



รายงานการวิจัย

สภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

**The Study on Grading in Teaching Profession Courses , Faculty of
Education , Songkhla Rajabhat University.**



สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) สภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ภาษาอังกฤษ) The Study on Grading in Teaching Profession Courses , Faculty of Education , Songkhla Rajabhat University.

ผู้วิจัย สถิต ประสิทธิ์ชากรณ์

คณะ ครุศาสตร์

ปี 2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน กับผลรวมของคะแนนสอบกลาง ภาคกับปลายภาค และ เพื่อศึกษาสภาพการให้ระดับผลการเรียน กดเกรด หรือเกรดเพื่อในกลุ่มวิชาชีพครู ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาชีพครู บังคับจำนวน 11 รายวิชา จำนวน 2519 คน

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล หาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนระหว่างภาค กับคะแนนสอบกลางภาครวมกับคะแนนสอบปลายภาค และ ตรวจสอบสภาพการให้ระดับผลการเรียน ของแต่ละวิชา จำแนกเป็นรายรายวิชา และรายกลุ่มเรียน เทียบกับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชานั้น ๆ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูทั้ง 11 รายวิชาจำนวน 92 กลุ่ม พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 6 รายวิชา มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 4 รายวิชา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญ จำนวน 1 รายวิชา

2) การตรวจสอบสภาพการให้ผลการเรียน (กดเกรด เกรดเพื่อ หรือเกรดปกติ) พบว่า มี 6 รายวิชาที่สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะปกติทุกกลุ่มเรียน รายวิชาที่ให้เกรดเพื่อมี 3 รายวิชา รายวิชาที่ให้กดเกรดมี 2 รายวิชา

Abstract

Research Title The Study on Grading in Teaching Profession Courses , Faculty of Education , SongkhlaRajabhat University.

Researcher sathit Prasitthakorn

Faculty Faculty of Education

Year 2017

This research aims to study the relationship between the sum of particular activity scores and the sum of the midterm scores and final scores. In addition, this research aims to study the grade of the strict grades or inflated grades in the teaching profession courses. The population in this research study was from the Faculty of Education, SongkhlaRajabhat University, year 1-4, in academic year 2014 enrolled in the compulsory teaching course, total 2,519 students.

Conducting research the researcher collected data manually from the Office of Academic and Enrollment. Then analyze the correlation between scores between sectors. The midterm test scores are combined with the final test scores and the conditional level of each course is classified as a semester. And group study Compared to the average score of the course.

The research found that :

1) The relationship between the score collected during the semester exam scores of students of students enrolled in the teaching profession 11 courses, 92 groups showed that the overall relationship had a statistically significant number of six subjects correlated, four subjects had negatively significant statistical number correlated, and positively with statistically insignificant number, one course.

2) Inspection of the grade (the hard grade, easy grade, or regular grade) found that six of the subjects of the study were normal in all groups studied. There were only 3 courses get easy grades but the course that get hard grade had 2 courses.

Abstract

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย)สภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ภาษาอังกฤษ)The Study on Grading in Teaching Profession Courses , Faculty of Education , SongkhlaRajabhat University.

คำสำคัญ Grading, HardGrade, EasyGrade

This research aims to study the relationship between the sum of particular activity scores and the sum of the midterm scores and final scores. In addition, this research aims to study the grade of the strict grades or inflated grades in the teaching profession courses. The population in this research study was from the Faculty of Education, SongkhlaRajabhat University, year 1-4, in academic year 2014 enrolled in the compulsory teaching course, total 2,519 students.

Conducting research the researcher collected data manually from the Office of Academic and Enrollment. Then analyze the correlation between scores between sectors. The midterm test scores are combined with the final test scores and the conditional level of each course is classified as a semester. And group study Compared to the average score of the course.

The research found that :

3) The relationship between the score collected during the semester exam scores of students of students enrolled in the teaching profession 11 courses, 92 groups showed that the overall relationship had a statistically significant number of six subjects correlated, four subjects had negatively significant statistical number correlated, and positively with statistically insignificant number, one course.

4) Inspection of the grade (the hard grade, easy grade, or regular grade) found that six of the subjects of the study were normal in all groups studied. There were only 3 courses get easy grades but the course that get hard grade had 2 courses.



กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยเรื่อง สภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สำเร็จลุล่วง ด้วยดีได้รับความกรุณาจาก ดร.อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา ดร.รุจิราพรณ คงช่วย รองคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ฝ่ายวิจัยและ บริการวิชาการท่านทั้งสองเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ดร.ปรีดา เบ็ญการ รองคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ฝ่าย วิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำในงานวิจัย ฉบับ นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ให้ความ อนุเคราะห์ข้อมูลนำมาใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศลักษณ์ ทองขาว ที่ได้ ช่วยเหลือดูแลด้านภาษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และผู้บริหารสถาบันวิจัย และพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการอนุมัติทุนสนับสนุนการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ถวิล ประสิทธิ์าภรณ์ และขอขอบคุณ คุณราณี ประสิทธิ์าภรณ์ที่ ให้การสนับสนุนดูแลสุขภาพ ของผู้วิจัยด้วยความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจผู้วิจัย เสมอมา คุณค่าประโยชน์ของงานวิจัย ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีต และปัจจุบัน

สถิตย์ ประสิทธิ์าภรณ์

คณะครุศาสตร์

ตุลาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครู 5 ปี) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา พุทธศักราช 2554.....	7
โครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู.....	10
หลักการวัดประเมินผลการเรียนการสอน.....	14
ความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวม ของคะแนนสอบกลาง ภาคกับปลายภาค	44
สภาพการให้ผลการเรียน.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน คะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค จำแนกตามรายวิชา และ กลุ่มเรียน.....	60
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนเก็บ ระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบ กลางภาค+คะแนนสอบปลายภาค จำแนก ตามรายวิชา และกลุ่มเรียน	82
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับ การทดสอบสภาพการให้ผลการเรียน (กดเกรด เกรด เพื่อ หรือเกรดปกติ) จำแนกตามกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชา.....	92
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	106
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	117
ภาคผนวก ก ประวัติย่อที่ปริกษงานวิจัย.....	119
ภาคผนวก ข ตัวอย่างรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3).....	123
ภาคผนวก ค ข้อมูลคะแนนรายวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2557.....	136
ประวัติย่อผู้วิจัย	149

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู.....	24
2	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู.....	26
3	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู.....	27
4	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนเรียนรู้รายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู.....	28
5	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร.....	29
6	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร.....	30
7	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้.....	31
8	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้.....	32
9	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	33
10	เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู.....	34
11	แผนการประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชา 1043104 หลักการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้.....	36
12	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา	37
13	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา1052509 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.....	39
14	แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ.....	42
15	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ.....	43
16	จำนวนกลุ่มเรียน และผู้เรียน จำแนกตามรายวิชา.....	53
17	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครูจำแนกตามกลุ่มเรียน.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1022001ภาษาสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	62
19	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มเรียน	64
20	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1023301หลักการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มเรียน	66
21	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	68
22	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	70
23	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score)และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1043104 หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มเรียน	72
24	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	74
25	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1052509จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1064110การบริหารจัดการห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มเรียน	78
27	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1083309 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามกลุ่มเรียน.....	80
28	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	82
29	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1022001ภาษาสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	83
30	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา1022304การพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มเรียน ...	84
31	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มเรียน ...	85
32	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน.....	87
34 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1043104 หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มเรียน	88
35 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	89
36 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1052509จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน.....	90
37 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1064110การบริหารจัดการห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มเรียน.....	91
38 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รายวิชา 1083309 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามกลุ่มเรียน	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครูจำแนกตามกลุ่มเรียน	93
40	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	94
41	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มเรียน	95
42	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มเรียน	97
43	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	98
44	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1034203 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	100
46	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเรียน	101
47	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1052509จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู จำแนกตามกลุ่มเรียน	103
48	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1064110การบริหารจัดการห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มเรียน	104
49	ค่าทดสอบ ที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค (m+f_score) และเกรดเฉลี่ยกับเกณฑ์ภาพรวมแต่ละส่วนของคะแนน และสภาพการให้ผลการเรียน ของรายวิชา 1083309 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามกลุ่มเรียน	105

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู..... 61
2	เกรดเฉลี่ยรายวิชา พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู..... 61
3	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา ภาษาสำหรับครู..... 63
4	เกรดเฉลี่ยรายวิชา ภาษาสำหรับครู..... 63
5	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร..... 65
6	เกรดเฉลี่ยรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร..... 66
7	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา หลักการจัดการเรียนรู้..... 67
8	เกรดเฉลี่ยรายวิชา หลักการจัดการเรียนรู้..... 67
9	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา..... 69
10	เกรดเฉลี่ยรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา..... 69
11	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู..... 71
12	เกรดเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู..... 71
13	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้..... 73
14	เกรดเฉลี่ยรายวิชา หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้..... 73
15	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ยรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา..... 75
16	เกรดเฉลี่ยรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา..... 75
17	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบ เฉลี่ย รายวิชา จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู... 77
18	เกรดเฉลี่ยรายวิชา จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู..... 77
19	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบเฉลี่ยรายวิชาการบริหารจัดการห้องเรียน..... 79
20	เกรดเฉลี่ยรายวิชา การบริหารจัดการห้องเรียน..... 79
21	คะแนนเก็บ และคะแนนสอบเฉลี่ยรายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 81
22	เกรดเฉลี่ยรายวิชา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 81

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศไทยให้ทัดเทียมกับอารยประเทศนั้นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งคือ ประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถและควมมีคุณธรรมจริยธรรมของคนในชาติ ดังนั้นการจัดการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่แปรเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้คนมีความรู้ความสามารถมีไหวพริบที่จะนำประเทศให้อยู่รอดโดยไม่เบียดเบียนใครแต่กลับมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลทั้งผู้ อยู่ใกล้ชิดบุคคลในสังคมของตนและในสังคมอื่นๆด้วยการพัฒนาคนให้มีศักยภาพดังกล่าวนี้ต้องอาศัยการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกระดับเพราะการให้การศึกษายเป็นหนทางแห่ง การพัฒนาคนในชาติให้มีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆในสังคมที่พัฒนาแล้วและที่ กำลังพัฒนาด้านให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเพราะสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ดีของคนในชาติให้รู้เท่าทันและพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงสามารถดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้ยังเป็นพลังสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเทศ ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคนดังกล่าวมาแล้วนั้นจึงมีการกำหนด บทบัญญัติเพื่อแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความสำคัญของการ ศึกษาต่อการพัฒนาคนในชาติได้กำหนดว่าให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยมีบุคลากรที่ต้องทำการอบรมให้ความรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมความพร้อมเพื่อสนับสนุนให้บุตรหลานตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนวัยเรียน ที่ผู้ปกครองมีความสำคัญยิ่งในการดูแลจนก้าวเข้าสู่การเข้าเรียนตามระบบการศึกษาภาคบังคับมี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัด การศึกษาโดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับสาย สามัญและยังรับผิดชอบการศึกษาสายอาชีพและอื่นๆอีกต่อจากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษามีหน้าที่หลักในการรับผิดชอบจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีไปจนถึงระดับสูงสุด คือปริญญาเอกซึ่งจะเห็นว่าผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหลากหลายกลุ่มเพื่อให้การ จัด การศึกษาของทุกกลุ่มสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันเป็นไปตามมาตรฐานและมุ่งสู่เป้าหมาย เดียวกันของการจัดการศึกษาของชาติจึงได้มีการกำหนดให้มีหมวดว่าด้วยมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษาระบบมาตรา 8 ที่ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามี

ฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพและแนวทางการจัดการศึกษาจากที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพจะต้องทำหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาแล้วหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องมีแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเองด้วย โดยควรมีระบบการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาที่ได้มาตรฐานในสภาพที่เห็นทั่วไปมักพบว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาส่วนใหญ่นิยมใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ทำให้ได้ข้อมูลหรือสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาผลที่ได้จากการทดสอบมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตลอดจนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจของครูผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้วัดได้ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของแต่ละบุคคลและเพื่อให้เกิดความยุติธรรมแก่ทุกคนด้วย (สำราญ มีแจ้ง และคณะ 2552 : 1-2)

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ การกำหนดเกรดผลการเรียนเป็นการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหนึ่ง ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินที่ได้มาตรฐาน อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง เหมาะสม และยุติธรรมตามหลักวิชา ดังนั้นการตัดเกรดในฐานะที่เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ จะต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดผลที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การตัดเกรดที่ดีจึงขึ้นอยู่กับการวัดที่เชื่อถือได้ ถ้าการวัดผลเชื่อถือไม่ได้เสียแล้วการนำผลคะแนนนั้นมาตัดเกรดย่อมมีปัญหา เมื่อการวัดผลทำอย่างมีแบบแผนและเชื่อถือได้แล้ว แต่การกำหนดเกณฑ์ หรือมาตรฐานสำหรับการตัดสินมิได้อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องเหมาะสม และยุติธรรมแล้ว การตัดเกรดก็มีปัญหาเช่นเดียวกัน (ศิริชัย กาญจนวาสี , 2552 : 257)

คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตครู มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงในทุกระดับ จึงควรมีข้อมูล และรูปแบบกำหนดแผนในการวัดประเมินผล เกณฑ์การประเมินที่ได้มาตรฐานชัดเจน มีความยุติธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิจัยสภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครูตามหลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ได้ข้อมูลขั้นต้นสำหรับผู้บริหาร นำไปใช้และพัฒนารูปแบบ และเกณฑ์การประเมินที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ที่ได้มาตรฐานออกไปพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1) ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน คะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค จำแนกตามรายวิชา และกลุ่มเรียน พบว่า

คำถามการวิจัย

1. สภาพการให้ผลการเรียน ในกลุ่มวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลางภาคกับปลายภาคอย่างไร
2. ในแต่ละสาขาวิชา ในกลุ่มวิชาชีพครูมีการให้ระดับผลการเรียน กดเกรด หรือเกรดเพื่อหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลางภาคกับปลายภาค
2. เพื่อศึกษาสภาพการการให้ระดับผลการเรียน กดเกรด หรือเกรดเพื่อในกลุ่มวิชาชีพครู

สมมุติฐานการวิจัย

1. แต่ละวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลางภาค กับปลายภาคมีความสัมพันธ์กันในทางบวก
2. การให้ระดับผลการเรียนแต่ละวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู มีความแตกต่างจาก เกณฑ์กลาง

ขอบเขตการวิจัย

1. เนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาจากคะแนนเก็บระหว่างภาค กับคะแนนทดสอบกลางภาค และคะแนนทดสอบปลายภาค ของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ครู 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่จัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 11 รายวิชา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาชีพครู บังคับจำนวน 11 รายวิชา จำนวน 2,519 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 11 รายวิชา โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แยกตามกลุ่มกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี จำนวน 2,443 คน

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน และคะแนนสอบกลางภาค กับคะแนนสอบปลายภาค ของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ตามหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปีหลักสูตรปรับปรุง 2554 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการให้ระดับผลการเรียน กดเกรด เกรดปกติ หรือเกรดเพื่อ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู หมายถึงรายวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครู ตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ครู 5 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2554 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 11 รายวิชา ดังนี้

รายวิชา 1012107	พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู Fundamental Education and Teachers Attribute
รายวิชา1022001	ภาษาสำหรับครู Languages for Teachers
รายวิชา1022304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development
รายวิชา1023301	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management
รายวิชา1033107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology
รายวิชา 1034203	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู Information Technology for Teachers
รายวิชา1043104	หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation
รายวิชา1044408	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research
รายวิชา 1052509	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู Psychology and Guidance for Teachers
รายวิชา1064110	การบริหารจัดการห้องเรียน Classroom Management
รายวิชา1083309	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Education Management for Persons with Special Needs

2. แผนการประเมินผลหมายถึง แผนการวัดและประเมินผลของรายวิชาชีพครู ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554 ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2557 ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)ภาคเรียน หมายถึงคะแนนที่จัดเก็บตามแผนการประเมินผลรายวิชาตามสัดส่วนที่กำหนด ในส่วนของคะแนนเก็บระหว่างเรียน ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3. คะแนนสอบกลางภาคหมายถึงคะแนนที่จัดเก็บตามแผนการประเมินผลรายวิชาตามสัดส่วนที่กำหนด ในส่วนของคะแนนที่ได้จากการสอบกลางภาค ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

4. คะแนนสอบปลายภาค หมายถึงคะแนนที่จัดเก็บตามแผนการประเมินผลรายวิชาตามสัดส่วนที่กำหนด ในส่วนของคะแนนที่ได้จากการสอบปลายภาค ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

5. สภาพการให้ระดับผลการเรียนหมายถึง สภาพของการให้ผลการเรียนหรือการให้เกรดนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา มี 3 สภาพ คือ “เกรดเกรด” “เกรดเพื่อ” “เกรดปกติ”

6.1 เกรดเกรดหมายถึงการให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานั้นต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา โดยให้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนต่ำ ในขณะที่นักศึกษาทำคะแนนสอบได้สูง

6.2 เกรดปกติหมายถึง การให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานั้นสอดคล้องความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา โดยให้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนต่ำ นักศึกษาที่ทำคะแนนสอบได้ต่ำ ให้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนสูง นักศึกษาที่ทำคะแนนสอบได้สูง

6.3 เกรดเพื่อหมายถึงการให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานั้นสูงกว่าความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา โดยให้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนสูง ในขณะที่นักศึกษาทำคะแนนสอบได้ต่ำ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสภาพการให้ระดับคะแนนในกลุ่มวิชาชีพครู ของหลักสูตรครุ 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการวัดประเมินผลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันต่อไป
2. เป็นแนวทางให้ผู้สนใจเกี่ยวกับระบบการให้ระดับผลการเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป
3. เป็นข้อมูลให้กับ ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพครู หรือวิชาอื่น ๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาระบบการให้ระดับผลการเรียน

บทที่ 2

เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยสภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครูตามหลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครู 5 ปี) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พุทธศักราช 2554
2. โครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู
3. หลักการวัดประเมินผลการเรียนการสอน
4. ความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลาง ภาคกับปลายภาค
5. สภาพการให้ผลการเรียน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครู 5 ปี) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พุทธศักราช 2554

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 4) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรีมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตรดังนี้

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ
 - 2.1) วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต (โดยมีวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือการปฏิบัติการสอนในวิชาเอกในระยะสองภาคการศึกษาปกติรวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)
 - 2.2) วิชาเอกไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พุทธศักราช 2554 ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่

- (1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี) พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาภาษาไทย
- (2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี)พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- (3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี)พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- (4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี)พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาสังคมศึกษา
- (5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี) พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- (6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ครู 5 ปี) พุทธศักราช 2554 สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ

แต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วย 8 หมวด(คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2554 : 1-92) ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป บอกถึงรายละเอียด ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา วิชาเอก จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร(ไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต) รูปแบบของหลักสูตรเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทย การรับเข้าศึกษาจะรับนักเรียนไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ความร่วมมือกับสถาบันอื่น และการให้ปริญญาเป็นแบบให้ปริญญาสาขาเดียวสถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร บอกถึงปีที่ปรับปรุง และรับการพิจารณาอนุมัติหลักสูตร และปีการศึกษาที่เปิดสอน ความพร้อมในกาเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ไม่น้อยกว่า 5 คน และต้องตรงสาขาวิชาเอก 3 คน) สถานที่จัดการเรียนการสอน สถานที่ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะขอหลักสูตร ประกอบด้วยรายละเอียดของ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย ระบบการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค 1 ปี 2 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ / ภาคการศึกษาการดำเนินการหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการคือ วันจันทร์ –วันศุกร์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี งบประมาณแผน หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ประกอบด้วย การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครูการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอก

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ประกอบด้วย กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่และการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย การบริหารหลักสูตรการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนการบริหารคณาจารย์การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พุทธศักราช 2554 ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และส่งผลกระทบต่อระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรทำให้เป็นภาระงานต่ออาจารย์ผู้ปฏิบัติงาน ต่อ ๆ ไปเป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตามในส่วนของกลุ่มวิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทุกหลักสูตรที่ทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับปรุง พุทธศักราช 2554 นั้น มีโครงสร้างของกลุ่มวิชาชีพครูเหมือนกัน ผู้วิจัยจึงได้หยิบยกขึ้นมาทำการศึกษาวิจัยในส่วนของการให้ระดับผลการเรียนที่เป็นหลักการนำไปสู่มาตรฐานของการวัดและประเมินผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเอกต่อไป

2. โครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 มีโครงสร้างของกลุ่มวิชาชีพครูเหมือนกันทุกหลักสูตร จำนวน 53 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2554 : 13-14) ประกอบด้วย 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 สาระความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู จำนวน 28 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2 สาระฝึกทักษะผู้ประกอบวิชาชีพครู จำนวน 15 หน่วยกิต

ส่วนที่ 3 สาระผู้ประกอบวิชาชีพครูเฉพาะด้าน จำนวน 4 หน่วยกิต

ส่วนที่ 4 สาระเพิ่มเติมวิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) กลุ่มของสาระความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูซึ่งมีรายวิชาจำนวน 11 รายวิชาดังนี้

1012107	พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู Fundamental Education and Teachers Attribute	3(2-2-5)
1022001	ภาษาสำหรับครู Languages for Teacher	2(1-2-3)
1022304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1023301	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	3(2-2-5)
1033107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology	2(1-2-3)
1034203	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู Information Technology for Teacher	2(1-2-3)
1043104	หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1044408	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1052509	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู Psychology and Guidance for Teacher	3(2-2-5)

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1064110 | การบริหารจัดการห้องเรียน
Classroom Management | 2(1-2-3) |
| 1083309 | การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
Education Management for Persons with Special Needs | 2(1-2-3) |
- 2) สาระฝึกทักษะผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีจำนวน 4 รายวิชา ดังนี้
- | | | |
|---------|---|--------|
| 1003803 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
Internship 1 | 1(45) |
| 1004804 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
Internship 2 | 2(90) |
| 1004806 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Practicum 1 | 6(450) |
| 1005807 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Practicum 2 | 6(450) |
- 3) สาระผู้ประกอบการวิชาชีพครูเฉพาะด้าน มีจำนวน 2 รายวิชา ดังนี้
- | | | |
|---------|--|----------|
| 1023660 | การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Developing School Curriculum | 2(1-2-3) |
| 1024401 | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา 2
Innovation of Learning Organization for Thai | 2(1-2-3) |
- 4) สาระเพิ่มเติมวิชาเลือกให้เลือกจากวิชาเหล่านี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- | | | |
|---------|---|----------|
| 1001809 | เพศศึกษารอบด้าน
Comprehensive Sexuality Education | 3(1-2-6) |
| 1010203 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน
Education for Community Development | 2(1-2-3) |
| 1014108 | กฎหมายการศึกษา
Education Laws | 2(2-0-4) |
| 1020303 | การสอนซ่อมเสริม
Remedial Teaching | 2(1-2-3) |

1020307	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
	Science Process Skills	
1020308	การออกแบบและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
	Designs and Development of Learning Management Models	
1022902	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
	Nature of Science	
1023302	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	3(2-2-5)
	Learning Management for Thinking Skills	
1024001	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2(1-2-3)
	School Botanical Garden	
1024301	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2(1-2-3)
	Learning Management to Develop Learner's Key Competencies	
1024302	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2(1-2-3)
	Learning Management to Develop Learner's Desired Characteristics	
1024307	ทักษะการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
	Learning Management Skills	
1025302	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	Student Development Activities	
1030206	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
	Utilization of Mass Media in Education	
1030308	การนิเทศการสอน	2(1-2-3)
	Instructional Supervision of Teaching	
1033108	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	Design and Development for Learning Materials	
1033209	การใช้และการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีการเรียนรู้	2(1-2-3)
	Operation and Maintenance of Learning Technology	

1033210	การจัดแสดงและนิทรรศการ	2(1-2-3)
	Display and Exhibition	
1040504	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและ ประเมินผล3(2-2-5)	
	Computer Program for Research and Evaluation	
1044409	การวิจัยในชั้นเรียน	2(1-2-3)
	Classroom Research	
1050102	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
	Creative Thinking Process	
1050511	จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น	2(1-2-3)
	Adolescence Guidance Psychology	
1051105	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
	Developmental Psychology	
1052301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	2(1-2-3)
	Human Relations for Teacher	
1060204	การจัดการความรู้ทางการศึกษา	2(1-2-3)
	Knowledge Management in Education	
1064103	การวางแผนและการบริหาร โครงการพัฒนาการศึกษา2(1-2-3)	
	Planning and Educational Project Management	
4080406	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
	Scout Basic Unit Leader Training Course	
4080418	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	2(1-2-3)
	Introduction to Recreation for Teachers	

จากโครงสร้างของรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการเรียนเฉพาะในส่วนที่ 1 กลุ่มของสาระความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้ง 11 รายวิชามาศึกษาวิจัย เพราะทุกวิชา มีการจัดการเรียนการสอนให้กับทั้ง 6 หลักสูตร ดังนั้นในการวัดผลประเมินผลอาจจะมีการเหลือมั่ว

กัน เนื่องจากแต่ละวิชามีผู้สอนหลายคน หรือมีปัจจัยอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง จึงควรมีการควบคุมให้มีมาตรฐานของการวัดและประเมินผลของการให้ระดับผลการเรียนที่ใกล้เคียงกัน

3. หลักการวัดประเมินผลการเรียนการสอน

3.1 ความหมาย

การวัดและประเมินผลเกี่ยวข้องกับคำศัพท์ อยู่ 3 คำ คือ การประเมิน (assessment) การวัด (measurement) และ การประเมินผล (evaluation) โดยมีผู้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้

กิลฟอร์ด (Guilford , 1954: 4-5) ได้ให้ความหมายของ การวัดผลเป็นการจัดค่าตัวเลขให้แก่ วัตถุหรือเหตุการณ์ โดยมีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน และให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นการ ตัดสินคุณค่าของการกระทำ

Gronlund & Linn (1990: 5-6) ได้ให้ความหมายของการวัดผลเป็นกระบวนการให้คำอธิบาย ที่เป็นตัวเลขตามระดับที่แตกต่างกันแก่คุณลักษณะของแต่ละบุคคลและให้ความหมายของการ ประเมินผลเป็นการตัดสินค่าของผลที่ได้

ทิวัดท์ มณีโชติ(2549 : 1) ได้ให้ความหมายของการวัดผล เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัดโดยสิ่ง ที่ต้องการวัดนั้นเป็นผลมาจากการกระทำหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน เช่น การวัดผลการเรียนรู้ สิ่งที่วัดคือ ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552 : 9) ให้ความหมายของการวัดว่าเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลข ให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์ ที่อาศัยองค์ประกอบสำคัญที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

(1) จุดมุ่งหมายของการวัดต้องมีความชัดเจนว่าต้องการวัดอะไร ในสถานการณ์เช่นไร และวัดไปทำไม

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการวัด เช่นแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ มาตรฐานค่า การสังเกตโดยตรง เป็นต้น โดยเครื่องมือต้องมีหน่วยที่ใช้ในการ วัด และมีมาตราเปรียบเทียบกับระหว่างหน่วย

(3) การแปลผลและการนำไปใช้

การประเมินผลว่า เป็นการตัดสินคุณค่า ของสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยทั่วไปการ ประเมินต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดที่เป็นปรนัย แต่บางครั้งการประเมินต้องอาศัยการสังเกตหรือ ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งนั้น การประเมินจึงมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ ข้อมูลจากการวัด การตีความหมาย และการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์ หรือมาตรฐาน

สุริพร อนุศาสนนันท์(2551 : 6) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผล โดยแยกออกเป็น 3 คำ คือ

การวัด (measurement) เป็นการกำหนดค่าตัวเลข ให้แก่สิ่งที่วัด

การประเมิน (Assessment) เป็นกระบวนการรวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล ความรู้ความเข้าใจ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าจุดเด่น จุดด้อยซึ่งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แฟ้มสะสมงาน การทำโครงการ เป็นต้น

การประเมินผล (evaluation) คือ กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งของสิ่งต่างๆ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน การประเมินจึงเป็นเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่างๆ กระบวนการวัดผลประเมินผลทางการศึกษานั้น เริ่มจากการนำเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ ไปทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลการวัดออกมาในรูปตัวเลข จากนั้นนำผลการวัดดังกล่าวไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งขึ้น เพื่อตัดสินผลการวัดว่าผู้เรียนมีคะแนนในวิชานั้นอยู่ในระดับใด จะเห็นว่า การวัดและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันสามารถแสดงในรูปสมการดังนี้

$$\text{การประเมิน (evaluation)} = \text{ผลการวัด (measurement)} + \text{การตัดสินคุณค่า (value judgment)}$$

สรุปความหมายของการวัดและประเมินผล ได้ว่าเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์โดยพิจารณาจากข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแทนปริมาณ หรือคุณภาพ ของสิ่งที่ต้องการวัด แล้วนำผลมาตัดสินคุณค่าตามกฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนด

3.2 ประเภทของการวัดและประเมินผล

สุริพร อนุศาสนนันท์ (2551 : 6) ได้แบ่งประเภทของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตาม จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล ออกเป็น 4 แบบ ดังนี้

(1) การวัดและประเมินเพื่อจัดสรรผู้เรียน (placement evaluation) เพื่อจัดสรรผู้เรียนนี้ จะประเมินก่อนการเรียนการสอน เพื่อนำไปจัดจุดเริ่มต้นของชนิดการเรียนและลักษณะกิจกรรมในห้องเรียน และเพื่อดูความพร้อม ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) แบบประเมินตนเอง แบบสังเกต เป็นต้น

(2) การประเมินผลระหว่างการสอน (Formative evaluation) เป็นการวัดและประเมินผลในขณะที่มีทำการเรียนการสอน โดยให้การประเมินเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผสมกลมกลืนกันไป เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (teacher-made test) แฟ้มสะสมงาน (portfolio) เป็นต้น

(3) การวัดและประเมินผลเพื่อวินิจฉัย (diagnostic evaluation) เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้ เพื่อครูจะได้นำข้อมูลที่ได้อไปจัดสอนเพิ่มเติมและฝึกหัดเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนคนนั้นมีปัญหา สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวินิจฉัย (diagnostic test) แบบสังเกต แฟ้มสะสมงาน (portfolio) เป็นต้น

(4) การวัดและประเมินผลหลังการสอน (summative evaluation) เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบรวบยอดว่านักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ปลายทางของการเรียนแล้วหรือไม่ โดยทำการประเมินหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินประเภทนี้บางครั้งอาจประเมินในสิ่งที่กว้างไปจากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ก็ได้

จากการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนทั้ง 4 ประเภท เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ผู้สอน ต้องนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

นอกจากนี้แล้วยังสามารถแบ่งประเภทของการประเมินผลตามการเปรียบเทียบ ออกเป็น 3 แบบดังต่อไปนี้ (สุริพร อนุศาสนนันท์, 2551 :7-8)

(1) การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (norm referenced evaluation) เป็นการประเมินโดยนำผลการวัด เช่น คะแนนสอบของนักเรียนคนนั้นมาเทียบกับคะแนนสอบของนักเรียนในกลุ่มหรือปกติวิสัย (Norm) จึงมีลักษณะเป็นการเปรียบเทียบเชิงสัมพัทธ์ (Relative) โดยมีฐานความเชื่อว่า บุคคลมีพื้นความรู้ และความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน

(2) การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced evaluation) เป็นการประเมินโดยนำคะแนนสอบของนักเรียนคนนั้นไปเทียบกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่ตั้งขึ้น จึงมีลักษณะเป็นการเปรียบเทียบเชิงสัมบูรณ์ (Absolute) โดยมีฐานความเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นไปเพื่อความรอบรู้ บุคคลสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกัน แต่ใช้เวลาต่างกัน

(3) การประเมินผลแบบอิงตน (self-referenced evaluation) เป็นการประเมินผลโดยนำคะแนนสอบไปเทียบกับคะแนนสอบในครั้งก่อนๆ ซึ่งเป็นความรู้เดิม เพื่อให้ทราบว่านักเรียนคนนั้นมีพัฒนาการจากความรู้เดิมเป็นอย่างไร

สรุปการแบ่งประเภทของการวัดและประเมินผลมีการแบ่ง 2 วิธี คือ แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล มี 4 แบบ ได้แก่ การวัดและประเมินเพื่อจัดสรรผู้เรียน การประเมินผลระหว่างการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อวินิจฉัย และการวัดและประเมินผลหลังการสอน อีกวิธีหนึ่งแบ่งตามการเปรียบเทียบ มี 3 แบบ ได้แก่ การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และการประเมินผลแบบอิงตน

3.3 การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554

การวัดและประเมินผลในหมวดที่ 4 ว่าด้วยผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลมีการวัดและประเมินผลในส่วนของวิชาชีพครู ครอบคลุม 6 ด้าน ดังนี้ (คณะครุศาสตร์, 2554 :64-69)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

1. มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนตามหลักสูตร
2. จัดทำรายละเอียดวิชา (มคอ.3) โดยระบุการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแผนที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) แต่ละวิชา

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมด้านที่พัฒนาในรายวิชา

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งอย่างเป็นระบบ
4. ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู
5. ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
6. ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู
7. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่

เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อ ยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์

9. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การ แก้ปัญหา และการต่อ ยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่ เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนเรียน
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและ มีส่วนร่วม เน้นกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ โดย บูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และฝึกให้นักศึกษาแก้ปัญหา โดยการสังเคราะห์ความรู้ หรือบูรณาการความรู้หลายๆ ด้านในการแก้ปัญหา
5. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และคุณค่าของศาสตร์ ต่างๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การสอบระหว่างภาค และปลายภาค
2. การสังเกตการทำงานที่มอบหมายทั้งรายกลุ่มและเดี่ยว
3. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียนและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. ประเมินผลงานที่มอบหมาย

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหา
3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่าง

สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

4. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและการคิดสะท้อนในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนเรียน
3. ฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ในหลักการตามเนื้อหาสาระในวิชาที่เรียนให้สืบค้นข้อเท็จจริง และฝึกประเมินตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลหลากหลายแหล่ง เพื่อนำไปแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ในสังคม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและงานที่มอบหมาย
 2. สังเกตการถาม-ตอบในห้องเรียน
- 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร
3. ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมอภิปราย ร่วมมือกันทำงานกลุ่มตามที่มอบหมาย มุ่งเน้นความรับผิดชอบและมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมร่วมกิจกรรมในการเรียน
2. ตรวจสอบและให้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการกลุ่ม หน้าชั้นเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ ฝึกเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน

4. ให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน จัดทำรายงานสรุปความรู้ที่ได้รับ และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ความรู้และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอความคิดเห็นในขณะที่เรียน และการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า หน้าชั้นเรียน

2. ตรวจรายงานสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

2. ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวโรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา สำหรับสาขาวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการความรู้

2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษา ก่อนเรียน

3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอน ศึกษาตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการทั้งจากสถานการณ์จริงและจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบ กระบวนการวิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้
5. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติงานฝึกผู้เรียนในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อัตนัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้เรียนมีการประสานงานกับบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ตรวจสอบการสรุปของนักศึกษา พร้อมอภิปรายร่วมกับนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ของนักศึกษา
 2. ประเมินผลจากการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อัตนัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน
 3. ทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย
- จากหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554 ผู้สอนในรายวิชาชีพรูจึงต้องออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนของรายวิชาที่สอนให้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยจะปรากฏอยู่ใน มคอ 3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ในรายวิชาชีพรูทุกวิชา

3.4 การวัดและประเมินผลของรายวิชาชีพรู ตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3)

การวัดและประเมินผลของรายวิชาชีพรู ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2554 ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2557 ทั้ง 11 รายวิชา มีดังนี้

- 1) รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู (Fundamental Education and Teachers Attribute) เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ (learning outcome) ตามหลักสูตร (โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา , 2557:2-11) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา
 แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติของการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ
 นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู
 บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี รัก เมตตาและ
 ประารถนาดีต่อผู้เรียน อุดหนุนและรับผิดชอบ การสร้างทัศนคติที่ดีและศรัทธาต่อวิชาชีพ การ
 เสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทาง
 วิชาการ เป็นผู้วิสัยทัศน์ทัศน์เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้(โปรแกรม
 วิชาการบริหารการศึกษา , 2557:19-20)

ตารางที่ 1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู

งานที่จะใช้ ประเมินผลผู้เรียน	กรประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ (คะแนน)						สัปดาห์ ที่ กำหนด	
	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	ด้านที่ 2 ความรู้	ด้านที่ 3 ทักษะ ทาง ปัญญา	ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ด้านที่ 6 ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้		
1.สอบกลางภาค	5	5	5	-	-	-	9	
2.สอบปลายภาค	-	10	5	-	-	-	18	
3.ชิ้นงานรายบุคคล : การบันทึกอนุทิน	5	-	-	3	2	-	10	
4.ชิ้นงานรายกลุ่ม : การจัดการกับ ปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู จาก สถานการณ์ที่เป็น กรณีศึกษา	10	-	-	3	2	-	8	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

งานที่จะใช้ ประเมินผลผู้เรียน	กรประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ (คะแนน)						สัปดาห์ ที่ กำหนด	สัดส่วน ของ การ ประเมินผล
	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	ด้านที่ 2 ความรู้	ด้านที่ 3 ทักษะ ทาง ปัญญา	ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ด้านที่ 6 ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้		
5.ชิ้นงานรายกลุ่ม : การวางแผน แก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนโดยใช้ แนวคิดทางด้าน ปรัชญาการศึกษา	-		10	2	3	-	4	ร้อยละ 15
6.การจัดโครงการ พัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษา ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ	-			2	3	15	15	ร้อยละ 20
	ร้อยละ 20	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15		ร้อยละ 100

ตารางที่ 2 เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู

เกรด	คะแนน/ช่วงคะแนน	ความหมาย
A	85-100	ดีเยี่ยม
B+	80-84.99	ดีมาก
B	75-79.99	ดี
C+	70-74.99	ดีพอใช้
C	65-69.99	พอใช้
D+	60-64.99	อ่อน
D	55-59.99	อ่อนมาก
F	ต่ำกว่า 55	ตก
I		ยังวัดผลไม่สมบูรณ์

2) รายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู (Languages for Teacher)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชา 1) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของภาษาและทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557:1-2) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ความสำคัญของภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟังบรรยาย การฟังข่าวสาร การพูดบรรยาย การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่านตำรา การอ่านบทความทางวิชาการ การเขียนบันทึกสาระสำคัญ การเขียนผลงานทางวิชาการ การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะทางปัญญา มารยาทในการใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้(โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557:9-11)

ตารางที่ 3 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4	ตลอดภาคเรียน	ร้อยละ 10
2	-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ -ทักษะการจัดการเรียนรู้	-ตรวจผลการปฏิบัติชิ้นงานเดี่ยวหรือคู่ หรือกลุ่ม -สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม -สังเกตความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ และการส่งงานที่มอบหมาย -สังเกตการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน -สังเกตการณ์ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ -ตรวจสอบการอภิปราย ความสำคัญของการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ -ทดสอบภาคปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน	ร้อยละ 50
3	-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา	ทดสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 9	ร้อยละ 20
4	-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา	ทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17 - 18	ร้อยละ 20

ตารางที่ 4 เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนเรียนรายวิชา 1022001 ภาษาสำหรับครู

คะแนน	ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย
80-100	A	4.0
75-79	B+	3.5
70-74	B	3.0
65-69	C+	2.5
60-64	C	2.0
55-59	D+	1.5
50-54	D	1.0
0-49	E	0

3) รายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้

ด้านความรู้ (Cognitive Domain) (1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (2) นักศึกษามีความตระหนักในคุณค่าขององค์ความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบวิชาชีพครู (3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายสะท้อนความคิดเกี่ยวกับปัญหาแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ (4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ อภิปรายสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแล้วเสนอแนะแนวทางในการต่อยอดความรู้และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain) 1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีลักษณะของความเป็นครูที่ดี โดยการแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นครูที่ดี และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 3) นักศึกษามีความรับผิดชอบการเรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตรงเวลา และเต็มเวลา 4) นักศึกษากระตือรือร้น และตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมและการศึกษาค้นคว้าทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยความรับผิดชอบและเป็นกัลยาณมิตร

ด้านทักษะ (Psycho-motor-Domain) 1) นักศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยการใช้ภาษาในการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2) นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับกรณีศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในท้องถิ่น และเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 3) นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนและการประเมินผล 4) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในองประกอบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ก : 2-3)

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557:11)

ตารางที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ข้อ 2.1.1 – 2.1.9	ทดสอบกลางภาค	9	ร้อยละ20
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4	ทดสอบปลายภาค	17	
2	ข้อ 1.1.1 – 1.1.3	การฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ45
	ข้อ 2.1.1 – 2.1.9			
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4			
	ข้อ 4.1.1 – 4.1.6			
	ข้อ 5.1.1 – 5.1.3			
ข้อ 6.1.1 – 3.1.4				
3	ข้อ 1.1.1 – 1.1.3	การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ10
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4			

ตารางที่ 6เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้อย่างรายวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร

ระดับคะแนน	คะแนน
A	80-100
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
E	0-49

4) รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้ (Principles of Learning Management)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้

ด้านความรู้ (Cognitive Domain) 1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ 2) นักศึกษาสามารถ คิดวิเคราะห์ อภิปรายสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลการเรียนรู้

ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain) 1) นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียนโดยการเข้าเรียนตรงเวลาและเต็มเวลา 2) นักศึกษามีลักษณะของความเป็นครูที่ดีโดยการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 3) นักศึกษากระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ด้านทักษะ (Psycho-motor-Domain) 1) นักศึกษามีทักษะในการรวบรวม จัดกระทำ ข้อมูลและองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม 2) นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายจากกรณีศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ การศึกษาในห้องเรียน และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ 3) นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้แล้วฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น (โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ข : 2-3)

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ด้วยกระบวนการทางปัญญาและฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ผู้ความเป็นครูวิชาชีพ

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ข :11)

ตารางที่ 7 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ข้อ 2.1.1 – 2.1.9	ทดสอบกลางภาค	9	ร้อยละ15
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4	ทดสอบปลายภาค	17	ร้อยละ20
2	ข้อ 1.1.1 – 1.1.3	การฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ55
	ข้อ 2.1.1 – 2.1.9			
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4			
	ข้อ 4.1.1 – 4.1.6			
	ข้อ 5.1.1 – 5.1.3			
ข้อ 6.1.1 – 3.1.4				
3	ข้อ 1.1.1 – 1.1.3	การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ10
	ข้อ 3.1.1 – 3.1.4			

ตารางที่ 8 เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1023301 หลักการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	คะแนน
A	90-100
B+	80-89
B	70-79
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
E	0-49

5) รายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovation and Educational Technology)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาต่อการเรียนการสอนได้ 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอนได้ 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการออกแบบ การสร้าง การจัดการ การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา สารสนเทศ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ได้ 5) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ได้ (โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ก : 2)

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาต่อการเรียนการสอน แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน การออกแบบ การสร้าง การจัดการ การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา สารสนเทศ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และ

เครือข่ายการเรียนรู้ การปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ก : 10)

การจัดการประเมินผลการเรียน

1. การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ร้อยละ 5
2. คุณภาพของผลงานรายบุคคล และงานกลุ่มที่ปฏิบัติตลอดภาคเรียน ร้อยละ 45
3. สอบระหว่างภาค ร้อยละ 20
- การวัดผลปลายภาคเรียน โดยการสอบข้อเขียน ร้อยละ 30

ตารางที่ 9 เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรายวิชา 1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

คะแนน	ระดับคะแนน	ค่าคะแนน	ความหมาย	
85-100	A	4.00	ดีเลิศ	Excellent
80-84	B+	3.50	ดีมาก	Very Good
75-79	B	3.00	ดี	Good
70-64	C+	2.50	ดีพอใช้	Fairly Good
60-69	C	2.00	พอใช้	Fair
55-59	D+	1.50	อ่อน	Poor
50-54	D	1.00	อ่อนมาก	Very Poor
0-49	E	0	ไม่ผ่าน/ตก	Fail

6) รายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู (Information Technology for Teacher)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลและการนำฐานข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยในการค้นหาสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 5) เพื่อให้ผู้เรียนมี

ความรู้ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษาได้ (โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ข : 2-3)

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ศึกษาหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ โปรแกรมระบบ โปรแกรมประมวลผลคำ การประมวลผลข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การนำเสนอเพื่อการเรียนการสอน การใช้อินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล และการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรม
วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 ข : 5)

การจัดประเมินผลการเรียน

1. ตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้า การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 2. สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการปฏิบัติงาน
 3. ตรวจสอบคุณภาพของผลงานรายบุคคล และงานกลุ่มที่ปฏิบัติตลอดภาคเรียน
 4. เกณฑ์การวัดผล 70 : 30
 - 4.1 การเข้าชั้นเรียน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5 คะแนน
 - 4.2 ผลการปฏิบัติงาน และการนำเสนองาน 45 คะแนน
 - 4.3 ผลการสอบกลางภาค 20 คะแนน
 - 4.4 ผลการสอบปลายภาค 30 คะแนน
- รวม 100 คะแนน

ตารางที่ 10 เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา 1034203เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

คะแนน	ระดับคะแนน	ค่าคะแนน	ความหมาย	
85-100	A	4	ดีเลิศ	Excellent
80-84	B+	3.5	ดีมาก	Very Good
75-79	B	3	ดี	Good
70-74	C+	2.5	ดีพอใช้	Fairly Good
60-69	C	2	พอใช้	Fair
55-59	D+	1.5	อ่อน	Poor
50-54	D	1	อ่อนมาก	Very Poor
0-49	E	0	ไม่ผ่าน/ตก	Fail

7. รายวิชา 1043104 หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Principles of Learning Measurement and Evaluation)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ของศัพท์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เครื่องมือและวิธีวัดวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การวัดและประเมินตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพและการตัดสินผลการเรียน 2) มีทักษะในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแปลผลการวิเคราะห์ วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินโครงการและโครงการต่างๆ ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อภิปรายนำเสนอผลการศึกษาและมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม 3) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวัดผลที่ดี (โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2557 : 2-3) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

มโนทัศน์ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย ประเภท และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจรรยาบรรณนักวัดผล ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และตรวจสอบคุณภาพ การตัดสินผลการเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2557 : 10-11)

ตารางที่ 11 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชา 1043104 หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

งาน/กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน	ลำดับที่	สัดส่วนของคะแนน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้/เวลาเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2. การปฏิบัติงานรายบุคคล		
2.1 ปฏิบัติงานรายลำดับที่ เช่นการสรุปองค์ความรู้บันทึกอนุทิน แบบฝึกหัด ฯลฯ	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2.2 การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างแผนการเรียนรู้	ลำดับที่ 16	5%
2.3 การสร้างเครื่องมือประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพ	ลำดับที่ 6-7, 9-11	20%
3. การปฏิบัติงานกลุ่ม		
รายงานเรื่อง เครื่องมือวัดผลประเภทต่าง ๆ หรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ตลอดภาคการศึกษา	10%
4. การทดสอบระหว่างเรียน	ลำดับที่ 8	15%
5. การทดสอบปลายภาค	ลำดับที่ 17	30%

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

80 – 100	คะแนน	A
75 – 79	คะแนน	B+
70 – 74	คะแนน	B
65 – 69	คะแนน	C+
60 – 64	คะแนน	C
55 – 59	คะแนน	D+
50 – 54	คะแนน	D
0 – 49	คะแนน	E

8. รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย 2) เพื่อให้ศึกษามีสามารถวิจารณ์ผลงานวิจัย มีทักษะในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และสามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการวิจัยทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย (โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 2-3) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณนักวิจัย การปฏิบัติการค้นคว้าและศึกษางานวิจัยด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา และการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 10-11)

ตารางที่ 12 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา

ประเด็น	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม	สัดส่วนของการประเมิน
1. คุณธรรม จริยธรรม	-การรับรู้และตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งพัฒนา -การตรงต่อเวลา	การศึกษาค้นคว้าตัวอย่าง การส่งงานที่ได้ มอบหมาย การเข้าชั้นเรียน การเขียนสะท้อนความรู้ และแนวคิด	10
2. ความรู้	ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย	ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาคเรียน	20 30

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม	สัดส่วนของการประเมิน
3. ทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ปัญหา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิจารณ์ผลงานวิจัย	-รายงานวิจัย	20
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	-มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนใน กลุ่มและต่างกลุ่ม -มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น	การทำกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล	10
5. ทักษะการสื่อสาร	ความสามารถในการพูด การ เขียนแสดงความคิดเห็น การใช้ สื่อในการนำเสนอผลงาน	รายงานหน้าชั้นเรียน	5
6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้	สามารถ การวางแผน ออกแบบ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ทำวิจัยในชั้นเรียน	5

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเรียนรู้รายวิชา 1044408 การวิจัยทางการศึกษา

80 – 100	คะแนน	A
75 – 79	คะแนน	B+
70 – 74	คะแนน	B
65 – 69	คะแนน	C+
60 – 64	คะแนน	C
55 – 59	คะแนน	D+
50 – 54	คะแนน	D
0 – 49	คะแนน	E

9. รายวิชา1052509 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู (Psychology and Guidance for Teacher)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู ตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน เป้าหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยา และการแนะแนวมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียน หรือพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดหาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบและรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพ 4) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5) เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวคิดทางจิตวิทยาและการแนะแนวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 2) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งทฤษฎีพัฒนาการ การนำความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 2)

ตารางที่ 13 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา1052509 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	-การประเมินการเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค	10
	-การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม	เรียน	
	-การบันทึกพฤติกรรมทดสอบ	9 และ 17	
2. ความรู้	-การทดสอบระหว่างเรียน	9	20
	-สอบปลายภาค	17	30

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
3. ทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์	-รายงานการศึกษาคุณงานการแนะ แนวในโรงเรียน	6	5
	-การศึกษารายกรณี , การทำ สังคัมมิตติ	2-8	10
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	-ประเมินการทำงานกลุ่มในการ วิเคราะห์ปัญหา -การนำเสนอรายงาน -ความรับผิดชอบจากการทำงาน	1-8	20
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-	-
6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้	-ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม โดยให้ทดลองสอน	13-14	5

10. รายวิชา 1064110 การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Management)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ 1) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการห้องเรียน 3) มีทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนอย่างเป็นระบบ 4) มีความสามารถเรียนรู้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู 5) มีทักษะการพูด การเขียน คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การประเมินและเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวางแผนในการจัดการห้องเรียน (โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 1-2) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถในการ

ประสานประโยชน์ การมีภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กรและสามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ การทำงานเป็นทีม การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดทำโครงการทางวิชาการ และ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้
(โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 9)

การวัดผลการเรียน

กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน ร้อยละ 70 และคะแนนสอบปลายภาคเรียน ร้อยละ 30

คะแนนระหว่างภาคเรียนร้อยละ 70 กำหนดดังนี้

- | | |
|--|-----------|
| - สอบกลางภาคเรียน | ร้อยละ 20 |
| - ชิ้นงานที่มอบหมาย | ร้อยละ 30 |
| * งานเดี่ยว | ร้อยละ 10 |
| * งานกลุ่ม | ร้อยละ 20 |
| - บุคลิกภาพความเป็นครู | ร้อยละ 10 |
| - การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน | ร้อยละ 10 |

การประเมินผล

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	เกรด
85-100	4.00	ดีเยี่ยม
80-84	3.50	ดีมาก
75-79	3.00	ดี
70-74	2.50	ปานกลาง
65-69	2.00	พอใช้
60-64	1.50	ควรปรับปรุง
55-59	1.00	อ่อนมาก
0-54	0.00	ตก

11. รายวิชา 1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (Education Management for Persons with Special Needs)

เปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภท ลักษณะ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (โปรแกรมวิชาการการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 1-2) โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ความหมาย ปรัชญา แนวคิด กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภทและลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

โดยมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้ (โปรแกรมวิชาการการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา , 2557 : 6)
ตารางที่ 14 แผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	-สังเกตนักศึกษาทั้งใน และนอกห้องเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2. ความรู้	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค -ประเมินผลงานตามที่ได้รับมอบหมายการทำงานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	20 20 10
3. ทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์	-ประเมินงานที่ได้มอบหมาย (กลุ่ม) -ประเมินการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคเรียน	10

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	-สังเกตความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มพฤติกรรมร่วม กิจกรรมในการเรียน -การนำเสนอรายงาน (ศึกษาดูงาน)	ตลอดภาคเรียน	10
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-สังเกตการณ์อภิปรายกลุ่ม สังเกตการณ์แสดงความเห็น -การนำเสนอผลงาน -ตรวจผลการศึกษาค้นคว้า	ตลอดภาคเรียน	
6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้	-ตรวจชิ้นงานสื่อ -ประเมินการสอน	14-16	10 10

ตารางที่ 15 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความ
ต้องการพิเศษ

ระดับผลการเรียน	ผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน	คะแนนร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	4.00	80 ขึ้นไป
B+	ดีมาก	3.50	75 - 79
B	ดี	3.00	70 - 74
C+	ดีพอใช้	2.50	65 - 69
C	พอใช้	2.00	60 - 64
D+	อ่อน	1.50	55 - 59
D	อ่อนมาก	1.00	50 - 54
E	ตก	0.00	0 - 49

จะเห็นได้ว่าการออกแบบ การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาในกลุ่มของวิชาชีพครู ตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3) ในทุกรายวิชา เป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยแบ่งสัดส่วนของคะแนนทั้งหมดเป็นร้อย และประกอบด้วยคะแนนที่เป็นคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนเป็นคะแนนจากชิ้นงานหรือคะแนนคุณลักษณะของผู้เรียนตามธรรมชาติของวิชา คะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาค ที่จะเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันได้ใช้เป็นแนวทางการวัดและประเมินเพื่อให้เป็นมาตรฐานใกล้เคียงกัน

4. ความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลาง ภาคกับปลายภาค

ความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนกับผลรวมของคะแนนสอบกลาง ภาคกับปลายภาค เป็นความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร 2 ตัว คือ

- (1) ตัวแปรคะแนนระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน เป็น คะแนนเก็บตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา
- (2) ตัวแปรคะแนนสอบกลางภาครวมกับคะแนนสอบปลายภาคตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัวแปร สามารถวิเคราะห์ด้วยสถิติสหสัมพันธ์ ค่าตัวเลขที่คำนวณได้เรียกว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficients) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ -1 ถึง 1 ในการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะพิจารณา 2 ประเด็นคือ 1) พิจารณานาความสัมพันธ์ (magnitude of the relationship) นั่นคือ เมื่อสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ 1 หรือ -1 หมายความว่า ตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์กันสูง และเมื่อสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ 0 หมายความว่า ตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์กันต่ำ 2) พิจารณาทิศทางความสัมพันธ์ (direction of relationship) ซึ่งพิจารณาจากเครื่องหมายหน้าตัวเลขที่คำนวณได้ว่าเป็นบวก หรือลบ นั่นคือ ถ้าสหสัมพันธ์ไปในทางบวก หมายความว่า เมื่อตัวแปรหนึ่งมีค่าเปลี่ยนแปลงขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งก็จะมีค่าเปลี่ยนแปลงตามมากขึ้นไปด้วย และถ้าความสัมพันธ์ไปในทางลบ หมายความว่า เมื่อตัวแปรตัวหนึ่งมีค่าเปลี่ยนแปลงขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดน้อยลง สำหรับสถิติที่ใช้คำนวณหาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปรในที่นี้จะขอกกล่าวเฉพาะสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ใช้สัญลักษณ์ r_{xy}

สถิติดังกล่าวใช้กันอย่างกว้างขวางในการวัดผลการศึกษา

ตัวอย่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Kubiszyn and Borich, 2003)

ค่าสัมประสิทธิ์	ขนาดความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
$r = -.85$	มาก	ลบ
$r = +.85$	มาก	บวก
$r = +.22$	น้อย	บวก
$r = +.03$	น้อยมาก	บวก
$r = -.42$	ปานกลาง	ลบ

สูตรการคำนวณเป็นดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชุด X กับชุด Y

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X แต่ละตัว ยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y แต่ละตัว ยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X และ Y คูณกันแต่ละคู่

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

5. สภาพการให้ผลการเรียน

สภาพการให้ผลการเรียนหรือการให้เกรดนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานั้น จะต้องได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและคนนั้นคือถ้า นักศึกษาค้นใดมีความรู้ความสามารถมากในวิชานั้น ๆ ก็ควรได้เกรดสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถน้อยก็ควรได้เกรดต่ำ บางครั้งในรายวิชาเดียวกันมีหลายกลุ่มเรียน และแต่ละกลุ่ม เรียนมีผู้สอนคนละคนกันทำให้มาตรฐานการให้ผลการเรียนระหว่างกลุ่มเรียนไม่เท่ากันอาจารย์ บางท่านอาจให้คะแนนต่ำ โดยเฉพาะคะแนนเก็บระหว่างเรียนทำให้เกิดสภาวะผลการเรียนที่ เรียกว่า “กดเกรด” บางท่านให้คะแนนเก็บสูงทำให้เกิดสภาวะที่เรียกว่า “เกรดเฟ้อ” แล้วอย่างไร การให้ผลการเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาที่เรียกว่า “เกรดปกติ”

5.1 ความหมายสภาพการให้ผลการเรียน

กฤษมันต์ วัฒนามรงค์ (2557 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของ เกรดเฟ้อ หมายถึง การ ตัดสินผลด้วยการให้เกรดเกินมาตรฐานขีดความสามารถที่แท้จริง และให้ความหมายของ กดเกรด หมายถึง การตัดสินผลด้วยการให้เกรดต่ำกว่ามาตรฐานขีดความสามารถที่แท้จริง การเกิดเกรดเฟ้อ หรือเกรดฝืดนั้นเกิดจากการขาดกระบวนการในการควบคุมคุณภาพการตัดสินผลหรือการให้เกรด อย่างเคร่งครัดการให้เกรดจึงตกอยู่ภายใต้ดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญถึงแม้ว่าสิทธิ์หรือ อำนาจในการตัดสินผลนี้ควร

ตั้งนั้นสภาพการให้ผลการเรียน จึงมี 3 สภาวะ คือ การให้เกรดที่เรียกว่า “เกรดปกติ , กด เกรด , เกรดเฟ้อ” โดยสรุป

สภาวะการให้ผลการเรียน “เกรดปกติ” หมายถึง การให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละ รายวิชานั้น ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

สภาวะการให้ผลการเรียน “กดเกรด” หมายถึง การให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละ รายวิชานั้น ต่ำกว่ามาตรฐานไม่ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาหรือให้ เกรดต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริง

สภาวะการให้ผลการเรียน “เกรดเฟ้อ” หมายถึง การให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละ รายวิชานั้น สูงกว่ามาตรฐานไม่ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาหรือให้ เกรดสูงกว่าความสามารถที่แท้จริง

5.2 การตรวจสอบสภาพการให้ผลการเรียน

การตรวจสอบสภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะปกติ สภาวะกดเกรด หรือ สภาวะเกรดเพื่อนั้น ขึ้นอยู่กับคะแนนเกณฑ์ที่เป็นตัวเทียบ ที่ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดด้วยเครื่องมือเดียวกัน และต้องเป็นปรนัยที่สะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงในรายวิชานั้น ๆ อาจจะเป็นคะแนนเกณฑ์จากภายนอกที่ไม่ได้นำมาประมวลในการตัดเกรดในรายวิชาแต่ต้องเป็นคะแนนที่ได้จากการวัดเนื้อหาในรายวิชาเดียวกันอย่างเช่น คะแนน O-net วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 เทียบกับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ชั้น ม.3 หรือเกณฑ์ตัวเทียบภายในเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการนำมาประมวลผลในการให้ผลการเรียนด้วย เช่น คะแนนทดสอบกลางภาคหรือปลายภาคของรายวิชาที่ใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันเทียบกับ เกรดของรายวิชานั้นในผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มเรียน

สุพัตร์ พิบูลย์ (2558 ออนไลน์) กล่าวถึงการตรวจสอบสภาพการให้ผลการเรียนของโรงเรียน โดยใช้คะแนน O-net เป็นตัวเทียบว่า โรงเรียนที่คะแนนสอบ O-net กับ GPA ไม่ค่อยไปด้วยกัน ซึ่งแสดงถึงการปล่อยเกรดที่เฟ้อมาก ในขณะที่บางโรงเรียน ผลการสอบ O-net สูง แต่คะแนน GPA ไม่สูงนัก ซึ่งแสดงว่าเกรดคนนักเรียนมากเกินไป ("หินเกินไปในการให้เกรด") ที่วิกฤตยิ่งก็คือ บางโรงเรียนปรากฏค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง GPA ของนักเรียน กับ คะแนนสอบ O-Net มีค่าติดลบ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของเกรดผลการเรียนที่ "เชื่อถือไม่ได้เลย"

กฤษมันต์ วัฒนารงค์ (2557 : ออนไลน์) กล่าวถึง “เกรด เฟ้อ” ว่ามักเกิดในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเอกชนทั้งนี้อาจเป็นความกรุณาของ อาจารย์ที่ต้องการให้ศิษย์ของตนได้มีโอกาสในสังคมมากขึ้นเพราะรู้สึกว่าคุณค่าของการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมักจะเสียเปรียบผู้จบการศึกษาจากสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐประกอบกับนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนบางแห่งต้องการรักษา นักศึกษาไว้ถ้าให้เกรดนักเรียนน้อยจะทำให้นักศึกษาต้องพักการเรียนหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา นอกจากนั้นครู/อาจารย์อาจถูกเพ่งเล็งจากผู้บริหารถึงการให้เกรดที่ทำให้ นักศึกษาต้องพ้นสภาพหรือได้เกรดต่ำๆ จำนวนมากส่วน “เกรดฟืด” มักเกิดในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งอาจารย์มีสิทธิและเสรีภาพในการตัดสินผล และให้เกรดนักศึกษาของตนมากกว่าในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนประกอบกับค่านิยม บางประการที่ว่า ถ้าให้เกรดต่ำจำนวนมากถือว่าอาจารย์ผู้นั้นเก่งมีมาตรฐานสูง บางห้องเรียนไม่มีใครได้เกรดสูงกว่า C หรือบางห้องให้เกรด F เกือบทั้งห้อง ผ่านเพียงคนเดียว ยิ่งสร้างความน่าเกรงขามให้กับอาจารย์ผู้นั้นการควบคุมคุณภาพการตัดสินผลการศึกษาหรือการให้เกรดนั้น โดยปกติเกรดที่ผู้สอนให้มาต้องผ่านการเห็นชอบหรือได้รับการอนุมัติจากคณะ กรรมการหรือผู้มีอำนาจในการอนุมัติ เช่น คณะกรรมการประจำคณะวิชาที่เปิดสอนรายวิชานั้น คณบดี หรือ ผู้ที่คณบดีมอบหมาย แต่ในทาง

ปฏิบัติการคณะกรรมการระดับคณะวิชาไม่อาจพิจารณากระบวนการ วิธีการ หรือรายละเอียดของการให้เกรดหรือการตัดสินผลได้มากนัก จึงจำเป็นต้องมีคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อการตรวจสอบการตัดสินผลและการให้คะแนนหลังจากที่มีการตรวจสอบการออกข้อสอบแล้วอีกครั้งในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเอกชนกำหนดให้มีการตรวจ สอบการตัดสินผลโดยคณะกรรมการจากภายนอก เช่นเดียวกับการควบคุมคุณภาพของข้อสอบเพื่อพิจารณากระบวนการ วิธีการตัดสินผล หรือการให้เกรดกับนักศึกษา สำหรับหลักเกณฑ์การพิจารณาจากกระบวนการ วิธีการตัดเกรดตามหลักวิชาการวัด และประเมินผลทางการศึกษาและการใช้ดุลพินิจประกอบการพิจารณาแต่ สำหรับสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนมากไม่มีระเบียบหรือข้อ บังคับ กำหนดไว้เช่นกัน แต่ในทางปฏิบัติมักมีการตรวจสอบตั้งแต่ระดับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือ คณะกรรมการภาควิชา หรือหัวหน้าภาควิชา และกรรมการระดับคณะวิชาก่อนจะนำส่งฝ่ายทะเบียน การแก้ไขเกรดถือเป็นเรื่องสำคัญมาก ต้องผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการที่อนุมัติผลการ ศึกษา ก่อนจึงจะแก้ไขได้ ผู้ใดแก้ไขเกรดโดยไม่ผ่านกระบวนการที่ถูกต้องถือเป็นความผิดร้ายแรง

จากความเห็นข้างต้น ในการตรวจสอบสภาพผลการเรียนนับว่ามีความจำเป็นมากเพื่อให้ ความยุติธรรมกับผู้เรียนมากที่สุด มั่นใจได้ว่า การให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะปกติ ไม่เกิดสภาวะ การให้ผลเรียน “กดเกรด” หรือ “เกรดเพื่อ” ต่อผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มเรียน ในที่นี้จะกล่าวถึงการให้ผลการเรียนในรายวิชาวิชาชีพครูในวิชาเดียวกัน ที่มีนักศึกษาหลายกลุ่มเรียนที่มีผู้สอนในแต่ละกลุ่มเรียน ต่างคนกัน ซึ่งโอกาสการที่จะเกิดสภาวะการให้ผลการเรียนที่แตกต่างกันจะเกิดขึ้นสูงทำให้มาตรฐานการให้ผลการเรียนไม่เท่าเทียมกัน จากการที่มีผู้สอนแตกต่างกัน แม้ว่าจะมีแผนการวัดและการประเมินผลรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ใน การให้คะแนนแต่ละส่วนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก็ตาม

5.3 เกณฑ์พิจารณาสภาพการให้ผลการเรียน

เกณฑ์พิจารณาสภาพการให้ผลการเรียนว่า กลุ่มเรียนใดผู้สอนให้คะแนนแต่ละส่วน อยู่ในสภาวะ “ปกติ” “กดเกรด” หรือ “เกรดเพื่อ” ขึ้นอยู่กับคะแนนเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการตรวจสอบต้อง เป็น “ปรนัย” ซึ่งคะแนนส่วนนี้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับวัดและประเมินจากเครื่องมือวัดเดียวกัน คะแนนที่ได้มีความเป็นปรนัยสูง ส่วนใหญ่ได้มาจากการสอบด้วยแบบทดสอบ และอีกส่วนหนึ่งจะเป็นคะแนนที่มาจากหลายแหล่ง ที่เรียกว่าคะแนนเก็บระหว่างเรียน ผู้สอนหลายคนอาจใช้วิธีการให้คะแนนในส่วนนี้แตกต่างกัน ในการตัดสินผลการเรียนเมื่อจบภาคเรียนผู้สอนจะนำคะแนนทุกส่วน

มารวมกันแล้วตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการประเมินในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

สำหรับการวัดและประเมินผลในรายวิชาชีพครู วัดใน 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จากทักษะทั้ง 6 ด้านในแต่ละรายวิชาจะมี ในส่วนของวิธีวัดผลที่เหมือนกัน โดยการใช้การทดสอบคือ การทดสอบระหว่างภาค กับการทดสอบปลายภาค อีกส่วนหนึ่ง เป็นการวัดระหว่างภาคเรียนซึ่งผู้สอนใช้วิธีการวัดที่หลากหลายเพื่อที่จะ ประเมินผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ดังนั้นผู้วิจัยขอแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คะแนนการทดสอบ ได้จาก การทดสอบระหว่างภาค กับการทดสอบปลายภาค รวมกัน

ส่วนที่ 2 คะแนนเก็บระหว่างเรียน ได้จาก วิธีการที่หลากหลาย ตามที่ผู้สอนทุกคนได้ ร่วมกันกำหนดในแผนการประเมินที่ได้กำหนดไว้รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ในการพิจารณาสภาพการให้ผลการเรียนจึงประกอบด้วยคะแนนจากการทดสอบ คะแนนเก็บระหว่างเรียน และผลการเรียน (เกรด) ดังนี้

การให้ผลการเรียนปกติ เมื่อ คะแนนจากการทดสอบ คะแนนเก็บระหว่างเรียน และผลการเรียน ไปทางเดียวกัน เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ย มี 2 กรณี

กรณีที่แรก คะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย คะแนนเก็บระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และผลการเรียนสูงกว่าเกรดเฉลี่ย หรือ

กรณีที่สอง คะแนนสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย คะแนนเก็บระหว่างเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และผลการเรียนต่ำกว่าเกรดเฉลี่ย

การให้ผลการเรียนกดเกรด เมื่อ คะแนนจากการทดสอบ คะแนนเก็บระหว่างเรียน และผลการเรียน ไปทางเดียวกัน เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยไม่ไปในทางเดียวกันในลักษณะ

คะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย คะแนนเก็บระหว่างเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และผลการเรียนต่ำกว่าเกรดเฉลี่ย

การให้ผลการเรียนเกรดเพื่อ เมื่อ คะแนนจากการทดสอบ คะแนนเก็บระหว่างเรียน และผลการเรียน ไปทางเดียวกัน เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยไม่ไปในทางเดียวกันในลักษณะ

คะแนนสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย คะแนนเก็บระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และผลการเรียนสูงกว่าเกรดเฉลี่ย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผลการวิจัย มีดังนี้

สตติชัย ประสิทธิ์ภครณ์ (2543 : 81-82) ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยกับผลการสอบด้วยข้อสอบกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 พบว่า จากโรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาคณิตศาสตร์ 147 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 34 อยู่ในระดับต่ำ 78 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 53 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 3 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 10 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8 เกรดเพื่อ 41 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 28 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาเคมี 133 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 43 อยู่ในระดับต่ำ 57 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 43 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 3 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 11 การผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9 เกรดเพื่อ 28 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 21 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาชีววิทยา 133 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 83 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 62 อยู่ในระดับต่ำ 40 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 30 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 4 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 4 การผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9 เกรดเพื่อ 22 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 17 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาฟิสิกส์ 134 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 37 อยู่ในระดับต่ำ 58 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 43 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 1.5 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 18.5 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.48 เกรดเพื่อ 29 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 21.64 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ 152 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 38 อยู่ในระดับต่ำ 84 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 55 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 0.4 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 6.6 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26 เกรดเพื่อ 21 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 14 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาภาษาไทย 157 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 121 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 77 อยู่ในระดับต่ำ 34 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 22 ค่าสหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 0.5 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 0.5 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38 เกรดเพื่อ 6 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 4 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาภาษาอังกฤษ 157 โรงเรียน มีค่าสหสัมพันธ์

อยู่ในระดับสูง จำนวน 115 โรง คิดเป็น ร้อยละ 73 อยู่ในระดับต่ำ 38 โรง คิดเป็น ร้อยละ 24 ค่า สหสัมพันธ์เป็น 0 จำนวน 1 โรง คิดเป็น ร้อยละ 0.5 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 3 โรง คิด เป็น ร้อยละ 1.31 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ในสภาวะกดเกรด จำนวน 19 โรง คิดเป็นร้อยละ 12 เกรดเพื่อ 26 โรง คิดเป็น ร้อยละ 17 โรงเรียนที่เข้าสอบในวิชาสังคมศึกษา 158 โรง มีค่า สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง จำนวน 132 โรง คิดเป็น ร้อยละ 84 อยู่ในระดับต่ำ 24 โรง คิดเป็น ร้อย ละ 15 มีค่าสหสัมพันธ์ในทางลบ จำนวน 2 โรง คิดเป็น ร้อยละ 1 สภาพการให้ผลการเรียนอยู่ใน สภาวะกดเกรด จำนวน 23 โรง คิดเป็นร้อยละ 15 เกรดเพื่อ 37 โรง คิดเป็น ร้อยละ 23

ศิริชัย กาญจนวาสี (2549 : ออนไลน์)กล่าวต่อว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) ได้มอบหมายให้จุฬานำคะแนนโอเน็ตของปีการศึกษา 2549 มาเปรียบเทียบกับผล การเรียนเฉลี่ยสะสมระดับโรงเรียนและนักเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิจัย เบื้องต้น โดยปรับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของแต่ละ โรงเรียนให้อยู่บนมาตรฐานเดียวกันทั้งหมด 2,583 โรงเรียน จากนั้นจำแนกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้คะแนนโอเน็ตเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่มคุณภาพ โรงเรียน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง คุณภาพปานกลาง และที่มีคุณภาพต่ำ ซึ่งผลจากการนำ คะแนนโอเน็ตมาถ่วงกับจีแพคพบว่า แนวโน้มการให้เกรดของโรงเรียนไม่ได้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่แท้จริง เพราะโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยคะแนนโอเน็ตที่ต่างกันชัดเจน แต่เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนจีแพคกลับพบว่า มีความใกล้เคียงกันมาก โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนที่มี คุณภาพระดับกลางและต่ำ และเมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคุณภาพโรงเรียนกับ ลักษณะการให้เกรดพบว่า กลุ่มคุณภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการให้เกรดคือ กลุ่ม โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงจะกดเกรด ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่ค่าความสัมพันธ์กับการให้เกรดต่ำหรือ ความสัมพันธ์ทางลบ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำจะปล่อยเกรด ขณะที่กลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพปาน กลางจะมีทั้งกดเกรดและปล่อยเกรดในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ ในผลจากการวิจัยพบว่า จาก โรงเรียน 2,583 แห่ง พบมีการปล่อยเกรดสูงถึง 1,224 โรงเรียน ซึ่งหากมีการปรับจีแพคให้มีคุณภาพ แท้จริงจะต้องมีการลดเกรดที่โรงเรียนให้กับนักเรียนลงมา โดยบางโรงเรียนต้องลดเกรดลงถึง 0.95 ส่วนโรงเรียนที่กดเกรดมีประมาณ 1,238 โรงเรียน ก็ต้องเพิ่มเกรดให้นักเรียน ซึ่งบางแห่งต้องเพิ่ม เกรดให้ถึง 0.69 ส่วนโรงเรียนที่ให้เกรดเป็นปกติพบว่ามี 121 โรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยสภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครูตามหลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาชีพครู จำนวน 11 รายวิชา ดังนี้

●	1012107	พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู	จำนวน 224 คน
●	1022001	ภาษาสำหรับครู	จำนวน 264 คน
●	1022304	การพัฒนาหลักสูตร	จำนวน 438 คน
●	1023301	หลักการจัดการเรียนรู้	จำนวน 36 คน
●	1033107	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน 264 คน
●	1034203	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	จำนวน 297 คน
●	1043104	หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 209 คน
●	1044408	การวิจัยทางการศึกษา	จำนวน 279 คน
●	1052509	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	จำนวน 179 คน
●	1064110	การบริหารจัดการห้องเรียน	จำนวน 188 คน
●	1083309	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวน 243 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาชีพครู จำนวน 11 รายวิชา กำหนดขนาดตัวอย่าง ใช้สูตรการคำนวณตามวิธีของ ยามานะ (Taro Yamane ,1967.) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N คือ ขนาดประชากร

E คือ คลาดคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความเชื่อมั่น 99% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.01

จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชา ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนกลุ่มเรียน และผู้เรียน จำแนกตามรายวิชา

รหัสวิชา / รายวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู	01	33	32
	02	38	37
	03	22	22
	04	40	38
	05	28	28
	06	33	32
	07	30	29
รวม		224	218
1022001 ภาษาสำหรับครู	01	44	43
	02	45	44
	03	35	34
	04	36	35
	05	34	33
	06	34	33
	07	36	35
รวม		264	257
1022304 การพัฒนาหลักสูตร	01/1	33	32
	01/2	23	22
	02/1	34	33
	02/2	23	22
	03/1	33	32
	03/2	18	17
	04/1	29	28
	04/2	17	16
	05/1	25	24
	05/2	20	19
	06/1	30	29
	06/2	18	17

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รหัสวิชา / รายวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1022304 การพัฒนาหลักสูตร	07/1	1	0
	07/2	14	13
	08	22	21
	09	22	21
	10	16	15
	11	17	16
	12	13	12
	13	17	16
	14	13	12
รวม		438	417
1023301 หลักการจัดการเรียนรู้	01	19	19
	02	17	17
รวม		36	36
1033107 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	01	44	43
	02	45	44
	03	35	34
	04	36	35
	05	34	33
	06	34	33
	07	36	35
รวม		264	257
1034203 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	01/1	19	18
	01/2	45	44
	02/1	45	44
	02/2	17	16
	03	34	33
	04	36	35

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รหัสวิชา / รายวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1034203 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	05	34	33
	06	33	32
	07	34	33
รวม		297	288
1043104 หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	01	30	29
	02	24	24
	03	27	26
	04	29	28
	05	33	32
	06	33	32
	07	33	32
รวม		209	203
1044408 การวิจัยทางการศึกษา	01/1	23	22
	01/2	21	20
	02/1	25	24
	02/2	20	20
	03	27	26
	04	26	25
	05	34	33
	06	28	27
	07	33	32
	09	21	20
	10	25	24
	11	17	17
12	20	19	
รวม		320	310

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รหัสวิชา / รายวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1052509 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	01	30	29
	02	25	25
	03	28	27
	04	29	28
	05	33	32
	06	34	33
	07	33	32
รวม		212	206
1064110 การบริหารจัดการห้องเรียน	01	31	31
	02	29	29
	03	33	32
	04	34	33
	05	33	32
	06	28	28
รวม		188	185
1083309 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	01	37	36
	02	45	44
	03	46	45
	04	34	33
	05	27	26
	07	50	49
	08	4	4
	รวม		243
รวมทั้งสิ้น		2519	2443

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัย เป็นการศึกษาจากข้อมูลผลการให้ระดับผลการเรียน ในกลุ่มวิชาชีพครูที่ผ่านการอนุมัติผลแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ฐานข้อมูลจาก สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ทำหนังสือขอความความอนุเคราะห์ข้อมูล ผ่านทางคณะกรรมการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลคะแนนผลการเรียน ส่งไปยัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. รวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูล
4. แปลผลและสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง
5. เตรียมข้อมูลเผยแพร่ และดำเนินการต่อยอดเป็นวิจัยพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนระหว่างภาค กับคะแนนสอบกลางภาครวมกับคะแนนสอบปลายภาค
2. ตรวจสอบสภาพการให้ระดับผลการเรียน ของแต่ละวิชา จำแนกเป็นรายรายวิชา และรายกลุ่มเรียน เทียบกับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชานั้น ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ เกณฑ์ในการใช้พิจารณาค่าระดับความสัมพันธ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

ค่าสัมประสิทธิ์ (r)	ขนาดความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
0.81 – 1.00	ระดับสูง	บวก
(-0.81) – (-1.00)	ระดับสูง	ลบ
0.51- 0.80	ปานกลาง	บวก
(- 0.51) – (- 0.80)	ปานกลาง	ลบ
0.21- 0.50	ค่อนข้างต่ำ	บวก
(-0.21)-(- 0.50)	ค่อนข้างต่ำ	ลบ
มากกว่า 0 แต่ไม่เกิน 0.20	ระดับต่ำ	บวก

น้อยกว่า 0 แต่มากกว่า -0.20

ระดับต่ำ

ลบ

เท่ากับ 0.00

ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

2. สถิติทดสอบสมมุติฐาน ประกอบด้วย

2.1 ทดสอบความสัมพันธ์ โดยหาค่าสหสัมพันธ์ Pearson Product moment

2.2 ทดสอบสภาพการให้ระดับผลการเรียน (กดเกรด เกรดเพื่อ หรือ ปกติ) โดยหาค่า t ด้วย

สถิติทดสอบ One-Sample t-test

เกณฑ์ในการใช้พิจารณาสภาพการให้ผลการเรียน

สภาพการให้ผลการเรียน	คะแนนการทดสอบ (test score : t_c)	คะแนนเก็บระหว่างเรียน (formative score : f_c)	ผลการเรียน (grad : G)
ปกติ	$t_c \leq \bar{X}_T$	$f_c \leq \bar{X}_f$	$G \leq \bar{X}_G$
	$t_c \geq \bar{X}_T$	$f_c \geq \bar{X}_f$	$G \geq \bar{X}_G$
กดเกรด	$t_c > \bar{X}_T$	$f_c < \bar{X}_f$	$G < \bar{X}_G$
เกรดเพื่อ	$t_c < \bar{X}_T$	$f_c > \bar{X}_f$	$G > \bar{X}_G$
ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนทุกกลุ่ม	\bar{X}_T	\bar{X}_f	\bar{X}_G

เมื่อ t_c หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบกลางภาค+คะแนนจากการทดสอบปลายภาค ของแต่ละกลุ่มเรียน

\bar{X}_T หมายถึง คะแนนเฉลี่ย ของคะแนนการทดสอบกลางภาค+คะแนนจากการทดสอบปลายภาคจากทุกกลุ่มเรียน

f_c หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของเก็บระหว่างเรียนของแต่ละกลุ่มเรียน

\bar{X}_f หมายถึง คะแนนเฉลี่ย คะแนนเก็บระหว่างเรียนจากทุกกลุ่มเรียน

G หมายถึง เกรดเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเรียน

\bar{X}_G หมายถึง เกรดเฉลี่ยของจากทุกกลุ่มเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการให้ผลการเรียน กลุ่มวิชาชีพครูตามหลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ขอนำเสนอผล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Means)
SD	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
k_score	แทน คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนเรียน
m+f_score	แทน คะแนนสอบกลางภาค+คะแนนสอบปลายภาค
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t-test)
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)
DF	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
N	แทน จำนวนนักศึกษา
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ .05
**	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ .01

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ เพื่อสะดวกต่อการทำความเข้าใจโดยเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน คะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค จำแนกตามรายวิชา และกลุ่มเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน กับคะแนนสอบ กลางภาค+คะแนนสอบปลายภาค จำแนกตามรายวิชา และกลุ่มเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับ การทดสอบสภาพการให้ผลการเรียน (กดเกรด เกรดเพื่อ หรือเกรดปกติ) จำแนกตามกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชา

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน คะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาค จำแนกตามรายวิชา และกลุ่มเรียน ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (k_score) คะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาค(m+f_score) และเกรดเฉลี่ย รายวิชา 1012107 พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู จำแนกตามกลุ่มเรียน

กลุ่มเรียน	n	k_score		m+f_score		เกรดเฉลี่ย	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
01	32	56.27	4.09	24.03	2.32	3.34	.49
02	37	54.89	.91	27.92	2.89	3.59	.35
03	22	44.13	1.67	32.68	2.63	3.02	.42
04	38	43.42	2.43	33.63	3.55	3.11	.55
05	28	37.57	1.43	40.21	7.15	3.13	.78
06	32	53.47	3.04	25.69	2.33	3.30	.40
07	29	44.48	1.82	36.76	3.28	3.40	.45
ภาพรวม	218	48.19	7.01	31.25	6.58	3.29	.53

จากตารางที่ 17 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานการศึกษาและความเป็นครู ในส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ทั้งรายวิชาเท่ากับ 48.19 เมื่อพิจารณารายกลุ่มเรียน กลุ่มเรียน 01 มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = 56.27$) รองลงมา คือ กลุ่ม 02 ($\bar{X} = 54.89$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือกลุ่ม 05 ($\bar{X} = 37.57$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบกลางภาค+ปลายภาคทั้งรายวิชา เท่ากับ 31.25 เมื่อพิจารณารายกลุ่มเรียน กลุ่มเรียน 05 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 40.21$) รองลงมา คือ กลุ่ม 07 ($\bar{X} = 36.76$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือกลุ่ม 01 ($\bar{X} = 24.03$)

เกรดเฉลี่ย ทั้งรายวิชาเท่ากับ 3.29 เมื่อพิจารณารายกลุ่มเรียน กลุ่มเรียน 02 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมา คือ กลุ่ม 07 ($\bar{X} = 3.40$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือกลุ่ม 03 ($\bar{X} = 3.02$)

ดังแสดง ในภาพที่ 1 และ 2