษะการประเมินผลตามสภาพการณ์ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ควบคู่กับความรู้ ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับ เกณฑ์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ ทดสอบความรู้ เจตคติของนักเรียนจึงต้องเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

(6) บทบาทในการอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม อันมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าความรู้หรือการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการบ่มเพาะเยาวชนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองดีของชาติ ให้มีความพร้อมกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง จึงไม่อาจหยุดนิ่ง โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและยังต้องเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในบริบทหลากหลาย

(7) มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างกัลยาณมิตร เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวลและครูยังต้องยึดหลักความพอเพียงเป็นแบบอย่างต่อการดำเนินชีวิต

4) บุคลิกภาพครูปฐมวัยในสังคมโลกศตวรรษที่ 21

ในขณะที่สังคมโลกเปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนมิใช่เป็นสถานที่เดียวของการเรียนรู้อีกต่อไป แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งที่เป็นสังคมสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ สมควรที่ครูปฐมวัยต้องกลับไปพิจารณาความหมายและเนื้อหาของบุคลิกภาพในมิติต่างๆ กล่าวคือการคาดการณ์ได้ว่าอะไรคือสิ่งพึงกระทำในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตามมีข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพดังต่อไปนี้

(1) ครูต้องมีเมตตาจิตต่อนักเรียน มีความรักความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน ส่งผลให้เด็กนักเรียนตื่นตัวต่อสภาพการเรียนรู้

(2) ครูต้องมีภาพลักษณ์ที่ดี มีสุขภาพกายและจิตใจมองโลกในแง่ดีหรือด้านบวก อันจะทำให้เกิดศรัทธา สร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนหรือสมาชิกในชุมชนต่อการเรียนรู้

(3) ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะสอนหรือชี้แนะแก่นักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ครูต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เกิดประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะปฐมวัยอันเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาการในวัยที่สูงขึ้น

(5) ครูต้องมีทักษะการสื่อสารในการเล่าเรื่อง บรรยาย การนำเสนอ การใช้สื่อการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเกิดประสบการณ์แก่นักเรียน

(6) ครูต้องเป็นนักจัดกิจกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงผู้เรียนเข้าด้วยกัน หรือ ผู้เรียนกับครู หรือครูภายในสถานศึกษา หรือระหว่างชุมชน เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน

2.10 แนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573

ในบริบทข้อค้นพบของงานวิจัยนำเสนอภาพอนาคตการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกหัดครูของประเทศไทยในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วย ภาพอนาคตที่ 1 กระจายอำนาจระบบบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่นแบบประสานพลังด้วยความร่วมมือร่วมใจ ร่วมรับผิดชอบ โปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับมาตรฐานสากล มีการกำหนดนโยบายที่มีมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกำกับชัดเจน และมีความยืดหยุ่นตามบริบทท้องถิ่น ภาพอนาคตที่ 2 แกร่ง หลักการพื้นฐานการจัดการศึกษาที่แข็งแกร่งด้วยการตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ยึดคุณภาพมาตรฐาน

ระดับสากล ตามแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีระบบและกลไกเพื่อพัฒนาการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบก้าวกระโดด **ภาพอนาคตที่ 3 หยั่งลึก** ให้การศึกษาปฐมวัยเป็นปัจจัยในการสร้างพื้นฐานของชีวิตที่แข็งแกร่ง และเป็นรากฐานสำหรับการเติบโตของประเทศอย่างมั่นคง **ภาพอนาคตที่ 4 ยกระดับ** คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง เท่าเทียม สามารถร่วมมือและแข่งขันได้ในระดับสากล และ**ภาพอนาคตที่ 5 พลิกพลัง** ของวิชาชีพครูด้วยการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นยอด มีความมั่นคงและยั่งยืน เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สังคมให้การยอมรับและเชื่อถือ โดยผู้วิจัยดัดแปลงบทนำของเลขาธิการสภาการศึกษา (กลม รอดคล้าย, 2559)

ในบริบทงานวิจัย เรื่องแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ประการ คือ 1) วิเคราะห์ความสำเร็จของการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศไทยและกลุ่มประเทศที่มีแบบปฏิบัติเป็นเลิศ 2) เปรียบเทียบความสำเร็จของการศึกษาและการเรียนรู้ระหว่างประเทศไทยกับกลุ่มประเทศที่มีแบบปฏิบัติเป็นเลิศ และ 3) เสนอการสร้างภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 โดยใช้การวิจัยเอกสาร (documentary research) ด้วยวิธีศึกษาเชิงคุณภาพแบบหลายกรณี และมีการทวนสอบความคิดเห็นโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอบเขตเนื้อหาในการศึกษายึดตามประเด็นที่มีน้ำหนักสูงของ SEAMEO และผลการวิจัยที่ผ่านมาของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการศึกษาและการเรียนรู้ ให้ข้อสรุปประเด็นสำคัญที่เป็นขอบเขตในการศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารการศึกษา หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการฝึกหัดครู ร่วมกับการพิจารณาแนวคิดกระแสโลกในเรื่องของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วาระการศึกษาหลัง ค.ศ. 2030 ของยูเนสโก ปฏิญญาอินซอน และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 20 ปี ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม นอกจากนี้ การสร้างภาพอนาคตนั้นได้ยึดหลักการของ Ogilvy & Schwartz (2006) คือ 1) มีจุดสำคัญที่เป็นกรอบการตัดสินใจ 2) คำโครงเรื่องที่ง่าย กระชับ สามารถเข้าใจและสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้ดี 3) หลีกเลี่ยงคำโครงเรื่องที่มีความน่าจะเป็นสูง 4) ยึดประเด็นสำคัญในการเขียนบรรยายคำโครงที่มีความสมเหตุสมผล แต่มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ 5) จำนวนภาพอนาคตที่เสนอไม่มากเกินไปที่เหมาะสมประมาณ 4 ภาพ 6) ใช้ชื่อเรื่องของภาพอนาคตที่ติดหูและกระชับใจ และ 7) ให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจระดับสูงเป็นเจ้าของภาพอนาคต เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและผลักดันให้เห็นผลในเชิงปฏิบัติการ สำหรับแหล่งข้อมูลที่ให้แนวคิดสำคัญของการศึกษาค้นคว้านี้ ได้จากการเรียนรู้นโยบายและวิธีทำงานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ใน 20 ลำดับแรกของโลกติดต่อกัน ในที่นี้ได้เลือกประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

ประการแรก นโยบายและวิธีการทำงานของทั้ง 3 ประเทศ

ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณภาพของผลลัพธ์และผลผลิตของระบบการศึกษาทั้ง 3 ประเทศอยู่ในระดับเดียวกันของโลก สามารถเทียบเคียงกันได้ 2) นโยบายและวิธีปฏิบัติแตกต่างกัน โดยจำแนกเป็น 2 ช่วง ช่วงแรก มีลักษณะยืดหยุ่น ให้อิสระในการทำงานและการตัดสินใจ ไม่มีการประเมินเชิงตัดสินและไม่มุ่งการแข่งขัน ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของสาธารณรัฐฟินแลนด์ ส่วนอีกช่วงหนึ่ง มีลักษณะรวมอำนาจควบคุมและกำกับดูแลอย่างจริงจัง ขับเคลื่อนเป้าหมายด้วยการประเมินและเน้นการแข่งขัน ซึ่งพบในสาธารณรัฐสิงคโปร์และเกาหลีใต้ 3) ลักษณะร่วมทั้ง 3 ประเทศ ได้แก่ 3.1) ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ 3.2) สร้างความทั่วถึงและความเท่าเทียม เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.3) ปรับใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3.4) ใช้ภาษามากกว่า 1 ภาษาในการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับภาษาแม่ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้งนี้ มีการกระจายลักษณะร่วมนี้สู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมร่วมมือกับกลุ่มต่างๆ ที่เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อการขับเคลื่อนและปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา โดยยึดคุณภาพและความโปร่งใสเป็นสำคัญ และ 3.5) ให้ความสำคัญกับคุณภาพครูในระดับสูง เห็นได้ชัดจากการคัดเลือกนักศึกษาครู กระบวนการผลิต การรับเข้าทำงาน การพัฒนา การวางเส้นทางวิชาชีพและการประเมิน เป็นที่น่าสังเกตว่าในเรื่องการวางเส้นทางวิชาชีพครู และการประเมินครูมีใช้จุดเน้นของสาธารณรัฐฟินแลนด์ เนื่องจากมีความเชื่อเบื้องต้นว่าครูมีสมรรถนะสูง รับผิดชอบสูง และสามารถกำกับตนเองได้

ประการที่สอง ภาพฉายอนาคตสาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และเกาหลีใต้ ภายใน ค.ศ. 2030

สำหรับการฉายภาพอนาคตการศึกษาของประเทศทั้ง 3 ในปี ค.ศ. 2030 หรือ พ.ศ. 2573 นั้น เกาหลีใต้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามปฏิญญาอินซอน ส่วนอีกสองประเทศมีลักษณะเฉพาะดังนี้

ตารางผลการเปรียบเทียบภาพอนาคตการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ และสาธารณรัฐสิงคโปร์

หัวข้อ	สาธารณรัฐฟินแลนด์	สาธารณรัฐสิงคโปร์
วิสัยทัศน์	เป็นประเทศที่แก้ปัญหาของโลก และกระจายพันธกิจออกไปสู่การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของประเทศ	Telent in Singapore 2030
แนวปฏิบัติหลักในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. มุ่งยกระดับการศึกษาของกลุ่มผู้อพยพในทุกระดับ 2. จัดการศึกษาที่ทำให้เกิดความปรองดองการแก้ปัญหา ความ	1. เพิ่มความสำคัญให้กับการเรียนรู้ที่แท้จริง การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เน้นการเข้าไปมีส่วนร่วม

หัวข้อ	สาธารณรัฐฟินแลนด์	สาธารณรัฐสิงคโปร์
<p>แนวปฏิบัติหลักในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ต่อ)</p>	<p>ขัดแย้งและการไกล่เกลี่ยด้วยสันติวิธี</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องของการไกล่เกลี่ยความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยที่ทุกฝ่ายต่างมีความสุข</p>	<p>การส่งผลกระทบต่อ การบริการผู้อื่นและการสร้างความแตกต่างให้กับชีวิตและประเทศ</p> <p>3. มีจัดการให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดี</p> <p>4. มุ่งให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาเป็นองค์กรรวมและขยายศักยภาพออกไปให้เต็มที่</p> <p>5. ใส่ใจผู้เรียนในเรื่องของความรู้และความต้องการ ความสนใจและจุดแข็งของผู้เรียนและจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้และเติบโต</p> <p>6. สนใจการประเมิน และการให้เกรดน้อยลง</p> <p>7. ประกันว่าเด็กทุกคนมีพื้นฐานมั่นคง ในการอ่านเขียนและการคิดคำนวณและพัฒนาตนเองเป็นองค์กรรวมทั้งลักษณะความรู้และทักษะความคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>8. สร้างสรรค์ประสบการณ์เชิงบวกให้แก่นักเรียนแต่ละคน ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นผู้เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต</p>
<p>การฝึกหัดครู</p>	<p>4. มุ่งให้บทเรียนที่ดีที่สุดแก่โลกในเรื่องของการผลิตครู</p> <p>5. ฝึกให้กลุ่มผู้อพยพสามารถเข้ามาเป็นครู</p>	<p>9. มีครูเก่ง ใส่ใจผู้เรียน และแน่วแน่ในงานของตน</p> <p>10. ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูข้ามระบบโดยเน้นให้ครูแต่</p>

หัวข้อ	สาธารณรัฐฟินแลนด์	สาธารณรัฐสิงคโปร์
	<p>6. ให้ทั้งศาสตร์การเรียนการสอน (pedagogy) และบทเรียนที่ดีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. เตือนให้ผู้เรียนและสังคมตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะและแรงจูงใจในความเป็นครู</p> <p>8. ยินดีรับวิธีสอนแปลกใหม่จากครูทั่วโลก</p> <p>9. ปกป้องครูให้มีสิทธิในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. จัดสัมมนานานาชาติเรื่องครูอย่างน้อยปีละครั้ง โดยเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูคุณภาพชั้นนำที่ได้รับเลือกจากทั่วโลก</p>	<p>ละโรงเรียนได้เรียนรู้ข้ามโรงเรียน</p> <p>11. กระตุ้นการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้</p>
ภาพการศึกษาโดยรวม	11. สร้างภาพการศึกษาของฟินแลนด์ให้อยู่ในลำดับต้นของนานาชาติ	12. จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่เป็นเลิศ ถือเป็นสัญญาณทองของวิสัยทัศน์ Talent สิงคโปร์ เป็นจุดหมายสำคัญ

ประการที่สาม ผลการเปรียบเทียบกับประเทศไทย

ข้อแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างประเทศไทยและประเทศคู่เทียบ คือ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเรียนรู้มากกว่าบูรณาการเนื้อหา ทักษะแห่งศตวรรษ และสาระท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบและสนับสนุนการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับทั้งสามประเทศ และ 3) ในส่วนของการฝึกหัดครูนั้น พบว่า 3.1) ระบบการผลิตของไทยยังไม่สัมพันธ์กับระบบการใช้ครู 3.2) คุณสมบัตินักเรียนผู้ที่จะเข้าเรียนยังไม่ได้อยู่ในระดับเก่งเท่ากับนักศึกษาครูของอีก 3 ประเทศ 3.3) สมรรถนะของบัณฑิตครูยังไม่สามารถสร้างศรัทธาให้กับวิชาชีพครูได้ และ 3.4) วิชาชีพครูยังไม่เป็นตัวเลือกของผู้เรียนที่ถือเป็นระดับยอดของประเทศ

ประกาศที่สุดท้าย ภาพอนาคตการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกหัดครูของประเทศไทย พ.ศ. 2573

ภาพอนาคตการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกหัดครูของประเทศไทย พ.ศ. 2573 จำแนกเป็น 5 ภาพหลัก ดังนี้

ภาพอนาคตที่ 1 กระจาย ระบบบริหารการศึกษาไทยจะกระจายอำนาจการปฏิบัติสู่ท้องถิ่น แบบประสานพลังด้วยความร่วมมือร่วมใจ ร่วมรับผิดชอบ โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล มีการกำหนดนโยบายที่มีมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกำกับชัดเจน และมีความยืดหยุ่นตามบริบทท้องถิ่น

ภาพอนาคตที่ 2 แกร่ง หลักการพื้นฐานการจัดการศึกษาที่แข็งแกร่งด้วยการตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ยึดคุณภาพมาตรฐานระดับสากลตามแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นค่านัดคุณภาพ มีระบบและกลไก เพื่อพัฒนาการวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบก้าวกระโดด โดยในภาพนี้ได้ฉายภาพย่อยอีก 4 ภาพ ที่เป็นองค์ประกอบของความแกร่ง ได้แก่

2.1 เคียงบ่าเคียงไหล่ หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่สามารถแข่งขันและร่วมมือได้อย่างเท่าเทียมกันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล

2.2 โดดเด่น หมายถึง ผู้เรียนทุกระบบและทุกระดับต้องมีโอกาสเข้าถึงคุณภาพสูงอย่างสะดวก ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่มีอุปสรรคด้านภูมิหลังและประสบการณ์สังคม มีคุณภาพพื้นฐานที่โดดเด่นและสำคัญ คือ สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ตามบริบทพื้นที่ได้อย่างน้อย 1 ภาพและภายในกลุ่มประเทศอาเซียนบวกอีก 1 ภาษา ในระดับใช้การได้ดี

2.3 มั่นคง หมายถึง ผู้เรียนมีอนาคตมั่นคงจากการเลือกช่องทางการศึกษาได้ตามความถนัด และตามความสามารถของตนเอง หากไม่ได้ศึกษาต่อก็สามารถเป็นแรงงานที่มีสมรรถนะพอในการทำงาน เพื่อพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจได้ในระดับหนึ่ง จากนั้นสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชีวิต

2.4 คานงัด หมายถึง ใช้นวัตกรรมเป็นคานงัดคุณภาพการศึกษาให้ก้าวกระโดด โดยครอบคลุมถึงนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมสังคมและนวัตกรรมด้านยุทธศาสตร์การสอน

2.5 ล้ำหน้า หมายถึง การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากระบบการประเมิน เพื่อป้อนผลสู่การพัฒนาคุณภาพ (feed forward) การจัดการเรียนรู้ที่พุ่งสู่มาตรฐาน

ภาพอนาคตที่ 3 หยั่งลึก หมายถึง การศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจัยในการสร้างพื้นฐานของชีวิตที่แกร่ง และเป็นรากลึกสำหรับการเติบโตของประเทศอย่างมั่นคง

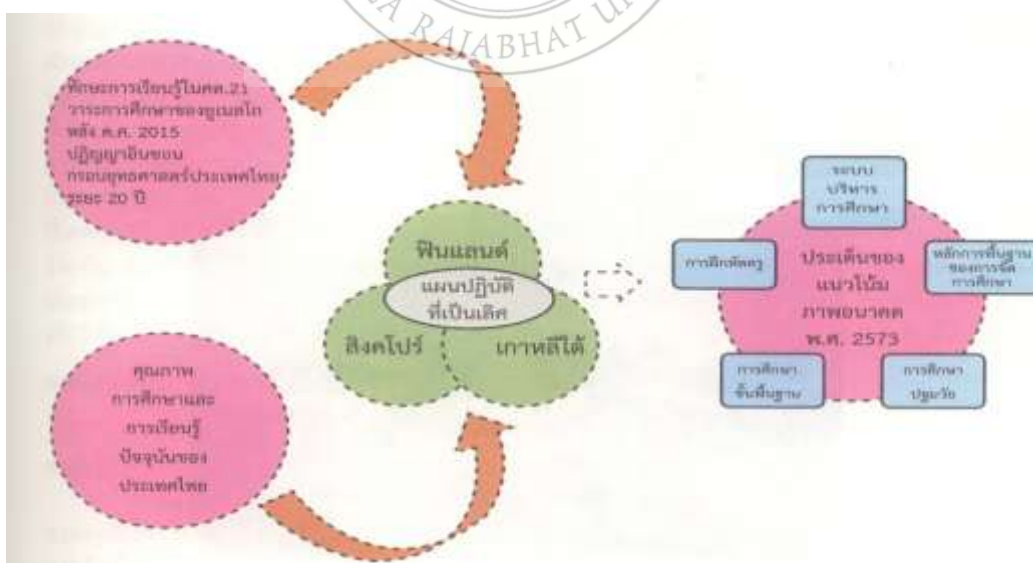
ภาพอนาคตที่ 4 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง เท่าเทียม สามารถร่วมมือ และแข่งขันได้ในระดับสากล

ภาพอนาคตที่ 5 พลิกพลัง ของวิชาชีพครูด้วยการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นยอด มีความมั่นคงและยั่งยืน เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สังคมให้การยอมรับและเชื่อถือ โดยในภาพนี้ได้ฉายภาพย่อย อีก 3 ภาพ ที่เป็นองค์ประกอบของการพลิกพลัง ได้แก่

5.1 ศรัทธา วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ประชาชนยอมรับและเชื่อถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ ครูมีความศรัทธาต่ออาชีพของตนเอง มีการพัฒนาตนและอาชีพสู่ความ เป็นมืออาชีพที่จะคงอยู่ในวิชาชีพได้อย่างน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ของสังคม

5.2 ชั้นยอด ระบบการฝึกหัดครูจะได้รับการปฏิรูปให้เทียบเคียงกับประเทศที่มีครูชั้นยอดได้ โดยเริ่มจากการวางแผนจำนวนการผลิต มีระบบการคัดเลือกคนเก่งเข้ามาเป็นครู ออกแบบการเรียนรู้ บนพื้นฐานวิจัยที่มีสมรรถนะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนอย่างน้อย 2 ภาษา ในระดับดี มีระบบการฝึกวิชาชีพครูอย่างเข้มข้น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้หลักประกันแก่ผู้ที่ เข้าศึกษาวิชาชีพครูโดยระบบประกันเงิน ประกันผลสัมฤทธิ์และประกันงาน

5.3 มั่นคง และยั่งยืน ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ผู้ประกอบวิชาชีพ สามารถอยู่ในระบบได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน โดยระบบบริหารจัดการ การเข้าสู่วิชาชีพ การรักษาครูไว้ไว้ในวิชาชีพอย่างจริงจัง การพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับการกำหนดผลประโยชน์และสวัสดิการที่เทียบเคียงได้กับวิชาชีพชั้นสูง และ ดึงดูดใจให้เยาวชนของประเทศเลือกเป็นอาชีพ 1 ใน 3 ที่ต้องการเลือกหลังจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 1 กรอบความคิดการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2573
ที่มา : รายงานประจำปี 2559 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : การบูรณาการสู่แผนการศึกษาชาติ

2.11 เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

สุวารี รวบทองศรี (2553) กล่าวถึง การวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายว่าเทคนิคเดลฟาย คือ ขบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เกี่ยวกับอนาคตจาก กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุด โดยที่ผู้วิจัยไม่ต้องนัดสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมพบปะกันแต่ขอร้องให้สมาชิกแต่ละคน แสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจปัญหาในรูปแบบของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้ผู้วิจัยสามารถ ระดมความคิดเห็น จากผู้เชี่ยวชาญในที่ต่างๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัด รวมทั้งยังประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย อีกด้วย นอกจากนี้เทคนิคเดลฟายยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็น จากผู้อื่นโดย เสี่ยงส่วนใหญ่ ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยความเป็นไปได้ในการรัฐประหารของทหารไทยในอนาคต (เยาวเรศ สุทธะพินทุ, 2545)

2.11.1 ผู้ทำการวิจัยจะตัดสินใจใช้เทคนิคนี้เมื่อมีเหตุการณ์อย่างหนึ่งอย่างใด คือ

- 1) ปัญหาที่จะทำการวิจัยไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอน แต่สามารถวิจัยปัญหาได้จาก การรวบรวมการตัดสินใจแบบอัตวิสัยจากผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ
- 2) ปัญหาที่จะทำการวิจัยต้องการความคิดเห็นหลายๆ ด้าน จากประสบการณ์หรือ ความรู้ความสามารถของผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น
- 3) ผู้ทำการวิจัยไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ละคนมีผลกระทบหรือมีอิทธิพล ต่อการพิจารณาตัดสินใจปัญหานั้นๆ
- 4) การพบปะเพื่อนัดประชุมเป็นการไม่สะดวก เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์หรือเสียเวลา มากเกินไป
- 5) เมื่อไม่ต้องการเปิดเผยรายชื่อในกลุ่ม เพราะความคิดเห็นของคนในกลุ่มเกี่ยวกับ เรื่องที่วิจัยอาจมีความขัดแย้งอย่างมาก

2.11.2 ปัจจัยที่ทำให้เทคนิคเดลฟายใช้ได้ผลสมบูรณ์ ดังนี้

- 1) เวลา ผู้ทำการวิจัยควรมีเวลามากเพียงพอ โดยทั่วไปใช้เวลาประมาณ 2 เดือน จึง จะเสร็จสิ้นกระบวนการ อย่างไรก็ตามอาจใช้เวลาช้าหรือเร็วกว่านั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เชี่ยวชาญจะส่ง แบบสอบถามกลับในแต่ละรอบคืนมาช้าหรือเร็วเพียงใด
- 2) ผู้เชี่ยวชาญ ในการเลือกสรรผู้เชี่ยวชาญนั้น ผู้ทำการวิจัยควรคำนึงดังต่อไปนี้
 - (1) ความสามารถของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ควรเลือกผู้มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศ ในสาขานั้นๆ อย่างแท้จริง ไม่ควรเลือกโดยอาศัยความคุ้นเคยหรือติดต่อได้ง่าย

(2) ความร่วมมือของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ควรเลือกผู้ที่มีความเต็มใจ ตั้งใจและมั่นใจ ในการให้ความร่วมมือกับงานวิจัยโดยตลอด รวมทั้งยินยอมสละเวลาอีกด้วย

(3) จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ควรเลือกให้มีจำนวนมากเพียงพอ เพื่อได้ความคิดเห็นใหม่ และได้คำตอบที่มีน้ำหนักความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น โดยทั่วไปไม่มีข้อกำหนดตายตัว ว่าควรมีจำนวนผู้เชี่ยวชาญกี่คนนักวิจัยบางคนให้ความเห็นว่าจำนวน 5 ถึง 10 คน ในบางกลุ่มก็มากเพียงพอ ส่วนโทมัส แมคมิลแลน (Thomas Macmillian) ได้เสนอว่า ผู้เชี่ยวชาญไม่ควรน้อยกว่า 17 คน

3) แบบสอบถาม การเขียนให้ชัดเจน สละสลวย ง่ายแก่การอ่านและเข้าใจนอกจากนี้ การเว้นระยะในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายไม่ควรห่างเกินไป เพราะอาจมีผลให้ผู้ตอบลืมหេตุผลที่เลือกหรือตอบในรอบที่ผ่านมาได้

4) ผู้ทำการวิจัย ผู้ทำการวิจัยต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบและ ให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างเสมอกันทุกข้อ โดยไม่มีความลำเอียงแม้ว่าในข้อนั้นๆ จะมีบางคน ไม่ตอบก็ตาม ทั้งนี้ยังควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างดีในการดำเนินงานตามขั้นตอนของ กระบวนการวิจัยแบบเดลฟายด้วย

2.11.3 กระบวนการเทคนิคเดลฟาย

กระบวนการของการวิจัย (อ้างถึงในอาชารินทร์ แป้นสุข, 2558) เริ่มจากการคัดเลือก กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมตอบแบบสอบถามและเพื่อให้ได้ความคิดที่ตรงความเป็นจริง และน่าเชื่อถือมากขึ้น จึงต้องถามซ้ำและส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายรอบ โดยถามความคิดเห็น 3- 4 รอบ คือ

รอบที่ 1 แบบสอบถามรอบแรกมักเป็นคำถามปลายเปิดและเป็นการถามอย่างกว้างๆ เพื่อต้องการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

รอบที่ 2 แบบสอบถามในรอบที่ 2 จะพัฒนาจากคำตอบในแบบสอบถามของรอบแรก โดยผู้ทำการวิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นที่ได้ทั้งหมดเข้าด้วยกัน แล้วนำมาวิเคราะห์พิจารณารวมทั้ง ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก จากนั้นก็จัดสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ส่งกลับไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เหล่านั้นอีกครั้ง แบบสอบถามรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องลงมติจัดลำดับความสำคัญของแต่ละข้อ ในรูปแบบของการให้เปอร์เซ็นต์หรือแบบมาตราวัดแบบลิเคิต (Likert Scale) รวมทั้งเขียนเหตุผลที่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยแต่ละข้อ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตอนท้ายประโยค นอกจากนี้หากคำถามข้อใดที่ไม่ชัดเจน หรือควรมีการแก้ไขสำนวน ผู้เชี่ยวชาญสามารถเขียนคำแนะนำลงในช่องว่างดังกล่าวเพิ่มได้อีกด้วย

ในบางครั้งผู้ทำการวิจัยอาจไม่ได้เริ่มต้นด้วยการส่งแบบสอบถามแบบปลายเปิดเหมือนอย่างในรอบแรก แต่สร้างแบบสอบถามฉบับแรกในลักษณะคล้ายๆกับแบบสอบถามรอบที่ 2 และสร้างคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่กำลังวิจัยขึ้นเอง แล้วส่งไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอให้จัดระดับความสำคัญของแต่ละข้อแบบสอบถามในลักษณะนี้ ผู้ทำการวิจัยควรให้คำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถาม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

รอบที่ 3 หลังจากได้รับแบบสอบถามรอบที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญคืน ผู้ทำการวิจัยจะนำคำตอบแต่ละข้อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartilerange) แล้วสร้างแบบสอบถามใหม่โดยใช้ข้อความเดียวกับแบบสอบถามที่ 2 เพียงแต่เพิ่มตำแหน่งค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้ตอบท่านนั้นๆ ได้ตอบแบบสอบถามฉบับรอบที่ 2 แล้วส่งกลับไปให้ผู้ตอบท่านนั้นๆ อีกครั้งหนึ่ง จุดประสงค์ของแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้ตอบได้เห็นความแตกต่างระหว่างคำตอบเดิมของตัวเอง มัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่ได้จากกลุ่มผู้ตอบทั้งหมด แล้วพิจารณาบททวนอีกครั้งว่าต้องการยืนยันคำตอบเดิมหรือต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ หากต้องการยืนยันคำตอบเดิม ก็ได้รับการขอร้องให้เขียนเหตุผลสั้นๆ ลงท้ายของแต่ละข้อด้วยการส่งแบบสอบถามในรอบนี้นั้น จะจัดส่งไปให้กับผู้ตอบและส่งคืนแบบสอบถามรอบที่ 2 แล้วเท่านั้น

รอบที่ 4 ผู้ทำการวิจัยจะทำตามขั้นตอนเดียวกับรอบที่ 3 คือ คำนวณค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากคำตอบที่ได้มาใหม่ แล้วใส่ลงในแบบสอบถามที่มีรูปแบบและเนื้อหาเช่นเดียวกับฉบับในรอบที่ 3 รวมทั้งใส่ตำแหน่งของผู้ตอบท่านนั้นๆ ในฉบับที่ 3 ด้วย จากนั้นส่งไปให้ผู้ตอบพิจารณาบททวนคำตอบอีกครั้ง

โดยทั่วไปแล้ว มักจะตัดการส่งแบบสอบถามในรอบที่ 4 แล้วใช้ผลที่ได้ในรอบที่ 3 พิจารณาเสนอผลการวิจัย เพราะความคิดเห็นในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 มีความแตกต่างกันน้อยมาก

1) เทคนิคเดลฟายมีข้อได้เปรียบและข้อเสีย พอสรุปได้ดังนี้

(1) ข้อได้เปรียบของเทคนิคเดลฟาย คือ เป็นเทคนิคที่สามารถรวบรวมความคิดเห็น โดยไม่ต้องมีการพบปะ ประชุมกัน ซึ่งเป็นการทวนเวลาและค่าใช้จ่ายอย่างมาก

(2) ข้อมูลที่ได้จะเป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นอย่างจริงแท้ โดยได้มาจากการย้ำคำถามหลายรอบ จึงเป็นคำตอบที่ได้จากการถกแถลงมาอย่างรอบคอบจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนที่แสดงความคิดเห็นของตนอย่างเต็มที่และอิสระ

ไม่ได้ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดหรืออำนาจเสียงส่วนใหญ่ เพราะผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นจะไม่ทราบว่ามีใครอยู่ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญบ้าง และไม่ทราบด้วยว่าแต่ละคนมีความคิดเห็นอย่างไร

(3) ผู้ทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ โดยไม่จำกัดทั้งในเรื่องจำนวนผู้เชี่ยวชาญ สภาพภูมิศาสตร์หรือเวลา รวมถึงเป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนการดำเนินการไม่ยากและได้ผลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

(4) ผู้ทำการวิจัยสามารถทราบลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเหตุผลในการตอบ รวมทั้งสอดคล้องในเรื่องความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี

2) ข้อเสียเปรียบของเทคนิคเดลฟาย

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการคัดเลือก มิใช่เป็นผู้มีความสามารถหรือเชี่ยวชาญในสาขานั้นอย่างแท้จริง ซึ่งอาจทำให้ข้อมูลที่ได้อาจขาดความเชื่อมั่นได้

(2) ผู้เชี่ยวชาญไม่เต็มใจให้ความร่วมมือในการตอบการวิจัยอย่างแท้จริงโดยตลอด

(3) ผู้ทำการวิจัยขาดความรอบคอบ หรือมีความลำเอียงในการพิจารณาวิเคราะห์คำตอบที่ได้แต่ละรอบ

(4) แบบสอบถามที่ได้ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญสูญหายระหว่างทาง หรือไม่ได้รับคำตอบกลับมาครบในแต่ละรอบ

2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะวรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ (2559) จากสรุปผลการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธระดับผู้บริหารกองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ 7 กลุ่มที่ 3 เดือนมีนาคม 2559 ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำค่านิยม 12 ประการไปประยุกต์ใช้ โดยแบบสำรวจในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลพบว่าทัศนคติตามค่านิยมหลัก 12 ประการดังกล่าว มีการเผยแพร่ตั้งแต่ปี 2557 แต่กลับไม่ประสบความสำเร็จในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คนไทยส่วนใหญ่ยังจดจำค่านิยมหลักดังกล่าวไม่ได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการกำหนดค่านิยมหลักนี้ขึ้นมา ทั้งนี้ค่านิยมหลักที่ประชาชนปฏิบัติมากที่สุดคือ ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ตามลำดับ ส่วนค่านิยมหลักที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ข้อ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม และ ข้อ 2 ซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามค่านิยม

ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ก็ยังถือว่าการปฏิบัติบ่อย (คะแนนเฉลี่ย 3.89 - 4.32) และเมื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการนำค่านิยมหลัก 12 ประการไปปฏิบัติพบว่า ภูมิลำเนาเดิมและอายุมีผลต่อการปฏิบัติข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนามากที่สุด ศาสนามีผลต่อการปฏิบัติ ในข้อ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงามมากที่สุด ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ครัวเรือน มีผลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมหลักเกือบทุกข้อ

ภักจิรา น้อยจันทร์ (2559) จากการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จำนวน 24,334 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการ Multi-stage sampling จำนวน 378 คน ศึกษาโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ลักษณะประชากรศาสตร์ และการนำค่านิยมหลัก 12 ประการ ไปปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า 1.จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยการนำค่านิยมหลัก 12 ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นำค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์มากที่สุด รองลงมาเป็น ค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 2. การปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน

ศุจิรัตน์ ภูพานี และรชฎ สุวรรณภู (2559) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 182 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียน โรงเรียนในอำเภอ โคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ จำแนกตาม ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย 2. การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตาม ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ด้านรักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์ ด้านเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ด้านปฏิบัติตามพระราชดำรัส ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ ของส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน 3. การปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียน ในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประเภทของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ด้านเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ด้านปฏิบัติตาม พระราชดำรัส ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านมีความเข้มแข็ง ทั้ง ร่างกาย และจิตใจ และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

กมล โพธิเย็น (2558) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญ ในการเรียนการสอนที่ครูจะต้องให้ความสนใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสุขของผู้เรียนเป็นอารมณ์หรือความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดความ พึงพอใจ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินตลอดจนเกิดความรู้สึกสบายใจขณะเรียน พบว่า ปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียน ได้แก่ ปัจจัยจากตัวผู้เรียน ปัจจัยจากครูผู้สอนและปัจจัย จากสภาพแวดล้อม ความสุขของผู้เรียนจะประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความพึงพอใจ ในการเรียนและการเห็นคุณค่าในตนเอง นอกจากนี้แนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ คือ บทบาทของครูผู้สอนในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนหาวิธีการใช้แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ขอบเขตแห่งการเรียนรู้ การช่วยเสริมสร้างศักยภาพแห่งการเรียนรู้ การสอน ความคิดรวบยอด การเสริมแรงทางลบ การใช้เบี่ยงรรถกร การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ การวิเคราะห์งานและการถ่ายโยง การเรียนรู้

พัชรา พุ่มพชาติ (2558) กล่าวถึง การสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมอง การเสริมสร้างการเรียนรู้และการคิด ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. การค้นหาปัญหา (Problem Finding) 2. การค้นหาความคิด (Idea Finding) 3. การเลือกวิธีการแก้ปัญหา (Strategy Finding) 4. การลงมือปฏิบัติ (Action Finding) และ 5. การประเมินผล (Assessment Finding) การสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ต้องให้ความสำคัญกับการใช้คำถาม จะช่วยให้เด็กได้แสดงความคิดอย่างอิสระและช่วยสร้างความคิดใหม่ที่หลากหลาย แปลกใหม่และมีประโยชน์ โดยเน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่มีความท้าทายและสนุกสนาน

ปิมภา ร่วมสุข และคณะ (2558) การวิจัยสื่อนิทานที่สร้างขึ้นต่อพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจของเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อสร้างนิทานต้นแบบซึ่งใช้หลักการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจและหลักการสร้างนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีระบบและขั้นตอน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อนิทานที่สร้างขึ้นต่อพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจของเด็กปฐมวัย โดยมีสมมติฐานในการวิจัยคือ 1) นิทานต้นแบบซึ่งใช้ หลักการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจและหลักการสร้างนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีระบบและขั้นตอนมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre experimental design) แบบ The One-group pre-test post-test Design กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้งเพศชายและหญิง อายุ 5-6 ปีจำนวน 1 ห้องเรียนรวม 36 คนหนังสือนิทานผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเองโดยอาศัยหลักการสร้างนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยและหลักการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจให้เด็กปฐมวัย รู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือและรู้จักการ แบ่งปันให้ผู้อื่นและสังคมจำนวน 2 เรื่องในรูปแบบหนังสือทั่วไป และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อนำไปใช้สอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง ในช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประสิทธิภาพของนิทาน (E1/E2) กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 หนังสือนิทานที่พัฒนาจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ แล้วได้นำไปใช้ในการทดลอง 10 สัปดาห์ โดยมีครูเป็นผู้เล่านิทานก่อนและหลังการทดลองมีการวัดพฤติกรรม คุณธรรมด้านความมีน้ำใจของกลุ่มตัวอย่าง หาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมี น้ำใจก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ Dependent Sample t-test ผลการวิจัยพบว่าผลการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อนิทานที่ผู้วิจัยสร้างได้ค่าประสิทธิภาพ 86.11/84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การสร้างสื่อนิทานให้มีประสิทธิภาพนั้นพบว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างอย่างชัดเจน และการศึกษาข้อมูลเพื่อสร้างเนื้อหาภาษารูปเล่มภาพประกอบคู่มือในการเล่านิทาน รวมถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้นิทานมีความน่าสนใจ ได้แก่การสร้างนิทานสองเรื่องโดยให้ตัวละครมีความแตกต่างกันแบบคู่ ตรงข้ามการจูงใจ

โดยใช้ความกลัวรวมถึงการใส่เนื้อหาที่ทำให้เด็กมีส่วนร่วมเช่นเสียงร้องของตัวละครสามารถ กระตุ้นความสนใจได้เป็นอย่างดีนอกจากนี้การสร้างตัวละครที่มีความน่าสนใจและเป็นแบบอย่างที่ดีจะทำให้เด็กชื่นชอบและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีของตัวละคร ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นจากผู้ปกครองที่สอบถามผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พบว่านิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นทั้งสองเรื่องนั้น เนื้อเรื่อง ภาษา ภาพประกอบ ตัวละครมีความเหมาะสมและน่าสนใจ บุตรหลานของทุกคนชอบและตั้งใจฟังนิทาน สื่อนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจของกลุ่มตัวอย่าง โดยค่าคะแนนเฉลี่ย การทำแบบทดสอบพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองเล่นนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการสังเกตพบว่าหลังการทดลองเล่นนิทานครั้งแรก กลุ่มตัวอย่างแสดงพฤติกรรมความมีน้ำใจต่อครูและเพื่อนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีของตัวละครอีกด้วย สื่อนิทานที่มีประสิทธิภาพและมีความน่าสนใจสามารถพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจใน เด็กปฐมวัยได้ตั้งนั้นภาครัฐ สถาบันการศึกษา ครูและผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับการใช้สื่อนิทานโดยการสร้างหรือเลือกสื่อนิทานที่มีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมและมีความน่าสนใจมาใช้ปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย

วีรพงษ์ คล้อยดี (2558) การวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา สภาพปัจจุบันในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย 1) การสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) การสังเคราะห์ การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของหน่วยงานในประเทศ และ 4) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนาจัดทำเป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและตรวจสอบ ความเหมาะสมของกลยุทธ์ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลที่ได้จากกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 ไปสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 105 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กลยุทธ์ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 10 กลยุทธ์ย่อย 41 โครงการดังนี้ 1) กลยุทธ์ที่ 1 รมรงค์สร้างคามตระหนัก รับรู้คุณค่าของค่านิยม

หลักของคนไทย 12 ประการแก่ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 15 โครงการ 2) กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในสังคมอย่างยั่งยืนในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ย่อย 10 โครงการ 3) กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การเรียน การสอนในห้องเรียนประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ย่อย 12 โครงการและ 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพ ในการกำกับติดตามและการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 4 โครงการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า กลยุทธ์ การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม นายวีรพงษ์ คล้อยดี ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดร.สัมฤทธิ์ ทองทับ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ดร.ปรีชาชาญ อินทรชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน (คุรุราษฎร์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 บทความวิจัย วารสารสถาบันวิชาการป้องกัน 2. การประเมินการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย (2558) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงาม อย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการ เรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรมีข้อมูลของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน โดยการดำเนินชีวิตของคนยุคใหม่ที่ต้องใช้ศักยภาพ ที่แตกต่างของตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประกอบอาชีพและช่วยเหลือสังคม ดังนั้นการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล คือได้ค้นพบและเพิ่มพูนศักยภาพที่แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น อันนำไปสู่การทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งแก่สังคมและประเทศชาติ

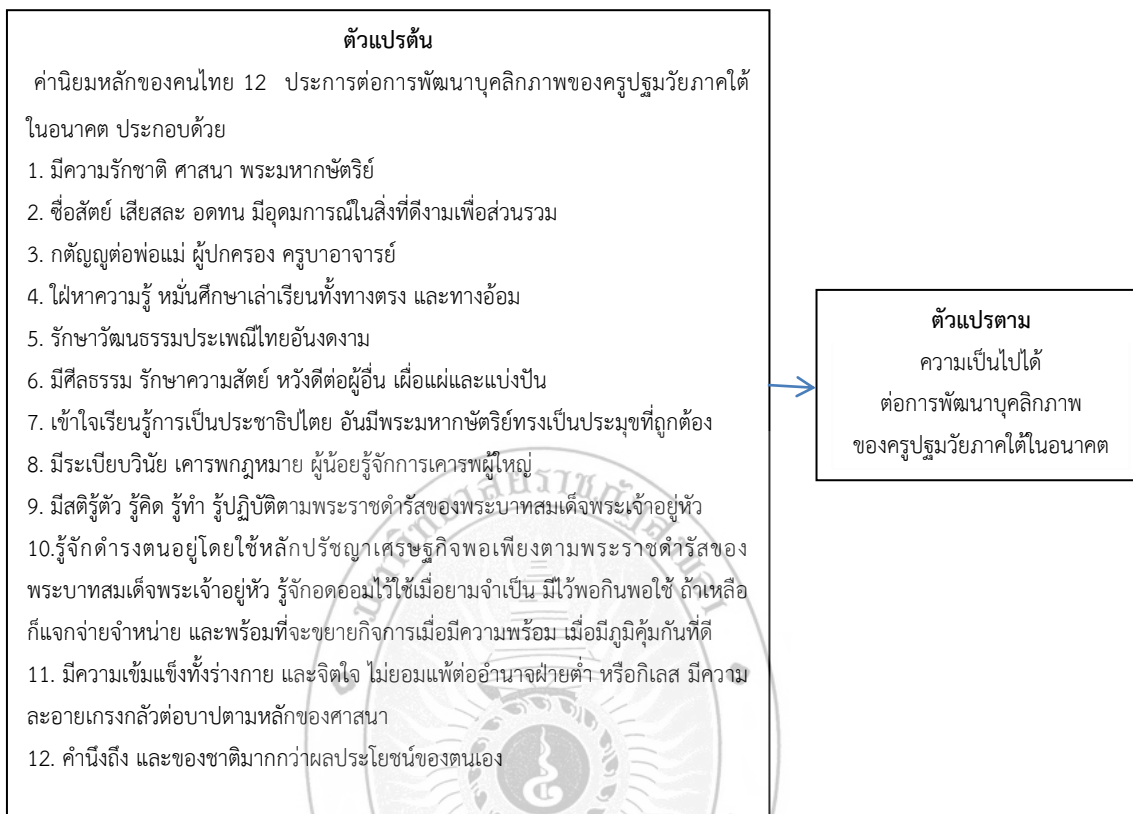
นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์ (2557) กล่าวถึง แนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการปรับตัวและการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ตั้งแต่เกิดจนถึงอายุขัย การเรียนรู้นับเป็นการสะสมข้อเท็จจริง (Facts) และแนวคิด (Ideas) ทั้งที่ได้รับจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและนำมาเพิ่มเติมตลอดชีวิตของบุคคล การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญา (Mentel) หรือกระบวนการทางร่างกาย (Physical) ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความผันแปรและ พลวัต (Dynamic) ต่อการเรียนรู้ในการทำงานและสามารถดำเนินไปโดยตลอดชีวิต ทั้งนี้เพราะ สติปัญญาของมนุษย์เราจะไม่หยุดนิ่ง แต่ว่าจะเคลื่อนไหวและแปรเปลี่ยน (พัฒนาการ) ไปตลอดช่วงชีวิต

โดยอาจขึ้นอยู่กับภารกิจที่ปฏิบัติของบุคคลนั้น ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นคณาจารย์ หรือนักฝึกอบรมควรจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงหลักการ แนวคิด ลักษณะการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

ศุภวดี บุญญวงค์ (2555) การวิจัยนี้มุ่งศึกษาปัจจัยเชิงเหตุสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดี งามในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา จำนวน 446 คน จาก 42 โรงเรียน และผู้เรียนของครูเหล่านี้ จำนวน 1,688 คน พบผลการวิจัยที่สำคัญดังนี้ ประการแรก พฤติกรรมของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม แปรปรวนไปตามการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติที่ดีต่อการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรับรู้การปลูกฝัง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และประการที่สอง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม ได้รับอิทธิพลทางตรงจากเจตคติที่ดีต่อการเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและการรับรู้ การปลูกฝัง และทางอ้อมจากพฤติกรรมรับผิดชอบในการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พฤติกรรมใฝ่ รู้ ในการพัฒนา และ พฤติกรรมเอื้ออาทรสังคม ตัวแปรเชิงเหตุในโมเดลร่วมกันอธิบายความ แปรปรวนของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงามได้เพียงร้อยละ 2 ถึงร้อยละ 8 แต่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมรับผิดชอบในการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ พฤติกรรมใฝ่ รู้ในการพัฒนาได้ร้อยละ 59 และร้อยละ 36

รุจิเรข โกมินทรชาติ (2554) จากการศึกษาการผลิตครูแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสังคมไทย จากการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูควรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับแรก คือ ครูควรเป็นคนดีโดยพื้นฐานเป็นคนที่มีจิตใจดี เมื่อครูมีจิตใจที่ดี การคิดที่ดี การแสดงออกย่อมจะดีไปด้วยทั้งกายและวาจาที่สำคัญครูควรมีความรัก มีเมตตาแก่ศิษย์ (ร้อยละ 72.22) และเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์ (ร้อยละ 83.33) 2. ด้านความรู้ โดยรวมเห็นว่าควรมีรองจากด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยครูควรมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและแม่นยำในเนื้อหา (ร้อยละ 100.0) รวมทั้งมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ (ร้อยละ 50.0) มีการติดตามข่าวสารความรู้ต่างๆ เพราะปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาไปเป็นอย่างมาก ครูควรทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดเวลา รวมทั้งมีทักษะการถ่ายทอดแก่ผู้เรียนที่ดี (ร้อยละ 66.67) 3. ด้านบุคลิกภาพ ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 100.0) เป็นผู้ที่มีวางตัวดี น่าเคารพ และศรัทธาเลื่อมใสแก่ศิษย์ (ร้อยละ 100.0) บุคลิกภาพสง่างาม สัมกับความเป็นครู

2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่องค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ดังนี้

- 3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.3 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักวิชาการ คณาจารย์มหาวิทยาลัยไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ(คสช.) รวมจำนวนทั้งสิ้น 17 คน ดังนี้

กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้

1. นายชุมพล ศรีสังข์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายวัลลพ สงวนนาม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1
3. นายสุรพันธ์ โภยวาณิชย์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา เขต 1
4. นายปรีชา บัวกิ่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง เขต 1
5. ดร.ประสิทธิ์ หนูกึ่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3

6. นายเจียร ทองนุ่น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1
7. นายบุญเทียม อังสวัสดิ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
8. นายนิത്യ พรหมประสิทธิ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
9. นายนพพร มากคงแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
10. นายมณูญ จันทร์สุข
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 3

กลุ่มนักวิชาการ

11. ดร.นิติธร ปิลวาสน์
ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
12. ผศ.ดร.พัชรา พุ่มพชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร
13. ดร.ถาวร เล็งเอียด
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
14. ผศ.ดร.ศักดิ์ชาย เพชรช่วย
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
15. ผศ.ดร. อะห์หมัด ยี่สุนทรง
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
16. ผศ.ดร.ฉันท ชาติทอง
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
17. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามวิจัยเชิงคุณภาพของการวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี พื้นฐาน ขอบเขต และการรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร วารสาร หนังสือ ผู้เชี่ยวชาญ ในระเบียบวิธีการวิจัยแบบ เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended form) ใช้แบบสอบถามรอบที่ 1 พัฒนามาจากกรอบทฤษฎีที่อ้างถึงในบทที่ 2 และ ข้อแก้ไขจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 4 คน เมื่อผ่านการยอมรับ จากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแล้วจึงนำแบบสอบถามไปใช้กับผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เบื้องต้น คือให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เชี่ยวชาญ โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างมีสิทธิเสรีภาพ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามที่เป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มุ่งเน้นให้ผู้เชี่ยวชาญได้บ่งชี้ถึงระดับความสอดคล้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ใช้สอบถามรอบที่ 2

ชุดที่ 3 แบบสอบถามเหมือนรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และตำแหน่งของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ใช้สอบถามรอบที่ 3 และให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ เพื่อยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบท้ายตาราง ซึ่งถ้าผู้เชี่ยวชาญคนใดมีความคิดเห็นไม่ตรงกับกลุ่มและไม่มีเหตุผลอธิบายประกอบความคิดของตน ถือว่าเป็นการยอมรับและเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มส่วนใหญ่

การตรวจสอบคุณภาพ

1. การหาความเที่ยงตรง ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ส่วนของแบบวัดนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบวัดให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญและมีความเข้าใจเป็นอย่างดีในเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการจะวัดเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาว่ามีเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วนสมบูรณ์ตามนิยามปฏิบัติการหรือไม่ ภาษาและสำนวนที่ใช้มีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แบบวัดที่สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพของการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ดังนี้

ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ดร.อัญชสา สีนวนแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดร.มูมตาส มีระมาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดร.เอกญา แววกักดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สงขลา)

2. การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) คือ แบบสอบถามรอบที่ 1 จำนวน 12 ข้อ ผู้วิจัยนำข้อมูลดำเนินการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบอย่างอิสระ (ปลายเปิด) แบบกำหนดกรอบเงื่อนไข

3. แบบสอบถามรอบที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามปลายปิด จำนวน 98 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. แบบสอบถามรอบที่ 3 ลักษณะแบบสอบถามปลายปิด จำนวน 98 ข้อ (ข้อใดที่ผู้เชี่ยวชาญไม่แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยคัดออกตามวิธีวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

3.3 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนเมษายน 2559 – เดือนมีนาคม 2560 จำนวน 17 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ตามระเบียบวิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย

3. ผู้วิจัยได้จัดเตรียมแบบสอบถาม จำนวน 17 ชุด สำหรับกลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 17 ชุด ที่เตรียมไว้และกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามครบ จำนวน 3 รอบ

5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งหมด 17 ชุด จากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำไปสังเคราะห์ผลต่อไป

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. มัธยฐาน (Median) ของข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่แล้วคำนวณจากสูตร

$$\text{Med} = L_o + i (F_n - F_1) / (F_2 - F_1)$$

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นความเป็นไปได้ระดับมาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นความเป็นไปได้ระดับปานกลาง

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นความเป็นไปได้ระดับน้อย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 0.50 – 1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

2. พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 คำนวณจากข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่แล้วใช้สูตร

$$Q1, Q3 = LO + 1(Fn - F1)(F2 - F1)$$

การพิจารณาความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

0.01 - 0.99 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันสูงมาก

1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันสูง

1.51 ขึ้นไป หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันต่ำหรือไม่มี ความสอดคล้องกัน

ฉะนั้นถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นถึงความเป็นไปได้ ว่าค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ(คสช.) ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตข้อความนั้นสอดคล้องกัน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัย เรื่อง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยรอบแรกให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้แสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามอิสระแบบปลายเปิด ในรอบแรกว่า ท่านคิดอย่างไรกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. (National Council for Peace and Order NCPO) ที่พัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตประกอบด้วย จากนั้นนำคำตอบจากการแสดงความคิดเห็น มาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (ค่าความสอดคล้อง) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเสนอผลดังนี้

ตาราง 4.1 แสดงการสรุปคำตอบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามปลายเปิดรอบที่ 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none">1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายใน และบุคลิกภาพภายนอก3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น <u>แบบอย่าง</u>ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย ครูต้องเข้าใจในหลักคำสอน (ศาสนาต่างๆ) และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>5. เป็นคุณลักษณะที่หากละเลยอาจทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรม เบี่ยงเบน และเข้าใจว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ</p> <p>6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย ต้องมีความเข้าใจในเรื่องฐานะของ พระมหากษัตริย์ และบทบาทของพระบรมวงศานุวงศ์ที่ทำตนให้เป็น ประโยชน์และเป็นแบบอย่าง</p> <p>7. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเข้าใจพระมหากษัตริย์ในฐานะที่ อุปถัมภ์ศาสนาต่างๆ ในประเทศโดยไม่แบ่งแยก</p> <p>8. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตน ที่แสดงถึงความ ศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์</p> <p>9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำ ความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออก และปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของประเทศ ภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย รักและภูมิใจในภาษาไทย พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ปฏิบัติศาสนกิจสม่ำเสมอ ไม่สนับสนุนต่างชาติ ที่คอยเอาเปรียบ การเคารพธงชาติหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ เป็นต้น</p>
<p>2. ชื่อสัต์ย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม</p>	<p>1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอด สู่เด็กปฐมวัย</p> <p>2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพ ภายในและบุคลิกภาพภายนอก</p> <p>3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้</p> <p>4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเป็นหน้าที่ของครูที่ ตระหนักถึงค่านิยมนี้เพื่อนำไปปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดี อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน</p> <p>5. เป็นคุณลักษณะที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานครูปฐมวัย</p>

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>6. เป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับเป็นเวลานานต่อเนื่อง ทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็กปฐมวัย</p> <p>7. เป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึงเนื่องจากความต้องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความ <u>ซื่อสัตย์</u> เช่น การลอกการบ้านเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งครู</p> <p>8. เป็นคุณลักษณะที่เมื่อครูปฐมวัยเปลี่ยนแปลงอุปนิสัยของตนให้เข้ากับคนอื่น เช่น เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หรือทัศนคติไปในทางที่ดีนั้น จะทำให้ครูปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆ ในแต่ละมุมมอง ซึ่งจะช่วยให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง</p> <p>9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การยึดมั่นในความจริง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเอง รัก และศรัทธาในวิชาชีพของตน ประพฤติตรงต่อหน้าที่ที่มีต่อเด็ก อดทนต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นต้น</p>
<p>3.กัตัญญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองครูบาอาจารย์</p>	<p>1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย</p> <p>2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก</p> <p>3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น <u>แบบอย่าง</u> ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้</p> <p>4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นที่ยืนยันความเป็นคนดีที่ไว้ใจได้ ทำให้มั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี</p> <p>5. เป็นคุณลักษณะที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพครู เพราะเด็กปฐมวัยสังเกตเห็นไม่ได้</p> <p>6. เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้โดยการจัดฝึกอบรมปฏิบัติการ เช่น การปฏิบัติต่ออาจารย์ การช่วยเหลืออาจารย์ การแสดงมุทิตาจิต</p>

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>7. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การให้ความรักแก่เด็กอย่างแท้จริงด้วยรอยยิ้ม กอด สบตา ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้อง เป็นต้น</p>
<p>4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น <u>แบบอย่าง</u> ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ 5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการพัฒนาตนและในหน้าที่ความรับผิดชอบ 6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ 7. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตลอดเวลา เพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้ 8. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อรู้จักเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่น่าสนใจให้กับเด็ก ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจใฝ่รู้อย่างยั่งยืน 9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือ ตำราและอินเทอร์เน็ต มีการสอนดี เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย บูรณาการเทคโนโลยี วัฒนธรรม นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถคิดและจินตนาการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ เป็นต้น</p>
<p>5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอด สู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพ ภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจวัฒนธรรม และประเพณี วัฒนธรรม ที่ถูกต้องเพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรม แก่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง 5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้ สนใจและเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว 6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำ ความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและ ปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การแต่งกายที่เหมาะสม มีมารยาทเหมาะสมกับ กาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย ภาควุฒิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และวัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่น วันปีใหม่ของประเทศไทย สงกรานต์ เป็นต้นแบบในการอนุรักษ์และสืบทอดให้ถึงรุ่นต่อไปเรียนรู้ เป็นต้น
<p>6. มีศีลธรรม รักษาความ สัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอด สู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพ ภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเมื่อครูปฐมวัยมีความหวัง ดีต่อผู้เรียน จะทำการสอนหรือปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>แบ่งปันความรู้ตามวิชาชีพอย่างเต็มที่</p> <p>5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยความเต็มใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีทักษะสามารถประสานให้ทุกฝ่ายร่วมมือกัน ในการพัฒนาเด็กตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดูแลเด็กปฐมวัยโดยไม่หวังผลตอบแทน การรักษาคำพูดหรือสัญญาที่ให้ไว้กับเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น</p>
<p>7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง</p>	<p>1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย</p> <p>2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก</p> <p>3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น <u>แบบอย่าง</u> ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้</p> <p>4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยเป็นเรื่องที่ต้องเข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย</p> <p>5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความรู้แนวทางในการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็ก มีความเข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>7. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู</p> <p>8. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูปฐมวัย</p>

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ภายใต้ออบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล</p> <p>10. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำ ความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและ ปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่นกับเด็ก มีความยุติธรรม ทำตัวให้เด็กรัก และรักเด็ก สอนการเป็นผู้นำผู้ตาม สอนทำตามเสียงส่วนมาก เป็นต้น</p>
<p>8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก การ เคารพผู้ใหญ่</p>	<p>1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอด สู่เด็กปฐมวัย</p> <p>2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพ ภายในและบุคลิกภาพภายนอก</p> <p>3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้</p> <p>4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการประสาน ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบ วินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียนและของบ้านเมืองแก่เด็ก</p> <p>5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อย ของชาติและสร้างความสามัคคี</p> <p>6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการ ฝึกกิจกรรมรายาทให้เป็นเด็กสุขภาพ เรียบร้อย เคารพ และเชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่</p> <p>7. เป็นคุณลักษณะที่สอนหรือปลูกฝังได้ยากในปัจจุบันเพราะการขาด ศรัทธาในความเป็นระเบียบ ขาดศรัทธาในการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ บางประเภท</p> <p>8. เป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนเป็นคำพูด หรือตัวหนังสือ ต้อง มีตัวแบบที่ดี</p> <p>9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำ ความรู้ ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก</p>

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	<p>และปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเข้าแถว การทำตามข้อตกลง การสวัสดี การเคารพทักทายเมื่อพบกัน ความมีเคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ทำงานโดยไม่มีใครมาบังคับ ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงและตรงตามเวลาทำงานของตนเองและงานของส่วนรวม เป็นต้น</p>
<p>9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ต่อตัวคุณครูเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ 5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้สามารถจำแนกว่าสิ่งใดควรทำ ไม่ควรทำ 6. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรักความศรัทธาแก่เด็ก ให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และเป็นนิสัยถาวร 7. เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้ยากในเรื่องการมีสติรู้ตัว 8. เป็นคุณลักษณะที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการพัฒนา 9. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อใช้ในการคิดทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย 10. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น เคารพสิทธิผู้อื่น การรักษาความสามัคคี การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ตั้งใจทำงานเพื่อเด็กด้วยความสุจริต ด้วยความรู้ความสามารถโดยไม่นึกถึงเงินทองหรือผลประโยชน์ ปราบปรามดีต่อเด็ก เป็นต้น

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย</p>	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
<p>11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและจิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 5. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนามาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันทั้งส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม 6. เป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี 7. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น สอนการปฏิบัติการถูกชักชวนให้ทำสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น
<p>12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4. เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานและตัวเด็กปฐมวัย การเสียสละเพื่อการดูแลและการสอนเด็กปฐมวัย การรู้จักใส่ใจดูแลเด็กปฐมวัยและผู้อื่น สามารถปฏิบัติหน้าที่ในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน 5. เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครูที่เสียสละ และต้องการให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อเป็นอนาคตของชาติ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ หรือคสช. ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วย	
ประเด็นคำถาม	คำตอบ
	6. เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้ให้ โดยเฉพาะการให้ความรู้ 7. ความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการมาใช้เพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยในภาคใต้

จากการรวบรวมข้อสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังตารางที่ 4.1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นคำตอบต่างๆ พร้อมประเด็นสำคัญๆ ของแนวทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการทบทวนเอกสารของงานวิจัยนี้ มาสร้างเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ เป็นแบบสอบถามเพื่อการศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 และ 3 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ปรากฏเป็นผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 4.2 แสดงความเป็นไปได้ในการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
1	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
2	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
3	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
4	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรต้องเข้าใจในหลัก คำสอน (ศาสนาต่างๆ) และนำไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
5	เป็นคุณลักษณะที่หากละเลย อาจทำให้เด็ก ปฐมวัยมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน และเข้าใจว่าไม่ใช่ เรื่องสำคัญ	4.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
6	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจ ในฐานะของพระมหากษัตริย์และบทบาทของ พระบรมวงศานุวงศ์ที่ท่านให้เป็นประโยชน์ และเป็นแบบอย่าง	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
7	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเข้าใจ พระมหากษัตริย์ในฐานะที่อุปถัมภ์ศาสนาต่างๆ ในประเทศ โดยไม่แบ่งแยก	5.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
8	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตน ที่แสดงถึงความศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
9	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของ ประเทศภูมิใจในความเป็นชาติไทย รัก และภูมิใจ ในภาษาไทย พูด อ่าน เขียนภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง ปฏิบัติศาสนกิจสม่ำเสมอ ไม่สนับสนุน ต่างชาติที่คอยเอาเปรียบ การเคารพธงชาติหน้า เสาธง การร้องเพลงชาติ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
2. ข้อสุดท้าย เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม						
10	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
11	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
12	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น <u>แบบอย่าง</u> ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
13	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเป็น หน้าที่ของครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้ เพื่อนำไป ปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดี อันจะ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบ ด้าน	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
14	เป็นคุณลักษณะที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ ทำงานของครูปฐมวัย	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
15	เป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับ เป็นเวลานานต่อเนื่อง ทั้งในตัวครูปฐมวัย และต่อเด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
16	เป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึง เนื่องจากความต้องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความเชื่อสัจย์ เช่น การลอกการบ้านเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งครู	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่ สอดคล้อง กัน
17	เป็นคุณลักษณะที่ เมื่อครูปฐมวัยเปลี่ยนแปลง อุปนิสัยของตนให้เข้ากับคนอื่น เช่น เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หรือทัศนคติไปในทางที่ดีนั้น จะทำให้ ครูปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆ ในแต่ ละมุมมอง ซึ่งจะช่วยให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
18	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การยึดมั่นในความจริง รู้จักแบ่งปัน	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
	ช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเอง รัก และศรัทธา ในวิชาชีพของตน ประพฤติตรงต่อหน้าที่ที่มี ต่อเด็ก อดทนต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นต้น					
3. กติญญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์						
19	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
20	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
21	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
22	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นสิ่งยืนยัน ความเป็นคนดีที่ไวใจได้ ทำให้มั่นใจว่า จะนำ ผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
23	เป็นคุณลักษณะที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา บุคลิกภาพครู เพราะเด็กปฐมวัยสังเกตไม่ได้	4.00	2.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
24	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้โดยการจัดฝึกอบรม ปฏิบัติการ เช่น การปฏิบัติต่ออาจารย์ การช่วยเหลืออาจารย์ การแสดงมุทิตาจิต	4.00	2.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
25	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การให้ความรักแก่เด็กอย่างแท้จริง ด้วยรอยยิ้ม กอด สบตา ร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้อง เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม						
26	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
27	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
28	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
29	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถ จูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหา ความรู้ด้วยวิธีต่างๆ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
30	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อได้นำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ ในการ พัฒนาตน และในหน้าที่ความรับผิดชอบ	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
31	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถ จูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหา ความรู้ด้วยวิธีต่างๆ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
32	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนา ตลอดเวลา เพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
33	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อรู้จักเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ที่น่าสนใจให้กับเด็ก ให้ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจใฝ่รู้อย่างยั่งยืน	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
34	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือ ตำราและ อินเทอร์เน็ต มีการสอนดี เข้าใจธรรมชาติและ ความต้องการของเด็กปฐมวัย บูรณาการ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
	เทคโนโลยี วัฒนธรรม นวัตกรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถคิด และจินตนาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ เป็นต้น					
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม						
35	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
36	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
37	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
38	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และ มีความเข้าใจวัฒนธรรม และประเพณี วัฒนธรรม ที่ถูกต้องเพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียน อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
39	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเนื่องจาก เด็กปฐมวัยเรียนรู้สนใจ และเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
40	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่นการแต่งกายที่เหมาะสม มีมารยาท เหมาะสมกับกาลเทศะ สุขภาพเรียบร้อย ภาคภูมิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และ วัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่น วันปีใหม่ของประเทศ ไทย สงกรานต์ เป็นต้นแบบในการอนุรักษ์ และ สืบทอดให้ถึงรุ่นต่อไปเรียนรู้ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน						
41	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
42	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
43	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
44	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะครู มีอิทธิพลสูงมากต่อพัฒนาการของเด็ก ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
45	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะเมื่อครู ปฐมวัยมีความหวังดีต่อผู้เรียน จะทำการสอน หรือปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปัน ความรู้ตามวิชาชีพอย่างเต็มที่	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
46	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่นการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยความเต็มใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับนักเรียน มี ทักษะสามารถประสานให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันใน การพัฒนาเด็กตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดูแล เด็กปฐมวัยโดยไม่หวังผลตอบแทน การรักษา คำพูดหรือสัญญาที่ให้ไว้กับเด็กปฐมวัยเมื่อเด็ก ปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
7. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง						
47	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมี อยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
48	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
49	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น <u>แบบอย่าง</u> ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
50	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยเป็นเรื่องที่ครู ต้องเข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครอง แบบประชาธิปไตย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
51	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความรู้แนวทาง ในการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็กมีความ เข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
52	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ การเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดง บทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
53	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
54	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตาม กฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและ กฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็น ครูปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
55	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและ หน้าที่ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่						
56	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
	ได้ง่ายๆ เช่น การเล่นกับเด็ก มีความยุติธรรม ทำ ตัวให้ เด็กรัก และรักเด็ก สอนการเป็นผู้นำผู้ตาม สอนการทำตามเสียงส่วนมาก เป็นต้น					
57	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
58	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
59	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
60	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะ มีบทบาทในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียน ของบ้านเมืองแก่เด็ก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
61	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อนำไปสู่ ความสงบเรียบร้อยของชาติ และสร้างสามัคคี สามัคคี	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
62	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะมี บทบาทในการฝึกกิจกรรมรายาทำให้เป็นเด็กสุขภาพ เรียบร้อย เคารพ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
63	เป็นคุณลักษณะที่ปลูกฝังได้ยากในปัจจุบันเพราะ การขาดความศรัทธาในความเป็นระเบียบ ขาด ความศรัทธาในการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่บาง ประเภท	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
64	เป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนให้เป็นคำพูด หรือตัวหนังสือ ต้องมีตัวแบบที่ดี	5.00	2.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
65	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่นการเข้าแถว การทำตามข้อตกลง การสวัสดิ์ การเคารพทักทายเมื่อพบกัน มีความ เคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ทำงานโดย ไม่มีใครมาบังคับ ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วง ตรงตาม เวลาทำงานตนเองและงานของส่วนรวม เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว						
66	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
67	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
68	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
69	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ ต่อตัวครูเอง ส่วนร่วม และประเทศชาติ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
70	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้สามารถจำแนกว่า สิ่งใดควรทำไม่ควรทำ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
71	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรัก ความศรัทธาแก่เด็ก ให้เด็กปฏิบัติตาม ด้วยความ เต็มใจ และเป็นนิสสัยถาวร	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
72	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้ยากในเรื่องการมีสติ รู้ตัว	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
73	เป็นคุณลักษณะที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการ พัฒนา	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
74	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อใช้ในการ คิดทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	0.00	สอดคล้อง กัน
75	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น เคารพสิทธิผู้อื่น การรักษาความ สามัคคี การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ตั้งใจ ทำงาน เพื่อเด็กด้วยความสุจริตด้วยความรู้ ความสามารถโดยไม่นึกถึงเงินทองหรือ ผลประโยชน์ ปราบปรามดีต่อเด็ก เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่ จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี						
76	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
77	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
78	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
79	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจ อย่างดี และถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
80	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี และสามารถ สอดแทรกในกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกินเลือกใช้ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
81	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยมีแล้วจะสร้างความ มั่นคงให้ตนเองและประเทศ	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
82	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะรู้จัก ตนเอง ใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่ แข็งแกร่งในตัว ไม่เปลี่ยนแปลงง่ายกับกระแสความ เปลี่ยนแปลง	4.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
83	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะสามารถ ดำเนินชีวิต และทำงานอย่างพอเพียงมีเหตุผล มีคุณธรรม	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
84	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่นการเล่นิทานเกี่ยวเศรษฐกิจ พอเพียง การปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย การ รับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่าพร้อมเด็ก การ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายน เกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา						
85	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
86	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
87	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
88	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและ จิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือ	4.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
89	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนา มาปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งส่วนตัว การทำงาน และเพื่อส่วนรวม	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
90	เป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อ ที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
91	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออก และปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น สอนการปฏิเสธการถูกชักชวนให้ทำ สิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
12. คำนี้ถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง						
92	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
93	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
94	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
95	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรแสดงถึงความ รับผิดชอบต่องานและตัวเด็กปฐมวัย การเสียสละ เพื่อการดูแล และการสอนเด็กปฐมวัย การรู้จัก ใส่ใจดูแลเด็กปฐมวัยและผู้อื่น สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน
96	เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครู ที่เสียสละ และต้องการให้การศึกษแก่เด็ก เพื่อเป็นอนาคตของชาติ	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน
97	เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้ให้โดยเฉพาะ การให้ความรู้	4.00	1.00	4.00	1.00	สอดคล้อง กัน

ข้อ ที่	ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความ จำเป็น/ ความ สอดคล้อง
		รอบที่ 2		รอบที่ 3		
		M.D.	I.R.	M.D.	I.R.	
98	ความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลิกของครูปฐมวัย ในภาคใต้	5.00	1.00	5.00	1.00	สอดคล้อง กัน

สัญลักษณ์

M.D. = ค่ามัธยฐาน (Median)

I.R. = ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตในระดับมากที่สุด (M.D. = 5.00) คือ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น**แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่หากละเลยอาจทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเข้าใจว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตนที่แสดงถึงความศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของประเทศภูมิใจในความเป็นชาติไทย รัก และภูมิใจในภาษาไทย พูด อ่าน เขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง ปฏิบัติศาสนกิจสม่ำเสมอ ไม่สนับสุนนต่างชาติที่คอยเอาเปรียบ การเคารพธงชาติหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ เป็นต้น

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น**แบบอย่าง**ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะครูปฐมวัยต้องมี เพราะเป็นหน้าที่ของครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้ เพื่อนำไปปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดี

อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน 5) เป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการ ซึมซับเป็นเวลานานต่อเนื่อง ทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็กปฐมวัย

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย จำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นสิ่งยืนยัน ความเป็นคนดีที่ไว้วางใจได้ ทำให้มั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนา บุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและ ปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การให้ความรักแก่เด็กอย่างแท้จริง

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะ ที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย สามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ 5) เป็นคุณลักษณะที่ ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ ในการพัฒนาตนเองและในหน้าที่ ความรับผิดชอบ 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ 7) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตลอดเวลาเพราะครู เป็นต้นแบบด้านความรู้ 8) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อรู้จักเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ ที่น่าสนใจให้กับเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนใจใฝ่รู้อย่างยั่งยืน 9) เป็นคุณลักษณะที่ ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา และอินเทอร์เน็ต มีการสอนดี เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย บูรณาการเทคโนโลยี วัฒนธรรม นวัตกรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถคิดและใช้จินตนาการเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ เป็นต้น

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้อง มีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจ วัฒนธรรมและประเพณีวัฒนธรรมที่ถูกต้อง เพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้สนใจและเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

ได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่นการแต่งกายที่เหมาะสม มีมารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ สุขภาพเรียบร้อย ภาควุฒิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และวัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่นวันปีใหม่ของประเทศไทย สงกรานต์ เป็นต้นแบบในการอนุรักษ์และสืบทอดให้ถึงรุ่นต่อไปเรียนรู้ เป็นต้น

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแม่และแบ่งปัน ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะครูมีอิทธิพลสูงมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเมื่อครูปฐมวัยมีความหวังดีต่อผู้เรียนจะทำการสอนหรือปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันความรู้ตามวิชาชีพออย่างเต็มที่ 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยความเต็มใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีทักษะสามารถประสานให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดูแลเด็กปฐมวัยโดยไม่หวังผลตอบแทน การรักษาคำพูด หรือสัญญาที่ให้ไว้กับเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น

7. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความรู้แนวทางในการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็กมีความเข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม 7) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู 8) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูปฐมวัย 9) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่นกับเด็ก มีความยุติธรรม ทำตัวให้เด็กรักและรักเด็ก

สอนการเป็นผู้นำผู้ตาม สอนการทำตามเสียงส่วนมาก เป็นต้น 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น **แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียนของบ้านเมืองแก่เด็ก 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยของชาติและสร้างความสามัคคี 7) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะมีบทบาทในการฝึกกิจกรรมารยาทให้เป็นเด็กสุภาพ เรียบร้อย เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ 8) เป็นคุณลักษณะที่ปลูกฝังได้ยากในปัจจุบันเพราะการขาดความศรัทธาในความเป็นระเบียบ ขาดความศรัทธาในการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่บางประเภท 9) เป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนให้เป็นคำพูดหรือตัวหนังสือ ต้องมีตัวแบบที่ดี 10) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเข้าแถว การทำตามข้อตกลง การสวัสดิ การเคารพทักทายเมื่อพบกัน ความมีเคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ทำงานโดยไม่มีใครมาบังคับ ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงและตรงตามเวลา ทั้งงานของตนเองและงานของส่วนรวม เป็นต้น

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้แก่

1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น **แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ต่อตัวครูเอง ส่วนร่วมและประเทศชาติ 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้สามารถจำแนกว่า สิ่งใดควรทำไม่ควรทำ 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรักความศรัทธาแก่เด็กให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและเป็นนิสัยถาวร 7) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อใช้ในการคิดทบทวนให้รอบคอบและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย 8) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น เคารพสิทธิผู้อื่น การรักษาความสามัคคี การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ตั้งใจทำงานเพื่อเด็กด้วยความสุจริตด้วยความรู้ความสามารถโดยไม่นึกถึงเงินทองหรือผลประโยชน์ปรารถนาดีต่อเด็ก เป็นต้น

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้แก่ 1) เป็น

คุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น**แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจอย่างดีและถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีและสามารถสอดแทรกบูรณาการในกิจกรรม/การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกินเลือกใช้ในสิ่งที่มีประโยชน์ 6) เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะรู้จักตนเองใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งในตัว ไม่เปลี่ยนแปลง 7) เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะสามารถดำเนินชีวิตและทำงานอย่างพอเพียงมีเหตุผล มีคุณธรรม 8) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่นนิทานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย การรับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่าพร้อมเด็ก การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นต้น

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น**แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและจิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 5) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนามาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม 6) เป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี 7) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น สอนการปฏิเสธการถูกชักชวนให้ทำสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ได้แก่ 1) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย 2) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก 3) เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น**แบบอย่าง** ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ 4) เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครูที่เสียสละและต้องการให้การศึกษาแก่เด็กเพื่อเป็นอนาคตของชาติ 5) **ความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลิกของครูปฐมวัยในภาคใต้**

เมื่อพิจารณาค่าพิสัยควอไทล์จากแบบสอบถามในรอบที่ 3 พบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกัน (I.R. ไม่เกิน 1.50) ทุกเรื่อง ยกเว้น ข้อ 2. **ชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม** ในเรื่องเป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึงเนื่องจากความต้องการ เอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ เช่น การลอกการบ้านเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งครู แสดงว่าเด็กมีความซื่อสัตย์น้อย จึงต้องสอนและปรับพฤติกรรมดังกล่าวเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองทั้งต่อหน้าและลับหลัง รวมถึงความเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมต่อไป



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย โดยรอบที่ 1-3 เป็นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานและนักวิชาการ คณาจารย์มหาวิทยาลัยไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. รวมจำนวนทั้งสิ้น 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการ ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended form) ใช้แบบสอบถามรอบที่ 1 พัฒนามาจากกรอบทฤษฎีที่อ้างถึงในบทที่ 2 และข้อแก้ไขจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจำนวน 4 คน เมื่อผ่านการยอมรับ จากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแล้วจึงนำแบบสอบถามไปใช้กับผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เบื้องต้น คือให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เชี่ยวชาญ โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างมีสิทธิเสรีภาพ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามที่เป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มุ่งเน้นให้ผู้เชี่ยวชาญได้บ่งชี้ถึงระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ใช้สอบถามรอบที่ 2

ชุดที่ 3 แบบสอบถามเหมือนรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และตำแหน่งของคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้สอบถามรอบที่ 3 และให้ผู้เชี่ยวชาญตอบเพื่อยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบท้ายตาราง ซึ่งถ้าผู้เชี่ยวชาญคนใด มีความคิดเห็นไม่ตรงกับกลุ่ม และไม่มีเหตุผลอธิบายประกอบความคิดของตน ถือว่าเป็นการยอมรับและเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มส่วนใหญ่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยทั้ง 3 รอบ ระหว่างเดือนเมษายน 2559 – เดือนมีนาคม 2560 สำหรับกลุ่มตัวอย่างตอบคำถามปลายเปิดที่ได้ข้อมูลมาจากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน จากนั้นนำคำตอบจากการตั้งคำถามปลายเปิดมาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (ค่าความสอดคล้อง) ค่าฐานนิยม และค่าผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และสรุปผลอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต สามารถสรุปเป็นผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย
2. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก
3. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ได้กปฐมวัยสังเกตเห็นได้
4. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทย เรื่องความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่หากละเลยอาจทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเข้าใจว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ
5. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยเรื่อง 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 3) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 4) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 5) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน 6) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 7) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 8) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จัก อดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 9) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ

6. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยเรื่อง

6.1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตนที่แสดงถึงความศรัทธา ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะเป็นหน้าที่ของครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้ เพื่อนำไปปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดีอันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน และเป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับเป็นเวลานานต่อเนื่องทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็กปฐมวัย

6.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นสิ่งยืนยันความเป็นคนดีที่ไว้วางใจได้ ทำให้นั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี

6.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ ในการพัฒนาตนและในหน้าที่ความรับผิดชอบและเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตลอดเวลา เพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้

6.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีวัฒนธรรมที่ถูกต้อง เพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้สนใจและเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว

6.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะครูมีอิทธิพลสูงมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะเมื่อครูปฐมวัยมีความหวังดีต่อผู้เรียนจะทำการสอนหรือปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันความรู้ตามวิชาชีพอย่างเต็มที่

6.7 เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะต้องเข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย ประกอบกับมีความรู้แนวทางในการฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตในอนาคตามาวิถีประชาธิปไตย ครูปฐมวัยต้องนำความรู้ต่างๆ ไปสู่การเรียนการสอนให้นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครูที่ดีซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ ประกอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครู รวมถึงคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแลต่างๆ

6.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะเป็นบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียนและของบ้านเมืองแก่เด็ก เพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยของชาติและสร้างความสามัคคีในอนาคต เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะมีบทบาทในการฝึกกิจกรรมรายาทำให้เป็นเด็กสุภาพ เรียบร้อย เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และเป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนให้เป็นคำพูดหรือตัวหนังสือ ต้องมีตัวแบบที่ดี เด็กปฐมวัยจึงจะเลียนแบบบุคลิกภาพเหล่านั้นตามครูปฐมวัย

6.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ต่อตัวครูเอง ส่วนร่วมและประเทศชาติ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้สามารถจำแนกว่าสิ่งใดควรทำ ไม่ควรทำ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรักความศรัทธาแก่เด็กให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและเป็นนิสัยถาวรและเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพื่อใช้ในการคิดทบทวนให้รอบคอบและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย

6.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจอย่างดีและถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ สามารถสอดแทรกบูรณาการในกิจกรรม/การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกินเลือกใช้ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วก็จะรู้จักตนเองใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งในตนเอง ไม่เปลี่ยนแปลงง่ายกับความเปลี่ยนแปลงและเป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะสามารถดำเนินชีวิตและทำงานอย่างพอเพียงมีเหตุผล มีคุณธรรมต่อไป

6.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและจิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนามาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม และเป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี ทำไม่ดีก็ไม่ได้สิ่งไม่ดีตอบแทนและเป็นบาป

6.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครูที่เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและต้องการให้การศึกษาที่ดีที่สุด ถูกต้องที่สุดแก่เด็กปฐมวัย เพื่อเป็นอนาคตของชาติสืบไป

7. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลิกของครูปฐมวัยในภาคใต้

8. ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากค่านิยม 12 ประการ มีความสอดคล้องกันเพียง 11 ประการว่ามีความเป็นไปได้ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยภาคใต้ และมีความเห็นไม่สอดคล้องกันในค่านิยม 1 ประการ คือ เรื่องซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ว่าเป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึงเนื่องจากความต้องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ เช่น การลอกการบ้านเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งครู ทั้งนี้เรื่องการเข้าใจเรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง และเรื่องคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เห็นว่าควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคตให้ตระหนัก ด้วยจากในช่วงหลายปีที่ผ่านมา มีความเห็นต่างๆ ในแนวทางการเป็นประชาธิปไตยที่สร้างความหลากหลายทางความคิด ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รวมทั้งมีความผันผวนทางการเมืองที่ส่งผลต่อแนวคิด ทศกคตี่เรื่องประชาธิปไตยของแต่ละบุคคล ดังนั้นการสอนอาจเป็นเรื่องที่ไม่สามารถทำได้ง่ายนักในสถานการณ์ปัจจุบัน และอาจนำมาซึ่งความเห็นต่างกันต่อเรื่องผลประโยชน์ต่างๆ ได้ แต่สำคัญมากที่จะต้องพัฒนาบุคลิกภาพด้านประชาธิปไตยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นพระราชวงศ์พระองค์แรกของประเทศไทยและพระบรมราชจักรีวงศ์ที่ทรงสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยในประเทศ ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก อีกทั้งยังทรงเสด็จติดตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เพื่อทรงเยี่ยมเยียนราษฎรในทุกภูมิภาคตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ ทำให้พระองค์ทรงทอดพระเนตรเห็นความสำคัญกับการศึกษาในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพครูปฐมวัย ด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การที่ประเทศจะพัฒนาเศรษฐกิจหรือพัฒนาสังคมจะต้องพัฒนาที่ตัวมนุษย์ให้มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยก่อน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานของการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยถือได้ว่า เป็นงานที่สำคัญเพราะถ้าครูปฐมวัยในประเทศมีบุคลิกภาพที่ดี และเป็นที่ยังปรารถนาของสังคมในทุกๆ ด้านแล้ว ย่อมจะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โน้ตศกนการศึกษาปฐมวัยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครอบคลุมความหมายการศึกษาที่สัมพันธ์กับการศึกษาปฐมวัย 6 ประการ คือ การศึกษาคือการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม การศึกษาเป็นฐานของการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ การศึกษาสำหรับเด็กที่ติมาจากครูและผู้ปกครองที่มีความรู้และความเข้าใจตรงกัน เด็กที่มีคุณภาพต้องได้รับการดูแลที่ดีตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา การศึกษา

ปฐมวัยเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็ก

สำหรับพื้นที่ในภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา เช่น ไทยพุทธ ไทยมุสลิม ซึ่งความหลากหลายทางศาสนาส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในพื้นที่ภาคใต้ด้วย เช่น โรงเรียนพุทธ โรงเรียนปอเนาะที่ใช้หลักศาสนาขับเคลื่อนการศึกษา การใช้ภาษามลายูในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ถือเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของท้องถิ่น ทั้งนี้โรงเรียนสายสามัญของกระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอนเป็นภาษาไทยส่งผลกระทบให้เด็ก ในพื้นที่ที่ใช้ภาษามลายูเป็นหลักในชีวิตประจำวัน ปรับตัวไม่ทัน กระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาการแขนงต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาคูในในระดับต่างๆ รวมทั้งครูปฐมวัยในมิติต่างๆ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในพิจารณาความหลากหลายเหล่านี้ เช่น กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ระบบสองภาษา (ไทย-มลายู) แบบประยุกต์ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดเป็นนโยบายด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาจากหลักการสอนแบบทวิภาษามาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

อย่างไรก็ดี รัฐบาลที่ผ่านมา มีแนวทางการจัดการการศึกษาหันมาอย่างต่อเนื่องจนถึงรัฐบาลชุดปัจจุบันของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ก็เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษาโดยคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือคสช. มีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ บรรจุค่านิยมหลัก 12 ประการ ลงในแผนปฏิรูปการศึกษาระดับใหม่ พ.ศ.2558-2564 เพื่อให้คนไทยมีจิตสำนึกรักชาติ สามัคคีมากขึ้น ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสุทธศรี วงษ์สมาน กล่าวว่า การสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของพล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา หัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้รับนโยบายในเรื่องการพัฒนาคนอยู่แล้ว โดยการกำหนดเป็นค่านิยมหลัก 12 ประการ ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมีทิศทางที่ชัดเจนตรงกัน ในการพัฒนาคน โดยกระทรวงศึกษาธิการจะเร่งนำค่านิยมหลัก 12 ประการ ไปสานต่อเป็นรูปธรรม บรรจุลงในเป้าหมายของแผนโรดแมปปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558-2564 อย่างไรก็ตามการดำเนินการสร้างค่านิยมของคนไทย จะต้องอาศัยความร่วมมือกันทุกภาคส่วนด้วย ตั้งแต่ระดับครอบครัวที่จะต้องมีความรักความอบอุ่น พ่อแม่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อเนื่องไปถึงระดับชุมชนและสังคม เมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียนก็จะได้รับการปลูกฝังค่านิยมจากครูอาจารย์ ซึ่งศธ.จะปรับปรุงระบบการคัดเลือกบรรจุครูใหม่ เพื่อให้ได้ครูดี เก่ง และที่สำคัญต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อจะเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์ได้ การพัฒนาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมด้วยค่านิยม 12 ประการ จึงเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการศึกษา เรื่องสร้างสรรค์วิธีการให้เยาวชนไทยมีจิตสำนึกความรักชาติ ผลประโยชน์ของชาติ เทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ภูมิใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของบรรพบุรุษไทยและประเทศไทยในอดีต มีความสำคัญในการตอบสนองคุณของแผ่นดิน แบบไม่ก้าวไปข้างหน้าแต่ละทิ้งสิ่งที่ได้อย่างสิ้นเชิง

ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมเด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กอายุ 0-6 ปี ที่มีการพัฒนาทางสมองและร่างกายอย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตได้จากการเรียนรู้และการสะสมประสบการณ์ ซึ่งตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ (Piaget) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาจิตวิทยาบุคลิกภาพกลุ่มปัญญาพฤติกรรมนิยม (Cognitive Behavioral Theory) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำงานของโครงสร้างทางปัญญา (Schemata) เป็นวิธีที่เด็กจะเริ่มต้นด้วยความสัมพันธ์ระหว่างตัวเองกับสิ่งแวดล้อม เพียเจท์ (Piaget, อ้างถึงใน Smith, 1997) ได้พูดถึงวิธีการเรียนรู้ ว่ามีการเรียนรู้ที่เน้นการคิดของเด็กหรือกระบวนการมากกว่าคำตอบโดยให้เด็กมีการริเริ่ม ความกระตือรือร้นต่อสิ่งแวดล้อม หลีกเลี่ยงในการผลักดันเด็กให้เหมือนเช่นผู้ใหญ่ และเห็นบทบาทของครูเหมือนเป็นผู้แนะแนวแหล่งความรู้มากกว่าเป็นผู้บอกเด็กทุกอย่าง และเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป โดยเฉพาะในช่วง 5-10 ปี จะเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น ช่างสงสัยและชอบเคลื่อนไหว วิ่งเล่นไปมาเสมอ ความอยากรู้อยากเห็นและจินตนาการกลายเป็นสิ่งสำคัญ ในวัยนี้ คุณอาจสังเกตเห็นได้ว่าเด็กๆ เริ่มสำรวจสิ่งต่างๆ มากขึ้น และซักถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบๆ ตัว มากกว่าเดิม นอกจากนี้ เด็กวัยนี้ยังชอบเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลอื่นๆ ตามที่เขาเห็น เพราะฉะนั้นบุคคลรอบตัวเด็กจึงควรเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กปฏิบัติตาม ปฏิบัติการตอบรับและการตอบสนองที่เด็กมีต่อบุคคลต่างๆ รวมถึงสิ่งต่างๆ ภายนอกสามารถช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพและแนวทางการคิดในแบบของเด็กเองรวมถึงการเคลื่อนไหวด้วย ซึ่งครูปฐมวัยก็เป็นผู้ที่มีความสำคัญคนหนึ่งต่อบทบาทการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งด้านความคิด สติปัญญา บุคลิกภาพ ฯลฯ ดังนั้นบุคลิกภาพของครูปฐมวัยที่เหมาะสม จะสามารถเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้และสร้างพื้นฐานในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมาก จากการศึกษาพบว่ามีความเป็นไปได้ถึงการนำแนวค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ดังนี้

1. **ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตนที่แสดงถึงในความศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ สอดคล้องกับลักษณะวรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ. (2559) จากสรุปผลการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหารกองบัญชาการกองทัพบกไทย รุ่นที่ 7 กลุ่มที่ 3 เดือนมีนาคม 2559 ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำค่านิยม 12 ประการไปประยุกต์ใช้โดยแบบสำรวจในกรุงเทพมหานคร และปริณตพลพบว่าค่านิยมหลักที่ประชาชนปฏิบัติมากที่สุดคือข้อ 1 มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และสอดคล้องกับ สุจิรัตน์ ภูพานี และรชฎ สุวรรณภู. (2559) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอน ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังนั้น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

2. **ชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย ต้องมีเพราะเป็นหน้าที่ของครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้เพื่อนำไปปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดี อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน และเป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับ เป็นเวลานานต่อเนื่อง ทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็กปฐมวัย ซึ่งในด้านความชื่อเสียงนั้นสามารถปรากฏให้เห็นผ่านบุคลิกภาพของครูปฐมวัยได้ ในภาพลักษณ์ของครูจากการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการเคลื่อนไหว และอิริยาบถในเรื่องการพัฒนาการพูด การสนทนา และมารยาท โดยการพูดและการสนทนาเป็นทักษะ การสื่อสารขั้นพื้นฐาน รูปแบบความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ปรากฏในลักษณะกลุ่ม รายบุคคลหรืออาจแยกเป็นแบบธุรกิจ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่ทำให้รูปแบบความสัมพันธ์มีผล ในทางปฏิบัติ คุณลักษณะที่ว่านี้ได้แก่ ความเชื่อถือ ความซื่อสัตย์ ความเคารพ และผลประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน เพื่อนครู และผู้บริหาร เช่น การเข้าร่วมประชุมต้องการ ความซื่อสัตย์ต่อกัน ยอมรับนับถือในโอกาสที่จะได้พูดจากันอย่างเปิดเผยในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้ควรจัดระเบียบ ตามลำดับเรื่องราวและคิวผู้พูด นอกจากนี้ความซื่อสัตย์ยังถือว่าการมีคุณธรรมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีผล ต่อประสิทธิภาพการทำงาน (competency) โดยครูปฐมวัยที่ดีจะต้องเตรียมตนเองให้เกิดความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและคุณสมบัติของครู ดังนั้น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

3. **กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นสิ่งยืนยัน ความเป็นคนดีที่ไว้ใจได้ ทำให้มั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี บุคลิกภาพด้านนี้ สอดคล้องกับ ลักษณะวรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ. (2559) จากสรุปผลการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ 7 กลุ่มที่ 3 เดือนมีนาคม 2559 ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อ การนำค่านิยม 12 ประการไปประยุกต์ใช้ โดยแบบสำรวจในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลพบว่าค่านิยม หลักที่ประชาชนปฏิบัติ มากที่สุดคือเป็นลำดับ 2 คือ กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ภัคจิรา น้อยจันทร์. (2559) จากการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับข่าวสารเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีคาเฉลี่ยการนำค่านิยม หลัก 12 ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด คือ ข้อที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ซึ่งความกตัญญูเป็นบุคลิกภาพที่ให้ความสำคัญมาตั้งแต่ประวัติการศึกษาไทยในสมัยโบราณที่ครูและศิษย์

ต่างฝ่ายมีความผูกพันในเรื่องของความเมตตา ให้ศิษย์เป็นคนดี มีศีลธรรม และสังคมไทยก็ปลูกฝังให้ศิษย์เคารพ กตัญญู สืบต่อกันมา ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

4. **ไฝหาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธีต่างๆ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ ในการพัฒนาตนเองและในหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตลอดเวลาเพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้ การศึกษาปฐมวัยและปัญหาในปัจจุบันนั้นพบว่าเด็กไทยมีความล่าช้าด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ภาษา การปรับตัว ความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาการตามช่วงวัย และยังคงคาดหวัง “เร่งเรียน เขียน อ่าน” ที่บางโรงเรียนจัดให้เด็ก รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ ไอแพด ทำให้บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูก็เน้นการวัดผลด้านความจำ โดยขาดการประเมินตามธรรมชาติของพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ อย่างมีความสมดุล เหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการไฝรู้ของเด็ก ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีบุคลิกภาพไฝรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังบทความของ กมล โพธิเย็น. (2558) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญในการเรียนการสอนที่ครูจะต้องให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรความสุขของผู้เรียนเป็นอารมณ์ หรือความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดความพึงพอใจ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินตลอดจนเกิดความรู้สึกสบายใจขณะเรียน พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียนประการหนึ่งคือ ปัจจัยจากครูผู้สอน ซึ่งความสุขของผู้เรียนประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความพึงพอใจในการเรียนและการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยครูปฐมวัยต้องไฝ่ศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ เช่น พัชรา พุ่มพชาติ. (2558) ศึกษาการสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมอง การเสริมสร้างการเรียนรู้และการคิด ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ต้องให้ความสำคัญกับการใช้คำถาม จะช่วยให้เด็กได้แสดงความคิดอย่างอิสระและช่วยสร้างความคิดใหม่ที่หลากหลาย แปลกใหม่และมีประโยชน์ โดยเน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่มีความท้าทายและสนุกสนาน เป็นต้นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ คือ บทบาทของครูผู้สอนในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ต้องค้นหาวิธีการใช้แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ควรมีคือ ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดประสบการณ์และความทรงจำได้ดีกว่าการท่องจำ ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

5. **รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีวัฒนธรรมที่ถูกต้องเพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง และเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้สนใจและเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว โดยครูปฐมวัยควรทำหน้าที่ถ่ายทอดและอนุรักษ์วัฒนธรรมสู่เยาวชน ซึ่งจะเป็นผู้สืบทอดความคิด และการปฏิบัติให้สังคมเจริญก้าวหน้า วัฒนธรรม และการศึกษาจึงไม่สามารถแยกออกจากกัน ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของบุคคลหรือเอกลักษณ์ของครูปฐมวัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ การมีมุมมองที่เป็น การผสมผสานทางวัฒนธรรม เช่น การมีความสามารถต่อการปรับตัว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในฐานะสมาชิกประชาคมโลกหรือประชาคมในท้องถิ่น และยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของบุคคลนั้น นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังเป็นผู้ที่ต้องมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน ด้วยบทบาทหน้าที่ที่ต้องร่วมกันอบรมดูแลเด็ก แนวทางการปฏิบัติในสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชนประการหนึ่งคือ ร่วมประสานงานกับชุมชนในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป ไม่เร่งรัดสั่งการ โดยให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรม ภาษาในท้องถิ่น เสมือนครูปฐมวัยเป็นสมาชิกของครอบครัว สอดคล้องกับ ข้อเสนอจากเวทีสาธารณะของ ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอว่าควรให้ระบบ การศึกษาเป็นรัฐกึ่งสวัสดิการ เพื่อช่วยคนด้อยโอกาส และลดบทบาทของส่วนกลาง เน้นการกระจาย อำนาจไปยังพื้นที่ ตลอดจนแปรค่านิยม 12 ประการ ให้เหลือเพียง 5 ประการ และปฏิรูประบบหลักสูตร เน้นคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

6. **มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน** เป็นสิ่งที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะครูมีอิทธิพลสูงมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเป็น คุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเมื่อครูปฐมวัยมีความหวังดีต่อผู้เรียนจะทำการสอนหรือปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันความรู้ตามวิชาชีพอย่างเต็มที่ ด้วยบทบาทหน้าที่ของครูในการสร้างคน ให้มีจิตวิญญาณที่สมบูรณ์ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การมีศีลธรรมนั้นตามประวัติการศึกษาไทยในสมัย โบราณ ครูและศิษย์ต่างฝ่ายมีความผูกพันในเรื่องของความเมตตา ให้ศิษย์เป็นคนดี มีศีลธรรม และด้วย อาชีพครูปฐมวัยที่ต้องให้การบริการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอันดับแรก ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งครูปฐมวัยต้องประพฤติตนให้สอดคล้องเข้ากันได้กับ ผู้บริหาร หัวหน้า ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และเพื่อนครูหรือในโรงเรียนเอกชน จะมีเจ้าของหรือ ผู้จัดการทำหน้าที่ผู้บริหาร ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลซึ่งต่างก็มี บุคลิกภาพแตกต่างกันไป แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับหลักกฎหมาย ศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตามหลัก มนุษยสัมพันธ์ ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

7. **เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง** เป็น คุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเป็นเรื่องที่ครูต้องเข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบ ประชาธิปไตย ครูปฐมวัยต้องมีความรู้แนวทางในการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็กมีความเข้าใจ

ในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู ต้องรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูปฐมวัยและเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล จากการศึกษาของ ศุจิรัตน์ ภูผานี และรชฎ สุวรรณภูฏ. (2559) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า การปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนไม่แตกต่างกันกับค่านิยมอื่นๆ แสดงว่า เป็นค่านิยมที่นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับค่านิยมอื่นๆ อยู่แล้ว ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

8. **มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่** เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียนของบ้านเมืองแก่เด็ก เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยของชาติและสร้างความสามัคคี เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมี เพราะมีบทบาทในการฝึกกิจกรรมายาทให้เป็นเด็กสุภาพ เรียบร้อย เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และเป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนให้เป็นคำพูดหรือตัวหนังสือต้องมีตัวแบบที่ดี การมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายถือว่าการมีคุณธรรมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน (competency) โดยครูปฐมวัยที่ดีจะต้องเตรียมตนเองให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและคุณสมบัติของครู รวมทั้งในการให้การศึกษาอบรมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีนั้น ครูปฐมวัยต้องเป็นแบบอย่างของบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น การแต่งกาย ครูควรแต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ระเบียบแบบแผน ตามความนิยมของสังคม ไม่จำเป็นต้องใช้ของมีค่าราคาแพง แต่ควรสะอาด เรียบร้อย เป็นการสะท้อนนิสัย ทัศนคติ ของบุคคลนั้น สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการศึกษาในเรื่องให้ฝ่ายความมั่นคงมีโอกาสให้ความร่วมมือในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย เข้มแข็ง ทั้งร่างกาย จิตใจและอื่นๆ เพื่อเป็นพลังอำนาจของชาติในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีระเบียบวินัยอันเป็นแบบอย่างแก่เด็กนักเรียนต่อไป และยังสอดคล้องกับ ลักษณะวรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ. (2559) จากสรุปผลการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหารกองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ 7 กลุ่มที่ 3 เดือนมีนาคม 2559 ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำค่านิยม 12 ประการ ไปประยุกต์ใช้ โดยแบบสำรวจในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลพบว่าค่านิยมหลักที่ประชาชนปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับ 3 คือ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และ

ภักจิรา น้อยจันทร์. (2559) จากการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตามคานิยม 12 ประการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับข่าวสารเกี่ยวกับคานิยม 12 ประการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์พบว่ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นำคานิยมหลัก 12 ประการของข้อที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้นอยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มาใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คานิยมดังกล่าวเป็นคานิยมที่ได้รับการยอมรับในการนำไปปฏิบัติในระดับมาก ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ต่อตัวเอง ส่วนร่วมและประเทศชาติ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้สามารถจำแนกว่าสิ่งใดควรทำ ไม่ควรทำ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรักความศรัทธาแก่เด็กให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและเป็นนิสัยถาวร และเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อใช้ในการคิดทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย ในการให้การศึกษาอบรมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีนั้น ครูปฐมวัยต้องเป็นแบบอย่างของบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ นำมาซึ่งความอบอุ่นไว้วางใจแก่เด็กที่เป็นผู้รับแบบอย่างที่ดีนั้น ครูปฐมวัย มีข้อควรฝึกปฏิบัติที่สำคัญประการหนึ่งคือการควบคุมตนเอง ด้วยการมีสติไม่หวั่นไหวตื่นตระหนก เมื่อต้องพบกับเหตุการณ์ผิดปกติ หรือไม่คาดฝัน ทั้งนี้ควรใช้ความคิดด้วยเหตุผลต่อการแก้ไขปัญหาโดยเฉพาะการดูแลเด็กปฐมวัยที่อยู่ในวัยที่อยากรู้อยากเห็น มีการเคลื่อนไหวทางร่างกายที่คล่องแคล่วมากขึ้น ในการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวนมากในเวลาเดียวกัน อาจสร้างสภาวะที่ไม่พึงพอใจแก่ครูได้ นอกจากนี้ในด้านบุคลิกภาพกับสุขภาพแล้ว ผู้ที่รู้จักควบคุมภาวะจิตใจ การกำหนดทิศทางชีวิต ย่อมอาจมีสุขภาพดีกว่าผู้ที่ไม่รู้จักควบคุม และมีการศึกษาวิจัย ทราบว่าการมีภาวะจิตใจปกติ ย่อมมีความดันเลือดต่ำกว่า และมักไม่มีปัญหาโรคหัวใจ ครูที่มีสติรู้ตัว ควบคุมได้ดีจะเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อบุคลิกภาพหรือการแสดงออกที่เหมาะสมต่อบุคคลอื่น ๆ รวมทั้งเด็กปฐมวัย นอกจากนี้การเป็นครูที่ดีต้องมีความอดทน สบายกาย วาจา ใจ มีความละเอียดและความกลัวที่จะทำชั่วในที่ลับและที่แจ้ง ครูต้องปฏิบัติตนให้สมกับที่สังคมคาดหวัง และให้เกียรติในบทบาทการสร้างตน ซึ่งหลักธรรมในคำสอนของศาสนาดังกล่าวมาแล้วมีส่วนเป็นพื้นฐานที่ครู (เสรี มีทรัพย์, 2530) และตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อหนึ่งที่ว่า ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ครูจึงจำเป็นต้องมีสติรู้ตัว ทำความเข้าใจ คิดและปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยอย่างมีเหตุผล ดังนั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัย

ต้องมีความเข้าใจอย่างดีและถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีและสามารถสอดแทรกบูรณาการในกิจกรรม/การจัดประสบการณ์เพื่อให้ได้รู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกินเลือกใช้ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะรู้จักตนเองใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งในตัว ไม่เปลี่ยนแปลงปล้ำกับกระแสความเปลี่ยนแปลง และเป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะสามารถดำเนินชีวิตและทำงานอย่างพอเพียงมีเหตุผลมีคุณธรรม การดำรงชีพนั้นอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เรควรตระหนักอยู่ตลอดเวลา ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้คำสอนไว้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการที่เราต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับคนอื่น และถ้าเราทำตามคำสอนของพ่อหลวง ชีวิตจะมีความสุขอยู่กับสิ่งที่เรามี ดังนั้น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและจิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนามาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม และเป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี ในการศึกษาของไทยสมควรพิจารณาพื้นฐานค่านิยมในเรื่องการบรรพบุรุษหลักธรรมของศาสนาต่างๆ หรือการเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกศาสนาว่ามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เป็นคนดี ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อความเชื่อ ความศรัทธาในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากหนังสือ “80 พรรษา ปรัชญา ชี้นำชีวิต” (สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย, 2550) ที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และหลักการศาสนา ได้แก่ ความรู้ทางวิชาการ และทางปฏิบัติที่สอนในโรงเรียน เป็นทั้งรากฐานที่สำคัญยิ่งของทุกคน เพื่อนำพาตนเองไปสู่ความสำเร็จ ความสุขทั้งปวง ซึ่งความรู้ทั้งปวงไม่ขัดกับหลักศาสนาใดๆ อีกทั้งหลักการศาสนาช่วยให้เรียนรู้ได้ลึกซึ้ง ชัดเจนขึ้น ครูปฐมวัยสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชนโดยมีส่วนร่วมในงานประเพณี พิธีการศาสนา ทำให้เกิดความคุ้นเคยกับบุคคลในชุมชน เป็นผลดีต่อการประสานความร่วมมือในเรื่องต่างๆ สอดคล้องกับ ลักษณะวรรณ พิมป์สวัสดิ์ และคณะ.(2559) จากสรุปผลการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหารกองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ 7 กลุ่มที่ 3 เดือนมีนาคม 2559 ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำค่านิยม 12 ประการไปประยุกต์ใช้ พบว่า อายุมีผลต่อการปฏิบัติข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนามากที่สุด กล่าวคือ อายุที่แตกต่างกันมีผลต่อการปฏิบัติค่านิยมข้อนี้แตกต่างกัน ครูปฐมวัยที่มีอายุมากกว่าเด็กปฐมวัยจึงควรมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ซึ่งการปฏิบัติหรือการแสดงออกแสดงออกในด้านดังกล่าวของครูย่อมเป็นตัวอย่งที่ดีแก่การเรียนรู้ของเด็กต่อไป ดังนั้น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพด้านนี้แก่ครูปฐมวัย

12. **ค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง** เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงจิตวิญญาณความเป็นครูที่เสียสละและต้องการให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อเป็นอนาคตของชาติ ในการดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น ครูปฐมวัยควรคำนึงถึงข้อดีและข้อเสีย แต่ไม่ใช่แค่ค่านึงสำหรับตนเองแต่ควรคำนึงถึงผู้อื่นด้วยโดยเฉพาะเด็กปฐมวัย เป็นค่านิยมที่ครูปฐมวัยและบุคคลทุกคนพึงปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขในสังคม สอดคล้องกับ ศุภจิตร์ ภูผานิ และรชฎ สุวรรณภูฏ. (2559) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า การปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของนักเรียน โรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

นอกจากนี้ จากการศึกษาแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 นายกลม รอดคล้าย. (2559) ได้กล่าวถึงในบริบทข้อค้นพบของงานวิจัยนำเสนอภาพอนาคตการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกหัดครูของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2573 ได้ฉายภาพอนาคตที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไทย โดยมีภาพอนาคตที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ภาพอนาคตที่ 3 หยั่งลึก ให้การศึกษาปฐมวัยเป็นปัจจัยในการสร้างพื้นฐานของชีวิตที่แข็งแกร่ง และเป็นรากลึกสำหรับการเติบโตของประเทศอย่างมั่นคง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาในระดับปฐมวัยนี้จะช่วยสร้างพื้นฐานในด้านต่างๆ แก่บุคคลที่จะเติบโตกลายเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดความเชื่อ มีคุณธรรมจริยธรรมและหลักปฏิบัติตนต่างๆ ที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นนอกจากพ่อแม่ผู้ปกครองแล้ว ครูที่สอนในระดับปฐมวัยนั้นถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมเด็กแต่ละคนในด้านต่างๆ ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางความรู้ ความเชื่อ ทักษะคิด รวมทั้งค่านิยมต่างๆ ที่สามารถแสดงออกผ่านตัวครูหรือบุคลิกภาพของครูปฐมวัยทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัวซึ่งนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมรวมทั้งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ยังทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพครูปฐมวัยด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การที่ประเทศจะพัฒนาเศรษฐกิจหรือพัฒนาสังคมจะต้องพัฒนาที่ตัวมนุษย์ให้มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยก่อน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานของการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ซึ่งพบในผลการศึกษาคั้งนี้เช่นกันที่ว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัยและเป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ บุคลิกภาพครูปฐมวัยนั้นเป็นสภาพนิสัย คุณลักษณะอัตลักษณ์ของครูปฐมวัยแสดงออกให้เห็นทางกาย จิตใจ ทักษะคิด มโนทัศน์ กิริยามารยาท ซึ่งมีรายละเอียดส่งผลกระทบต่อการทำงาน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เกิดความประทับใจต่อบุคคลอื่น นับเป็นบทบาทของครูปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ

ไม่เกิน 6 ปีบริบูรณ์ บุคลิกภาพที่ดีของครูปฐมวัยจะช่วยให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะเลียนแบบบุคคลที่ใกล้ชิดและบุคคลที่เด็กศรัทธา การที่ครูปฐมวัยมีบุคลิกภาพที่ดีไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัยเท่านั้นบุคลิกภาพในของครู เช่น การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ฯลฯ ยังส่งผลต่อการพัฒนาและลักษณะนิสัยของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูปฐมวัยจะมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายนอกและภายในแล้ว ยังต้องเป็นบุคคลที่ดีมีศักยภาพเพียงพอที่จะเป็นแม่แบบที่ดีของเด็กต่อไปในอนาคตด้วยจากการศึกษาของรุจิเรข โกมินทรชาติ. (2554) การผลิตครูแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสังคมไทย จากการศึกษาวิจัยสรุปว่าด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูควรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับแรก คือ ครูควรเป็นคนดีโดยพื้นฐาน เป็นคนที่มีจิตใจดี เมื่อครูมีจิตใจที่ดี การคิดที่ดี การแสดงออกย่อมจะดีไปด้วยทั้งกายและวาจาที่สำคัญครูควรมีความรักมีเมตตาแก่ศิษย์ และเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์ และด้านบุคลิกภาพ ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นผู้ที่วางตัวดี น่าเคารพ และศรัทธาเลื่อมใสแก่ศิษย์ บุคลิกภาพสง่างาม สัมกับความเป็นครู ซึ่งเมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เกิดกระแสแนวความคิดทางการศึกษาว่า สังคมควรปลูกฝังเรื่องใดให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความรู้ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสำหรับประเทศไทย หลังจากเกิดรัฐประหารโดยคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) เมื่อ 22 พ.ค. 2557 ได้มีการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษา โดยมีนโยบายทางการศึกษาที่สำคัญ คือจะต้องส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัย เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีในการศึกษาสู่ความทันสมัย สร้างสรรค์วิธีการให้เยาวชนไทยมีจิตสำนึกถึงความรักชาติ รักผลประโยชน์ของชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ภูมิปัญญาในประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของบรรพบุรุษไทยและประเทศไทยในอดีต มีความสำนึกในการตอบแทนคุณของแผ่นดิน ไม่ก้าวไปข้างหน้าแต่ละทิ้งสิ่งที่ได้อย่างสิ้นเชิง และให้ฝ่ายความมั่นคงมีโอกาสให้ความร่วมมือในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย เข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจและอื่นๆ เพื่อเป็นพลังอำนาจของชาติในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ส่วนหนึ่งคือการนำค่านิยม 12 ประการที่มีเป็นแนวทางในการปฏิบัติของส่วนต่างๆ ในสังคม รวมทั้งการพัฒนาครู ซึ่งจากผลการศึกษาคั้งนี้พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย โดยครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก และต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้ โดยสามารถเป็นแบบอย่างผ่านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูปฐมวัยกับนักเรียน การบริการดูแลเอาใจใส่หรือเรียกว่า “แอ็ดดู แคร์” (educare) มาจากคำ education กับ care (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551) คือ การตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก เป็นการเข้าถึงองค์รวมในพัฒนาการทุกด้านของเด็ก จึงสะท้อนบทบาทด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก แสดง

ให้เห็นว่า ค่านิยม 12 ประการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูปฐมวัยในฐานะที่เป็นตัวอย่างหรือแบบอย่างที่สำคัญของเด็กปฐมวัย

จากการกำหนดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ได้มีผู้ศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งครูในระดับการศึกษาต่างๆ รวมทั้งครูปฐมวัยควรนำไปปฏิบัติ (เสรี มีทรัพย์, 2530) และจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 จำนวน 8 ข้อ ยังมีความสอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการของ คสช. อยู่แล้ว เช่น ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้าสอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการเรื่องมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ สอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการเรื่องมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของมนุษย์ สอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการเรื่องซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบสอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการเรื่องคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เป็นต้น

นอกจากนี้ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม 12 ประการ เช่น ลักษณะวรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ. (2559) วีรพงษ์ คล้อยดี (2558) และ ภักจิรา น้อยจันทร์ (2559) พบว่า เด็กและเยาวชนวัยต่างๆ ได้รับการเรียนรู้และมีพฤติกรรมตามค่านิยม 12 ประการที่เหมาะสมตามวัย แสดงให้เห็นว่าได้ผ่านการเรียนรู้หรือการถ่ายทอดมาตั้งแต่วัยเด็กและแสดงออกเป็นพฤติกรรมในปัจจุบัน ดังเห็นตัวอย่างงานวิจัยของปิมปภา ร่วมสุข และคณะ. (2558) ศึกษาสื่อนิทานที่สร้างขึ้นต่อพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจของเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมและมีความน่าสนใจมาใช้ปลูกฝังและพัฒนา เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัยผ่านบุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับศุภวดี บุญดวงศ์ (2555) มุ่งศึกษาปัจจัยเชิงเหตุสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงามในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา พบว่าพฤติกรรมของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม แปรปรวนไปตามการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติที่ดีต่อการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรับรู้ การปลูกฝังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แสดงให้เห็นอิทธิพลของครูผู้สอนที่มีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

อย่างไรก็ดี ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยด้วยการนำค่านิยมมาใช้นั้นอาจใช้เวลา เนื่องจากบุคลิกภาพนั้น เจ.พี. กิลฟอร์ด (J.P. Guilford) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพคือ รูปแบบเอกลักษณ์ของบุคคล และเดวิด แมกเคลแลนด์ (David Mecllland) ให้ทัศนะว่า บุคลิกภาพคือ การรวมเป็นมโนทัศน์ที่มี

รูปแบบจำเพาะมากที่สุด รวมทั้งรายละเอียดของพฤติกรรมบุคคลนั้น ครูแต่ละคนย่อมมีบุคลิกภาพของตนที่สั่งสมมาเป็นเวลานานจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ส่วนบุคคล ซึ่งบางบุคลิกภาพที่ครูปฐมวัยคนนั้นๆ ปฏิบัติอยู่แล้วหรือสอดคล้องกับกับค่านิยม 12 ประการ ในการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มเติมให้บุคลิกภาพนั้นๆ มีความเหมาะสมอาจสามารถทำได้ไม่ยากนัก แต่หากเป็นบุคลิกภาพที่บุคคลนั้นไม่เคยถือปฏิบัติ การเรียนรู้ในระดับของผู้ใหญ่จึงจำเป็นอาศัยแนวคิดวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังบทความ นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์. (2557) เสนอว่าแนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่นั้น การเรียนรู้จัดเป็นส่วนสำคัญของการปรับตัวและการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมตั้งแต่เกิดจนสิ้นอายุขัย การเรียนรู้นับเป็นการสะสมข้อเท็จจริง (Facts) และแนวคิด (Ideas) ทั้งที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำมาเพิ่มเติมตลอดชีวิตของบุคคล การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญา (Mental) หรือกระบวนการทางร่างกาย (Physical) ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความผันแปรและพลวัต (Dynamic) ต่อการเรียนรู้ในการทำงาน และสามารถดำเนินไปโดยตลอดชีวิต ทั้งนี้เพราะสติปัญญาของมนุษย์เราจะไม่หยุดนิ่ง แต่ว่าจะเคลื่อนไหวและแปรเปลี่ยน (พัฒนาการ) ไปตลอดช่วงชีวิต โดยอาจขึ้นอยู่กับภารกิจที่ปฏิบัติของบุคคลนั้น การจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นคณาจารย์ หรือนักฝึกอบรมควรจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงหลักการแนวคิด ลักษณะการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

โดยสรุป จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันในการนำค่านิยม 12 ประการมาใช้พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ เนื่องจากบุคลิกภาพของครูจะส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในฐานะที่เป็นแบบอย่างในช่วงวัยที่เป็นช่วงของการหล่อหลอมความคิด สติปัญญาและบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย ดังนั้นควรเสนอให้มหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรครูปฐมวัย มีการเพิ่มเนื้อหาการพัฒนาบุคลิกภาพของครูบนพื้นฐานของค่านิยม 12 ประการ และใช้เป็นเกณฑ์ประกอบการสำเร็จการศึกษาด้วย

1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ ดังนั้นหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำหนดหลักสูตรควรกำหนดแนวทางหรือหลักสูตรพื้นฐานที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนตามหลักของค่านิยม 12 ประการ

2. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

2.1 ผลการศึกษาที่ได้สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแนวทางในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรครูปฐมวัยที่มีคุณภาพตามค่านิยม 12 ประการ

2.2 เสนอแก่ผู้บริหารหรือนักวิชาการที่ทำงานเกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรผลิตนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



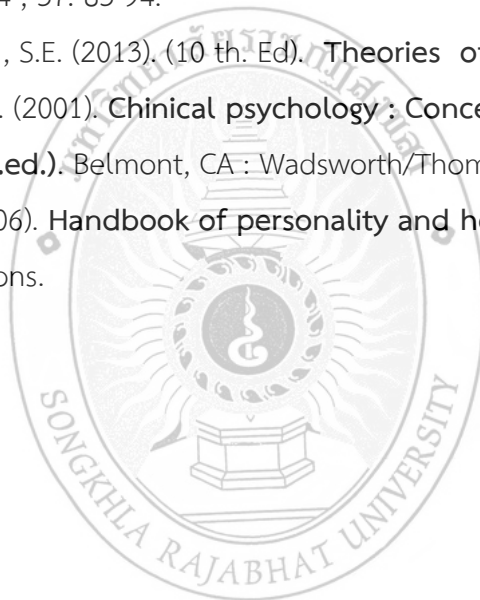
บรรณานุกรม

- กมล โปธิเย็น. (2558). **บทความวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปากร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 – มีนาคม 2559. หน้า 121-131. นครปฐม : โรงพิมพ์เพชรเกษม.
- กมล รอดคล้าย. (2559). **รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- กระทรวงมหาดไทย, สำนักงานรัฐมนตรีว่าการ. (2550). **80 พรรษา 80 ปรัชญาชี้นำชีวิต**. กรุงเทพฯ : รัชชาดินแดน.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี พ.ศ. 2550-2559)**. กรุงเทพฯ : วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- กุลยา ตันติผลผลาชีวะ. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์ กราฟฟิก.
- คณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ(คสช.). (2558). **คำนิยาม 12 ข้อ : เราจะสร้างประเทศไทยให้เข้มแข็งคนต้องเข้มแข็งก่อน**. สืบค้นวันที่ 10 มีนาคม 2558 จาก <http://www.naewna.com/politic>.
- โครงการตำราและพัฒนาศือ โรงเรียนรุ่งอรุณ. (2546). **ธรรมสำหรับครู : พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ)**. กรุงเทพฯ : สานอักษร.
- โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. (2551). **จิตตปัญญาศึกษา : การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2539). **สุขภาพเพื่อบุคลิกภาพ เพื่อความสุขและความสวย**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน แกรมมี่.
- จุฑา บุรีภักดี. (2533). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ : สมเจตนาการพิมพ์.
- ฉัตรวรรณ ตันนระรัตน์. (2515). **หลักวาทการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
- ฉันทนิช วัศวนนท์. (2530). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธีราพร กุลนันทน์. (2541). **เอกสารคำสอนรายวิชา 1072501 : บุคลิกภาพครูปฐมวัย**. นครสวรรค์ : คอมพิวเตอร์แอนกราฟฟิก นครสวรรค์.
- นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์. (2557). **บทความวิชาการแนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปากร ปีที่ 12 ฉบับที่ 1,2 มิถุนายน 2557 – มีนาคม 2558. หน้า 18-29. นครปฐม : โรงพิมพ์เพชรเกษม.

- บรรจง หมายมั่น. (2534). **มนุษย์สัมพันธ์**. ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ.
- ปิมปภา ร่วมสุข และคณะ. (2558). **บทความวิจัยเรื่องสื่อนิทานที่สร้างขึ้นต่อพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจของเด็กปฐมวัย**. Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2558. หน้า 903-922.
- พัชรา พุ่มพชาติ. (2558). **บทความวิจัยเรื่องการสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปากร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 – มีนาคม 2559. หน้า 56-64. นครปฐม : โรงพิมพ์เพชรเกษม.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). **หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ภักจิรา น้อยจันทร์. (2559). **บทความวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 หน้า 42-51. สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559 จาก www.rdi.ssru.ac.th/irdjournal/index.php/ISSN1095-9353/article/view/282.
- เยาวเรศ สุทธะพินทุ. (2545). **ความเป็นไปได้ในการรัฐประหารของทหารไทยในอนาคต**. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- รุจิเรข โกมินทรชาติ. (2554). **บทความวิจัยเรื่องการผลิตครูแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสังคมไทย การประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี เพื่อความพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 5 วันที่ 19-20 ธันวาคม 2554**. หน้า 127-131. จันทบุรี.
- ละม้ายมาศ ศรีทัตต์ และคาซูโอะ มียาเกะ. (2502). **Psychology in Thailand**. Psychology, (2), 120-123.
- ลักษณ์วรรณ พิมพ์สวัสดิ์ และคณะ. (2559). **บทความวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำค่านิยมหลัก 12 ประการไปประยุกต์ใช้**. สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559 จาก www.สถาบันความมั่นคง.com.
- วีรพงษ์ คล้อยดี. (2558). **บทความวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 มกราคม – เมษายน 2558. หน้า 57-67. สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559 จาก www.tci-haijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/54762.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). **บทความวิชาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปากร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 – มีนาคม 2559. หน้า 65-75. นครปฐม : โรงพิมพ์เพชรเกษม.

- ศุจิรัตน์ ภูพานี และระชฎ สุวรรณภูฏ. (2559). **บทความวิจัยเรื่องศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 หน้า 167-176. สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559 จาก http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809_7626837915.pdf.
- ศุภาวดี บุญดวงศ์. (2555). **บทความวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงเหตุของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงามในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.** วารสารวิชาการคุณธรรมความดี ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 กันยายน 2555. หน้า 59-78. สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559 จาก <https://core.ac.uk/download/pdf/51449944.pdf>.
- สกุรัตน์ กุมพมาศ. (2557). **ค่านิยม 12 ประการ English Version.** สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2559. จาก <https://www.thairath.co.th/content451676>.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ และคณะ. (2555). **พจนานุกรมศัพท์แพทย์.** กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.
- สุทธิพรพรรณ ชีรพงศ์ และคณะ. (2558). **เอกสารประกอบการสอนบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สุวารี รวบทองศรี. (2553). **การปฏิบัติงานราชทัณฑ์ไทยในศตวรรษหน้า : ศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีเดลฟาย.** กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสนีย์ มีทรัพย์. (2530). **คุณธรรมนิยมในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุ : จริยธรรมกับการศึกษา โครงการและเอกสารวิชาการคณะครุศาสตร์.** กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- อาชารินทร์ แป้นสุข. (2558). **เอกสารประกอบการสอนการตีความสถานการณ์ทางนิเทศศาสตร์ หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต.** มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อิสมาแอ อาลี และคณะ. (2555). **อิสลามกับความท้าทายในโลกสมัยใหม่ : มุมมองจากนักวิชาการชายแดนใต้.** กรุงเทพฯ
- Asendropf, J.B. (2003). **Validity of the big five personality Judgements in childhood : A nine year longitudinal study.** European Journal of personality, 17, 1-17.
Hdoi : 10.1002/per.460.
- Carducci, B.J. (2009). (5nd.ed). **The psychology of personality.** Chicester : Wiley Blackwell.
- Carducci, J. (2009). **The psychology of personality (2nd ed.).** USA. Wiley-Blackwell.
- Colker, Laura. (2008). **Twelve Characteristics of effective early childhood teacher.** Young Children, V63 N2 P68-73 mar 2008.

- Diener, E. & Chan, M.Y. (2011). **Happy People live longer : Subjective well-being contributes to health and longevity**. *Applied psychology : Health and Well-being*, 3, 1-43.
- Fielstein,L.& Phelps,P. (2001). **Introduction to teaching**. Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- Nevfeldt,V. & Guralnik, D.B. (1994). **Webster's New world dictionary (3rd .ed.)**. New York : Prentice Hall.
- O'Brien & Colder, C.D. (2004). **The effects of neuroticism and extraversion on self-assessed health & health – relevant cognition**. *Personality and individual differences* 2004 ; 37: 83-94.
- Schultz, D.P. & Schultz , S.E. (2013). (10 th. Ed). **Theories of personality**. Belmont :
- Trull, T.J., & Phares, E.J. (2001). **Chinical psychology : Concepts, methods, and profession (6th .ed.)**. Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- Vollrath, M.E. (Ed.). (2006). **Handbook of personality and health**. West Sussex : John Wiley & Sons.





ภาคผนวก



ภาคผนวก (ก)

หนังสือแต่งตั้งที่ปรึกษาวิจัย



ภาคผนวก (ข)

หนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเทคนิคเคลือบ



ภาคผนวก (ค)
แบบสอบถามเตลพายรอบที่ 1



ภาคผนวก (ง)

แบบสอบถามเตลฟายรอบที่ 2



ภาคผนวก (จ)

แบบสอบถามเตลพายรอบที่ 3



ภาคผนวก (จ)

ประวัติผู้วิจัย



แบบสอบถามรอบที่ 1

การวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง

(ภาษาไทย) ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

(ภาษาอังกฤษ) Twelve core values for Thai and the Possibility to develop Personality of the Future Early Childhood Teachers in Southern Thailand.

เรียน.....

คำชี้แจง แบบสอบถามการวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ทั้งนี้ แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต (Twelve core values for Thai and the Possibility to develop Personality of the Future Early Childhood Teachers in Southern Thailand) ท้ายสุดการวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีหากท่านจะกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ผู้วิจัย

อาจารย์สุทัศน์ญา ฐิติปกการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โทรศัพท์ 08-1959-4782, E-mail: suthunya2519@gmail.com

ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูล

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน



11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว
ต่อบาปตามหลักของศาสนา



ข้อมูลจำเพาะประกอบการตอบแบบสอบถาม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต
(Twelve core values for Thai and the Possibility to develop Personality of the Future
Early Childhood Teachers in Southern Thailand)

ที่มา: ของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พระราชชนิษฐารินีในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) ทรงให้ความสำคัญกับคุณภาพครูปฐมวัย ด้วยพระองค์ทรงเห็นว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศที่ประเทศจะพัฒนา เศรษฐกิจหรือพัฒนาสังคมจะต้องพัฒนาที่ตัวมนุษย์ให้มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยก่อน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานของการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ในการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยถือได้ว่า เป็นงานที่สำคัญเพราะถ้าครูปฐมวัยในประเทศมีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมในทุกๆ ด้านแล้ว ย่อมจะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและการสื่อสารบุคลิกภาพสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นงานที่ทำหายและสำคัญต่อการพัฒนาสังคม ถ้าเราสามารถวางรากฐานด้านบุคลิกภาพที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กจะสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาค้น พัฒนาสังคม และพัฒนาชีวิตของเขาไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับเด็กปฐมวัย นอกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ใกล้ชิดแล้ว ครูปฐมวัยจะมีบทบาทต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัยไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าบุคคลที่กล่าวมาแล้ว เพราะเด็กปฐมวัยจะเลียนแบบบุคคลที่ใกล้ชิดและบุคคลที่เด็กศรัทธา การที่ครูปฐมวัยมีบุคลิกภาพที่ดีไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก สำหรับเด็กปฐมวัยเท่านั้น บุคลิกภาพภายในของครู เช่น การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ฯลฯ ยังส่งผลต่อการพัฒนาและลักษณะนิสัยของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากครูปฐมวัยจะมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายนอกและภายในแล้ว ยังต้องเป็นบุคคลที่ดี มีศักยภาพเพียงพอที่จะเป็นแม่แบบที่ดีของเด็กต่อไปในอนาคตด้วย ดังนั้นครูปฐมวัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับงานพัฒนาเด็กปฐมวัย อันเป็นงานที่สำคัญต่อการวางรากฐานในการพัฒนาสังคมในอนาคตของประเทศ การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการบูรณาการของการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช.(National Council for Peace and Order NCPO) ที่พัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต ประกอบด้วยดังต่อไปนี้

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. ภายใต้ เงื่อนไขดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการศึกษาไทยปัจจุบัน

ลักษณะโดยรวมของบุคคล บางอย่างติดตัวมาแต่กำเนิด บางอย่างได้รับอิทธิพลจากการดำเนินชีวิตในสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดประสบการณ์นำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะตัวเป็นคุณลักษณะ อัตลักษณ์โดยเฉพาะบุคลิกภาพครูปฐมวัยเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับมิติทางอารมณ์ สังคม ความคิดและจิตใจ ซึ่งครูคนหนึ่งอาจมีความรู้ ทักษะ แต่หากขาดบุคลิกภาพที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ก็ย่อมไม่เกิดผลทางปฏิบัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการจัดทำเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ระยะยาวโดยมุ่งให้ครูปฐมวัยมีลักษณะเป็นมืออาชีพ โดยเฉพาะคุณลักษณะของบุคลิกภาพเพื่อเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. ความเข้าใจพื้นฐานในจิตวิทยาบุคลิกภาพ

จิตวิทยาบุคลิกภาพได้กล่าวถึงคุณลักษณะทั่วไปของบุคลิกภาพอันประกอบด้วย ความเป็นเอกลักษณ์ของบุคคล ความต่อเนื่องของการกระทำ เนื้อหาและกระบวนการของบุคลิกภาพ ขอบข่ายของบุคลิกภาพตามแนวคิดจิตวิทยา ทฤษฎีพัฒนาการกับมุมมองด้านบุคลิกภาพ การค้นคว้าวิจัย การพัฒนาบุคลิกภาพกับการเกิดบุคลิกภาพ การประเมินบุคลิกภาพ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาบุคลิกภาพ อันเป็นที่ยอมรับว่าเป็นพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยานับตั้งแต่ปลายศตวรรษที่ 19 จนถึงปัจจุบัน

3. บุคลิกภาพกับสุขภาพ

บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับสุขภาพและการเจ็บป่วยในมิติต่างๆ ครูปฐมวัยจึงควรศึกษา จะได้ฟังประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น การเจ็บป่วยและการควบคุมพฤติกรรม การเข้าสังคม การบริโภค การหลีกเลี่ยงความเครียด และครูควรให้ความสำคัญต่อการมองโลกในแง่ดีหรือด้านบวก เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูประสบผลและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ด้านบุคลิกภาพกับสุขภาพแก่เด็กนักเรียนสมาชิกในชุมชน

4. การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย

ครูปฐมวัยทั้งหญิงและชาย ต้องตระหนักถึงบุคลิกภาพ โดยเฉพาะภาพลักษณ์ จะปรากฏในตัวครูปฐมวัย ขณะปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมที่หลากหลายจึงเป็นที่สังเกตของนักเรียน และผู้อื่น ดังนั้นการดูแลผิวพรรณ การแต่งกาย การเคลื่อนไหว และอิริยาบถ การพูดและมารยาท จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องศึกษา และปฏิบัติเป็นนิสัย จะเกิดแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและเป็นเสน่ห์ดึงดูดให้เด็กเกิดความรัก ความสนิทสนม ด้วยการสัมผัสหรือการสวมกอด สุขลักษณะของครู ยังช่วยไม่ให้เกิดการแพร่เชื้อต่างๆ สู่เด็ก ซึ่งมีภูมิคุ้มกันต่ำต่ำกว่าคนทั่วไป

5. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูปฐมวัย

ครูปฐมวัย นอกจากมีองค์ประกอบด้านสุขภาพ และภาพลักษณ์แล้ว ยังต้องประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ จึงจะมีความสมบูรณ์ทางบุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์กับหลักการศาสนา และศีลธรรม ในส่วนจรรยาบรรณครู เป็นประมวลความประพฤติทางวิชาชีพที่ครูปฐมวัยจะต้องยึดถือเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณของตนเองและหมู่คณะ สร้างความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ แก่เด็ก

6. ประสิทธิภาพการทำงานของครูปฐมวัย

ครูปฐมวัยควรเข้าใจและเห็นความสำคัญของประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การเตรียมความพร้อมของตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การวางแผนจัดประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมความรู้วิชาชีพครูและโดยเฉพาะการประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของการทำงาน จุดบกพร่องที่ควรแก้ไข เพื่อพัฒนางานการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ประสพผลตามเป้าหมายของการศึกษาปฐมวัย

7. ครูปฐมวัยกับบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

ครูปฐมวัยมีหน้าที่สำคัญต่อการพัฒนาเด็ก จึงต้องมีบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างและด้วยครูปฐมวัยต้องทำงานติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน เช่น ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อนครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กนักเรียน และบุคคลหลากหลายอาชีพ ครูจึงต้องฝึกตนด้านกาย วาจา ใจ ให้มีความสุภาพ อ่อนน้อม รู้จักกาลเทศะ ดำรงตนให้ชุมชนเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา ส่งผลต่อมิตรภาพและนำไปสู่ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

8. สังคมโลกศตวรรษที่ 21 และบุคลิกภาพครู

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งอิทธิพลต่อแนวปฏิรูปการศึกษา และการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ครูต้องสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์แก่เด็กโรงเรียน มิใช่สถานที่เดียวของการเรียนรู้ แต่รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในสังคม ในกระแสความเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของครูยังคงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนการสอน ครูปฐมวัยต้องคาดการณ์ได้ว่าอะไรคือสิ่งที่พึงกระทำในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความรักความห่วงใย ต่อนักเรียน ครูยังคงรักษาไว้ซึ่งภาพลักษณ์ที่ดีมีสุขภาพกายและจิตใจ มองโลกในแง่ดี สามารถสร้างศรัทธา แรงจูงใจในการเรียนรู้แก่นักเรียนและสมาชิกในชุมชน

.....



แบบสอบถามรอบที่ 2 การวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการกับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

เรียน

ตำแหน่ง.....

สถานที่เพื่อจัดส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อยืนยันคำตอบและหนังสือขอบคุณของหน่วยงานวิจัย

.....

ประวัติการศึกษา.....

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ท่านต้องการ

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามรอบที่หนึ่งจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่าน จากนั้นเข้าสู่แบบสอบถามรอบที่ 2 สังเคราะห์ข้อมูลเชิงทฤษฎีและข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นจำนวน 98 ข้อ (การวิจัยเทคนิคเดลฟาย Delphi Technique) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้จากการนำหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีหากท่านจะกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ทั้งนี้แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมาในโอกาสนี้

ผู้วิจัย อาจารย์สุธัญญา ฐิตุปการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
160 ม.4 ถนนกาญจนวนิช ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
ประสานงาน 081 -9594782 E-mail : suthunya2519@gmail.com

แบบสอบถามรอบที่ 2 (การวิจัยเทคนิคเดลฟาย Delphi Technique)

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการกับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพสามารถแสดงเหตุผลหรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์							
1	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
2	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
3	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
4	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยรู้ต้องเข้าใจในหลักคำสอน (ศาสนาต่างๆ) และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต						
5	เป็นคุณลักษณะที่หากละเลย อาจทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเข้าใจว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ						
6	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจในฐานะพระมหากษัตริย์และบทบาทของพระบรมวงศานุวงศ์ที่ทำตนให้เป็นประโยชน์และเป็นแบบอย่าง						
7	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเข้าใจพระมหากษัตริย์ในฐานะที่อุปถัมภ์ศาสนาต่างๆ ในประเทศโดยไม่แบ่งแยก						
8	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตนที่แสดงถึงความศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์						
9	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของประเทศ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย รักและภูมิใจในภาษาไทย พูด อ่าน เขียนภาษาไทยอย่าง						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
	ถูกต้อง ปฏิบัติศาสนกิจสม่ำเสมอ ไม่สนับสุนนต่างชาติ ที่คอยเอาเปรียบ การเคารพธงชาติหน้าเสาธง การร้อง เพลงชาติ เป็นต้น						
ข้อลี้ภัย เลียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม							
10	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
11	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
12	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
13	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเป็นหน้าที่ของ ครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้เพื่อนำไปปฏิบัติ ในบทบาท การเป็นครูปฐมวัยที่ดี อันจะส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน						
14	เป็นคุณลักษณะที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน ครูปฐมวัย						
15	เป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับเป็น เวลานานต่อเนื่องทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็กปฐมวัย						
16	เป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึงเนื่องจาก ความต้องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ เช่น การลอก การบ้านเพื่อน เพื่อให้มีงานส่งครู						
17	เป็นคุณลักษณะที่เมื่อครูปฐมวัยเปลี่ยนแปลงอุปนิสัย ของตนให้เข้ากับคนอื่น เช่น เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หรือทัศนคติไปในทางที่ดีนั้นจะทำให้ครูปฐมวัยได้ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆ ในแต่ละมุมมอง ซึ่งจะ ทำให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้าหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
18	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่นการยิ้ม ในความจริง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเอง รักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ประพฤติตรงต่อหน้าที่ ที่มีต่อเด็ก อดทนต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติ ต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นต้น						
กัตัญญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์							
19	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
20	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
21	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
22	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นที่ยืนยันความ เป็นคนที่ไว้ใจได้ ทำให้มั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทาง ที่ดี						
23	เป็นคุณลักษณะที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพครู เพราะเด็กปฐมวัยสังเกตไม่ได้						
24	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้โดยการจัดฝึกอบรม ปฏิบัติการ เช่น การปฏิบัติต่ออาจารย์ การช่วยเหลือ อาจารย์ การแสดงมุทิตาจิต						
25	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้วสามารถ นำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การให้ความรัก แก่เด็กอย่างแท้จริงด้วยรอยยิ้ม กอด สบตา ร่วมมือกับ พ่อแม่ผู้ปกครองในการสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้อง เป็นต้น						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
<u>ไฝหาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม</u>							
26	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
27	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภายในและบุคลิกภายนอก						
28	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
29	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถจูงใจ ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธี ต่างๆ						
30	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการพัฒนาตนและใน หน้าที่ความรับผิดชอบ						
31	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถจูงใจให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้วยวิธี ต่างๆ						
32	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตลอดเวลา เพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้						
33	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อรู้จักเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ที่น่าสนใจให้กับเด็ก ให้เด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจใฝ่รู้อย่างยั่งยืน						
34	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้วสามารถ นำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การค้นคว้าจาก หนังสือ ตำราและอินเทอร์เน็ต มีการสอนดี เข้าใจ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยบูรณาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถคิดและ						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
	จินตนาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การกระตุ้นพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยได้ เป็นต้น						
รักษาวินธรรมประเพณีไทยอันงดงาม							
35	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
36	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
37	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
38	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมีความ เข้าใจวัฒนธรรมและประเพณี วัฒนธรรมที่ถูกต้องเพื่อ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง						
38	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเนื่องจากเด็กปฐมวัย เรียนรู้สนใจและเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว						
40	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกแล้วสามารถ นำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การแต่งกาย ที่เหมาะสม มีมารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ สุภาพ เรียบร้อย ภาคภูมิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และ วัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่น วันปีใหม่ของประเทศไทย สงกรานต์ เป็นต้นแบบในการอนุรักษ์และสืบทอดให้ถึง รุ่นต่อไปเรียนรู้ เป็นต้น						
มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน							
41	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
42	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
43	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
44	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะครุมืออาชีพสูง มากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา						
45	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเมื่อครูปฐมวัย มีความหวังดีต่อผู้เรียน จะทำการสอนหรือปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันความรู้ตามวิชาชีพ อย่างเต็มที่						
46	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การ ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยความเต็มใจ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีทักษะ สามารถประสานให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดูแลเด็กปฐมวัยโดย ไม่หวังผลตอบแทน การรักษาคำพูดหรือสัญญาที่ให้ไว้ กับเด็กปฐมวัยเมื่อเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นต้น						
เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง							
47	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
48	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
49	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
50	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยเป็นสิ่งที่ครูต้องเข้าใจให้ ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
51	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความรู้แนวทางการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็กมีความเข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย						
52	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม						
53	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู						
54	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูปฐมวัย						
55	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล						
56	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่นกับเด็ก มีความยุติธรรม ทำตัวให้เด็กรักและรักเด็ก สอนการเป็นผู้นำผู้ตาม สอนการทำตามเสียงส่วนมาก เป็นต้น						
มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่							
57	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
58	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
59	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
60	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียน ของบ้านเมืองแก่เด็ก						
61	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยของชาติและสร้างความสามัคคี						
62	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการฝึกกิจกรรมการยาทำให้เป็นเด็กสุภาพ เรียบร้อย เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่						
63	เป็นคุณลักษณะที่สอนหรือปลูกฝังได้ยากให้ปัจจุบัน เพราะการขาดศรัทธาในความเป็นระเบียบ ขาดศรัทธาในการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่บางประเภท						
64	เป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนเป็นคำพูดหรือตัวหนังสือ ต้องมีตัวแบบที่ดี						
65	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเข้าแถว การทำตามข้อตกลง การสวัสดี การเคารพทักทายเมื่อพบกัน ความมีเคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ทำงานโดยไม่มีใครมาบังคับ ปฏิบัติงานสำเร็จ ลุล่วงและตรงตามเวลาทั้งงานของตนเองและงานของส่วนรวม เป็นต้น						
มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว							
66	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
67	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
68	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
69	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ต่อตัว ครูเอง ส่วนร่วมและประเทศชาติ						
70	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้สามารถ จำแนกว่าสิ่งใดควรทำไม่ควรทำ						
71	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรักความ ศรัทธาแก่เด็กให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและ เป็นนิสัยถาวร						
72	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้ยากในเรื่องการมีสติรู้ตัว						
73	เป็นคุณลักษณะที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการพัฒนา						
74	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อใช้ในการคิด ทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย						
75	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น เคารพ สิทธิผู้อื่น การรักษาความสามัคคี การใช้ปัญญาในการ แก้ปัญหา ตั้งใจทำงานเพื่อเด็กด้วยความสุจริต ด้วย ความรู้ความสามารถโดยไม่นึกถึงเงินทองหรือ ผลประโยชน์ บรรณาติต่อเด็ก เป็นต้น						
รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว							
76	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
77	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
78	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
79	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจอย่างดี และถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการ ประยุกต์ใช้						
80	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีและสามารถ สอดแทรกในกิจกรรม/การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็ก รู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกิน เลือกใช้ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์						
81	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยมีแล้วจะสร้างความมั่นคง ให้ตนเองและประเทศ						
82	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะรู้จักตนเอง ใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งในตัว ไม่เปลี่ยนแปลงง่ายกับกระแสความเปลี่ยนแปลง						
83	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะสามารถ ดำเนินชีวิตและทำงานอย่างพอเพียงมีเหตุผล มีคุณธรรม						
84	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่า นิทานเกี่ยวเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย การรับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่าพร้อมเด็ก การประหยัดน้ำประหยัดไฟ เป็นต้น						
มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส							
มีความละเอียดรอบคอบแล้วต่อบาปตามหลักของศาสนา							
85	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
86	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
87	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
88	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและจิตใจ ให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ						
89	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนา ปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม						
90	เป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อที่ ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี						
91	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้ว สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น สอนการ ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ทำสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น						
คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง							
92	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเอง เพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย						
93	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทาง บุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก						
94	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้						
95	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรแสดงถึงความ รับผิดชอบต่องานและตัวเด็กปฐมวัย การเสียสละเพื่อ การดูแลและการสอนเด็กปฐมวัย การรู้จักใส่ใจดูแลเด็ก ปฐมวัยและผู้อื่น สามารถปฏิบัติหน้าที่ในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผล ก็ได้)
		1	2	3	4	5	
96	เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครูที่ เสียสละและต้องการให้การศึกษาแก่เด็กเพื่อเป็น อนาคตของชาติ						
97	เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้ให้ โดยเฉพาะการ ให้ความรู้						
98	ความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการ มาใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรของครูปฐมวัยในภาคใต้						





แบบสอบถามรอบที่ 3 การวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการกับความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต

เรียน ดร.นิติธร ปิลวาสน์ นักวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ท่านต้องการ

1. แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงเครื่องหมายดังนี้

ค่ามัธยฐาน จะแสดงด้วยเครื่องหมายจุดสีดำ (●)

ค่าพิสัยควอไทล์ จะแสดงด้วยเครื่องหมายขอบเขต (▭)

คำตอบที่ท่านเลือกตอบในรอบที่ 2 จะแสดงเครื่องหมายดอกจันสีดำ (*)

2. แบบสอบถามรอบที่ 3 โปรดกรุณาทบทวนความคิดเห็นของท่านกับความคิดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่าท่านต้องการยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นหรือไม่ ดังกรณีต่อไปนี้

กรณีที่ 1 ท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องอันดับคะแนนเดิม โดยไม่ต้องให้เหตุผล

กรณีที่ 2 ท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นแต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องอันดับคะแนนใหม่ โดยไม่ต้องแสดงเหตุผล

กรณีที่ 3 ท่านยืนยันความคิดเห็นเดิมหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ ที่อยู่นอกเหนือขอบเขตช่วงพิสัยควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องอันดับคะแนนที่ท่านต้องการ และขอความกรุณาให้ท่านแสดงเหตุผลสั้น ๆ ลงตอนท้ายของแต่ละข้อคำถามด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ผู้วิจัย อาจารย์สุศัญญา ฐิตุปการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 ประสานงาน 081-9594782,

E-mail : suthunya2519@gmail.com

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์							
1	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	[]
2	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	[]
3	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	[]
4	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เข้าใจในหลัก คำสอน(ศาสนาต่างๆ)และนำไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต				●	*	[]
5	เป็นคุณลักษณะที่หากละเลย อาจทำให้เด็ก ปฐมวัยมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเข้าใจว่าไม่ใช่ เรื่องสำคัญ				*	●	[]
6	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจใน ฐานะของพระมหากษัตริย์และบทบาทของ พระบรมวงศานุวงศ์ที่ท่านให้เป็นประโยชน์และ เป็นแบบอย่าง					●*	[]
7	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเข้าใจ พระมหากษัตริย์ในฐานะที่อุปถัมภ์ศาสนาต่างๆ ในประเทศโดยไม่แบ่งแยก				*	●	[]
8	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องประพฤติตน ที่แสดงถึงความศรัทธา หวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย ยึดมั่นศาสนา จงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์					●*	[]
9	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของ ประเทศ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย รักและ ภูมิใจในภาษาไทย พูด อ่าน เขียนภาษาไทย อย่างถูกต้อง ปฏิบัติศาสนกิจสม่ำเสมอ ไม่				*	●	[]

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
	สนับสนุนต่างชาติ ที่คอยเอาเปรียบ การเคารพ ธงชาติหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ เป็นต้น						
ข้อสุดท้าย เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม							
10	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
11	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
12	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
13	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเป็น หน้าที่ของครูที่ตระหนักถึงค่านิยมนี้เพื่อนำไป ปฏิบัติในบทบาทการเป็นครูปฐมวัยที่ดี อันจะ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่าง รอบด้าน					●*	
14	เป็นคุณลักษณะที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ ทำงานของครูปฐมวัย					●*	
15	เป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังโดยการซึมซับเป็น เวลานานต่อเนื่องทั้งในตัวครูปฐมวัยและต่อเด็ก ปฐมวัย					●*	
16	เป็นคุณลักษณะที่คนส่วนใหญ่ยังเข้าไม่ถึง เนื่องจากความต้องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่างๆในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความเชื่อสัจย์ เช่น การลอกการบ้านเพื่อนเพื่อให้มีงานส่งครู					●*	
17	เป็นคุณลักษณะที่เมื่อครูปฐมวัยเปลี่ยนแปลง อุปนิสัยของตนให้เข้ากับคนอื่น เช่น เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หรือทัศนคติไปในทางที่ดีนั้นจะทำให้ ครูปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆในแต่ ละมุมมอง ซึ่งจะช่วยให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง					●*	
18	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
	ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การยึดมั่นในความจริง รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ รู้จักควบคุมตนเอง รักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ประพฤติตรงต่อหน้าที่ที่มีต่อเด็ก อดทนต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นต้น						
กัตถุญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์							
19	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
20	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก					●*	
21	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ได้เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
22	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเป็นสิ่งยืนยันความเป็นคนดีที่ไวใจได้ ทำให้มั่นใจว่าจะนำผู้เรียนไปสู่ทางที่ดี				*	●	
23	เป็นคุณลักษณะที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพครู เพราะเด็กปฐมวัยสังเกตไม่ได้			*	●		
24	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้โดยการจัดฝึกอบรมปฏิบัติการ เช่น การปฏิบัติต่ออาจารย์ การช่วยเหลืออาจารย์ การแสดงมุทิตาจิต		*		●		
25	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การให้ความรักแก่เด็กอย่างแท้จริง ด้วยรอยยิ้ม กอด สบตา ร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้อง เป็นต้น				*	●	
ไฝหาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม							
26	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
27	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
28	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
29	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถ จูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหา ความรู้ด้วยวิธีต่างๆ					●*	
30	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อได้นำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการ พัฒนาตนเองและในหน้าที่ความรับผิดชอบ					●*	
31	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อสามารถ จูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการค้นหา ความรู้ด้วยวิธีต่างๆ					●*	
32	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องพัฒนา ตลอดเวลาเพราะครูเป็นต้นแบบด้านความรู้					●*	
33	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อรู้จัก เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่น่าสนใจให้กับ เด็ก ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจใฝ่รู้อย่าง ยั่งยืน					●*	
34	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือ ตำราและ อินเทอร์เน็ต มีการสอนดี เข้าใจธรรมชาติและ ความต้องการของเด็กปฐมวัยบูรณาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม นวัตกรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถคิดและจินตนาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ เป็นต้น					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม							
35	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
36	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
37	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
38	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้และมี ความเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณี วัฒนธรรมที่ ถูกต้องเพื่อจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแก่ผู้เรียน อย่างถูกต้อง					●*	
39	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเนื่องจากเด็ก ปฐมวัยสนใจเรียนรู้และเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว					●*	
40	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การแต่งกายที่เหมาะสม มีมารยาท เหมาะสมกับกาลเทศะ สุขภาพเรียบร้อย ภาคภูมิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และ วัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่น วันปีใหม่ของประเทศ ไทย สงกรานต์ เป็นต้นแบบในการอนุรักษ์และ สืบทอดให้ถึงรุ่นต่อไปเรียนรู้ เป็นต้น					●*	
มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน							
41	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
42	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
43	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
44	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะครุมี อิทธิพลสูงมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา					●*	
45	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะเมื่อ ครูปฐมวัยมีความหวังดีต่อผู้เรียน จะทำการสอน หรือปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปัน ความรู้ตามวิชาชีพอย่างเต็มที่					●*	
46	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยความ เต็มใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ นักเรียน มีทักษะสามารถประสานให้ทุกฝ่าย ร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ดูแลเด็กปฐมวัยโดยไม่หวัง ผลตอบแทน การรักษาคำพูดหรือสัญญาที่ให้ไว้ กับเด็กปฐมวัยเมื่อเด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นต้น					●*	
เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง							
47	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
48	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภายนอก					●*	
49	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
50	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยเป็นเรื่องที่ครูต้อง เข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองแบบ ประชาธิปไตย					●*	
51	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความรู้ แนวทางในการฝึกผู้นำผู้ตาม สร้างศรัทธาให้เด็ก มีความเข้าใจในพระราชกรณียกิจ ดำเนินชีวิต ตามวิถีประชาธิปไตย					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
52	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจและแสดงบทบาทของตนที่ถูกต้องเหมาะสม					●*	
53	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยเฉพาะหน้าที่การเป็นครู					●*	
54	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบทั้งกฎในสถานที่ทำงาน กฎหมายและกฎเกณฑ์ทางสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูปฐมวัย					●*	
55	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องรู้เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย เช่น สิทธิของเด็กปฐมวัยในการดูแล					●*	
56	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพแล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติได้ง่ายๆ เช่น การเล่นกับเด็ก มีความยุติธรรม ทำตัวให้เด็กรักและรักเด็ก สอนการเป็นผู้นำผู้ตาม สอนการทำตามเสียงส่วนมาก เป็นต้น					●*	
มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่							
57	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ในตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
58	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออกทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก					●*	
59	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
60	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมีบทบาทในการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกระเบียบวินัย การเคารพกฎข้อบังคับของโรงเรียน ของบ้านเมืองแก่เด็ก					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
61	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อนำไปสู่ ความสงบเรียบร้อยของชาติและสร้างความ สามัคคี					●*	
62	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพราะมี บทบาทในการฝึกกิจกรรมรายาทให้เป็นเด็กสุขภาพ เรียบร้อย เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่					●*	
63	เป็นคุณลักษณะที่สอนหรือปลูกฝังได้ยากใน ปัจจุบันเพราะการขาดศรัทธาในความเป็น ระเบียบ ขาดศรัทธาในการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ บางประเภท					●*	
64	เป็นคุณลักษณะที่ไม่สามารถสอนเป็นคำพูดหรือ ตัวหนังสือ ต้องมีตัวแบบที่ดี					●*	
65	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การเข้าแถว การทำตามข้อตกลง การสวัสดี การเคารพทักทายเมื่อพบกัน ความมี เคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ทำงานโดย ไม่มีใครมาบังคับ ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงและตรง ตามเวลาทำงานของตนเองและงานของส่วนรวม เป็นต้น					●*	
มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว							
66	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
67	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
68	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
69	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อประโยชน์ ต่อตัวครูเอง ส่วนร่วม และประเทศชาติ					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่านำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
70	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรนำหลักคิดที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้สามารถจำแนกว่าสิ่งใดควรทำ ไม่ควรทำ					●*	
71	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องสร้างความรัก ความศรัทธาแก่เด็กให้เด็กปฏิบัติตามด้วยความ เต็มใจและเป็นนิสัยถาวร					●*	
72	เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาได้ยากในเรื่องการมีสติ รู้ตัว				●	*	
73	เป็นคุณลักษณะที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการ พัฒนา				●	*	
74	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีเพื่อใช้ในการ คิดทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การทำงานการดูแลเด็กปฐมวัย					●*	
75	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น เคารพสิทธิผู้อื่น การรักษาความ สามัคคี การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ตั้งใจ ทำงานเพื่อเด็กด้วยความสุจริต ด้วยความรู้ ความสามารถโดยไม่นึกถึงเงินทองหรือ ผลประโยชน์ ปราบปรามเด็กต่อเด็ก เป็นต้น					●*	
รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว							
76	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
77	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
78	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
79	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีความเข้าใจ อย่างดีและถูกต้องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
80	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องมีและสามารถ สอดแทรกบูรณาการในกิจกรรม/การจัด ประสบการณ์เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือพึ่งพา ตนเอง ไม่เอาแต่ใจ รู้จักเลือกกินเลือกใช้ในสิ่งที่ดี มีประโยชน์					●*	
81	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยมีแล้วจะสร้างความ มั่นคงให้ตนเองและประเทศ				●	*	
82	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะรู้จัก ตนเอง ใช้ชีวิตอย่างเท่าทัน มีภูมิคุ้มกันที่ แข็งแกร่งในตัว ไม่เปลี่ยนแปลงง่ายกับความ เปลี่ยนแปลง				●	*	
83	เป็นคุณลักษณะที่หากครูปฐมวัยมีแล้วจะ สามารถดำเนินชีวิตและทำงานอย่างพอเพียง มี เหตุผล มีคุณธรรม					●*	
84	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น การเล่นนิทานเกี่ยวเศรษฐกิจ พอเพียง การปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย การ รับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่าพร้อมเด็ก การประหยัดน้ำประหยัดไฟ เป็นต้น					●*	
<p>มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส</p> <p>มีความละเอียดรอบคอบกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา</p>							
85	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
86	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภายนอก					●*	
87	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
88	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องดูแลร่างกายและ จิตใจให้เข้มแข็ง ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือ					●*	

ข้อที่	ความเป็นไปได้ของค่านิยม 12 ประการ ต่อการพัฒนาบุคลิกครูปฐมวัยภาคใต้	ค่าน้ำหนัก					เหตุผล (ท่านมีสิทธิเสรีภาพ สามารถแสดงเหตุผล หรือไม่แสดงเหตุผลก็ได้)
		1	2	3	4	5	
89	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องนำหลักศาสนา มาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้ง ส่วนตัว การทำงานและเพื่อส่วนรวม					●*	
90	เป็นคุณลักษณะที่ครูต้องแสดงให้เห็นความเชื่อ ที่ถูกต้อง เช่น เชื่อว่าทำดีได้ดี					●*	
91	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยพัฒนาบุคลิกภาพ แล้วสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องโดยแสดงออกและปฏิบัติ ได้ง่ายๆ เช่น สอนการปฏิเสธการถูกชักชวนให้ ทำสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น					●*	
คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง							
92	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีอยู่ใน ตนเองเพื่อถ่ายทอดสู่เด็กปฐมวัย					●*	
93	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยสามารถแสดงออก ทั้งทางบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพ ภายนอก					●*	
94	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่เด็กปฐมวัยสังเกตเห็นได้					●*	
95	เป็นคุณลักษณะที่ครูปฐมวัยควรแสดงถึงความ รับผิดชอบต่องานและตัวเด็กปฐมวัย การ เสียสละเพื่อการดูแลและการสอนเด็กปฐมวัย การรู้จักใส่ใจดูแลเด็กปฐมวัยและผู้อื่น สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน					●*	
96	เป็นคุณลักษณะที่แสดงจิตวิญญาณความเป็นครู ที่เสียสละและต้องการให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อเป็นอนาคตของชาติ					●*	
97	เป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้ให้ โดยเฉพาะการให้ความรู้					●*	
98	ความเป็นไปได้ในการนำหลักค่านิยม 12 ประการมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของ ครูปฐมวัยในภาคใต้					●*	

ประวัติผู้วิจัย

อาจารย์สุธัญญา ฐิตุปการ

ประวัติการศึกษา

คศบ. คหกรรมศาสตรศึกษา (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้สงขลา)
คศม. สาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน)

วิทยานิพนธ์

สุธัญญา ฐิตุปการ. (2549). การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่งของเด็กก่อนวัยเรียน อายุ 3 - 4 ปี ด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.

ประวัติการทำงานปัจจุบัน

อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อาจารย์ประจำผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (สงขลา)

ผลงานทางวิชาการ

ตำราบุคลิกภาพครูปฐมวัย
เอกสารประกอบการสอนดนตรีเพลงและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

งานวิจัย

สุธัญญา ฐิตุปการ (กำลังศึกษาวิจัย). ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการกับความเป็นไปได้
ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยภาคใต้ในอนาคต.

สุธัญญา ฐิตุปการ (2558). บทบาทของอาจารย์คณะครุศาสตร์ต่อการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ของนักศึกษาในคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. ทุนอุดหนุนจากคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

สุธัญญา ฐิตุปการ (2552). การจัดประสบการณ์ปลูกฝังจิตสำนึกอย่างใคร่ครวญ
ด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัย (วิจัยชั้นเรียน). ทุนอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม
สุขภาพ (สสส.).