

วิทยานิพนธ์
วิชาเอก 2 สาขา
- 6 ม.ค. 2552



รายงานการวิจัย

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

Desired Motive Factors on Studying in Early Childhood Program of
The Undergraduate Students Rajabhat University in Southern Area



นัยนา ยี่หะ

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2559

ชื่องานวิจัย	ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
ผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหะมะ
คณะ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปี	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจที่ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 314 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบที่ t-test และ F-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27
2. ความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อนักศึกษามีระดับชั้นปีและอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อนักศึกษามีระดับชั้นปีต่างกัน

เลข Bib#	1142672
วันที่	26 เม.ย. 2562
เลขเรียกหนังสือ	372.21 20116 ป

Research Title Desired Motive Factors on Studying in Early Childhood Program of the Undergraduate Students Rajabhat University in Southern Area.

Researchers Assistant Professor Naiyana Yeema

A Faculty Faculty of education Songkhla Rajabhat University

Academic Year 2018

Abstract

This study aimed to investigate and compare the desired motive factors on studying in Early Childhood Program classified by students' basic factors. Data were collected from undergraduate students of Rajabhat University located in Southern Region of Thailand. The samples of this study were 314 students majoring in Early Childhood program. Researcher-developed-questionnaires were administered to those samples for collecting data. Basic statistics were employed for data analysis, while T-test and F-test were used for comparing mean difference and variance.

Results revealed that;

1. Among the desired motive factors, learning attitudes was considered highest level, followed by the faith in the institutes, and workforce market ($\bar{x} = 4.54, 4.27, \text{ and } 4.27$ respectively)
2. Years of study, parents' occupation factors were affected on studying this discipline ($p < .05$); while the faith of the institute, and workforce market factors were affected only by the years of study ($p < .05$).

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการสนับสนุนทุนวิจัยจากกองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร อาจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย และ อาจารย์จنگล บัวแก้ว เป็นอย่างยิ่งที่ให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ทุกหน่วยงาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากงานวิจัยในครั้งนี้ ขอน้อมบูชาพระคุณมอบเป็นกตเวทิตาคุณแก่บุพการี ครูอาจารย์ของผู้วิจัย



นัยนา ยีหมะ

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	[ก]
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	[ข]
กิตติกรรมประกาศ	[ค]
สารบัญ	[ง]
สารบัญตาราง	[ช]
สารบัญภาพ	[ฉ]
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	3
ความสำคัญของงานวิจัยหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิด.....	3
ขอบเขตของโครงการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ.....	7
ความหมายของแรงจูงใจ.....	7
ประเภทของแรงจูงใจ.....	9
ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ.....	10
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	11
ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ.....	22
ลักษณะของครูปฐมวัย.....	22
คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย.....	23
บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย.....	26
การเลือกอาชีพ.....	28
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ.....	29
องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	39
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	40
ส่วนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	41
ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตาม ปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา.....	45
ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย.....	55
ตัวอย่างข้อความจากข้อเสนอแนะ.....	56
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	57
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	57
วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผลการวิจัย.....	51
บรรณานุกรม.....	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	73
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	77
ภาคผนวก ง ประวัติผู้วิจัย.....	84



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
4.1	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	40
4.2	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	42
4.3	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา.....	43
4.4	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน.....	44
4.5	เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรเพศ.....	45
4.6	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	46
4.7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	47
4.8	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
4.9	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	49
4.10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	49
4.11	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว.....	50
4.12	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	51
4.13	จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	51
4.14	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	52
4.15	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
4.16	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	53
4.17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	54
4.18	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว.....	54
4.19	ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	55
4.20	จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	56



สารบัญญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงวงจรของการจูงใจ.....	8
2 แผนภาพแสดงการเกิดค่านิยม.....	16
3 ขั้นตอนการเกิดค่านิยม.....	17
4 แผนภูมิแสดงอิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมของมนุษย์.....	18



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่ง ที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ ทุกคนจึงต้องการใฝ่หา การศึกษาจึงได้รับการพัฒนาและได้รับความสนใจจากประชาชนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ หลายวิธี และเป็นที่ยอมรับกันว่าการที่ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นเป็นวิธีที่สำคัญวิธีหนึ่งในการเลื่อนชั้นทางสังคม และจากสภาพสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้คนมองการศึกษาเปลี่ยนไป โดยเปรียบเทียบการศึกษาเสมือนใบเบิกทางหรือเครื่องมือในการทำงานทำ หรือเป็นสื่อนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จึงเป็นเหตุให้คนส่วนใหญ่มีความต้องการในการที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการศึกษาระดับสูงที่สังคมมอบหมายให้ทำหน้าที่พัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอันมีค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง หลักสูตร การเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 มาตรา 52 กำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542) การที่จะผลิตบัณฑิตครูให้ดีและมีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ สองประการ คือ ประการแรก การสรรหาบุคคลที่เข้ามาเรียนวิชาชีพครู อีกประการหนึ่ง คือ ระบบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตครู

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานี้มีหลายสาขา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตเป็นสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในทุกสถาบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคได้ และเป็นสาขาที่มีผู้สนใจเลือกเข้าศึกษาต่อมากเป็นอันดับ 1 อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อจัดการศึกษาเป็นบริการการดูแลและเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ พร้อมกันนั้นยังเป็นการให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม เพื่อทักษะทางปัญญาและพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็กรวมถึงการช่วยเด็กด้อยโอกาส และการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อการเลี้ยงดูที่ดี (กุลยา ตันติผลาชีวะ 2545ก 6) ภารกิจของครูปฐมวัยที่สำคัญ คือ การให้การศึกษาและการให้การดูแลแก่เด็กไปพร้อมกัน ทั้งนี้เพราะวัยของเด็กยังต้องการ การเอาใจใส่ดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งผู้เข้าเรียนในหลักสูตรต้องมีความตระหนักถึงภารกิจที่ต้องรับผิดชอบทั้งในฐานะของผู้ดูแลและให้การศึกษาแก่เด็ก ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีเจตนาที่จะเรียนสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาอย่างแท้จริง เพราะสาระหลักสูตรปฐมวัยต้องมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จหลักสูตรครูปฐมวัยสามารถใช้ความเข้าใจเรื่องลักษณะของเด็ก ความต้องการจำเป็นและการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายในการช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและการเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่มีสุขภาพ น่านับถือสนับสนุน และทำทนายเด็กทุกคน (กุลยา ตันติผลาชีวะ 2545ข 9) ที่ผ่านมามองเห็นว่านักศึกษสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกของแต่ละสถาบัน โดยปัจจัยจูงใจพื้นฐานทำให้นักศึกษามีความแตกต่างกันหลายด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตลอดจนการชี้แนะทางที่ถูกต้องเหมาะสมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก และเป็นการปูพื้นฐานของพัฒนาการที่ดีเพื่อเด็กจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต (สุโขทัยธรรมมาธิราช 2550 : 25)

การเลือกเข้าเรียนเป็นประเด็นสำคัญที่จะบ่งบอกถึงเจตคติของผู้เรียนซึ่งมีการปฏิบัติหน้าที่และการทำงานของบุคคลในอนาคตได้ สถาบันมีระบบการวัดเจตคติก่อนรับบุคคลเข้าเรียน เข้าทำงานและหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตครูควรมีการส่งเสริมเจตคติและสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับนักศึกษาเพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและสาขาวิชา พัฒนาการศึกษา (บุญสง วงศ์ คำ 2542 : 2) นอกจากนี้การเข้าถึงปัจจัยจูงใจของนักศึกษายังมีผลต่อการคงอยู่ในหลักสูตร (กุลยา ตันติผลาชีวะ 2548 : 74)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการแนะแนวการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

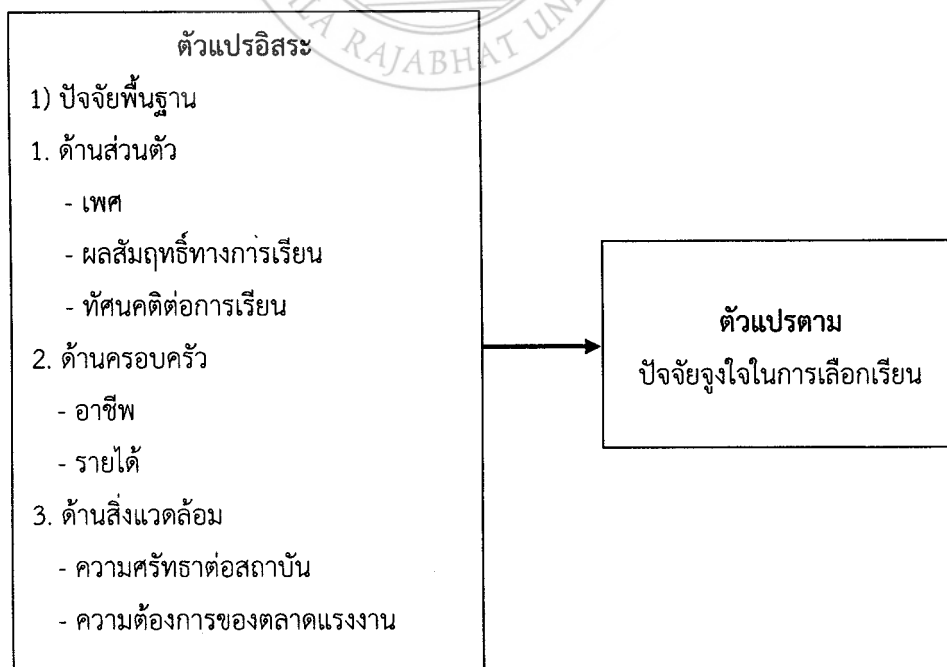
1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจุดใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

ความสำคัญของงานวิจัยหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะทำให้เข้าใจระดับของปัจจัยจุดใจที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ เพื่อใช้ข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนระดับมัธยมปลายในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มีความสนใจในการเป็นครูปฐมวัยในอนาคต

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิด ดังนี้



ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มัธยมศึกษาทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่งรวม 1,441 คน

2. ขอบเขตของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น
 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน
 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน
 และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคอซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ขอบเขตของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) ปัจจัยพื้นฐาน

1. ด้านส่วนตัว

- เพศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทักษะติดต่อการเรียน

2. ด้านครอบครัว

- อาชีพ
- รายได้

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ความศรัทธาต่อสถาบัน
- ความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน

4. ขอบเขตของระยะเวลาที่ดำเนินการ

ระยะเวลา 1 ปี

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 5.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมกับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยจูงใจในการเรียน หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลและมีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-5 ที่เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดังนี้

1.1 ทศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ความคิดหรือความรู้สึกที่จูงใจให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1-5 ที่เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับภารกิจของครูปฐมวัย คุณสมบัติของครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ประเด็น

1.2.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ที่มีต่อสถาบันที่เลือกเข้าศึกษาต่อ มีความเชื่อถือในด้านชื่อเสียง อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในสถาบัน พร้อมจะยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของสถาบัน เต็มใจนำความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์และชื่อเสียงของสถาบัน

1.2.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการผู้ที่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2. ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1-5 ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้นำไปประกอบการพิจารณาในการรับนักศึกษา

2. ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ
 - 1.1 ความหมายของแรงจูงใจ
 - 1.2 ความหมายของความเข้าใจ
 - 1.3 ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ
 - 1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ
 - 1.5 ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ
 - 2.1 ลักษณะของครูปฐมวัย
 - 2.2 คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย
 - 2.3 บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย
 - 2.4 การเลือกอาชีพ
 - 2.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
 - 2.6 องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ

1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

คำว่า แรงจูงใจ มาจากคำกริยาในภาษาลาตินว่า Moverr (สุวีฉน์ วัฒนสงศ์, 2557 : 102, อ้างอิงมาจาก Kidd, 1973 : 101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า To Motive อันมีความหมายว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ และได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการจูงใจไว้หลายท่าน ดังนี้

เกอร์เลอแมน (นันทา ศรีสังทรัพย์ 2545 7, อ้างอิงมาจาก Grellerman 1968) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการกระทำ เพื่อดำเนินสู่เป้าหมายที่กำหนด และมีการใช้พลังที่พอเหมาะ โดยเฉพาะเพื่อความมุ่งมั่นได้บรรลุเป้าหมาย

บราวน์ (Brow, 1980 : 112-113) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นความคิด ซึ่งเป็นแรงขับอยู่ภายใน ซึ่งประกอบด้วย อารมณ์ ความปรารถนา ซึ่งเป็นเหตุให้คนแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งมีปริมาณมากน้อยไม่เท่ากัน

โลเวล (Lovell, 1980 : 101) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายาม เพื่อสนองความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จได้

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543 : 13) ได้สรุปไว้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะหรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงออกมาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแรงกระตุ้น เพื่อสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

อารีย์ พันธมณี (2555 : 180) กล่าวว่า การจูงใจเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา トラบที่มนุษย์ยังมีความต้องการ ซึ่งความต้องการทำให้สภาวะของร่างกายเกิดความไม่สมดุล เมื่อร่างกายเกิดความไม่สมดุลจะมีแรงขับ (Dives) ที่กำหนดทิศทางเพื่อแสดงพฤติกรรมและการกระทำไปสู่เป้าหมายที่จะตอบสนองต่อความต้องการนั้น ๆ เมื่อได้รับการตอบสนองแรงขับก็จะลดลงและเกิดความพึงพอใจ เช่น เวลาหิว เกิดมีน้ำย่อยมากกระตุ้นกระเพาะอาหาร (แรงขับ) ทำให้ต้องแสวงหาอาหาร (ทิศทาง) เมื่ออิ่มแล้วจึงหายหิว เกิดภาวะสมดุลในร่างกาย เป็นต้น ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงวงจรของการจูงใจ

ที่มา : อารี พันธมณี 2555 หน้า 180

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง แรงกระตุ้นภายในที่แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และเป็นแรงผลักดันมุ่งมั่นมานะพยายาม เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และแสดงพฤติกรรมไปเรื่อย ๆ เมื่อประสบผลสำเร็จ

1.2 ประเภทของแรงจูงใจ

สิริอร วิชชาวุธ (2533) ได้จำแนกแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการใช้ชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย ฯลฯ เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคล หรือ จากวัตถุที่มองไม่เห็นได้ จับต้องได้ หรือ จากภาวะทางสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจที่เกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับปรุงตัวไปในทิศทางที่ดีขึ้นเช่น แรงจูงใจเกี่ยวกับความสำเร็จหน้าที่การงานหรือความสำเร็จในชีวิต

แรงจูงใจ เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ อันจะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่พวกเขาคาดหวัง แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พวกเขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงาน ซึ่งแรงจูงใจเกิดมาจากความต้องการของบุคคล 6 ประการ คือ (Brown, 1980 : 112-113, อ้างอิงมาจาก Ausubel, 1960 : 368-379)

1. ความต้องการใฝ่รู้
2. ความต้องการเปลี่ยนแปลง
3. ความต้องการการเคลื่อนไหว
4. ความต้องการการเป็นที่ยอมรับในสังคม
5. ความต้องการความรู้
6. ความต้องการชื่อเสียง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า แรงจูงใจเกิดจากความต้องการของบุคคลในการทำให้บุคคลเกิดความใฝ่รู้ ต้องการเปลี่ยนแปลง ต้องการการเคลื่อนไหว ต้องการการเป็นที่ยอมรับในสังคม ต้องการความรู้และต้องการชื่อเสียง ซึ่งจะทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะ

แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันทำให้เกิดการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แรงจูงใจยังมีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคคลอย่างมาก หากบุคคลใดที่ได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้บุคคลนั้นตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ แรงจูงใจทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงานของบุคคล ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทำให้เกิดการสร้างสรรค์มุ่งทำงานอย่างเต็มที่

1.3 ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ

แรงขับ (drive) เกิดขึ้นเมื่ออินทรีย์ขาดสมดุล เช่น ขาดอาหาร ขาดน้ำ ขาดการพักผ่อน ฯลฯ ภาวะเหล่านี้จะกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมเพื่อปรับให้อินทรีย์อยู่ในสภาพสมดุลอย่างเดิม

แรงขับ (drive) หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นในร่างกายเพื่อทำให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมบางอย่างตอบสนองต่อสิ่งเร้า แรงขับนี้เกิดขึ้นเมื่อมีภาวะความไม่สมดุลทางร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย เป็นต้น ร่างกายจะแสดงพฤติกรรมบางอย่าง เพื่อให้เกิดความสมดุลอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ เมื่อเกิดความหิวร่างกายจะไปหาอาหาร เมื่อกระหายจะไปหาน้ำ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2550 : 229)

อารี พันธมณี (2555 : 186) กล่าวว่า แรงขับเป็นภาวะความตึงเครียดทางร่างกายเป็นตัวกลางที่ทำให้ร่างกายได้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขจัดความเครียดนั้นออกไป มี 2 ลักษณะ คือ แรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกายและแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

วรรณิ ลิ้มอักษร (2550 : 129) กล่าวว่า แรงขับเป็นลักษณะของความเครียดเกิดขึ้นและจำเป็นจะต้องลดแรงขับเพื่อขจัดความเครียดให้หมดไป แรงขับจึงมีพลังจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อแสวงหาสิ่งที่นำมาสนองความต้องการและเพื่อการสร้างสมดุลให้กับร่างกาย เมื่อร่างกายได้รับการตอบสนองความต้องการแล้ว แรงขับจะลดลงและความเครียดก็หมดไป

แรงขับที่เกิดจากความต้องการทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม จะมีผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป อันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สะสมในแต่ละบุคคล

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงขับ หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นจากภาวะตึงเครียดทางร่างกายหรือเมื่อร่างกายเกิดภาวะไม่สมดุล ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขจัดความเครียดสนองความต้องการและสร้างสมดุลให้กับร่างกาย

1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจ เกี่ยวกับเรื่องความต้องการของมนุษย์ ได้มีผู้รู้หลายท่านได้อธิบายไว้ จึงมีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจหลายทฤษฎีในการศึกษาค้นคว้านี้ขอนำเสนอ 2 ทฤษฎี ตามแนวทางการศึกษาค้นคว้าของสรวงศ์ โค้วตระกูล (2556 : 116-117) ประกอบด้วย ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ และทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ ดังนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) มาสโลว์ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ตามลำดับความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางด้านสรีรวิทยา (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Survival Needs) ได้แก่ ความต้องการในเรื่องของอากาศ ความต้องการอาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ

1.2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัยของชีวิต (Safety and Security Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะอยู่อย่างมั่นคงปลอดภัยจากการถูกทำร้ายร่างกาย หรือถูกขโมยทรัพย์สิน ความต้องการงานที่มั่นคง การมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมั่นคง

1.3 ความต้องการด้านสังคม (Social Needs) ได้แก่ ความภาคภูมิใจ ความต้องการจะให้สังคมยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

1.4 ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ได้แก่ ความภาคภูมิใจ ความต้องการดีเด่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะทำให้ได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ความต้องการด้านนี้เป็นความต้องการระดับสูงที่เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในเรื่องของความรู้ความสามารถและความสำคัญของมนุษย์

1.5 ความต้องการความสำเร็จแห่งตน (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งเป็นความต้องการที่อยากจะทำให้เกิดความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่าง ตามความนึกคิดของตนเองเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความต้องการด้านนี้จึงเป็นความต้องการพิเศษของบุคคล (Self-Fulfillment Needs) ที่จะพยายามผลักดันชีวิตของตนเองให้เป็นไปในแนวทางที่ดีที่สุดตามที่คาดหวังไว้

2. ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's ERG Needs Theory) เคลย์ตัน แอลเดอร์เฟอร์ ได้นำเสนอทฤษฎี ERG (E Existence, R Relatedness, G Growth) ว่ามนุษย์ที่มีความต้องการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

2.1 ความต้องการการดำรงชีวิตอยู่ (Existence Needs) เป็นความต้องการทางวัตถุและสามารถตอบสนองให้พึงพอใจได้ เช่น อาหาร น้ำ รายได้ อื่น ๆ เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการทางสรีรวิทยาหรือทางร่างกายและความต้องการความปลอดภัยในชีวิต

2.2 ความต้องการการติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ (Relatedness Needs)

เป็นความต้องการมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ที่สำคัญต่อตัวเขา มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องการติดต่อคบหาสมาคมและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2.3 ความต้องการการเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) ความต้องการนี้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยที่จะพัฒนาตนเอง ความต้องการดังกล่าวจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาความสามารถ ความมีอำนาจที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคล

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎีดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการในขั้นพื้นฐานมาก่อน คือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงานและความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย หลังจากที่ได้รับ การตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือ ต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จและต้องรักษาความมีชื่อเสียงเกียรติยศ ความเด่น รวมทั้งความสำคัญให้มียู่ตลอดไป

1.5 ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน

ดังกล่าวแล้วว่าการจูงใจเป็นส่วนสัมพันธ์กับแรงขับ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความรู้สึกรู้สึก ความคิด อารมณ์และการปฏิบัติของบุคคล บางคนชอบที่จะกระทำ แต่บางคนอาจไม่ชอบที่จะกระทำ เช่นเดียวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียน ฮูล (Houle) ได้ศึกษาพบว่าเด็กที่เข้าศึกษามีแรงจูงใจต่างกัน จำแนกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้ (Houle, 1961 : 15-16)

1. มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal Oriented) คือ มาเรียนเพื่อต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ หรือมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังว่าจะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การงานหรือในชีวิตประจำวัน

2. มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) คือ มาเรียนเพราะชอบบรรยากาศของการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการมีเพื่อนเพื่อขจัดความเหงา โดยไม่ได้หวังจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

3. มาเรียนเพื่อที่จะรู้ หรือหาความรู้ (Learn Oriented) คือ มาเรียนเพราะมีใจรักเรียน ต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด โดยมีได้หวังที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้เกิดการจูงใจหรือรู้สึกอยากเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ มีดังนี้

1. เพศ

ความแตกต่างในเรื่องเพศ เป็นสาเหตุให้คนเเราแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ทักษะ เจตคติความสนใจและการแสดงพฤติกรรม และจากการค้นคว้า ปรากฏว่า เพศหญิงหรือเพศชาย สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทัดเทียมกัน แต่ชายและหญิงมีเจตคติหรือความสนใจที่แตกต่างกัน (กันยา สุวรรณแสง, 2550 : 161) และการศึกษาในปัจจุบันได้เปิดทางให้ทั้งเพศชายและเพศหญิงได้มีความรู้ ความสามารถและมีโอกาสที่จะเรียนรู้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน (อรนุช ชูริสังข์และคณะ, 2542 : 75) จากการศึกษางานวิจัยตั้งแต่ปี ค.ศ. 1954 เป็นต้นมาพบว่า นักเรียนชายเลือกอาชีพที่มีรายได้สูง มีความก้าวหน้าในการทำงาน และมีอิสระในการทำงาน มีเกียรติ ส่วนนักเรียนหญิงจะชอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและบริการสังคม สำหรับการเลือกอาชีพนี้ เพศชายและหญิงมีการเลือกที่แตกต่างกัน (Rose, 1971 : 456-461)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กูดและคนอื่น ๆ (Good and other, 1973 :7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ว่าหมายถึง ความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้ผลจากการทดสอบของครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

ไพศาล หวังพานิช (2549 : 137) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรบหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใด

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ส่วนประกอบหนึ่งของระดับเชาว์ปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถวัดระดับทางการเรียนได้ โดยใช้แบบทดสอบวัดหาความแตกต่าง

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คลอสไมเออร์ (Klausmier, 1961 : 306) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามี 6 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกายและสติปัญญา ความสามารถทางด้านทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ความสนใจ แรงจูงใจ ทศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง ความสนใจสถานการณ์ อายุ เพศ
2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ระดับการศึกษา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ ทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ทศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง ความสนใจสถานการณ์ อายุและเพศ
3. พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการสอน ทั้งหลาย เช่น วิธีการสอน ปฏิสัมพันธ์ทางด้านความรู้และความคิด
4. คุณลักษณะของกลุ่ม ได้แก่ โครงสร้าง ทศนคติ ความสามัคคีและการเป็นผู้นำ
5. คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น
6. แรงผลักดันจากภายนอก ได้แก่ ครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม อิทธิพลของ ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

บลูม (Bloom, 1976 : 139) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีอยู่ 3 ตัวแปร คือ

1. พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีมาก่อน
2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Charactenstics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน เกิดความอยากรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้แก่ ความสนใจในวิชาที่เรียน ทศนคติต่อ เนื้อหาวิชาและสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น
3. คุณภาพการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้รับ ได้แก่ คำแนะนำการปฏิบัติและแรงเสริมของผู้สอนที่มีต่อเรียน เป็นต้น

สรุป องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน คุณลักษณะของกลุ่ม คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว รวมทั้งแรงผลักดันจากภายนอก และมีพฤติกรรมด้านความรู้และความคิด คุณลักษณะของจิตใจและคุณภาพการเรียนการสอนเป็นตัวแปร

3. ค่านิยมทางสังคม

ความหมายค่านิยมทางสังคม

ในเรื่องที่เกี่ยวกับความหมายค่านิยม ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

คริสเตนเซน (Cristensen, 1969 : 115) กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง เกณฑ์ที่แต่ละบุคคลใช้เลือกสิ่งต่าง ๆ ที่มีให้เลือก ค่านิยมแม้จะมีลักษณะใกล้เคียงกับความเชื่อ หรือทศนคติก็ตาม

แต่ทั้งสามชนิดก็ยังมีส่วนที่แตกต่างกัน คือ ความเชื่อเป็นเกณฑ์ใช้ตัดสินว่าบางอย่างจริงหรือไม่จริง ทัศนคติ คือ ลักษณะภายในบุคลิกภาพที่คนเราแสดงต่อการกระทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพียงแนวโน้มที่จะปฏิบัติเท่านั้น ส่วนค่านิยมจะเป็นมาตรฐานของความชอบหรือไม่ชอบ เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินคุณค่าหรือความสำคัญ หรือสิ่งของ ความคิดและเหตุการณ์

ณรงค์ เสียงประชา (2550 : 64) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า ค่านิยม เป็นจุดประสงค์ของสังคม เป็นสิ่งที่ผู้คนในสังคมอยากจะดำเนินไปให้ถึงจุดนั้น เช่น ความร่ำรวย การมีตำแหน่งทางราชการ การมีรถยนต์ยี่ห้อดี ๆ ใช้ การเป็นคนตรงต่อเวลา ฯลฯ ค่านิยมอาจจะช่วยให้สังคมเจริญขึ้น หรืออาจทำให้สังคมเสื่อมลงก็ได้

รัชนิกร เศรษฐ (2552 : 78) อธิบายว่า ค่านิยมเป็นความรู้สึกของสังคมที่ถือว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี และค่านิยมนั้นมีใช้ความรู้สึกส่วนบุคคลเพียงคนเดียวคนหนึ่ง ค่านิยมของสังคมใดก็ย่อมหมายถึง คนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นมีความรู้สึกว่า สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เขาควรกระทำมากกว่าสิ่งที่เขาต้องการกระทำ เป็นแบบฉบับของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือในการปฏิบัติตัวของคนในสังคม และเป็นหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาในสังคม ซึ่งจะแสดงออกในรูปของความประพฤติ

ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็เพราะว่าสิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเขา บุคคลแต่ละคนจะวางค่านิยมของตนไว้ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้ อาจเกิดจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรือแจมาจากกาที่เขามองใจไว้ (Garrett, 1961 : 573) การที่บุคคลมีค่านิยมในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น แสดงถึงความรู้สึก ความพอใจ ทัศนคติ และความต้องการที่บุคคลมีต่อเรื่องนั้น บุคคลจะขัดขวางและกระทำที่ขัดค่านิยมที่เขามีอยู่ ค่านิยมจึงจัดว่าเป็นแหล่งที่มาของพฤติกรรมของบุคคลทั้งทางลบและทางบวก (เพ็ญแข ประจันปัจฉินักและอ้อมเดือน สดมณี, 2529 : 14)

นอกจากนี้ค่านิยมยังเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม และวิถีของบุคคลในสังคม ทั้งนี้เพราะว่าค่านิยมต้องเป็นสิ่งที่สังคมหนึ่ง ๆ เห็นว่าเป็นสิ่งที่มีค่าควรแก่การกระทำ นำกระทำ นำยกย่อง หรือเห็นว่าถูกต้อง ค่านิยมเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ชี้ว่า บุคคลจะประพฤติปฏิบัติอย่างไรทั้งต่อตนเองและสังคม (เปรมฤดี ปธานราชภูร์, 2546 : 6-7 อ้างอิงมาจาก กฤษณา วงษากันต์และคนอื่น ๆ , 2542 : 91)

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ค่านิยมทางสังคม คือ ความรู้สึกของสังคมที่ถือว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี และคนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นมีความรู้สึกว่า สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เขาควรกระทำมากกว่าสิ่งที่เขาต้องการกระทำ ค่านิยมของสังคมจึงเป็นวิถีของการจัดรูปความประพฤติที่มีความหมายต่อบุคคล และเป็นหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาในสังคม ซึ่งจะแสดงออกในรูปของความประพฤติที่แสดงออกมา

การเกิดค่านิยม

ได้มีผู้อธิบายถึงการเกิดค่านิยมไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

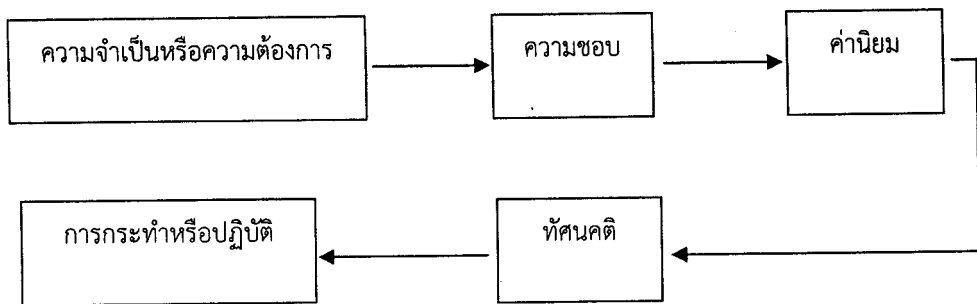
พริส ฮันนาคินท์ (2545 : 18) ได้อธิบายการเกิดค่านิยมในแต่ละบุคคลไว้ว่า

1. ประสบการณ์ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วของเขาและเนื่องจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล จึงทำให้ค่านิยมของแต่ละบุคคลผิดแผกแตกต่างกันออกไป ถึงแม้ว่าเขาจะอยู่ในวัฒนธรรมหรือสังคมเดียวกันก็ตาม เมื่อประสบการณ์ของแต่ละบุคคลมีเพิ่มมากขึ้น ก็จะมีผลกระทบทำให้เขาเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงค่านิยมเดิม

2. การคิดรอบคอบ การวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนถึงผลที่จะตามมาในชีวิต

সাโรষ বাক্সী (2550 : 37) อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการเกิดค่านิยมว่า คล้ายกับการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้นั้นควรเริ่มที่ความจำเป็น (Need) หรือความต้องการ (Desire) ถ้าผู้เรียนยังไม่เกิดความต้องการหรือยังมองไม่เห็นความจำเป็นของวิชานั้นอย่างเด่นชัดแล้ว การเรียนยอมเป็นไปด้วยความเหน็ดเหนื่อย เมื่อเกิดความจำเป็น หรือความต้องการแล้ว ขั้นต่อไปก็เกิดความชื่นชอบ (Preference) หรือสนใจตามมา ความชื่นชอบนี้จะกระตุ้นให้เกิดความนิยม หรือเข้าใจ และเชื่อในคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ความรู้สึกก็จะกลายเป็นค่านิยม (Value) ขึ้นมา

ค่านิยมที่ก่อตัวอยู่ระยะเวลาหนึ่งนานพอสมควร (Fixed Value) ก็ย่อมกระตุ้นให้เกิดสภาวะที่รู้มรรอันอยู่ในใจ มุ่งมั่นที่จะดำเนินการ ซึ่งก็คือสภาวะที่เรียกว่า ทศนคติ (Attitude) นั่นเอง เมื่อทศนคติเกิดขึ้นแล้ว ก็ย่อมจะกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำหรือปฏิบัติ (Action หรือ Doing) หรือการกระทำ (Doing) นี้ย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างแน่นอน ตามที่กล่าวกันอยู่แล้วว่า “การเรียนรู้จากการกระทำ” (Learning by doing) ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภาพของการเกิดค่านิยมได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แผนภาพแสดงการเกิดค่านิยม

แรธส์, ฮามินและไซมอน (ประภาศรี กรโกวิทย์, 2548 : 16-17) อ้างอิงมาจาก Raths, Hamin & Simon, 1966 Values and Teaching P.30) ได้เสนอแนวคิดการเกิดค่านิยม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการเกิดค่านิยม

ลักษณะค่านิยมของสังคมไทย

ค่านิยมของสังคมไทยมีปัจจัยสัมพันธ์กับกลุ่มทางสังคม ซึ่งแบ่งเป็นหลายกลุ่มด้วยกัน เช่น กลุ่มอาชีพ ซึ่งบุคคลนั้นจะได้รับอิทธิพลจากค่านิยมของสังคมที่เขาได้อาศัยอยู่ ดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2550 : 19-24) ได้กล่าวถึงค่านิยมในสังคมไทยทั้งในสังคมชนบท และค่านิยมในสังคมเมือง เฉพาะลักษณะที่เด่นชัดบางประการ ดังนี้

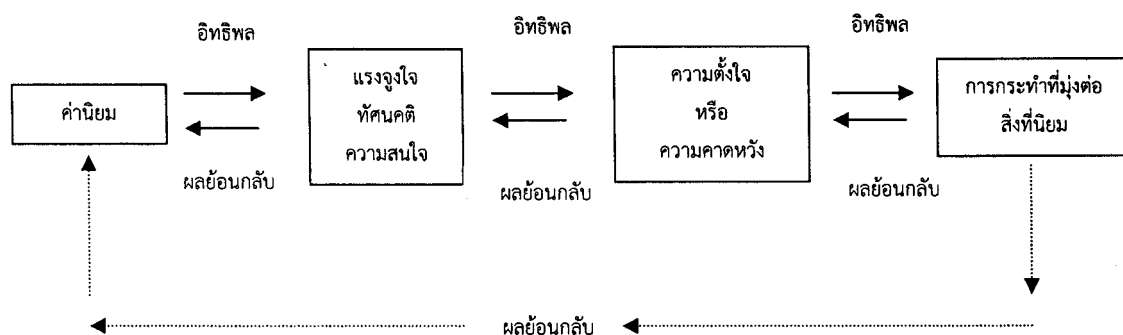
ค่านิยมของสังคมชนบทไทยมีลักษณะที่เด่น ดังนี้ เชื่อในเรื่องบุญเรื่องกรรม ยอมรับการดำรงชีวิตที่ขึ้นอยู่กับธรรมชาติ เชื่อเรื่องโชคลาง นิยมเครื่องประดับ ยกย่องคนซื่อสัตย์ว่าเป็นคนดี

นิยมพิธีการทำบุญใหญ่โต นบนอบผู้มีอำนาจ รักความสนุกสนาน ฟังพ้ออาศัยกัน ผู้น้อยมีความเกรงใจผู้ใหญ่ ชอบนับญาติ พอใจสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ค่านิยมในสังคมเมืองมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ นิยมความมีเหตุผล เคร่งครัดต่อเวลา ไม่ชอบอยู่นิ่ง นิยมของต่างประเทศ ชอบงานเลี้ยงงานพิธี ฟุ่มเฟือย นิยมวัตถุ ชอบระเบียบพิธีการ ยกย่องผู้มีอำนาจ ขาดระเบียบวินัย ไม่รักษาของส่วนรวม ชอบพูดมากกว่าทำ ไม่ชอบเห็นผู้อื่นดีกว่าตน ไม่ไว้วางใจผู้อื่น

ความสำคัญและอิทธิพลของค่านิยม

ค่านิยมเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคล และใช้เป็นจุดมุ่งหมายของชีวิตที่จะยึดถือหรือปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิตภายในสังคม หน้าที่สำคัญของค่านิยมคือ ค่านิยมจะเป็นแนวทางที่ช่วยชี้นำวิถีทางปฏิบัติโดยช่วยในการประเมิน และตัดสินใจต่อการกระทำว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจ หรือน่าตำหนิ และยังเป็นเครื่องบ่งชี้ความต้องการ และแรงจูงใจของบุคคล (Rokeace, 1977 : 241) นอกจากนี้ค่านิยมยังช่วยบุคคลในการตัดสินใจเลือกกระทำและลดความขัดแย้งระหว่างค่านิยม โดยบุคคลจะเลือกแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับค่านิยมที่บุคคลคิดว่ามีค่าสำคัญมากกว่า บทบาทของค่านิยมมีอยู่ 2 ประการ คือ หนึ่งเป็นมาตรฐานที่จะนำทาง หรือเป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ ประเมินผลว่าสิ่งใดดี ไม่ดี และสองทำหน้าที่กระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติ ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติ ความสนใจและความตั้งใจ ซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยม นั้น ในที่สุดค่านิยมใดก็ตามที่บุคคลได้รับการเสริมแรง หรือตอกย้ำอยู่เสมอ จนบุคคลยอมรับและยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและยอมยากที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งหากค่านิยมใหม่เข้ามา และไม่สอดคล้องกับค่านิยมเดิมที่บุคคลยึดถืออยู่ บุคคลก็จะมีปฏิกิริยาไม่ยอมรับ และอาจนำไปสู่การแสดงออกซึ่งความขัดแย้งอย่างรุนแรง (เปรมฤดี ปธานราชภูรี, 2546 : 9 อ้างอิงมาจาก เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ, 2529 : 9) ซึ่งแสดงให้เห็นได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิแสดงอิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมมนุษย์

4. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

รายได้ของครอบครัวจะเป็นตัวกำหนดฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนั้น ๆ ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไว้หลายท่าน

เครช (Krech, 1962 : 182) เห็นว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะคาดหวังให้ตนเองมีแบบฉบับของการดำเนินชีวิตให้เหมือนกับบิดาของตน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญในความคาดหวังของนักเรียนที่มีผลต่อโอกาสที่จะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับรายได้ของครอบครัว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงได้เปรียบอย่างมาก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทางการเงินในด้านการศึกษาเล่าเรียน และเมื่อเริ่มต้นประกอบอาชีพ บิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจระดับกลางมีแนวโน้มที่จะเสียสละเพื่อสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียนแก่บุตรของเขา ขณะที่บิดามารดาที่มีลักษณะเศรษฐกิจชั้นต่ำกว่าอาจจะไม่สามารถให้การสนับสนุนได้ กล่าวคือ รายได้ของบิดามารดามากขึ้น ความปรารถนาของบุตรที่จะได้รับรายได้ที่สูงขึ้น และยิ่งกว่านั้นบิดามารดาที่มีรายได้มากต้องการที่จะสนับสนุนในการให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้น รวมทั้งการเตรียมพร้อมในเรื่องอาชีพด้วย

จากความเห็นของจอห์น และ โอเวิร์ด (John and Howard, 1975 : 89) มีความเห็นว่า ตั้งแต่เกิดมามนุษย์ต้องการสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การยอมรับในสังคม ซึ่งระดับชั้นในสังคมถือเกณฑ์จากขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพ อันอาจรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับของรายได้ด้วย

อัจฉรา สุขารมย์และคณะ (2540 : 33) กล่าวว่า รายได้ของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีโอกาสที่จะสนับสนุนให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้น ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจนี้สามารถบอกได้ถึงความสามารถหรือกำลังใจการส่งเสริมให้บุตรได้รับการศึกษาระดับใดและเหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด

5. ความต้องการของผู้ปกครอง

การอบรมเลี้ยงดูของบิดาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การคาดหวังกับลูก บิดามารดาส่วนมากต้องการให้ลูกกระทำสิ่งที่ดีงาม ซึ่งตนไม่มีโอกาสมาก่อน เช่น หวังให้ลูกประกอบอาชีพที่ตนไม่สามารถจะปฏิบัติได้ ซึ่งบางครั้งเด็กอาจจะมีความสนใจและความสามารถตรงกันข้ามกับบิดามารดาตั้งใจจะให้ เป็น โดยบิดามารดาจะให้ความสำคัญต่อการศึกษาและความมุ่งหวังอย่างมากที่จะให้เด็กเรียนสูง เพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพที่สบาย มีโอกาสเป็นเจ้าของคน บ่อยครั้งความหวังของบิดามารดาไม่สอดคล้องกับความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถที่แท้จริงของเด็กก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา (จรรยา สุวรรณทัต, 2541 : 252-254) ซึ่งสอดคล้องกับเฮอร์ลอค ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า (Hunlock, 1973 : 188) บิดามารดาจะมีภาพหรือความใฝ่ฝันให้ลูกเป็นอะไรตั้งแต่เด็กยังไม่เกิดสิ่งที่บิดามารดาหวังเป็นแบบที่หล่อหลอมความหวังของบิดามารดาที่มีต่อเด็กตลอดชีวิต บิดามารดา

มักจะตัดสินใจไว้เลย ลูกควรจะจบการศึกษาระดับใด ควรประกอบอาชีพอะไร ควรเรียนได้ดีขนาดไหน และควรมีสถานภาพทางสังคมระดับใด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อบรม สนิภบาล (2536 : 7-9) ว่าการที่ บิดามารดามีความรักความห่วงใยกับลูกจึงมักตั้งความหวังไว้กับลูกสูงมาก โดยจะเป็นผู้เข้าไปช่วยสร้างอนาคตของลูกเสียเอง จนลูกแทบไม่ต้องทำอะไรเลย นอกจากนี้ได้มีผู้ให้ความหมายของ “ความคาดหวัง” ต่าง ๆ กันดังนี้

วรารักษ์ แดงเจริญ (2544 : 54) ความคาดหวัง หมายถึง แนวทางในการกำหนดเป้าหมายที่บุคคลตั้งไว้สำหรับตนเอง หรือบุคคลอื่น ซึ่งในเรื่องของความคาดหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตรนั้น ต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จ ในเรื่องการเรียนและการประกอบอาชีพ คาดหวังให้บุตรประกอบอาชีพที่เป็นความใฝ่ฝันของตน

แบนดูรา (Bendura, 1977 : 79) ได้ให้ความสนใจในเรื่อง “ความคาดหวังของบุคคลในอนาคต” และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจที่กระทำพฤติกรรมใดหรือไม่นั้นมี 2 ชนิด คือ

1. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลลัพธ์ (Outcome Expectancy) เป็นการประมาณของบุคคลว่าพฤติกรรมใดนำไปสู่ผลกรรม
2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลกรรมที่คาดหวังไว้

วัลลภ ปิยะมโนธรรม (2548 : 41) กล่าวถึง ความมุ่งหวัง ตามทฤษฎีของ แอดเลอร์ ว่าเป็นสิ่งที่อยากเป็นในอนาคต ของแต่ละคนที่แตกต่างกันไปนั้น มีอิทธิพลต่อความประพฤติกหรือบุคลิกภาพไม่น้อยไปกว่า “ความทรงจำ” หรือประสบการณ์จากอดีตตามที่พรอ์เน้น และบุคคลจะประพฤติตัวตามที่คาดหวังไว้จนเป็นนิสัยของตัวเอง ตลอดจนถึงการกำหนดนิสัยคนอื่นว่าต้องเป็นไปตามบทบาทที่คาดหวังไว้อีกด้วย

ดังนั้น ในเรื่องความคาดหวังของบิดามารดา ซึ่งเป็นกระบวนการขัดเกลาที่บิดามารดากระทำต่อลูกนั้นคือ บิดามารดามีบทบาทมากกว่าลูกในเรื่องความคาดหวังทางการศึกษา ความคาดหวังทางด้านความประพฤติ และความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ เพราะลูกโดยทั่วไป มักจะปฏิบัติตามความคาดหวังของบิดามารดา (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2537 : 75)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

ทฤษฎีอำนาจบิดามารดาและการยอมปฏิบัติตามของลูก (Theory of Parental Power and Child Compliance)

โรลลินส์และโธมัส (Rollins & Tomas, 1975 : 38-60) ศึกษาว่า บิดามารดาใช้พฤติกรรมอย่างไร ในการขัดเกลาให้ลูกทำในสิ่งที่บิดามารดาปรารถนา พบว่า บิดามารดาเป็นพื้นฐานขัดเกลา

ทางสังคม โดยเป็นกระบวนการที่ถูกเกิดมาพร้อมกับการมีพฤติกรรมที่มีศักยภาพกว้างขวาง และค่อย ๆ พัฒนาพฤติกรรมตามความจริง และจะมีขอบเขตค่อย ๆ แคบเข้าซึ่งเป็นไปตามปกติและเป็นที่ยอมรับของลูก ที่จะทำตามมาตรฐานของครอบครัว และได้นำแนวความคิดในเรื่องอำนาจทางสังคม (Social power theory) ของคาร์ทไรท์ (Cartwright, 1959 : 89) มาอธิบายว่า สังกัปลักษณ์ ๆ ของทฤษฎีอำนาจของบิดามารดาและการยอมรับของลูก ประกอบด้วยการอบรมเลี้ยงดูลูกของบิดามารดา (Parental nurturance) ความพยายามที่จะควบคุมลูกของบิดามารดา (Parental control attempt) และการยอมทำตามของลูก (Child Compliance) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูลูกของบิดามารดา เป็นพฤติกรรมที่เห็นชัดเจนที่บิดามารดากระทำต่อลูก โดยการชมเชย การยินยอม การให้กำลังใจ การร่วมมือให้ความช่วยเหลือ การแสดงออกถึงความรักที่มีต่อลูก

2. อำนาจของบิดามารดา เป็นศักยภาพที่จะบังคับให้ลูกกระทำตาม ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของลูก และอำนาจมีทั้งทางตรงและทางอ้อม และขึ้นอยู่กับความรู้สึกว่าสามารถให้คุณหรือโทษมากน้อยเพียงใด เช่น อำนาจที่สามารถอ้างอิงได้ (Referent power) จะขึ้นอยู่กับการยึดถือความเป็นแบบอย่างของบิดามารดาจากลูก อำนาจตามกฎหมาย (Legitimate power) ลูกรับรู้ที่บิดามารดา มีความสามารถพิเศษ อำนาจที่กล่าวว่ามีอิทธิพลทางอ้อมต่อลูก แต่ถ้ามีผลต่อลูกทางตรง โดยการแสดงพฤติกรรมที่ชัดเจนในการกำหนดให้ลูกทำตามที่บิดามารดาปรารถนา เช่น การควบคุมคำสั่ง การบัญชาคำแนะนำต่อลูก ซึ่งการพยายามควบคุมนี้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ การใช้ความรุนแรง (Parental Power Assertion) เช่น การลงโทษทางร่างกาย การไม่ให้สิ่งของหรือตัดสิทธิพิเศษต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงการบังคับในสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้เหตุผล (Parental Induction) ซึ่งเป็นการให้เหตุผลเพื่ออธิบายความต้องการของตน เพื่อให้ลูกยอมรับทำตามด้วยความสมัครใจ หรือการให้รางวัล การชมเชยเพื่อให้ลูกยินดีและปฏิบัติตามความต้องการของบิดามารดา

ทฤษฎีสสมัยใหม่ (Modern Theory)

ทวิชัย วิริยะโกศล (2550 : 28) กล่าวว่า ผู้เสนอแนวความคิดนี้ คือ Bandura เป็นทฤษฎีอธิบายอิทธิพลของความคาดหวังทางการศึกษา ดังนี้

1. ทฤษฎีแบบอย่าง (Modeling Theory) คือ การที่เด็กนำตัวแบบมากำหนดเป็นแนวทางดำเนินชีวิต เช่น บิดามารดาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ความคาดหวังทางการศึกษาอย่างน้อยก็เทียบเท่าของบิดามารดา

2. ทฤษฎีแห่งโอกาส (Opportunity Theory) คือ การที่ลูกประสบผลสำเร็จได้ต้องมีความสามารถโอกาสที่ดี เช่น บิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ ๆ ครอบครัว

ขนาดเล็ก มีเพศที่เหมาะสม เพราะบิดามารดาจะคาดหวังและส่งเสริมลูกมากกว่าที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อยู่ชนบท และมีครอบครัวใหญ่

ซึ่งจากทฤษฎีดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการเลื่อนชั้นทางสังคม โดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคคลเลื่อนชั้นทางสังคมด้วยความรู้ ความสามารถของตน ประกอบกับการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จในด้านอื่น ๆ บิดามารดาจึงมีความคาดหวังเพราะถือว่า การศึกษาเป็นวิถีทางสำคัญ ในก้าวเข้าสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเกียรติยศชื่อเสียงของลูกและครอบครัวในอนาคต (วิไลวรรณ วิทยารธรรมธัช, 2543 : 51 อ้างอิงมาจาก manjonbank, 1972 : 103-109)ซึ่งจะเห็นได้ว่า สังคมไทยมุ่งให้ลูกทำงานที่ดีเมื่อเรียนจบแล้ว ซึ่งในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน เมื่อจบออกมาประกอบอาชีพครูปทุมวันถือว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ จึงทำให้บิดามารดาจะมีความคาดหวังที่จะให้ลูกเลือกเรียนโปรแกรมวิชานี้เพื่อประกอบอาชีพดังกล่าวในอนาคต

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

2.1 ลักษณะอาชีพของครูปทุมวัน

การศึกษาศรีปทุมวัน เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กแรกเกิดจนถึง 6 ปี หรือ 8 ปี เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสติปัญญาของเด็กต่อไปตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาศรีปทุมวันมีขอบข่ายในการจัดการศึกษาดังนี้ (สุโขทัยธรรมาธิราช, 2557 : 15-16)

1. จัดให้แก่เด็กอย่างทั่วถึงและครอบคลุมเด็กปทุมวันทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการทางร่างกายและสมอง ผู้ที่อยู่ในชุมชนแออัดและห่างไกลตัวเมือง โดยการร่วมมือกันทั้งฝ่ายรัฐและเอกชน เพื่อให้บริการแก่เด็กปทุมวันทุกคน
2. จัดให้สอดคล้องกับความต้องการพื้นฐานของเด็กปทุมวัน ได้แก่ ความต้องการด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ความต้องการทางด้านสติปัญญา ความต้องการทางการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความคิด และการสร้างแบบแผนที่ดีงาม ความต้องการทางด้านวัฒนธรรมและความต้องการทางด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน
3. จัดให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาศรีปทุมวัน หมายถึง การจัดให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และการปลูกฝังคุณลักษณะของเด็กปทุมวันที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการกิน การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น

4. จัดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การจัดการตามแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก สภาพของท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

5. จัดโดยการประสานสัมพันธ์กับบุคลากรและสถาบันทางสังคมในชุมชน เช่น ผู้ปกครองของเด็ก โรงพยาบาล สถานีอนามัย เป็นต้น

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุกด้าน เน้นการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กปฐมวัย

การเตรียมครูปฐมวัยว่า ครูผู้สอนมีความสำคัญมาก การเตรียมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ควรริเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกตัวบุคคลที่จะเข้ามาศึกษา โดยจะต้องมีการคัดเลือกคนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนั้น การคัดเลือกครูจะต้องระมัดระวังและเตรียมผู้ที่จะมาเป็นครูระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้ (สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538 : 48-51)

1. เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทและอิทธิพลของครูปฐมวัย ต่อพัฒนาการและประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
2. ควรมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
3. มีสติปัญญาดี สามารถวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้
4. ควรเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
5. มีความรู้ทางด้านพยาบาล ด้านสุขภาพอนามัยและโรคของเด็ก
6. ทราบแนวการปฏิบัติงานว่าสิ่งใดทำได้ สิ่งใดทำไม่ได้ มีความรู้ในด้านกฎหมาย
7. สามารถให้ความรู้แก่บิดา มารดาของเด็กได้ และสามารถติดต่อกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเด็กได้

2.2 คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย

ราศี ทองสวัสดิ์ (บุญส่ง วงศ์คำ, 2542 : 26 อ้างอิงมาจาก ราศี ทองสวัสดิ์, 2537) กล่าวถึงลักษณะของครูปฐมวัย ดังนี้

1. ยอมรับความเป็นเอกภาพและศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ย่อมมองเห็นคุณค่าของเด็กปฐมวัยว่าเป็นเอกภาพและเป็นขั้นตอนของชีวิตที่มีค่า
3. ให้เกียรติต่อสิทธิที่จะเล่นของเด็ก โดยยอมรับว่าส่วนสำคัญของหลักการเล่นนั้นเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการพัฒนา
4. ส่งเสริมความสามารถของเด็กปฐมวัยและให้ความชื่นชมในความสามารถของเด็ก

5. มีความมั่นใจในงานที่ทำกับเด็กนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสนใจและความต้องการของเด็ก โดยให้เด็กรู้สึกว่าคุณมีส่วนร่วมในการกระทำนั้น ๆ
6. ยอมรับว่าเด็กเป็นสิ่งที่เปราะบาง ครูไม่ควรใช้อำนาจกับเด็ก
7. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ช่วยส่งเสริมความเป็นอิสระ การคิดริเริ่ม ความรู้สึกว่าคุณมีคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของเด็ก
8. ช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ จากการกระทำนั้น
9. ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี และใช้ความรู้ที่เหมาะสมนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้
10. เคารพในความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครอบครัว
11. ทำงานด้วยความตั้งใจไม่แบ่งแยกเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความสามารถ วัฒนธรรมหรือชาติกำเนิด
12. ยอมรับในคุณค่าของวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน
13. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ที่น่าเลื่อมใสและสร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับเด็ก โดยไม่ทำให้เด็กรู้สึกอับอาย เป็นอันตราย ทำให้เสียหาย บังคับ หรือทำร้ายเด็กไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายหรือจิตใจ
14. การกระทำจะมีผลสะท้อนให้เกิดการมองภาพรวมของเด็กได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง

ฮิตเดแบรนต์ (Hidebrand, 1989-986) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูปฐมวัยที่เหมาะสมไว้ว่า ครูปฐมวัยจะต้องรักเด็ก ประารถนาดีและอุทิศเวลาให้กับเด็ก ให้กำลังใจแก่เด็ก จัดระบบการเรียนรู้ของเด็กได้ ยอมรับเด็กและผู้ปกครองของเด็กให้ความสำคัญของงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง แนะนำเด็กได้ ค้นหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถและสามารถพัฒนารูปแบบการสอนของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฮารี ชุมเมืองปัก (บุญส่ง วงศ์คำ, 2542 : 27, อ้างอิงจาก ฮารี ชุมเมืองปัก, 2535) ซึ่งทำการศึกษาค้นสมมติของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ สรุปได้ว่า ครูปฐมวัยจะต้องมีความรักละสหธาต่อวิชาชีพครู ประพฤติตนสุภาพเรียบร้อยและอ่อนน้อม และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม ไม่หลงมัวเมาในอบายมุข เสียสละ รู้จักการให้อภัย รู้จักประหยัด ช่วยเหลือตอบแทนผู้ที่มีพระคุณ มีน้ำใจต่อคนทั่วไป มีความเมตตากรุณา รู้จักนำหลักธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามัคคีในหมู่คณะ ให้เกียรติครูด้วยกัน รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบกับงานของตน และกล้าพูดความจริง แอนเดอร์สัน (Anderson, 1989 : 9) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้



1. มีการวางแผนในการทำงาน
2. สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
3. ดูแลงานที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่
4. ให้ความสนใจและดูแลสภาพแวดล้อม
5. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
6. ทำงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ
7. ดูแลและติดตามงานอยู่เสมอ
8. มีแรงจูงใจในการทำงาน
9. มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

นัยนา ขอนนเวช (2540 : 92-96) ศึกษาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูอนุบาล และผู้ปกครอง แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการสอน กระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้เด็ก สามารถใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่าเรื่องราวและนิทานประกอบการสอนได้ สามารถแสดงบทบาทสมมติได้ รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลรายงานความก้าวหน้าของเด็กอยู่เสมอ สามารถวาดภาพสื่อให้เด็กเข้าใจได้ ส่งเสริมให้เด็กเสนอความคิดเห็นทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จัดทำโครงการสอน เตรียมการสอนและบันทึกการสอนทุกครั้ง
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้บริหารเพื่อนร่วมงานได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาของตนเอง และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ยอมรับความสามารถและเข้าใจพัฒนาการของเด็ก มีความเต็มใจช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ปรับตัวเองให้เข้ากับคนทุกชั้นทุกระดับฐานะและสังคม ชอบพูดในที่สาธารณะ เข้าร่วมงานสังสรรค์ เอาใจใส่เด็กและสนใจปัญหาของเด็ก
3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รักและศรัทธาในอาชีพครูให้เกียรติครูด้วยกัน มีความเมตตา กรุณาและเห็นใจผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ รู้จักปฏิบัติตามพิธีการทางศาสนา รักษาความลับของเด็กและเพื่อนร่วมงานได้ดี รู้จักเสียสละและอดทน มีความประพฤติสุภาพเรียบร้อย
4. ด้านการพัฒนาตนเอง มีการปฏิบัติงานที่ดีแบบแผนชัดเจน มีความต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสารทางการเรียน การศึกษาอยู่เสมอ มีการประเมินตนเองอยู่ตลอดเวลา นำผลงานวิจัยใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุง ยอมรับใน

การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การแต่งกาย ระวังความปลอดภัยตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ครูปฐมวัยควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความตั้งใจจริง และอุทิศเวลาให้การสอน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ประพฤติตนให้เหมาะสม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.3 บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช (2550 : 340-353) กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อน การรักษาความสะอาดของร่างกาย การขับถ่าย เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้แสดงความคิดเห็น การสนทนา การเล่าเรื่อง เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับไฮสทศศึกษา เช่น การใช้สไลด์ วิดีโอเทป เทป เป็นต้น
 - 3.1 กิจกรรมที่ให้เด็กได้เล่นนอกห้องเรียน
 - 3.2 กิจกรรมเพลงและดนตรี
 - 3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์
 - 3.4 กิจกรรมอิสระ
 - 3.5 การท่องเที่ยว
4. การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละวันของครู
 - 4.1 ตรวจสอบสุขภาพของเด็ก
 - 4.2 วางแผนปรึกษากับเด็กในการทำกิจกรรม
 - 4.3 กระตุ้นการทำกิจกรรมของเด็กให้เสร็จ และให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
 - 4.4 ทำความสะอาดและเก็บสิ่งของ
 - 4.5 จัดเวลาสำหรับเล่นกลางวัน
 - 4.6 จัดอาหารสำหรับเด็ก
 - 4.7 จัดเวลาให้เด็กนอนพักผ่อน
 - 4.8 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม
 - 4.9 แนะนำการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - 4.10 การประเมินผลงานของเด็ก

5. การดูแลและอบรมเด็ก

5.1 อาหารของเด็กปฐมวัย ครูจะต้องดูแล เช่น ประเภทและปริมาณของอาหาร เข้า กลางวัน บ่าย โดยจัดอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก สังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก ฝึกมารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหาร เป็นต้น

5.2 การนอนและการพักผ่อนของเด็ก ดูแลสภาพห้องนอนของเด็ก ฝึกสุขนิสัยการนอนให้กับเด็ก

5.3 ดูแลการเล่นของเด็ก โดยให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกอุปกรณ์ รับผิดชอบในการเล่นของเด็ก ให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง กระตุ้นให้เด็กนำประสบการณ์เดิมของเด็กมาใช้ อย่างเต็มที่ เป็นต้น

5.4 การขับถ่ายและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

5.5 การอบรม สิ่งที่น่ามาอบรมให้กับเด็ก ได้แก่ นิสัยที่ดี เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ชยันต์ แข็ง มีความอดทน รู้จักการรอคอย มารยาทที่ดี ได้แก่ การเดิน นั่ง พุด สวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุน มารยาทในการปฏิบัติตนเอง การโอ จาม สุขนิสัยที่ดี เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน การนอน การรับประทานอาหาร เป็นต้น

5.6 วิธีอบรมเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูปฐมวัย จะต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี สนทนากับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็กเป็นรายบุคคล พุดกับเด็กช้า ๆ ชัดเจน ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง ด้วยตนเอง เป็นต้น

บทบาทของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ การดูแลเด็กให้ได้รับความอบอุ่นและปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเด็กปฐมวัยและจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน บูหงา วัฒนะ (2541 : 110) ได้กล่าวถึงการสรรหาบุคคลที่จะเป็นนักศึกษาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ให้มีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคสำหรับการคัดเลือกนักศึกษาครู เช่น วัดเจตคติต่อนักเรียน ศักยภาพการสอน อดมการณ์ของความเป็นครู ความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก
2. ร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสรรหานักศึกษาที่เข้ามาเรียนครู จากนักเรียนที่เรียนเก่ง
3. ควรศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูในทัศนะของหน่วยงานที่ใช้ครู
4. ควรให้ทุนเรียนแก่นักเรียนในชนบท และบริเวณในเมืองที่มีครูขาดแคลน

5. ทบทวนหลักสูตรการฝึกหัดครู กฎระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับครู เพื่อให้คนที่จะมา เป็นครูได้ผ่านการอบรมมาเป็นอย่างดี

6. ตรวจสอบครูเพื่อสนองความต้องการของชุมชน

7. มีการฝึกประสบการณ์แต่เนิ่น ๆ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

8. ส่งเสริมให้นักศึกษาสายครูกู้คว้าแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ การดูแล เด็กให้ได้รับความรัก ความอบอุ่นและปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเด็กปฐมวัยและจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน ดังนั้น การสรรหาบุคคลที่จะเห็น นักศึกษาครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงต้องมีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคที่จะเลือกครู สรรหา นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนครู ศึกษาคุณลักษณะของครู และมีการตรวจสอบคุณภาพและความสามารถ ของครูอยู่เสมอ

2.4 การเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญของการตัดสินใจ มีผู้ให้ความหมายของการเลือก อาชีพไว้หลายท่าน ดังนี้

ซูเปอร์และโอเวอร์สตรีท (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2545 : 111, อ้างอิงมาจาก Super and Overstreet, 1960) กล่าวว่า ในการเลือกอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึง ความสนใจ ความสามารถและบุคลิกภาพ

โดยในปีที่ 1965 ซูเปอร์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2529 : 90, อ้างอิงมาจาก Super, 1965) กล่าวว่า การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และในกระบวนการเลือกอาชีพนั้น บุคคล จะเลือกโดยห่างไกลจากความเป็นจริงในช่วงอายุต้น และระดับความเป็นจริงจะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น

สำหรับ อรอนงค์ แจ่มผล (2545 : 10) กล่าวว่า การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่ บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น ผู้ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลที่เลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจในงาน โอกาสในการทำงาน และโอกาสในการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมของบุคคล

สรุป การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงพฤติกรรมของความคิดในเรื่อง เป้าหมายที่จะประกอบอาชีพนั้น โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพและค่านิยมของ บุคคล

2.5 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินซ์เบอร์ก

กินซ์เบอร์ก (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2545 : 40-41, อ้างอิงมาจาก Ginzberg, 1966) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการเลือกอาชีพของบุคคล ค่านิยมจะเริ่มเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจเลือก เมื่อบุคคลมีอายุอยู่ในช่วง 15-16 ปี และบุคคลที่อยู่ในช่วงอายุนี้อาจให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพขั้นสูงกว่าความสนใจและความสามารถในระยะแรก กินซ์เบอร์ก ได้กล่าวถึง หลักของกระบวนการเลือกอาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

1.1 การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งใช้เวลามากกว่า 6 หรือ 7 ปี และโดยทั่วไปจะใช้เวลานานกว่า 10 ปี

1.2 การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการเชื่อมโยงหรือกระบวนการต่อตนเองในแต่ละวัยมากกว่าการตัดสินใจเพียงครั้งเดียว ค่านิยม สภาพแวดล้อมเป็นจริง คุณลักษณะทางจิตวิทยา โอกาสทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลต่อกระบวนการเลือกอาชีพ

1.3 การเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ไม่ย้อนกลับ

1.4 การเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่ประสมประสานระหว่างความต้องการและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นจริง (เช่น ความถนัด ความสามารถ ฯลฯ) องค์ประกอบด้านค่านิยมและองค์ประกอบด้านอารมณ์

ต่อมา กินซ์เบอร์ก ได้ปรับปรุงหลักของกระบวนการเลือกอาชีพ โดยเพิ่มเติมข้อความบางประการ ดังนี้

1. กระบวนการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพเกิดขึ้นตลอดชีวิต และเป็นกระบวนการแบบเปิด ต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต และจากการศึกษาเกี่ยวกับชีวิตการทำงานของบุคคล ทั้งชายและหญิง พบว่า สาเหตุที่สำคัญของการเปลี่ยนงานหรือเปลี่ยนอาชีพในระยะหลังเป็นเพราะว่างานใหม่ให้ความพึงพอใจ ได้เสรีภาพ เปลี่ยนความรับผิดชอบ ลดความกดดันหรือทางเลือกใหม่ในการทำงาน

2. กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวเลือกอาชีพ โดยใช้ระยะเวลาเพิ่มขึ้น และพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 80 ศึกษาจนสำเร็จปริญญาตรี และประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวนี้ได้ศึกษาต่อหรือบางคนก็มีงานต่อ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ มิได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพในระยะแรก ๆ ซึ่งแต่เดิมนั้น กินซ์เบอร์ก เข้าใจว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นจะขึ้นอยู่กับกระบวนการตัดสินใจเลือกในระยะแรก ๆ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันหนุ่มสาวที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นจะวางแผนการเพื่อให้มีโอกาสได้เลือกอาชีพมากขึ้น และอย่างน้อยที่สุดเพื่อให้แน่ใจว่า ตัวเขานั้นมีสิทธิ์ที่จะได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหรือได้งานที่ดีโดยมุ่งหวังว่า บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูง ตามที่เขาจะเลือกอาชีพจะกว้างขวางมากขึ้น

3. การเลือกอาชีพในปัจจุบัน มิใช่เพียงแต่ว่า เป็นการประสบประสานหรือ รอมชอมระหว่างความต้องการ หรือความมุ่งหวัง กับองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง เท่านั้น ทั้งนี้เพราะว่า ในปัจจุบันการเลือกอาชีพมิได้หยุดเพียงแค่นั้น แต่บุคคลจะแสวงหางานที่ เหมาะสมมากที่สุดสำหรับตน ซึ่งการแสวงหาหรืออาชีพที่เหมาะสมที่สุดนั้นเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และจากการศึกษาในระยะยาว พบว่า บุคคลมีความพยายามที่จะสนองความต้องการที่สำคัญ ตลอดทั้งมี ความพยายามจะสนองความพึงพอใจของตนอย่างไม่หยุดยั้ง โดยการเลือกงานที่จะเปิดโอกาสที่จะ สอนองความต้องการที่สำคัญของตนเมื่อมีโอกาส

4. ข้อจำกัดบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเลือกอาชีพ ได้แก่ สภาพของ ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ ทักษะ และค่านิยมของบิดามารดาที่มีต่อ การเลือกอาชีพของบุตรธิดา การเป็นชนกลุ่มน้อย ความไม่กลมกลืนระหว่างการศึกษา กับอาชีพที่จะ เลือก ตลอดทั้งโอกาสที่จะรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

5. โอกาสในโลกของงาน โดยไม่รู้เกี่ยวกับโอกาสของบุคคลนั้น ๆ ว่ามี โอกาสที่จะทำงานนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

6. ค่านิยมของบุคคล มีบทบาทสำคัญในการแสวงหา หรือค้นหาความพึงพอใจ ของบุคคลนั้น และมีอิทธิพลต่อแบบแผนหรือวิถีชีวิตของบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพ โดยบุคคลจะพยายามสร้างสมดุลระหว่างงานและกิจกรรมอื่น ๆ

2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอปพอค (Hoppock)

ฮอปพอค (Hoppock R In, 1974 : 28-35) ได้ประยุกต์หลักการจากทฤษฎีการ เลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพรวบรวมแล้วมีหลักการว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนอง ความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและในอนาคต คนแต่ละคนนั้นอาจเลือก งานและอาชีพแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกันนั่นเอง ตามปกติ แล้วคนเราแต่ละคนจะมีความต้องการมากมายหลายอย่าง การเลือกงานอาชีพของคนเราจึงมีความ สับสน เพราะเราแยกไม่ออกว่าเราต้องการอะไรมากกว่าวัน ดังนั้น เราจะต้องรู้จักตัวเราเองให้ดีใน หลาย ๆ ด้าน เป็นต้นว่าการรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนบุคคล เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับองค์ประกอบด้านอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคคล เลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม และประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ฮอปพอค มีความเห็นว่า หากความ ต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองจากการทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จะเป็นองค์ประกอบ สำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในอาชีพนั้น และการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ หากบุคคลได้พิจารณาแล้วว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดี ซึ่งมีหลักการ สำคัญ ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ตามย่อมมีความเชื่อว่า อาชีพนั้นสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด
3. ความต้องการจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีความรู้สึกว่า การประกอบอาชีพจะสามารถสนองความสามารถ สนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของเขาได้
5. การเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเมื่อเขาสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่า อาชีพอะไรจะสามารถสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใดในอนาคต ซึ่งเขาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อเขาสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลตระหนักถึงความต้องการและความคาดหวังความสำเร็จในอนาคตของตน ข้อมูลทางด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริง และช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า มีตัวแปรหลายตัวด้วยกันเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคลคนนั้นมาจากปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยมทางสังคม ครอบครัว ตลอดจนทั้งโอกาสที่จะรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

2.6 องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ

แฟรงค์ พาร์สัน (Frank Parson, 1908 : 79) ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพ กล่าวว่า การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นกับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจตนเองในคุณสมบัติที่บุคคลมีอยู่ทั้งด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์ รวมทั้งทักษะต่าง ๆ ที่บุคคลมีอยู่อย่างแจ่มแจ้ง
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ความก้าวหน้าและสภาพการณ์ต่าง ๆ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ ที่ใช้ในการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

3. การใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพดังกล่าวแล้วประกอบกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจเข้าสู่อาชีพที่เหมาะสม

ไครท์ (Crte, 1973 : 27) กล่าวว่า การเลือกอาชีพให้มีประสิทธิภาพนั้นหมายถึง การเลือกอาชีพโดยคำนึงองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา คือ การที่บุคคลทราบว่าเขาจะทำอะไร อย่างไร
2. การวางแผน คือ การที่บุคคลตระหนักถึงอนาคตข้างหน้า
3. ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ คือ การที่บุคคลทราบข้อมูลเกี่ยวกับงาน รู้จักอาชีพนั้น
4. การรู้จักตนเอง คือ การที่บุคคล รู้ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง
5. การเลือกจุดมุ่งหมาย คือ การที่บุคคลเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง

เซอร์ลอค (Hurlock, 3964 : 28) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล ดังนี้

1. ครอบครัว มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล เนื่องจากครอบครัวเป็นสังคมแรกที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด โดยเฉพาะความคาดหวังของพ่อแม่ เด็กมักจะยอมรับการวางแผนในการเลือกอาชีพตนจากพ่อแม่ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ในครอบครัวก็มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของเด็กด้วย
2. บุคคลแวดล้อม รูปแบบวัฒนธรรม การพัฒนาความสนใจในอาชีพเด็ก ๆ หลายคนได้รับอิทธิพลจากรูปแบบของวัฒนธรรม ความพึงพอใจในบุคคลต่าง ๆ เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครู เด็กบางคนเลือกอาชีพครู เพราะนิยมชมชอบครูของตน
3. ความเหมาะสมทางเพศ ความแตกต่างของประสบการณ์และจุดมุ่งหมายในการเลี้ยงดูมีความหมายต่อความคิดของเด็ก นอกจากนี้อาชีพบางอย่างรับบุคคลตามเพศที่ต้องการ เช่น ครู พยาบาล เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับเพศหญิง
4. ความสามารถและความสนใจของเด็ก ร่างกาย ความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกภาพและความสนใจของเด็กจะมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกอาชีพของเขา นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กที่มีสติปัญญาสูง มักจะเลือกอาชีพที่อยู่ในสถานภาพสูงหรือวิชาชีพ และในขณะที่เด็กมีสติปัญญาต่ำ มีอัตราการเลือกการใช้แรงงานมากกว่า การเปลี่ยนแปลงความสนใจในอาชีพพบว่ามีผลมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย

5. ชื่อเสียงของอาชีพ ตามความหวังของพ่อแม่ ซึ่งพิจารณาจากฐานะทางสังคม และชื่อเสียงของอาชีพว่ามีความสำคัญมากกว่าความสนใจของเด็ก โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนให้เด็ก ได้รับการศึกษาแก่เด็ก

6. ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อความคิด เกี่ยวกับอาชีพของเด็ก เช่น ความต้องการทำในสิ่งที่ปรารถนา ฐานะทางเศรษฐกิจ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพบว่า องค์ประกอบที่จะเป็นตัวแปรให้บุคคลนั้นเลือก อาชีพนั้น มีหลายองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านส่วนตัว คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยมทางสังคม ความถนัด ความสนใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบโดยตรง สำหรับการเลือกอาชีพของ บุคคลนั้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีตัวแปรทางด้านครอบครัวที่มีส่วนในการเลือกอาชีพด้วย จะเห็นว่าไม่ ว่าเป็นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครองที่เด็กประทับใจ และอาจมีส่วนทำให้ เด็กสนใจเลือกเป็นอาชีพและความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งอาจส่งผลทำให้เด็กสนใจที่จะเลือกเรียน และประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สว่างจิตร พัทรมณีปกรณ์ (2541 : 48) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอก คอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับ เหตุจูงใจด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านการยอมรับในสังคมและด้านความถนัด ความ สนใจในวิชาชีพเป็นเหตุจูงใจในระดับสูง โดยมีด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นเหตุจูงใจระดับต่ำ นักศึกษา จบจากสถาบันต่างกัน อาชีพของบิดามารดาและภูมิลำเนาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการเลือกเรียนไม่ ต่างกัน

ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2542 : 73) ได้ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน 6 ด้าน คือ ด้านความทะเยอทะยาน ความกระตือรือร้นทางการเรียน ความ กล้าเสี่ยงทางการเรียน ความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน การรู้จักวางแผนการเรียนเพื่อการ ประกอบอาชีพในอนาคตและความมีเอกลักษณ์ทางการเรียนเป็นแรงจูงใจในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มี เพศ ภูมิลำเนา และสาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

สมชัย เจนจตุรงค์ (2542 : 90 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการ

เรียนเพื่อรู้ โดยจำแนกตามแผนกวิชา เพศ อาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยแรงจูงใจด้านการเรียนเพื่อรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการสนับสนุนของอื่น

วิไลวรรณ วิทยารธรรมธัช (2543 : 101) การศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนรับรู้ความคาดหวังของบิดามารดา ด้านการศึกษาต้องการให้เรียนในระดับสูง และเมื่อจบออกมาบิดามารดาต้องการให้เลือกอาชีพที่มีความมั่นคงเป็นอาชีพสุจริต และอาชีพที่ตามความถนัดของตนเอง มีโอกาสก้าวหน้าสูง ๆ และเป็นอาชีพที่สบายและมีรายได้สูง

รุ่งทิwa ประสพสันต์ (2543 : 112) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า ทศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมีฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ (2543 : 68) ได้ศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมเกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครูและพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูและพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรภรณ์ แดงเจริญ (2544 : 81) ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร พบว่า ค่านิยมทางสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะค่านิยมทางสังคมเป็นความเชื่อที่มีลักษณะยั่งยืนเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติหรือเป้าหมายในการดำรงชีวิต เป็นสิ่งที่ตนเองหรือสังคมเห็นชอบและสมควรยึดถือปฏิบัติและพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนในระดับนี้จะต้องมีการเลือกที่จะศึกษาต่อ เลือกอาชีพที่จะประกอบในอนาคต ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองจึงมีความสัมพันธ์ต่อทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยการจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานในอาชีพครูปฐมวัย เพราะถ้ามีบุคคลที่มีความประสงค์จะเลือกเรียนในสาขาวิชาเอกปฐมวัยมีความเหมาะสมทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ก็จะส่งผลต่อทำให้สามารถจบการศึกษาและได้ปฏิบัติงานเป็นครูปฐมวัย ซึ่งเป็นครูคนที่ 2 ของเด็ก มีความพร้อมและส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพและเป็นอนาคตของชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์ 5 ชั้น ของปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 1,441 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม ตามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try Out) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ภาษา คำชี้แจงต่าง ๆ ของแบบสอบถามและวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามแต่ละข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองไป (Try Out) ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้นปี ตามจำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. จากนั้นผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 สัปดาห์ และให้สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยแต่ละแห่งจัดส่งคืนแบบสอบถาม
3. ตรวจสอบและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับ คือ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม กับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- 3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน
- 3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้
 - 1.1 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
 - 1.2 ค่าความแปรปรวนของคะแนน
2. สถิติเปรียบเทียบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova)
 - 2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Prodwet M.)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้ นักศึกษาระดับปริญญาตรีเลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภูมิภาคภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และการตัดสินใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภูมิภาคภาคใต้ จำนวน 314 คน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในงานวิจัย

n หมายถึง จำนวนนักศึกษา

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของข้อมูล

S หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

t หมายถึง ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ

F หมายถึง ค่า F ที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ

sig หมายถึง ค่าระดับนัยสำคัญ

SS หมายถึง ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df หมายถึง ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ในส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 314 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา (n=314)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ	314	100.00
ชาย	5	1.59
หญิง	309	98.41
2.ชั้นปีการศึกษา	314	100.00
ชั้นปีที่ 1	56	17.83
ชั้นปีที่ 2	51	16.24
ชั้นปีที่ 3	64	20.38
ชั้นปีที่ 4	79	25.16
ชั้นปีที่ 5	64	20.38
3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	314	100.00
เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00	5	1.59
เกรดเฉลี่ย 2.00-3.00	152	48.41
เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป	157	50.00
4.อาชีพของผู้ปกครอง	314	100.00
ข้าราชการ	39	12.42
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	4.14
ธุรกิจส่วนตัว	42	13.38
รับจ้าง	79	25.16
เกษตรกรกรรม	125	39.81
อื่น ๆ	16	5.10
5.รายได้ของครอบครัว	314	100.00
ต่ำกว่า 10,000 บาท	92	29.30
ตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท	187	59.55
มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป	35	11.15

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6.การตัดสินใจเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	314	100.00
นักศึกษาเลือกเรียนเอง	255	81.21
ครูแนะแนวบอกให้นักศึกษาเลือก	5	1.59
ครูแนะแนวให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเอง	15	4.78
ผู้ปกครองบอกให้นักศึกษาเลือกเรียน	16	5.10
ผู้ปกครองให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ	23	7.32

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 314 คน เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 และเพศหญิง จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 มากที่สุดจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25.16 รองลงมาศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 และ 5 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.38 มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00-3.00 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.41

และส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.38 และครอบครัวมีรายได้ระหว่าง 10,000-50,000 บาท มากที่สุด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 รองลงมามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30

และการตัดสินใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ นักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเอง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 81.21 รองลงมาคือผู้ปกครองให้ข้อมูลแล้วนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32

ส่วนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

ในส่วนที่ 2 เป็นการศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา โดยปัจจัยจูงใจการเลือกศึกษานั้นประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านทัศนคติต่อการเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
ด้านทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความคิดเห็น
1	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติได้	4.61	0.51	มากที่สุด
2	การเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีคือ การเรียนเพื่อประกอบอาชีพครูที่ทำหน้าที่ในการวางพื้นฐานการศึกษาให้กับมนุษย์	4.62	0.51	มากที่สุด
3	ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี	4.66	0.51	มากที่สุด
4	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี	4.51	0.57	มากที่สุด
5	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้รู้วิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็ก ปริญญาตรีได้หลากหลายรูปแบบ	4.66	0.53	มากที่สุด
6	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.55	0.56	มากที่สุด
7	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้มีความรู้ในด้านการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.50	0.59	มากที่สุด
8	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้มีคุณค่าต่อชีวิตของท่าน	4.57	0.53	มากที่สุด
9	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้ท่านมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.47	0.59	มาก
10	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้	4.29	0.70	มาก
	รวม	4.54	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ปัจจัยจูงใจการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านทัศนคติของนักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเฉลี่ย

ในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความคิดเห็น
1	ท่านเลือกสถาบันโดยคำนึงชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน	3.80	0.92	มาก
2	ท่านคิดว่าคณาจารย์ในสถาบันที่เลือกมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป	4.35	0.60	มาก
3	สถาบันที่ท่านเลือกมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	4.17	0.73	มาก
4	สถาบันที่ท่านเลือกมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์สังคม	4.23	0.70	มาก
5	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.36	0.62	มาก
6	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.18	0.70	มาก
7	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย	4.20	0.69	มาก
8	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีมาตรฐานด้านวิชาการสูง	4.28	0.63	มาก
9	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้	4.52	0.58	มากที่สุด
10	ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	4.58	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.27	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.3 ปัจจัยจูงใจการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาของนักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเฉลี่ยในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับ

สถาบัน ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ท่านเลือกสถาบัน โดยคำนึงชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความคิดเห็น
1	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.43	0.62	มาก
2	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่มีคนยกย่องนับถือ	4.34	0.68	มาก
3	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่หางานทำง่าย	4.14	0.78	มาก
4	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่รายได้สูง	3.88	0.88	มาก
5	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ตำแหน่งครูปริญญาตรีมีอัตราและหน่วยงานรองรับสูง	4.21	0.76	มาก
6	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่มีเงินเดือนสูงและสวัสดิการดี	4.04	0.85	มาก
7	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่มีบทบาทในสังคม	4.31	0.67	มาก
8	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ	4.52	0.59	มากที่สุด
9	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ อิสระได้	4.31	0.71	มาก
10	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะครู ปริญญาตรีเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาตัวเองให้ก้าวหน้า ขึ้นได้	4.50	0.58	มากที่สุด
รวม		4.27	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.4 ปัจจัยจูงใจการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานของนักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} =$

4.27) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเฉลี่ยในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่รายได้สูง ($\bar{X} = 3.88$)

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา

ในส่วนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพ ผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และการตัดสินใจเลือกรเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยจูงใจในการเลือกรเรียน	\bar{X}	S	t	sig
ทัศนคติต่อการเรียน				
ชาย	4.50	0.25	0.27	0.79
หญิง	4.54	0.36		
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน				
ชาย	4.22	0.37	0.24	0.81
หญิง	4.27	0.45		
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน				
ชาย	4.24	0.47	0.13	0.90
หญิง	4.27	0.50		

*sig \leq 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกรเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.6 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ของนักศึกษาโดยรวมจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.59	0.40	3.13*	0.01
	ภายในกลุ่ม	309	39.16	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	7.90	1.97	11.00*	0.00
	ภายในกลุ่ม	309	55.45	0.18		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.97	1.49	6.48*	0.00
	ภายในกลุ่ม	309	74.15	0.23		
	รวม	313	77.12			

*sig ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ปัจจัยจูงใจทัศนคติต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจูงใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจูงใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	n	\bar{X}	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
ทัศนคติต่อการเรียน	ปี 1	56	4.52	-	0.05	0.01	0.01	0.16*
	ปี 2	51	4.47		-	0.06	0.04	0.21*
	ปี 3	64	4.53			-	0.02	0.15*
	ปี 4	79	4.51				-	0.17*
	ปี 5	64	4.68					-
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ปี 1	56	4.29	-	0.14	0.03	0.20*	0.25*
	ปี 2	51	4.17		-	0.10	0.08	0.37*
	ปี 3	64	4.27			-	0.18*	0.28*
	ปี 4	79	4.09				-	0.45*
	ปี 5	64	4.54					-
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ปี 1	56	4.32	-	0.16	0.00	0.22*	0.15
	ปี 2	51	4.16		-	0.17	0.06	0.32*
	ปี 3	64	4.32			-	0.23*	0.15
	ปี 4	79	4.10				-	0.37*
	ปี 5	64	4.47					-

*sig \leq .05

หลังจากพบว่าคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนโดยภาพรวมระหว่างระดับชั้นปีแตกต่างกัน ผู้วิจัยต้องการทราบว่าในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาในแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกันหรือไม่ จึงทำการวิเคราะห์เพิ่มเติม โดยแยกวิเคราะห์จำแนกตามมหาวิทยาลัยได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.68	0.17	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	79	11.12	0.14		
	รวม	83	11.80			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	10.04	2.51	14.95*	0.00
	ภายในกลุ่ม	79	13.25	0.17		
	รวม	83	23.29			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.46	1.62	6.51*	0.00
	ภายในกลุ่ม	79	19.60	0.25		
	รวม	83	26.06			

*sig ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนที่พบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี
ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี (n=84)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	n	\bar{X}	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ปี 1	15	4.25	-	0.03	0.15	0.62*	0.37*
	ปี 2	11	4.28		-	0.12	0.65*	0.34*
	ปี 3	16	4.40			-	0.77*	0.22*
	ปี 4	16	3.63				-	0.99*
	ปี 5	26	4.62					-
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ปี 1	15	4.26	-	0.12	0.07	0.53*	0.26
	ปี 2	11	4.38		-	0.05	0.65*	0.14
	ปี 3	16	4.33			-	0.60*	0.19
	ปี 4	16	3.73				-	0.79*
	ปี 5	26	4.52					-

*sig \leq .05

ตารางที่ 4.10 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	1.77	0.15
	ภายในกลุ่ม	51	5.19	0.10		
	รวม	55	5.91			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.87	0.22	1.89	0.13
	ภายในกลุ่ม	51	5.83	0.11		
	รวม	55	6.69			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.43	0.36	1.91	0.12
	ภายในกลุ่ม	51	9.55	0.19		
	รวม	55	10.98			

*sig \leq 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน

ทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.11 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.74	0.19	1.39	0.25
	ภายในกลุ่ม	68	9.01	0.13		
	รวม	72	9.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.90	0.73	4.15*	0.01
	ภายในกลุ่ม	68	11.88	0.18		
	รวม	72	14.78			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.10	1.02	4.86*	0.00
	ภายในกลุ่ม	68	14.33	0.21		
	รวม	72	18.43			

*sig \leq 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มีระดับชั้นปี การศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจุดใจในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี (n=73)

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	n	\bar{X}	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ปี 1	12	4.22	-	0.24	0.10	0.00	0.38*
	ปี 2	11	3.97		-	0.14	0.24	0.63*
	ปี 3	19	4.12			-	0.10	0.48*
	ปี 4	17	4.21				-	0.39*
	ปี 5	14	4.60					-
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ปี 1	12	4.19	-	0.33	0.03	0.02	0.46*
	ปี 2	11	3.86		-	0.30	0.31	0.79*
	ปี 3	19	4.16			-	0.01	0.49*
	ปี 4	17	4.17					0.48*
	ปี 5	14	4.65					-

ตารางที่ 4.13 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.22	0.31	2.41	0.06
	ภายในกลุ่ม	61	7.72	0.13		
	รวม	65	8.94			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	1.25	0.30
	ภายในกลุ่ม	61	8.82	0.15		
	รวม	65	9.54			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.66	0.41	2.29	0.07
	ภายในกลุ่ม	61	11.02	0.18		
	รวม	65	12.68			

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.14 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.74	0.18	2.10	0.11
	ภายในกลุ่ม	30	2.62	0.09		
	รวม	35	3.36			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.71	0.43	2.08	0.11
	ภายในกลุ่ม	30	6.16	0.21		
	รวม	35	7.87			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.50	0.37	1.63	0.19
	ภายในกลุ่ม	30	6.91	0.23		
	รวม	35	8.40			

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.15 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปี
ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.28	0.75
	ภายในกลุ่ม	311	40.68	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	0.55	0.58
	ภายในกลุ่ม	311	63.12	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	311	76.85	0.25		
	รวม	313	77.11			

*sig \leq .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.16 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.20	0.64	5.26*	0.00
	ภายในกลุ่ม	308	37.55	0.12		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.53	0.31	1.52	0.18
	ภายในกลุ่ม	308	61.82	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.66	0.53	2.20	0.06
	ภายในกลุ่ม	308	75.45	0.24		
	รวม	313	77.11			

*sig \leq .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนนั้นพบความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษา
ปฐมวัยของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	n	\bar{X}	อาชีพ					
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ข้าราชการ (1)	39	4.72	-	0.50*	0.12	0.23*	0.18*	0.31*
รัฐวิสาหกิจ (2)	13	4.22		-	0.38*	0.27*	0.32*	0.19
ธุรกิจส่วนตัว (3)	42	4.61			-	0.11	0.06	0.19
รับจ้าง (4)	79	4.50				-	0.05	0.08
เกษตรกร (5)	125	4.54					-	0.13
อื่น ๆ (6)	16	4.41						-

*sig \leq .05

ตารางที่ 4.18 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.09	0.65	0.52
	ภายในกลุ่ม	311	40.58	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	311	62.99	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.15	0.59	0.56
	ภายในกลุ่ม	311	76.82	0.25		
	รวม	313	77.11			

*sig \leq .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะมีปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.19 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.69	0.14	1.06	0.38
	ภายในกลุ่ม	308	40.06	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.93	0.19	0.92	0.47
	ภายในกลุ่ม	308	62.42	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.68	0.14	0.54	0.74
	ภายในกลุ่ม	308	76.44	0.25		
	รวม	313	77.11			

*sig \leq .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่างกัน จะมีปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิดสำหรับนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.41 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 242 รายการ ผู้วิจัยจึงทำการสรุปประเด็นรายการความคิดเห็นได้ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1) เป็นอาชีพที่มั่นคง/ได้รับราชการ	39	16.12
2) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเด็ก /ตนเอง/ชาติให้ก้าวหน้าได้	36	14.88
3) สถานที่เรียนอยู่ใกล้บ้าน	34	14.05
4) รักในอาชีพครู/อยากเป็นครูปฐมวัย/รักเด็ก	30	12.40
5) เป็นอาชีพที่มีความต้องการของตลาด/หน่วยงานต้องการ	26	10.74
6) เป็นความต้องการของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	25	10.33
7) สาขาวิชาที่เรียนน่าสนใจ/มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	20	8.26
8) สถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับ/สภาพแวดล้อมดี/ค่าเทอมถูก	17	7.02
9) เป็นอาชีพที่ภาคภูมิใจ/ได้รับการยอมรับ/มีการรับรอง	15	6.20
รวม	83	100.00

ตัวอย่างข้อความจากข้อเสนอแนะ

1. เป็นอาชีพที่มั่นคง สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ชอบเด็ก รักเด็ก
3. เป็นอาชีพที่มีอัตราการจ้างงานสูง
4. เป็นสาขาใกล้บ้าน เรียนจบแล้วมีงานทำ ผู้ปกครองส่งเสริม
5. พ่อแม่อยากให้เรียนครู
6. มีความมั่นคงสูง ชอบครู
7. มีอาชีพที่มั่นคง อัตราการรับงานสูง เป็นข้าราชการ
8. มีที่รองรับการทำงาน
9. สาขาใกล้บ้าน ค่าเทอมไม่แพง
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่คนยกย่อง นับถือ เป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

2. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 5 ชั้น ของปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคภาคใต้ จำนวน 1,441 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) ปัจจัยพื้นฐาน

1. ด้านส่วนตัว

- เพศ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ทศนคติต่อการเรียน

2. ด้านครอบครัว

- อาชีพ

- รายได้

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ความศรัทธาต่อสถาบัน

- ความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 ชั้นปี ตามจำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. จากนั้นผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 สัปดาห์ และให้สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์แต่ละแห่งจัดส่งคืนแบบสอบถาม

3. ตรวจสอบและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับ คือ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม กับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคภาคใต้ จำนวน 314 คน เป็นนักศึกษาชาย 5 คน นักศึกษาหญิง 309 คน กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 79 คน รองลงมา กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 64 คน มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 จำนวน 157 คน รองลงมา มีเกรดเฉลี่ย 2.00-3.00 จำนวน 152 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 125 คน รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 79 คน รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10,000-50,000 บาท จำนวน 187 คน และเหตุผลที่ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาเลือกเรียนเอง จำนวน 255 คน และสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติ ต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตาม ตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ปัจจัยจุดใจ ทัศนคติต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความ คิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน ปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็น แตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปี ที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ การเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการ เลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของ ผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือก เรียนไม่แตกต่างกัน ใน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มี ผู้ปกครองอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มี ผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรรายได้ของ ครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือก

เรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.6 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย พบว่า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจเลือกเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

อภิปรายผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทำให้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีความสนใจเลือกโดยตนเองเป็นผู้ตัดสินใจ ส่วนหนึ่งมีข้อมูลประกอบคือ ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีพ่อแม่หรือญาติเป็นเจ้าของโรงเรียนอนุบาลและตนเองได้สัมผัสกับโรงเรียนอนุบาลมาตั้งแต่เด็ก ซึ่งอาจทำให้เกิดความศรัทธา ความรักและเมตตาต่อเด็กพร้อมที่จะประกอบอาชีพเช่นเดียวกับผู้ปกครองของตน อีกประการหนึ่งโดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะเป็นวัยที่มีพัฒนาการรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเห็นความงอกงาม ก้าวหน้าของเด็กได้และใคร่เรียนใคร่รู้การฝึก ทำให้นักศึกษาเห็นว่าโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีวิชัยเป็นการเรียนที่ทำให้ครูสามารถฝึกเด็กให้ช่วยตัวเองได้ ครูสามารถพัฒนาให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาแก่เด็กในระดับสูงขึ้น ครูสามารถส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฐมวัยต้องมีความต้องการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูปฐมวัยต้องมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยตรงและจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กวัย 3-6 ปี อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีวิชัย ความความสนใจของตนเอง เพราะนักศึกษาเกิดแรงจูงใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พวกเขาคาดไว้ แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่มอทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พวกเขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงาน

ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาจิตวิทยาการศึกษาของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า ทักษะคิดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนจิตวิทยาการศึกษานั้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา รู้สึกชอบและสนใจ และสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตประจำวันและในหน้าที่การงาน และปรเมศวร์ โพธิ์คล้าย (2541) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แรงจูงใจในระดับสูงสุดคือ ด้านเจตคติและความสนใจต่อวิชา ส่วนมากนักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีอยุธยา เพราะมีทัศนคติในการเลือกอาชีพ แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีอยุธยาเหมาะสมทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ ก็จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคตในอนาคตในอาชีพครูปฐมวัยและสอดคล้องกับ อังศนา สารเฉวตร (2548) ที่ศึกษา เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ อันดับแรก คือ ทักษะคิดและความสนใจของตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศรีอยุธยาของนักศึกษาจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพราะในสังคมปัจจุบันได้เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคลทั่วไป โดยไม่จำกัดว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง สามารถเลือกศึกษาได้ตามความต้องการ ความสามารถตามความถนัดของตนเอง (นันทา ศรีสงทรัพย์, 2545) ผลการวิจัยของยนต์ ชุ่มยิ้ม (ชนิดา เพชรทองคำ, 2542) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูกาญจนบุรี จำนวน 800 คน ผลการวิจัยเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาชายหญิงมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูสูงกว่านักศึกษาชาย นอกจากนี้ นันทา ศรีสงทรัพย์ (2545) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาโดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจุบันได้มีการเปิดโอกาสทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายก็สามารถที่จะเลือกเรียนสาขาวิชาชีพได้ตามความถนัด ความสนใจ

เพื่อจะนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ปัจจัยจุดใจที่คนคิดต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุดใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วรภรณ์ แดงเจริญ (2544) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่พบความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเลือกแหล่งทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนขยัน มีความมานะอดทน ประกอบกับสังคมยุคโลกาภิวัตน์เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับความรู้ข่าวสารข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นให้มีจุดหมายและแสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2541) ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนสาขาเกษตรศาสตร์โดยรวมและรายได้ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ใน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มี

ผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสูงกว่าอาชีพค้าขาย อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาซึ่มีการเลือกเรียนตามบุคคลที่ตนรัก หรือมีผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการเลือกเรียน ทำให้นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสูงกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นและจากการศึกษาของคาร์อล (วลิรัตน์ รักแตงาม, 2542 : 128, อ้างอิงมาจาก Canroy, Corol A 1997) พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีผลมาจากอาชีพของบิดา มารดา โดยจากการวิจัยพบว่า อิทธิพลของอาชีพบิดา มารดา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับการเลือกอาชีพของนักเรียน อาจพิจารณาได้ว่าในปัจจุบันปัญหาทางเศรษฐกิจซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการดำรงชีวิตมากขึ้น จึงทำให้บิดา มารดาต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ส่งผลต่อสัมพันธภาพภายในครอบครัว เวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและความใกล้ชิดบุตรอาจจะมีน้อยลง ทำให้โอกาสในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมทางอาชีพหรือทางสังคมต่าง ๆ รวมทั้งบทบาทแบบแผนและประสบการณ์ในการทำงานให้กับบุตรของตนมีน้อยลง ส่งผลกระทบต่อการเรียนแบบและเอาอย่างของนักเรียนซึ่งซูเปอร์กล่าวไว้ว่า เด็กวัยรุ่นส่วนมากจะเลียนแบบบิดามารดาที่ความประทับใจในการประกอบอาชีพ

2.5 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจากผลในข้อนี้สะท้อนให้เห็นว่าปัจจุบันการเลือกเรียนในสาขาวิชาหรือคณะต่าง ๆ จะมาจากปัจจัยจูงใจของตัวผู้เรียนเอง

2.6 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พบว่า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจเลือกเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

บรรณานุกรม

- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2548). บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า วารสารการศึกษาปฐมวัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม.
- (2545ก). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2545ข). การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง พันธกิจของครูปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ตุลาคม.
- (2545ค). การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ตุลาคม.
- กลมรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.
- กันยา สุวรรณแสง. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. โรงพิมพ์บำรุงสาสน์ : กรุงเทพฯ.
- นันทา ศรีสงทรัพย์. (2545). แรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดสำเนา : กรุงเทพฯ.
- นัยนา ขนอนเวช. (2540). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตการศึกษา 1 ปริญญาโท กศ.ม. (ปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดสำเนา : กรุงเทพฯ.
- บุญส่ง วงศ์คำ. (2542). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับเจตนาในการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสานเหนือตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ปริญญาโท กศ.ม. (ปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดสำเนา : กรุงเทพฯ.

เบญจภรณ์ ช้อยเคลือ. (2531). ปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูและ

พฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ คม.

ปรเมศวร์ โพธิ์คล้าย. (2541). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2542). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาจากนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรีหลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปรินญาณิพนธ์ กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2545). ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

พนัส หันนาคินทร์. (2545). การสอนคำนิยาม. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต

พิษณุโลก. พิษณุโลก.

ไพศาล หวังพานิช. (2549). การวัดผลการศึกษากทม. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : กรุงเทพฯ.

รพีพรรณ สุฐาปัญญาณกุล. (2541). การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนสาขากรรมศาสตร์ของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกรุงเทพมหานคร ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

รุ่งทิวา ประสพสันต์. (2543). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาจิตวิทยา

การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วรรณิ ลิ้มอักษร. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณิ แดงเจริญ. (2544). ตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้อรังของนักเรียนเตรียมทหารโรงเรียนเตรียมทหารในสังกัดกรมยุทธศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วิไลวรรณ วิทยาธรรมรัช. (2543). การศึกษาความคาดหวังของบิดา มารดาต่อพฤติกรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน. ปริญญาโท กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วลีรัตน์ รักแตงาม. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพกับความสนใจในอาชีพของเด็กและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต วิทยานิพนธ์ วท.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2548). เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 6. เชียงใหม่ บพิธการพิมพ์ : กรุงเทพฯ.

สมชัย เจนจตุรงค์. (2542). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

สว่างจิตร์ พัชรณิปกรณ์. (2541). เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

สาโรช บัวศรี. (2550). จริยธรรมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : กรุงเทพฯ.

สุพัตรา สุภาพ. (2550). สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่

12. ไทยวัฒนาพานิช : กรุงเทพฯ.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ.

สุวัฒน์ วัฒนพงศ์. (2557). จิตวิทยาการเรียนรู้วัยผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 5. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : กรุงเทพฯ.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมไทย. หน่วยที่ 12
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : กรุงเทพฯ

สุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 1
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : กรุงเทพฯ

สิริอร วิชชาวุธ. (2553). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชา
จิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อารี พันธุ์มณี. (2555). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. เลฟแอนด์เฟรส : กรุงเทพฯ.

Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Chiffs, N J Prentice-Hill.

Bloom, S. (1976). *Human Charactenstic and School Learning*. New York. McGraw-
Hill.

Brown, H Douglas. (1980). *Pnciples of Language Learning and Teaching*. New
Jersey. Prentice-Hill.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York. Mcgraw-Hill Inc.

Hurlock. (1964). *Child Development*. New York. McGraw-Hill.

Lovell, R B. (1980). *Adult Learning*. New York. John Willey & Son, Inc.

Rose, Harnett A. (1971). **Sex and Occupational Choices.** Journal of Counseling Psychology. Vol 456-461, September.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร

ตำแหน่งทางวิชาการ : ข้าราชการบำนาญ-อาจารย์พิเศษ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
วิทยาลัยครูสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

- ปริญญาโท : ค.ม. สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปริญญาโท : สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. นางสาวจงกล บัวแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- ปริญญาโท : สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ที่ วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ที่ วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน อาจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ที่ วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน อาจารย์จงกล บัวแก้ว

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

ภาคผนวก ค

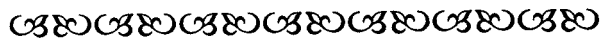
ตัวอย่างเครื่องมือ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้



คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” ฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
2. คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ลักษณะทั่วไปของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- 3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน
- 3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

 ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

 เกเรตเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 เกเรตเฉลี่ย 2.00-3.00

 มากกว่า 3.00 ขึ้นไป
4. ชนิดของงานที่ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบเป็นรายได้หลัก (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

 ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

 ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง

 เกษตรกรรม อื่น ๆ ระบุ.....
5. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน

 ต่ำกว่า 10,000 บาท ตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท

 มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป
6. ในการตัดสินใจเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีครั้งนี้ใครเป็นคนเลือก (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

 นักศึกษาเลือกเรียนเอง

 ครูแนะแนวบอกให้นักศึกษาเลือก

 ครูแนะแนวให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษาคือผู้ตัดสินใจเลือกเอง

 ผู้ปกครองบอกให้นักศึกษาเลือกเรียน

 ผู้ปกครองให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้ว นักศึกษาคือผู้ตัดสินใจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เมื่ออ่านข้อความจบแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านปานกลาง
 น้อย หมายถึง ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ทัศนคติในการเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติได้					
2	การเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคือ การเรียนเพื่อประกอบอาชีพครูที่ทำหน้าที่ในการวางพื้นฐานการศึกษาให้กับมนุษย์					
3	ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี					
4	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย					
5	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้รู้วิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้หลากหลายรูปแบบ					
6	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน					
7	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มีความรู้ในด้านการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มีคุณค่าต่อชีวิตของท่าน					

ข้อ	ปัจจัยจุดใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้ท่านมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น					
10.	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง เมื่ออ่านข้อความจบแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

3.1 ปัจจัยจุดใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

ข้อ	ปัจจัยจุดใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านเลือกสถาบันโดยคำนึงชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน					
2	ท่านคิดว่าคณาจารย์ในสถาบันที่เลือกมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป					
3	สถาบันที่ท่านเลือกมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี					
4	สถาบันที่ท่านเลือกมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์สังคม					
5	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ					
6	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้					

ข้อ	ปัจจัยจุดใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย					
8	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีมาตรฐานด้านวิชาการสูง					
9	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้					
10	ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน					

3.2 ปัจจัยจุดใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ	ปัจจัยจุดใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มั่นคง					
2	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีคนยกย่องนับถือ					
3	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่ทำงานง่าย					
4	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่รายได้สูง					
5	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะตำแหน่งครูปฐมวัยมีอัตราและหน่วยงานรองรับสูง					
6	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเงินเดือนสูงและสวัสดิการดี					
7	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีบทบาทในสังคม					
8	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ					
9	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้					

ภาคผนวก ง

ประวัติผู้วิจัย



ประวัติผู้วิจัย

นางนัยนา ยีหมะ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
โปรแกรมวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี : ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท : ค.ม. สาขาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

