



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้
แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา



นงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้
แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2561

ลิขสิทธิ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

THESIS

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN ENGLISH OF
GRADE 6 STUDENTS USING SQ4R MODEL THROUGH READING
PASSAGE LOCAL CONTEXT IN THEPHA DISTRICT,
SONGKHLA PROVINCE.



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2018

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN ENGLISH OF GRADE 6 STUDENTS USING SQ4R MODEL THROUGH READING PASSAGE LOCAL CONTEXT IN THEPHA DISTRICT, SONGKHLA PROVINCE
ผู้วิจัย	นางนงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษา)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ภูมิพัทลุง)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
..... (ดร.มนตรี เด่นดวง)	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
..... (ดร.ซัชวีร์ แก้วมณี)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวพัชรวารานนท์)	กรรมการจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองวิทยานิพนธ์แล้ว

..... (ดร.พิพัฒน์ ลิ้มปนะพิทยาธร)	รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
--------------------------------------	--

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
ผู้วิจัย	นางนงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ ปีการศึกษา 2561
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149 อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้สถิติทดสอบแบบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก

TITLE	Development of Reading Comprehension in English of Grade 6 Students Using SQ4R Model Through Reading Passages Local Context in Thepha District, Songkhla Province
Researcher	Mrs. Nonglak Wannokit Academic years: 2018
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisors	1. Associate Professor Dr. Juraisiri Choorak 2. Associate Professor Dr. Noppakao Na Pattalung

Abstract

This research aimed 1) to compare the ability of reading comprehension in English of grade 6 students before and after learning by using SQ4R model through reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province. 2) to investigate grade 6 students' satisfaction with learning management by using SQ4R model with reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province. The subjects were 30 grade 6 Students of Watnikhomprasatmitttrapatti 149 School from the second semester of Academic Year 2018, selected through multi-stage random sampling technique. The research instruments consisted of 1) 6 lesson plans of reading comprehension in English for grade 6 students learning by using SQ4R model through reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province. 2) a test of reading comprehension in English for grade 6 students consisted of 30 questions with 4 multiple-choice. 3) questionnaires on satisfaction with SQ4R model through reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province. Statistics used in the study included mean, standard deviation and t-test.

The research found that 1) grade 6 students' ability of reading comprehension in English after learning SQ4R model through reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province was significantly higher than before at the .01 level, and 2) students' satisfaction toward learning the SQ4R model through reading passages local context in Thepha District, Songkhla Province was rated at the high level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จุลสุวรรณ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ดร.มนตรี เต็นดวง กรรมการและเลขานุการหลักสูตร ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอนและให้คำแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยทักษิณ และนางสาวสุธิดา ส่งศรี อาจารย์ภาคภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต นางมลิวรรณ บุญจริง ครูชำนาญการพิเศษ ภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149 และนางสาวพนิดา ศรีเส็ง ครูชำนาญการภาคภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านวังใหญ่ ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในการวิจัยและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือด้วยดีมาตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149 ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านวังใหญ่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวม ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อร่วมงาน เพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอบมอบเป็นกตัญญูตาแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นงศ์ลักษณ์ วรณโณกิจ

พฤษภาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	10
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R	18
บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	25
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	29
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	30
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
แบบแผนการวิจัย	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผล	71
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	81
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	83
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
ภาคผนวก ง การหาคุนภาพเครื่องมือ	128
ประวัติผู้วิจัย	160

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	12
2	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	14
3	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	15
4	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	16
5	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	16
6	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	17
7	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	17
8	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	17
9	แบบแผนการวิจัย	53
10	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	55
11	วิเคราะห์ข้อสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	58
12	ข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจ	60
13	ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	66
14	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	67

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2	แผนผังขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R	22
3	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	57
4	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	59
5	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4 R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราว ในท้องถิ่นอำเภอเทพา	61



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221) ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรคือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของเด็กไทยนั้นจะต้องมีการพัฒนาประเทศทุกด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม คุณภาพของประชากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นประชากรของประเทศนับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและทุกระดับชั้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรของชาติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เนื่องจากนักเรียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้โดยครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (สุนทร ลิขิตพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร, 2556: 19-20)

การอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยีและวิชาการใหม่ ๆ รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษาในการศึกษา ค้นคว้า หนังสือ ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

การรับสารและส่งสารด้วยการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในปัจจุบันการเรียนรู้หลักพื้นฐานในการอ่านประเภทต่าง ๆ จะช่วยให้การรับสารด้วยการอ่านนั้นมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันเมื่อเราเป็นผู้ส่งสารในการอ่านที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เราควรทำความเข้าใจหลักการอ่าน และมีความพร้อมที่จะอ่าน ได้แก่ ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางความคิด และความพร้อมทางสภาพแวดล้อม อันจะช่วยให้ผู้ฟังรับสารนั้นได้ครบถ้วน มีความสนใจฟัง และผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิต เพราะการนำเสนอความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ในปัจจุบัน มักใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ประกาศ การอ่านได้ถูกต้องตามประเภทของการอ่าน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านรับสารจากบทอ่านได้ครบถ้วน ถูกต้องและสนใจอ่านจนจบ (จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2556: 1)

ในปัจจุบันถึงแม้ว่าผู้สอนหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคนิคการอ่าน และเริ่มที่จะสอนเทคนิคการอ่านให้กับนักเรียน แต่ผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้เวลากับการให้นักเรียนอ่านเรื่องและผู้สอนจะแปลเรื่องที่อ่านและถามคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในห้องเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้สอนไม่ได้รับการฝึกอบรมแนวทางการสอนการอ่านอย่างเพียงพอ อีกทั้งสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่เตรียมผู้สอนมิได้บรรจุวิชาการสอนอ่านไว้ในหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงขาดความเข้าใจในการสอนอ่านรวมทั้งการถ่ายทอดเทคนิคการอ่านให้กับนักเรียน (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2554: 123)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำดังเช่นจากผลการประเมินคุณภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.62 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 34.59 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแล้ว คะแนนผลการทดสอบในระดับจังหวัดสูงกว่าในระดับประเทศเท่ากับ 1.03 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศในระดับหนึ่งแต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และในระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายขุนเขาแหลมขามซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด 15 โรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเท่ากับ 28.23 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 6.36 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 27.98 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 35.35 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 7.37 และมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาเนื่องจากนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐานอื่น ๆ คือมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัดจำนวน 4 ตัวชี้วัดด้วยกันคือ ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกร/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ 4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่าจากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและหาวิธีแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพบว่าวิธีการสอนที่จะนำมาแก้ไขปัญหาการอ่านและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน คือวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของโรบินสัน (Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน

เป็นเทคนิคการอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ 1) Survey (S) ขั้นสำรวจ 2) Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม 3) Read ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ 4) Record ขั้นจดจำ 5) Recite ขั้นทบทวน 6) Reflect ขั้นสรุปและการวิเคราะห์ ซึ่งช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะจับใจความอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน รู้จักการคาดเดาคำถามช่วยให้อ่านเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้นในขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เพราะโครงสร้างความรู้ มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการตอบคำถาม และยังช่วยตีความเรื่องราวที่อ่านอีกด้วย หากมีข้อมูลบางส่วนหายไป การใช้โครงสร้างความรู้จะช่วยทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของตนเอง เพื่อทำให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้นนักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น (สุนทร สันธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร, 2554: 224-227) จากวิธีการสอนดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่านและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิราพร หนูलय (2550: 84-88) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มาก นอกจากนี้ สุภาวดี ยนต์ชัย (2556: 97-101) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นอกจากการศึกษาวิจิจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R แล้วผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง ของการนำบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา และนำมาใช้ประกอบในการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหามาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ พระสามองค์ คู่บ้าน ตรีแห่งนเกาะขาม หาดงามทรายขาว ข้าวแกงไก่ทอด รีสอร์ตเรียงราย และผู้วิจัยได้ลำดับ เนื้อหาความยากง่ายตามลำดับ คำศัพท์ในบทอ่านเป็นคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องราวเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ซึ่งเป็นข้อมูลที่ใกล้ตัว นักเรียน และช่วยให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว เกิดความรัก และหวงแหนในท้องถิ่นของตน การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัวเพราะเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถดูดซับได้รวดเร็ว นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมของท้องถิ่นตนเองจะช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักและความผูกพันรวมทั้งภูมิใจในท้องถิ่น ของตน การเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างประเทศควรส่งเสริมให้มีการนำเนื้อหาท้องถิ่นมาจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้และนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ กิจกรรม สินค้าหรือบริการในท้องถิ่นของตนซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นหลักสูตรที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวและคาดว่าจัดการการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาเป็นนวัตกรรมที่จะพัฒนาและสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ภาษาในการสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ดำเนินการวิจัยมุ่งศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

สมมติฐานในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานอันส่งผลต่อนักเรียนคือ

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนในเครือข่ายขุนเขาแหลมขาม จำนวน 15 โรงเรียน 242 คน 16 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในโรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

2.1 สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายขุนเขาแหลมขาม

2.2 สุ่มกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 จำนวน 2 ห้องเรียน

2.3 สุ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.1 การอ่านระดับแปลความ

1.2 การอ่านระดับตีความ

1.3 การอ่านระดับขยายความ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My world, Famous places และ My family โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อหามาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ “พระสามองค์คู่บ้าน ตระหง่านเกาะขาม หาดทรายงามขาว ข้าวแกงไก่ทอด รีสอร์ทเรียงราย” โดยลำดับเนื้อหาความยากง่ายตามลำดับ คำศัพท์ในบทอ่านเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

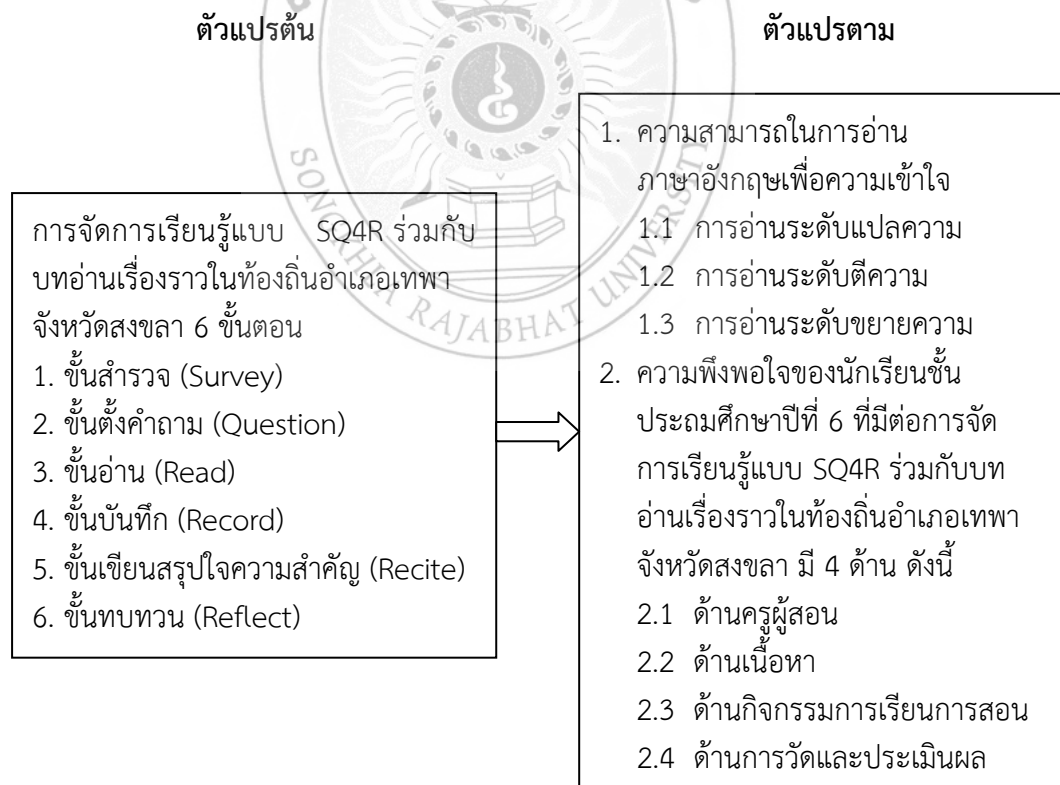
พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

1. Thepha District (เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอเทพา)
2. Watprasamong (วัดพระสามองค์)
3. Koh kham (เกาะขาม)
4. The Beautiful Beach (ชายหาดแสนสวย)
5. Thepha Fried Chicken (ไก่ทอดเทพา)
6. The Comfortable Resort (รีสอร์ทที่น่าอยู่)

ขอบเขตระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 18 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากให้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นานและประสบความสำเร็จในการอ่าน เป็นการอ่านอย่างมีระบบ ตามลำดับขั้นตอนของการอ่าน สามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการอ่านออกเป็นประเด็นหลักและประเด็นรองที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันได้ นำเสนอองค์ความรู้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์และวิจารณ์บทอ่านได้ ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 Survey (S) การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาสั้น ๆ การอ่านคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงแนวคิดเรื่องที่อ่านได้

1.2 Question (Q) การตั้งคำถาม เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงมีความสนใจมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่ คำถามจะต้องมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่องนั้น คือ เป็นคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร สิ่งใด ตอนไหน เมื่อไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

1.3 Read (R) การอ่านข้อความในแต่ละตอนช้าอย่างละเอียดพร้อมกับค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึกคำถามได้อีกก็เขียนคำถามเพิ่มไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

1.4 Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งจำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

1.5 Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

1.6 Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ นักเรียนอาจเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

2. บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา หมายถึง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อหามาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ “พระสามองค์คู่บ้าน ตระหง่านเกาะขาม หาดทรายงามขาว ข้าวแกงไก่ทอด รีสอร์ทเรียงราย” โดยลำดับเนื้อหาความความยากง่ายตามลำดับ คำศัพท์ในบทอ่านเป็นคำศัพท์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 Thepha District (เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอเทพา)

2.2 Watprasamong (วัดพระสามองค์)

2.3 Koh kham (เกาะขาม)

2.4 The Beautiful Beach (ชายหาดแสนสวย)

2.5 Thepha Fried Chicken (ไก่ทอดเทพา)

2.6 The Comfortable Resort (รีสอร์ทที่หน้าอยู่)

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ทักษะของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในเรื่องต่อไปนี้

3.1 การอ่านระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านจากข้อความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

3.2 การอ่านระดับตีความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมายและถอดความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่าน อาจจะตีความหมายได้ตรงกับความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้ หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายได้จากกรวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

3.3 การอ่านระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องอาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้เหตุผลยกตัวอย่างประกอบ หรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ กำหนดวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ในด้านครูผู้สอน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเครือข่ายชุมชนเขาแหลมขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สามารถปฏิบัติได้ โดยนักเรียนสามารถแปลความ ตีความและขยายความเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอันเป็นพื้นฐานในการเรียนในขั้นสูงต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 2.1 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 2.2 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 2.3 แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 2.4 ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
3. บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 - 3.1 ความหมายของบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น
 - 3.2 ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเทพา
 - 3.3 องค์ประกอบของบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา
4. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 - 4.1 วิธีการจัดการเรียนรู้
 - 4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้
5. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
 - 5.2 ความหมายของความสามารถด้านการอ่าน
 - 5.3 ความสำคัญของการอ่าน
 - 5.4 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.5 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.7 การสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจ
 - 6.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องและสรุปส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนัก ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับ ประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. คุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

3.2 พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 พูด เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

3.4 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

3.5 บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

3.6 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

3.10 ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามข้อมูลต่าง ๆ

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำที่ฟัง และอ่าน	<p>1.1 คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่มและการประดิษฐ์</p> <p>1.1.1 คำสั่ง เช่น Look at the/here/over/there./Say it again./Read and draw./Put a/an...in/on/under a/an...Don't go over there. etc.</p> <p>1.1.2 คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./Look up the meaning in a dictionary, please./Can/Could you help me, please? etc.</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	1.1.3 คำแนะนำ เช่น you should read every day./Think before you speak. 1.1.4 คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./My turn./Your turn./Roll the dice./Count the number./Finish./ 1.1.5 คำบอกลำดับขั้นตอน First...Second...Next...ThenFinally....etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2.1 ข้อความ นิทานและบทกลอน การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น 2.1.1 การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ 2.1.2 การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ 2.1.3 การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค 2.1.4 การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ 2.1.5 การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
3. เลือก/ระบุประโยค/หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	3.1 ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	4.1 ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม 4.1.1 Yes/No Question เช่น Is/Are/Can....? Yes....is/are/can/ No...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are.....? Yes/No.....etc. 4.1.2 Wh-Question เช่น Who is/are.....? He/She is.../They are..... What...?/Where....? It is.../They are..... What....doing/.....is/am/are....etc. 4.1.3 Or-Question เช่น Is this/It a/an.....or a/an....? It is a/an Is /Are/was /were/Did...or....? etc.

ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่าง บุคคล	1.1 บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียงและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon /Good evening/I am sorry/How are you?/I'm fine. Very well/Thank you. And You ? Hello...I am..... Hello...../ Nice to see you, too/Good bye./Bye./See You soon/later./Great!/Good/Very Good. Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K./That's O.K./That's all right./Not at all/Don't Worry./Never mind./Excuse me./ Excuse me, sir./Miss/Madam. etc.
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	2.2 คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน
3. พูด/เขียนแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ	3.1 คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/I need.../Help me !/Can/Could...? Yes,../No....etc.
4. พูดและเขียน เพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเพื่อน ครอบครั้วและ เรื่องใกล้ตัว	4.1 คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครั้ว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do ? I'm a /an..... What is she/he ?.....is a /an.....(อาชีพ) How old/tall...? I am.... Is/Are/Can...or....?.....is/are/can.... Is/Are...going to...or...?is/are going to.....etc.

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	5.1 คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I am.../He/She/It is.../You/We/They are..... I/You/We/They like.... /He /She likes..... because.....I/You/We/They love...../He/ She loves.....because...I/You/We/They don't like/love/feel.....because.....He/ She doesn't like/love/feel....because.....I/You/We/They feel...because.....etc.

ตาราง 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	1.1 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	1.2 เครื่องหมายวรรคตอน 2.1 คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	3.1 ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตาราง 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1.1 การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดง การตอบรับหรือปฏิเสธ
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	2.1 ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
3. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ	3.1 กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตาราง 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย	1.1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย 1.2 การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีกับเจ้าของภาษากับของไทย	2.1 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตาราง 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	1.1 การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตาราง 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	1.1 การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

ตาราง 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	1.1 การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สรุปได้ว่าหลักสูตรได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน 4 สาระสำคัญประกอบด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก สาระที่หลักสูตรให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ภาษาเพื่อการสื่อสารเพราะเป็นสาระความรู้พื้นฐานในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งตามคุณภาพของผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อความหมาย

ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมั่นคง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้อง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเน้นความสำคัญของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัดจำนวน 4 ตัวชี้วัดด้วยกันคือ ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ 4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

1. ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2554: 224-227) ได้ให้ความหมาย ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ว่าวิธีสอบแบบ SQ4R หมายถึงเทคนิคการสอนอ่าน อย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (Francis p. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยไอโฮโอ วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการอ่านเพื่อ หาจุดสำคัญของเรื่อง โดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย Survey (S), Question (Q), Read (R), Record (R), Recite (R) และ Reflect (R)

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551: 117) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบสำเร็จรูปอีกเทคนิคหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านตำรา คือเทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ช่วยให้อ่านตำราอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน คือ survey (s), question (q), read (r), record (r), recite (r), และ reflect (r)

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1-2) กล่าวว่าวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นทักษะการอ่านที่ สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้อ่านรู้จักการคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า การใช้คำถามจะช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ เมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะ ทำให้เข้าใจดีขึ้น

(Robinson, 1961: 29-30 อ้างถึงใน สุภาวดี ยนต์ชัย, 2556: 32-33) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ว่าเป็นเทคนิคที่ดัดแปลงมาจากเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้กลวิธีความเข้าใจในการอ่าน เป็นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถของผู้อ่าน แม้ว่าเทคนิคนี้จะมีการใช้เกือบครึ่งศตวรรษมาแล้วก็ตาม เทคนิคนี้ยังคงใช้กันแพร่หลายในปัจจุบัน เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่รวบรวมกลวิธีในการอ่านที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดในชั้นต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน เช่น การสำรวจบทอ่าน การเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การหาใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ในบทอ่าน การตั้งคำถามจากบทอ่าน การสรุป การตรวจสอบ แก้ไขและประเมินสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนการสอนแบบ SQ3R มีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1) ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนอ่านข้อความในบทนำ สารบัญ คำนำ บทสรุปหรือหัวข้อต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เพื่อทำความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ ถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียน วิธีการเขียนและรูปแบบในการอ่าน

2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นจากข้อความที่อ่านในขั้นสำรวจ

3) ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจประเด็นสำคัญต่าง ๆ ในบทอ่านพร้อมทั้งหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่แล้ว ทำให้ขั้นการอ่านนี้เป็นขั้นที่มีความหมายต่อนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อตอบคำถามและเพื่อความเข้าใจ

4) ขั้นจดบันทึก (Record) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5) ขั้นระบุข้อมูลที่ได้ (Recite) นักเรียนบอกข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากบทอ่าน โดยมีการพูดปากเปล่าหรือมีการจดบันทึกใจความสำคัญ ในขั้นนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนคือ เป็นการทดสอบว่าตนเข้าใจบทอ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

เทคนิคการสอนแบบ SQ3R นี้สามารถดัดแปลงหรือเพิ่มเติมขั้นตอนเพื่อให้การอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีการสอนอ่านที่เรียกว่า เทคนิค SQ4R ขึ้น โดยมีการเพิ่มขั้นตอนการคิดไตร่ตรอง (Reflect) รวมทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นนี้นักเรียนจะอ่านบทอ่านและสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวม เค้าโครงและประเด็นสำคัญทั่วไปที่มีในบทอ่าน

2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหา นักเรียนจะทำการตั้งคำถามเอง ทั้งนี้ นักเรียนสามารถรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านของตนเอง

3) ขั้นอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อหาโดยละเอียด โดยพยายามหาใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านนั้น ๆ และพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่แล้ว

4) ขั้นบันทึกการอ่าน (Record) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5) **ขั้นระบุข้อมูลที่ได้ (Recite)** นักเรียนบอกข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากบทอ่านโดยมีการพูดปากเปล่าหรือมีการจดบันทึกใจความสำคัญ ในขั้นนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนคือ เป็นการทดสอบว่าตนเข้าใจในบทอ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

6) **ขั้นไตร่ตรอง (Reflect)** นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น เรื่องราวและความรู้สึกของตนที่ได้จากบทอ่านโดยมีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบและมีการให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือความเชื่อของตนเอง นักเรียนนำเอาคำถามของตนและของครูผู้สอนที่เพิ่มเติมในขั้นนี้มาเป็นแนวและโครงร่างในการเขียนบันทึก

สรุปได้ว่าวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หมายถึงการจัดการจัดการกิจกรรมการอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถจดจำข้อความที่อ่านได้ เป็นการฝึกอ่านที่เป็นระบบด้วยการกวาดสายตา ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บันทึกข้อมูลและทบทวนจากสิ่งที่ได้จากการอ่าน เป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านตำราได้อย่างมีระบบ ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ Survey (S) ขั้นสำรวจ Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม Read (R) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) ขั้นจดจำ Recite (R) ขั้นทบทวน และ Reflect (R) ขั้นสรุปการวิเคราะห์ เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด

2. แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน มีนักการศึกษาได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2554: 224-227) ได้นำเสนอวิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการจัดการกิจกรรม 6 ขั้นตอนดังนี้

1) Survey – S คือการสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ

2) Question – Q คือการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่าน จะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3) Read – R คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความจากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

4) Record – R คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5) Recite - R คือการเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6) Reflect – R คือการวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องทีอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง ในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจทำได้โดยการเชื่อมความคิดจาก เรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1-2) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนที่ชัดเจนมาก ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้รู้สึกสบาย ไม่เครียด เสนอสิ่งเร้า เพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจ กำหนดให้นักเรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ ผู้อ่านได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันเพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2) ขั้นสอน ซึ่งทำการสอนตามวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1) Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควร ใช้เวลานานเกินไป การอ่านอย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2.2) Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญคือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราว ที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตาม ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถ จับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3) Read (R) การอ่านข้อความในบทอ่านหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและ ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและ จับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้าถึงคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ใน ที่วางริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจำได้รับคำตอบที่ต้องการ

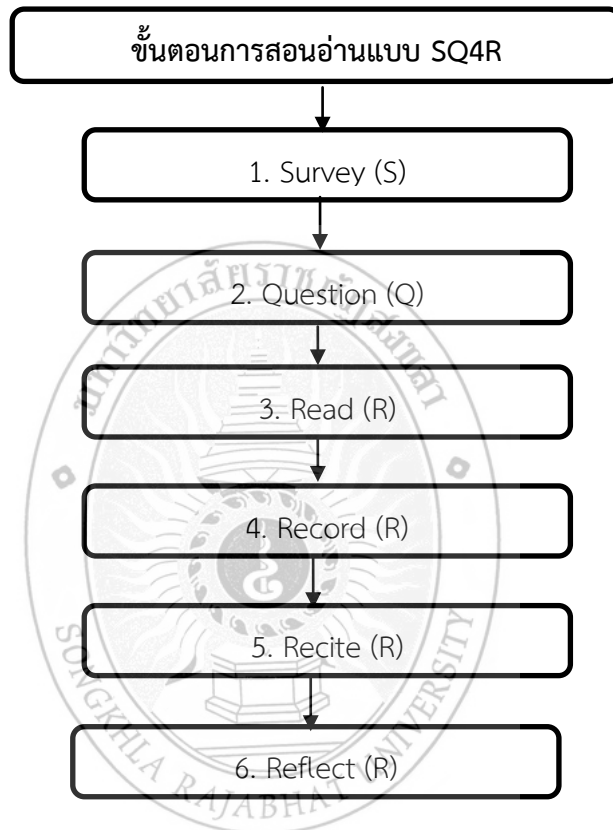
2.4) Record (R) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่ง จดบันทึกในส่วนสำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมตามความเข้าใจของนักเรียน

2.5) Recite (R) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดง ความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจ ขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน

3) ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมี การวัดผลและประเมินผลว่านักเรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถ เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับ ผู้ที่เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้ฝึกทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

จากแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นตอนคือ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ Survey (S) ขั้นสำรวจ Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม Read (R) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) ขั้นจดจำ Recite (R) ขั้นทบทวน และ Reflect (R) ขั้นสรุปการวิเคราะห์ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการอ่านฝึกการเชื่อมโยงความคิดและข้อมูลต่าง ๆ เข้าใจเรื่องที้อ่านได้ดีขึ้น



ภาพ 2 แผนผังขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R

3. แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน วิธีการอ่านได้อย่างมีความหมาย จำเป็นต้องมีกลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 วิธีดังต่อไปนี้

(Gunning, 1996 อ้างถึงใน สุภาวดี ยนต์ชัย, 2556) กล่าวถึงเทคนิค SQ4R ว่าเป็นเทคนิคที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน วิธีการอ่านได้อย่างมีความหมาย จำเป็นต้องมีกลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 วิธีดังนี้

1) กลวิธีเตรียมตัว (Preparational Strategies) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่าน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน

2) การเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เป็นการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้เดิมของตนหรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ การเพิ่มเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมินหรือการอ่านบทอ่านในเชิงวิจารณ์ญาณ

3) การท่องจำ (Rehearsing) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนในการจำโดยอาศัยการเขียนอย่างคร่าว ๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตนเองและการอ่านบททวนซ้ำ ๆ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำ เป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในการอ่านบทอ่านที่ยากและซับซ้อน

4) การตรวจสอบ (Monitoring) เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงความสามารถในการทำความเข้าใจในการอ่านของตนเองและความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม กลวิธีในการตรวจสอบนี้ได้แก่ การมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตราความเร็วในการอ่านต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอภิปรายร่วมกันเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

จากกลวิธีดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความเข้าใจเป็นจุดประสงค์สำคัญในการอ่านและการอ่านเป็นกระบวนการในการสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องรู้จักกลวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย

4. ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

จากขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R 6 ขั้นตอนสามารถสรุปได้ว่าเทคนิคการอ่านนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดของผู้เรียนดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2554: 224-227) ได้กล่าวถึงประโยชน์และข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

1) ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R

ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าหลังการอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

2) ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R

ผู้สอนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาพอที่จะช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนได้ ต้องใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

3) การนำไปใช้

วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกอ่าน โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

4) ลักษณะของวิธีการสอนแบบ SQ4R

เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ ดังนั้นลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับการศึกษาฝึกฝนและขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของนักเรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของนักเรียน หรือจะต้องปูพื้นฐานเดิมให้กับนักเรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนนั้น อีกอย่างที่ผู้สอนควรคำนึงถึงคือ ต้องเข้าใจว่าการอ่านเป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระมิใช่สนใจที่ตัวภาษา แต่ในกรณีการสอนชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนต้องให้ความสนใจการวัดความรู้เรื่องศัพท์และการใช้ภาษาด้วย เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของเนื้อหา ถ้าจะต้องตีความความรู้เรื่องศัพท์ ยังคงต้องดูว่าผู้เรียนมีความรู้มากเท่าใดเรื่องโครงสร้างหรือการใช้ภาษา ผู้สอนไม่ต้องใช้เวลากับการสอนโครงสร้างมากนัก แต่จะให้ความสนใจกับเรื่องการตีความและการวิเคราะห์ข้อความให้ผู้เรียนรู้จักคำไข (Key Words) แต่เดาความหมายของศัพท์เพื่อเตรียมความพร้อม

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1-2) ได้กล่าวถึงประโยชน์และข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

1) ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหียงแห่ ไม่รู้ว่าจะจับอะไร ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น

2) ข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบ SQ4R

2.1) ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษาพอประมาณที่จะช่วยเหลือชี้แนะนักเรียน

2.2) ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหา หรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ

ทันสมัยและต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้ดั้งเดิมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) วิธีการสอนชนิดนี้ไม่มีขั้นตอนสำหรับสอนโครงสร้างภาษาและศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ในจังหวะที่เหมาะสม เพราะในนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นจะต้องทบทวนหรือสอนโครงสร้างและคำศัพท์ให้

จากการศึกษาประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน สามารถจับจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้สอนต้องมีความคล่องแคล่วทางภาษา รวมไปถึงการอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจเสียก่อนและเนื้อหาต้องเป็นเนื้อหาที่มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัย

(Robinson, 1961 อ้างถึงใน สุภาวดี ยนต์ชัย, 2556: 37-38) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R กล่าวคือ เป็นเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดของผู้เรียนดังนี้

1) การสำรวจหัวข้อของบทอ่านและบทสรุปอย่างคร่าว ๆ ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างรวดเร็วของผู้เรียน ช่วยจับบทอ่านและภาพรวมของบทอ่าน

- 2) การตั้งคำถามก่อนการอ่านช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทักษะการคิดที่เกี่ยวข้องกับคำถามที่ต้องมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งสมมติฐานและประเมินข้อมูลการอ่าน
- 3) การบอกคำตอบอีกครั้งเป็นการให้ผู้เรียนได้บรรยายเรื่องทีอ่านจากความทรงจำอย่างทันทีหลังอ่านซึ่งเป็นการลดอัตราการลืมให้น้อยลงและสามารถตอบคำถามจากบทอ่านได้มากขึ้น
- 4) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความคิดหลักและสามารถเชื่อมโยงการคิดต่าง ๆ ที่ได้จากบทอ่านเข้าด้วยกัน ซึ่งความสามารถดังกล่าวส่งเสริมความเข้าใจในบทอ่านและความจำ
- 5) ขั้นตอนการคิดไตร่ตรองฝึกและเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองเพิ่มขึ้น
- 6) ขั้นตอนทบทวนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้สรุปและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากบทอ่านเข้ากับความต้องการและความสนใจของตน

บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

1. ความหมายของบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา

คำว่า “ท้องถิ่น” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 511) ให้ความหมายไว้ว่า ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งเน้นถึงลักษณะทางสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และทางธรรมชาติ ที่มีความเป็นขอบเขตเฉพาะพื้นที่นั้น ๆ เป็นสำคัญและยังมีความหมายที่กำหนดขอบเขตของพื้นที่ระดับย่อยตามเขตการปกครองหรือเป็นหน่วยงานระดับรองไปจากหน่วยงานใหญ่ ได้แก่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด เป็นต้น

โกวิท พวงงาม (2553: 27) กล่าวว่า คำว่าท้องถิ่น (Local) เป็นคำภาษาอังกฤษ ซึ่งพจนานุกรม The Oxford English Dictionary ได้อธิบายคำนี้ไว้ว่า เป็นคำที่มาจากรากศัพท์ภาษาลาตินคือ Localis แปลว่า สถานที่ (Place) ดังนั้น คำว่า ท้องถิ่นจึงหมายถึง เขตพื้นที่เฉพาะที่เป็นส่วนย่อยของประเทศ

ท้องถิ่นอำเภอเทพา หมายถึง เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาที่เป็นส่วนย่อยของประเทศ โดยเฉพาะซึ่งเน้นถึงลักษณะ ทางสภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์และทางธรรมชาติที่มีความเป็นขอบเขตเฉพาะพื้นที่นั้น ๆ โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหามาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ “พระสามองค์คู่บ้าน ตระหง่านเกาะขาม หาดทรายงามขาว ข้าวแกงไก่ทอด รีสอร์ทเรียงราย” ใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

สรุปได้ว่าบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา หมายถึง เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาที่เป็นส่วนย่อยของประเทศ โดยเฉพาะซึ่งเน้นถึงลักษณะ ทางสภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์และทางธรรมชาติที่มีความเป็นขอบเขตเฉพาะพื้นที่นั้น ๆ โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหามาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ “พระสามองค์คู่บ้าน ตระหง่านเกาะขาม หาดทรายงามขาว ข้าวแกงไก่ทอด รีสอร์ทเรียงราย” ใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2. ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเทพา

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสาระท้องถิ่นของอำเภอเทพาโดยศึกษาจากแผนพัฒนาอำเภอเทพา 4 ปี (พ.ศ. 2557-2560) มีข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบของเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพาดังนี้

2.1 สภาพภูมิศาสตร์ อาณาเขต ที่ตั้ง เนื้อที่ แผนที่ของอำเภอเทพา

อำเภอเทพา จังหวัดสงขลาตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดสงขลา ห่างจากจังหวัดสงขลา 73 กิโลเมตร เนื้อที่ 803.86 ตารางกิโลเมตร

สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ลาดเอียงไปทางทิศเหนือซึ่งติดต่อกับอ่าวไทย ระยะทางยาวประมาณ 30 กิโลเมตร มีป่าสงวนแห่งชาติ 5 แห่ง ในเขตตำบลวังใหญ่ ตำบลลำไพล และริมทะเลอ่าวไทย ยาวตั้งแต่ตำบลสะกอม ตำบลเกาะสะบ้า ตำบลเทพา และตำบลปากบาง มีนิคมสร้างตนเองในเขตตำบลท่าม่วง

สภาพอากาศ มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

อาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับอ่าวไทย

ทิศตะวันออกเฉียงใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองจิก อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนาทวี

2.2 ข้อมูลทางการปกครอง ประชากรและครัวเรือน

แบ่งการปกครองเป็น 7 ตำบล 67 หมู่บ้าน 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวนประชากร 74,721 คน จำนวนครัวเรือน 19,474 ครัวเรือน (ข้อมูล: สำนักทะเบียนอำเภอเทพา ณ มิถุนายน 2558)

2.3 โครงสร้างพื้นฐาน

2.3.1 การคมนาคม

ทางรถยนต์ มีทางหลวงสายแผ่นดินเชื่อมต่อระหว่างจังหวัด 3 สาย คือ สาย 43 (อำเภอเทพา หนองจิก จังหวัดปัตตานี) สาย 4085 (อำเภอเทพา – สะบ้าย้อย – อำเภอกาบัง – จังหวัดยะลา) สาย 42 (อำเภอเทพา – อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี) ในตำบลเป็นถนนลาดยางของทางหลวงชนบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต ของเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ประมาณ 50 % อีก 50 % เป็นถนนลูกรัง

ทางรถไฟ มีรถไฟสายใต้ผ่าน

ทางน้ำ ติดต่อกับอ่าวไทย มีการทำการประมงจำนวนมาก

2.3.2 การไฟฟ้า

มีไฟฟ้าใช้ทุกหมู่บ้าน แต่ไม่ทุกครัวเรือน

2.3.3 การประปา

มีประปาหมู่บ้านของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ใช้เกือบทุกหมู่บ้าน

2.3.4 การสื่อสารและโทรคมนาคม

มีไปรษณีย์และโทรเลข 2 แห่ง ในเทศบาลตำบลเทพาและเทศบาลตำบลลำไพล

มีโทรศัพท์ประจำบ้าน มีเฉพาะเทศบาลตำบลเทพา และเทศบาลตำบลลำไพล

2.3.5 การใช้ที่ดิน

มีการใช้ที่ดิน 10 ประเภท เพื่อที่อยู่อาศัย ที่พาณิชย์กรรม สถานที่ราชการ/รัฐวิสาหกิจ สถาบันทางการศึกษา สถาบันศาสนา พื้นที่เกษตรกรรม ที่พักผ่อนหย่อนใจ ที่ถนน ที่แม่น้ำ และที่สาธารณะและป่าสงวนแห่งชาติ

2.4 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

อำเภอเทพา มีอาชีพหลากหลาย ทั้งเกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ดังนี้

1. การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปศุสัตว์ ประมง
2. อำเภอเทพา มีพื้นที่ทำการเกษตรกรรมทั้งสิ้น 348,600 ไร่ มีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม 12,404 ครอบครัว พืชเศรษฐกิจสำคัญได้แก่ ไม้ผล ยางพารา ข้าวนาปี พืชไร่/พืชผัก
3. กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม
4. อำเภอเทพา มีกลุ่มอาชีพที่จดทะเบียนวิสาหกิจชุมชน แบ่งเป็นประเภทดังนี้
 - 4.1 ประเภท ด้านแปรรูปอาหาร จำนวน 52 กลุ่ม
 - 4.2 ประเภท หัตถกรรม จำนวน 10 กลุ่ม
 - 4.3 ประเภทศูนย์สาธิต จำนวน 2 กลุ่ม

2.5 สถานที่ท่องเที่ยว

มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ เป็นชายหาดทะเลสวยงาม ตั้งแต่ตำบลสะกอมถึงตำบลปากบาง ดังนี้

- 2.5.1 หาดสร้อยสวรรค์ หาดสะกอม ยาวประมาณ 30 กิโลเมตร เป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ
- 2.5.2 มีร้านอาหารบังกะโล
- 2.5.3 น้ำตกเขาสูง ตำบลวังใหญ่เป็นน้ำตกที่ไหลตลอดปี มีโครงการในพระราชดำริฝ่ายท่อน้ำ
- 2.5.4 เกาะขาม ตำบลสะกอม เป็นเกาะในทะเลอ่าวไทย พื้นที่ 14 ไร่ องค์การบริหารส่วนตำบลสะกอมได้จัดงานทุกปี มีปลาสวยงามรอบเกาะ
- 2.5.5 โบราณสถานพระสามองค์ เป็นโบราณสถานที่อยู่คู่บ้านเมืองอำเภอเทพา ซึ่งระบุไว้เมื่อครั้งสมัยรัชกาลที่ 5 เสด็จมาประทับ ตั้งอยู่ที่วัดเทพาไพโรจน์ หมู่ที่ 4 ตำบลเทพา
- 2.5.6 เจดีย์เขาล้อม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลสะกอม บริเวณหาดเขาล้อมปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แต่มีความเก่าแก่มาก

2.6 งานประเพณีและวัฒนธรรมของอำเภอเทพา

- 2.6.1 วันขึ้นปีใหม่ เดือนมกราคม ทุกปี – ทำบุญตักบาตร
- 2.6.2 วันสงกรานต์ เดือนเมษายน ทุกปี – รดน้ำผู้สูงอายุ สรงน้ำพระ
- 2.6.3 วันมาลิตดินนาปี เดือนมิถุนายน ของทุกปี – กิจกรรม แสดงบนเวที
- 2.6.4 วันตรุษอิดิลฟิตรี (ฮารีรายอ) เดือนพฤศจิกายนของทุกปี กิจกรรมแสดงบนเวที
- 2.6.5 วันลอยกระทง
- 2.6.6 วันตรุษอิดิลอฎฮา (ฮารีรายออิดิลฟิตรี) เดือนธันวาคมของทุกปี
- 2.6.7 วันถือศีลอดเดือนรอมฎอน

- 2.6.8 พิธีเข้าสู่ันต์หมู่
- 2.6.9 วันฮารีรายอ
- 2.6.10 ศิลปวัฒนธรรมมีลิกะฮูลู มโนราห์
- 2.7 ด้านความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย
- อำเภอเทพามีหน่วยกำลังและอาสาสมัคร ผู้ดูแลด้านความมั่นคงและสงบเรียบร้อยหลายหน่วยในพื้นที่ บูรณาการความรับผิดชอบร่วมกัน ได้แก่
- 2.7.1 สถานีตำรวจภูธร ตำบลเทพา สถานีตำรวจภูธรห้วยปลิง และป้อมจุดตรวจ
- 2.7.2 หน่วยเฉพาะกิจสงขลา มีกำลังตำรวจตระเวนชายแดน และหน่วยทหารพรานช่วยดูแลอยู่ทุกตำบล
- 2.7.3 อาสาสมัคร มีสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินและอาสาสมัครชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) จัดตั้งจุดตรวจ และลาดตระเวนทุกหมู่บ้าน
- 2.7.4 ประชาชนได้รับฝึกอบรมกลุ่มมวลชนเพื่อป้องกันภัยต่าง ๆ
- 2.8 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ทรัพยากรธรรมชาติของอำเภอเทพา มีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ดังนี้
- 2.8.1 ป่าไม้ มีป่าสงวนแห่งชาติในตำบลวังใหญ่ จำนวน 5 แห่ง คือป่าควนหินเภา ป่าควนสระ ป่าเขาสูงและควนเขาแก้ว ป่าควนพน และป่าเขากรด เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า สัตว์ปีก มีเขตห้ามล่าสัตว์เขาปะซ้าง – แหลมขาม 1 แห่งในตำบลสะกอม
- 2.8.2 แหล่งน้ำ มีแม่น้ำเทพาที่มีต้นน้ำจากเขาสันกาลาคีรีอำเภอสะบ้าย้อย ไหลออกสู่อ่าวไทยที่ปากน้ำเทพา บ้านพระพุทธ ตำบลเทพา นอกจากนั้นยังมีคลองธรรมชาติทุกตำบล
- 2.8.3 ที่ดิน สภาพที่ดินส่วนใหญ่เป็นดินทรายและดินร่วนปนทราย มีความอุดมสมบูรณ์ ยกเว้นตำบลที่ติดกับทะเลอ่าวไทย เหมาะแก่การทำสวน และทำไร่
- 2.8.4 สภาพแวดล้อม อำเภอเทพามีสภาพแวดล้อมดี มีสภาพอากาศบริสุทธิ์ เพราะติดต่อกับภูเขา และทะเล โรงงานอุตสาหกรรมมีน้อย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และชุมชนไม่หนาแน่น

3. องค์ประกอบของบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา

ความหมายของบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา

บทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากคำขวัญของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา คือ “พระสามองค์คู่บ้าน ตระหง่านเกาะขาม หาดทรายงามขาว ข้าวแกงไก่ทอด ไร้สอर्थเรียงราย” โดยลำดับเนื้อหาความความยากง่ายตามลำดับ คำศัพท์ในบทอ่านเป็นคำศัพท์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เนื้อหาที่ใช้ในประกอบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลท้องถิ่นของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า เกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่

- 1) Thepha District (เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอเทพา)

- 2) Watprasamong (วัดพระสามองค์)
- 3) Koh kham (เกาะขาม)
- 4) The Beautiful Beach (ชายหาดแสนสวย)
- 5) Thepha Fried Chicken (ไก่ทอดเทพา)
- 6) The Comfortable Resort (รีสอร์ทที่น่าน้อย)

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

1. วิธีการการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1.1 Survey (S) การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาสั้น ๆ การอ่านคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงแนวคิดเรื่องที่อ่านได้

1.2 Question (Q) การตั้งคำถาม เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงมีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่องนั้น คือเป็นคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร สิ่งใด ตอนไหน เมื่อไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

1.3 Read (R) การอ่านข้อความในแต่ละตอนช้าอย่างละเอียดพร้อมกับค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้ามีคำถามได้อีกก็เขียนคำถามเพิ่มไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบ

1.4 Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

1.5 Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

1.6 Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบผู้เรียนอาจเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

2. เนื้อหาที่ใช้ในประกอบการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในประกอบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลท้องถิ่นของอำเภอเทพา นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าเกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตน ได้แก่

- 2.1 Thepha District (เรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอเทพา)
- 2.2 Watprasamong (วัดพระสามองค์)
- 2.3 Koh kham (เกาะขาม)

- 2.4 The Beautiful Beach (ชายหาดแสนสวย)
- 2.5 Thepha Fried Chicken (ไก่ทอดเทพา)
- 2.6 The Comfortable Resort (รีสอร์ทที่น่าอยู่)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการอ่านทุกประเภท เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับเขาวัดปัญญามาช่วยในการทำความเข้าใจของผู้อ่านว่ามีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมมากน้อยเพียงใด ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2556: 28-37) ได้รวบรวมทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านนั้น ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2556: 28-37) ได้รวบรวมทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้

1.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งบลูม (Bloom) ได้กล่าวถึงและได้กำหนดพฤติกรรมไว้ 3 ลักษณะดังนี้

1.1.1 Cognitive Domain เป็นพฤติกรรมในด้านกิจกรรมของสมองจำแนกได้เป็น 6 ระดับ คือ

1) ความรู้ คือ รู้ในข้อเท็จจริงต่าง ๆ รู้สิ่งที่เฉพาะแนวทางเงื่อนไขโครงการ หลักการ และกระบวนการ

2) ความเข้าใจ มีความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ โยงความสัมพันธ์ อธิบาย แนะนำ บอกแนวโน้มได้

3) การประยุกต์ เป็นความสามารถที่สามารถนำหลักการต่าง ๆ มาใช้ได้อย่างถูกต้อง คือ แก้ปัญหาได้ สรุปความคิดรวบยอดได้

4) วิเคราะห์ สามารถจำแนกจากส่วนรวมมาเป็นส่วนย่อยได้ พิจารณาเหตุผลหาความสัมพันธ์ของส่วนย่อยต่าง ๆ นั้นได้ และมองเห็นโครงสร้างของส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเป็นส่วนใหญ่

5) ความสามารถในการรวบรวมประเด็นย่อยต่าง ๆ ส่วนย่อยอาจมาจากแหล่งต่าง ๆ กัน เมื่อสังเคราะห์แล้วจะเป็นรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ การสังเคราะห์เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความคิดริเริ่ม แต่อาจจะไม่เป็นความคิดริเริ่มทั้งหมด เพราะมีขอบเขตจำกัดของปัญหา หรือขอบข่ายของงานที่กำหนดไว้

6) การประเมินผล เป็นความสามารถในการตัดสินคุณค่า เกณฑ์การตัดสินอาจขึ้นอยู่กับเงื่อนไขภายใน หรือภายนอกตัวบุคคล แล้วแต่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

1.1.2 Affective Domain พฤติกรรมในด้านความรู้สึก อารมณ์ ทศนคติที่เป็นผลจากการเรียนรู้ แยกเป็นส่วนย่อย ได้ดังนี้

- 1) การยอมรับ เป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้า เช่น ความพึงพอใจ การยอมรับ การรับฟัง หรือการตัดสินใจ
- 2) การตอบสนอง คือ การมีปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้า เช่น พยายามที่จะเรียนรู้ ความเต็มใจที่จะร่วมกิจกรรม
- 3) คุณค่า มีความรู้สึกชื่นชม มีความเชื่อและเห็นคุณค่า
- 4) การรวบรวม การที่พอใจหรือยอมรับ หรือทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนจะเกิด ความคิดรวบยอดเฉพาะตน สามารถจะรวบรวม จัดระบบ ซึ่งตรงกับอุดมคติหรือความต้องการ
- 5) คุณลักษณะเฉพาะตัว เมื่อเกิดความพอใจในการเรียนจะยอมรับเอามาเป็น ความคิด ความเชื่อ ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

1.1.3 Psychomotor Domain เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกที่เห็นได้จากการกระทำ เช่น การรับรู้ การเลียนแบบ และสามารถริเริ่มกระทำด้วยตนเองหรือเกิดแนวคิดใหม่ ปฏิบัติพลิกแพลง ไปจากหลักการเดิม

1.2 ทฤษฎีการวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความ ที่ความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน หรือขจัดความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ความสัมพันธ์ คือ ความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละ ประโยค

1.3 ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ กล่าวว่า ความรู้ คือประสบการณ์ที่ได้รับการสะสม (Cumulative) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้วได้ผลลัพธ์ ออกมาก็จะเก็บสะสมไว้ในตัว เมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีกเด็กจะคิดหวังทันทีว่า ผลลัพธ์ควรจะ ออกมาเหมือนที่เคยเป็นมาแล้ว เด็กจะค่อย ๆ ประสมประสาน (Assimilation) ความรู้ใหม่กับความรู้ เก่าเข้าด้วยกัน เป็นประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความคิดต่าง ๆ ไปใช้ในการทำปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งเร้า ที่เด็กพบครั้งต่อไป

จากการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน สรุปได้ว่า ในการสอนอ่านครูควรศึกษาทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการอ่านให้เข้าใจ นำที่ศนะมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา เพื่อจัดเนื้อหา และประสบการณ์ในการอ่านให้อยู่ในรูปแบบเชิงพฤติกรรมได้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

2. ความหมายของความสามารถด้านการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิต เพราะการนำเสนอความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ในปัจจุบัน มักใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ประกาศ การอ่านได้ถูกต้องตามประเภทของ การอ่าน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านรับสารจากบทอ่านได้ครบถ้วน ถูกต้องและสนใจ อ่านจนจบ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ชวาล แพรัตกุล (2552: 153) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านนั้นเป็นทักษะที่ ผู้อ่านสามารถปฏิบัติได้ 3 ทักษะ คือ การแปลความ ตีความและขยายความ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญ ของการแก้ปัญหา

ทิพย์สุนทร อนุบุตร (2551: 5) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือการรับสารในการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใด ย่อมประกอบด้วย 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่งสาร และฝ่ายรับสาร ย่อมส่ง โดยการพูดหรือการเขียน ฝ่ายรับสารจึงรับโดยการฟังหรืออ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551: 5-6) ได้รวบรวมความหมายของการอ่านจากนักวิชาการซึ่งได้จำแนกความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน โดยแบ่งเป็นสามประเภทคือ นิยามที่เน้นทักษะ เน้นความหมายของคำ และเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

1) นิยามที่เน้นทักษะ คือ การแปลความภาษาเขียนสู่ภาษาพูด เพื่อให้เกิดความเข้าใจโดยอาศัยการฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะ

2) นิยามที่เน้นความหมายของคำ คือ การอ่านเป็นการรับรู้ตัวอักษรที่ปรากฏในสารเพื่อค้นหาความหมายของคำ นำไปสู่การเข้าใจเรื่องราวของสาร

3) นิยามที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน คือ การอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านกับสารที่ผู้เขียนส่งมา โดยผู้อ่านใช้กระบวนการคิดช่วยในการสร้างความเข้าใจ คาดคะเน และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน

สมุท เซ็นเขาวนิช (2551: 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย การสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ

1) ผู้เขียน

2) ผู้อ่าน

3) รายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้น ๆ)

Copper, J David, Warncke and Shipman A Dorotro. (1988: 1-3) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นความสำคัญกับการใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมากขึ้นและมีความคิดว่า การอ่านคือกระบวนการสร้างความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ การเกิดกระบวนการเช่นนี้ ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์ของตนเข้ากับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษาเข้ามาช่วยเท่าที่จำเป็น

กล่าวโดยสรุปความหมายของความสามารถด้านการอ่านหมายถึง การรับสาร ส่งสารโดยใช้กระบวนการคิดในการสร้างความเข้าใจและประเมินค่าเรื่องที่อ่านอันประกอบด้วยทักษะที่ผู้อ่านสามารถปฏิบัติได้คือทักษะด้านการแปลความ ตีความและขยายความโดยที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ความหมายของเรื่องราวที่อ่าน และเลือกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสำคัญของการอ่าน

โลกมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านวิทยาการ ความคิด สังคมและสภาพแวดล้อมมนุษย์จึงมีความจำเป็นต้องหาความรู้และติดตามข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข เพราะการอ่านเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้ได้รับความรู้ เกิดความคิด ความสามารถ ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม อีกทั้งการอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินสุขใจคลายทุกข์ได้ ดังคำกล่าวของนักวิชาการดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551: 7- 8) กล่าวว่าความสำคัญของการอ่านมีคุณค่าหลายประการต่อผู้อ่าน สรุปได้ดังนี้

1) จะช่วยสร้างความคิดให้เกิดขึ้นกับผู้อ่าน สารแต่ละประเภทจะสอดแทรกความรู้ที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นยังได้สอดแทรกความคิดเห็นของผู้เขียนลงไปในเรื่องหา ทำให้ได้รับความรู้ ความคิดของผู้เขียน และทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ที่เป็นของตนเอง โดยอาศัยแนวคิดทางความคิดของผู้เขียนเป็นพื้นฐาน

2) จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน สารแต่ละประเภทจะสอดแทรกความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องอาจเกี่ยวข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่อยู่ใกล้ตัวหรืออยู่ไกลออกไป ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น

3) จะช่วยทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน กล่าวคือ ข้อมูลที่ปรากฏในสารมักจะถูกจัดกระจาย ดังนั้น การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ แล้วสรุปแต่ละพวกให้เหลือแต่แก่นหรือแนวคิด เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

4) จะช่วยให้เข้าใจสังคม เพราะสารแต่ละยุคสมัยเปรียบเสมือนเป็นตัวแทนของสังคม การอ่านจึงมีคุณค่าที่ช่วยทำให้เห็นฉากของสังคมในอดีต ปัจจุบัน รวมถึงอนาคต ซึ่งต้องการบุคคลที่มีความสามารถช่วยตัดสินใจความถูกต้องในเหตุการณ์เหล่านั้น ทั้งนี้ โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจนั่นเอง

5) จะช่วยให้เห็นรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ สารแต่ละประเภทย่อมมีรูปแบบของการนำเสนอที่แตกต่างกัน การอ่านสารหลายประเภทย่อมเห็นข้อที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาอัตราเร็วในการอ่านให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันเนื่องจาก การอ่านช่วยสร้างความคิดให้เกิดขึ้นกับผู้อ่าน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่านให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน และสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จนั้นคือความเข้าใจในการอ่าน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

สมุทฺธ เชนฺเชาวนิช (2551: 101) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจอันนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลายด้าน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นแค่เพียงเห็นตัวหนังสือที่ปรากฏบนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

Gunning (1992: 10) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการสื่อสารซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน

Robin (1991: 235) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ความสามารถทางการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานดังต่อไปนี้

1) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอผู้เรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยคอนุเฉท และทำให้ไม่สามารถจะอ่านหรือพูดได้

2) การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3) การเข้าใจประโยค นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและรายกลุ่มคำแล้วผู้เรียนจะต้องเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย ผู้เรียนไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยค จะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4) การเข้าใจอนุเฉท ผู้เรียนจะเข้าใจอนุเฉทได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเฉท การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก่อนข้างจะยากหากผู้เรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้วนักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

5) การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉท (Comprehension Of Larger Units) นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องอ่านที่ยาว ๆ ได้หากผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉท

Konare (1994: 35-36) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ความสามารถทางการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับทักษะดังต่อไปนี้

1) รู้จักคำ (Perception of Word Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และความเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2) การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้จักการอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3) การเข้าใจประโยค นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำ เป็นรายกลุ่มคำแล้วผู้เรียนจะต้องเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยค

4) การเข้าใจอนุเฉท ผู้เรียนจะเข้าใจอนุเฉทได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเฉท การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก่อนข้างจะยากแต่ผู้เรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้วผู้เรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5) การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉท (Comprehension of Larger Units) ผู้เรียนจะไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้และต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเฉทด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือความสามารถในการอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่าน สามารถตีความ แปลความจากตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ของสิ่งที่อ่านหรือที่พบเห็น ทำความเข้าใจ เก็บส่วนที่สำคัญ ประเมินข้อเท็จจริงและแปลความให้ได้ความหมายที่ผู้เขียนสื่อไว้ให้ตรงประเด็น ในการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจจะเท่ากับว่าไม่ได้อ่าน

5. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจของการอ่าน ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เบื้องต้นของการอ่านโดยทั่วไปคือ เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วสรุปได้ใจความ ดังนั้นถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ทำให้ไม่ทราบว่าผู้เขียนต้องการที่จะสื่ออะไรทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการเช่นพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านในเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะ ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจและจุดประสงค์ของการอ่านและปัจจัยภายนอกได้แก่ลักษณะของตัวเรื่องเอง และกิจกรรมที่ครูจัดให้ก่อนการอ่าน ระหว่างอ่านหรือหลังการอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2549: 73) ได้สรุปความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบสำคัญสรุปได้ดังนี้

- 1) สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้เมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก
- 2) สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้และประเมินได้ว่าอะไรที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
- 3) สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
- 4) สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน
- 5) สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

(Bond and Tinker, 1979: 325-350 อ้างถึงใน แสงระวี ดอนบัวแก้ว, 2558: 163) ได้เสนอว่าการที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบดังนี้

- 1) เข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี
- 2) เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ เพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นนักเรียนจึงต้องได้รับการฝึกฝนให้อ่านเป็นหน่วยความคิด
- 3) เข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยคผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย
- 4) เข้าใจอนุเขต (Paragraph) ผู้อ่านต้องสามารถบอกใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้น ๆ มาสัมพันธ์กันดังนั้นผู้อ่านจึงควรเรียนรู้ประเภทหรือโครงสร้างแบบต่าง ๆ

ของอนุเฉทเพื่อให้สามารถระบุประโยคที่เป็นใจความหลักในอนุเฉทได้ จากนั้นจึงมองหาความสัมพันธ์ของประโยคอื่น ๆ ซึ่งเป็นรายละเอียดในอนุเฉท

5) เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of Larger units) การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ผู้อ่านต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน เพื่อลำดับความคิดของเรื่องและต้องทราบว่าข้อเขียนแต่ละประเภท มีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการคิด มีสติปัญญาในการแก้ไข โดยการใช้วิจารณ์ญาณ ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม และทำความเข้าใจความหมายของคำ หน่วยความคิด ประโยคและย่อหน้าตลอดจนความสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเรื่อง อาศัยความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงต่อกัน รวมทั้งความสามารถในการแปลความ ตีความและขยายความมาประกอบกัน ตลอดจนสภาพจิตใจและอารมณ์ของผู้อ่าน เทคนิคและกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ในการอ่านเพื่อทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้อ่านควรคำนึงในการอ่าน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดี

(Vallette and Disick, 1972: 41 อ้างถึงใน แสงระวี ดอนบัวแก้ว, 2558: 164) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ทัศนะการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านว่าแบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากดังนี้

1) ระดับทักษะกลไก (Mechanical skills) ระดับความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกดได้

2) ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคยอย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น

3) ระดับการถ่ายโอน (Transfer) ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว

4) ระดับสื่อสาร (Communication) ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่ผู้เรียนเคยอ่านแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำแต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5) ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทัศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

ชวาล แพร์ตกุล (2552: 152-167) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1) การอ่านแปลความ หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมให้ออกมาเป็นคำใหม่ ภาษาใหม่ หรือแบบใหม่ ความมุ่งหมายของการแปลความอยู่ที่ความแม่นยำของภาษาใหม่ว่ายังคงรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องราวเดิมไว้ครบถ้วนหรือไม่

2) การอ่านตีความ เป็นการอ่านเพื่อหาความหมายที่ซ่อนเร้นหรือหาความหมายที่แท้จริงของสาร โดยพิจารณาข้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีเจตนาให้ผู้อ่านเกิดความคิด หรือความรู้อะไร นอกเหนือไปจากการรู้เรื่อง

3) การอ่านขยายความ หมายถึงการอนุมานหรือขยายความคิดให้กว้าง ลึก หรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏ นำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้ชัดเจน แจ่มแจ้งขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติม ให้เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ หรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไป จนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

(Martha Dalman and others, 1984: 408-411 อ้างถึงใน จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ, 2556) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็น 3 ระดับ คือ

1) ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง (Reading on the Factual Level) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายและเรื่องทีอ่านตามตัวหนังสือที่เขียนไว้ตรง ๆ ประกอบด้วย ทักษะย่อยอื่น ๆ เช่น การรู้ความหมายของคำ การจับใจความสำคัญ การเลือกรายละเอียดที่สำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการหาความจริงจากเรื่อง เป็นต้น

2) ระดับการตีความ (Reading on Interpretative Level) หมายถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนได้แสดงไว้โดยตรง แต่จะเข้าใจโดยการอาศัยความสามารถในการสรุปความ การตีความ และการแปลความจากข้อความและเนื้อเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยทักษะย่อยอื่น ๆ เช่น การสรุปและรวบรวมเรื่องทีอ่าน การรู้ความหมายโดยทั่วไปของเรื่องทีอ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า การเข้าใจสำนวนภาษาและการเปรียบเทียบ เป็นต้น

3) ระดับการประเมินค่า (Reading on the Evaluative Level) หมายถึง ความสามารถในการประเมินค่า ตัดสินค่าสิ่งทีอ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านมาพิจารณาตัดสิน ประกอบด้วยทักษะย่อยอื่น ๆ เช่น การแยกความจริงกับความคิดเห็น การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ ควรพิจารณาความเหมาะสม คุณค่าและยอมรับสิ่งทีอ่าน เป็นต้น

(Burmeister, 1974 อ้างถึงใน สมใจ ชนะสิทธิ์, 2552: 42-43) ได้แบ่งระดับความเข้าใจโดยอาศัยพื้นฐานจากแซนด์ส (Sandus) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับคือ

1) ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งทีผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

2) ระดับการแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งทีเข้าใจไปแปลงเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง เป็นต้น

3) ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งทีผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

4) ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5) ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ ความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยทีประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม

6) ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นทีได้จากการอ่านมาผสมผสานกันและจัดเรียงใหม่

7) ระดับการประเมิน (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งทีอ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ทีตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน

สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับ ซึ่งสามารถแบ่งได้โดยเริ่มจากรดับพื้นฐานง่าย ๆ คือ ระดับ 1 ความเข้าใจจากสิ่งที่ระบุชัดเจนคือตัวอักษร ระดับที่ 2 แปลความจากข้อเท็จจริงที่แฝงอยู่ในบทความ และระดับ 3 เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาซึ่งการอ่านระดับนี้ผู้อ่านต้องไม่คำนึงถึงความรู้สึกหรือตัวผู้เขียน แต่จะดูสิ่งที่อยู่ในบทความโดยผู้อ่านจะดึงเอาความรู้สึกของผู้เขียนเข้ามาด้วย

7. การสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เฉลิม ทองนวล (2557: 33-37) ได้กล่าวถึงการสอนทักษะการอ่าน (Reading Activities) ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอนดังนี้

1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1) Personalization เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียน โดยถาม-ตอบสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน เป็นการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2) Predicting เป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่าน Picture Diagrams หรือ Title ของเรื่อง โดยให้ผู้เรียนทายหรือเดาเรื่องราวที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และควรอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีการต่อไปนี้

1.2.1) Vocabulary Predicting

1.2.2) Vocabulary Matching

1.2.3) Vocabulary Dictionary Working

2) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While - Reading Activities)

ในระหว่างการสอนการอ่าน ผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เช่น

2.1) Matching เป็นกิจกรรมการจับคู่ ทำได้หลายวิธี เช่น

2.1.1) จับคู่เนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ (Diagram)

2.1.2) จับคู่คำกับคำจำกัดความ (Definitions)

2.1.3) จับคู่คำกับประโยคที่เกี่ยวข้อง

2.2) Ordering เป็นกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี

เช่น

2.2.1) เรียงประโยคหรือแผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.2.2) เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง

2.2.3) เรียงข้อความ (Paragraph) ตามลำดับเรื่อง

2.3) Completing เป็นกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ ทำได้หลายวิธี เช่น

2.3.1) เติมข้อความ คำ ลงใน Chart, Diagram และรูปภาพ ตามเรื่องที่อ่าน

2.3.2) เติมคำหรือข้อความลงในเนื้อเรื่องย่อ (Fill in The Blanks)

2.3.3) เติมคำหรือข้อความลงในตารางแสดงข้อมูล (Table of Information)

2.4) Correcting เป็นกิจกรรมการแก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ และ Diagram ให้ถูกต้อง

ตามเนื้อเรื่อง

2.5) Deciding เป็นการเลือกอย่างใดถูกต้อง

- 2.5.1) เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice)
- 2.5.2) เลือกประโยค True/False ตามเนื้อเรื่อง
- 2.5.3) เลือกว่ามีประโยคหรือข้อมูลนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องจริงหรือไม่
- 2.5.4) เลือกว่าประโยคนั้นแสดงความเป็นจริง (Fact) หรือความคิดเห็น (Opinion)

2.6) Supplying/Identifying เป็นการหาความคิดรวบยอด

- 2.6.1) หา Topic Sentence
- 2.6.2) สรุปใจความสำคัญ (Conclusion)
- 2.6.3) ตั้งชื่อเรื่อง (Title)
- 2.6.4) ย่อเรื่อง (Summary)
- 2.6.5) หาข้อมูลรายละเอียด (Specific Information)

3) หลักการสอนอ่าน (Teaching Reading Skills) ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1) What to teach หมายถึง สือหรือเนื้อหา (Content) ในการนำมาใช้สอนควรคำนึงถึงการทำให้ดูสมจริง (Authentic) ให้มากที่สุดเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและตระหนักในประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องเหล่านั้น

3.2) Why to teach หมายถึง จุดประสงค์ในการอ่าน (Purpose of Reading) การอ่านของคนเรานั้น มีจุดประสงค์ในการอ่านที่ต่าง ๆ กันในชีวิตประจำวัน เมื่อตระหนักในความต่างนี้แล้ว ก็จะเป็นทางนำไปสู่การคิดวิในการสอนอ่าน เพื่อที่จะได้บรรลุจุดประสงค์นั้น ๆ

3.3) How to teach หมายถึงวิธีหรือแนวการสอน (Teaching Technique) ทำอย่างไรจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการสอนอ่านแบบต่าง ๆ การคิดวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ (Curiosity) สนใจต่อสิ่งที่กำลังจะอ่าน เช่น สร้าง แนวทางในการคิดให้ความรู้ หรือ Scheme ใหม่ ๆ

วิธีการเหล่านี้ คือ Pre – Reading Activities ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1) ใช้สื่อการเรียนการสอน (Teaching Learning Materials)

1.1) Visual Materials

1.1.1) pictures, photograph, diagrams, brochures, newspapers, magazine

1.2) Audio Materials

1.2.1) music, CD, news broadcasts, sound, recordings of places (bus station, airport, shopping center, occupations of people, habits of people)

1.3) Audio Materials

1.3.1) Visual Materials

1.3.2) Television Telecasts

1.4) โดยการนำเสนอ “Title” หรือ “ย่อหน้าแรก” ของเรื่องที่จะอ่าน

1.5) Game ต่าง ๆ เช่น flashcard game, running dictation matching jigsaw picture, describe and arrange

- 1.6) Demonstration of Mime
- 1.7) Semantic Mapping
- 1.8) Story – Telling
- 1.9) Predicting, etc.

การสอน While-Reading Activities ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียงและไม่ออกเสียง (Reading Aloud or Silent Reading) ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรกในขั้นตอนนี้ ควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่องกับขั้น Pre – Reading ข้อควรระวัง คือ ถ้าผู้สอนจะใช้วิธีถามปากเปล่า (Oral Question) คือควรแบ่งตอนเป็นการถามเป็นส่วน ๆ หรือ Paragraph สั้น ๆ โดยการให้ Focused Question เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดหมายและตอบเพียง 2-3 คำถาม โดยเริ่มจากคำถามง่าย ๆ ก่อนแล้วจึงถามรายละเอียดเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

หลักการใช้คำถามใน Oral Question

- 1) ถามด้วย Yes/No Question
- 2) ถามด้วย “True” “False” หรือ Right or Wrong
- 3) ถามด้วย “Or” Questions

คำถามที่ให้เลือกตอบนี้ ในข้อ 2, 3 นั้น เป็นลักษณะของคำถามที่เป็นการถามย้ำความเข้าใจ เดิมจากการถาม Yes/No Questions และเป็นการฝึกการตัดสินใจของผู้เรียนด้วย

ถามด้วย “Wh - Questions” ผู้เรียนในระดับต้นควรใช้คำถามแต่เพียง Who, What, Where, When เสียก่อน จนมีผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวและมีข้อมูลเพียงพอจึงจะถามคำถามที่ยากขึ้น เช่น คำถาม How หรือ Why?

มีข้อควรสังเกตสำหรับการตั้งคำถาม คือ การตั้งคำถามนั้นจะต้องถามหลังจากที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลหรือกระบวนการคิด และเวลาในการคิดอย่างเพียงพอในการที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ และคำถามนั้นควรเป็นรูปคำถามแบบกึ่งข้อมูลย้อนกลับ ให้ความรู้เพิ่มขึ้นทีละน้อย

ขั้น Post – Reading Activities เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการสอนอ่าน เช่นเดียวกับการสอนฟัง คือ มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น สร้างเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนาน และสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียน เช่น

- 1) ให้อ่านเรื่องที่มีวงคำศัพท์เดียวกันในเรื่องทำนองเดียวกัน
 - 2) แข่งขันหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนมา
 - 3) เขียนประโยคง่าย ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและแลกเปลี่ยนกันอ่าน
 - 4) ระหว่างกลุ่ม
 - 5) กลุ่มผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและสลับกลุ่มกันถามตอบ และให้คะแนนข้อควรปฏิบัติ
- 1) การอ่านควรเน้นความเข้าใจ (Comprehension) มิใช่โครงเรื่อง (Structure)
 - 2) ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความเข้าใจ ไม่มุ่งเน้นการทดสอบคำศัพท์
 - 3) คำถามที่ใช้ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องในสิ่งที่อ่าน
 - 4) ไม่ควรใช้เวลานานมากเกินไป ควรใช้เวลาเพียงพอในการคิดและเรียบเรียงคำตอบ

5) คำถามที่ใช้ควรแตกต่างจากบทเรียน เพื่อให้เกิดความสนใจ และควรให้ผู้เรียนตั้งคำถามเองบ้าง

6) ใช้คำถามที่หลากหลายรูปแบบ เช่น free, response, true-false หรือ multiple – choice

เทคนิคการสอนอ่านออกเสียง (Techniques for Teaching Reading Aloud)

1) Basic steps of Teaching

1.1) นักเรียนฟังผู้สอนอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง

1.2) ผู้สอนอ่านทีละประโยค/นักเรียนทุกคนอ่านตาม

1.3) เลือกนักเรียนให้อ่านตามประโยคละ 1 คน สามารถข้ามขั้นตอนนี้ได้ ถ้านักเรียนมีความพร้อม

1.4) นักเรียนอ่านคนละ 1 ประโยค โดยให้ข้อความต่อเนื่องกันจนจบ

1.5) สุ่มนักเรียนมาอ่านหน้าชั้น

2) Reading for Fluency (Chain – Reading) นักเรียนอ่านคนละ 1 ประโยค ข้อความต่อเนื่องกันแต่ไม่ให้ขาดตอนกัน ผู้สอนควรเตรียมตัวให้นักเรียนทราบว่าต้องอ่านประโยคไหน ข้อความต่อเนื่องกันจะขาดตอนหรือสะดุดไม่ได้ ถ้าขาดต้องเริ่มต้นที่คนแรกใหม่ การฝึกแบบนี้ ผู้สอนสามารถใช้เป็นเทคนิคในการทบทวน/ทดสอบได้เป็นอย่างดี นักเรียนสนุกสนาน ตื่นตัว มีการเตรียมความพร้อม ทั้งยังฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอีกด้วย

3) Reading and Look Up มีเทคนิคการฝึกอ่านออกเสียงให้เป็นธรรมชาติมากขึ้น วิธีการคือ อ่านจำประโยค-เงยหน้าขึ้นพูด ถ้าปฏิบัติบ่อย ๆ จนนักเรียนสามารถทำได้ต่อเนื่องและเร็วขึ้นจนเป็นธรรมชาติ จะเหมือนกับการอ่านของนักข่าวที่ใช้เวลาเหลือบตาอ่าน

วิธีฝึก

3.1) ผู้สอนแบ่งกลุ่มคำประโยคให้เหมาะสมกับความสามารถในการจำตามวัยของนักเรียน

3.2) ฝึกให้นักเรียนจำประโยคนั้นให้ได้ ก้มลงอ่าน – จำ

3.3) ผู้สอนให้จังหวะ นักเรียนเงยหน้าขึ้นพูดประโยคนั้น นักเรียนก้มลงอ่านประโยคต่อไปแล้วเงยหน้าขึ้นพูดให้ทันกับที่ผู้สอนเคาะจังหวะทุกครั้ง ในขั้นตอนนี้ผู้สอนควรก้มลงอ่านด้วย เพื่อควบคุมการเคาะจังหวะให้ต่อเนื่องกันและพอดี

4) Speed Reading เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วตัวในการอ่านออกเสียง คือ อ่านเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ ไม่เน้นความถูกต้องทุกตัวอักษร แต่ต้องมีความใกล้เคียง ไม่โดดข้าม การอ่านแบบนี้ เป็นวิธีการแก้ไขการอ่านแบบสะกดทีละคำ วิธีการคือ บังคับสายตาให้อ่านเร็ว ต่อเนื่อง และล่วงหน้าการอ่านออกเสียง ทั้ง Stress, Intonation ,Cluster และ Final sound ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง (Pronunciation)

แสงระวี ดอนบัวแก้ว (2558: 166-174) ได้กล่าวถึงการสอนทักษะการอ่านไว้ดังนี้

ในการสอนทักษะการอ่าน ควรสนใจเอาใจใส่ผู้เรียนที่เริ่มฝึกการอ่านเบื้องต้นและช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนขั้นต้นให้มากที่สุด ควรจัดกิจกรรมการอ่านที่สร้างความสนใจของผู้เรียนอยู่เสมอ และควรปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

การสอนทักษะการอ่านโดยเฉพาะผู้เริ่มเรียนควรเน้นการออกเสียงให้ถูกต้องให้มากและบ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในใจต่อไป ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นเริ่มต้นจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด ได้มีนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน สรุปได้ดังนี้

1) แนะนำความสำคัญของทักษะการอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น และเป็นนักอ่านที่ดีต่อไป

2) อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านก่อนการอ่านเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องทีอ่าน

3) ฝึกหาคำศัพท์ทีอ่านแล้วให้คำตรงข้ามหรือคำทีมีความหมายคล้ายกัน

4) หาคำสำคัญเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

5) การให้ตัวอย่างประกอบ ครูสาธิตการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของบทเรียน

6) การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนแบบตรงครูสาธิตการอ่านแล้วให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนทีละตอน

เพื่อเก็บใจความสำคัญหรือตอบคำถามของครูได้

7) เล่าเรื่องทีอ่านด้วยคำพูดของตนเอง

8) เขียนสรุปเรื่องทีอ่าน

9) เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องทีอ่าน

10) เขียนสรุปเรื่องทีอ่าน

11) อภิปรายแสดงความคิดเห็นของเพื่อเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

12) อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยแล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ

13) มีการสอนหลายแบบและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

14) แสดงบทบาทสมมติ

15) การให้ทำแบบฝึกหัดควบคุม ครูให้นักเรียนทดลองใช้ทักษะทีเรียนจากครู เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาการอ่าน โดยใช้ทักษะทีเพิ่งเรียนมา ครูดูแล้วนักเรียนใช้ทักษะถูกต้องหรือไม่

16) การทำแบบฝึกหัดอิสระ ครูเสนอปัญหาทีไม่เคยสอนมาก่อนให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาเองอย่างอิสระ โดยใช้ทักษะทีเรียนมาแล้ว

17) ควรมีการบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ตลอดระยะเวลาทีสอนเพื่อจะได้ทราบว่าการเรียนรู้ทีผ่านมาบรรลุวัตถุประสงค์ทีวางไว้หรือไม่

(Goodman, 1977 อ้างถึงใน แสงระวี ตอนบัวแก้ว, 2558) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนอ่านดังนี้

1) ขั้นการอ่านแบบสุ่มตัวอย่าง (Sampling) หมายถึง การอ่านทีผู้อ่านใช้ตัวชี้แนะจากข้อความทีเขาอ่านและเลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของตนเองเพื่อหาความหมายจากข้อความทีอ่าน

2) ขั้นการคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดคะเนหรือเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องทีอ่านนั้นเป็นอย่างไรจะดำเนินไปลักษณะใด

3) ขั้นการทดสอบ (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่คาดคะเนไว้ถูกต้องหรือไม่

4) การย้ายความคิดเพื่อความมั่นใจ (Correction) เป็นการแก้ไข หรือปรับจัดระดับความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนไว้นั้นไม่ถูกต้อง

นอกจากนี้ William (1986: 85) ได้เสนอลำดับขั้นการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้

- 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
 - 1.1) เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในเนื้อเรื่อง
 - 1.2) เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - 1.3) เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ักเรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง
- 2) ขั้นการอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้
 - 2.1) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - 2.2) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่อ่าน
 - 2.3) เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน
- 3) ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading) ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1) สามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว
 - 3.2) สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นของผู้เรียนได้

สรุปได้ว่า หลักในการสอนอ่านนั้นจะต้องประกอบด้วย การให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง การนำเสนอบทอ่านที่มีความหมาย การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้เรียน การใช้สื่อการสอนช่วยในการอ่าน ตลอดจนการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขั้นตอนในการอ่านสามารถแบ่งได้เป็นขั้นตอนใหญ่ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading) ขั้นอ่าน (While-Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ในแต่ละขั้นตอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม

8. การวัดผลและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการวัดผล

กิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดต้องมีแนวทางพัฒนา โดยอาศัยหลักการประเมินผลหลักสำคัญอันประกอบด้วย กิจกรรมการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนต้องมีการวัดผลเพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2551: 195) ได้ให้ความหมายของการวัดผล กล่าวคือ การวัดผล (measurement) หมายถึง วิธีการตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนหลังจากที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนหรือให้ความรู้แก่ผู้เรียนไปแล้ว เป็นการตรวจสอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้หรือไม่ วิธีการวัดผลอาจ ได้แก่ การสังเกต การซักถาม การทดสอบ การตรวจงานจากการทำแบบฝึกหัด การทำรายงานและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น

พิชิต ฤทธิจรรยา (2555: 3) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของสิ่งที่วัด ประกอบด้วย สิ่งที่ต้องการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหน่วยที่ใช้ในการวัด

วรรณดี แสงประทีปทอง (2556: 5) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การกำหนดค่าเป็นตัวเลขให้กับสิ่งที่ต้องการวัด โดยใช้กฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เช่น การวัดความสูง น้ำหนัก ความรู้ความสนใจ ระยะทาง เวลา อุณหภูมิ โดยองค์ประกอบของการวัดประกอบด้วย

- 1) สิ่งที่ต้องการวัด หมายถึงคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด
- 2) กฎเกณฑ์การวัด หมายถึง สิ่งที่ถูกวัดกำหนดขึ้น

เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2552: 6) กล่าวว่า การวัดผลการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่พยายามค้นหาระดับที่แสดงปริมาณของคุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งในตัวบุคคล หรือสิ่งของ หรือเหตุการณ์

สมนึก ภัททิยธนี (2551) กล่าวถึงการวัดผล (Measurement) หมายถึง กระบวนการหาปริมาณ หรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งมาวัด ผลจากการวัดจะออกมาเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ หรือข้อมูล

จากความหมายของการวัดผลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดผลหมายถึงวิธีการตรวจสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนหลังจากที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนหรือให้ความรู้แก่นักเรียนไปแล้ว เป็นการตรวจสอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้หรือไม่ และการวัดผลเป็นผลที่เกิดจากการนำเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพไปทดสอบหารายละเอียดสิ่งที่ต้องการวัดผลว่ามีจำนวนหรือปริมาณเท่าใด กับผู้สอบโดยกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะหรือคุณภาพของสิ่งที่วัดผลอย่างเป็นระบบหรือกฎเกณฑ์

ความหมายของการประเมินผล

การประเมินผลเป็นกระบวนการที่กระทำต่อจากการวัดผล แล้ววินิจฉัย ตัดสิน สรุปคุณค่าที่ได้จากการวัดผลอย่างมีกฎเกณฑ์ และมีคุณธรรม เพื่อพิจารณาตัดสินใจว่าสิ่งนั้นดีหรือเลว เก่งหรืออ่อน ได้หรือตก มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินผล ดังนี้

พิชิต ฤทธิจรรยา (2555: 5) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับการวัดอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี, (2552: 2) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตีค่าของสิ่งที่เราวัดได้รวมถึงการตัดสินคุณค่าด้วย

ราตรี นันทสุนทร (2555: 3) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation Definition) หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสาระการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรมของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550: 48-49) กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง หมายถึง การตัดสิน หรือวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดผล โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่ง

จากความหมายของการประเมินผลที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินผลเป็นการตัดสินหรือลงสรุปผลจากข้อมูลต่าง ๆ ของการวัดผลรวมกับการวินิจฉัยพิจารณาของผู้ประเมินผล โดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ เพื่อให้ได้ผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นทั้งเชิงปริมาณหรือ

คุณภาพว่าสิ่งเหล่านั้นดีมาน้อยเพียงใด และคงคุณค่าอยู่ในระดับใด รวมถึงการตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพโดยนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้รวมกับการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ

การวัดผลและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาระดับความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ ชาวาล แพร์ตันกุล (2552: 154) มาใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การอ่านระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านจากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลงเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ โดยยังคงรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

ระดับที่ 2 การอ่านระดับตีความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมายและถอดความรู้สึกรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่าน อาจจะตีความหมายได้ตรงกับ ความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้ หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายตามวิธี

ระดับที่ 3 การอ่านระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการนำรายละเอียด มาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติม ให้เหตุผลยกตัวอย่างประกอบ หรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่ เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดความสามารถด้านการอ่านที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งแบบทดสอบมี 1 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. ความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจคือสภาพทางอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน (2542) และนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน (2546) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นคำที่มีความหมายที่หลากหลายให้นักการศึกษาและนักพัฒนาหลักสูตรได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

กัลยา ทองอ้วน (2552: 34) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น พอกล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนหมายถึงความรู้สึกพอใจชอบในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงการและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุ ผลสำเร็จ

Morse (1995: 27 อ้างถึงใน รสสุคนธ์ มากเอียด, 2558: 44) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถถอดความเครียดของผู้ที่ทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดก็จะลดน้อยลง หรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

(Shelly, 1975 อ้างถึงใน วรัชยา สำราญรัมย์, 2557: 76) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ ความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวก มากกว่าทางลบ และสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากรและสิ่งเร้า ดังนั้น การวิเคราะห์ความพึงพอใจและมีความสุขได้ข้อสรุปว่า ความพึงพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างที่ต้องการครบถ้วน

จากการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมทั้งทางบวกและทางลบ ถ้าเป็นทางบวกก็จะทำให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานที่ทำ แต่ถ้าเป็นทางลบก็จะเกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงานนั้นได้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีพัฒนาการและความเจริญงอกงามนั้น บุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจหรือสุขใจเป็นเบื้องต้น นั่นคือบุคคลต้องได้รับการจูงใจทั้งในลักษณะนามธรรมและรูปธรรม

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ฉันทูทอง (2559: 48-63) ได้รวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ของมาสโลว์ คือ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น และต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง หลักการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้เน้นการเข้าถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการพื้นฐานนั้นอย่างพอเพียง ให้อิสราภาพและเสรีภาพแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง และได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ชั้น เรียงตามลำดับ (Maslow's Hierarchy of Needs) ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) คือความต้องการปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) คือ ความต้องการที่จะมีชีวิตที่มั่นคงปลอดภัย

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม (Love and Belonging Needs) มนุษย์เมื่อเข้าไปอยู่ในกลุ่มใดก็ต้องการให้ตนเป็นที่รักและยอมรับในกลุ่มที่ตนอยู่

ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น (Self-Esteem Needs) เป็นความต้องการในลำดับต่อมาซึ่งความต้องการในขั้นนี้ถ้าได้รับจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจตนเอง

ขั้นที่ 5 ความต้องการในการเข้าใจและรู้จักตนเอง (Self-Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงของมนุษย์

จากความต้องการของมนุษย์ทั้ง 5 ขั้นที่กล่าวมา มนุษย์ต้องได้รับการตอบสนองในแต่ละขั้นตั้งแต่ขั้นแรกก่อนจะมีแรงจูงใจในการทำพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการในขั้นต่อไป เช่น อิ่มก่อนจึงจะแสวงหาความปลอดภัย แล้วจึงทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้รับความรัก เมื่อได้แล้วจึงแสวงหาเกียรติยศชื่อเสียงต่อไป เมื่อความต้องการในระดับต่ำนี้ลดลง (ได้รับแล้ว) แรงจูงใจในการทำพฤติกรรมเพื่อสนองความต้องการระดับสูงจึงเกิดขึ้น คือแสวงหาความรู้ความเข้าใจ สุนทรีย์ทางศิลปะและดนตรี แล้วจึงทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่

2) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูกปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้วบุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียวและจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จึงเน้นที่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้าง มีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียนเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วครูควรฝึกให้ผู้เรียนฝึกการนำการเรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ จากทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาได้ดังนี้

2.1) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้าง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิธีการแก้ปัญหา จดจำการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความภาคภูมิใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2.2) การสำรวจความพร้อมหรือการสร้างความพร้อมของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียน เช่น การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การเชื่อมโยงความรู้เดิมมาสู่ความรู้ใหม่ การสำรวจความรู้ใหม่เป็นการสำรวจความรู้พื้นฐานเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนต่อไปหรือไม่

2.3) หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโยกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซาก จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

2.4) เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วควรให้ผู้เรียนฝึกการนำการเรียนรู้ไปใช้ บ่อย ๆ

2.5) การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) ทฤษฎีการใช้เครื่องหมายของทอลแมน ทฤษฎีการเรียนรู้ของทอลแมน (Tolman) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการใช้เครื่องหมายเป็นตัวชี้ทางให้แสดงพฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทาง ทฤษฎีของทอลแมนสรุปได้ดังนี้

3.1) ทฤษฎีการเรียนรู้ประกอบด้วย

3.1.1) ในการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนมีการคาดหวังรางวัล (reward expectancy) หากรางวัลที่คาดว่าจะได้รับไม่ตรงตามความพอใจและความต้องการ ผู้เรียนจะพยายามแสวงหารางวัล หรือสิ่งที่ต้องการต่อไป

3.1.2) ขณะที่ผู้เรียนพยายามจะไปให้ถึงจุดหมายปลายทางที่ต้องการผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สถานที่ (place learning) และสิ่งอื่น ๆ ที่เป็นเครื่องชี้ทางไปด้วย

3.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถที่จะปรับการเรียนรู้ของตนไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จะไม่กระทำซ้ำ ๆ ในทางที่ไม่สามารถสนองความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของตน

3.1.4) การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในบุคคลใดบุคคลหนึ่ง บางครั้งจะไม่แสดงออกในทันที อาจแฝงอยู่ในตัวผู้เรียนไปก่อนจนกว่าจะถึงเวลาที่เหมาะสมหรือจำเป็นจึงจะแสดงออก (latent learning)

3. การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของบุคคลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัดความพึงพอใจและในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับระดับความรู้สึกของผู้เรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามมีนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจและวิธีวัดความพึงพอใจไว้พอสรุปได้ดังนี้

Stromborg (1984 อ้างถึงใน ธรรมนูญ สิริบูรณการ, 2559) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้นจะวัดในเรื่องใดนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษาแต่มีวิธีที่นิยมใช้กันคือ

1) การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามซึ่งได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้วทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

2) การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามซึ่งได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ข้อดีของวิธีนี้คือได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวกรวดเร็วในการสำรวจสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือ ความพึงพอใจเป็นสภาวะที่มีความต่อเนื่องไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดของความพึงพอใจได้ แบบสอบถามถึงนิยมสร้างเป็นแบบมาตรฐาน

ซวาล แพร์ตกุล (2552: 65) กล่าวว่า แบบสอบถามที่แท้จริงก็คือคำถามต่าง ๆ ที่เราประสงค์จะให้ผู้เรียนกรอกเติม หรือให้เขียนคำตอบ อาจเป็นแบบให้กรอกคำตอบเดียวหรือตอบยาว ๆ ก็ได้ สำหรับ

ให้ผู้เรียนหรือครู กาเครื่องหมาย เพื่อแสดงว่า มี-ไม่มี ชอบ-ไม่ชอบ เพียงประการใดประการเดียว เช่นนี้ เรียกเครื่องมือนี้ว่า Checklist ถ้าแปลงรูปของ Checklist ธรรมดาที่ตอบเพียงว่า มี-ไม่มี ชอบ-ไม่ชอบ ให้เป็นรูปสำหรับตอบว่ามีสิ่งนั้นหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ มากน้อยปานใดแล้วก็จะกลายเป็น Rating Scale

1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3) การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่า จะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง การสังเกตอย่าง มีระเบียบแบบแผน

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความสะดวกเหมาะสม ตลอดจน จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัด จะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพหรือน่าเชื่อถือได้

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับคือความพึงพอใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า งานที่น่าสนใจ มีความเหมาะสมและ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R ดังนี้

จิราพร หนูลาย (2550: 84-88) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

ณภัทร ทิพนามาศ (2556: 89-93) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด

วรรษยา สำราญรัมย์ (2557: 123-124) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 23.38 คิดเป็นร้อยละ 77.96 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ศรีวรรณ โต้พิจิตร (2559: 105-108) ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภาวดี ยนต์ชัย (2556: 97-101) ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความใฝ่เรียนใฝ่เรียนของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เสาวนีย์ สามหมอ (2557: 53-55) ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องพบว่า งานที่น่าสนใจ มีความเหมาะสมและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ดังนี้

Basar, Murat. (2017) ศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ความเข้าใจในบทเรียนผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

Agustin, Edwin. (2017) ศึกษาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนอ่านแบบ SQ4R ในการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับเกรด 9 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยใช้เครื่องมือหลักในการดำเนินการวิจัยคือแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ SQ4R ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในด้านการอ่าน

Khusniyah, Nurul Lailatul (2017) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 34 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การสอนแบบ SQ4R

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศพบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากวิธีการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนในเครือข่ายขุนเขาแหลมขาม จำนวน 15 โรงเรียน 242 คน 16 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง ป.6/1 โรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)
 - 2.1 สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายขุนเขาแหลมขาม
 - 2.2 สุ่มกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 จำนวน 2 ห้องเรียน
 - 2.3 สุ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

แบบแผนของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental research design) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยสุ่มกลุ่ม ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ (One-Group Pre-test-Post-test Design) (ชูศรี วงศ์รัตนา และองอาจ นัยพัฒน์, 2551: 187) มีรูปแบบการทดลองดังตาราง

ตาราง 9 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อน	ดำเนิน	ทดสอบหลัง
การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้
	X	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอสองขลาง จังหวัดสงขลา
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอสองขลาง จำนวน 6 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 6 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลองและหลังการทดลอง เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอสองขลาง จังหวัดสงขลา

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอสองขลาง

1.1 ขั้นตอนการสร้าง

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล

1.1.2 ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1) นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ เนื้อหาที่เตรียมมาใช้อ่านให้นักเรียนเตรียมมาเองก็ได้ หรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียม

2) ขั้นตอนซึ่งทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ

2.1) Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาสั้น ๆ การอ่านคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงแนวคิดเรื่องที่อ่านได้

2.2) Question (Q) การตั้งคำถาม เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงมีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่องนั้นคือ เป็นคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร สิ่งใด ตอนไหน เมื่อไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

2.3) Read (R) การอ่านข้อความในแต่ละตอนช้าอย่างละเอียดพร้อมทั้งค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านักคำถามได้อีกก็เขียนคำถามเพิ่มไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบ

2.4) Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

2.5) Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ นักเรียนอาจเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

1.1.3 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.4 กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา โดยพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน

1.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จำนวนทั้งหมด 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 18 ชั่วโมง ดังตาราง 10

ตาราง 10 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ที่	แผนเรื่อง	บทอ่านเรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	My Hometown	Thepha District	3
2.	The Important Place	Watprasamong	3
3.	The Beautiful Nature	Koh kham	3
4.	Thepha Beaches	The beautiful Beach	3
5.	My Favorite Food	Thepha Fried Chicken	3
6.	The Place for Holiday	The Comfortable Resort	3

1.1.6 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด โดยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จากหนังสือทฤษฎีการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121-122)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ให้ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ให้ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ให้ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ให้ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ให้ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่เหมาะสมอยู่ที่ระดับ 3.50 ขึ้นไป

1.2 ขั้นตอนในการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน พร้อมแบบประเมินแผนการจัดการเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2.2 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพเพื่อหาข้อบกพร่อง ความเหมาะสมด้านเนื้อหา เวลา ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121-122)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.05-4.49 มีความเหมาะสมในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด แต่ในรายละเอียดแผนต้องทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ในบางแผนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และปรับเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้นักเรียนเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับนักเรียน (ภาคผนวก ง หน้า 128-139)

1.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนผลการทดลองพบว่า เนื้อหาในแผนการจัดกิจกรรมในบางแผน มีเนื้อหายากเกินไป และเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย จึงนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้สอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังภาพ 3





ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.1 ขั้นตอนการสร้าง

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149

2.1.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมที่ต้องการวัดเป็น 3 ด้าน ดังตาราง 11

ตาราง 11 วิเคราะห์ข้อสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่าน	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่เลือก
แปลความ	15	10
ตีความ	15	10
ขยายความ	15	10
รวม	45	30

2.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

2.2.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจกับแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ พิซิต ฤทธิจรุญ (2555: 150) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัด
- คะแนน 0 ไม่แน่ว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัด
- คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัด

2.2.2 นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 45 ข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้งหมด 40 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 140 -141)

2.2.3 คัดเลือกแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีค่า IOC 0.50 ขึ้นไป นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านวังใหญ่ จำนวน 30 คน

2.2.4 นำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พิซิต ฤทธิจรุญ, 2555: 141) ใช้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37- 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 0.60 จำนวน 30 ข้อ (ภาคผนวก ง หน้า 142-143)

2.2.5 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) จากสูตร KR-20 ใช้เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555: 157) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบเท่ากับ 0.81 (ภาคผนวก ง หน้า 144-149)

2.2.6 นำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ พิมพ์เป็นแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ดังภาพ 4



ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการสร้าง

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.1.2 กำหนดข้อคำถามที่จะมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาจากการวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 114) และประยุกต์สร้างเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ

ตาราง 12 ข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อคำถาม	จำนวนคำถาม (ข้อ)
ด้านครูผู้สอน	5
ด้านเนื้อหา	4
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	6
ด้านการวัดผลและประเมินผล	5
รวม	20

3.1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ให้ 5 คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจระดับมากที่สุด
ให้ 4 คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจระดับมาก
ให้ 3 คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจระดับปานกลาง
ให้ 2 คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อย
ให้ 1 คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนจากเกณฑ์การให้คะแนน โดยปรับปรุงจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 117) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

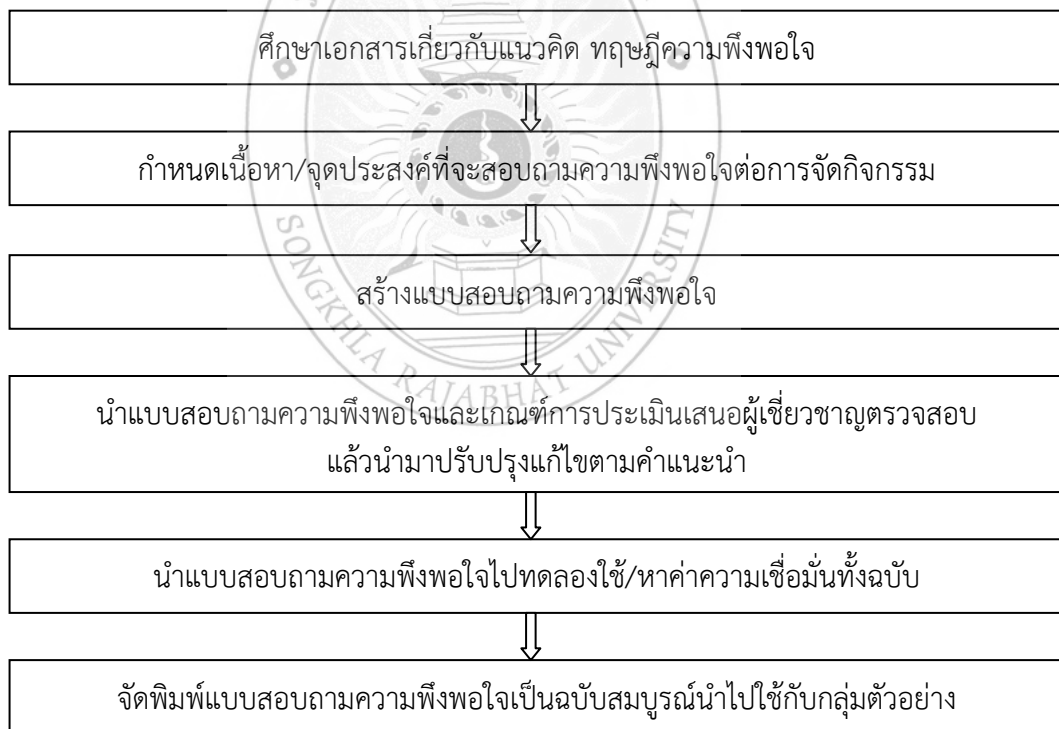
1.51-2.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

3.2.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมละความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60-1.00

3.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังใหญ่ จำนวน 30 คน แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 (ภาคผนวก ง หน้า 155-158)

3.2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจดังภาพ 5



ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4 R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน

ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2. ดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม 2561 ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการสอน ครูจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ 3-4 คน โดยการละคนเก่ง คนเรียนปานกลาง และอ่อน จากนั้นให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูทักทายและซักถามเรื่องราวทั่ว ๆ ไป รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการสอน ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R 6 ขั้นตอน แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูกำหนด โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทบทวนความรู้ เรื่องที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ดังตาราง 13

ตาราง 13 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	วัน/เดือน /ปี
1.	Thepha District	3	8 -12.ม.ค. 2561
2.	Thepha Fried Chicken	3	15 - 19 ม.ค.2561
3.	The Beautiful Beach	3	22 -26 ม.ค. 2561
4.	Kho kham	3	5 – 9 ก.พ. 2561
5.	Watprasamong	3	12 -16 ก.พ. 2561
6.	The Comfortable Resort	3	19 - 23 ก.พ. 2561

3. ทดสอบหลังเรียน

3.1 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ครบ 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.2 นำแบบบันทึกคะแนนมาตรวจให้คะแนน

3.3 นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่าเป็นไปตามสมมติฐานหรือไม่

4. ศึกษาความพึงพอใจ

4.1 หลังการทดสอบหลังเรียนแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยให้นักเรียนพิจารณาเลือกตอบด้วยตนเอง

4.2 นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ย
- 1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติดังนี้

2.1.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้สถิติดังนี้

2.2.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.2.2 ค่าความยากง่าย (p)

2.2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r)

2.2.4 ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder-Richardson: KR (KR-20)

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้สถิติดังนี้

2.3.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.3.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder-Richardson: KR (KR-20)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ด้วยสูตร t-test Dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 135 -148)

3.2 นำคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มาหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด, (2554: 94 -119) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	หมายถึง	แปลความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
x	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ t
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (n=30)

ความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	
1. ระดับแปลความ	10	6.03	1.38	7.53	1.04	10.02**
2. ระดับตีความ	10	4.43	1.48	6.40	0.97	11.61**
3. ระดับขยายความ	10	4.46	1.50	6.43	0.97	12.10**
ภาพรวม	30	14.93	3.64	20.36	2.67	16.59**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่าค่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 20.36$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.93$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ดังตาราง

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (n=30)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.57	0.57	มากที่สุด
2. ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถและเพศ ชาย หญิงอย่างเหมาะสม	4.03	0.96	มาก
3. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง	4.33	0.71	มาก
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.27	0.69	มาก
5. ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จ	3.87	0.82	มาก
รวม	4.21	0.46	มาก
ด้านเนื้อหา			
6. เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ	4.07	0.58	มาก
7. ระดับของภาษาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.10	0.84	มาก
8. ความยาวของเนื้อหาในบทอ่านเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.13	0.73	มาก
9. เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.81	มาก
รวม	4.08	0.49	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่าน	4.43	0.57	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น	4.33	0.71	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน	4.03	0.89	มาก
13. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	4.07	0.87	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยทำให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	3.80	0.81	มาก
15. กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.90	0.88	มาก
รวม	4.09	0.53	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
16. กิจกรรมในชั้นประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	4.17	0.70	มาก
17. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน	3.97	0.76	มาก
18. มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.10	0.71	มาก
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน	4.23	0.73	มาก
20. นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง	3.90	0.84	มาก
รวม	4.07	0.44	มาก
ภาพรวม	4.11	0.38	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านครูผู้สอนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 1 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ 14 กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยทำให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนในเครือข่ายขุนเขาแหลมขาม จำนวน 15 โรงเรียน 242 คน 16 ห้องเรียน ส่วนกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในโรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 6 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 6 เรื่อง ใช้เวลาสอน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลองและหลังการทดลอง เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน

ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ 149 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2. ดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ตามขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน) ทำการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ติดต่อกันเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ขณะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามใบงานที่ได้กำหนดไว้จำนวน 5 กิจกรรม และมีการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินนักเรียนและทบทวนความรู้อีกครั้ง

3. ทดสอบหลังเรียน

3.1 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ครบ 18 ชั่วโมงผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.2 นำแบบบันทึกคะแนนมาตรวจให้คะแนน

3.3 นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test dependent)

4. ศึกษาความพึงพอใจ

4.1 หลังการทดสอบหลังเรียนแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยให้นักเรียนพิจารณาเลือกตอบด้วยตนเอง

4.2 นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผล

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละแผนประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย และมีแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละแผนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนได้ปฏิบัติงานกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงานกลุ่ม รู้จักสามัคคีต่อกัน รู้จักการเกื้อกูลต่อกัน จากที่กล่าวมาข้างต้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่านที่สำคัญ 3 ทักษะคือ ทักษะการแปลความ ตีความและขยายความโดยนักเรียนได้ฝึกทักษะดังกล่าวจากการอ่านบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาซึ่งเป็นข้อมูลที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นเรื่องราวสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไว้อันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในขั้นสูงต่อไปและส่งผลให้ความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแล้ว ข้อสำคัญที่สุดอีกประการหนึ่งในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของ สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2554: 224-227) ที่ได้นำเสนอวิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ กิจกรรมขั้นที่ 1 ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ (Survey) เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องใช้เวลาสั้น ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้อันนำไปสู่การเรียนรู้ในกิจกรรมขั้นที่ 2 คือกิจกรรมการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถาม

จะช่วยให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอยู่ โดยคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่ย่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่อง การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง ซึ่งกิจกรรมในขั้นตอนนี้ดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการแปลความจากเรื่องที่ย่านและเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ในกิจกรรมขั้นที่ 3 คือการอ่านข้อความ (Read) ในแต่ละตอนซ้ำอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ครูผู้สอนได้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของใบงานตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่าน และกิจกรรมในขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการแปลความ ตีความจากเรื่องที่ย่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ย่านง่ายขึ้นและเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมขั้นที่ 4 คือให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ (Record) โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมขั้นที่ 5 คือให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) จากเรื่องที่ย่านอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้ภาษาของตนเอง ส่วนกิจกรรมในขั้นที่ 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ย่าน (Reflect) แล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากเรื่องที่ย่าน กิจกรรมในขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการขยายความจากเรื่องที่ย่านได้เป็นอย่างดี จากขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R 6 ขั้นตอนดังกล่าวถือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ 3 ทักษะคือ ทักษะการอ่านระดับแปลความ ตีความ และขยายความดังเช่น (Gunning, 1996 อ้างถึงใน สุภาวดี ยนต์ชัย, 2556) ได้ให้แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าเป็นเทคนิคที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านมี และวิธีการอ่านได้อย่างมีความหมาย

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร หนูหลาย (2550: 84-88) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ศรีวรรณ โดพิจิตร (2559: 105-108) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ วรัชยา สำราญรัมย์ (2557: 123-124) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 23.38 คิดเป็นร้อยละ 77.96 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ เสาวนีย์ สามหมอ (2557: 53-55) ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มุ่งพัฒนาที่ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง ลักษณะของกิจกรรมเป็นการทำงานกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านด้านการแปลความ ตีความและขยายความ ดังจะเห็นได้จากขั้นตอนการเรียนรู้ทั้ง 6 ขั้นตอนที่มีลักษณะให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยการปฏิบัติทุกขั้นตอน ทำให้มีโอกาสได้ฝึกการทำงานกับเพื่อน ๆ เรียนรู้ที่จะช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูหลาย (2550: 84-88) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก และ วรัชยา สำราญรมย์ (2557: 123-124) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลาอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการดำเนินการวิจัยพบว่าการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่หลากหลาย และปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ครูผู้สอนต้องชี้แจงขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียดให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และไม่เกิดปัญหาในขณะเรียน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ครูผู้สอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ
ควรเน้นกิจกรรมกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนคอย แนะนำ ช่วยเหลือ อีกทั้งครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความ
แตกต่างระหว่างบุคคล และพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
ด้วยตนเองให้มากที่สุดเพื่อจะได้เสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐาน
การเรียนรู้ในขั้นสูงต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดการเรียน
ในชั้นอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม ร่วมกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ ครูผู้สอนสามารถนำ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านร่วมกับเทคนิค
การสอนที่หลากหลาย







ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร. มนตรี เต๋นดวง ตำแหน่ง อาจารย์ โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. นางสาวสุธิสา ส่งศรี ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. นางมลิวรรณ บุญจรัส ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน ภาควิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดนิคมประสาธ
มิตรภาพที่ 149





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๒๔๖

ที่ บล. ว ๐๐๖๕

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มนตรี เด่นดวง

ด้วย นางนงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ รหัส ๕๙G๑๙๑๑๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา"

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรตรี ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จุลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๖ ๐๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ด้วย นางนงศลักษณ์ วรรณโณกิจ รหัส ๕๙๖๑๙๑๑๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R” ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา
จังหวัดสงขลา”

- โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้
๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 ๒. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวสุธิดา ส่งศรี
(อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ) บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (IOC: Index of
Congruence) ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรณ์ จุลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๖ ๐๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ ๑๕๙

ด้วย นางนงค์ลักษณ์ วรรณโณกิจ รหัส ๕๙G๑๕๑๑๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.สุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า นางมลิวรรณ บุญจริง (ครุวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (IOC: Index of Congruence) ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จุลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานคณบดี
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๙๔๓๓ ๖๙๔๘
<http://bundit.skr.ac.th/>
www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ ๑๔๙

ด้วย นางนงคัลลักษณ์ วรรณโณกิจ รหัส ๕๙G๑๙๑๑๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอ
เทพา จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศรี ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า นางมลิวรรณ บุญจริง
(ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (IOC: Index of
Congruence) ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จิตสุวรรณ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๔๘
<http://bundit.skru.ac.th/>
www.facebook.com/gsskru



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖ / ว ๐๐๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือและเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมประสาทมิตรภาพที่ ๑๔๙

ด้วย นางนงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ รหัส ๕๕G๑๙๑๑๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในห้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกระบวนการวิจัย จึงพิจารณาเลือกหน่วยงานของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดสอบเครื่องมือและเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถามในหน่วยงานของท่าน ซึ่งวันและเวลานักศึกษาผู้ทำวิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้ง ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือส่งผลเสียหายต่อการทำงานและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุระพรรณ จิตสุวรรณ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๙๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ My World เรื่อง Thepha District

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ.....ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเรื่อง Thepha District เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนในด้านทักษะการอ่านแปลความ ตีความ และขยายความ รวมทั้งความสามารถในการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน แปลความจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียน ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียน ขยายความจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียน สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพาเรื่อง Thepha District
2. คำศัพท์ (Vocabulary): district, province, southern, village, kind, friendly, diligent, interesting, temple, well known

3. โครงสร้างทางภาษา

3.1 Present Simple Tense

3.2 การใช้ WH-Question, Verb to do, Verb to be

ทักษะการคิด/กระบวนการเรียนรู้

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรม Survey (S) and Question (Q)

1. Survey (S) ขั้นตอนการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องใช้เวลาสั้น ๆ การอ่านคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงแนวคิดเรื่องทีอ่านได้ มีการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1.1 ครูทักทายและซักถามเรื่องราวทั่ว ๆ ไป รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน

1.2 ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับ Thepha District (อำเภอเทพา) ให้นักเรียนดูและตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อต้องการโยงไปสู่การเรียนรู้ในขั้นที่ 2 ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What do you see in the picture ?
- How do you go to Thepha ?
- Do you like going to Thepha ?
- Who is the district officer of Thepha District now ?

1.3. ครูจัดบันทึกคำถามและคำตอบลงในกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกถามและตอบอีกครั้งหนึ่ง

1.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คละคนเก่ง คนเรียนปานกลาง และอ่อน ครูแจกใบความรู้เรื่อง Thepha District โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องในใจอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องตามขั้นตอนการอ่านโดยครูดอชี้แนะวิธีการอ่านและให้นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็วประมาณ 2-3 นาที ครูนำเสนอคำศัพท์จำนวน 10 คำ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและค้นหาความหมาย ได้แก่ district, province, southern, village, kind, friendly, diligent, interesting, temple และ well known ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้เป็นคำศัพท์สำคัญที่จะนำไปสู่การอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างเข้าใจ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์และนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียน นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำเป็นรายกลุ่มและเป็นรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง ครูให้รางวัลเสริมกับนักเรียนกลุ่มที่ค้นหาคำศัพท์ได้รวดเร็วและอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง ชัดเจน

2. Question (Q) ขั้นตอนการตั้งคำถาม ในขั้นตอนนี้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถามจะช่วยให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับการใช้ WH-Question, Verb to do และ Verb to be ทบทวนโครงสร้างประโยค Present Simple Tense พร้อมยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ตอบคำถาม เนื่องจากคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว ดังนี้

- Where is Thepha District ?
- How many subdistricts (tambons) are there in Thepha ?
- Are there many interesting places in Thepha ?
- What is well known in Thepha ?
- How do you go to Thepha ?

2.2 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและช่วยกันตอบคำถามตามที่ครูกำหนด และนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถามเพิ่มเติม กลุ่มละ 2-3 คำถาม

2.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 กิจกรรมเรียงประโยคคำถามใหม่ให้ถูกต้อง

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 1

ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรม Read (R) and Record (R)

3. Read (R) ขั้นการอ่านข้อความในแต่ละตอนช้าอย่างละเอียด พร้อมกับค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ เพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้โดยการทำใบงานที่ 2 กิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. Record (R) ขั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านในชั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งจำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่กำหนดให้อีกครั้งหนึ่งและมุ่งจับประเด็นที่สำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยครูชี้แนะข้อความที่สำคัญและให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน โดยการทำใบงานที่ 3 กิจกรรมบันทึกข้อมูลจากการอ่าน

ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรม Recite (R) and Reflect (R)

5. Recite (R) ขั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการทำใบงานกิจกรรมที่ 4 เขียนแผนผังความคิด Mind Mapping พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. Reflect (R) ขั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

6.1 ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด นักเรียนวิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูช่วยสรุปเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง

6.2 นักเรียนทำใบงานที่ 5 กิจกรรมเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่าน

6.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพถ่ายเกี่ยวกับ Thepha District
2. บัตรคำศัพท์จากเรื่อง Thepha District
3. ใบความรู้เกี่ยวกับเรื่อง Thepha District
4. ใบงานที่ 1 กิจกรรมเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง
5. ใบงานที่ 2 กิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
6. ใบงานที่ 3 กิจกรรมบันทึกข้อมูลจากการอ่าน
7. ใบงานที่ 4 กิจกรรมการเขียนแผนผังความคิดแบบ Mind Mapping
8. ใบงานที่ 5 กิจกรรมเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่าน
9. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียน แปลความจากบทอ่านได้	ตรวจผลงาน	1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง	ระดับคะแนน 60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียน ตีความจากบทอ่านได้		2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
3. นักเรียนขยายความจากบทอ่านได้		3. ใบงานที่ 3 กิจกรรมบันทึกข้อมูลจากการอ่าน	
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้		4. ใบงานที่ 4 กิจกรรมการเขียนแผนผังความคิดแบบ Mind Mapping	
		5. ใบงานที่ 5 กิจกรรมเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่าน	
		6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม (รายกลุ่ม)

Worksheet 1

กิจกรรมกิจกรรมเรียงประโยคคำถามใหม่ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

Rearrange the words in the correct order.

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม (รายกลุ่ม)

Worksheet 2

กิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน (5 คะแนน)

Answer these questions according to the text.

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม (รายกลุ่ม)

Worksheet 3

กิจกรรมบันทึกข้อมูลจากการอ่าน (5 คะแนน)

Record information from reading.

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม (รายกลุ่ม)

Worksheet 4

กิจกรรมนำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิด

Drawing Mind Mapping

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (5 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม (รายกลุ่ม)

Worksheet 5

กิจกรรมเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

Fill in the blank with suitable word.

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



แบบบันทึกคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thepha District

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม (10 คะแนน)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ 1 5 คะแนน	ใบงานที่ 2 5 คะแนน	ใบงานที่ 3 5 คะแนน	ใบงานที่ 4 5 คะแนน	ใบงานที่ 5 10 คะแนน	ทดสอบหลังเรียน 10 คะแนน	รวม 40 คะแนน	สรุปผล การประเมิน
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ถูกต้อง 80% ขึ้นไป (32-40 คะแนน) = ดีมาก

ถูกต้อง 70-79% (28-31 คะแนน) = ดี

ถูกต้อง 60-69% (24-27 คะแนน) = ปานกลาง

ถูกต้องต่ำกว่า 60% (0-23 คะแนน) = ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องปรับปรุง



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางนงคัลักษณ์ วรรณโณกิจ)

ใบความรู้ เรื่อง Thepha District



Thepha is a district (Amphoe) in the southeastern part of Songkhla Province, southern Thailand. There are 8 subdistricts (tambon) and 65 villages in Thepha District.

Most people in Thepha are Muslims about 60 % and 40% are Buddhists. People in Thepha are kind, friendly and diligent. There are many interesting places in Thepha. Watprasamong is an old temple for Buddhists. There are many beautiful beaches. Thepha Fried chicken is well known and is one the o-tops of Thepha Disrict.

Thepha District is one of famous places in Songkhla province. You can go to Thepha by car, by train and by motorcycle. You will be very happy with a beautiful views of the seaside .Welcome to Thepha , the beautiful town of Songkhla, Thailand.

Worksheet 1

Group.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....
3..... 4.....

กิจกรรมเรียงประโยคคำถามใหม่ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

Direction: Rearrange the words in the correct order.

1. district / where / Thepha / is / ?

.....

2. tambons / many / in / how / Thepha / are /there / ?

.....

3. there /are / interesting / many /places / Thepha /in / ?

.....

4. what / well known / is / Thepha /in / ?

.....

5. you / how / do go / Thepha / to / ?

.....

Worksheet 2

Group.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....
3..... 4.....

กิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน (5 คะแนน)

Direction : Answer these questions according to the text.

1. Where is Thepha District ?

.....
.....

2. How many tambons are there in Thepha ?

.....
.....

3. Are there many interesting places in Thepha ?

.....
.....

4. What is well known in Thepha ?

.....
.....

5. How do you go to Thepha ?

.....
.....

Worksheet 3

Group.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....
3..... 4.....

กิจกรรมบันทึกข้อมูลจากการอ่าน (5 คะแนน)

Direction : Record information from reading.

1. Location of Thepha District

.....
.....

2. People in Thepha District

.....
.....

3. Interesting places

.....
.....
.....

4. How to go to Thepha

.....
.....

5. O -TOP in Thepha.

.....
.....

Worksheet 4

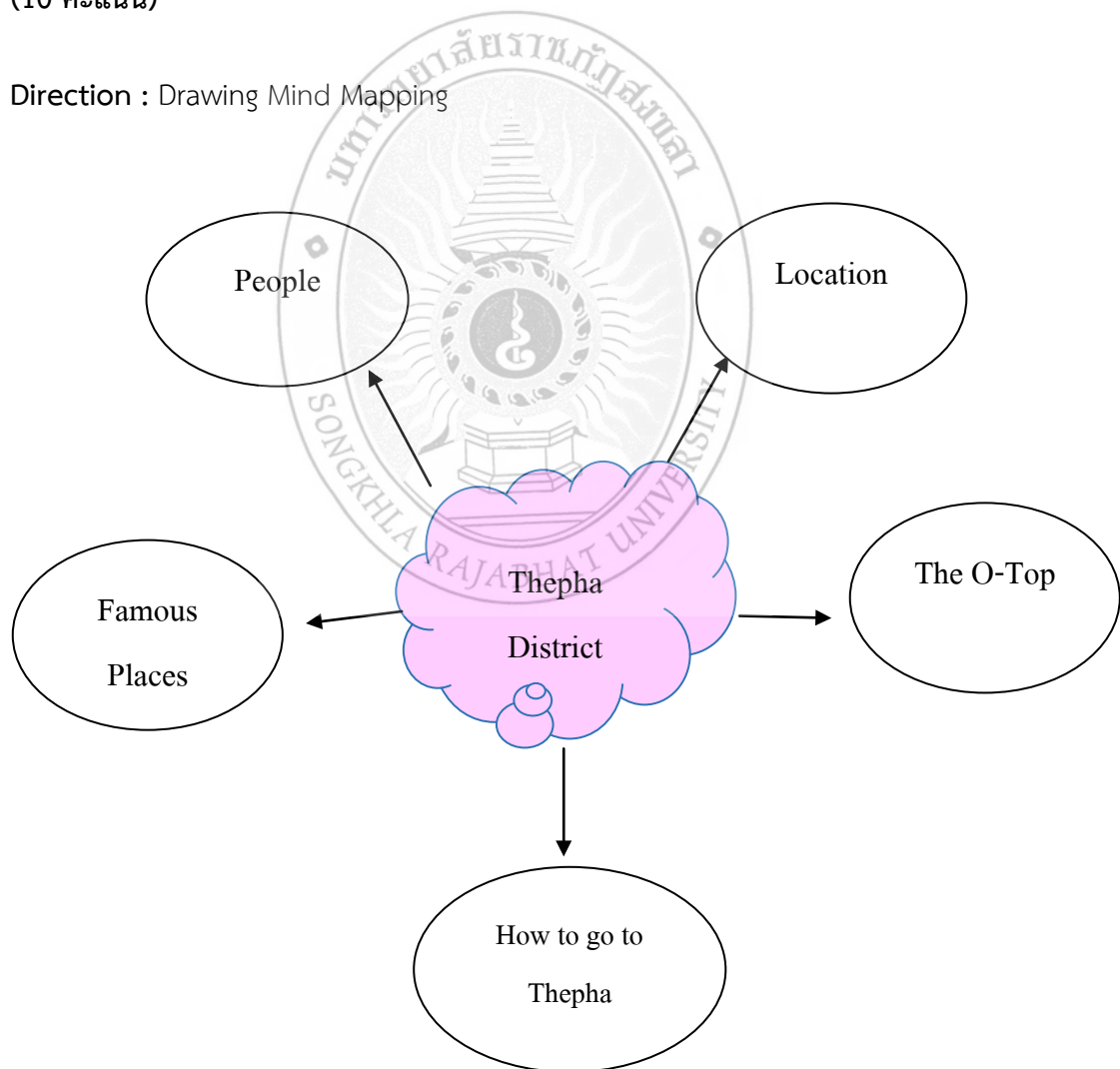
Group.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....
3..... 4.....

กิจกรรมสรุปใจความสำคัญของเรื่องและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด Mind Mapping (10 คะแนน)

Direction : Drawing Mind Mapping



Worksheet 5

Group.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....
3..... 4.....

กิจกรรมเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

Direction : Fill in the blank with suitable word.

interesting , southeastern, tambons , town , view,
tourists , fried chicken , temple, go to, beautiful

1. Thepha District is in the.....of Songkhla province.
2. There are eight.....in Thepha District.
3. There are many places in Thepha.
4. Watprasamong is the old.....for Buddhists in Thepha.
5. Thephais very famous food in Thepha.
6. There are manybeaches in Thepha .
7. We can.....Thepha by car, motorcycle and train.
8. Thepha is the beautiful..... because Thepha is near the sea.
9. Many like going to Thepha .
10. You will be happy with a beautiful.....of the seaside.

Post -Test

Direction : Choose the best answer. (10 คะแนน)

1. Where is Thepha District ? (แปลความ)
 - a. In the district
 - b. In the villages
 - c. In the province
 - d. In the southeastern of Songkhla Province

2. What is the meaning of “subdistrict” ? (แปลความ)
 - a. tambon
 - b. district
 - c. province
 - d. temple

3. How many subdistricts (tambons) are there in Thepha ? (แปลความ)
 - a. There are seven subdistricts.
 - b. There are sixty –five villages
 - c. There are eight subdistricts.
 - d. There are sixty –five subdistrict

4. Are there many interesting places in Thepha ? (แปลความ)
 - a. Yes, there is
 - b. Yes, there are.
 - c. No, there is not.
 - d. No, there are not.

5. How is people in Thepha ? (แปลความ)
 - a. kind
 - b. friendly
 - c. diligent
 - d. a,b,c, are corrects

6. What is well known food in Thepha ? (แปลความ)
- fried chicken
 - seafood shop
 - beautiful beach
 - the old temple
7. Which sentence is not true ? (ตีความ)
- We can go to Thepha by car.
 - We can go to Thepha by train.
 - We can go to Thepha by boat.
 - We can not go to Thepha by motorcycle.
8. Thepha district is one of famous places in Sonkhla because of.....(ตีความ)
- there are many interesting places in Thepha.
 - most of people in Thepha are Muslims 60 % .
 - people in Thepha are kind and friendly and diligent
 - we can go to Thepha by car, by train and by motorcycle. .
9. What is the attraction for the tourist going to Thepha ? (ขยายความ)
- most people
 - the beautiful beaches
 - the beautiful town
 - many Muslims in Thepha
10. You are people in Thepha , What will you do for the tourists ? (ขยายความ)
- not speak to the tourists.
 - speak to them loudly
 - give them good services
 - not do anything to them
-

Answer Key**Worksheet 1**

1. Where is Thepha District ?
2. How many tambons are there in Thepha ?
3. Are there many interesting places in Thepha ?
4. What is well known in Thepha ?
5. How do you go to Thepha ?

Worksheet 2

1. Thepha district is in the southeastern part of Songkhla Province.
2. There are eight tambons in Thepha.
3. Yes, there are.
4. Thepha Fried chicken is well known in Thepha.
5. I go to Thepha by car, by train and by motorcycle.

**Worksheet3****Answer Key****1. Location of Thepha District**

Thepha District in the southeastern part of Songkhla Province.

2. People in Thepha District

People in Thepha are kind , friendly and diligent.

3. Interesting places

There are many interesting places in Theph District ,Watprasamong, beautiful beaches and a beautiful views of the seaside.

4. How to go to Thepha

We can go to Thepha by car, by train and by motorcycle.

5. O -TOP in Thepha

Thepha Fried chicken.



Worksheet 4**Answer Key**

Drawing Mind Mapping

Worksheet 5

1. southeastern
2. tambons
3. interesting
4. temple
5. fried chicken
6. beautiful
7. go to
8. town
9. tourists
10. view

Answer Key

Post -Test

1. d

2. a

3. c

4. b

5. d

6. a

7. d

8. a

9. b

10. c



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ
คะแนนเต็ม 30 คะแนน **เวลา 1 ชั่วโมง**

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดแล้วตอบคำถาม
 3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อความที่ 1

Directions : Read the following story and choose the best answer by marking X below a b c or d on your answer sheet. (For 1-5)

Chicken Curry

Chicken Curry is one of southern Thai food that people in the south like to eat. It is a spicy curry. Chicken Curry in the south is a dish that consists of chicken, milk coconut, vegetables and others. The spices include in a curry like chili, ginger, garlic and others. It is easy to cook chicken curry and you don't need to be a pro to come up with this delicious dish. People in the south like eating chicken curry with rice. It is very delicious. Chicken curry is one of the food for people in the south that is a good meal for them.

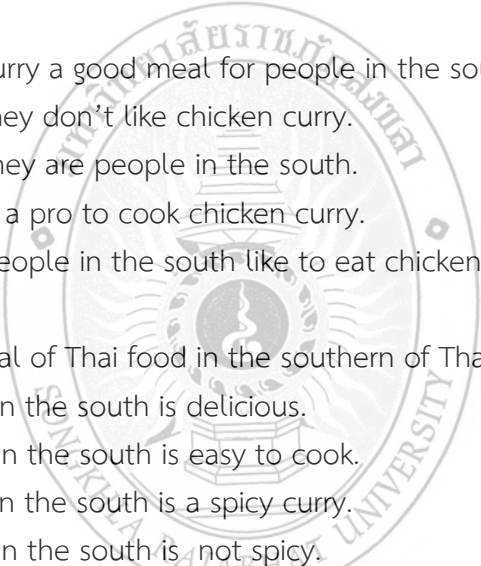
ที่มา : https://en.wikipedia.org/wiki/Chicken_curry

1. What kind of curry that people in the south like to eat ? (แปลความ)
 - a. chicken
 - b. chicken curry
 - c. one of Thai food
 - d. It's a curry that people like to eat.

2. Do people in the south like to eat spicy curry ? (แปลความ)
 - a. Yes, they do.
 - b. Yes, they are.
 - c. No, they do not.
 - d. No, they are not.

 3. Which sentence is correct ? (ตีความ)
 - a. It is difficult to cook chicken curry
 - b. The spices include like chicken.
 - c. It is easy to cook chicken curry.
 - d. The spices include in a curry like milk coconut.

 4. Why is chicken curry a good meal for people in the south ? (ตีความ)
 - a. Because they don't like chicken curry.
 - b. Because they are people in the south.
 - c. They want a pro to cook chicken curry.
 - d. Because people in the south like to eat chicken curry.

 5. What is the special of Thai food in the southern of Thailand ? (ขยายความ)
 - a. Thai food in the south is delicious.
 - b. Thai food in the south is easy to cook.
 - c. Thai food in the south is a spicy curry.
 - d. Thai food in the south is not spicy.
- 

ข้อความที่ 2

Direction: Read the story and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (for 6-10)

Resort

Resort is a place where many tourists want to stay on their holidays or weekends. It's a place for relaxation and also gateway for birthday parties. Resorts are spread over large area not like hotel and surroundings without disturbing. Inside resort, there are bed, television, bathroom, toilet and others. Resort is the second house for the tourist who like travelling. There are many activities to do at resort such as cycling, playing game, fishing and etc.

ที่มา : <http://readanddigest.com/what-is-a-resort/>

6. What is Resort ? (แปลความ)
 - a. a place where the tourists want to stay.
 - b. a hotel where many people want to stay.
 - c. a place where many people want to sleep.
 - d. a beautiful house where many people want to stay.

7. Which sentence is not true ? (ตีความ)
 - a. There are bedroom and toilet in resort
 - b. Resort is not different from the hotel.
 - c. Resort is a place for the tourists to stay
 - d. There are many activities to do at resort.

8. Why is resort the second house for the tourist ? (ตีความ)
 - a. Because resort is a place where they can live ,eat and sleep.
 - b. Because resort is a place where they can not live , eat and sleep.
 - c. Because resort is a place where they can travelling and cycling.
 - d. Because resort is a place surrounding without disturbing around.

9. What kind of resort the tourist like ? (ขยายความ)
- The beautiful resort.
 - The comfortable resort
 - The uncomfortable resort.
 - a and b are correct.
10. Many activities are one of.....at resort. (ขยายความ)
- service
 - activities
 - good service
 - the second house

ข้อความที่ 3

Direction: Read the story and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (for 11- 16)

Samila Beach

Samila Beach is the most well known beach in Songkhla. It is a beautiful beach with white sand and a beautiful view. The most important landmark of the beach is the Golden Mermaid Statue which is also a symbol of Songkhla and many people like taking a photograph around there.

There are many activities for adult and children such as speed boat, banana boat, volleyball beach, diving, swimming, etc. If we are hungry, we can go to seafood shop. There are many kinds of seafood shops. Many tourists from the foreign like going there.

Samila Beach is a beautiful beach with white sand, fresh air and lined with shady pine trees. Many seafood shops along the beach is a place where the tourists can relax and have a good meal with many kinds of seafood.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern Office: Region 1

11. What is the most well known beach in Songkhla ? (แปลความ)
- the beach
 - Samila Beach
 - a beautiful beach with white sand
 - a beautiful beach with white sand and a beautiful view
12. Are there many activities for the tourists at Samila Beach ? (แปลความ)
- Yes, there are.
 - Yes, are there.
 - No, there are not .
 - No, are there not.
13. Why do many tourists from the foreign like going to Samila Beach ? (ตีความ)
- Because Samila Beach is a beautiful beach.
 - Because there are many activities for adult and children.
 - Because Samila Beach is the most well Known beach in Songkhla.
 - a, b, c, are corrects.
14. Which sentence is not true ? (ตีความ)
- Many tourists from the foreign like going to Samila beach.
 - There are many kinds of seafood shops in Samila Beach.
 - The tourists can not take a photograph around the Golden Mermaid Statue.
 - Samila Beach is a beautiful beach, fresh air and lined with shady pine trees.
15. We are people in Songkhla , we should look after the tourists by.....(ขยายความ)
- talk to the tourists
 - not speak to the tourist
 - give them good services
 - a and c are correct
16. Saying “” to the tourists is one of good service. (ขยายความ)
- Good bye
 - Thank you
 - I am sorry
 - How are you

ข้อความที่ 4

Direction: Read the story and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet .(for 17-22)

Songkhla Province

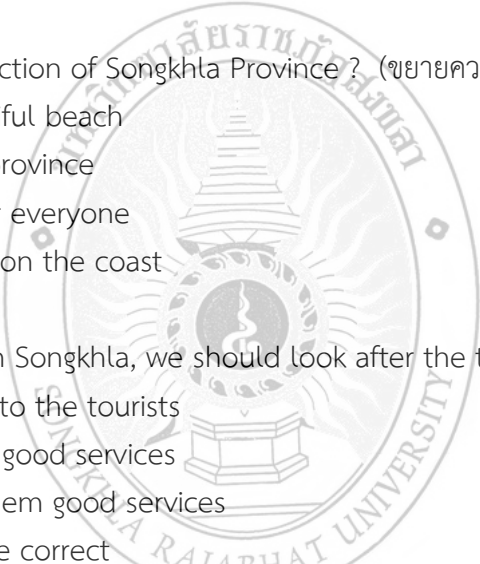
Songkhla is the one of the southern provinces of Thailand. The province is located on the coast of the Gulf of Thailand. In the north of the province is Songkhla. Songkhla is subdivided into 16 districts .

Songkhla is an important city that's often passed by foreign visitors. There are many interesting places in Songkhla. Hatyai is one of the districts in Songkhla Province that many foreigners like going shopping. Songkhla Province is a nice place with a beautiful beaches that many tourist like going there.

Songkhla is a border province of Southern Thailand. It is a nice place for everyone who like travelling and it is a town which has ancient ruins, arts, and places of cultural importance, and it is also a principal sea port. Welcome to Songkhla.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern Office: Region 1

17. Where is Songkhla province ? (แปลความ)
- Songkhla province is in the south of Thailand
 - Songkhla province is one province in Thailand
 - Songkhla province is interesting place in Thailand
 - Songkhla province is one of district in Thailand
18. How many districts are there in Songkhla province ? (แปลความ)
- fifteen districts
 - sixteen districts
 - eighteen districts
 - twenty districts

19. Which sentence is not true ? (ตีความ)
- Songkhla is an important city
 - There are many interesting place in Songkhla.
 - Hatyai is one of the province in Songkhla province.
 - There are beautiful beaches and a principal sea port in Songkhla.
20. Why do many tourists like going to Songkhla ? (ตีความ)
- Because Songkhla is a province.
 - Because Songkhla is near the sea.
 - Because Songkhla is in the south of Thailand.
 - Because there are many interesting places in Songkhla.
21. What is the attraction of Songkhla Province ? (ขยายความ)
- The beautiful beach
 - a border province
 - a place for everyone
 - is located on the coast
22. We are people in Songkhla, we should look after the tourists by..... (ขยายความ)
- not speak to the tourists
 - give them good services
 - not give them good services
 - a and c are correct
- 

ข้อความที่ 5

Direction: Read the story and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (for 23-26)

Cat and Mouse Island

Cat and Mouse island are two famous landmarks of Songkhla. We can see the islands when we stand on Samila Beach. It appears that the cat is chasing the mouse forever.

There was a tale from ancient times that a mouse and a cat were not happy living on a boat with a Chinese merchant. They tried to escape from the boat. but it was too far for them to swim to land. They knew that the merchant had a magic crystal ball that could help them swim to the shore. One night the mouse, the cat and the dog decided to steal the ball and tried to swim ashore but they drowned and lost their lives in the sea.

The mouse and the cat became the islands in Songkhla Lake while the dog died on shore and became the hill called Hin Khao Tang Kuan. The crystal was totally destroyed and became the white sandy beach called Hat Sai Kaeo.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern Office: Region

23. What did the cat, the mouse and the dog try to do ? (แปลความ)

- a. They decided to have the ball .
- b. They tried to swim to the shore.
- c. They tried to escape from the boat.
- d. they tried to drowned and lost their lives in the sea.

24. Why did the three animals want to steal a magic crystal ball ? (ตีความ)

- a. Because they knew a magic ball
- b. Because the merchant had a magic ball
- c. Because wanted to have a magic ball to help them
- d. Because the magic ball could help them swim to the shore.

25. Finally, the three animals from the boat. (แปลความ)
- escape
 - could not escape
 - tried to swim ashore
 - decided to steal the ball
26. Nowadays, Cat and Mouse Island are island in Songkhla Province.
(ขยายความ)
- beautiful
 - became
 - sandy beach
 - Hin Khao Tang Kuan

ข้อความที่ 6

Direction: Read the story and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (for 27-30)

Wat Phakho (Phakho Temple)

Wat Phakho or Wat Ratchapraditsathan is located at tambon Chumphon, Amphoe Sathing Phra , Songkhla Province. The temple was built in 43 B.C. A respected monk named Somdet Phakho or Luangpho Thuat Yiap Nam Thale Chuet who ordered much respect among local people and around.

There are many ancient objects and artifacts to see in the temple, including Buddha Statue, Buddha's footprint, and a magical crystal ball. This temple is a place of faith for Buddhists.

Wat Phakho is one of the most famous temple in the southern part of Thailand. The temple is far away from Songkhla Province about 48 kilometres. A lot of Buddhists like going to this temples because they believe in good deeds and going to the temple is the most important and the best for them.

ที่มา: https://wikitravel.org/en/Sathing_Phra

27. Where is Wat Phakho ? (แปลความ)

- a. in Tambol
- b. in the temple
- c. in Amphoe
- d. in Amphoe Sathing Phra.

28. What is the meaning of “good deed” means ? (ตีความ)

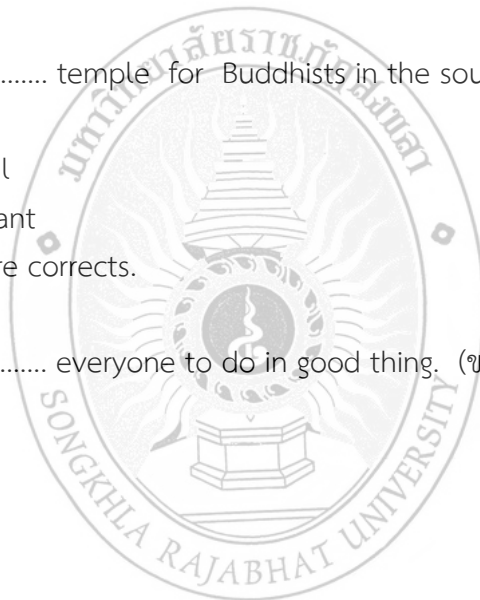
- a. very bad
- b. very good
- c. Doing good thing
- d. Doing bad thing

29. Wat Phakho is temple for Buddhists in the south. (ขยายความ)

- a. a place
- b. a beautiful
- c. an important
- d. b and c are corrects.

30. Every religion everyone to do in good thing. (ขยายความ)

- a. to study
- b. teaches
- c. learning
- d. wants to



.....

เฉลยข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่		ข้อที่		ข้อที่	
1	b	11	b	21	a
2	a	12	a	22	b
3	c	13	d	23	c
4	d	14	c	24	d
5	c	15	d	25	b
6	a	16	b	26	a
7	b	17	a	27	d
8	a	18	b	28	c
9	d	19	c	29	d
10	c	20	d	30	b



**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ
บริบทท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
2. การตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิด ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็นจริง
3. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด	5 คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	4 คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	3 คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	2 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	1 คะแนน

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านครูผู้สอน						
1.	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2.	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถและเพศ ชาย หญิงอย่างเหมาะสม					
3.	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
4.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
5.	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเนื้อหา						
6.	เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ					
7.	เนื้อหาในบทอ่านเหมาะสมกับนักเรียน เข้าใจง่าย					
8.	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
9.	เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนา นักเรียนด้านทักษะการอ่าน					
11.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน ได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น					
12.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน ได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่าน อย่างเป็นขั้นตอน					
13.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยทำให้ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี					
14.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยทำให้สรุป ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี					
15.	กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
16.	กิจกรรมในชั้นประเมินผลครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับสิ่งที่เรียน					
17.	แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
18.	มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและ รายกลุ่ม					
19.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ในการประเมิน					
20.	นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของตนเอง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Thepha District

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สารสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถ วัดและประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน	3	5	4	12	4.0	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา						
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	5	5	15	5.00	0.00
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	5	5	15	5.00	0.00
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ชั้นที่ 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ชั้นที่ 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	4	5	13	4.0	0.00
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	5	5	15	5.00	0.00
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.1 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.2 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.3 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง Thepha Fried Chicken

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถ วัดและประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00
4. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน	3	5	4	12	4.00	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา						
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	4	5	14	4.67	0.58
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	4	5	14	4.67	0.58
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ชั้นที่ 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ชั้นที่ 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	0.58
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	5	5	15	5.00	0.00
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.5 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.6 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง The Beautiful Beach

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สารสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้						
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3.5 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.6 ระบุพฤติกรรมที่สามารถ วัดและประเมินได้	3	5	4	12	5.00	0.00
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน						
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา	5	5	5	15	5.00	0.00
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	5	5	15	5.00	0.00
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	5	5	15	5.00	0.00
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ^{ข้อที่} 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ^{ข้อที่} 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	0.58
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	4	5	14	4.67	0.58
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.7 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.8 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.9 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง Kho Kham

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สารสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.7 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.8 ระบุพฤติกรรมที่สามารถ วัดและประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน	3	5	4	12	4.00	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา						
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	5	5	15	5.00	0.00
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	5	5	15	5.00	0.00
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ^{ข้อที่} 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ^{ข้อที่} 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	0.58
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	5	5	15	5.00	0.00
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.10 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.11 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.12 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Watprasamong

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สารสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.9 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.10 ระบุพฤติกรรมที่ สามารถ วัดและประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน	3	4	4	11	3.67	0.58
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา						
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	5	5	15	5.00	0.00
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	5	5	15	5.00	0.00
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ชั้นที่ 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ชั้นที่ 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	0.58
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	5	5	15	5.00	0.00
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.13 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.14 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.15 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง The Comfortable Resort

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
1. มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมีความครบถ้วน เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00
2. สารสำคัญแสดงความคิด รวบยอดและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่กำหนด	5	5	5	15	5.00	0.00
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ สามารถวัดและประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจนเนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน	3	4	4	11	3.67	0.58
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวใน ท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัด สงขลา						
5.1 ขั้นที่ 1 Survey การอ่าน แบบคร่าว ๆ เพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง	5	5	5	15	5.00	0.00
5.2 ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม	5	5	5	15	5.00	0.00
5.3 ขั้นที่ 3 Read การอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด	5	5	5	15	5.00	0.00
5.4 ขั้นที่ 4 Record การจด บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ จากการอ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00

คุณภาพข้อที่ (รายการ)	คนที่ 1 (คะแนน)	คนที่ 2 (คะแนน)	คนที่ 3 (คะแนน)	รวม	\bar{X}	S.D.
5.5 ชั้นที่ 5 Recite การเขียน สรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	5	5	5	15	5.00	0.00
5.6 ชั้นที่ 6 Reflect การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	0.58
6. สื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบ การสอน	5	5	5	15	5.00	0.00
7. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
7.16 จุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	13	4.33	1.15
7.17 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
7.18 เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล	3	5	5	13	4.33	1.15
8. องค์ประกอบของแผนมี ความครบถ้วนและมี ความสอดคล้องกัน	4	5	5	14	4.67	0.58
รวม					4.72	0.31

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
 ของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 โดยการจัดการเรียนรู้ร่วมแบบ SQ4R ร่วมกับกับบทอ่านเรื่องราว
 ในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC (ΣR/N)	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
4	+1	0	0	1	0.3	ไม่มีความสอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
7	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
8	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
18	+1	+1	0	2	0.6	มีความสอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
21	+1	+1	0	0	0.6	มีความสอดคล้อง
22	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
23	+1	+1	0	2	0.6	มีความสอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
26	+1	-1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
28	+1	0	0	1	0.3	ไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของ			ΣR	IOC ($\Sigma R/N$)	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
29	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.0	มีความสอดคล้อง
31	+1	-1	+1	3	1.0	ไม่มีความสอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1.0	มีความสอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
35	+1	+1	0	2	0.6	มีความสอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
37	+1	0	0	1	0.3	ไม่มีความสอดคล้อง
38	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
39	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
40	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
41	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
42	+1	+1	-1	1	0.3	ไม่มีความสอดคล้อง
43	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
44	+1	0	0	1	0.3	ไม่มีความสอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง

การวิเคราะห์แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาความยากง่าย
และค่าอำนาจจำแนก ($n = 30$)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
1	12	6	0.60	0.40
2	12	8	0.67	0.27
3	14	9	0.77	0.33
4	9	6	0.50	0.20
5	12	7	0.63	0.33
6	13	5	0.60	0.53
7	8	6	0.47	0.13
8	12	5	0.57	0.47
9	8	3	0.37	0.33
10	10	8	0.60	0.13
11	13	4	0.57	0.60
12	12	5	0.57	0.47
13	13	6	0.63	0.47
14	12	7	0.63	0.33
15	13	8	0.70	0.33
16	11	8	0.63	0.20
17	13	8	0.70	0.33
18	12	9	0.70	0.20
19	11	7	0.60	0.27
20	13	8	0.70	0.33
21	12	8	0.67	0.27
22	11	7	0.60	0.27
23	13	5	0.60	0.53
24	13	10	0.77	0.20
25	10	7	0.57	0.20
26	10	4	0.47	0.40
27	13	8	0.70	0.33
28	12	7	0.63	0.33
29	10	8	0.60	0.13
30	12	7	0.63	0.33

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
31	13	7	0.67	0.40
32	10	8	0.60	0.13
33	13	6	0.63	0.47
34	11	7	0.60	0.27
35	12	3	0.50	0.60
36	13	6	0.63	0.47
37	8	6	0.47	0.13
38	14	6	0.67	0.53
39	12	4	0.53	0.53
40	11	4	0.50	0.47



ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราว
ในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (n = 32)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
4	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
5	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
12	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
17	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
18	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
28	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
32	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
รวม	23	19	15	19	21	15	19	16	19	20	17	19
P	0.77	0.63	0.50	0.63	0.70	0.50	0.63	0.53	0.63	0.67	0.57	0.63
q	0.77	0.63	0.50	0.63	0.70	0.50	0.63	0.53	0.63	0.67	0.57	0.63
Σpq	0.18	0.23	0.25	0.23	0.21	0.25	0.23	0.25	0.23	0.22	0.25	0.23

ชื่อที่ คนที่	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
6	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
17	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
19	0	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1

ชื่อที่ คนที่	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
26	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
28	0	1	1		1	1	1	0	1	1	0	1
29	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	0	1	0	0	1	0	0	1		1	1
32	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
รวม	18	19	20	17	14	23	20	16	19	14	22	21
P	0.60	0.63	0.67	0.57	0.47	0.77	0.67	0.53	0.63	0.47	0.73	0.70
q	0.40	0.37	0.33	0.43	0.53	0.23	0.33	0.47	0.37	0.53	0.27	0.30
Σpq	0.24	0.23	0.22	0.25	0.25	0.18	0.22	0.25	0.23	0.25	0.2	0.21

คนที่	ข้อที่						X	X ²
	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	0	0	0	0	9	81
2	1	0	1	0	0	0	12	144
3	1	0	0	1	1	0	9	81
4	1	0	1	0	1	0	11	121
5	0	1	1	1	0	0	12	144
6	0	0	0	0	1	0	11	121
7	0	1	0	1	0	0	9	81
8	1	0	1	1	1	0	26	676
9	0	1	0	1	1	0	12	144
10	1	1	1	1	1	1	24	529
11	0	1	1	1	0	0	17	289
12	1	0	0	0	0	0	9	81
13	1	0	1	0	0	1	21	441
14	0	0	0	1	0	0	12	144
15	1	1	1	1	0	1	21	441
16	0	0	1	1	1	0	13	169
17	0	1	1	0	0	0	12	144
18	0	0	0	0	1	0	9	81
19	1	1	1	0	1	1	25	625
20	0	1	1	1	1		27	729
21	0	1	1	0	1	1	23	529

ข้อที่ คนที่	25	26	27	28	29	30	X	X ²
22	1	1	0	0	1	1	24	576
23	1	0	1	1	1	1	23	529
24	1	0	1	1	1	0	24	576
25	1	1	1	1	1	1	24	576
26	0	1	1	1	1	0	23	529
27	1	1	1	0	1	1	21	441
28	1	0	0	1	1	1	18	324
29	1	0	1	0	0	1	20	400
30	0	1	0	1	1	1	26	676
31	0	0	1	0	1	0	12	144
32	0	1	0	1	0	1	12	144
รวม	17	17	20	18	20	13	554	10906
P	0.57	0.57	0.67	0.60	0.67	0.43		
q	0.43	0.43	0.33	0.40	0.33	0.57		
Σpq	0.25	0.25	0.22	0.24	0.22	0.25		

$$\Sigma pq = 7.09$$

$$\Sigma x = 554$$

$$\Sigma x^2 = 10906$$

$$\text{ความเชื่อมั่น} = 0.81$$

เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (n = 30)

คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D ²
1	11	20	9	81
2	13	22	9	81
3	10	16	6	36
4	20	24	4	16
5	10	18	8	64
6	10	16	6	36
7	12	19	7	49
8	20	24	4	16
9	11	19	8	64
10	10	16	6	36
11	18	22	4	16
12	11	18	7	49
13	15	21	6	36
14	21	24	3	9
15	16	22	6	36
16	18	22	4	16
17	18	23	5	25
18	16	21	5	25
19	20	23	3	9
20	14	19	5	25
21	17	23	6	36
22	20	23	3	9
23	16	23	7	49
24	18	21	3	9
25	12	18	6	36
26	11	16	5	25
27	16	20	4	16

คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D ²
28	13	16	3	9
29	18	22	4	16
30	13	20	7	49
รวม	448	611	$\Sigma D=163$	$\Sigma D^2 =979$
\bar{X}	14.93	20.36		
S.D.	3.64	2.67		T =16.59



ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่าน
เรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ข้อความ	ผลการตรวจสอบ			ΣR	IOC ($\Sigma R/N$)	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านครูผู้สอน						
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4 ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่นอำเภอเทพา ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
2. ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถและเพศชาย หญิงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
3. ครูให้คำปรึกษา แนะนำดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
5. ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
ด้านเนื้อหา						
6. เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง
7. ระดับของภาษาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
8. ปริมาณของเนื้อหาในบทอ่านเหมาะสมกับเวลาเรียน	0	+1	+1	2	0.6	มีความสอดคล้อง
9. เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1	มีความสอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC ($\Sigma R/N$)	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
10. กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียน	0	+1	+1		0.6	มีความ สอดคล้อง
11. กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาส ร่วมแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	มีความ สอดคล้อง
12. กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนได้มีการจดจำ เรื่องราวเกี่ยวกับการอ่าน อย่างเป็นขั้นตอน	+1	0	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง
13. กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1	มีความ สอดคล้อง
14. กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1	มีความ สอดคล้อง
15. กิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้กับ การเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจในชีวิตประจำวันได้	0	+1	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
16. การวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาและตรง จุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง
17. การใช้เวลาและเนื้อหาใน การวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง
18. มีการประเมินผลการเรียนรู้ รายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1	มีความ สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผลการตรวจสอบ			ΣR	IOC ($\Sigma R/N$)	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19. นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ ของตนเองและมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย ในการประเมิน	0	+1	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง
20. มีการประเมินตลอดการทำ กิจกรรมและทำให้นักเรียน ทราบผลความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ของตนเอง	0	+1	+1	2	0.6	มีความ สอดคล้อง



ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา (n=32)

ชื่อ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3
4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
7	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5
8	4	2	4	4	5	3	3	5	3	3
9	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5
10	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5
11	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3
12	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3
13	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5
14	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4
15	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
16	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
17	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4
18	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4
19	5	5	3	5	3	4	4	3	5	5
20	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5

ชื่อ คนที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
22	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
24	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
25	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4
26	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5
27	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3
28	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3
29	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5
30	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
31	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4
32	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
Σx	147	131	136	137	121	128	130	128	129	138
Σx^2	685	565	594	601	475	526	550	536	541	614
S^2	0.3	0.9	0.5	0.45	0.55	0.44	0.68	0.75	0.66	0.59

คนที่	ชื่อ										X	X ²
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	92	8464
2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	87	7569
3	4	3	5	4	2	5	3	4	4	5	80	6400
4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	85	7225
5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	85	7225
6	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	88	7744
7	5	5	5	5	2	4	4	4	5	3	85	7225
8	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	70	4900
9	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	82	6724
10	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	78	6084
11	3	3	5	4	3	4	3	5	4	4	78	6084
12	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	77	5929
13	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	77	5929
14	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	75	5625
15	5	4	2	5	5	4	5	5	5	3	79	6241
16	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	75	5625
17	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	79	6241
18	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	76	5776
19	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	82	6724
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	9216
21	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	71	5041
22	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	75	5625

ข้อ คนที่	ข้อ										X	X ²
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
23	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	95	9025
24	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72	5184
25	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	78	6084
26	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	81	6561
27	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	72	5184
28	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	79	6241
29	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	87	7569
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	9409
31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	7744
32	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	87	7569
ΣX	126	128	128	124	122	132	132	131	134	126	2608	214186
ΣX^2	514	536	538	502	492	558	560	555	582	518		
S^2	0.56	0.75	0.81	0.67	0.84	0.42	0.48	0.58	0.65	0.68		
25	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	78	6084

$$\bar{X} = 2608$$

$$\Sigma X^2 = 214186$$

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น } \alpha = 0.80$$

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางนงค์ลักษณ์ วรรณโณกิจ
วัน เดือน ปีเกิด	3 พฤษภาคม 2509
สถานที่เกิด	172/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสะบ้า อำเภอกงเทพา จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้	172/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสะบ้า อำเภอกงเทพา จังหวัดสงขลา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2526	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนเทพา
พ.ศ. 2529	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โรงเรียนเทพา
พ.ศ. 2533	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา