

๑๕๖๒  
กันยายน ๒๕๖๒  
๖๑๘ ๒๕๖๒



## รายงานการวิจัย

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

Desired Motive Factors on Studying in Early Childhood Program of  
The Undergraduate Students Rajabhat University in Southern Area



รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนวิจัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. ๒๕๕๙

ชื่องานวิจัย	ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
ผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ
คณ算是	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปี	2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 314 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบที่ t-test และ F-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

2. ความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ด้านทัศนคติต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อนักศึกษามีระดับชั้นปี และอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ส่วนด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา และ ด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อนักศึกษามีระดับชั้นปีต่างกัน

เลข Bib#	142672
วันที่	26 เมย. 2562
เลขเรียกหนังสือ	372.21 ๖๑๑๖ ป

**Research Title** Desired Motive Factors on Studying in Early Childhood Program of the Undergraduate Students Rajabhat University in Southern Area.

**Researchers** Assistant Professor Naiyana Yeema

**A Faculty** Faculty of education Songkhla Rajabhat University

**Academic Year** 2018

### Abstract

This study aimed to investigate and compare the desired motive factors on studying in Early Childhood Program classified by students' basic factors. Data were collected from undergraduate students of Rajabhat University located in Southern Region of Thailand. The samples of this study were 314 students majoring in Early Childhood program. Researcher-developed-questionnaires were administered to those samples for collecting data. Basic statistics were employed for data analysis, while T-test and F-test were used for comparing mean difference and variance.

Results revealed that;

1. Among the desired motive factors, learning attitudes was considered highest level, followed by the faith in the institutes, and workforce market ( $\bar{x} = 4.54, 4.27$ , and  $4.27$  respectively)
2. Years of study, parents' occupation factors were affected on studying this discipline ( $p < .05$ ); while the faith of the institute, and workforce market factors were affected only by the years of study ( $p < .05$ ).

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการสนับสนุนทุนวิจัยจากกองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เขียนรายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุ่นวรรณ มีเพียร อาจารย์รุ่งรังสima สัตยาไชย และ อาจารย์คงกล บัวแก้ว เป็นอย่างยิ่งที่ให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ทุกหน่วยงาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากงานวิจัยในครั้งนี้ ขอน้อมบุชาพระคุณมอบเป็นกตเวทิตาคุณแก่บุพการี ครูอาจารย์ของผู้วิจัย

นัยนา ยีหมะ<sup>๑</sup>  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	[ก]
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	[ข]
กิตติกรรมประกาศ	[ค]
สารบัญ	[ง]
สารบัญตาราง	[ช]
สารบัญภาพ	[ญ]
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัณฑา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	3
ความสำคัญของงานวิจัยหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิด.....	3
ขอบเขตของโครงสร้างการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>7</b>
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ.....	7
ความหมายของแรงจูงใจ.....	7
ประเภทของแรงจูงใจ.....	9
ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ.....	10
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	11
ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ.....	22
ลักษณะของครุประมวัย.....	22
คุณลักษณะโดยทั่วไปของครุประมวัย.....	23
บทบาทและหน้าที่ของครุประมวัยที่มีต่อเด็กประมวัย.....	26
การเลือกอาชีพ.....	28
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ.....	29
องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>35</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>39</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	39
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	40
ส่วนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	41
ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตาม ปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา.....	45
ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย.....	55
ตัวอย่างข้อความจากข้อเสนอแนะ.....	56
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>57</b>
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	57
วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผลการวิจัย.....	51
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>65</b>

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	73
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	77
ภาคผนวก ง ประวัติผู้วิจัย.....	84



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	40
4.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	42
4.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความครั้งหาต่อสถาบันการศึกษา.....	43
4.4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน.....	44
4.5 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ.....	45
4.6 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	46
4.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	47
4.8 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
4.9 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	49
4.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	49
4.11 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว.....	50
4.12 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	51
4.13 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	51
4.14 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	52
4.15 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.16 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยสูงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	53
4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคุ่ของคะแนนปัจจัยสูงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง.....	54
4.18 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยสูงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว.....	54
4.19 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยสูงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	55
4.20 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	56



## สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดง wang ของ การ จูง ใจ .....	8
2	แผนภาพแสดง การ เกิดค่า นิยม .....	16
3	ขั้นตอน การ เกิดค่า นิยม .....	17
4	แผนภูมิแสดง อิทธิพล ของ ค่า นิยม ต่อ พฤติกรรม ของ มนุษย์ .....	18



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่ง ที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ เข่นเดียว กับปัจจัยด้านอาหาร ยาธุรกษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา เช่นนี้ ทุกคนจึงต้องการฝึกษา การศึกษาจึงได้รับการพัฒนาและได้รับความสนใจจากประชาชนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ หลายวิธี และเป็นที่ยอมรับกันว่า การที่ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น เป็นวิธีที่สำคัญวิธีหนึ่งในการเลื่อนขั้นทางสังคม และจากสภาพสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้คุณมองการศึกษาเปลี่ยนไป โดยเปรียบเทียบการศึกษาเดம่อน ในเบิกทางหรือเครื่องมือในการทำงานทำ หรือเป็นสื่อนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จึงเป็นเหตุให้คนสนใจอยู่ มีความต้องการในการที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการศึกษาระดับสูงที่สังคมมอบหมายให้ทำหน้าที่พัฒนาความเจริญของงานทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอันมีค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง หลักสูตร การเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 มาตรา 52 กำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เท่ากับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542) การที่จะผลิตบัณฑิตครุให้ดีและมีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ สองประการ คือ ประการแรก การสร้างบุคคลที่เข้ามาเรียนวิชาชีพครุ อีกประการหนึ่ง คือ ระบบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตครุ

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานี้มีหลายสาขา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นสาขานึงที่เปิดสอนในทุกสถาบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ และเป็นสาขาที่มีผู้สนใจเลือกเข้าศึกษาต่อมากเป็นอันดับ 1 อย่างต่อเนื่อง

## การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อจัด

การศึกษาเป็นบริการการดูแลและเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ พร้อมกันนั้นยัง เป็นการให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม เพื่อทักษะทางปัญญาและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็กรวมถึงการช่วยเด็กด้วยโอกาส และการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อการเลี้ยงดูที่ดี (กุลยา ตันติพลาชีวะ 2545 ก 6) การกิจของครูปฐมวัยที่สำคัญ คือ การให้การศึกษาและการให้การดูแลแก่เด็กไปพร้อมกัน ทั้งนี้ เพราะวัยของเด็กยังต้องการ การเอาใจใส่ดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งผู้เข้าเรียนในหลักสูตรต้องมีความตระหนักรถึงภารกิจที่ต้องรับผิดชอบทั้งในฐานะของผู้ดูแลและให้การศึกษา แก่เด็ก ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะต้องเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และ มีเจตนาที่จะเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง เพราะสาระหลักสูตรปฐมวัยต้องมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จหลักสูตรครูปฐมวัยต้องสามารถใช้ความเข้าใจเรื่องลักษณะของเด็ก ความต้องการจำเป็นและการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายในการช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและการเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่มีสุขภาพ น่า接บถือสนับสนุน และท้าทายเด็กทุกคน (กุลยา ตันติพลาชีวะ 2545 ช 9) ที่ผ่านมาจะเห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการคัดเลือกของแต่ละสถาบัน โดยปัจจัยจุงใจพื้นฐานทำให้นักศึกษามีความแตกต่างกันหลายด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชตุภูมิศาสตร์ภาคใต้ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตลอดจนการซื่อแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมในการอบรมเด็กปฐมวัย เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก และเป็นการปูพื้นฐานของพัฒนาการที่ดีเพื่อเด็กจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต (สุโขทัยธรรมาริราษ 2550 : 25)

การเลือกเข้าเรียนเป็นประเด็นสำคัญที่จะบ่งบอกถึงเจตคติของผู้เรียนซึ่งมีการปฏิบัติ หน้าที่และการทำงานของบุคคลในอนาคตได้ สถาบันมีระบบการวัดเจตคติก่อนรับบุคคลเข้าเรียน เช่น ทำงานและหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตครุภารมีการส่งเสริมเจตคติและสร้างแรงจูงใจที่ดี ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและสาขาวิชา พัฒนาการศึกษา (บุญส่ง วงศ์ คำ 2542 : 2) นอกจากนี้การเข้าถึงปัจจัยจุงใจของนักศึกษายังมีผลต่อการคงอยู่ในหลักสูตร (กุลยา ตันติพลาชีวะ 2548 : 74)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยจุงใจที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชตุภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ ต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนและการแนะนำการศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

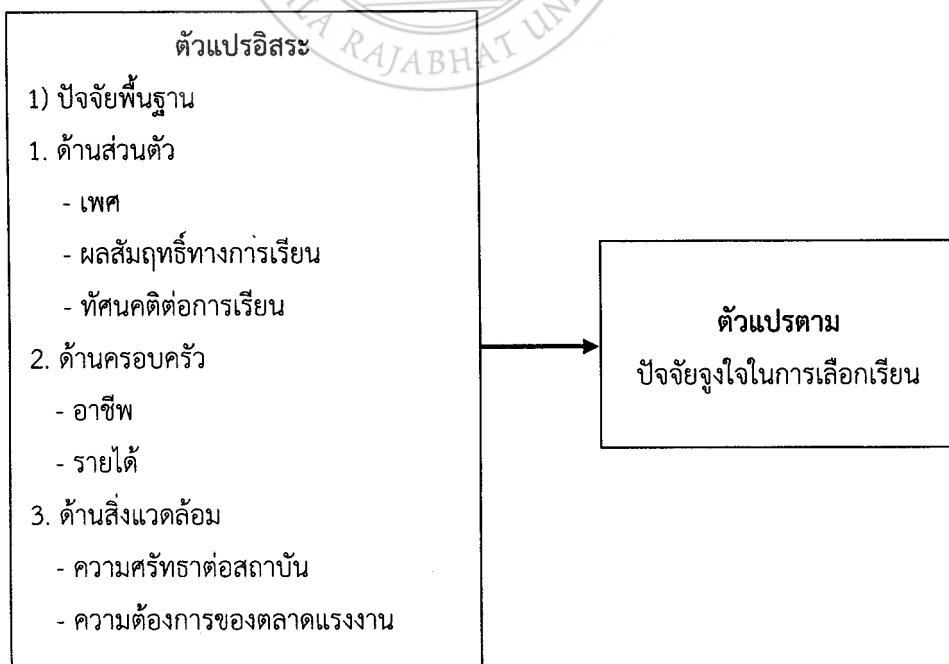
1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

## ความสำคัญของงานวิจัยหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะทำให้เข้าใจระดับของปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ เพื่อใช้ข้อมูลในการแนะนำการศึกษาด้านการศึกษา ปฐมวัยให้แก่นักเรียนระดับมัธยมปลายในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มีความสนใจในการเป็นครู ปฐมวัยในอนาคต

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิด ดังนี้



## ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณบุรุษจัดทำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตของประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่งรวม 1,441 คน

### 2. ขอบเขตของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคอซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### 3. ขอบเขตของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 1) ปัจจัยพื้นฐาน

###### 1. ด้านส่วนตัว

- เพศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทัศนคติต่อการเรียน

###### 2. ด้านครอบครัว

- อาชีพ
- รายได้

###### 3. ด้านสังคมล้อม

- ความศรัทธาต่อสถาบัน
- ความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน

### 4. ขอบเขตของระยะเวลาที่ดำเนินการ

ระยะเวลา 1 ปี

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 5.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมกับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยจุงใจในการเรียน หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลและมีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-5 ที่เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้ ดังนี้

1.1 ทศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ความคิดหรือความรู้สึกที่จุงใจทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1-5 ที่เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับภารกิจของครูปฐมวัย คุณสมบัติของครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ประเด็น

1.2.1 ปัจจัยจุงใจด้านความครบทราตรีสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ที่มีต่อสถาบันที่เลือกเข้าศึกษาต่อ มีความเชื่อถือในด้านชื่อเสียง อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในสถาบัน พร้อมจะยอมรับเป้าหมายและความค่านิยมของสถาบัน เต็มใจนำความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์และชื่อเสียงของสถาบัน

1.2.2 ปัจจัยจุงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการผู้ที่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2. ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1-5 ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

### ประโยชน์ที่ได้รับ

- เป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้นำไปประกอบการพิจารณาในการรับนักศึกษา

2. ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ
  - 1.1 ความหมายของแรงจูงใจ
  - 1.2 ความหมายของความเช้าใจ
  - 1.3 ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ
  - 1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ
  - 1.5 ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ
  - 2.1 ลักษณะของครูปฐมวัย
  - 2.2 คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย
  - 2.3 บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย
  - 2.4 การเลือกอาชีพ
  - 2.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ
  - 2.6 องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ

#### 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ

##### 1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

คำว่า แรงจูงใจ มาจากคำกริยาในภาษาลาตินว่า Moverr (สุวัฒน์ วัฒนสิงค์, 2557 : 102, อ้างอิงมาจาก Kidd, 1973 : 101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า To Motive อันมีความหมายว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะซักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ และได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการจูงใจไว้หลายท่าน ดังนี้

เกอร์เลอแมน (นันทา ศรีส่งทรัพย์ 2545 7, อ้างอิงมาจาก Grellerman 1968) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการกระทำ เพื่อดำเนินสู่เป้าหมายที่กำหนด และมีการใช้พลังที่พอเหมาะ โดยเฉพาะเพื่อความมุ่งมั่นได้บรรลุเป้าหมาย

บราว์ (Brow, 1980 : 112-113) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นความคิด ซึ่งเป็นแรงขับอยู่ภายใน ซึ่งประกอบด้วย อารมณ์ ความปรารถนา ซึ่งเป็นเหตุให้คนแสดงพฤติกรรมออกมานั้น ซึ่งมีปริมาณมากน้อยไม่เท่ากัน

โลเวล (Lovell, 1980 : 101) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่ซักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม เพื่อสนองความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จได้

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543 : 13) ได้สรุปไว้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะหรือแรงกระตุนที่ทำให้บุคคลแสดงออกมาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแรงกระตุน เพื่อสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

อารีย์ พันธ์มณี (2555 : 180) กล่าวว่า การจูงใจเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ตราบที่มนุษย์ยังมีความต้องการ ซึ่งความต้องการทำให้สภาวะของร่างกายเกิดความไม่สมดุล เมื่อแรงกายภาพเกิดความไม่สมดุลจะมีแรงขับ (Dives) ที่กำหนดทิศทางเพื่อแสดงพฤติกรรมและกระทำการไปสู่เป้าหมายที่จะตอบสนองต่อความต้องการนั้น ๆ เมื่อได้รับการตอบสนองแรงขับก็จะลดลงและเกิดความพึงพอใจ เช่น เวลาทิว เกิดมีน้ำย่อยมากระตุนกระเพาะอาหาร (แรงขับ) ทำให้ต้องแสวงหาอาหาร (ทิศทาง) เมื่ออิ่มแล้วจึงหายทิว เกิดภาวะสมดุลในร่างกาย เป็นต้น ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงวงจรของการจูงใจ

ที่มา : อารีย์ พันธ์มณี 2555 หน้า 180

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง แรงกระตุ้นภายในที่แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และเป็นแรงผลักดันมุ่งมั่นนานะพยายาม เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และแสดงพฤติกรรมไปเรื่อย ๆ เมื่อประสบผลสำเร็จ

## 1.2 ประเภทของแรงจูงใจ

สิริอร วิชาชานุ (2533) ได้จำแนกแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการใช้ชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย ฯลฯ เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคล หรือ จากวัตถุที่มองไม่เห็นได้ จับต้องได้ หรือ จากภาวะทางสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจที่เกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างซับซ้อน พลุควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับปรุงตัวไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจเกี่ยวกับความสำเร็จหน้าที่การงานหรือความสำเร็จในชีวิต

แรงจูงใจ เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ อันจะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำการสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่พากขาได้ แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พากขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงาน ซึ่งแรงจูงใจเกิดมาจากความต้องการของบุคคล 6 ประการ คือ (Brown, 1980 : 112-113, อ้างอิงมาจาก Ausubel, 1960 : 368-379)

1. ความต้องการไฟรู้
2. ความต้องการเปลี่ยนแปลง
3. ความต้องการการเคลื่อนไหว
4. ความต้องการการเป็นที่ยอมรับในสังคม
5. ความต้องการความรู้
6. ความต้องการซื่อสัมผัส

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า แรงจูงใจเกิดจากความต้องการของบุคคลในการทำให้บุคคลเกิดความต้องการไฟรู้ ต้องการเปลี่ยนแปลง ต้องการการเคลื่อนไหว ต้องการการเป็นที่ยอมรับในสังคม ต้องการความรู้และต้องการซื่อสัมผัส ซึ่งจะทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะ

แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันทำให้เกิดการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้เกิดความพัวพันในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แรงจูงใจยังมีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคคลอย่างมาก หากบุคคลใดที่ได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้บุคคลนั้นตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ แรงจูงใจทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงานของบุคคล ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทำให้เกิดการสร้างสรรค์มุ่งทำงานอย่างเต็มที่

### 1.3 ปัจจัยจูงใจในลักษณะแรงขับ

แรงขับ (drive) เกิดขึ้นเมื่ออินทรีย์ขาดสมดุล เช่น ขาดอาหาร ขาดน้ำ ขาดการพักผ่อน ฯลฯ ภาวะเหล่านี้จะกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมเพื่อปรับให้อินทรีย์อยู่ในสภาพสมดุล อย่างเดิม

แรงขับ (drive) หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นในร่างกายเพื่อทำให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมบางอย่างตอบสนองต่อสิ่งเร้า แรงขับนี้เกิดขึ้นเมื่อมีภาวะความไม่สมดุลทางร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย เป็นต้น ร่างกายจะแสดงพฤติกรรมบางอย่าง เพื่อให้เกิดความสมดุลอีกรั้งหนึ่ง ได้แก่ เมื่อเกิดความหิวร่างกายจะไปหาอาหาร เมื่อกระหายจะไปหาน้ำ (กลรัตน์ หล้าสุวงศ์, 2550 : 229)

อารี พันธุ์มณี (2555 : 186) กล่าวว่า แรงขับเป็นภาวะความตึงเครียดทางร่างกาย เป็นตัวกลางที่ทำให้ร่างกายได้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดความเครียดนั้นออกไป มี 2 ลักษณะ คือ แรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกายและแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

วรรณี ลิมอักษร (2550 : 129) กล่าวว่า แรงขับเป็นลักษณะของความเครียดเกิดขึ้น และจำเป็นจะต้องลดแรงขับเพื่อจัดความเครียดให้หมดไป แรงขับจึงมีพลังจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อแสวงหาสิ่งที่นำมาสนองความต้องการและเพื่อการสร้างสมดุลให้กับร่างกาย เมื่อร่างกายได้รับการตอบสนองความต้องการแล้ว แรงขับจะลดลงและความเครียดก็หมดไป

แรงขับที่เกิดจากความต้องการทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม จะมีผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป อันเป็นผลเนื่องมาจากการประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สะสมในแต่ละบุคคล

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงขับ หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นจากภาวะตึงเครียดทางร่างกายหรือเมื่อร่างกายเกิดภาวะไม่สมดุล ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขัดความเครียดสนองความต้องการและสร้างสมดุลให้กับร่างกาย

## 1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจ เกี่ยวกับเรื่องความต้องการของมนุษย์ ได้มีผู้รู้หลายท่านได้อธิบายไว้ จึงมีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจหลายทฤษฎีในการศึกษาค้นคว้านี้ขอนำเสนอ 2 ทฤษฎี ตามแนวทางการศึกษาค้นคว้าของสร้างสรรค์ โคเวตระกูล (2556 : 116-117) ประกอบด้วย ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ และทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ ดังนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) มาสโลว์ ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ตามลำดับความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางด้านสุริวิทยา (Physiological Needs) เป็นการต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Survival Needs) ได้แก่ ความต้องการในเรื่องของอากาศ ความต้องการอาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ

1.2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัยของชีวิต (Safety and Security Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะอยู่อย่างมั่นคงปลอดภัยจากการถูกทำร้ายร่างกาย หรือถูกโญมทรัพย์สิน ความต้องการงานที่มั่นคง การมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมั่นคง

1.3 ความต้องการด้านสังคม (Social Needs) ได้แก่ ความภาคภูมิใจ ความต้องการจะให้สังคมยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

1.4 ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ได้แก่ ความภาคภูมิใจ ความต้องการดีเด่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะทำให้ได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ความต้องการด้านนี้เป็นความต้องการระดับสูงที่เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในเรื่องของความรู้ ความสามารถและความสำคัญของมนุษย์

1.5 ความต้องการความสำเร็จแห่งตน (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งเป็นความต้องการที่อย่างจะให้เกิดความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่าง ตามความนึกคิดของตนเองเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความต้องการด้านนี้จึงเป็นความต้องการพิเศษของบุคคล (Self-Fulfillment Needs) ที่จะพยายามผลักดันชีวิตของตนเองให้เป็นไปในแนวทางที่ดีที่สุดตามที่คาดหวังไว้

2. ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's ERG Theory) เคลย์ตัน แอลเดอร์เฟอร์ ได้นำเสนอทฤษฎี ERG (E Existence, R Relatedness, G Growth) ว่า มนุษย์ที่มีความต้องการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

2.1 ความต้องการการดำรงชีวิตอยู่ (Existence Needs) เป็นความต้องการทางวัตถุและสามารถตอบสนองให้พึงพอใจได้ เช่น อาหาร น้ำ รายได้ อื่น ๆ เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการทางสุริวิทยาหรือทางร่างกายและความต้องการความปลอดภัยในชีวิต

## 2.2 ความต้องการการติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ (Relatedness Needs)

เป็นความต้องการมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ที่สำคัญต่อตัวเขา มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องการติดต่อบนทางสามาçon และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2.3 ความต้องการการเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) ความต้องการนี้เกี่ยวข้องกับความปรารถนาที่จะพัฒนาตนเอง ความต้องการดังกล่าวจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาความสามารถ ความมีอำนาจที่จะกระทำอย่างได้อย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคล

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎีดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการในขั้นพื้นฐานมาก่อน คือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงานและความต้องการความปลอดภัยทางด้านร้ายกาจ หลังจากที่ได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือ ต้องการความรักความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจการมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จและต้องรักษาความมีชื่อเสียง เกียรติยศ ความเด่น รวมทั้งความสำคัญให้มีอยู่ตลอดไป

## 1.5 ปัจจัยจูงใจในการเข้าเรียน

ดังกล่าวแล้วว่าการจูงใจเป็นส่วนสัมพันธ์กับแรงขับ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความรู้สึกความคิด อารมณ์และการปฏิบัติของบุคคล บางคนชอบที่จะกระทำ แต่บางคนอาจไม่ชอบที่จะกระทำ เช่นเดียวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียน หูล (Houle) ได้ศึกษาพบว่าเด็กที่เข้าศึกษามีแรงจูงใจต่างกัน จำแนกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้ (Houle, 1961 : 15-16)

- มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal Oriented) คือ มาเรียนเพื่อต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ หรือมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังว่าจะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การทำงานหรือในชีวิตประจำวัน

- มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) คือ มาเรียนเพื่อช่วงเวลาของครอบครัวการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการมีเพื่อนเพื่อขอจัดความเหงา โดยไม่ได้หวังจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

- มาเรียนเพื่อที่จะรู้ หรือหาความรู้ (Learn Oriented) คือ มาเรียนเพื่อจะรักเรียน ต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด โดยมีได้หวังที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้เกิดการรุ่งใจหรือรู้สึกอย่างเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ มีดังนี้

### 1. เพศ

ความแตกต่างในเรื่องเพศ เป็นสาเหตุให้คนเราแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ทักษะ เจตคติความสนใจและการแสดงพฤติกรรม และจากการค้นคว้า ปรากฏว่า เพศหญิงหรือเพศชาย สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทัดเทียมกัน แต่ชายและหญิงมีเจตคติหรือความสนใจที่แตกต่างกัน (กันยา สุวรรณแสง, 2550 : 161) และการศึกษาในปัจจุบันได้เปิดทางให้ห้องเพศชายและเพศหญิงได้มีความรู้ ความสามารถและมีโอกาสที่จะเรียนรู้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน (อรุณุช ธุรีสังข์และคณะ, 2542 : 75) จากการศึกษางานวิจัยตั้งแต่ปี ค.ศ. 1954 เป็นต้นมาพบว่า นักเรียนชายเลือกอาชีพที่มีรายได้สูง มีความก้าวหน้าในการงาน และมีอิสรภาพในการทำงาน มีเกียรติ ส่วนนักเรียนหญิงจะชอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและบริการสังคม สำหรับการเลือกอาชีพนี้ เพศชายและหญิงมีการเลือกที่แตกต่างกัน (Rose, 1971 : 456-461)

### 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กู้ดและคนอื่น ๆ (Good and other, 1973 :7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ว่าหมายถึง ความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้ผลจากการทดสอบของครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

ไพศาล หวังพาณิช (2549 : 137) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียน การสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใด

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ส่วนประกอบหนึ่งของระดับเชาว์ปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถวัดระดับทางการเรียนได้ โดยใช้แบบทดสอบวัดหาความแตกต่าง

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คลอสไมเนอร์ (Klausmier, 1961 : 306) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามี 6 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกายและสติปัญญา ความสามารถทางด้านทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ความสนใจ แรงจูงใจ ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง ความสนใจสถานการณ์ อายุ เพศ

2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ระดับการศึกษา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ ทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง ความสนใจสถานการณ์ อายุและเพศ

3. พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการทำเนินการสอน ทั้งหลาย เช่น วิธีการสอน ปฏิสัมพันธ์ทางด้านความรู้และความคิด

4. คุณลักษณะของกลุ่ม ได้แก่ โครงสร้าง ทัศนคติ ความสามัคคีและการเป็นผู้นำ

5. คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น

6. แรงผลักดันจากภายนอก ได้แก่ ครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม อิทธิพลของศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

บลูม (Bloom, 1976 : 139) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีอยู่ 3 ตัวแปร คือ

1. พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีมาก่อน

2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ เกิดความอยากรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้แก่ ความสนใจในวิชาที่เรียน ทัศนคติต่อเนื้อหาวิชาและสถาบัน การยอมรับความสามารถของตัวเอง เป็นต้น

3. คุณภาพการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้รับ ได้แก่ คำแนะนำการปฏิบัติและแรงเสริมของผู้ที่สอนที่มีต่อเรียน เป็นต้น

สรุป องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน คุณลักษณะของกลุ่ม คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว รวมทั้งแรงผลักดันจากภายนอก และมีพฤติกรรมด้านความรู้และความคิด คุณลักษณะของจิตใจและคุณภาพการเรียนการสอนเป็นตัวแปร

### 3. ค่านิยมทางสังคม

ความหมายค่านิยมทางสังคม

ในเรื่องที่เกี่ยวกับความหมายค่านิยม ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

คริสเทนเซน (Cristensen, 1969 : 115) กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง เกณฑ์ที่แต่ละบุคคลใช้เลือกสิ่งต่าง ๆ ที่มีให้เลือก ค่านิยมแม้จะมีลักษณะใกล้เคียงกับความเชื่อ หรือทัศนคติก็ตาม

แต่ทั้งสามชนิดก็ยังมีส่วนที่แตกต่างกัน คือ ความเชื่อเป็นเกณฑ์ใช้ตัดสินว่าบางอย่างจริงหรือไม่จริง ทัศนคติ คือ ลักษณะภายในบุคลิกภาพที่คนเราแสดงต่อการกระทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพียงแนวโน้มที่จะปฏิบัติเท่านั้น ส่วนค่านิยมจะเป็นมาตรฐานของความชอบหรือไม่ชอบ เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินคุณค่า หรือความสำคัญ หรือสิ่งของ ความคิดและเหตุการณ์

ณรงค์ เสิงประชา (2550 : 64) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า ค่านิยม เป็น จุดประสังค์ของสังคม เป็นสิ่งที่ผู้คนในสังคมอยากจะดำเนินไปให้ถึงจุดนั้น เช่น ความร่าเริง การมี ตำแหน่งทางราชการ การมีรายได้ที่ดี ๆ ใช้ การเป็นคนตรงต่อเวลา ฯลฯ ค่านิยมอาจจะช่วยให้ สังคมเจริญขึ้น หรืออาจทำให้สังคมเสื่อมลงก็ได้

รัชนีกร เศรษฐ์ (2552 : 78) อธิบายว่า ค่านิยมเป็นความรู้สึกของสังคมที่ถือว่าสิ่งใด ดีหรือไม่ดี และค่านิยมนั้นมีใช้ความรู้สึกส่วนบุคคลเพียงคนใดคนหนึ่ง ค่านิยมของสังคมได้ก่อให้ หมายถึง คนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นมีความรู้สึกว่า สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เข้าควรกระทำการกว่าสิ่งที่เขา ต้องการกระทำ เป็นแบบฉบับของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือในการปฏิบัติตัวของคนในสังคม และเป็นหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาในสังคม ซึ่งจะแสดงออกในรูปของความประพฤติ

ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลต้องการสิ่ง หนึ่งสิ่งใดก็ เพราะว่าสิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเข้า บุคคลแต่ละคนจะวางค่านิยมของตนไว้ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้อาจเกิดจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรือมาจาก การที่เข้าหมายใจไว้ (Garrett, 1961 : 573) การที่ บุคคลมีค่านิยมในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น แสดงถึงความรู้สึก ความพอใจ ทัศนคติ และความต้องการที่ บุคคลมีต่อเรื่องนั้น บุคคลจะขัดขวางและกระทำที่จัดค่านิยมที่เขามีอยู่ ค่านิยมจึงจัดว่าเป็นแหล่งที่มา ของพฤติกรรมของบุคคลทั้งทางลบและทางบวก (เพ็ญแข ประจันปัจจนีกและอ้อมเดือน สมมณี, 2529 : 14)

นอกจากนี้ค่านิยมยังเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม และวิถีของบุคคลในสังคม ทั้งนี้ เพราะว่าค่านิยมต้องเป็นสิ่งที่สังคมหนึ่ง ๆ เห็นว่าเป็นสิ่งที่มีค่า ควรแก่การกระทำ น่ากระทำ น่า ยกย่อง หรือเห็นว่าถูกต้อง ค่านิยมเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ชี้ว่า บุคคลจะประพฤติปฏิบัติอย่างไรทั้ง ต่อตนเองและสังคม (permudti ปรานราชภาร์, 2546 : 6-7 อ้างอิงมาจาก กฤษณา วงศากันต์และคน อื่น ๆ , 2542 : 91)

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ค่านิยมทางสังคม คือ ความรู้สึกของสังคมที่ถือว่า สิ่งใดดีหรือไม่ดี และคนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นมีความรู้สึกว่า สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เข้าควรกระทำการกว่าสิ่งที่ เข้าต้องการกระทำ ค่านิยมของสังคมจึงเป็นวิถีของการจัดรูปความประพฤติที่มีความหมายต่อบุคคล และเป็นหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาในสังคม ซึ่งจะแสดงออกในรูปของความประพฤติที่แสดง ออกมา

## การเกิดค่านิยม

ได้มีผู้อธิบายถึงการเกิดค่านิยมไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

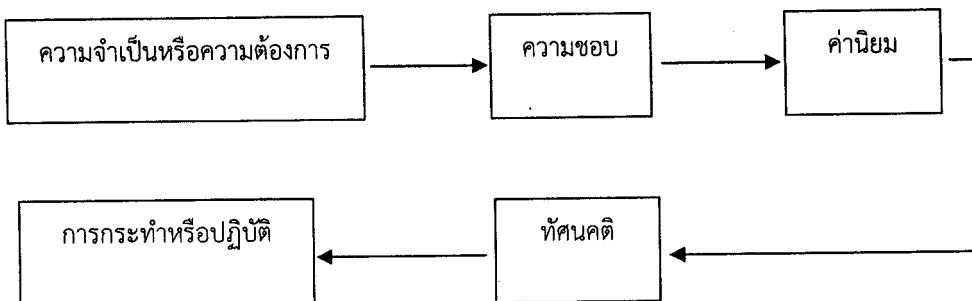
พนัส หันนาคินทร์ (2545 : 18) ได้อธิบายการเกิดค่านิยมในแต่ละบุคคลไว้ว่า

1. ประสบการณ์ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วของเขาระและเนื่องจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล จึงทำให้ค่านิยมของแต่ละบุคคลผิดแผกแตกต่างกันออกไป ถึงแม้ว่าเขาจะอยู่ในวัฒนธรรมหรือสังคมเดียวกันก็ตาม เมื่อประสบการณ์ของแต่ละบุคคลมีเพิ่มมากขึ้น ก็จะมีผลกระทบทำให้เขาเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงค่านิยมเดิม

2. การคิดรอบคอบ การวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนถึงผลที่จะตามมาในชีวิต

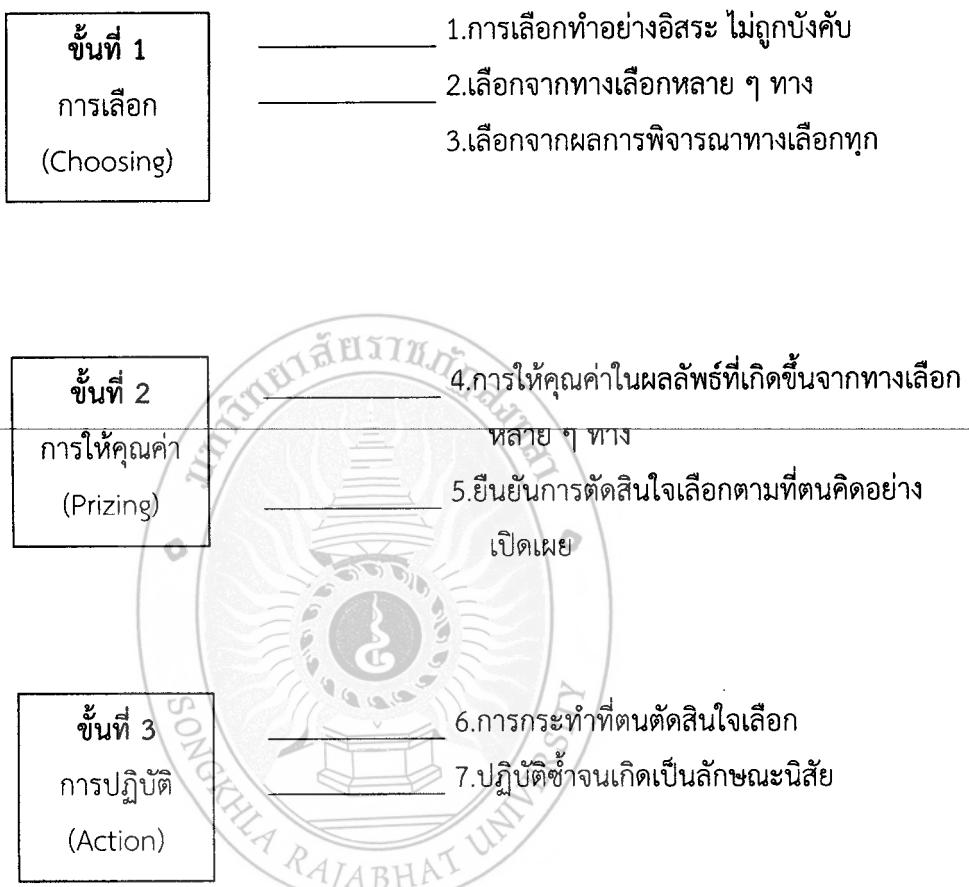
สาระ บัวศรี (2550 : 37) อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการเกิดค่านิยมว่า คล้ายกับการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้นั้นควรเริ่มที่ความจำเป็น (Need) หรือความต้องการ (Desire) ถ้าผู้เรียนยังไม่เกิดความจำเป็นหรือยังมองไม่เห็นความจำเป็นของวิชานั้นอย่างเด่นชัดแล้ว การเรียนยอมเป็นไปด้วยความเห็นชอบน้อยๆ เมื่อก็เกิดความจำเป็น หรือความต้องการแล้ว ขั้นต่อไปก็เกิดความชื่นชอบ (Preference) หรือสนใจตามมา ความชื่นชอบนี้จะกระตุ้นให้เกิดความนิยม หรือเข้าใจ และเชื่อในคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ความรู้สึกก็จะกลายเป็นค่านิยม (Value) ขึ้นมา

ค่านิยมที่ก่อตัวอยู่ระยะเวลาหนึ่งนานพอสมควร (Fixed Value) ก็ยอมกระตุ้นให้เกิดสภาวะที่รุ่มร้อนอยู่ในใจ บุ่มบั่นที่จะดำเนินการ ซึ่งก็คือสภาวะที่เรียกว่า ทัศนคติ (Attitude) นั่นเอง เมื่อทัศนคติเกิดขึ้นแล้ว ก็ยอมจะกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำหรือปฏิบัติ (Action หรือ Doing) หรือการกระทำ (Doing) นี้ยอมก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างแน่นอน ตามที่กล่าวกันอยู่แล้วว่า “การเรียนรู้จากการกระทำ” (Learning by doing) ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภาพของการเกิดค่านิยมได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แผนภาพแสดงการเกิดค่านิยม

แรร์ส, ยา้มินและไซมอน (ประภาศรี กรโภวิทย์, 2548 : 16-17) อ้างอิงมาจาก Raths, Hamin & Simon, 1966 Values and Teaching P.30) ได้เสนอแนวคิดการเกิดค่านิยม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ดังภาพประกอบ 3



### ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการเกิดค่านิยม

#### ลักษณะค่านิยมของสังคมไทย

ค่านิยมของสังคมไทยมีปัจจัยสัมพันธ์กับกลุ่มทางสังคม ซึ่งแบ่งเป็นหลายกลุ่มด้วยกัน เช่น กลุ่มอาชีพ ซึ่งบุคคลนั้นจะได้รับอิทธิพลจากค่านิยมของสังคมที่เข้าได้อาศัยอยู่ ดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2550 : 19-24) ได้กล่าวถึงค่านิยมในสังคมไทยทั้งในสังคมชนบท และค่านิยมในสังคมเมือง เน看法ลักษณะที่เด่นชัดบางประการ ดังนี้

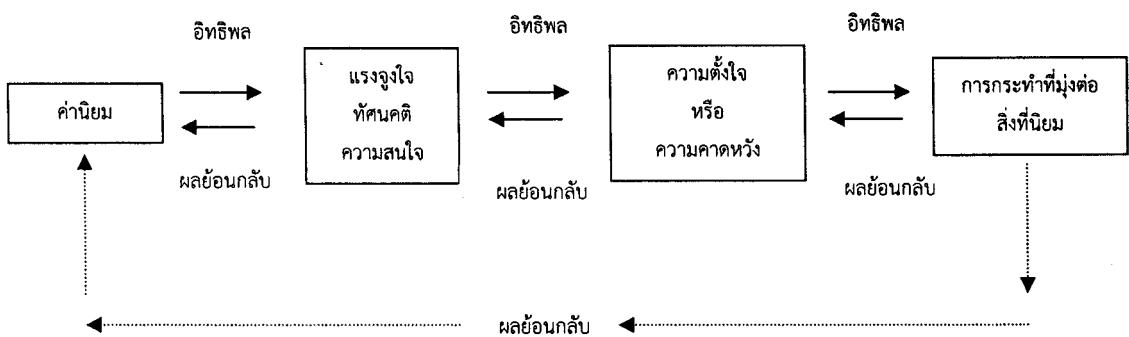
ค่านิยมของสังคมชนบทไทยมีลักษณะที่เด่น ดังนี้ เชื่อในเรื่องบุญเรื่องกรรม ยอมรับการดำเนินชีวิตที่ขึ้นอยู่กับธรรมชาติ เชื่อเรื่องโชคดี นิยมเครื่องประดับ ยกย่องคนซื่อสัตย์ว่าเป็นคนดี

นิยมพิธีการทำบุญใหญ่โต บนบอบผู้มีอำนาจ รักความสนุกสนาน พึงพอใจกัน ผู้น้อยมีความเกรงใจผู้ใหญ่ ชอบนับถือ พ่อเจสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ค่านิยมในสังคมเมืองมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ นิยมความมีเหตุผล เคร่งครัดต่อเวลา ไม่ชอบอยู่นิ่ง นิยมของต่างประเทศ ชอบงานเลี้ยงงานพิธี ฟุ้มเฟือย นิยมวัตถุ ชอบระเบียบพิธีการ ยกย่องผู้มีอำนาจ ขาดระเบียบวินัย ไม่รักษาของส่วนรวม ชอบพูดมากกว่าทำ ไม่ชอบเห็นผู้อื่นดีกว่าตน ไม่วิวัฒนาใจผู้อื่น

### ความสำคัญและอิทธิพลของค่านิยม

ค่านิยมเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคล และใช้เป็นจุดมุ่งหมายของชีวิตที่จะยึดถือหรือปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิตภายในสังคม หน้าที่สำคัญของค่านิยมคือ ค่านิยมจะเป็นแนวทางที่ช่วยขับเคลื่อนทางปฏิบัติโดยช่วยในการประเมิน และตัดสินใจต่อการกระทำการ เป็นสิ่งที่นำชื่นชม หรือนำตำหนิ และยังเป็นเครื่องบ่งชี้ความต้องการ และแรงจูงใจของบุคคล (Rokeace, 1977 : 241) นอกจากนี้ค่านิยมยังช่วยบุคคลในการตัดสินใจเลือกรหำและลดความขัดแย้งระหว่างค่านิยม โดยบุคคลจะเลือกแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับค่านิยมที่บุคคลคิดว่ามีความสำคัญมากกว่า บทบาทของค่านิยมมีอยู่ 2 ประการ คือ หนึ่งเป็นมาตรฐานที่จะนำทาง หรือเป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ ประเมินผลว่าสิ่งใดดี ไม่ดี และสองทำหน้าที่กระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติ ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติ ความสนใจและความตั้งใจ ซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยม นั้น ในที่สุดค่านิยมได้ก่อให้บุคคลได้รับการเสริมแรง หรือตอกย้ำอยู่เสมอ จนบุคคลยอมรับและยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและย่อหยักที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งหากค่านิยมใหม่เข้ามา และไม่สอดคล้องกับค่านิยมเดิมที่บุคคลยึดถืออยู่ บุคคลก็จะมีปฏิกิริยาไม่ยอมรับ และอาจนำไปสู่การแสดงออกซึ่งความขัดแย้งอย่างรุนแรง (permqueti ป้านราชภรร, 2546 : 9 อ้างอิงมาจาก เทพพนม เมืองแม่น และสวิง สุวรรณ, 2529 : 9) ซึ่งแสดงให้เห็นได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิแสดงอิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมมนุษย์

#### 4. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

รายได้ของครอบครัวจะเป็นตัวกำหนดฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนั้น ๆ ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไว้หลายท่าน

เครช (Krech, 1962 : 182) เห็นว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะคาดหวังให้ตนเองมีแบบฉบับของการดำเนินชีวิตให้เหมือนกับบิดาของตน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญในความคาดหวังของนักเรียนที่มีผลต่อโอกาสที่จะเลือกอาชีพให้เหมาะสมสมกับรายได้ของครอบครัว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงได้เปรียบอย่างมาก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทางการเงินในด้านการศึกษาเล่าเรียน และเมื่อเริ่มต้นประกอบอาชีพ บิดามารดาจะมีฐานะทางเศรษฐกิจระดับกลางมีแนวโน้มที่จะเสียสละเพื่อสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียนแก่บุตรของเข้า ขณะที่บิดามารดาที่มีลักษณะเศรษฐกิจขึ้นต่ำกว่าอาจจะไม่สามารถให้การสนับสนุนได้ กล่าวคือ รายได้ของบิดามารดาขึ้น ความประรอนษาของบุตรที่จะได้รับรายได้ที่สูงขึ้น และยิ่งกว่านั้นบิดามารดาที่มีรายได้มากต้องการที่จะสนับสนุนในการให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้น รวมทั้งการเตรียมพร้อมในเรื่องอาชีพด้วย

จากความเห็นของจอห์น และ โอลเวอร์ด (John and Howard, 1975 : 89) มีความเห็นว่า ตั้งแต่เกิดมาจนหยุดต้องการสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การยอมรับในสังคม ซึ่งระดับขึ้นในสังคมถือเกณฑ์จากขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพ อันอาจรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับของรายได้ด้วย

อัจฉรา สุขารมย์และคณะ (2540 : 33) กล่าวว่า รายได้ของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีโอกาสที่จะสนับสนุนให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้น ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจนี้สามารถสนับสนุนได้ถึงความสามารถ หรือกำลังใจการส่งเสริมให้บุตรได้รับการศึกษาระดับใดและเหมาะสมสมกับการประกอบอาชีพได้

#### 5. ความต้องการของผู้ปกครอง

การอบรมเลี้ยงดูของบิดาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การคาดหวังกับลูก บิดามารดาส่วนมากต้องการให้ลูกกระทำสิ่งที่ดีงาม ซึ่งตนไม่มีโอกาสทำก่อน เช่น หวังให้ลูกประกอบอาชีพที่ตนไม่สามารถจะปฏิบัติได้ ซึ่งบางครั้งเด็กอาจจะมีความสนใจและความสามารถตรงกันข้ามกับบิดามารดา ตั้งใจจะให้เป็น โดยบิดามารดาจะให้ความสำคัญต่อการศึกษาและความมุ่งหวังอย่างมากที่จะให้เด็กเรียนสูง เพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพที่สบาย มีโอกาสเป็นเจ้าคนนายคน บ่อยครั้งความหวังของบิดามารดาไม่สอดคล้องกับความคิดตามธรรมชาติ และความสามารถที่แท้จริงของเด็กก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา (บรรจง สุวรรณทัต, 2541 : 252-254) ซึ่งสอดคล้องกับเฮอร์ล็อก ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า (Hunlock, 1973 : 188) บิดามารดาจะมีภาพหรือความฝันให้ลูกเป็นอะไรตั้งแต่เด็กยังไม่เกิด สิ่งที่บิดามารดาหวังเป็นแบบที่หล่อหลอมความหวังของบิดามารดาที่มีต่อเด็กตลอดชีวิต บิดามารดา

มักจะตัดสินใจไว้เลย ลูกควรจะจบการศึกษาระดับใด ควรประกอบอาชีพอะไร ควรเรียนได้ดีขนาดไหน และควรมีสถานภาพทางสังคมระดับใด ซึ่งสอดคล้องกับค่าล่วงของ อบรม สินวิชาล (2536 : 7-9) ว่าการที่บิดามารดา มีความรักความห่วงใยกับลูกจึงมักตั้งความหวังไว้กับลูกสูงมาก โดยจะเป็นผู้เข้าไปช่วยสร้างอนาคตของลูกเสียเอง จนลูกແທบไม่ต้องทำอะไรเลย นอกจากนี้ได้มีผู้ให้ความหมายของ “ความคาดหวัง” ต่าง ๆ กันดังนี้

วรารณ์ แแดงเจริญ (2544 : 54) ความคาดหวัง หมายถึง แนวทางในการกำหนด เป้าหมายที่บุคคลตั้งไว้สำหรับตนเอง หรือบุคคลอื่น ซึ่งในเรื่องของความคาดหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตรนั้น ต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จ ในเรื่องการเรียนและการประกอบอาชีพ คาดหวังให้บุตรประกอบอาชีพที่เป็นความฝันของตน

แบนดูรา (Bendura, 1977 : 79) ได้ให้ความสนใจในเรื่อง “ความคาดหวังของบุคคลในอนาคต” และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจที่กระทำพฤติกรรมได้หรือไม่เป็นมี 2 ชนิด คือ

1. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลลัพธ์ (Outcome Expectancy) เป็นการประมาณของบุคคลว่าพฤติกรรมใดนำไปสู่ผลกรรม

2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลกรรมที่คาดหวังไว้

วัลลภ ปิยะโนรรม (2548 : 41) กล่าวถึง ความมุ่งหวัง ตามทฤษฎีของ แอดเลอร์ ว่า เป็นสิ่งที่อยากรู้สึกเป็นในอนาคต ของแต่ละคนที่แตกต่างกันไปนั้น มีอิทธิพลต่อความประพฤติหรือบุคลิกภาพไม่น้อยไปกว่า “ความทรงจำ” หรือประสบการณ์จากอดีตตามที่ฟร้อยเน้น และบุคคลจะประพฤติตัวตามที่คาดหวังไว้จนเป็นนิสัยของตัวเอง ตลอดจนไปถึงการกำหนดนิสัยคนอื่นว่าต้องเป็นไปตามบทบาทที่คาดหวังไว้อีกด้วย

ดังนั้น ในเรื่องความคาดหวังของบิดามารดา ซึ่งเป็นกระบวนการขัด geleia ที่บิดามารดากระทำต่อลูกนั้นคือ บิดามารดา มีบทบาทมากกว่าลูกในเรื่องความคาดหวังทางการศึกษา ความคาดหวังทางด้านความประพฤติ และความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ เพราะลูกโดยทั่วไป มักจะปฏิบัติตามความคาดหวังของบิดามารดา (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ, 2537 : 75)

### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

ทฤษฎีอำนาจบิดามารดาและการยอมรับตามของลูก (Theory of Parental Power and Child Compliance)

โรนิลล์และโรมัส (Rollins & Tomas, 1975 : 38-60) ศึกษาว่า บิดามารดาใช้พฤติกรรมอย่างไร ในการขัด geleia ให้ลูกทำในสิ่งที่บิดามารดาปรารถนา พบร่วมกับ บิดามารดาเป็นพื้นฐานขัด geleia

ทางสังคม โดยเป็นกระบวนการที่ลูกเกิดมาพร้อมกับการมีพฤติกรรมที่มีศักยภาพกว้างขวาง และค่อย ๆ พัฒนาพฤติกรรมตามความจริง และจะมีขอบเขตค่อย ๆ แคบเข้าซึ่งเป็นไปตามปกติและเป็นที่ยอมรับของลูก ที่จะทำตามมาตรฐานของครอบครัว และได้นำแนวความคิดในเรื่องอำนาจทางสังคม (Social power theory) ของคาร์ทไรท์ (Cartwright, 1959 : 89) มาอธิบายว่า สังกัดหลัก ๆ ของทฤษฎีอำนาจของบิดามารดาและภรรยา คือการพยายามรับของลูก ประกอบด้วยการอบรมเลี้ยงดูลูกของบิดามารดา (Parental nurturance) ความพยายามที่จะควบคุมลูกของบิดามารดา (Parental control attempt) และการยอมทำตามของลูก (Child Compliance) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูลูกของบิดามารดา เป็นพฤติกรรมที่เห็นชัดเจนที่บิดามารดากระทำต่อลูก โดยการช่วยเหลือ การยินยอม การให้กำลังใจ การร่วมมือให้ความช่วยเหลือ การแสดงออกถึงความรักที่มีต่อลูก

2. อำนาจของบิดามารดา เป็นศักยภาพที่จะบังคับให้ลูกกระทำการตาม ซึ่งไม่ตรงกับความคุณหรือโภมากน้อยเพียงใด เช่น อำนาจที่สามารถอ้างอิงได้ (Referent power) จะขึ้นอยู่กับการยึดถือความเป็นแบบอย่างของบิดามารดาจากลูก อำนาจตามกฎหมาย (Legitimate power) ลูกรับรู้ว่าบิดามารดา มีความสามารถพิเศษ อำนาจที่กล่าวมามีอิทธิพลทางอ้อมต่อลูก แต่ถ้ามีผลต่อลูกทางตรง โดยการแสดงพฤติกรรมที่ชัดเจนในการกำหนดให้ลูกทำการตามที่บิดามารดาประทาน เช่น การควบคุมคำสั่ง การบัญชาคำแนะนำต่อลูก ซึ่งการพยายามควบคุมนี้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ การใช้ความรุนแรง (Parental Power Assertion) เช่น การลงโทษทางร่างกาย การไม่ให้สิ่งของหรือตัดสิทธิพิเศษต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงการบังคับในสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้เหตุผล (Parental Induction) ซึ่งเป็นการให้เหตุผลเพื่ออธิบายความต้องการของตน เพื่อให้ลูกยอมรับทำการตามด้วยความสมัครใจ หรือการให้รางวัล การช่วยเหลือให้ลูกยินดีและปฏิบัติตามความต้องการของบิดามารดา

### ทฤษฎีสมัยใหม่ (Modem Theory)

ทveisay วิริยะโภศล (2550 : 28) กล่าวว่า ผู้เสนอแนวความคิดนี้ คือ Batdndge เป็นทฤษฎีอธิบายอิทธิพลของความคาดหวังทางการศึกษา ดังนี้

1. ทฤษฎีแบบอย่าง (Modeling Theory) คือ การที่เด็กนำตัวแบบมากำหนดเป็นแนวทางดำเนินชีวิต เช่น บิดามารดาจับการศึกษาระดับปริญญาตรี ความคาดหวังทางการศึกษาอย่างน้อยก็เทียบเท่าของบิดามารดา

2. ทฤษฎีแห่งโอกาส (Opportunity Theory) คือ การที่ลูกประสบผลสำเร็จได้ต้องมีความสามารถโอกาสที่ดี เช่น บิดามารดา มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ ๆ ครอบครัว

ขนาดเล็ก มีเพศที่เหมาะสม เพาะบิดามารดาจะคาดหวังและสิ่งเสริมลูกมากกว่าที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อุปทานบท และมีครอบครัวใหญ่

ซึ่งจากทฤษฎีดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการเลื่อนขั้นทางสังคม โดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคคลเลื่อนขั้นทางสังคมด้วยความรู้ ความสามารถของตน ประกอบกับการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบผลสำเร็jinด้านอื่น ๆ บิดามารดาจึงมีความคาดหวัง เพราะถือว่า การศึกษาเป็นวิถีทางสำคัญ ในก้าวเข้าสู่ความสำเร็jinหน้าที่การงาน และเกียรติยศซึ่งเสียงของลูกและครอบครัวในอนาคต (วิไลวรรณ วิทยารัมรัช, 2543 : 51 อ้างอิงมาจาก manjonbank, 1972 : 103-109) ซึ่งจะเห็นได้ว่า สังคมไทยมุ่งให้ลูกทำงานที่ดีเมื่อเรียนจบแล้ว ซึ่งในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อจบออกมาระบก匆匆อาชีพครูปฐมวัยถือว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ จึงทำให้บิดามารดาจะมีความคาดหวังที่จะให้ลูกเลือกเรียนโปรแกรมวิชานี้เพื่อประกอบอาชีพดังกล่าวในอนาคต

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

### 2.1 ลักษณะอาชีพของครูปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กแรกเกิดจนถึง 6 ปี หรือ 8 ปีเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาสติปัญญาของเด็กต่อไปตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีขอบข่ายในการจัดการศึกษาดังนี้ (สุโขทัยธรรมาริราช, 2557 : 15-16)

- จัดให้แก่เด็กอย่างทั่วถึงและครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการทางร่างกายและสมอง ผู้ที่อยู่ในชุมชนแออัดและห่างไกลตัวเมือง โดยการร่วมมือกันทั้งฝ่ายรัฐและเอกชน เพื่อให้บริการแก่เด็กปฐมวัยทุกคน

- จัดให้สอดคล้องกับความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ความต้องการด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ความต้องการทางด้านสติปัญญา ความต้องการทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความคิด และการสร้างแบบแผนที่ดีงาม ความต้องการทางด้านวัฒนธรรม และความต้องการทางด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน

- จัดให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และการปลูกฝังคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการกิน การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น

4. จัดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การจัดการตามแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก สภาพของท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

5. จัดโดยการประสานสัมพันธ์กับบุคลากรและสถาบันทางสังคมในชุมชน เช่น ผู้ปกครองของเด็ก โรงพยาบาล สถานีอนามัย เป็นต้น

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุกด้าน เน้นการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กปฐมวัย

การเตรียมครูปฐมวัยว่า ครูผู้สอนมีความสำคัญมาก การเตรียมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ควรเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกตัวบุคคลที่จะเข้ามาศึกษา โดยจะต้องมีการคัดเลือกคนที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนั้น การคัดเลือกครูจะต้องระมัดระวังและเตรียมผู้ที่จะมาเป็นครูระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้ (สุขาทัยธรรมอธิราช, 2538 : 48-51)

1. เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวครุ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรถึงความสำคัญของบทบาทและอิทธิพลของครูปฐมวัย ต่อพัฒนาการและประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
2. ควรมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
3. มีสติปัญญาดี สามารถวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้
4. ควรเป็นผู้ที่แสดงให้เห็นความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
5. มีความรู้ทางด้านพยาบาล ด้านสุขภาพอนามัยและโรคของเด็ก
6. ทราบแนวการปฏิบัติงานว่าสิ่งใดทำได้ สิ่งใดไม่ได้ มีความรู้ในด้านกฎหมาย
7. สามารถให้ความรู้แก่บิดา มารดาของเด็กได้ และสามารถติดต่อกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเด็กได้

## 2.2 คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย

ราศี ทองสวัสดิ์ (บุญส่ง วงศ์คำ, 2542 : 26 อ้างอิงมาจาก ราศี ทองสวัสดิ์, 2537) กล่าวถึงลักษณะของครูปฐมวัย ดังนี้

1. ยอมรับความเป็นเอกภาพและศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ย้อมมองเห็นคุณค่าของเด็กปฐมวัยว่าเป็นเอกภาพและเป็นขั้นตอนของชีวิตที่มีค่า
3. ให้เกียรติต่อสิทธิที่จะเล่นของเด็ก โดยยอมรับว่าส่วนสำคัญของหลักการเล่นนั้น เป็นส่วนที่ทำให้เกิดการพัฒนา
4. ส่งเสริมความสามารถของเด็กปฐมวัยและให้ความชื่นชมในความสามารถของเด็ก

5. มีความมั่นใจในงานที่ทำกับเด็กนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสนใจและความต้องการของเด็ก โดยให้เด็กรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในการกระทำนั้น ๆ
6. ยอมรับว่าเด็กเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ครูไม่ควรใช้อำนาจกับเด็ก
7. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ช่วยส่งเสริมความเป็นอิสระ การคิดริเริ่ม ความรู้สึกว่าตนมีคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของเด็ก
8. ช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ จากการกระทำนั้น
9. ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี และใช้ความรู้ที่เหมาะสมนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้
10. เคารพในความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครอบครัว
11. ทำงานด้วยความตั้งใจไม่แบ่งแยกเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความสามารถ วัฒนธรรมหรือชาติกำเนิด
12. ยอมรับในคุณค่าของวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน
13. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ที่น่าเลื่อมใสและสร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับเด็ก โดยไม่ทำให้เด็กรู้สึกอับอาย เป็นอันตราย ทำให้เสียหาย บังคับ หรือทำร้ายเด็กไม่รู้จะเป็นทางด้านร่างกาย หรือจิตใจ
14. การกระทำจะมีผลสะท้อนให้เกิดการมองภาพรวมของเด็กได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง
- ยิตเดแบรนด์ (Hidebrand, 1989-986) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูปฐมวัยที่เหมาะสมไว้ว่า ครูปฐมวัยจะต้องรักเด็ก ปรารถนาดีและอุทิศเวลาให้กับเด็ก ให้กำลังใจแก่เด็ก จัดระบบการเรียนรู้ของเด็กได้ ยอมรับเด็กและผู้ปกครองของเด็กให้ความสำคัญของงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง แนะนำเด็กได้ ค้นหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถและสามารถพัฒนารูปแบบการสอนของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อารี ชุมเมืองปัก (บุญส่ง วงศ์คำ, 2542 : 27, อ้างอิงจาก อารี ชุมเมืองปัก, 2535) ซึ่งทำการศึกษาคุณสมบัติของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ สรุปได้ว่า ครูปฐมวัยจะต้องมีความรักและศรัทธาต่อ วิชาชีพครู ประพฤติดนสุภาพเรียบร้อยและอ่อนน้อม และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ชื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม ไม่หลงมัวเมาน้อยน้อย เสียสละ รู้จักการให้อภัย รู้จักประทับใจ ช่วยเหลือตอบแทนผู้ที่มีพระคุณ มีน้ำใจต่อคนทั่วไป มีความเมตตากรุณา รู้จักนำหลักธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม มีความสามัคคีในหมู่คณาจารย์ ให้เกียรติครูด้วยกัน รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบกับงานของตน และกล้าพูดความจริง แอนเดอร์สัน (Anderson, 1989 : 9) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้



### ๑. มีการวางแผนในการทำงาน

๒. สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
๓. ดูแลงานที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่
๔. ให้ความสนใจและดูแลสภาพแวดล้อม
๕. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
๖. ทำงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ
๗. ดูแลและติดตามงานอยู่เสมอ
๘. มีแรงจูงใจในการทำงาน
๙. มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

**นัยนา ขอนนเวช (2540 : 92-96) ศึกษาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์  
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครุอุบุนทร แสงสุกุล และผู้ปกครอง แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้**

๑. **ด้านการสอน** กระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้เด็ก สามารถใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่าเรื่องราวและนิทานประกอบการสอนได้ สามารถแสดงบทบาทสมมติได้ รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลรายงานความก้าวหน้าของเด็กอยู่เสมอ สามารถคาดภาพสืบให้เด็กเข้าใจได้ ส่งเสริมให้เด็กเสนอความคิดทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จัดทำโครงการสอน เตรียมการสอนและบันทึกการสอนทุกครั้ง

๒. **ด้านมนุษยสัมพันธ์** ประสานงานกับผู้บริหารเพื่อร่วมงานได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาของตัวเอง และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ยอมรับความสามารถและเข้าใจพัฒนาการของเด็ก มีความเต็มใจช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ปรับตัวเองให้เข้ากับคนทุกชั้นทุกระดับฐานะและสังคม ขอบพูดในที่สาธารณะ เข้าร่วมงานสังสรรค์ เอาใจใส่เด็กและสนใจปัญหาของเด็ก

๓. **ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** รักและศรัทธาในอาชีพครูให้เกียรติครูด้วยกัน มีความเมตตา กรุณาและเห็นใจผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ รู้จักปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนา รักษาความลับของเด็กและเพื่อนร่วมงานได้ดี รู้จักเสียสละและอดทน มีความประพฤติสุภาพเรียบร้อย

๔. **ด้านการพัฒนาตนเอง** มีการปฏิบัติงานที่ดีแบบแผนชัดเจน มีความต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสารทางการเรียน การศึกษาอยู่เสมอ มีการประเมินตนเองอยู่ตลอดเวลา นำผลงานวิจัยใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุง ยอมรับใน

การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การแต่งกาย ระหว่างความประพฤติตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ครูปฐมวัยควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความตั้งใจจริง และอุทิศเวลาให้กับการสอน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ประพฤติตนให้เหมาะสม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

### 2.3 บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย

สุโขทัยธรรมาริราช (2550 : 340-353) กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อน การรักษาความสะอาดของร่างกาย การขับถ่าย เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้แสดงความคิดเห็น การสนทน การเล่าเรื่อง เป็นต้น

3. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เช่น การใช้สไลด์ วิดีโอเทป เทป เป็นต้น

3.1 กิจกรรมที่ให้เด็กได้เล่นนอกห้องเรียน

3.2 กิจกรรมเพลงและดนตรี

3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

3.4 กิจกรรมอิสระ

3.5 การท่องเที่ยว

4. การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละวันของครู

4.1 ตรวจสอบสภาพของเด็ก

4.2 วางแผนบริการกับเด็กในการทำกิจกรรม

4.3 กระตุ้นการทำกิจกรรมของเด็กให้เร็ว และให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ

ด้วยตนเอง

4.4 ทำความสะอาดและเก็บสิ่งของ

4.5 จัดเวลาสำหรับเล่นกลางวัน

4.6 จัดอาหารสำหรับเด็ก

4.7 จัดเวลาให้เด็กนอนพักผ่อน

4.8 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม

4.9 แนะนำการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

4.10 การประเมินผลงานของเด็ก

## 5. การดูแลและอบรมเด็ก

5.1 อาหารของเด็กปฐมวัย ครูจะต้องดูแล เช่น ประเภทและปริมาณของอาหาร เช้า กลางวัน บ่าย โดยจัดอาหารให้เพียงพอ กับความต้องการของเด็ก สังเกตการรับประทานอาหาร ของเด็ก ฝึกมารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหาร เป็นต้น

5.2 การอนอนและการพักผ่อนของเด็ก ดูแลสภาพห้องนอนของเด็ก ฝึกสุขนิสัย การนอนให้กับเด็ก

5.3 ดูแลการเล่นของเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกอุปกรณ์ รับผิดชอบในการเล่นของเด็ก ให้เด็กได้แก่ปัญหาด้วยตัวเอง กระตุ้นให้เด็กนำประสบการณ์เดิมของเด็กมาใช้อย่างเต็มที่ เป็นต้น

5.4 การขับถ่ายและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

5.5 การอบรม สิ่งที่น่ามาอบรมให้กับเด็ก ได้แก่ นิสัยที่ดี เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ขยันขันแข็ง มีความอดทน รู้จักรอคอย มารยาทที่ดี ได้แก่ การเดิน นั่ง พูด สรัสตี ขอโทษ ขอบคุณ มารยาทในการปฏิบัติตนเอง การไอ อาเจา สุขนิสัยที่ดี เช่น การอาบน้ำ การแปรงพัน การอนอน การรับประทานอาหาร เป็นต้น

5.6 วิธีอบรมเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูปฐมวัย จะต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี สนทนากับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็กเป็นรายบุคคล พูดกับเด็กช้า ๆ ชัดเจน ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง ด้วยตนเอง เป็นต้น

บทบาทของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ การดูแลเด็กให้ได้รับความอบอุ่นและปลดภัย สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเด็กปฐมวัย และจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ปฐมวัยให้ครบถ้วน บุทาง วัฒนะ (2541 : 110) ได้กล่าวถึงการสรรหารบุคคลที่จะเป็นนักศึกษาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ให้มีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคสำหรับการคัดเลือกนักศึกษาครู เช่น วัดเจตคติต่อนักเรียน ศักยภาพการสอน อุดมการณ์ของความเป็นครู ความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก
2. รวมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสรรหารานักศึกษาที่เข้ามาเรียนครู จากนักเรียนที่เรียนเก่ง
3. ควรศึกษาความต้องการคุณลักษณะของครูในทัศนะของหน่วยงานที่ใช้ครู
4. ควรให้ทุนเรียนแก่นักเรียนในชนบท และบริเวณในเมืองที่มีครุขาดแคลน

5. ทบทวนหลักสูตรการฝึกหัดครู กฎระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับครู เพื่อให้คนที่จะมาเป็นครูได้ผ่านการอบรมมาเป็นอย่างดี

6. ตรวจสอบครูเพื่อสนองความต้องการของชุมชน
7. มีการฝึกประสบการณ์แต่เนื่น ๆ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม
8. ส่งเสริมให้นักศึกษาสายครุคัณคว้าแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของครูปัจจุบันมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ การดูแลเด็กให้ได้รับความรัก ความอบอุ่นและปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเด็กปฐมวัยและจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยให้ครบถ้วนด้าน ดังนั้น การสรรหารابุคคลที่จะเห็นนักศึกษาครุจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงต้องมีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคที่จะเลือกครู สรรหา นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนครู ศึกษาคุณลักษณะของครู และมีการตรวจสอบคุณภาพและความสามารถของครูอยู่เสมอ

#### 2.4 การเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญของการตัดสินใจ มีผู้ให้ความหมายของการเลือกอาชีพไว้หลายท่าน ดังนี้

ชูเปอร์และโอเวอร์สตีร์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2545 : 111, อ้างอิงมาจาก Super and Overstreet, 1960) กล่าวไว้ว่า ในการเลือกอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและบุคลิกภาพ

โดยในปีที่ 1965 ชูเปอร์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2529 : 90, อ้างอิงมาจาก Super, 1965) กล่าวว่า การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และในกระบวนการเลือกอาชีพนั้น บุคคล จะเลือกโดยห่างไกลจากความเป็นจริงในช่วงอายุต้น และระดับความเป็นจริงจะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น

สำหรับ อรอนงค์ แจ่มผล (2545 : 10) กล่าวว่า การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น ผู้ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลที่เลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจในงาน โอกาสในการทำงาน และโอกาสในการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมของบุคคล

สรุป การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงพฤติกรรมของความคิดในเรื่อง เป้าหมายที่จะประกอบอาชีพนั้น โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพและค่านิยมของบุคคล

## 2.5 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

### 1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินซ์เบอร์ก

กินซ์เบอร์ก (ผ่องพร摊 เกิดพิทักษ์, 2545 : 40-41, อ้างอิงมาจาก Ginzberg, 1966) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการเลือกอาชีพของบุคคล ค่านิยมจะเริ่มเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจเลือก เมื่อบุคคลมีอายุอยู่ในช่วง 15-16 ปี และบุคคลที่อยู่ในช่วงอายุนี้จะให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพขั้นสูงกว่าความสนใจและความสามารถในระยะแรก กินซ์เบอร์ก ได้กล่าวถึง หลักของการกระบวนการเลือกอาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

1.1 การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งใช้เวลามากกว่า 6 หรือ 7 ปี และโดยทั่วไปจะใช้เวลานานกว่า 10 ปี

1.2 การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการเชื่อมโยงหรือกระบวนการต่อตนเองในแต่ละวัยมากกว่าการตัดสินใจเพียงครั้งเดียว ค่านิยม สภาพแวดล้อมมีเป็นจริง คุณลักษณะทางจิตวิทยา โอกาสทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลต่อกระบวนการเลือกอาชีพ

1.3 การเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ไม่มีอนุกลับ

1.4 การเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่ประสานประสานระหว่างความต้องการ และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นจริง (เช่น ความถนัด ความสามารถ ฯลฯ) องค์ประกอบด้านค่านิยมและองค์ประกอบด้านอารมณ์

ต่อมา กินซ์เบอร์ก ได้ปรับปรุงหลักของการกระบวนการเลือกอาชีพ โดยเพิ่มเติม ข้อความบางประการ ดังนี้

1. กระบวนการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพเกิดขึ้นตลอดชีวิต และ เป็นกระบวนการแบบเปิด ต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต และจากการศึกษาเกี่ยวกับชีวิตการทำงานของบุคคล ทั้งชายและหญิง พบร่วมกันว่า สาเหตุที่สำคัญของการเปลี่ยนงานหรือเปลี่ยนอาชีพในระยะหลังเป็นเพราะว่า งานใหม่ให้ความพึงพอใจ ได้เสรีภาพ เปลี่ยนความรับผิดชอบ ลดความกดดันหรือทางเลือกใหม่ในการทำงาน

2. กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวเลือกอาชีพ โดยใช้ระยะเวลาขั้น แล้วพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 80 ศึกษาจน สำเร็จปริญญาตรี และประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนกลุ่มนักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้ศึกษาต่อหรืออบรมกิจกรรมต่อ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ มิได้ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจเลือกอาชีพในระยะแรก ๆ ซึ่งแต่เดิมนั้น กินซ์เบอร์ก เช้าใจว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นจะขึ้นอยู่กับการตัดสินใจเลือกในระยะแรก ๆ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันนั้น สาวที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นจะวางแผนการเพื่อให้มีโอกาสได้เลือกอาชีพมากขึ้น และอย่างน้อยที่สุดเพื่อให้แน่ใจว่า ตัวเขานั้นมีสิทธิที่จะได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหรือได้งานที่ดีโดยมุ่งหวังว่า บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูง ตามที่เขาจะเลือกอาชีพจะกว้างขวางมากขึ้น

3. การเลือกอาชีพในปัจจุบัน มิใช่เพียงแต่ว่า เป็นการประสบประสบการณ์หรือรอมช่องระหว่างความต้องการ หรือความมุ่งหวัง กับองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง เท่านั้น ทั้งนี้ เพราะว่า ในปัจจุบันการเลือกอาชีพมิได้หยุดเพียงแค่นั้น แต่บุคคลจะแสวงหางานที่เหมาะสมมากที่สุดสำหรับตน ซึ่งการแสวงหางานหรืออาชีพที่เหมาะสมที่สุดนั้นเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และจากการศึกษาระยะยาว พบว่า บุคคลมีความพยายามที่จะสนองความต้องการที่สำคัญ ตลอดทั้งมีความพยายามจะสนองความพึงพอใจของตนเองอย่างไม่หยุดยั้ง โดยการเลือกงานที่จะเปิดโอกาสที่จะสนองความต้องการที่สำคัญของตนเมื่อมีโอกาส

4. ข้อจำกัดบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเลือกอาชีพ ได้แก่ สภาพของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ บิตามารดาไม่ระดับการศึกษาต่ำ หัศนศติ และค่านิยมของบิตามารดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของบุตรธิดา การเป็นชนกลุ่มน้อย ความไม่กลมกลืนระหว่างการศึกษากับอาชีพที่จะเลือก ตลอดทั้งโอกาสที่จะรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

5. โอกาสในโลกของงาน โดยไม่รับรู้เกี่ยวกับโอกาสของบุคคลนั้น ๆ ว่ามีโอกาสที่จะทำงานนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

6. ค่านิยมของบุคคล มีบทบาทสำคัญในการแสวงหา หรือค้นหาความพึงพอใจของบุคคลนั้น และมืออาชีพต่อแบบแผนหรือวิถีชีวิตของบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยบุคคลจะพยายามสร้างสมดุลระหว่างงานและกิจกรรมอื่น ๆ

## 2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอพพ็อก (Hoppock)

ฮอพพ็อก (Hoppock R In, 1974 : 28-35) ได้ประยุกต์หลักการจากทฤษฎีการเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพรูปร่วมแล้วมีหลักการว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและในอนาคต คนแต่ละคนนั้นอาจเลือกงานและอาชีพแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกันนั้นเอง ตามปกติแล้วคนเราแต่ละคนจะมีความต้องการมากมายหลายอย่าง การเลือกงานอาชีพของคนเราจึงมีความสับสน เพราะเราแยกไม่ออกว่าเราต้องการอะไรกว่าวัน ดังนั้น เราจะต้องรู้จักตัวเราเองให้ดีในหลาย ๆ ด้าน เป็นต้นว่าการรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความสนใจ ความสนใจ และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนบุคคล เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับองค์ประกอบด้านอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม และประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ฮอพพ็อก มีความเห็นว่า หากความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองจากการทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในอาชีพนั้น และการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้หากบุคคลได้พิจารณาแล้วว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะสนองความต้องการของเข้าได้ดี ซึ่งมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพได้ก็ตามย่อมมีความเชื่อว่า อาชีพนั้นสนองความต้องการของเข้าได้ดีที่สุด
3. ความต้องการจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีความรู้สึกว่า การประกอบอาชีพจะสามารถสนองความสามารถ สนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของเข้าได้
5. การเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาภาระหน้าที่นี้ เมื่อเขามาสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่า อาชีพอะไรสามารถสนองความต้องการของเข้าได้มากน้อยเพียงใดในอนาคต ซึ่งเขาก็จะกระทำได้ก็ต่อเมื่อเขามาสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลตระหนักรู้ถึงความต้องการและความคาดหวังความสำเร็จในอนาคตของตน ข้อมูลทางด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของเข้าได้อย่างแท้จริง และช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่ามีตัวแปรหลายตัว ด้วยกันเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคลคลนั้นมาจากการปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถ ความสนใจ ความสนใจ ความสนใจ ค่านิยมทางสังคม ครอบครัว ตลอดทั้งโอกาสที่จะรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

## 2.6 องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ

แฟรงค์ พาร์สัน (Frank Parson, 1908 : 79) ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพ กล่าวว่า การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นกับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจตนเองในคุณสมบัติที่บุคคลมีอยู่ทั้งด้านความสนใจ ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์ รวมทั้งทักษะต่าง ๆ ที่บุคคลมีอยู่อย่างแจ่มแจ้ง
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ความก้าวหน้าและสภาพการณ์ต่าง ๆ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ ที่ใช้ในการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

3. การใช้วิจารณญาณในการตัดสินในการเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ ตนเอง วิเคราะห์อาชีพดังกล่าวแล้วประกอบกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจเข้าสู่อาชีพที่ เหมาะสม

ไคร์ท (Crite, 1973 : 27) กล่าวว่า การเลือกอาชีพให้มีประสิทธิภาพนั้นหมายถึง การเลือกอาชีพโดยคำนึงองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา คือ การที่บุคคลทราบว่าเขาจะทำอะไร อย่างไร
2. การวางแผน คือ การที่บุคคลทราบถึงอนาคตข้างหน้า
3. ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ คือ การที่บุคคลทราบข้อมูลเกี่ยวกับงาน รู้จักอาชีพนั้น
4. การรู้จักตนเอง คือ การที่บุคคล รู้ความสามารถ ความสามารถและความสนใจของตนเอง
5. การเลือกจุดมุ่งหมาย คือ การที่บุคคลเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง

เชอร์ล็อก (Hurllock, 1964 : 28) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล ดังนี้

1. ครอบครัว มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล เนื่องจากครอบครัวเป็นสังคมแรกที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด โดยเฉพาะความคาดหวังของพ่อแม่ เด็กมักจะยอมรับการวางแผนในการเลือกอาชีพตามที่พ่อแม่ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ในครอบครัวก็มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของเด็กด้วย
2. บุคคลแวดล้อม รูปแบบวัฒนธรรม การพัฒนาความสนใจอาชีพเด็ก ๆ หลาย คนได้รับอิทธิพลจากรูปแบบของวัฒนธรรม ความพึงพอใจในบุคคลต่าง ๆ เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครู เด็กบางคนเลือกอาชีพครู เพราะนิยมชมชอบครูของตน
3. ความเหมาะสมทางเพศ ความแตกต่างของประสบการณ์และจุดมุ่งหมายในการเลือยดูมีความหมายต่อความคิดของเด็ก นอกจากนี้อาชีพบางอย่างรับบุคคลตามเพศที่ต้องการ เช่น ครู พยาบาล เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับเพศหญิง
4. ความสามารถและความสนใจของเด็ก ร่างกาย ความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกภาพและความสนใจของเด็กจะมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกอาชีพของเข้า นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กที่มีสติปัญญาสูง มักจะเลือกอาชีพที่อยู่ในสถานภาพสูงหรือวิชาชีพ และในขณะที่เด็กมีสติปัญญาต่ำ มีอัตราการเลือกการใช้แรงงานมากกว่า การเปลี่ยนแปลงความสนใจในอาชีพพบว่ามีผลมาจากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย

5. ชื่อเสียงของอาชีพ ตามความหวังของพ่อแม่ ซึ่งพิจารณาจากฐานะทางสังคม และชื่อเสียงของอาชีพว่ามีความสำคัญมากกว่าความสนใจของเด็ก โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาแก่เด็ก

6. ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อความคิด เกี่ยวกับอาชีพของเด็ก เช่น ความต้องการทำในสิ่งที่ปรารถนา ฐานะทางเศรษฐกิจ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพบว่า องค์ประกอบที่จะเป็นตัวแปรให้บุคคลนั้นเลือกอาชีพนั้น มีหลายองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านส่วนตัว คือ เพศ ผลลัพธ์ของการเรียน ค่านิยมทางสังคม ความสนใจ ความสนใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบโดยตรง สำหรับการเลือกอาชีพของบุคคลนั้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีตัวแปรทางด้านครอบครัวที่มีส่วนในการเลือกอาชีพด้วย จะเห็นว่าไม่ใช่เป็นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครองที่เด็กประทับใจ และอาจมีส่วนทำให้เด็กสนใจเลือกเป็นอาชีพและความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งอาจส่งผลทำให้เด็กสนใจที่จะเลือกเรียนและประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สว่างจิตร พัชรมณีปกรณ์ (2541 : 48) ได้ศึกษาเหตุจุงใจในการเลือกเรียนวิชาเอก คอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับเหตุจุงใจด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านการยอมรับในสังคมและด้านความสนใจ ความสนใจในวิชาชีพเป็นเหตุจุงใจในระดับสูง โดยมีด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นเหตุจุงใจระดับต่ำ นักศึกษาจะจากสถาบันต่างกัน อาชีพของบิดามารดาและภูมิลำเนาต่างกัน มีเหตุจุงใจในการเลือกเรียนไม่ต่างกัน

ปริยาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2542 : 73) ได้ศึกษาแรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6 ด้าน คือ ด้านความทายะทะยาน ความกระตือรือร้นทางการเรียน ความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน การรู้จักวางแผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตและความมีเอกลักษณ์ทางการเรียนเป็นแรงจูงใจในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มี เพศ ภูมิลำเนา และสาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

สมชัย เจนจตุรงค์ (2542 : 90 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการ

เรียนเพื่อรู้ โดยจำแนกตามแผนกวิชา เพศ อาชีพของผู้ปักครอง พบว่า โดยรวมแล้วยังด้านอยู่ในระดับมาก โดยแรงจูงใจด้านการเรียนเพื่อรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผล ส่วนตัว และด้านการสนับสนุนของอื่น

วีลาวรรณ วิทยาธรรมรัช (2543 : 101) การศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนรับรู้ความคาดหวังของบิดามารดา ด้านการศึกษาต้องการให้เรียนในระดับสูง และเมื่อจบออกมายังบิดามารดาต้องการให้เลือกอาชีพที่มีความมั่นคงเป็นอาชีพสุจริต และอาชีพที่ตามความถนัดของตนเอง มีโอกาสก้าวหน้าสูง ๆ และเป็นอาชีพที่สบายและมีรายได้สูง

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543 : 112) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมีฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่มีผู้ปักครองประกอบอาชีพต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ (2543 : 68) ได้ศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมเกี่ยวข้องกับเจตคติ ต่อวิชาชีพครูและพฤติกรรมใส่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูและพฤติกรรมใส่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรภรณ์ แดงเจริญ (2544 : 81) ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร พบว่า ค่านิยมทางสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะค่านิยมทางสังคมเป็นความเชื่อที่มีลักษณะยืนยงเป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติหรือเป้าหมายในการดำรงชีวิต เป็นสิ่งที่ตนเองหรือสังคมเห็นชอบและสมควรยึดถือปฏิบัติและพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปักครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนในระดับนี้จะต้องมีการเลือกที่จะศึกษาต่อ เลือกอาชีพที่จะประกอบในอนาคต ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปักครองจึงมีความสัมพันธ์ต่อทัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร

จากการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยการจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งที่สำคัญในการปฏิบัติงานในอาชีพครูปฐมวัย เพราะถ้ามีบุคคลที่มีความประสงค์จะเลือกเรียนในสาขาวิชาเอกปฐมวัยมีความเหมาะสมทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ก็จะส่งผลต่อทำให้สามารถจบการศึกษาและได้ปฏิบัติงานเป็นครูปฐมวัย ซึ่งเป็นครูคนที่ 2 ของเด็ก มีความพร้อมและส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพและเป็นอนาคตของชาติต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจุงใจที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชตทภูมิศาสตร์ภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 5 ชั้น ของปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชตทภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 1,441 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใน การวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสิงห์ จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคชีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจราชการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง**

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่**

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำแนะนำโดยเปิด**

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจราชการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง**

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่**

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำแนะนำโดยเปิด**

**ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้**

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม ตามมาตรฐานค่า 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความ เที่ยงตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try Out) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ภาษา คำชี้แจงต่าง ๆ ของแบบสอบถามและวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามแต่ละข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองไป (Try Out) ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้นปี จำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. จากนั้นผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 สัปดาห์ และให้สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยแต่ละแห่งจัดส่งคืนแบบสอบถาม
3. ตรวจนับและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับ คือ จำนวนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม กับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปี ที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- 3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน
- 3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำแนะนำปลายเปิด

## 6. สติติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สติติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สติติดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

1.2 ค่าความแปรปรวนของคะแนน

### 2. สติติเปรียบเทียบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova)

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product M.)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจุงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีเลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และการตัดสินใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการ การศึกษาปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 314 ฉบับ ผู้วิจัยอนามัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในงานวิจัย

g	หมายถึง	จำนวนนักศึกษา
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
S	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล
t	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
F	หมายถึง	ค่า F ที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
sig	หมายถึง	ค่าระดับนัยสำคัญ
SS	หมายถึง	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	หมายถึง	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ(Degrees of Freedom)

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ในส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชตุภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 314 คน ได้ผลตั้งตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ( $n=314$ )

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	314	100.00
ชาย	5	1.59
หญิง	309	98.41
2. ชั้นปีการศึกษา	314	100.00
ชั้นปีที่ 1	56	17.83
ชั้นปีที่ 2	51	16.24
ชั้นปีที่ 3	64	20.38
ชั้นปีที่ 4	79	25.16
ชั้นปีที่ 5	64	20.38
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	314	100.00
เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00	5	1.59
เกรดเฉลี่ย 2.00-3.00	152	48.41
เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป	157	50.00
4. อาชีพของผู้ปกครอง	314	100.00
ข้าราชการ	39	12.42
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	4.14
ธุรกิจส่วนตัว	42	13.38
รับจ้าง	79	25.16
เกษตรกรรม	125	39.81
อื่น ๆ	16	5.10
5. รายได้ของครอบครัว	314	100.00
ต่ำกว่า 10,000 บาท	92	29.30
ตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท	187	59.55
มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป	35	11.15

### ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6.การตัดสินใจเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	314	100.00
นักศึกษาเลือกเรียนเอง	255	81.21
ครุแท่นแนะนำให้นักศึกษาเลือก	5	1.59
ครุแท่นให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษา	15	4.78
เป็นผู้ตัดสินใจเลือกเอง		
ผู้ปกครองบอกให้นักศึกษาเลือกเรียน	16	5.10
ผู้ปกครองให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษา	23	7.32
เป็นผู้ตัดสินใจ		

จากการที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 314 คน เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 และเพศหญิง จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25.16 รองลงมาศึกษา ระดับชั้นปีที่ 3 และ 5 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.38 มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 ขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00-3.00 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.41

และส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมา มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.38 และครอบครัวมีรายได้ระหว่าง 10,000-50,000 บาท มากที่สุด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30

และการตัดสินใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ นักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ เลือกเอง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 81.21 รองลงมา คือ ผู้ปกครองให้ข้อมูลแล้วนักศึกษาเป็น ผู้ตัดสินใจ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32

### ส่วนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา

ในส่วนที่ 2 เป็นการศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของ นักศึกษา โดยปัจจัยจูงใจการเลือกศึกษานั้นประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ความสร้างสรรค์ต่อสถาบันการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา  
ด้านทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับความคิดเห็น
1	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติได้	4.61	0.51	มากที่สุด
2	การเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคือ การเรียนเพื่อประกอบอาชีพครูที่ทำหน้าที่ในการวางแผนพื้นฐาน การศึกษาให้กับมนุษย์	4.62	0.51	มากที่สุด
3	ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี	4.66	0.51	มากที่สุด
4	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้เข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัย	4.51	0.57	มากที่สุด
5	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้รู้ วิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้หลากหลายรูปแบบ	4.66	0.53	มากที่สุด
6	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้กับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	4.55	0.56	มากที่สุด
7	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มี ความรู้ในด้านการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.50	0.59	มากที่สุด
8	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มี คุณค่าต่อชีวิตของท่าน	4.57	0.53	มากที่สุด
9	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้ท่านมี บุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.47	0.59	มาก
10	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้	4.29	0.70	มาก
รวม		4.54	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ปัจจัยจุงใจการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านทัศนคติของ นักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณา rate ดับความคิดเห็นเฉลี่ย

ในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี ( $\bar{X} = 4.66$ ) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้ ( $\bar{X} = 4.29$ )

**ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา**

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับความคิดเห็น
1	ท่านเลือกสถาบันโดยคำนึงชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน	3.80	0.92	มาก
2	ท่านคิดว่าคณาจารย์ในสถาบันที่เลือกมีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป	4.35	0.60	มาก
3	สถาบันที่ท่านเลือกมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	4.17	0.73	มาก
4	สถาบันที่ท่านเลือกมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์สังคม	4.23	0.70	มาก
5	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.36	0.62	มาก
6	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.18	0.70	มาก
7	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	4.20	0.69	มาก
8	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีมาตรฐานด้านวิชาการสูง	4.28	0.63	มาก
9	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้	4.52	0.58	มากที่สุด
10	ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	4.58	0.53	มากที่สุด
รวม		4.27	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.3 ปัจจัยจูงใจการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาของนักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเฉลี่ยในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับ

สถาบัน ( $\bar{X} = 4.58$ ) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ห่านเลือกสถาบันโดยคำนึงซึ่งเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน ( $\bar{X} = 3.80$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับความคิดเห็น
1	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.43	0.62	มาก
2	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีคุณยก่อ่องนับถือ	4.34	0.68	มาก
3	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่ทำงานทำง่าย	4.14	0.78	มาก
4	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่รายได้สูง	3.88	0.88	มาก
5	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูตำแหน่งครูปฐมวัยมีอัตราและหน่วยงานรองรับสูง	4.21	0.76	มาก
6	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเงินเดือนสูงและสวัสดิการดี	4.04	0.85	มาก
7	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีบทบาทในสังคม	4.31	0.67	มาก
8	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ	4.52	0.59	มากที่สุด
9	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้	4.31	0.71	มาก
10	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาตัวเองให้ก้าวหน้าขึ้นได้	4.50	0.58	มากที่สุด
รวม		4.27	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.4 ปัจจัยจุงจากการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานของนักศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} =$

4.27) เมื่อพิจารณาดับความคิดเห็นเฉลี่ยในแต่ละประเด็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครุปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่วนประเด็นรายการที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครุปฐมวัยเป็นอาชีพที่รายได้สูง ( $\bar{X} = 3.88$ )

### ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา

ในส่วนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และการตัดสินใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการการศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S	t	sig
ทัศนคติต่อการเรียน				
ชาย	4.50	0.25	0.27	0.79
หญิง	4.54	0.36		
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน				
ชาย	4.22	0.37	0.24	0.81
หญิง	4.27	0.45		
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน				
ชาย	4.24	0.47	0.13	0.90
หญิง	4.27	0.50		

\*sig ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.6 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ของนักศึกษาโดยรวมจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี**

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.59	0.40	3.13*	0.01
	ภายในกลุ่ม	309	39.16	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	7.90	1.97	11.00*	0.00
	ภายในกลุ่ม	309	55.45	0.18		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.97	1.49	6.48*	0.00
	ภายในกลุ่ม	309	74.15	0.23		
	รวม	313	77.12			

\*sig <0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจุงในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ใน การตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ปัจจัยจุงใจทัศนคติต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	n	$\bar{X}$	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
ทัศนคติต่อการเรียน	ปี 1	56	4.52	-	0.05	0.01	0.01	0.16*
	ปี 2	51	4.47	-	0.06	0.04	0.04	0.21*
	ปี 3	64	4.53	-	-	0.02	0.15*	
	ปี 4	79	4.51	-	-	-	0.17*	
	ปี 5	64	4.68	-	-	-	-	
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ปี 1	56	4.29	-	0.14	0.03	0.20*	0.25*
	ปี 2	51	4.17	-	0.10	0.08	0.08	0.37*
	ปี 3	64	4.27	-	-	0.18*	0.28*	
	ปี 4	79	4.09	-	-	-	0.45*	
	ปี 5	64	4.54	-	-	-	-	
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ปี 1	56	4.32	-	0.16	0.00	0.22*	0.15
	ปี 2	51	4.16	-	0.17	0.06	0.06	0.32*
	ปี 3	64	4.32	-	-	0.23*	0.15	
	ปี 4	79	4.10	-	-	-	0.37*	
	ปี 5	64	4.47	-	-	-	-	

\*sig<0.05

หลังจากพบว่าคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโดยภาพรวมระหว่างระดับชั้นปีแตกต่างกัน ผู้วิจัยต้องการทราบว่าในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่สูงมาในแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกันหรือเปล่า จึงทำการวิเคราะห์เพิ่มเติม โดยแยกวิเคราะห์จำแนกตามมหาวิทยาลัยได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.68	0.17	1.21	0.31
	ภายในกลุ่ม	79	11.12	0.14		
	รวม	83	11.80			
สิ่งแวดล้อมด้านความครั้งชาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	10.04	2.51	14.95*	0.00
	ภายในกลุ่ม	79	13.25	0.17		
	รวม	83	23.29			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.46	1.62	6.51*	0.00
	ภายในกลุ่ม	79	19.60	0.25		
	รวม	83	26.06			

\*sig ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบร้า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อมความครั้งชาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจุงในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบร้า ปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความครั้งชาต่อสถาบัน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.9

**ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี ( $n=84$ )**

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	$n$	$\bar{X}$	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา	ปี 1	15	4.25	-	0.03	0.15	0.62*	0.37*
ต่อสถาบัน	ปี 2	11	4.28	-	0.12	0.65*	0.34*	
	ปี 3	16	4.40	-	0.77*	0.22*		
	ปี 4	16	3.63	-	-	0.99*		
	ปี 5	26	4.62	-	-	-		
	ปี 1	15	4.26	-	0.12	0.07	0.53*	0.26
ของตลาดแรงงาน	ปี 2	11	4.38	-	0.05	0.65*	0.14	
	ปี 3	16	4.33	-	0.60*	0.19		
	ปี 4	16	3.73	-	-	0.79*		
	ปี 5	26	4.52	-	-	-		

\*sig≤.05

**ตารางที่ 4.10 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี**

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	1.77	0.15
	ภายในกลุ่ม	51	5.19	0.10		
	รวม	55	5.91			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.87	0.22	1.89	0.13
	ภายในกลุ่ม	51	5.83	0.11		
	รวม	55	6.69			
ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.43	0.36	1.91	0.12
	ภายในกลุ่ม	51	9.55	0.19		
	รวม	55	10.98			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.43	0.36	1.91	0.12
	ภายในกลุ่ม	51	9.55	0.19		
	รวม	55	10.98			

\*sig ≤0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน

ทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความครุฑราต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.11 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี**

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.74	0.19	1.39	0.25
	ภายในกลุ่ม	68	9.01	0.13		
	รวม	72	9.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความครุฑราต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.90	0.73	4.15*	0.01
	ภายในกลุ่ม	68	11.88	0.18		
	รวม	72	14.78			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.10	1.02	4.86*	0.00
	ภายในกลุ่ม	68	14.33	0.21		
	รวม	72	18.43			

\*sig ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบร้า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มีระดับชั้นปี การศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2 ด้าน คือ ด้าน สิ่งแวดล้อมความครุฑราต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานแตกต่างกันที่ ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาที่พบรความแตกต่างระหว่างระดับชั้นปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบร้า ปัจจัยจูงใจสิ่งแวดล้อมด้านความครุฑรา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจูงใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี ( $n=73$ )

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	ระดับชั้นปี	$n$	$\bar{X}$	ระดับชั้นปี				
				ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
สิ่งแวดล้อมด้านความสร้างสรรค์	ปี 1	12	4.22	-	0.24	0.10	0.00	0.38*
	ปี 2	11	3.97	-	0.14	0.24	0.63*	
	ปี 3	19	4.12	-	-	0.10	0.48*	
	ปี 4	17	4.21	-	-	-	0.39*	
	ปี 5	14	4.60	-	-	-	-	
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ปี 1	12	4.19	-	0.33	0.03	0.02	0.46*
	ปี 2	11	3.86	-	0.30	0.31	0.79*	
	ปี 3	19	4.16	-	-	0.01	0.49*	
	ปี 4	17	4.17	-	-	-	0.48*	
	ปี 5	14	4.65	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.13 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี

ปัจจัยจุงในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.22	0.31	2.41	0.06
	ภายในกลุ่ม	61	7.72	0.13		
	รวม	65	8.94			
สิ่งแวดล้อมด้านความสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	4	0.72	0.18	1.25	0.30
	ภายในกลุ่ม	61	8.82	0.15		
	รวม	65	9.54			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.66	0.41	2.29	0.07
	ภายในกลุ่ม	61	11.02	0.18		
	รวม	65	12.68			

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจุงในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความสร้างสรรค์ต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.14 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละแก่นตามตัวแปรระดับชั้นปี**

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.74	0.18	2.10	0.11
	ภายในกลุ่ม	30	2.62	0.09		
	รวม	35	3.36			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.71	0.43	2.08	0.11
	ภายในกลุ่ม	30	6.16	0.21		
	รวม	35	7.87			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.50	0.37	1.63	0.19
	ภายในกลุ่ม	30	6.91	0.23		
	รวม	35	8.40			

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละแก่นที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านทศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.15 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.28	0.75
	ภายในกลุ่ม	311	40.68	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	0.55	0.58
	ภายในกลุ่ม	311	63.12	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	311	76.85	0.25		
	รวม	313	77.11			

\*sig ≤ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ความscrัทตราต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.16 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง**

ปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.20	0.64	5.26*	0.00
	ภายในกลุ่ม	308	37.55	0.12		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความscrัทตรา	ระหว่างกลุ่ม	5	1.53	0.31	1.52	0.18
	ภายในกลุ่ม	308	61.82	0.20		
	รวม	313	63.35			
ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.66	0.53	2.20	0.06
	ภายในกลุ่ม	308	75.45	0.24		
	รวม	313	77.11			
ความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.66	0.53	2.20	0.06
	ภายในกลุ่ม	308	75.45	0.24		
	รวม	313	77.11			

\*sig < .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน จะมีปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยด้านสิ่งแวดล้อมความscrัทตราต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนนั้นพบความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ ของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยจุ่งใจในการเลือกศึกษาที่พบความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงใช้วิธีของ LSD ในการตรวจสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานธุรกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานธุรกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาด้านทัศนคติต่อการเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	n	$\bar{X}$	อาชีพ					
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ข้าราชการ (1)	39	4.72	-	0.50*	0.12	0.23*	0.18*	0.31*
ธุรกิจวิสาหกิจ (2)	13	4.22		-	0.38*	0.27*	0.32*	0.19
ธุรกิจส่วนตัว (3)	42	4.61			-	0.11	0.06	0.19
รับจ้าง (4)	79	4.50				-	0.05	0.08
เกษตรกรรม (5)	125	4.54					-	0.13
อื่น ๆ (6)	16	4.41						-

\*sig <.05

ตารางที่ 4.18 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว

ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.09	0.65	0.52
	ภายในกลุ่ม	311	40.58	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	311	62.99	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.15	0.59	0.56
	ภายในกลุ่ม	311	76.82	0.25		
	รวม	313	77.11			

\*sig <.05

จากตารางที่ 4.18 พบร้า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะมีปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ 4.19 ค่าความแปรปรวนของคะแนนปัจจัยจุ่งในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ปัจจัยจุ่งในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.69	0.14	1.06	0.38
	ภายในกลุ่ม	308	40.06	0.13		
	รวม	313	40.75			
สิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.93	0.19	0.92	0.47
	ภายในกลุ่ม	308	62.42	0.20		
	รวม	313	63.35			
สิ่งแวดล้อมด้านความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ระหว่างกลุ่ม	5	0.68	0.14	0.54	0.74
	ภายในกลุ่ม	308	76.44	0.25		
	รวม	313	77.11			

\*sig <.05

จากตารางที่ 4.19 พบร้า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาปฐมวัย ต่างกัน จะมีปัจจัยจุ่งในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน (ด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความศรัทธาต่อสถาบัน ด้านสิ่งแวดล้อมความต้องการของตลาดแรงงาน) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักศึกษาในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ส่วนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิดสำหรับนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.41 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และแสดงความคิดเห็นทั้งหมด 242 รายการ ผู้วิจัยจึงทำการสรุปประเด็นรายการความคิดเห็นได้ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 จำนวน ร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1) เป็นอาชีพที่มั่นคง/ได้รับราชการ	39	16.12
2) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเด็ก /ตนเอง/ชาติให้ก้าวหน้าได้	36	14.88
3) สถานที่เรียนอยู่ใกล้บ้าน	34	14.05
4) รักในอาชีพครู/อยากเป็นครูปฐมวัย/รักเด็ก	30	12.40
5) เป็นอาชีพที่มีความต้องการของตลาด/หน่วยงานต้องการ	26	10.74
6) เป็นความต้องการของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	25	10.33
7) สาขาวิชาที่เรียนน่าสนใจ/มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	20	8.26
8) สถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับ/สภาพแวดล้อมดี/ค่าเทอมถูก	17	7.02
9) เป็นอาชีพที่ภาคภูมิใจ/ได้รับการยอมรับ/มีการรับรอง	15	6.20
รวม	83	100.00

ตัวอย่างข้อความจากข้อเสนอแนะ

1. เป็นอาชีพที่มั่นคง สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ชอบเด็ก รักเด็ก
3. เป็นอาชีพที่มีอัตราการจ้างงานสูง
4. เป็นสาขาใกล้บ้าน เรียนจบแล้วมีงานทำ ผู้ปกครองส่งเสริม
5. พ่อแม่อยากให้เรียนครู
6. มีความมั่นคงสูง ขอบคุณ
7. มืออาชีพที่มั่นคง อัตราการรับงานสูง เป็นข้าราชการ
8. มีที่รองรับการทำงาน
9. สาขาใกล้บ้าน ค่าเทอมไม่แพง
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่คนยกย่อง นับถือ เป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

#### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 5 ชั้น ของปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 1,441 คน

###### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 314 คน โดยแบ่งเป็น 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 35 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 84 คน 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 66 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 73 คน และ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 56 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเคี้ยและมอร์แแกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

##### 2. ตัวแปร

###### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

###### 1) ปัจจัยพื้นฐาน

###### 1. ด้านส่วนตัว

- เพศ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ทัศนคติต่อการเรียน

2. ด้านครอบครัว

- อาชีพ
- รายได้

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ความครั้งชาต่อสถาบัน
- ความต้องการของตลาดแรงงาน

**2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียน**

**3. เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามตามแบบตรวจราชการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- 3.1 ปัจจัยจุนใจด้านความครั้งชาต่อสถาบัน
- 3.2 ปัจจัยจุนใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

**4. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้นปี ตามจำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. จากนั้นผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ ให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 สัปดาห์ และให้สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยแต่ละแห่งจัดส่งคืนแบบสอบถาม

3. ตรวจสอบและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับ คือ จำนวนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ว่าไป โดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม กับปัจจัยการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม面目การ เดี๋ยวก่อน เพศ ชั้นปี ที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจูงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นค่าตามปลายเปิด

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 314 คน เป็นนักศึกษาชาย 5 คน นักศึกษาหญิง 309 คน กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 79 คน รองลงมา กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 64 คน มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 จำนวน 157 คน รองลงมา มีเกรดเฉลี่ย 2.00-3.00 จำนวน 152 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 125 คน รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 79 คน รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10,000-50,000 บาท จำนวน 187 คน และเหตุผลที่ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาเลือกเรียนเอง จำนวน 255 คน และสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

- นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบันการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

**2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้**

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติ ต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความครับเครื่องต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ปัจจัยจุนใจ ทัศนคติต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจุนใจสิ่งแวดล้อมด้านความครับเครื่องต่อสถาบัน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุนใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติ ต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความครับเครื่องต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ใน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความครับเครื่องต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนด้านทัศนคติ ต่อการเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพบริษัทการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานธุรกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานธุรกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือก

เรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทักษณคติต่อการเรียน ด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความสร้างสรรค์อันหลากหลาย และด้านสิงแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.6 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุ่งในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจ  
เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจเลือกเรียนต่างกันมีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม  
เกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

อภิปรายผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชตวันมิตรภาคใต้ ทำให้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยด้านทัศนคติต่อการเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความครัวเรือนต่อสถานบันการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีความสนใจเลือกโดยตนเองเป็นผู้ตัดสินใจส่วนหนึ่งมีข้อมูลประกอบคือ ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีพ่อแม่หรือญาติเป็นเจ้าของโรงเรียนอนุบาลและตนเองได้สัมผัสกับโรงเรียนอนุบาลมาตั้งแต่เด็ก ซึ่งอาจทำให้เกิดความครัวเรือน ความรักและเมตตาต่อเด็กพร้อมที่จะประกอบอาชีพเข่นเดียวกับผู้ปกครองของตน อีกประการหนึ่งโดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะเป็นวัยที่มีพัฒนาการรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเห็นความอง Kong ความต้องการ ก้าวหน้าของเด็กได้และครรเรียนโครงร่างการฝึก ทำให้นักศึกษาเห็นว่าโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นการเรียนที่ทำให้ครุสามารถฝึกให้ช่วยตัวเองได้ ครุสามารถพัฒนาให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครุสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาแก่เด็กในระดับสูงขึ้น ครุสามารถส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีครูปฐมวัยต้องมีความต้องการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูปฐมวัยต้องมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยตรงและจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กวัย 3-6 ปีอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีปัจจัยจุ่งใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยความสนใจของตนเอง เพราะนักศึกษาเกิดแรงจูงใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พากษาคาดไว้ แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พากษาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงาน

ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิวา ประพสันต์ (2543) ได้ศึกษาด้วยแพรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนจิตวิทยาการศึกษานั้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา รู้สึกชอบและสนใจ และสามารถนำไปใช้ในได้ทั้งชีวิตประจำวันและในหน้าที่การทำงาน และประเมิน โพธิ์อีคล้าย (2541) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แรงจูงใจในระดับสูงสุดคือ ด้านเจตคติและความสนใจต่อวิชา ส่วนมากนักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะมีทัศนคติในการเลือกอาชีพ แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ ก็จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคตในอาชีพครูปฐมวัยและสอดคล้องกับ อังศนา สารเณตร (2548) ที่ศึกษา เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ อันดับแรก คือ ทัศนคติและความสนใจของตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามด้วยแพรเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพราะว่าในสังคมปัจจุบันได้เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคลทั่วไป โดยไม่จำกัดว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง สามารถเลือกศึกษาได้ตามความต้องการ ความสามารถตามความถนัดของตนเอง (นันทา ศรีสั่งทรัพย์, 2545) ผลการวิจัยของยนต์ ชุมยิม (ชนิดา เพชรทองคำ, 2542) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่ม วิทยาลัยครุภัณฑ์ 4 แห่ง คือ วิทยาลัยครุพธบุรี วิทยาลัยครุหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี วิทยาลัยครุนครปฐม และวิทยาลัยครุภูมิจันบุรี จำนวน 800 คน ผลการวิจัยเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาชายหญิงมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูสูงกว่านักศึกษาชาย นอกจากนี้ นันทา ศรีสั่งทรัพย์ (2545) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาโดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจุบันได้มีการเปิดโอกาสทางการศึกษามิ่งว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายก็สามารถที่จะเลือกเรียนสาขาวิชาชีพได้ตามความถนัด ความสนใจ

เพื่อจะนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ปัจจัยจุงใจทัศนคติต่อการเรียน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความศรัทธา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 1-4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยจุงใจสิ่งแวดล้อมด้านความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นเรียนที่ 2 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วรภรณ์ แดงเจริญ (2544) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่พบรความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเลือก เหล่าทหารเรือของนักเรียนเตรียมทหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร การศึกษาในปัจจุบันมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนขยัน มีความมานะอดทน ประกอบกับสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับความรู้ข่าวสารข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นตัวกราะดั้นให้มีจุดหมายและแสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รพีพรรณ สุฐานปัญญาณกุล (2541) ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชา สาขาวิชาครุศาสตร์ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนสาขาวิชาครุศาสตร์โดยรวมและรายได้ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ใน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นต่างกับนักศึกษาที่มี

ผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการมีปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย สูงกว่าอาชีพค้าขาย อาจเป็น เพราะว่า นักศึกษาซึ่งกับการเลือกเรียนตามบุคคลที่ตนรัก หรือมีผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการเลือกเรียน ทำให้นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการมีปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นและจากการศึกษาของครอล (วารีตัน รักแต่งงาน, 2542 : 128, อ้างอิงมาจาก Canroy, Corol A 1997) พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีผลมาจากการอาชีพของบิดา มารดา โดยจากการวิจัยพบว่า อิทธิพลของอาชีพบิดา มารดา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับการเลือกอาชีพของนักเรียน อาจพิจารณาได้ว่า ในปัจจุบันปัญหาทางเศรษฐกิจซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการดำรงชีวิตมากขึ้น จึงทำให้บิดามารดาต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ส่งผลต่อสัมพันธ์ภาพภายนครอบครัว เวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและความใกล้ชิดบุตรอาจจะมีน้อยลง ทำให้โอกาสในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมทางอาชีพหรือทางสังคมต่าง ๆ รวมทั้งบทบาทแบบแผนและประสบการณ์ในการทำงานให้กับบุตรของตน มีน้อยลง ส่งผลกระทบต่อการเลียนแบบและเอาอย่างของนักเรียนซึ่งซูเปอร์กล่าวไว้ว่า เด็กวัยรุ่น ส่วนมากจะเลียนแบบบิดามารดาที่ความประทับใจในการประกอบอาชีพ

2.5 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจากผลในข้อนี้สะท้อนให้เห็นว่า ปัจจุบันการเลือกเรียนในสาขาวิชาหรือคณะต่าง ๆ จะมาจากการปัจจัยจุงใจของตัวผู้เรียนเอง

2.6 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนจำแนกตามตัวแปรการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า นักศึกษาที่มีการตัดสินใจเลือกเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านทัศนคติต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน และด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## บรรณานุกรม

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2548). บทบาทของครูปฐมวัยในศวรรษหน้า วารสารการศึกษาปฐมวัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม.

——— (2545ก). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

——— (2545ข). การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง พัฒกิจของครูปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ตุลาคม.

——— (2545ค) การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ตุลาคม.

กลมรัตน์ หล้าสุวงศ์. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ : กรุงเทพฯ.

กันยา สุวรรณแสง. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. โรงพิมพ์บำรุงสารสน : กรุงเทพฯ.

นันทา ศรีส่งทรัพย์. (2545). แรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. อัծสำเนา : กรุงเทพฯ.

นัยนา ขอนอافظ. (2540). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทศนะของผู้บริหารโรงเรียนครูอนุบาลและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตการศึกษา 1 ปริญญาโท กศ.ม. (ปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. อัծสำเนา : กรุงเทพฯ.

บุญส่ง วงศ์คำ. (2542). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับเจตนาในการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสานเหนือตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ปริญญาโท กศ.ม. (ปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. อัծสำเนา : กรุงเทพฯ.

เบญจารณ์ ข้อยเคลือ. (2531). ปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูและพฤติกรรมไฝ์สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

ปรเมศวร์ โพธิ์คล้าย. (2541). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริญญาบัณฑิต ศศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร. อัสดำเนา : กรุงเทพฯ.

ปริยาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2542). แรงจูงใจไฝ์สัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปริญญาบัณฑิต ศศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร. อัสดำเนา : กรุงเทพฯ.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2545). ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร. อัสดำเนา : กรุงเทพฯ.

พนัส หันนาคินทร์. (2545). การสอนค่านิยม. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาเขตพิษณุโลก. พิษณุโลก.

ไฟศาล หวังพานิช. (2549). การวัดผลการศึกษารุ่งเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร : กรุงเทพฯ.

รพีพรรณ สุขปาลัญานกุล. (2541). การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนสาขาวิชากรรมศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกรุงเทพมหานคร ปริญญาบัณฑิต ศศ. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร. อัสดำเนา : กรุงเทพฯ.

รุ่งทิวา ประสพสันต์. (2543). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาองรัฐ ศศ. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร. อัสดำเนา : กรุงเทพฯ.

วรรณี ลิมอักษร. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณี แดงเจริญ. (2544). ตัวแปรที่ส่งผลต่อหัศนคติต่อการเลือกเหล่าทหารเรือของนักเรียน  
เตรียมทหารโรงเรียนเตรียมทหารในสังกัดกรมยุทธศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด  
กระทรวงกลาโหม ปริญญาอินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช. (2543). การศึกษาความคาดหวังของบิดา มารดาต่อพฤติกรรมของ  
นักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน. ปริญญาอินพนธ์ กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วีรรัตน์ รักแต่งงาม. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพกับความสนใจอาชีพของ  
เด็กและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัด  
ภูเก็ต วิทยานิพนธ์ วท.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2548). เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 6. เชียงใหม่  
บพิธการพิมพ์ : กรุงเทพฯ.

สมชาย เจนจตุรงค์. (2542). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ  
นักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.  
ปริญญาอินพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา :  
กรุงเทพฯ.

สร่างจิตร์ พัชร์ณีปกรณ์. (2541). เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา  
สถานบันเทอนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาอินพนธ์ กศ.ม.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา : กรุงเทพฯ.

สาโรช บัวศรี. (2550). จริยธรรมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : กรุงเทพฯ.

สุพัตรา สุภาพ. (2550). สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 12. ไทยวัฒนาพานิช : กรุงเทพฯ.

สุรังค์ โค้วตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ.

สุวัฒน์ วัฒนพงศ์. (2557). จิตวิทยาการเรียนรู้วัยผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 5. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : กรุงเทพฯ.

สุขาทัยธรรมาริราช. (2550). รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมไทย. หน่วยที่ 12 มหาวิทยาลัยสุขาทัยธรรมาริราช : กรุงเทพฯ

สุขาทัยธรรมาริราช. (2557). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 1 มหาวิทยาลัยสุขาทัยธรรมาริราช : กรุงเทพฯ

สิริอร วิชาภูร. (2553). จิตวิยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อารี พันธ์มณี. (2555). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. เลฟแอนด์เฟรส : กรุงเทพฯ.

Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Chiffs, N J Prentice-Hill.

Bloom, S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York. McGraw-Hill.

Brown, H Douglas. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey. Prentice-Hill.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York. McGraw-Hill Inc.

Hurlock. (1964). *Child Development*. New York. McGraw-Hill.

Lovell, R B. (1980). *Adult Learning*. New York. John Wiley & Son, Inc.

Rose, Harnett A. (1971). **Sex and Occupational Choices.** Journal of Counseling Psychology. Vol 456-461, September.



# ภาควิชานวัตกรรม



# ภาคนวัก ก

รายนามผู้เขี่ยวน้ำที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย



## รายงานผู้เขียนข้อมูลตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

### 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุรุวรรณ มีเพียร

ตำแหน่งทางวิชาการ : ข้าราชการบำนาญ-อาจารย์พิเศษ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
วิทยาลัยครุสานตุสิต กรุงเทพมหานคร

- ปริญญาโท : ค.ม. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 2. นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : สาขาวิชาจิตวิทยา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
- ปริญญาโท : สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 3. นางสาวจงกล บัวแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

การศึกษา :

- ปริญญาตรี : สาขateknolojiสารสนเทศและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
- ปริญญาโท : สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ที่

วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุรวรรณ มีเพียร

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยี萌 เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่อง ดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจุงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตาม ปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้รับเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยี萌)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ที่

วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน อาจารย์รุ่งสินมา สัตยาไชย

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยี萌ะ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่อง ดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตาม ปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยี萌ะ)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณครุศาสตร์

ที่

วันที่ 17 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน อาจารย์คง บัวแก้ว

ด้วยโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันยนา ยีมะ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้รับงบสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะดำเนินการวิจัยในเรื่อง ดังกล่าว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยจุงใจที่ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี เลือกเข้าเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 ชั้น ในปีการศึกษา 2559 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,515 คน

ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้” พิจารณาเห็นว่าท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันยนา ยีมะ)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

# ภาคนักศึกษา

ตัวอย่างเครื่องมือ



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**ปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้**

**๒๕๖๔๒๕๖๕๒๕๖๖๒๕๖๗๒๕๖๘**

**คำชี้แจง**

- แบบสอบถาม เรื่อง “ปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้” ฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1-5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
- คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน จึงโปรดขอความ กรุณากำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณา ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

**ลักษณะทั่วไปของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อายุพั้งคครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบ

**แบบสอบถาม**

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ปัจจัยจุนใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน

3.2 ปัจจัยจุนใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นความปลายเปิด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**ปัจจัยจุนใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2  ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4  ชั้นปีที่ 5

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00  เกรดเฉลี่ย 2.00-3.00

มากกว่า 3.00 ขึ้นไป

4. ชนิดของงานที่ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบเป็นรายได้หลัก (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ข้าราชการ	<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

5. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน

ต่ำกว่า 10,000 บาท  ตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท

มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป

6. ในกรณีตัดสินใจเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยครั้งนี้ครรเป็นคนเลือก (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> นักศึกษาเลือกเรียนเอง
<input type="checkbox"/> ครูแนะนำบอกให้นักศึกษาเลือก
<input type="checkbox"/> ครูแนะนำให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้วนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเอง
<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองบอกให้นักศึกษาเลือกเรียน
<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองให้ข้อมูลในการศึกษาสาขาวิชานี้แล้ว นักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำ释义 เมื่ออ่านข้อความจบแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนี้ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความในข้อนี้ตรงกับความคิดของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความในข้อนี้ตรงกับความคิดของท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความในข้อนี้ตรงกับความคิดของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนี้ตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ทัศนคติในการเรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติด้วย					
2	การเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคือ การเรียนเพื่อประกอบอาชีพครูที่ทำหน้าที่ในการวางแผนพื้นฐาน การศึกษาให้กับมนุษย์					
3	ความรู้จากการเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี					
4	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย					
5	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้รู้วิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้หลากหลายรูปแบบ					
6	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้กับการทำเนินชีวิตประจำวัน					
7	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มีความรู้ในด้านการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้มีคุณค่าต่อชีวิตของท่าน					

ข้อ	ปัจจัยจุงใจด้านความครั้งทราต่อสถาบัน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทำให้ท่านมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น					
10.	การเรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาระยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้					

ตอบที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาผู้ตอบ  
แบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง เมื่ออ่านข้อความจบแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณา  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว  
โดยแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความในข้อนั้นตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุด

### 3.1 ปัจจัยจุงใจด้านความครั้งทราต่อสถาบัน

ข้อ	ปัจจัยจุงใจด้านความครั้งทราต่อสถาบัน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ท่านเลือกสถาบันโดยคำนึงชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบัน					
2	ท่านคิดว่าคณาจารย์ในสถาบันที่เลือกมีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป					
3	สถาบันที่ท่านเลือกมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ดี					
4	สถาบันที่ท่านเลือกมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ สังคม					
5	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบทบาทต่อการ พัฒนาการศึกษาของชาติ					
6	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้					

ข้อ	ปัจจัยจุนใจด้านความศรัทธาต่อสถาบัน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย					
8	สถาบันที่ท่านเลือกเป็นสถาบันที่มีมาตรฐานด้านวิชาการสูง					
9	ท่านรู้สึกภักดีใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้					
10	ท่านเต็มใจและต้องการนำความรู้ ความสามารถไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน					

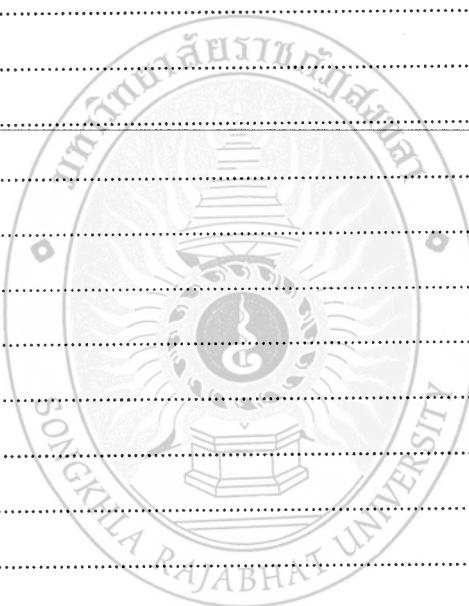
### 3.2 ปัจจัยจุนใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ	ปัจจัยจุนใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มั่นคง					
2	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีคุณยกย่องนับถือ					
3	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่ทำงานทำง่าย					
4	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่รายได้สูง					
5	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะตำแหน่งครูปฐมวัยมีอัตราและหน่วยงานรองรับสูง					
6	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเงินเดือนสูงและสวัสดิการดี					
7	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีบทบาทในสังคม					
8	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ					
9	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้					

ข้อ	ปัจจัยจุงใจด้านความต้องการของตลาดแรงงาน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพราครู					
	ปฐมวัยเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาตัวเองให้ก้าวหน้าขึ้นได้					

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจุงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้



ภาคนวัก

ประวัติผู้วิจัย



## ประวัติผู้วิจัย

นางนันยนา ยีหมะ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี : ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท : ค.ม. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

