

จำนวน 1 เล่ม
15 มี.ค 2560

รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตรนิเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



พ.ศ. 2558

คำนำ

รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาให้คำแนะนำที่มีประโยชน์

ขอขอบพระคุณบุคลากรจากสถานประกอบการทุกท่านและน้องๆ นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับข้าพเจ้าทำให้การศึกษาครั้งนี้เป็นไปอย่างราบรื่น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษาค้นคว้าในเรื่อง การศึกษาอีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อไป หากรายงานการวิจัยครั้งนี้ มีข้อบกพร่องประการใดข้าพเจ้าขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข
ดร.อัญชสา สีนวนแก้ว
ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล



เลข Bib#	1140574
วันที่	3 ส.ค. 2560
เลขเรียกหนังสือ	378.144 ค ๒๒ ก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
คำจำกัดความ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 4 สรุป และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	74
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	85

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากร	34
2	จำนวนและร้อยละของเพศ	42
3	จำนวนและร้อยละของอายุ	42
4	จำนวนและร้อยละของผู้นับถือศาสนา	43
5	จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา	44
6	จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	44
7	จำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน	45
8	จำนวนและร้อยละของจังหวัดที่ศึกษา	46
9	จำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดาเฉลี่ยต่อเดือน	47
10	จำนวนและร้อยละของความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน	49
11	จำนวนและร้อยละของความต้องการในการเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	49
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล	50
13	ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	52
14	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	53
15	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	54
16	ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	55
17	จำนวนและร้อยละของประเภทสถานประกอบการ	56
18	จำนวนและร้อยละของสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ	57
19	จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับบริหารในสถานประกอบการ	58
20	จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับปฏิบัติการในสถานประกอบการ	58
21	จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่เปิดดำเนินการกิจการของสถานประกอบการ	59
22	จำนวนและร้อยละของคุณวุฒิทางการศึกษาในสถานประกอบการ	60
23	จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานด้านความชำนาญของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในมุมมองของสถานประกอบการ	62
25	จำนวนและร้อยละของความต้องการบัณฑิตจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศทำงานในสถานประกอบการ	63
26	จำนวนและร้อยละของความต้องการรับบัณฑิตของวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	64
27	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	65
28	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิดสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	67
29	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการ (ปี) กับความพร้อมในการเปิดสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	69



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย	33
2	QR code แบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับนักเรียน)	39
3	QR code แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)	40
4	จำนวนและร้อยละของเพศ	42
5	จำนวนและร้อยละของอายุ	43
6	จำนวนและร้อยละของผู้นับถือศาสนา	43
7	จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา	44
8	จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	45
9	จำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน	45
10	จำนวนและร้อยละของจังหวัดที่ศึกษา	46
11	จำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดาเฉลี่ยต่อเดือน	47
12	ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	48
13	ความต้องการศึกษาต่อในในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	48
14	ความต้องการของนักเรียนที่จะเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	49
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	51
16	ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	52
17	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	53
18	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	54
19	ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	55
20	จำนวนและร้อยละของประเภทสถานประกอบการ	56
21	จำนวนและร้อยละของสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ	57
22	จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับบริหารในสถานประกอบการ	58
23	จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับปฏิบัติการในสถานประกอบการ	59
24	จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่เปิดดำเนินกิจการของสถานประกอบการ	59
25	จำนวนและร้อยละของคุณวุฒิทางการศึกษาในสถานประกอบการ	60

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

ภาพที่

26	จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	61
27	จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานด้านความชำนาญของบัณฑิต หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในมุมมองของ สถานประกอบการ	62
28	จำนวนและร้อยละของความต้องการบัณฑิตจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศทำงานในสถานประกอบการ	63
29	จำนวนและร้อยละของความต้องการรับบัณฑิตของวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	64
30	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการแรงงานของสถาน ประกอบการ	67
31	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	68
32	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบของหน่วยงานรัฐบาลการกับ ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	68
33	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการ (ปี) กับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	69
34	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการตั้งแต่ 31-50 ปี กับความพร้อม ในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	70

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยทำการศึกษาวิจัยใน 3 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล 2) ศึกษาความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และ 3) ศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ใน 9 จังหวัด จำนวน 398 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และ 2) ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ ใน 9 จังหวัด จำนวน 44 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ทั้งนี้แบบสอบถามมี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ และ 2) แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ คำถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยมีวิธีการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยมีช่องทางที่หลากหลายในการตอบ คือ เข้าสู่เว็บไซต์โดยตรงที่ และการสแกน QR Code ซึ่งนักเรียนตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์ <https://goo.gL/PtgePE> ในขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์ <https://goo.gL/T1wGf2> จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 77.0 ส่วนกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการตอบกลับจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ภาพรวมความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล อยู่ในระดับความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามอันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมา โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 3.93 และ อันดับที่ 3 เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้ ร้อยละ 3.91 ตามลำดับ สำหรับความสัมพันธ์ข้อมูลของนักเรียนกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา ปรากฏว่ามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเป็น เพศหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 64.40 และไม่ต้อง ร้อยละ 35.60 ส่วนเพศชาย ต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 52.50 และ ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อร้อยละ 47.50 ตามลำดับ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 60.30 และไม่ต้องการ ร้อยละ 39.70 ตามลำดับ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ วิทย์-คณิต มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 61.10 และไม่ต้องการ ร้อยละ 38.90 ตามลำดับความสัมพันธ์เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนที่เกรด 2.6 – 3.0 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.40 และไม่ต้องการ ร้อยละ 36.60 ตามลำดับ และ นักเรียนที่เกรด 3.1 – 3.5 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.10 และไม่ต้องการ ร้อยละ 36.90 ตามลำดับ

2. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ปรากฏว่า บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการมีคุณลักษณะพิเศษด้าน มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 35.00 และ การวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และ จรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยาศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร ร้อยละ 23.30 และยังต้องการความชำนาญด้านความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการกับเหตุการณ์ปัจจุบันในโลกของความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับหน่วยงานและองค์กรได้ ร้อยละ 38.00 และ ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ ร้อยละ 32.00 รองลงมา ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ ปรากฏว่า บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ ต้องการทำงานในสายนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 55.00 และสามารถเข้ารับได้ทุกปี เช่น ในปี 2563 รับจำนวน 1 คน ร้อยละ 6.00 และ ปี 2564 รับจำนวน 3 คน ร้อยละ 18.00 และ ปี 2565 2566 รับ จำนวน 1 คน ร้อยละ 6.00 และยังมีที่ไม่รับเข้าทำงานอีก 9 สถานประกอบการ ร้อยละ 52.00 ตามลำดับ

ภาพรวมของความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 สถานประกอบการของท่านมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในแต่ละด้าน (ภาพรวม) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 โดยมีความต้องการทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และ ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อันดับที่ 2 จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่าตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และ อันดับที่ 3 สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมควรที่จะเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 3.56 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของหน่วยงานรัฐบาล เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 7.70 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 61.50 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 30.80 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน (ปี) กับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของการดำเนินงาน (ปี) เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 9.10 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 36.40 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 45.50 และ เห็นด้วยน้อย ร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

3. ความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรสาขาวิชา และด้านอาคาร สถานที่ พบว่าโดยรวมมีความพร้อมในทุกด้านในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

จากการวิเคราะห์ทั้ง 3 องค์ประกอบได้แก่ ความต้องการของนักเรียนในการศึกษาต่อ ความต้องการของสถานประกอบการ และความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เพื่อหาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

2. สถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงทั้ง 9 จังหวัด มีความต้องการแรงงานทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ รวมถึงสถานประกอบการยินดีและให้ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตสาขาดังกล่าว ด้วยการเป็นวิทยากร และการเป็นแหล่งสถานที่ฝึกงานให้กับนักศึกษา

3. โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีความพร้อมที่จะเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ดังนั้นการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลจึงมีความเป็นไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่มุ่งเน้นความรู้ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก ดังนั้นหลักสูตรควรพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

2. ในการผลิตบัณฑิตสถาบัน ควรตระหนักถึงความสำคัญของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในระดับมาก จึงควรพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความเจริญก้าวหน้าในทางวิทยาศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากการค้นคว้าและวิจัยทางวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคง และความมั่นคงทางสังคม ตลอดจนการสร้างสรรคให้เกิตประโยชน์ทั้งด้านการแพทย์ การเกษตร อุตสาหกรรม การสื่อสารคมนาคม และการศึกษา เป็นต้น ดังนั้นจึงทำให้แรงงานด้านวิทยาศาสตร์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33 (पुलศักดิ์ โกษิยาภรณ์และคณะ, 2556) โดยผลการคาดการณ์แรงงานกำลังคนส่วนเพิ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (S&T) ตั้งแต่ปี พ.ศ 2553-2562 มีแนวโน้มความต้องการเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับ ปวส. ปริญญาตรี และปริญญาโทขึ้นไป (สถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทย, 2553) ด้วยเหตุนี้เองรัฐบาลจึงต้องเร่งการพัฒนาอัตรากำลังเพื่อแก้ไขปัญหาคาดแคลนแรงงานดังกล่าว โดยได้จัดให้เป็นลำดับสำคัญตามนโยบายแห่งชาติ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557) สำหรับประเด็นปัญหาที่สำคัญที่ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงานทั้งๆ ที่ยังมีแรงงานที่ว่างงานอยู่เป็นจำนวนมากนั้น ไม่เพียงแต่เกิดจากการขาดการส่งเสริมการเรียนด้านวิทยาศาสตร์แต่อีกสาเหตุสำคัญคือแรงงานมีทักษะการทำงานที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน (Jitsuchon, 2012) ซึ่งจากข้อมูลของ World Bank (2008) พบว่า ทักษะที่แรงงานไทยขาดแคลนเป็นลำดับต้น ๆ รองจากทักษะทางด้านภาษา ได้แก่ ทักษะทางด้านสารสนเทศ การสื่อสาร และนวัตกรรม ทักษะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบสื่อสารมวลชนในสาขานิเทศศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการบูรณาการเพื่อพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ ในปัจจุบันของประเทศไทยหรือประเทศต่าง ๆ ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทักษะดังกล่าวนอกจากจะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ถูกต้องและพึงประสงค์ ส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจให้เท่าทันควบคู่ไปกับการความต้องการของประชากรแล้ว ยังช่วยสร้างช่องทางในการรับส่งข่าวสารความรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงเห็นได้ว่า ความต้องการแรงงานด้านนี้ถูกเปิดกว้างมากขึ้น โดยกลุ่มวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหนึ่งในกลุ่มอุตสาหกรรมของประเทศไทยที่มองหาผู้สมัครงานมากที่สุด (อเด็คโก้กรุ๊ป ประเทศไทย, 2557) ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชาชนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์อย่างกว้างขวางควบคู่ไปกับการฝึกทักษะด้านนิเทศศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศไทยหรือประเทศต่าง ๆ ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปัจจุบันที่เป็นยุคสังคมสื่อสารสมัยใหม่และมีนวัตกรรมสื่อสารเกิดขึ้นมากมาย

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ให้มีโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาในแผนพัฒนาการอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา: 2553) มีการบริหารจัดการด้วยวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด

เป้าหมายของการพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Society) ซึ่งจะต้องพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมวิทยาศาสตร์สื่อสารเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างความได้เปรียบหรือโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ ควบคู่ไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแรงขับเคลื่อนจากกระแสโลกาภิวัตน์และสังคมสารสนเทศในปัจจุบัน ดังที่ได้กล่าวมา ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ จึงได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรดังกล่าว เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลต่อไปในอนาคต โดยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่ที่จะสามารถช่วยสร้างองค์ความรู้ที่มีคุณภาพให้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์การสื่อสารในระดับปริญญาตรี เพิ่มพูนทักษะให้กับนักศึกษาในการพัฒนาและใช้ระบบสื่อสาร เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการค้นคว้าวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในสังคมไทย สามารถจัดเก็บ สืบค้นและเป็นสื่อกลางถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ หรือสร้างระบบคิดเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ต่อการทำงาน และการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในวิชาชีพด้านการสื่อสารและสารสนเทศภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนระดับสูงขึ้นไปในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบัน

คำถามของการวิจัย

1. ความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมากน้อยเพียงใดสำหรับดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง (จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาและจังหวัดสตูล) มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยทำการศึกษาวิจัยใน 3 ประเด็นย่อย ได้แก่

1. ศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
2. ศึกษาความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
3. ศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ขอบเขตของการวิจัย

1. พื้นที่ เขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 5 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดสตูล และพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง รวมทั้งสิ้น 9 จังหวัด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มี 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6 และนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การคำนวณหาขนาดตัวอย่างได้จำนวนตัวอย่าง 398 คน และ 2) ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ทั้ง 9 จังหวัด เป็นตัวแทนหน่วยงานประชาสัมพันธ์ในสถาบันการศึกษา กรมอุทยาน และสถาบันที่ทำงานด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 แห่ง สุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างตามสูตรการสุ่มได้ 44 คน

คำจำกัดความ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ (Science Communication) หมายถึง หลักสูตรที่บูรณาการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิทยาศาสตร์และนิเทศศาสตร์ ซึ่งแต่ละศาสตร์มีความหมาย ดังนี้ **วิทยาศาสตร์** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ซึ่งมนุษย์ได้ศึกษาค้นคว้าสะสมมาตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน และจะศึกษาต่อไป ในอนาคตอย่างไม่รู้จักจบสิ้น มนุษย์ได้พยายามศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมถึงความเป็นมา ความสัมพันธ์ต่อกัน พัฒนาการของสิ่งเหล่านั้นมีระเบียบแบบแผน ตลอดจนการนำความรู้ทั้งหลายมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ สำหรับ **นิเทศศาสตร์** หมายถึง ศาสตร์ที่ว่าด้วยการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ส่งสาร สาร สื่อ ผู้รับสาร การที่จะทำการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทุกขั้นตอนเพื่อส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของการสื่อสารได้ ดังนั้นนิเทศศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่สร้างให้เกิดความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้รับสารกับผู้ส่งสารได้ โดยหลักสูตรนี้จะใช้เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล หมายถึง มหาวิทยาลัยที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลได้ข้อมูลสารสนเทศด้านความต้องการของตลาด ด้านผู้เรียน รวมถึงความพร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ และเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนดำเนินงานในด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ได้องค์ความรู้ใหม่สำหรับการนำเสนอมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ของประเทศใน

ปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาและจังหวัดสตูล)

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทบทวนนำ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษา กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้ศึกษาได้ศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร
 - 1.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์โลก
 - 1.1.1 ผลกระทบของการพัฒนาประเทศที่มีต่อคนและสังคมไทย
 - 1.1.2 สถานการณ์ และบริบทของการศึกษาไทยที่มีผลต่อสังคมในปัจจุบัน
 - 1.2 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของประเทศ
 - 1.2.1 การพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 1.2.2 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2.3 หลักสูตรอุดมศึกษา
 - 1.2.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ
 - 1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับ สถาบันการศึกษา
 - 1.3.1 โครงการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
 - 1.3.2 ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรเพื่อรองรับนักศึกษา
 - 1.4 ความคุ้มค่าของการเปิดสอน
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
 - 2.1 ความหมายของแรงจูงใจ และหลักการของการจูงใจ
 - 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ (Theory of Persuasion)
 - 2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของโรเจอร์
 - 2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิด

1. ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

1.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์โลก

ภูมิภาคเอเชียจะมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกมากขึ้น การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนก้าวหน้าอย่างรวดเร็วหากมีการปรับโครงสร้างทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจและการเมืองอย่างเหมาะสม สำหรับประเทศไทยจะมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและจะเป็นแรงขับเคลื่อนในการผลักดันประเทศออกจากกับดักประเทศรายได้ระดับปานกลาง ดังนั้นประเทศไทยจึงมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมใหม่ ซึ่งกระทบต่อลักษณะการทำงานของระบบเศรษฐกิจ การดำเนินชีวิตของคน และรูปแบบของสังคม กล่าวคือ การใช้ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจะทวีความสำคัญและเข้มข้นขึ้นในการดำเนินธุรกิจและการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของภาคเอกชน โดยความเป็นเจ้าของเทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตสินค้าและบริการ เพราะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้เอง มีแนวโน้มที่จะเกิดการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีหลักเช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีทางด้านวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี จนเกิดเป็นเทคโนโลยีสาขาใหม่ซึ่งนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่และผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ผลิตสินค้าและบริการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายสุดลาดได้อย่างรวดเร็ว

สำหรับในด้านสังคมพบว่า สังคมไทยจะมีลักษณะเป็นปัจเจกนิยมหรือมีบุคคล/ครัวเรือนประเภทอยู่คนเดียวและต้องการอิสระมากขึ้น พร้อมทั้งปรากฏการณ์ที่ชนบทพัฒนาและปรับสภาพเข้าสู่ความเป็นเมืองมากขึ้น ผู้คนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากวัฒนธรรมหลักของโลกที่มาพร้อมกับการเปิดเสรีทางการค้า วัฒนธรรมจากกลุ่มประเทศ เพื่อนบ้านภายใต้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และกิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมทั้งประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ เพราะความสะดวกในการสื่อสาร และการนำวิทยาการใหม่ๆ มาพัฒนาความสามารถในการแข่งขันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามในขณะที่เกิดความก้าวหน้าทางด้านสังคม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อนอาจรุนแรงยิ่งขึ้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศและความเสี่ยงต่อภัยธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น เช่น ภัยภาคพื้นดิน ความร้อนน้ำท่วมรุนแรง ภัยแล้ง พายุ แผ่นดินไหว ดินถล่ม สึนามิ และภัยธรรมชาติอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและห่วงโซ่อาหาร เกิดการขาดแคลนทรัพยากรและจะทำให้ทรัพยากรมีราคาสูงขึ้นโดยเฉพาะทรัพยากรด้านพลังงาน ประเทศมหาอำนาจซึ่งได้เปรียบด้านความรู้และโอกาสจะช่วงชิงทรัพยากรจนเกิดเป็นความขัดแย้งระหว่างประเทศ

1.1.1 บริบทและการเปลี่ยนแปลงของคนในสังคมไทยจากการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน

ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ดังนี้

1) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น

ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 สำหรับโครงสร้างประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดต่ำลง ขณะเดียวกันคนไทยส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลต่อความไม่สมดุลระหว่างปริมาณและคุณภาพของประชากรของประเทศ นอกจากนี้ การย้ายถิ่นของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการขยายตัวของความเป็นเมืองมากขึ้น

2) ปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ

ผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า กลุ่มวัยเด็ก ระดับเขาวัยปัญญา มีค่าเฉลี่ยลดลง ขณะเดียวกันยังมีภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วนจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เหมาะสม ส่วนเด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ จากพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทำให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น ขณะที่กลุ่มวัยทำงานภาพรวมกำลังแรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น กลุ่มวัยสูงอายุแม้จะมีอายุยืนยาวขึ้น แต่ประสบปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาลของภาครัฐในอนาคต รวมทั้งปัญหาด้านสุขภาพที่อาจเกิดจากวิวัฒนาการของเชื้อโรคภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและทำให้สามารถควบคุมได้ยากยิ่งขึ้นจากผลการพัฒนาที่ผ่านมาและบริบทการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิต

เนื่องจากภาวะขาดแคลนทรัพยากรยังส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่และภาวะเศรษฐกิจสังคม การเมืองภายในประเทศ หากส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยการเร่งกระตุ้นการบริโภคเป็นหลัก จะส่งผลให้ศักยภาพการพึ่งตนเองของสังคมลดลงและเกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น พร้อมทั้งขาดความมั่นคงในสังคมซึ่งจะนำมาสู่ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาเยาวชน อาชญากรรม ความรุนแรง ยาเสพติดการก่ออาชญากรรมที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คดีอาญาที่สำคัญทั้งการก่อคดีต่อชีวิต ร่างกายและเพศ คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน และคดียาเสพติด จำนวนคดีอาญาดังกล่าวเป็นคดียาเสพติดมากที่สุด ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้จากการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนพบว่า ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 19.2 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 51.3 ในปี 2553 นอกจากนี้ผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ คนไทยเข้าสู่วงจรการเสี่ยงโชคมากขึ้น เช่น เล่นพนันบอล หวยใต้ดิน หวยหุ้น เป็นต้น ขณะเดียวกันกลุ่มเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มเล่นการพนันมากขึ้น

4) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อย

ร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม สถาบันครอบครัวอ่อนแอ ระบบคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเสื่อมลงตามมา ขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น

6) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน

สื่อทางสังคมในปัจจุบันมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่การเผยแพร่สื่อต่างๆ ยังไม่มีบทบาทต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนได้จากรายการโทรทัศน์มีภาพของความรุนแรง ภาพที่ตอกย้ำการสร้างอคติ เชิงลบต่อผู้อื่น ภาษาก้าวร้าว ความไม่เหมาะสมทางเพศ ขณะที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ต่างๆ ส่วนใหญ่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศที่เข้าข่ายลามกอนาจารและการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม ขณะที่เกมคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสื่อออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชน อย่างมาก ซึ่งเกมส่วนใหญ่ที่นิยมเล่นเน้นการต่อสู้ใช้ความรุนแรง ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

7) บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกก่อให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

ความร่วมมือกับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านมีอิทธิพลต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ประเทศไทย ทั้งแรงงานข้ามชาติที่เข้ามาในประเทศไทยอย่างถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ทั้งนี้ในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะฝีมืออย่างเสรีตามกรอบความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีข้อตกลงร่วมกันถึงคุณสมบัติในสายวิชาชีพเพื่อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานใน 7 สาขา ได้แก่ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม วิชาชีพสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์และนักบัญชี และในระยะต่อไปจะเปิดในสาขาอื่นๆ รวมทั้งแรงงานกึ่งทักษะฝีมือด้วย ซึ่งจะมีผลทำให้ประเทศต้องมีเกณฑ์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการประเมินความสามารถของแรงงานที่จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคอาเซียน

1.1.2 ความต้องการทางสังคม และบริบทของการศึกษาไทยในปัจจุบัน

ปัจจุบันภาคการศึกษาของไทยสู่ขั้นวิกฤต ซึ่งอาจยกตัวอย่างได้ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยอยู่ในระดับต่ำ (อยู่ในกลุ่มคะแนน 30% ระดับล่างสุดเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) และประเทศกำลังพัฒนา 58 ประเทศ) โดยในทุกปีเด็กไทยกว่า 3 ล้านคนหายไปจากระบบการศึกษา กลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือ แรงงานจบประถมศึกษาหรือต่ำกว่าถึง 67.3% ผลผลิตแรงงานไทยต่ำมาก และอัตราการพัฒนาต่ำ เป็นต้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ซึ่งจากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 ที่จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและ

นวัตกรรม การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งปัญหาการกระจายโอกาสและคุณภาพการศึกษานี้เองที่เป็นปัญหาการจัดการศึกษาโดยภาครัฐของไทย ที่มีการรวมศูนย์โดยส่วนกลาง แม้จะเปิดโอกาสให้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาได้เอง แต่ในทางปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเกิดความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และโรงเรียนชายขอบ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และการศึกษาของเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาความไม่เท่าเทียมกันในคุณภาพของการศึกษาเป็นต้น ในการนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้เป็นส่วนหนึ่งในการร่วมแก้ไขปัญหาการศึกษาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จนกระทั่งปัจจุบัน โดยดำเนินการให้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งในโครงการพัฒนาสถาบันการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ ที่ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการกระจายโอกาสและคุณภาพการศึกษา

อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือ ปัญหาการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ที่สำคัญได้แก่ หลักสูตร การอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้จากข้อมูลที่แสดงวิกฤตของภาคอุดมศึกษาไทยพบว่า ภาวการณ์จ้างงานส่วนมากเป็นแรงงานคุณภาพต่ำ เป็นผลมาจากภาควิทยาศาสตร์อ่อนแอ ปัจจุบันสถิติการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษา 5 อันดับแรกของโลกอยู่ในแถบเอเชีย (จีนและฮ่องกง) (ภาวิช ทองโรจน์, 2558) แสดงให้เห็นว่า โลกกำลังเข้าสู่ยุคของเอเชียเป็นศูนย์กลาง การปรับปรุงหลักสูตรของแถบยุโรป อเมริกา ศึกษาจากต้นแบบของสิงคโปร์ เพื่อบรรเทาปัญหาดังกล่าว ไทยควรเร่งพัฒนาด้านการศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของประเทศ และพัฒนาไปสู่สังคม Knowledge-base Society ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานของไทย เช่น การกำหนด Indicator เพื่อการพัฒนา ปฏิรูปหลักสูตร โดยจะต้อง Integrate รายวิชาเข้าด้วยกัน กระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนอยากรู้ สำหรับระบบการเรียนการสอนให้จัดแบบ Research ดังเช่นประเทศฟินแลนด์ที่มีการทำวิจัยตั้งแต่ผู้เรียนในระดับการศึกษาพื้นฐาน คือมีการเรียนรู้และประสบการณ์เรียนรู้ควบคู่กัน ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาเช่นนี้ ต้องอาศัยทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่สอนให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถเรียนรู้และวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ทั้งนี้อาจารย์ต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับผู้เรียน นอกจากนี้หลายๆ ประเทศใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น จัดทำบทเรียนสั้นใน YouTube เพียงสิบนาทีที่มีเนื้อหาเข้มข้น ซึ่งในแต่ละคลิปจะมีเนื้อหาเป็น Discussion กัน เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ทำให้เกิดความรู้และการแลกเปลี่ยนใหม่ๆ จึงเห็นได้ว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อให้เกิดกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่ถูกพัฒนาเป็นสื่อสมัยใหม่สามารถรับข้อมูลได้ชัดเจนทั้งภาพและเสียงประกอบ อีกทั้งยังสามารถส่งข้อมูลไปยังบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเป็นข้อมูลข่าวสารขนาดใหญ่ที่

เชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์จากที่ต่าง ๆ ทั่วโลกไว้ด้วยกัน ก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์อย่างไร้ขีดจำกัดที่มีอิทธิพลสูงต่อการพัฒนาการศึกษาไทยท่ามกลางความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันและในอนาคต

1.2 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศ

ปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะและมีผลิตภาพในการทำงานสูงเป็นหนึ่งในอุปสรรคหลักของการลงทุนในนวัตกรรมของภาคธุรกิจไทย โดยทักษะที่ขาดแคลนมากจะเป็นทักษะพื้นฐาน (Basic Skill) และทักษะเชิงเทคนิค (Technical Skill) เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ยังเป็นปัญหาการขาดแคลนบุคคลากรในภาคเอกชน ในขณะที่มีผู้ประกอบการจำนวนน้อยเท่านั้น (ร้อยละ 3.9) ที่ระบุว่าสถาบันการศึกษาผลิตบุคคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาด ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะสามารถผลิตบัณฑิตได้เป็นจำนวนมากก็ตาม แต่นายจ้างก็ยังระบุว่าบัณฑิตที่ถูกผลิตออกมาจากร่วมมหาวิทยาลัยนั้นก็ยังมีทักษะที่ไม่ตรงตามความต้องการของตน ซึ่งผลที่พบนี้แสดงออกถึง “ความไม่สอดคล้องในตลาดแรงงาน” (Mismatch) ที่เกิดขึ้น ทั้งความไม่สอดคล้องในเชิงปริมาณที่เกิดจากการผลิตบัณฑิตไม่เพียงพอในบางสาขา โดยเฉพาะในสาขาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เช่น สาขาทางด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมไปถึงความขาดแคลนในเชิงคุณภาพในด้านทักษะของบัณฑิตที่จบจากร่วมมหาวิทยาลัยแต่กลับมาระดับทักษะที่ไม่ตรงกับความต้องการ (พุลศักดิ์ โกษียาภรณ์ และคณะ, 2556) จากการวิเคราะห์ที่ตำแหน่งงานที่มีบทบาทสูงต่อการสร้างนวัตกรรมในองค์กรอย่างแรงงานเชิงเทคนิค (Technical Staff) เช่น วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ นักวิเคราะห์ และนักคอมพิวเตอร์และไอที แรงงานดังกล่าวกลับคิดเป็นเพียงร้อยละ 4 ของพนักงานประจำทั้งหมดของบริษัทเท่านั้น โดยแรงงานเชิงเทคนิคนี้ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66) เป็นวิศวกร รองลงมาได้แก่นักวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 12) นักคอมพิวเตอร์และไอที (ร้อยละ 9) นักวิจัย (ร้อยละ 6) และนักวิเคราะห์ (ร้อยละ 4) ตามลำดับ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2553) จากการศึกษาของธนาคารโลก ซึ่งจัดทำการศึกษาวิจัยการสำรวจบรรยาการการลงทุนประจำปี 2547 (ค.ศ.2004) และปี 2550 (ค.ศ. 2007) โดยวัดสมรรถนะพื้นฐานของแรงงานไทย และทำการวัดสัดส่วนของทักษะแต่ละเรื่องที่ย่ำแย่ (Poor) และแย่มากที่สุด (Very Poor) พบว่า สมรรถนะที่แย่มากที่สุดของแรงงานไทย 4 ลำดับแรก คือ ภาษาอังกฤษ (มากกว่าร้อยละ 90) ถัดมาคือ สารสนเทศ (IT) (มากกว่าร้อยละ 80) มีแนวโน้มแยกลงไปอีก ลำดับที่ 3 คือ การคิดคำนวณ (Numerical) (มากกว่าร้อยละ 60) มีแนวโน้มคงตัว และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (เกือบร้อยละ 60) (World Bank, 2008)

1.2.1 การพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การผลิตบัณฑิตเพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน นับว่าระบบการศึกษาและการฝึกอบรมมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการทำหน้าทีเป็นผู้สร้างแรงงานที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ ไม่เฉพาะเพียงสำหรับการใช้ในปัจจุบันการผลิตแต่เพียงอย่างเดียว แต่แรงงานที่มีทักษะและมีผลิตภาพสูงยังสามารถนำความคิดนั้นไปต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และสามารถใช้นวัตกรรมใหม่ๆ นั้นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคุณภาพของการศึกษา (Quality of Education) และปริมาณการศึกษา (Quantity of Education) มีความสำคัญในการกำหนดคุณภาพของแรงงานในระบบเศรษฐกิจ ไม่ว่าทักษะพื้นฐานทั่วไป (General

Skill) และทักษะฝีมือเฉพาะ (Specific Skill) รวมไปถึงคุณธรรม ความมุ่งมั่น และความตั้งใจ (Values, Ethics, and Ideology) โดยแรงงานที่ผ่านระบบการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาการศึกษา (Certificate หรือ Diploma) ตามระดับที่แต่ละคนเรียนจบ (Education Degree) โดยการศึกษาในระบบ (Formal Education) จะเป็นอีกปัจจัยหนึ่งในการกำหนดลักษณะของอาชีพ การทำงาน ของแต่ละคน

ทั้งนี้ระบบการศึกษาไทยยังคงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญของการสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Framework) เนื่องจาก การเรียนการสอนในแต่ละระดับ การศึกษาจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ปัญหาสำคัญที่พบก็คือ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการกำลังคน (demand for labor) และการผลิตกำลังคน (supply of labor) ของประเทศผ่านระบบการศึกษา รวมไปถึง ปัญหาคุณภาพแรงงาน ดังนั้นจึงควรที่จะเร่งดำเนินการจัดระบบการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่จัดการอบรมการศึกษาในระดับ อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ได้มีบทบาทร่วมกันกับภาคเอกชนมากและมีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลนเช่น สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ เนื่องจาก วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญและเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะในช่วงที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลง และกำลังเข้าสู่การค้าเสรีอาเซียน (AEC) ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดวิธีคิดอย่างวิทยาศาสตร์หรือการคิดด้วยเหตุผล ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุน การพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับ โดยเน้น การเผยแพร่ความรู้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา ภาคประชาชน และประชาคมท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ประกอบกับการเร่งพัฒนาด้านให้สนใจและเข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ จำเป็นต้องใช้กับทรัพยากรทุกประเภทที่มีอยู่

2. นักศึกษาควรจะได้รับ การสนับสนุนให้เรียนในลักษณะของสหสาขาวิชา (multi-disciplinary approach) มากขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้เชิงกว้างในการศึกษาสาขาต่างๆ ซึ่งมี ผลอย่างมากในการทำให้นักศึกษาได้รู้จักในการเชื่อมโยงความรู้จากสาขาต่างๆ และสามารถพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ได้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในยุคแห่งนวัตกรรม การสื่อสารการศึกษา ถูก พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพราะนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในปัจจุบันมี อิทธิพลต่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประเภทสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) มีอิทธิพลสูงต่อ การศึกษาไทยในปัจจุบันและในอนาคตเพราะสื่อสังคมออนไลน์ มีการพัฒนาเป็นสื่อสมัยใหม่ที่เห็นได้ ทั้งภาพที่ชัดเจนและมีเสียงประกอบ อีกทั้งยังสามารถส่งข้อมูลยังบุคคลอื่นๆ ที่เป็นเครือข่ายได้อย่าง รวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นข้อมูลข่าวสาร ขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์จากที่ต่างๆ ทั่วโลกไว้ด้วยกัน เป็นนวัตกรรม การสื่อสารที่ รวดเร็วที่สุดในโลกที่นำมาใช้การพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน

3. สนับสนุนอย่างจริงจังเพื่อให้มีการร่วมมือกันทางวิชาการ และวิจัยมากยิ่งขึ้นระหว่าง ภาคการศึกษากับภาคเอกชน (Industry-university Linkage) โดยสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยน กันระหว่างผู้บริหารระดับสูงของภาคเอกชนกับสถาบันการศึกษา

4. กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ตรง (Cooperative Education) เป็นข้อกำหนดที่สำคัญในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา สำหรับในประเทศไทยนั้น มีเพียงหลักสูตรบางหลักสูตรเท่านั้นที่กำหนดให้นักศึกษาได้มีการฝึกประสบการณ์ตรงในวิชาชีพของตน และยังมีหลักสูตรอีกจำนวนมากที่ตั้งแต่เรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย ไปจนสำเร็จการศึกษานั้น นักศึกษาไม่ได้มีโอกาสในการศึกษาดูงานและฝึกงานที่จริงจัง

จะเห็นได้ว่า ประเด็นในข้อ 1 และ 2 สะท้อนมาจาก ปัจจุบันที่พื้นที่การนำเสนอข่าวสารด้านวิทยาศาสตร์ยังมีส่วนน้อย ทำให้ไม่สามารถใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์นำสังคมได้ จึงจำเป็นต้องเร่งส่งเสริมการสื่อสารวิทยาศาสตร์ทั้งในแง่ปริมาณ คุณภาพและความต่อเนื่อง ดังนั้นบทบาทของสื่อมวลชนที่มีศักยภาพสูง สื่อมวลชนจึงเป็นทรัพยากรหลักด้านหนึ่งที่จะช่วยสร้าง กระตุ้นความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปสู่สังคม ด้วยคุณสมบัติอันโดดเด่นของสื่อมวลชนคือ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากได้อย่างกว้างไกล โดยเฉพาะในยุคสังคมสื่อสารสมัยใหม่กับการศึกษามีผลเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สืบเนื่องจากความก้าวหน้าของอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดนวัตกรรมการสื่อสารมากมายในสมัยปัจจุบัน ทั้งนี้สื่อวัตกรรมการสื่อสารการศึกษา (Innovative Communications)

1.2.2 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

สญามล ทองแก้ว (อ้างถึงในกิตติ ตันไทยและคณะ, 2553) ส่วนความหมายของ “การพัฒนาหลักสูตร” นั้น หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้นเกิดได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถาบันการศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนั้น หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2532) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันการพัฒนาอาจทำได้โดยผู้สอนในรายวิชานั้นๆ หรืออาจเป็นการดำเนินการของสถาบัน แม้แต่ กาญจนา คุณารักษ์ (2540) ยังกล่าวอีกว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการวางแผนจัดกิจกรรมทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนการวางแผนประเมิน เพื่อให้ทราบชัดว่าพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงนั้นตรงตามจุดมุ่งหมาย และจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อให้ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้พัฒนาปรับปรุงในโอกาสต่อไป การพัฒนาหลักสูตรต้องทำต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ หรือ ไทเลอร์ (Triler, 1970 อ้างถึงในกิตติ ตันไทย, 2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาแผนสำหรับโปรแกรมการศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนด และเลือกจุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์การเรียน การประเมินโปรแกรมการศึกษา โดยสรุป การพัฒนาหลักสูตร ของนักการศึกษาหลักสูตรหลาย ๆ ท่าน ที่นำมากล่าวไว้ข้างต้น พอจะสรุปความหมายของหลักสูตรได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกระทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย เพื่อในผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ของหลักสูตร

1.2.3 หลักสูตรอุดมศึกษา

หลักสูตรอุดมศึกษา (Conception of Curriculum) หลักสูตร (Curriculum) มาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า “Currere” หมายถึง เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง ต่อมาเมื่อนำมาใช้กับการศึกษาจึงหมายถึง “Running Sequence of Courses or Learning Experience” ซึ่งเปรียบหลักสูตรเหมือนสนามหรือลู่วิ่งให้ผู้เรียนจะต้องฝ่าฟันความยากของวิชา หรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆที่กำหนดเอาไว้ในหลักสูตรเพื่อความสำเร็จ ธำรง บัวศรี (2532) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ 1. หลักสูตร ความหมายอย่างแคบ คือ รายวิชาต่าง ๆ ที่เด็กต้องเรียนไปตามลำดับชั้นระหว่างอยู่ในโรงเรียน 2. หลักสูตร ความหมายอย่างกว้าง คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนรวมถึงกิจกรรมการเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งที่สังคมมุ่งหวังให้เด็กได้รับ วิธีทางต่าง ๆ เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา

ดังนั้น ความหมายของหลักสูตรสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนด และแนวทางในการจัดการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนหลายรูปแบบที่จัดทำเพื่อเป็นสื่อกลางให้ผู้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษานั้นๆ ซึ่งหลักสูตรเป็นหัวใจของการเรียนการสอน ความสำเร็จของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นสำคัญ เพราะหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดว่า ผู้เรียนจะเรียนอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนจะทำการสอนได้ดี จึงต้องเป็นผู้เข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี การที่จะเข้าใจหลักสูตรได้ดีนั้น จำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายของหลักสูตร การให้ความหมายของหลักสูตรมักแตกต่างกันตามระดับของการศึกษา เพราะขอบเขตหน้าที่และภาระของการศึกษาในแต่ละระดับแตกต่างกัน ในระดับประถมศึกษา หลักสูตรมักมีความหมายครอบคลุมประสบการณ์ทั้งหมด และทุกอย่างที่โรงเรียนจัดขึ้น เพราะเด็กอยู่ในสายตา และการดำเนินการของครูตลอดเวลา ในระดับมัธยมศึกษาหลักสูตรจะเน้นเนื้อหา และกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น และมีการแยกกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเสริมหลักสูตร ส่วนระดับอุดมศึกษาหลักสูตรเน้นเนื้อหาและองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหา รวมทั้งกิจกรรมที่ดำเนินไปเพื่อเนื้อหาดังกล่าว

1.2.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ดังที่ได้กล่าวมา เห็นได้ว่า ประเทศไทยยังขาดแคลนแรงงานด้านวิทยาศาสตร์ และแรงงานดังกล่าวยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาแรงงานด้านวิทยาศาสตร์ ที่ความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พร้อมกับพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานให้มากขึ้น

จุดเด่นของหลักสูตร

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ซึ่งมีความพร้อมในศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร เนื่องจากมีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านดังกล่าวในระดับปริญญาเอกทั้งสิ้น การดำเนินการวางแผนและจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสังคมและสภาวะแวดล้อมทั้งในเขตพื้นที่ใกล้เคียงและที่ซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ โดยเฉพาะหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงในพื้นที่

มหาวิทยาลัยและบริษัทเอกชนต่างๆ มากมายทั้งที่อยู่ใกล้และนอกเหนือบริเวณมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะมีความสอดคล้องกับงานทางด้านนิเทศศาสตร์ทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นงานทางด้านการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนงานทางด้านวารสารศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักพิมพ์ต่างๆ และ งานทางด้านการใช้สื่อจากเทคโนโลยีวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อเป็นช่องทาง ในการเผยแพร่ รวมทั้งมีองค์การต่างๆ ที่รองรับมากและสามารถเป็นช่องทางที่สามารถให้นักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์ได้จริง สามารถช่วยส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัย และนำเสนองานที่ดี ซึ่งจะส่งผลดีต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยความสำคัญดังกล่าวดังนั้นจึงเป็นที่ มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรนี้ขึ้น และมีความเป็นไปได้ที่จะสามารถเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ เพื่อเป็นหลักสูตรที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนา และใช้ระบบการสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในสังคมไทย เน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศที่มีความรู้ความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสื่อกลางการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ หรือสร้างระบบคิดเชิงวิทยาศาสตร์แก่ประชาชนให้เกิดความเข้าใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังและสร้างสำนึกที่จะเรียนรู้ ทำความเข้าใจกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายเพื่อลดช่องว่างแห่งความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญของนักการสื่อสารวิทยาศาสตร์ต่อไป สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์นิเทศถูกเปิดเป็นหลักสูตรแรกที่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จากการร่วมมือของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิทยาการสื่อสาร โดยเปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2552 จนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งนับว่าการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์นิเทศในประเทศไทยยังอยู่ในระยะเวลาเริ่มต้น และหลักสูตรด้านนิเทศศาสตร์ในปัจจุบันมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีน้อย ประกอบกับการผลิตนักวิทยาศาสตร์นิเทศหรือนักการสื่อสารวิทยาศาสตร์ต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปริญญาตรี เพราะบัณฑิตเหล่านี้จะต้องลงไปทำงานระดับปฏิบัติการเป็นส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตสาขาดังกล่าว

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับ สถาบันการศึกษา

1.3.1 โครงการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

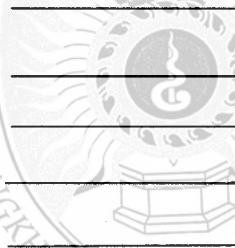
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่ได้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 ตามปรัชญา พันธกิจ ที่เน้นพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินที่ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2255-2559) ตามแนวทางการพัฒนาประเทศให้บังเกิดผลตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามมาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลได้รับการพิจารณาอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2552 และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลาเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2552 โดยใช้พื้นที่บริเวณทุ่งใหญ่สารภี ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัด สตูล จำนวน 346 ไร่ 93 ตารางวาเป็นสถานที่จัดตั้ง และก่อนหน้านี้นี้ได้ปรับปรุงห้องเรียนชั่วคราว สำนักงานวิทยาเขตและห้องสมุดของวิทยาลัยการอาชีพละงู เพื่อนำร่องดำเนินการเรียนการสอนใน พื้นที่ให้สอดคล้องกับระเบียบการศึกษานอกสถานที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 52 คน และรุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย ยังร่วมกับ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) และคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาตามยุทธศาสตร์จังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 ทุน และประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 5 ทุน เพื่อศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา วิทยาเขตสตูล จนจบหลักสูตรปริญญาตรี

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ดำเนินงานโดยอาศัยวิสัยทัศน์ และกระบวนการที่นำไปสู่นาคตด้วยอุดมการณ์ 5 อ. ดังนี้ (อาชารินทร์ แป้นสุข, 2555)

อุดมการณ์ 5 อ. สู่นาคต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

เอกภาพ
อิสรภาพ
เอตทัคคะ
อัจฉริยะ
อุดมทัศน์



อุดมการณ์ 5 อ. สู่นาคต

(1)เอกภาพ เพื่อคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต้องยึดกฎความเป็นหนึ่งเดียว ความเป็นหนึ่งเดียวด้านการศึกษา ความเป็น หนึ่งเดียวในองค์กร ความเป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน สังคมและโลกทั้งมวล ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี ความเป็นหนึ่งเดียว (Oneness Theory) แบบพหุวัฒนธรรม (สมควร กวียะ, 2540) ในมิติของการ มองการสื่อสารใหม่ในเชิงองค์รวม อันประกอบด้วย หลักฟิสิกส์ ชีววิทยาและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเสนอว่า มนุษย์ในโลกมีสายพันธุ์เดียว (One species) สังคมเดียว (One Society) วัฒนธรรมเดียว (One Culture) ภาษาเดียว (One Language) และศาสนาเดียว (One Religion) สอดรับกับแผนการ พัฒนาภาคใต้ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ในการพัฒนาสู่ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ทั้งยังเป็นผลผลิตงานวิจัยในการ แก้ปัญหาเพื่อลดความรุนแรงของสถานการณ์ในภาคใต้และช่วยฟื้นฟูด้านการศึกษา โดยหลักสูตรที่ เปิดสอนในอนาคตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ประเภทปริญญาใน

ประเทศ ปริญญาร่วมมือใน-ต่างประเทศและปริญญาต่างประเทศ และหรือสาขาอื่นใด จำเป็นที่จะต้องบูรณาการหลักของพุทธศาสนาสากล ศาสนาคริสต์สากล ศาสนาอิสลามสากล ศาสนาเต๋าสากลและศาสนาพราหมณ์สากล โดยเริ่มต้นดำเนินการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมภาควิทยาศาสตร์ระหว่างสถาบันการศึกษาประเทศเพื่อนบ้านหรือการดำเนินการตามข้อตกลงเปิดการศึกษาเสรีอาเซียน (AEC) อาทิจประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย และประเทศไทย เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นก่อนบรรลุสู่เส้นทางระดับสากล มหาวิทยาลัยนานาชาติของประเทศไทยและของโลก

(2) **อิสรภาพ** โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้กับอิสรภาพของความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งเชื้อชาติชนธรรมนิยมประเพณีสามารถมองได้หลายมิติที่สำคัญดังต่อไปนี้

ก. อิสรภาพบริบทด้านความเป็นพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศมาเลเซีย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ด้านความหลากหลายทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูกกลางซึ่งเป็นภาษาของชาวมลายู

ข. อิสรภาพบริบทด้านศาสนา เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่นั้นนับถือศาสนาอิสลาม

ค. อิสรภาพบริบทด้านสังคมวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมอันเป็นผลสืบเนื่องจากบริบททางด้านภาษาและศาสนา

ง. อิสรภาพบริบทด้านการศึกษาซึ่งมีความแตกต่างจากพื้นที่อื่น เพราะประชาชนต้องการมีความรู้ทางศาสนาอิสลามควบคู่กับความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

จ. อิสรภาพบริบทด้านวัฒนธรรมการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัย ต้องสร้างความเชื่อมั่น แรงจูงใจในการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัย

ในอิสรภาพบริบทด้านวัฒนธรรมการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัยในดินแดนเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ นำกลยุทธ์ทางการเมือง ปัญหาด้านกฎหมาย การบังคับกฎหมายหรือการใช้หลักกลยุทธ์ทางการเมือง โดยการให้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัยเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ที่ถูกต้องโน้มน้าวใจผู้ออกกฎหมาย ผู้ใช้กฎหมาย หรือผู้มีอำนาจตัดสินใจในเชิงนโยบายให้เกิดความรู้ความเข้าใจและยอมรับข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัยในดินแดนเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับโลก

(3) **เอตทัคคะ** เพื่อให้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรการศึกษาที่ยอดเยี่ยมในทางใดทางหนึ่ง โดยเฉพาะในการแสวงหาความจริงองค์ความรู้ที่เป็นทักษะหลักที่เป็นเลิศในสาขาวิชาที่ศึกษาที่เชี่ยวชาญและชำนาญตามพันธานของวิชาชีพ (Professional Commitment) ในการนำพาพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพ สังคมและประเทศชาติและโลกได้

สำหรับอุดมการณ์ด้านเอตทัคคะ เป็นการยกระดับคุณภาพท้องถิ่นนำมาซึ่ง การขยายผลได้ในหลายลักษณะ ได้แก่ การขยายผลวิจัยไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการขยายผลการนำเข้าสู่ข้อมูลด้านการศึกษาโดยการเพิ่มประเด็นการนำเข้าสู่ข้อมูลให้ครอบคลุม

ขึ้นตามลักษณะทางกายภาพและความสนใจของพื้นที่ และการขยายผลโดยการร่วมงานกับส่วนราชการอื่นๆ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นองค์กรหนึ่งที่ขับเคลื่อนให้ชุมชนใช้ประโยชน์จากข้อมูลโดยตรงและโดยอ้อม อาจเป็นการเอาข้อมูลชุมชนมาสู่การวิเคราะห์ให้ได้แผนพัฒนากับองค์กรการศึกษา กับพัฒนาท้องถิ่นกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) (รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล: 2552) การดำเนินการต้องทำไปพร้อมกับชุมชน โดยมีเป้าหมายให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดเป็นการยกระดับ ทั้งยังเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องการท้องถิ่นอย่างแท้จริงเพราะผลลัพธ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรงในการบริหารจัดการองค์กรชุมชน หมู่บ้านและตำบล จังหวัดในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพนอกจากนี้แล้ว การดำเนินงาน ต้องอยู่เป็นที่ตั้งของชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการตัดสินใจ จนเป็นเครื่องมือในการกำหนดยุทธศาสตร์ ในการบริหารการศึกษาที่ยั่งยืน ภายใต้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล คือสถานที่แห่งความรัก ความห่วงใย ของชุมชนทั้งถือเป็นองค์ความรู้ใหม่ และกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm) ที่ภูมิภาคต่างๆของประเทศไทยนำไปใช้และของโลก

(4) **อัจฉริยะ** เพื่อให้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าระดับปกติอย่างเป็นพิเศษ โดยเฉพาะเกี่ยวกับมโนทัศน์ และกระบวนทัศน์ใหม่ (New Concepts and Paradigms) ในเชิงองค์รวมที่บูรณาการทุกศาสตร์ บนความอัจฉริยะการขับเคลื่อนการศึกษาควบคู่นวัตกรรมการสื่อสาร (Innovative Communications) เพราะนวัตกรรมการสื่อสาร (Innovative Communications) ในยุคสังคมสื่อสารสมัยใหม่กับการศึกษาสมัยใหม่มีผลเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้อาณาจักรไซเบอร์ (Cyberspace) ขยายตัวซึบซ่านและแบ่งบานไปทุกทวีป เครือข่ายโครงสร้าง (Structure Network) ของการสื่อสารครอบคลุมทั้งเมืองใหญ่และเมืองเล็ก กระบวนการสื่อสารกลายเป็นทางด่วน (Superhighway Communications) ที่สารสนเทศสามารถวิ่งด้วยความเร็วประดุจของแสงจากทุกจุดไปยังจุดที่อยู่กระจัดกระจายห่างไกลคิดเป็นระยะทางนับล้านไมล์ นอกจากนี้เหนือพื้นโลกขึ้นไปก็มีดาวเทียมสื่อสาร (Communication Satellite) มากมายหลายร้อยดวง รวมทั้งยานอวกาศและสถานีอวกาศนานาชาติ(International Space Station) ราคานับแสนล้านบาทที่ช่วยให้อาณาจักรของการสื่อสารขยายไปออกนอกระบบสุริยะ(อาซารินทร์ แป้นสุข, 2555) ทั้งนี้สืบเนื่องจากความก้าวหน้าของวิวัฒนาการการสื่อสารก่อเกิดนวัตกรรมการสื่อสารมากมายในสมัยปัจจุบัน ทั้งนี้นวัตกรรมการสื่อสาร ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อให้ทันโลก จนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วกว่าในอดีตจนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่ของการศึกษา

(5) **อุดมทัศน์** เพื่อให้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล คือการรับรู้และแนวทางสูงสุด ในการมองปัญหาและแก้ไขปัญหา สอดรับกับผลวิจัยว่าอนาคตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล จะต้องมองเห็นภาพรวมการจัดสร้างตามวิสัยทัศน์และพันธกิจและบริบทของปัญหาต่างๆ ทั้งในระดับประเทศและโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง ไม่จำกัดตนเองอยู่ในความรู้ความคิด หรือยึดติดอยู่กับความเชื่อดั้งเดิมของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ผลกระทบนี้ก่อให้เกิดความล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในอนาคต

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ยึดหลักทฤษฎีการพัฒนาของ วิถีบวกเริ่มต้นจากความร่าเริง (Joy) ความสำนึกในบุญคุณ (Gratitude) ความสงบ (Serenity) ความ สนใจ (Interest) ความหวัง (Hope) ความภาคภูมิใจ (Pride) ความสนุกสนาน (Amusement) ความ บันดาลใจ (Inspiration) ความรู้จักเกรงขามหรือยินยอม (Awe) และในลำดับสูงสุดของวิถีบวกคือ ความรัก (Love) (สมควร กวียะ, 2555) มาบริหารการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อให้โครงการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล คือสถานที่แห่งความรัก เป็นปรัชญาการบริหารการศึกษา เป็นจุดเริ่มต้น ความรักเป็นปัจจัยสูงสุดของมนุษย์ เป็นพลังพิเศษของวิวัฒนาการ เป็นแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาวัฒนธรรมและการก่อสร้างอารยธรรมนานาชาติ ในอนาคตความรักควรจะต้องเป็นพลัง รวมในการหล่อหลอมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว นิยามของความรักจะต้องเปลี่ยนไปในทางบวกกับองค์กร การศึกษาในอนาคตที่จะวิวัฒนาการจากยุคสารสนเทศ (Information Age) ไปสู่ยุคโมโนทัศน์ (Conceptual Age) (Johari, 1985) อุดมการณ์สู่อุทิศตนโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลบนพื้นฐานของการวิจัยนี้คือ ย้อนอดีตสัจธรรมแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและพวก พ้อง หยุต คอร์รัปชัน (Corruption) คอร์รัปชันระดับบุคคล คอร์รัปชันระดับสถาบัน และคอร์รัปชันในรูป ระบบที่มาแตกต่างกันออกไป การพิจารณาจัดสรรบุคคลเข้าบริหารอย่างดีมีการตรวจสอบจากองค์กร ภายนอกพร้อมระบบตรวจสอบได้และมองปัจจุบันอย่างมีสติ สู่อุทิศตนการศึกษาสมัยใหม่ที่ยั่งยืน เพราะอดีต ปัจจุบันและอนาคตคือเงาของกันและเป็นสิ่งเดียวกัน

1.3.2 ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรเพื่อรองรับนักศึกษา

การเรียนการสอน โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เริ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณอาจารย์และบุคลากร จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 ทู่น โดยแบ่งเป็นทุน ในประเทศ 10 ทู่น ต่างประเทศ 3 ทู่น ทุนในประเทศ-ต่างประเทศ อีก 5 ทู่น และปีการศึกษา 2554 ได้รับการจัดสรรอีกเป็นจำนวน 20 ทู่น แบ่งเป็นทุนในประเทศ 6 ทู่น ต่างประเทศ 3 ทู่น และใน ประเทศ-ต่างประเทศ 11 ทู่น รวมทั้งสิ้น 38 ทู่น (รายชื่อผู้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก ภายใต้ โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีอาจารย์ที่คุณวุฒิระดับปริญญาเอกเต็มศักยภาพ ทั้งด้านสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่พร้อมในการเป็นกำลัง สำคัญในการเรียนการสอน และขับเคลื่อนความก้าวหน้าทางด้านศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนา เฉพาะกิจชายแดนใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง ทั้งนี้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขต สตูล ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี สาขาการท่องเที่ยวตั้งแต่การศึกษา 2553 และจะทยอยเปิดอีก หลายคณะต่อไป

สถานที่ตั้ง ตั้งแต่เริ่มมีการเรียนการสอน ทางโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ใช้สถานที่วิทยาลัยการอาชีพละงูเป็นสถานที่ศึกษา เนื่องจากสถานที่ที่ตั้งวิทยาเขต สตูลกำลังก่อสร้าง โดยตั้งอยู่บนพื้นที่สาธารณประโยชน์ ทุ่งใหญ่สารภี ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัด สตูล จนกระทั่งล่าสุดได้ดำเนินการก่อสร้างโครงการต่าง ๆ ตามแผนแม่บท ดังนี้ 1) โครงการก่อสร้าง อาคารเรียนรวม สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 86% 2) โครงการก่อสร้างหอพักนักศึกษา

สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 97% 3) โครงการก่อสร้างอาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม สาขา
อุตสาหกรรมท่องเที่ยวพร้อมครุภัณฑ์ประจำอาคาร สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 10% 4)
โครงการก่อสร้างระบบจำหน่ายไฟฟ้าแรงสูง สรุปความคืบหน้าประมาณ 100% พร้อมส่งมอบ 5)
โครงการก่อสร้างโครงข่ายพื้นฐานระบบโทรศัพท์ด้วยโครงข่าย สรุปความคืบหน้าการก่อสร้าง
ประมาณ 60% สำหรับ 6) โครงการจ้างติดตั้งเสาไฟส่องสว่างแบบเสาสูง และ 7) โครงการจ้างวางท่อ
และติดตั้งประปาของ การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอละงู ยังไม่ดำเนินการ ซึ่งจากแผนกำหนดการ
ก่อสร้างให้แล้วเสร็จภายในเดือนธันวาคม 2558 (รายงานความคืบหน้าการดำเนินการก่อสร้างของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล, 29 ตุลาคม 2558) ดังนั้น ด้านสถานที่อาคารเรียน
สาธารณูปโภคจะพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในไม่ช้า

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลอยู่ใกล้กับที่ว่าการอำเภอละงู
การคมนาคมทางรถยนต์จะสะดวก อยู่ห่างจากอำเภอเมืองสตูลประมาณ 48 กิโลเมตร โดยมี
กระทรวงศึกษาธิการและศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การสนับสนุนในด้าน
งบประมาณการก่อสร้าง

จังหวัดสตูลแบ่งการปกครองเป็น 36 ตำบล 257 หมู่บ้าน และ 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองสตูล 2. อำเภอมะนัง 3. อำเภอควนกาหลง 4. อำเภอควนโดน 5. อำเภอทุ่ง
หว้า 6. อำเภอท่าแพ 7. อำเภอละงู

2. มีประชากร 301,467 คน มีคำขวัญประจำจังหวัดว่า "สตูล สงบ สะอาด ธรรมชาติ
บริสุทธิ์" การที่มหาวิทยาลัยมาจัดตั้งในพื้นที่ อ.ละงู ดังกล่าวก่อให้เกิดการสร้างงาน และการ
พัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ตลอดจน อ.ละงู เป็นอำเภอท่องเที่ยวที่ผู้คนที่ต้องผ่านท่าเรือปากบารา
เพื่อนั่งเรือไปเกาะหลีเป๊ะ, เกาะตะรุเตา, เกาะอาดัง, เกาะราวี, เกาะบุโหลน อันมีความงดงามทาง
ธรรมชาติ เป็นจุดขายที่ขึ้นชื่อในด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดสตูล

3. ข้อมูลจากกรมพัฒนาธุรกิจการค้ากระทรวงพาณิชย์สตูล มีการจดทะเบียนการค้าใน
ปี พ.ศ.2554 จำนวน 127 คำขอ และในปี พ.ศ.2555 ในช่วงเดือน ม.ค.-ส.ค. จำนวนประมาณคำขอ
135 คำขอ ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นประเมินได้ว่าในอีก 2-3 ปีข้างหน้า เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขตสตูล ได้ก่อสร้างแล้วเสร็จในระดับหนึ่งและมีการเปิดให้บริการทางการศึกษา ในละแวกรัศมี
2-3 กิโลเมตร จากสถานที่ตั้งก็จะมีอาคารพาณิชย์ ร้านค้า สถานบริการต่างๆ เปิดให้บริการ ทำให้เกิด
เมืองใหม่ที่จะต้องมีการวางแผนเสียตั้งแต่ตอนนี้เลย ไม่ว่าจะเป็นระบบสาธารณูปโภค น้ำ ไฟฟ้า
รวมถึงการกำหนดโซนให้ชัดเจนจะทำให้ผลกระทบในอนาคตลดลงได้

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

2.1 ความหมายของแรงจูงใจ และหลักการในการจูงใจ

2.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง สภาวะที่เป็นแรงกระตุ้นหรือเป็นกระบวนการที่
สร้างและกระตุ้น/ผลักดันให้บุคคลเกิดพฤติกรรมหรือแสดงพฤติกรรมออกมา ทั้งที่เป็นพฤติกรรมโดย
สัญชาตญาณและพฤติกรรมจากการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแรงจูงใจนั้นต้องการ

การจูงใจ (Motivation) หมายถึง กระบวนการนำปัจจัยต่างๆที่เป็นแรงจูงใจมากระตุ้นหรือผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปอย่างมีทิศทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือเงื่อนไขที่ผู้ถูกจูงใจต้องการ โดยปัจจัยที่นำมากระตุ้นนั้นอาจจะเป็นสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่มาเร้า ล่อ จูงใจและผลักดันให้บุคคลเกิดความต้องการในเบื้องต้น และความต้องการนี้จะพื้นฐานทำให้เกิดเป็นภาวะของแรงจูงใจ

2.1.2 หลักการในการจูงใจ

การที่กลุ่มเป้าหมายเกิดการรับรู้และกระทำตามข้อมูลที่ได้รับนั้น เกิดขึ้นแบบเป็นไปตามจังหวะ เป็นขั้นเป็นตอน มีแบบแผน ตั้งแต่การให้ความสนใจ และเกิดความพึงพอใจในเนื้อหารายละเอียดของสารที่สื่อออกไป ที่สำคัญคือการกระตุ้นให้เกิดการยอมรับ หรือเกิดความเชื่อมั่น ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเดิมให้คล้อยตามสอดคล้องในท้ายที่สุด การที่สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยกระบวนการตามหลักการโน้มน้าวใจของอริสโตเติล (วรวงศ์วรชาติอุดมพงศ์, 2540) ที่ประกอบไปด้วย 3 วิธี ได้แก่

1) Ethos เป็นการโน้มน้าวใจโดยใช้ตัวบุคคลในการอ้างถึง การนำมาเป็นภาพประกอบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความมั่นใจ ยอมรับและคล้อยตาม

2) Pathos เป็นการโน้มน้าวใจโดยใช้อารมณ์ การรู้จักเข้าถึงอารมณ์ของแต่ละบุคคล แต่ละกลุ่ม เพศ วัย สามารถสร้างกลยุทธ์ที่จะกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจได้ดีอีกวิธีหนึ่ง

3) Logos เป็นจิตวิทยาที่ว่าด้วยการใช้เหตุผลในการโน้มน้าวใจ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายคล้อยตามโดยการอ้างถึงความเป็นเหตุเป็นผล สร้างความเชื่อมั่น น่าเชื่อถือ นับเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสมต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีระดับการศึกษา และต้องการทราบถึงข้อเท็จจริงเพื่อศึกษาถึงความสมเหตุสมผลต่อเงื่อนไขที่สามารถมีความเป็นไปได้

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ (Theory of Persuasion)

การชักจูงใจ (Theory of Persuasion) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มทฤษฎีโครงสร้างในสมอง ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าการที่จะชักจูงใจบุคคลใดบุคคลหนึ่งนั้นเหมือนกับการกระตุ้น บุคคลนั้น เพื่อให้เกิดการตอบสนองในสิ่งที่เราต้องการให้เป็น และในกระบวนการสื่อสารจะมีช่องว่างหรือตัวกลางระหว่างการกระตุ้นและการตอบสนองซึ่งเรียกว่าพื้นเพเดิมของบุคคล ซึ่งถือว่าเป็นตัวกลางที่สำคัญมากในการสื่อสาร ดังนั้นในการจูงใจบุคคลหรือจะสื่อสารสิ่งใดนั้น เราจะต้องศึกษาถึงพื้นเพเดิมของบุคคลคนนั้นก่อน นั่นคือศึกษาถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของบุคคล ๆ นั้น เช่น ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ระดับการศึกษา ความแน่นแฟ้นของครอบครัว เป็นต้น

ทฤษฎีแรงจูงใจแบ่งออกได้เป็นทฤษฎีต่าง ๆ คือ

2.2.1 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral View of Motivation)

ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ในอดีต (Past Experience) ว่ามีผลต่อแรงจูงใจของบุคคลเป็นอย่างมาก ดังนั้นทุกพฤติกรรมของมนุษย์ถ้าวิเคราะห์ดูแล้วจะเห็นว่าได้รับอิทธิพลที่เป็นแรงจูงใจมาจากประสบการณ์ในอดีตเป็นส่วนมาก โดยประสบการณ์ในด้าน ดีและกลายเป็นแรงจูงใจทางบวกที่ส่งผลเร้าให้มนุษย์มีความต้องการแสดงพฤติกรรมในทิศทางนั้นมากยิ่งขึ้น ทฤษฎีนี้เน้นความสำคัญของสิ่งเร้าภายนอก (Extrinsic Motivation) เช่น บุคคลรอบข้าง

สภาพแวดล้อม ในกรณีเช่นนี้ การเลือกและการตัดสินใจในการศึกษาย่อมได้รับอิทธิพลจากสิ่งเร้าภายนอกเช่นกันเป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม

2.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning View of Motivation)

ทฤษฎีนี้เห็นว่าแรงจูงใจเกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเอกลักษณ์และการเลียนแบบ (Identification and Imitation) จากบุคคลที่ตนเองชื่นชมหรือคนที่มีชื่อเสียงในสังคมจะเป็นแรงจูงใจที่สำคัญในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นหากบุคคลรอบข้างประสบความสำเร็จในชีวิตที่เกิดจากการมีรากฐานการศึกษาที่ดีย่อมส่งผลต่อการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาได้ด้วย

2.2.3 ทฤษฎีพุทธินิยม (Cognitive View of Motivation)

ทฤษฎีนี้เห็นว่าแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับ การรับรู้ (Perceive) สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว โดยอาศัยความสามารถทางปัญญาเป็นสำคัญ มนุษย์จะได้รับแรงผลักดันจากหลาย ๆ ทาง ในการแสดงพฤติกรรม ซึ่งในสภาพเช่นนี้ มนุษย์จะเกิดสภาพความไม่สมดุล (Disequilibrium) ขึ้น เมื่อเกิดสภาพเช่นนี้มนุษย์จะต้องอาศัยกระบวนการดูดซึม (Assimilation) และการปรับ (Accommodation) ความแตกต่างของประสบการณ์ที่ได้รับใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เดิมของตนซึ่งการจะทำให้จะต้องอาศัยสติปัญญาเป็นพื้นฐานที่สำคัญทฤษฎีนี้เน้นเรื่องแรงจูงใจภายใน (intrinsic Motivation) นอกจากนั้นทฤษฎีนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายวัตถุประสงค์ และการวางแผน ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับระดับของความคาดหวัง (Level of Aspiration) โดยที่เขาบอกว่าคนเรามีแนวโน้มที่จะตั้งความคาดหวังของตนเองให้สูงขึ้น เมื่อเขาทำงานหนึ่งสำเร็จ และตรงกันข้ามคือจะตั้งความคาดหวังของตนเองต่ำลง เมื่อเขาทำงานหนึ่งแล้วล้มเหลว

2.2.4 ทฤษฎีมานุษยนิยม (Humanistic View of Motivation)

แนวความคิดนี้เป็นของมาสโลว์ (Maslow) ที่ได้อธิบายถึงลำดับความต้องการของมนุษย์โดยที่ความต้องการจะเป็น ตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อไปสู่ความต้องการนั้น ดังนั้นถ้าเข้าใจความต้องการของมนุษย์ก็สามารถ อธิบายถึงเรื่องแรงจูงใจของมนุษย์ได้เช่นเดียวกันในเรื่องความต้องการ (Need) ของมนุษย์ ถ้าเรามีความเข้าใจเรื่องความต้องการของมนุษย์แล้ว เราจะสามารถเข้าใจ พื้นฐานพฤติกรรมของมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้นนักจิตวิทยาที่สำคัญที่ศึกษาถึงเรื่องความต้องการของมนุษย์ ตามต้องการพื้นฐาน 5 ชั้น ของมาสโลว์ (Maslow, 1954) ดังนี้

ขั้นที่ 1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการที่มนุษย์จะขาดไม่ได้เลย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อสนองความอยู่รอดของเรา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อันเป็นความต้องการทางสรีระ ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศและอุณหภูมิที่เหมาะสมกับร่างกาย เป็นต้น

ขั้นที่ 2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยจากอันตรายและโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ดังนั้นความต้องการระดับนี้จึงจูงใจให้คนเราหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดและอันตราย โดยแสวงหาแหล่งที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย แสวงหางานที่มั่นคงเพื่อมีอาชีพและรายได้ที่มาใช้จ่ายในการยังชีพ และหาวิธีการป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและอันตรายต่างๆ

ขั้นที่ 3. ความต้องการความรักและการมีส่วนร่วมในสังคม (Belongingness and Love Needs) เป็นความต้องการที่จะมีความผูกพันกับบุคคลอื่น ทั้งนี้ในฐานะเป็นเจ้าของและได้รับความรักจากผู้อื่น เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการการรวมกลุ่ม จึงต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่ม ต้องการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และต้องการการยอมรับจากกลุ่ม

ขั้นที่ 4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ต้องการให้บุคคลอื่นยกย่องชมเชยและให้เกียรติยอมรับในคุณค่าของเรา จึงจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรม

ขั้นที่ 5. ความต้องการความสำเร็จ (Self Fulfillment Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงของมนุษย์ ซึ่งน้อยคนที่จะประสบได้ถึงขั้นนี้ ในระดับขั้นที่ 5 นี้ เป็นการรู้จักตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพที่แท้จริง และสามารถใช้ศักยภาพนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างแท้จริง กล่าวคือ บุคคลที่รู้จักเลือกทางเดินชีวิต ยอมรับในข้อบกพร่องของตัวเองและพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบุคคลที่ใช้ความสามารถของตัวเองอย่างเต็มที่

มาสโลว์ได้กล่าวเน้นว่า ความต้องการต่าง ๆ เหล่านี้ต้องเกิดเป็นลำดับขั้น และจะไม่มี การข้ามขั้น ถ้าขั้นที่ 1 ไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการในลำดับขั้น ที่ 2-5 ก็ไม่อาจเกิดขึ้นได้ การตอบสนองที่ได้รับในแต่ละขั้น ไม่จำเป็นต้องได้รับทั้ง 100% แต่ต้องได้รับบ้างเพื่อจะได้เป็นบันไดนำไปสู่การพัฒนาความต้องการในระดับที่สูงขึ้นในลำดับขั้นต่อไป ทั้งนี้แต่ละขั้นตอนต้องเกิดจากการเรียนรู้ และการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สามารถช่วยส่งเสริมให้มนุษย์สามารถจัดการตอบสนอง ความต้องการของตนได้

2.2.5 ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่า พฤติกรรมและการกระทำต่างๆ ของบุคคลเกิดมาจากแรงขับ ซึ่งเป็น สภาวะความตึงเครียดทางร่างกาย โดยแรงขับมี 2 ลักษณะคือ

- 1) แรงขับภายในร่างกายหรือแรงขับปฐมภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางร่างกาย
- 2) แรงขับภายนอกหรือแรงขับทุติยภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของโรเจอร์

โรเจอร์ (นรฤทธิ สุรชิต. 2547; อ้างอิงจาก Rogers. 1979. 13-20) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่มาเรียน ดังนี้

2.3.1 แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motivates) จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญ ในการทำให้บุคคลแสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาอีกครั้ง โดยเฉพาะผู้ใหญ่ วัยต้น ทั้งนี้เพราะว่า จะช่วยส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการทำงานที่ดำเนินอยู่แล้ว จากการสำรวจข้อมูลการศึกษาของสถาบันผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทศอังกฤษ (NIAE : National Institute of Adult Education) พบว่า ประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาที่ให้ข้อมูลว่า การเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และอาชีพเท่านั้น

2.3.2 แรงจูงใจที่จะพัฒนาตัวเอง (Self - Development) เป็นแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motive) ที่มีมาแต่กำเนิด เป็นการตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลในด้านความรู้ทั่วไป

เพื่อสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก และพัฒนาชีวิตได้ด้วยตนเอง เช่น ความอยากรู้อยากเห็นความต้องการค้นคว้าทดลอง ความกระตือรือร้นในการแสดงกิจกรรมต่างๆ ความต้องการแข่งขันกับผู้อื่น เป็นต้น จากรายงานของ NIAE พบว่า การพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจให้มากขึ้น ส่วนใหญ่จะพบในผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

2.3.3 แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motivates) จัดเป็นแรงจูงใจจากภายนอก (Extrinsic Motive) หรือแรงจูงใจจากการเรียนรู้ (Learning or Secondary Motive) แรงจูงใจนี้เกิดจากการได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก ทำให้คนเราเกิดจุดมุ่งหมายจนนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมเพื่อนำตนไปสู่เป้าหมายนั้น แรงจูงใจนี้ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุผลด้านสังคม นักเรียนจึงเข้ามาเพื่อพบเพื่อนใหม่ เพื่อรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการบรรยายที่ต่างออกไป จากชีวิตประจำวันและในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางสมองและสติปัญญา แทรกอยู่ด้วย นี่คืออีกเหตุผลที่คิดเป็นร้อยละ 10 ในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนใน NIAE สำหรับแรงจูงใจทางสังคมที่สร้างให้บุคคลเกิดสัมพันธภาพกับผู้อื่น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมการทำงานให้ดี สมบูรณ์ และประสบความสำเร็จ ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูและสนับสนุนให้รับผิดชอบงานตามวัย เมื่อเด็กโตขึ้นจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เมื่อบุคคลประสบความสำเร็จและได้รางวัลจากสังคม บุคคลก็จะมีแรงจูงใจนี้ติดตัวตลอดไปได้ และแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Afflictive Motive) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลอยากจะเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น เช่น ต้องการอยากจะมีเพื่อน ฯลฯ

2.3.4 แรงจูงใจด้านอื่น ๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่น ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง สำหรับคนที่พลาดโอกาสในการเรียนจากระบบโรงเรียน หรือบางคนอาจมาเรียนเนื่องจากเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สถาบันจัดขึ้น ทำให้เขาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กล่าวโดยสรุปคือ แรงจูงใจในการศึกษาต่อจะประกอบด้วย ความต้องการและเป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพ และเหตุผลอื่นส่วนตัวแล้วแต่สถานการณ์ของตนที่เป็นอยู่

2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก

ผู้บริโภคมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เป็นผลจากความแตกต่างทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมของบุคคลทำให้การตัดสินใจเลือกต่างกัน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก (ธนกฤต ยืนยงเดชา, 2554) มีดังนี้

2.4.1 ปัจจัยด้านวัฒนธรรม

- วัฒนธรรมพื้นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่ประชาชนภายในประเทศเดียวกันจะมีวัฒนธรรม ร่วมของคนในสังคมที่คล้ายคลึงกัน เช่น ความเชื่อ ความศรัทธาของคนในชาติ

- วัฒนธรรมกลุ่มย่อย ท้องถิ่นที่ต่างกันย่อมทำให้วัฒนธรรมแตกต่างกันออกไป

- ชั้นชั้นของสังคม

2.4.2 ปัจจัยทางด้านสังคม เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และมีอิทธิพลต่อการซื้อ ลักษณะทางสังคมประกอบด้วย

- กลุ่มอ้างอิง ได้แก่ เพื่อนสนิท เพื่อนบ้าน เพื่อนร่วมอาชีพ เป็นต้น
- ครอบครัว หรือเครือญาติ
- บทบาทและสถานะ

2.4.3 ปัจจัยส่วนบุคคล การตัดสินใจซื้อได้รับอิทธิพลจากลักษณะได้แก่

- อายุ อายุที่แตกต่างกันอาจจะมีความต้องการผลิตภัณฑ์ที่ค่อนข้างแตกต่างกัน

- ขั้นตอนวงจรชีวิตครอบครัว การดำรงชีวิตในแต่ละขั้นตอนเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อ ความต้องการ ทัศนคติ และค่านิยม ของบุคคลทำให้เกิดความต้องการที่มีต่อผลิตภัณฑ์การซื้อที่ แตกต่าง

กัน

- อาชีพ อาชีพของแต่ละบุคคลที่จะนำไปสู่ความจำเป็นและความต้องการของ สินค้าที่

แตกต่างกัน

- โอกาสทางเศรษฐกิจ (economic circumstances) การเข้าถึงของประชาชนย่อม

แตกต่างกัน ทั้งระยะทาง ฐานะทางการเงินและความเชื่อ ค่านิยม

- การศึกษา จะส่งผลต่อวิธีการเลือกและปฏิบัติจะแตกต่างกันออกไป

- รูปแบบการดำรงชีวิต วิธีชีวิตที่ปฏิบัติเป็นชีวิตประจำวัน จะส่งผลต่อการเลือก สินค้าและบริการของผู้บริโภค

- บุคลิกลักษณะ

2.4.4 ปัจจัยด้านจิตวิทยา การเลือกซื้อของบุคคลได้รับอิทธิพลมาจากกระบวนการทางจิตวิทยา ดังนี้

- การจูงใจ เป็นพฤติกรรมที่จะชักนำพฤติกรรมของบุคคลให้ปฏิบัติตาม วัตถุประสงค์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริโภคเกิดความต้องการโดยอาศัยสิ่งจูงใจหรือสิ่งกระตุ้นทางการตลาด

- การรับรู้ เป็นพฤติกรรมส่วนบุคคลตามวิจารณ์ญาณ ตามความสามารถในการรับรู้

- การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้บริโภคได้รับประสบการณ์จากครั้งก่อน

- ความเชื่อ ในกลุ่มชนที่มีความเชื่ออย่างเดียวกันอาจส่งผลต่อการเลือกบริโภคที่คล้ายคลึงกัน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรรรณ อนันตพงษ์ (2540) ศึกษาปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์สำหรับระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลทุติยภูมิจากทบวงมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆมาทำการวิเคราะห์แบบเชิงพรรณนาและสมการถดถอยกำลังสองน้อยที่สุด ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยต่างๆที่กำหนดอุปสงค์สำหรับระดับอุดมศึกษามากที่สุด ได้แก่ จำนวนผู้มีงานทำที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา รองลงมาได้แก่ อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทมหาวิทยาลัยจำกัดรับ อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ส่วนเพิ่มของรายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อคน และส่วนเพิ่มของประชากรในกลุ่มวัยเรียนระดับอุดมศึกษา ตามลำดับแสดงให้เห็นว่า จำนวนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ อัตราค่าเล่าเรียน รายได้ต่อประชากร และการเพิ่มขึ้นของประชากร ผู้เขียนจึงเสนอแนะว่าการศึกษาคความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน และ

รัฐควบคุมอัตราค่าเล่าเรียนโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาของเอกชน และสถาบันการศึกษาไม่จำกัดรับ เพื่อผู้มีรายได้น้อยได้มีโอกาสเข้าศึกษามากขึ้น

วาริ วิตจายา และคณะ (2548) ศึกษาแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และศึกษาความต้องการบัณฑิตของสถานประกอบการและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตรดังกล่าว พบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนโรงเรียนกีฬาและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาสนใจจะศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตที่หาร้อยละ 25 ร้อยละ 30 และ ร้อยละ 60 ตามลำดับ ส่วนสถานประกอบการต้องการบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้มีความต้องการบัณฑิตประมาณ 2-6 คน

ทิพภา ปลีหะจินดาและคณะ (2548) ศึกษาแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตของสำนักพิมพ์ในสาขาบรรณารักษศาสตร์ พบว่า สำนักพิมพ์ต้องการบรรณารักษศาสตร์ที่มีคุณสมบัติในวิชาชีพด้านความสามารถทางวรรณศิลป์สื่อภาษาได้เหมาะกับงานเขียนแต่ละประเภท สูงมากที่สุด (4.68) คุณสมบัติในวิชาชีพด้านอื่นที่มีความต้องการในระดับสูงมาก 3 อันดับต่อมา ได้แก่ บรรณารักษศาสตร์แสดงออกความคิดได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ (4.32) ตรวจต้นฉบับได้ถูกต้อง (4.30) และ เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างดีเยี่ยม (4.28) ตามลำดับ สำหรับคุณสมบัติในวิชาชีพที่สำนักพิมพ์ต้องการน้อยสุด คือ ความสามารถด้านกราฟิกอาร์ต (๓.๒๘ ให้ความสำคัญกับหมวดศึกษภาพหรือความเฉลียวฉลาดในการปฏิบัติงาน เชิงวิชาชีพ สูงกว่าด้านอื่น ๆ (4.13) แต่อย่างไรก็ตามทุกหมวดล้วนเป็นที่ต้องการในระดับมากเช่นเดียวกัน ส่วนคุณสมบัติทั่วไปคือ มีจริยธรรมและซื่อสัตย์ (4.69) มีความรับผิดชอบ (4.64) มีความอดทน (4.60) และ มีความละเอียดรอบคอบ ประณีต (4.59) ส่วนคุณสมบัติทั่วไปที่สำนักพิมพ์ ต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ (3.88) มีความเป็นผู้นำ (3.91) และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่(3.93) ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่าหมวดอารมณ์ ความคิด จิตใจ มีความสำคัญเท่าเทียมกันกับหมวดพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน (4.35) แต่หมวดการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงก็มีความสำคัญในระดับมากเช่นเดียวกัน (4.11) ด้านคุณสมบัติทั่วไป พบว่า สำนักพิมพ์ที่มีลักษณะการดำเนินกิจการแตกต่างกัน มีความต้องการคุณสมบัติทั่วไป หมวดอารมณ์ ความคิด จิตใจ กับ ความสามารถในการปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นหมวดพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่สำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์อย่างเดียวจะให้ความสำคัญสูงกว่ากิจการที่เป็นผู้จัดจำหน่ายอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 (4.54 -3.88) กล่าวโดยสรุปคือ บรรณารักษศาสตร์ต้นฉบับมีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคมมาก เนื่องจากต้องมีการบทยานหน้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ปัจจุบันยังไม่มีการเรียนการสอน สาขานี้ในระดับปริญญา จึงต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ต้นฉบับ โดยคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาบรรณารักษศาสตร์ พื้นฐานต้องเป็นคนที่มีความรักในการทำหนังสือ รักการอ่าน รู้จักหนังสือแต่ละประเภท รายได้จากอาชีพนี้ไม่มากนัก จึงต้องเป็นผู้ที่มีความพอเพียง สุขภาพ เรียบร้อย ถ่อมตน มีความสามารถด้านต่าง ๆ ดี มีความเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ รักที่จะเรียนรู้ และ ขวนขวายหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นหลักสูตรด้านบรรณารักษศาสตร์จะต้องมีวิธีการฝึกคนให้ดีก่อนจบออกไปสู่สังคม ควรมีวิชาด้านจริยธรรมของบรรณารักษศาสตร์ และกฎหมาย เพราะบรรณารักษศาสตร์ต้นฉบับที่ดีต้องมีจริยธรรมในวิชาชีพสูง มีความรับผิดชอบทั้งทางกฎหมาย สังคม และจริยธรรม การถ่ายทอด



ความรู้ การสื่อสาร ลิขสิทธิ์ ทักษะด้านการตลาด การจัดจำหน่าย ให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง ความรับผิดชอบของบรรณาธิการ

ศิริชัย นามบุรีและคณะ (2550) ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการหลักสูตรเทคโนโลยีมีลติมีเดียและความต้องการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ ผลปรากฏว่า มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงร้อยละ 13 ที่ทราบว่าหลักสูตรเทคโนโลยีมีลติมีเดียเปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาแต่อย่างไรก็ตามมีนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ที่สนใจจะสมัครเรียนในหลักสูตรเทคโนโลยีมีลติมีเดีย โดยให้ความสนใจด้านภาพเคลื่อนไหวมากที่สุด ผู้ประกอบการต้องการใช้บัณฑิตในงานด้านการพัฒนาและออกแบบระบบสารสนเทศมีลติมีเดียมากที่สุดถึงร้อยละ 60 รองลงมาคือด้านการผลิตสื่อมีลติมีเดีย ร้อยละ 26 และแนวโน้มความต้องการบัณฑิตในอนาคต 3-5 ปี ข้างหน้ามีแนวโน้มความต้องการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีลติมีเดียของผู้ประกอบการในระดับสูงมาก ประมาณร้อยละ 68 สำหรับความรู้เฉพาะทางที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ ด้านการผลิตสื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2552) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับดุขฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านรูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย สาขาพลศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวน 96 คน พบว่า รูปแบบหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตรเป็นที่ต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 และ 65.54 ตามลำดับ สำหรับด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 นอกจากนี้ ต้องการให้มีการพิจารณาทุนในการศึกษาต่อและทำวิจัยด้วย

สมิตร สุวรรณ และจันทิมา จันทนารถ (2554) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิเทียบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อที่คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 และไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 โดยมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่างๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 4) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว 5) สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 3) สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และ 5) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว

๓

๒๕๕๑

๒๕๕๓

เขมปรีต ขุนราชเสนา และเจษฎาพร ปาคำวัง (2556) ศึกษาแนวโน้มความต้องการ
 ของผู้สนใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี แนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร
 บัณฑิตของผู้ประกอบการ รวมทั้งศึกษาคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพของบัณฑิตที่ตรงกับความ
 ต้องการของผู้ประกอบการ ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีมีเดีย โดยแบ่งกลุ่ม
 ตัวอย่างที่ศึกษาเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการศึกษาต่อระดับ
 ปริญญาตรีในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 818 คน และ 2) ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตใน
 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 แห่ง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อความสะดวกใน
 การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏว่า มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 30.8 ที่
 ทราบว่ามีหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีมีเดียเปิดสอนในระดับอุดมศึกษา และที่ยังไม่ทราบว่า
 หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดียเปิดสอนในระดับอุดมศึกษา จำนวนร้อยละ 33.1 และมีนักเรียนที่เหลือ
 จำนวน ร้อยละ 36.1 ที่ยังไม่แน่ใจว่าทราบว่ามีหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี
 มีเดียหรือไม่ และมีจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจจะสมัครเข้าเรียนใน
 หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีมีเดียคิดเป็นร้อยละ 39.5 ไม่สนใจสมัครเข้าเรียนร้อยละ 13.8 และมี
 นักเรียนที่ยังไม่แน่ใจว่าจะสมัครเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และจากผลการวิเคราะห์ความสนใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีมีเดีย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย
 เท่ากับ 3.61 ซึ่งมีระดับความสนใจในระดับมาก และจากการศึกษาแนวโน้มความต้องการการใช้งาน
 บัณฑิตสาขาเทคโนโลยีมีเดียของผู้ประกอบการ จำนวน 50 แห่ง มีหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม
 คือ หน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 32 หน่วยงานด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30 หน่วยงานการ
 ปกครองคิดเป็นร้อยละ 22 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจคิดเป็น ร้อยละ 16 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่แล้ว
 ในหน่วยงานเหล่านี้มีบุคลากรที่จบการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์อยู่ทุกหน่วยงานโดยคิดเป็นร้อยละ 90
 จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านมีเดียและคอมพิวเตอร์ผลปรากฏว่าสถาน
 ประกอบการต่าง ๆ ต้องการบุคลากรด้านนี้คิดเป็นร้อยละ 70 และจากการศึกษาคุณลักษณะเฉพาะ
 ทางวิชาชีพของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีมีเดียของผู้ประกอบการต้องการนั้น
 ผลปรากฏว่าสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุดคือความสามารถด้านการออกแบบและวิเคราะห์
 ระบบงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการมากที่สุดและสิ่งที่ผู้ประกอบการ
 ต้องการรองลงมาคือ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก การผลิตสื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การ
 ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการอยู่ระดับมาก และ
 จากการศึกษาคำแนะนำและความสามารถอื่น ๆ ที่ผู้ประกอบการต้องการนั้น ผู้ประกอบการต้องการ
 ความสามารถของบัณฑิตที่สามารถ พูด ฟัง อ่านเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี สามารถใช้งาน
 ซอฟต์แวร์และสามารถนำเสนอผลงานในที่ประชุมได้เป็นอย่างดี

ประกาศ ขวัญประดับและคณะ (2557) ศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจากการสำรวจพบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 40.75 จังหวัดพัทลุง ร้อยละ 43.50 จังหวัดสตูล ร้อยละ 10.75 และจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 5.0 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ ศึกษาต่อโดยส่วนใหญ่ พบว่า หลักสูตรดังกล่าวมีความเป็นไปได้ในการเปิดสอนในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ในระดับมากที่สุด (4.45) จะแนะนำผู้อื่นให้มาเรียน ในระดับมากที่สุด (4.44) และมั่นใจว่าถ้าเรียนหลักสูตรนี้จะได้รับความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี ในระดับมากที่สุด (4.37) ทำให้มั่นใจว่าสามารถมีอาชีพที่ดีในอนาคต ที่ระดับมาก (4.24)

รวีสรา ศรีชัยและคณะ (2557) ศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรศิลปกรรม ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏยรังสรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจากการสำรวจพบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 37.06 จังหวัดพัทลุง ร้อยละ 19.53 จังหวัดสตูล ร้อยละ 3.77 จังหวัดนครศรีธรรมราช ร้อยละ 12.12 จังหวัดตรัง ร้อยละ 10.11 และจังหวัดอื่น ๆ ร้อย ละ 17.41 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อโดยส่วนใหญ่ พบว่า หลักสูตรดังกล่าวมี ความเป็นไปได้ในการเปิดสอนในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ใน ระดับมากที่สุด (4.49) มั่นใจว่าถ้าเรียนหลักสูตรนี้จะได้รับความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี ใน ระดับมากที่สุด เท่ากับความมั่นใจว่าสามารถมีอาชีพที่ดีในอนาคต ที่ระดับมาก (4.38) จะแนะนำผู้อื่น ให้มาเรียน ในระดับมากที่สุด (4.34) นอกจากนี้ นักเรียนมีความเห็นว่า หลักสูตรนี้สามารถพัฒนา ท้องถิ่น และสังคมให้ดีขึ้นในระดับมากที่สุด (4.30)

พงศกร จงรักษ์ และคณะ (2557) ศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรศิลปกรรม ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งจากการสำรวจพบว่า โดยส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 73.04 จังหวัดพัทลุง ร้อยละ 10.00 จังหวัดสตูล ร้อย ละ 1.96 และจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 15.00 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อโดยส่วน ใหญ่ พบว่า หลักสูตรดังกล่าวมีความเป็นไปได้ในการเปิดสอนในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความ ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ในระดับมากที่สุด (4.12) มั่นใจว่าถ้าเรียนหลักสูตรนี้จะได้รับความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี ในระดับมากที่สุด (4.14) มั่นใจว่าสามารถมีอาชีพที่ดีในอนาคต ที่ระดับ มาก (3.95) จะแนะนำผู้อื่นให้มาเรียน ในระดับมากที่สุด (4.10) หลักสูตรนี้สามารถพัฒนาท้องถิ่น และสังคมให้ดีขึ้นในระดับมากที่สุด (4.01) นอกจากนี้ นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทราบว่าจบหลักสูตรนี้ไป สามารถประกอบอาชีพได้บ้าง (3.91)

วีระชัย แสงฉาย (2557) ศึกษาความต้องการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในปีการศึกษา 2555 ใน 5 จังหวัด ได้แก่ สงขลา พัทลุง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส ผลการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน และ เก็บแบบสอบถามได้ 443 คิดเป็นร้อยละ 88.60 พบว่า กลุ่มตัวอย่างสนใจที่จะศึกษาต่อ แต่แหล่ง เงินทุนเป็นปัจจัยหลักในการพิจารณาเนื่องจากผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง แรงงาน มีรายได้เฉลี่ย 5,000-10,000 บาทต่อเดือน สำหรับการพิจารณาหลักสูตร พบว่า มีความภูมิใจใน

สาขาวิชาในระดับมาก (4.06) เนื่องจากสาขานี้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในระดับมาก 3.84 หลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับในสังคม ในระดับมาก 3.94 ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่านักเรียนโดยส่วนใหญ่สนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังต้องได้รับการพัฒนาทันยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

อิบรอฮิม ยี่สุนทรง (2556) ศึกษาความต้องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการใช้บัณฑิตที่จบการศึกษา โดยส่วนใหญ่ผู้ใช้บัณฑิตคิดว่าการเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 100 และมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขานี้เข้าปฏิบัติงาน คือ พ.ศ.2562 จำนวนที่รับ 44 คน รองลงมา พ.ศ.2564 จำนวนที่รับ 34 คน พ.ศ.2565 จำนวนที่รับ 33 คน และพ.ศ.2563 จำนวนที่รับ 31 คน ตามลำดับ (3) ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยนักเรียนมีความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อยู่ในระดับมาก และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อยู่ในระดับมากที่สุด

โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (2555) ศึกษาความต้องการศึกษา การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรภูมิสารสนเทศเพื่อท้องถิ่นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสงขลา พัทลุงและสตูล นักเรียนประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.67 2) ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.73 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.26 ประเมินว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์แก่สังคม รองลงมามั่นใจคุณภาพบัณฑิตที่จบออกไปและคณาจารย์มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ

โปรแกรมวิชาศิลปกรรม คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา(2555) ศึกษาความต้องการศึกษา การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่าแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสงขลา พัทลุง สตูลและจังหวัดใกล้เคียง อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.70 2) ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ประกอบการที่มีต่อหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันเพราะมีการขยายตัวในสายงานด้านการออกแบบจำนวนมาก รองลงมามีความเหมาะสมเพราะสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นแผนนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและอาเซียน

สุจิตรา สุวรรณ และจันทิมา จ่านงค์นารถ. (2542) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมประกอบด้วย เพศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศ

หญิง การพักอาศัยอยู่ในเขต กรุงเทพมหานครไม่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้เรียนต่อมากที่สุด และปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ มีปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบ ร่วมกัน 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านเอกลักษณ์ ด้านการยอมรับ ด้านการจัดพื้นที่บริการ ด้านการจัดการศึกษาและด้านสุขอนามัย (2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ สภาพแวดล้อมของสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โปรแกรมที่เปิดสอนตรงกับความต้องการ มีโอกาส สำเร็จการศึกษาค่อนข้างสูงและชอบเรียนมากกว่าคณะอื่น (3) เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับเลือกศึกษาต่อระหว่างสถาบันกลุ่มที่มีอัตราการเลือกสูงกับสถาบันกลุ่มที่มีอัตราการเลือกต่ำ ในคณะการจัดการกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ เป็นสถาบันเก่าแก่มีชื่อเสียงมาช้านาน มีการจัดเสริมประสบการณ์ต่างๆ ในสถาบันอย่างหลากหลาย และความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมโดยรวมของสถาบัน ส่วนปัจจัยอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกศักดิ์ แดงเดช (2545) ศึกษาความต้องการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ผลการวิจัยพบว่า 1) โครงสร้างการดำเนินงานหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่องควรเป็นหน่วยงานหารายได้ในรูปแบบวิสาหกิจ มีการบริหารแบบโครงการ พึ่งตนเองมีกำไรเหลือที่จะสนับสนุนโครงการบริการสังคม และผู้ด้อยโอกาส สำรองความต้องการสังคมสม่ำเสมอใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมระบบงาน 2) การบริการวิชาการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตแก่ประชาชนทุกกลุ่ม เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน มีหลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ใช้เทคนิคการเรียนทางไกล และการใช้สื่อสารมวลชนขยายโอกาสพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ประเมินผลที่มีการติดตามผล พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรจากทุกองค์ภายในสังคม ร่วมจัดการศึกษาร่วมกับแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดเครือข่ายการเข้าถึงความรู้ที่ไม่มีขอบเขต ตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อม และโอกาสของแต่ละบุคคลเพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

อุบล พงษ์พัฒน์ (2546) ศึกษาความต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภาคเหนือ ตอนล่าง ที่มีต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในเขตภาคเหนือตอนล่างมีความต้องการ ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนเรศวร นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจ ต่อระบบการสอบเข้าแบบโควตา ปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อได้แก่ สถาบันอยู่ใกล้บ้าน คณะที่เปิดสอนและสาขา เป็นที่ต้องการของนักเรียน การเลือกอันดับในการสอบ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกสอบอันดับที่ 1 และนักเรียนได้รับ ทราบความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยจากครู แนะแนวของโรงเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะศึกษาศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก สาขาที่มีความพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์-ชีวภาพและสาขาวิทยาศาสตร์-เคมี ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมากที่สุด สาขาที่มีความพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ รองลงมาสาขาฟิสิกส์ (คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์) ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมาก สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (เน้นการท่องเที่ยว) ความคิดเห็น

ของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะเกษตรศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมากที่สุด สาขาวิชา ที่นักเรียนมีความพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาเกษตรพืชศาสตร์ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมากที่สุด สาขาวิชา ที่มีความพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมากที่สุด สาขาวิชา ที่มีความพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิศวกรรมโยธา รองลงมาสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการขยายผลผลิตบัณฑิต และเพิ่มสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สาขาวิชาที่ควรเปิดสอนในระดับมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการขยายผลผลิตบัณฑิต และเพิ่มสาขาวิชาในคณะแพทยศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สาขาวิชาที่ควรเปิดมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการขยายผลผลิตบัณฑิต ในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาที่ควรเปิดสอบมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการขยายผลผลิตบัณฑิต ในคณะเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเพิ่มมากขึ้นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีความพอใจในระดับปานกลาง สาขาวิชาที่ควรเปิดสอนในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการขยายผลผลิตบัณฑิต ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมากที่สุด สาขาวิชาที่ควรเปิดสอนในระดับมากที่สุดได้แก่ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเห็นว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก คุณภาพในด้านการงานให้อย่างมี ประสิทธิภาพและในที่ยอมรับของสังคม ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาสามารถหางานทำได้ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ในระดับ มากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพอใจต่อการสอบเข้าในระบบโควตามากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อมหาวิทยาลัย ควรทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องต่างๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรศึกษาค้นคว้าทางด้านวิทยาศาสตร์มากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจ ในระดับปานกลาง นักเรียนพอใจอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่ไป บรรยายวิชาการต่างๆ ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับการให้บริการ ทางวิชาการและการฝึกอบรมระยะสั้นแก่ประชาชนและชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมาก นักเรียนพอใจ เรื่องการฝึกอบรม การรักษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ธรรมชาติ ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับการให้บริการ ข่าวสารความรู้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับปานกลาง มหาวิทยาลัยได้ให้ข่าวสารความรู้แก่ประชาชน โดยผ่านทางด้าน วารสารประจำคณะต่างๆ ในระดับมากที่สุด

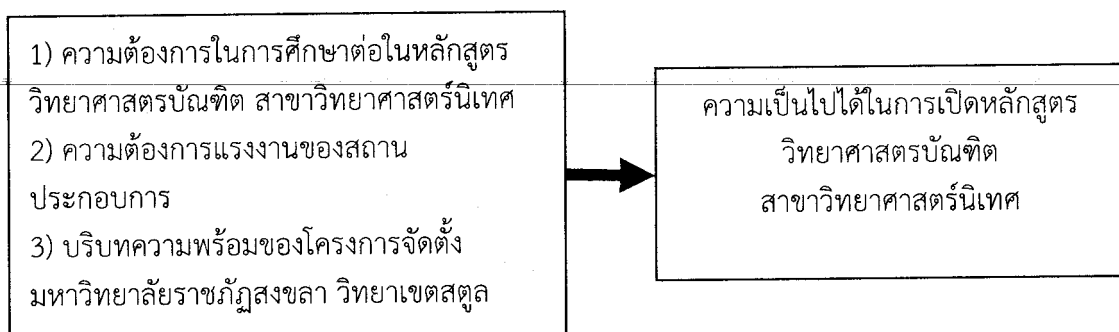
อาชารินทร์ แป้นสุข (2552) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านนิเทศศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ด้านความต้องการต่อสาขาวิชานิเทศศาสตร์มีความต้องการทุนการศึกษาของรัฐบาล โดยภาพรวมระดับมากที่สุด สำหรับความรู้ทั่วไปสาขานิเทศศาสตร์ คือสาขาการประชาสัมพันธ์มากที่สุด โดยภาพรวมระดับมาก ในส่วนของอุตสาหกรรมบริการสอดคล้องกับสาขาวิชานิเทศศาสตร์แต่ความรู้ทั่วไปสาขาอุตสาหกรรมบริการ คือสาขาการท่องเที่ยวมากที่สุดโดยภาพรวมระดับมาก ส่วนเรื่องภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ยังคงอยู่ระดับมากคือต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ห้องเรียนที่ทันสมัยเป็นอันดับหนึ่งของการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

อาชารินทร์ แป้นสุข (2557) ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 พบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 16-19 ปี เป็นผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนในอำเภอท่าแพ มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.00 เป็นผู้ที่เรียนในสายวิทยาศาสตร์ ความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ม.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อและระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาชั้น ม.6 ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตั้งอยู่ที่ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่รู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและทราบว่ามีการก่อสร้างตั้งอยู่ที่ตำบลละงู อำเภอละงูจังหวัดสตูล เห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เห็นว่าความรู้ความสามารถของคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ส่วนใหญ่เห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาผลิตบัณฑิตที่สนองต่อความต้องการของชุมชน ทราบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดศูนย์การศึกษา 2 วิทยาเขต เห็นว่า การหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ขึ้นอยู่กับสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ ภูมิใจถ้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสงขลา กล่าวถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในด้านดีเสมอ และต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำคัญของปัจจัยที่ต้องการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ สื่อการเรียนการสอนและบริบทอื่นๆ โดยรวมมีความสำคัญในระดับสูง และ 4. ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรที่จะดำเนินการเปิดในอนาคต พบว่า หลักสูตรที่จะดำเนินการเปิดในอนาคตในเรื่องหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดอยู่แล้วในวิทยาเขตสงขลาต้องการให้เปิดที่ วิทยาเขตสตูลสูงสุด 5 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 หลักสูตรวิทยาการจัดการ อันดับที่ 2 หลักสูตรอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อันดับที่ 3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันดับที่ 4 หลักสูตรสุขภาพอนามัย และอันดับที่ 5 หลักสูตรบริหารธุรกิจ และหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดตามแผนเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต้องการให้เปิดที่วิทยาเขตสตูลนักศึกษาทุนสูงสุด 5 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 หลักสูตรการจัดการท่องเที่ยว อันดับที่ 2 หลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อม อันดับที่ 3 หลักสูตรการจัดการ อันดับที่ 4 หลักสูตรอุดมศึกษา และ อันดับที่ 5 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษตามลำดับ ในด้านระบบการศึกษา ระดับความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรที่จะดำเนินการเปิดในอนาคตในเรื่องระบบการศึกษา พบว่า ความต้องการระบบการศึกษาระบบ 2 ปีการศึกษา ใน

ด้านทุนการศึกษา ทุนการศึกษา ให้เปล่าตลอดจบหลักสูตร มีความสำคัญในระดับสูงที่สุด ในด้านสวัสดิการ ความต้องการประกันอุบัติเหตุ มีความสำคัญในระดับสูงที่สุด ในด้านโควตาการศึกษา ความต้องการโควตาสอบความสามารถพิเศษตามสาขาวิชาเอกสูงสุด มีความสำคัญในระดับสูงที่สุด และ 5. ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อประชาสัมพันธ์ที่สร้างภาพลักษณ์ให้กับมหาวิทยาลัย สื่อประชาสัมพันธ์ที่สร้างภาพลักษณ์ให้กับมหาวิทยาลัยในภาพรวม มีความสำคัญในระดับปานกลาง โดยสื่อที่มีความสำคัญสูงสุดคือ สื่อประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย โดยโทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ต่างๆ เฟสบุ๊ก ไปรษณีย์ส่งถึงบ้าน นิทรรศการ และ บุคคลใกล้ชิดที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา และหน้าที่การงาน เช่น เพื่อน รุ่นพี่ มีระดับความสำคัญสูง



8. กรอบแนวคิด



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งผู้วิจัยได้กล่าวถึงรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1.1.1 นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ใน 9 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัด
พัทลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัด
ปัตตานี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร

จังหวัด	จำนวนประชากร		รวม
	ม.5/ม.6	ปวช.3	
สงขลา	12,340	3,069	15,409
สตูล	2,962	534	3,496
ตรัง	8,764	1,213	9,977
พัทลุง	5,955	1,554	7,509
นครศรีธรรมราช	15,452	4,096	19,548
สุราษฎร์ธานี	10,236	1,814	12,050
นราธิวาส	3,885	366	4,251
ยะลา	2,172	555	2,727
ปัตตานี	2,864	723	3,587
รวมทั้งสิ้น	64,630	13,924	78,554

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตที่ 11-16

ที่มา : กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

1.1.2 ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 54 แห่ง จำนวน 54 คน ในพื้นที่ใกล้เคียงใน 9 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดปัตตานี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 การสุ่มกลุ่มอย่างเป็นการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ใน 9 จังหวัด ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 78,554 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane, อ้างถึงใน สุทรนุ ศรีไสย์, 2551) กำหนดขอบเขตความคลาดเคลื่อน 0.05

สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างดังนี้คือ

เมื่อ n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมรับได้

$$n = \frac{78,554}{1 + 78,554 (0.05)^2}$$

$$n = 398$$

1.2.2 ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 54 แห่ง จากหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการสื่อสารข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 54 หน่วยงาน ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 แห่ง ตามตารางการสุ่มของเครซี และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % หรือมีความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น 5 %

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภทคือ แบบสอบถาม และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังรายละเอียด

2.1.1 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ย่อยคือ

1) ความต้องการศึกษาต่อโดยทั่วไปของนักเรียนมีคำถาม 3 ข้อ
 2) ระดับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีคำถาม 9 ข้อ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จะมี 2 ลักษณะคือ แบบเลือกตอบและแบบเติมคำลงในช่องว่าง ซึ่งมีรายละเอียดแจ้งไว้ในคำถามแต่ละตอนแล้ว ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อยที่สุด
0	หมายถึง	ไม่มีการความต้องการในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพ โดยทั่วไปของสถานประกอบการและความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการแรงงานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ มี 13 ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศอยู่ในระดับน้อยที่สุด

0 หมายถึง ไม่มีแสดงความคิดเห็นต่อความต้องการแรงงานสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด

2.1.2 แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับความพร้อมใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรสาขาวิชา และด้านอาคาร สถานที่

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย จากเอกสารหรือคู่มือต่างๆ ที่อธิบายถึงขั้นตอน และวิธีการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของ ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหาใน 2 ฉบับ ของเครื่องมือที่ใช้

2) ศึกษาขอบเขตของศักยภาพ และแนวทางในการกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นคำถามหรือประเด็นคำถาม ที่จะใช้เครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยคำนึงถึงคำตอบที่จะได้รับเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด และครอบคลุมเนื้อหาใน 3 องค์ประกอบ

3) ร่างแบบสอบถามและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความถูกต้อง

4) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยพิจารณาความสอดคล้องของคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

คะแนน +1 ใช่ คือ เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน 0 ไม่แน่ใจ คือ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน -1 ไม่ใช่ คือ เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

บันทึกผลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละข้อ แล้วนำไปหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้ ซึ่งเกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่ามากกว่า 0.05 ขึ้นไปแสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ โดยหาค่า IOC จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และฉบับที่ 2 แบบสอบถามความ

ต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ สามารถสรุปจากผลวิเคราะห์
ดัชนีความสอดคล้องได้ผลดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

ค่า IOC เท่ากับ 1 ได้ 20 ข้อ ใช้ได้

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของผู้ใช้บัณฑิต

ค่า IOC เท่ากับ 1 ได้ 18 ข้อ ใช้ได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถนำข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป นำไปใช้งานได้
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ ดัง
แสดงในภาคผนวก ค ใช้สูตรการหาดัชนีความสอดคล้องดังนี้

การหาดัชนีความสอดคล้อง $IOC = (e1+e2+e3)/3$

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากทรงคุณวุฒิแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข

6) แบบสอบถาม ไปทำการตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยทดลองใช้ (Try out)

ฉบับที่ 1 ทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรทั้ง 9 จังหวัด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
รวม 30 คน

ฉบับที่ 2 ทดลองใช้กับผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการใน 9 จังหวัด จำนวน 10
คนแล้วนำข้อมูลของแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ของเครื่องมือแต่ละฉบับ โดยใช้โปรแกรม
SPSS for windows ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

7.1 ฉบับที่ 1 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .900

7.2 ฉบับที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .874

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha
Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (รวิวรรณ ชินตระกูล, 2540)

สูตร

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \left(\frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	หมายถึง	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	Si^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามข้อหนึ่งๆ
	st^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

7) นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับ Hard copy ไปสู่แบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถตอบแบบสอบถามได้ 2 วิธีการหลัก คือ การตอบคำถามโดยการเข้าไปสู่เว็บไซต์โดยตรง และการตอบคำถามโดยการสแกนคิวอาร์โค้ด (QR Code)

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ผู้วิจัยได้รวบรวมเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ คือ

3.1 ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขออนุญาตและขอความร่วมมือพร้อมทั้งแนบรายละเอียดของ ขั้นตอนในการตอบแบบสอบถาม (ภาคผนวก ก) ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึง กันยายน 2558

3.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่ม ตัวอย่างนักเรียนและผู้ใช้บัณฑิต

3.3 ผู้วิจัยได้ติดต่อบุคคลที่เป็นผู้ประกอบการในหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน ผู้เชี่ยวชาญในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง อย่างเป็นทางการด้วยการ ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากมหาวิทยาลัย

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการดังนี้

1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับนักเรียน

นักเรียนตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์ <https://goo.g/PtgePE> และ อีกช่องทางโดยการสแกน QR code ตามภาพที่ปรากฏ



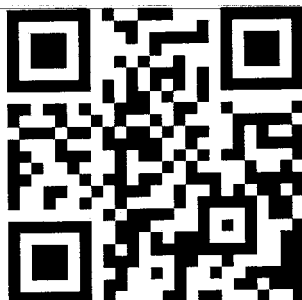
รูปที่ 2 QR code แบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับนักเรียน)

ผลจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 398 คน พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถามออนไลน์มีจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 ซึ่งถือว่าไม่เลวแต่ไม่ดิ่งัก (Johnson, 1988)

2) แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์

<https://goo.gl/T1wGf2> และอีกช่องทางคือ การสแกน QR code ตามภาพที่ปรากฏ



รูปที่ 3 QR code แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้บัณฑิต 44 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 โดยปกติเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (Johnson, 1988)

3.5 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลใน 2 ลักษณะคือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ถึงความต้องการในการศึกษาต่อ ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการเป็นการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ค่าเฉลี่ย (Mean : M) และการศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ในประเด็นความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา
วิทยาศาสตรนิเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

M	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1. เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา
วิทยาศาสตรนิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขตสตูล (จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง จังหวัด
สงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาและจังหวัดสตูล) ในการนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหาผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่ม
ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการวิจัยประกอบด้วย ความเป็นไปได้ของ
การเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรนิเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่ม ตัวอย่าง

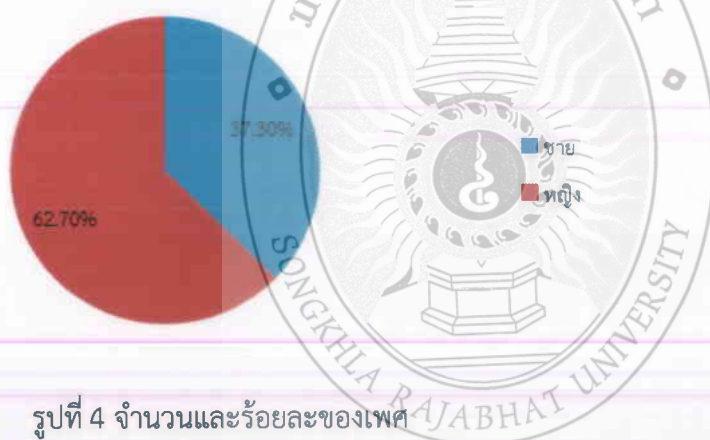
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็นข้อมูลดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์จำนวน
และร้อยละ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ย 2) ผล
การวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา

วิทยาศาสตร์นิเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการนำเสนอเพื่อให้ทราบลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ค่าเฉลี่ย (Mean : M) 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของเพศ

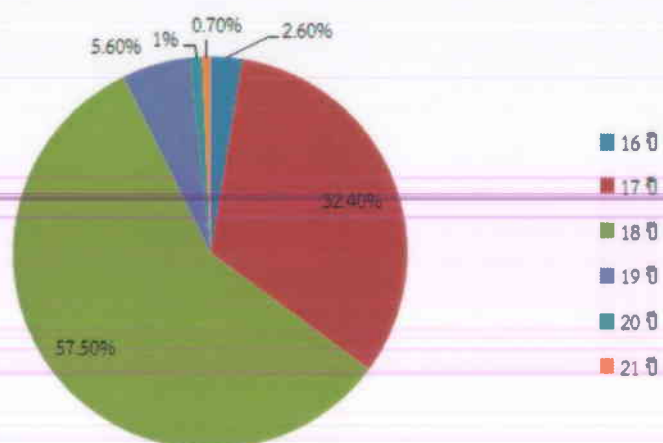
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	114	37.30
หญิง	192	62.70
รวม	306	100.0



รูปที่ 4 จำนวนและร้อยละของเพศ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของอายุ

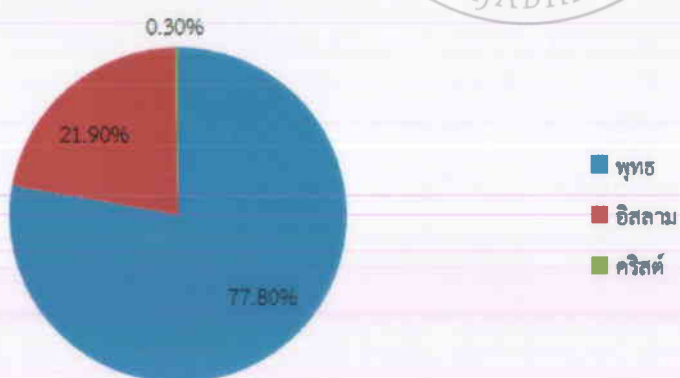
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
16 ปี	8	2.60
17 ปี	99	32.40
18 ปี	177	57.80
19 ปี	17	5.60
20 ปี	3	1.00
21 ปี	2	0.70
รวม	306	100.0



รูปที่ 5 จำนวนและร้อยละของอายุ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้นับถือศาสนา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนา		
พุทธ	238	77.8
อิสลาม	67	21.9
คริสต์	1	0.3
อื่นๆ ระบุ		
รวม	306	100.0

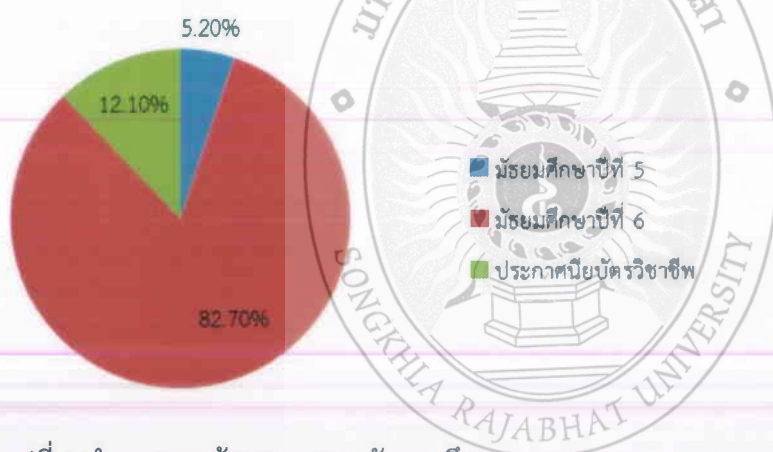


รูปที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้นับถือศาสนา

จากตารางและรูปปรากฏว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.70 อยู่ในช่วงอายุ 18 ปี ร้อยละ 57.50 รองลงมา อายุ 17 ปี ร้อยละ 32.40 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 77.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา

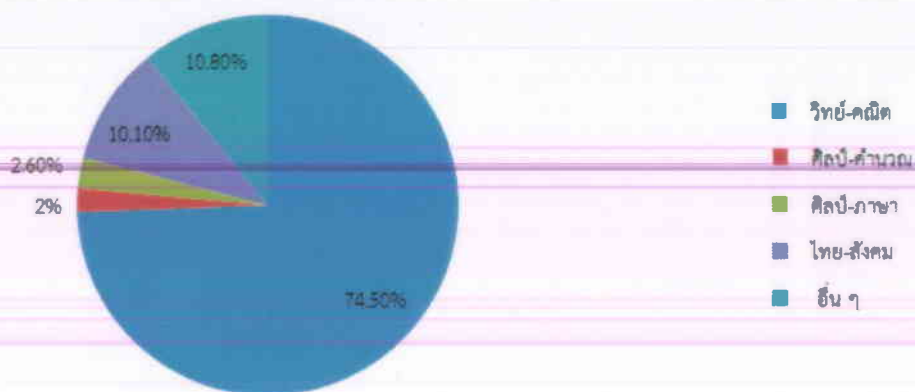
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	5.20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	253	82.70
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	37	12.10
รวม	306	100.0



รูปที่ 7 จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

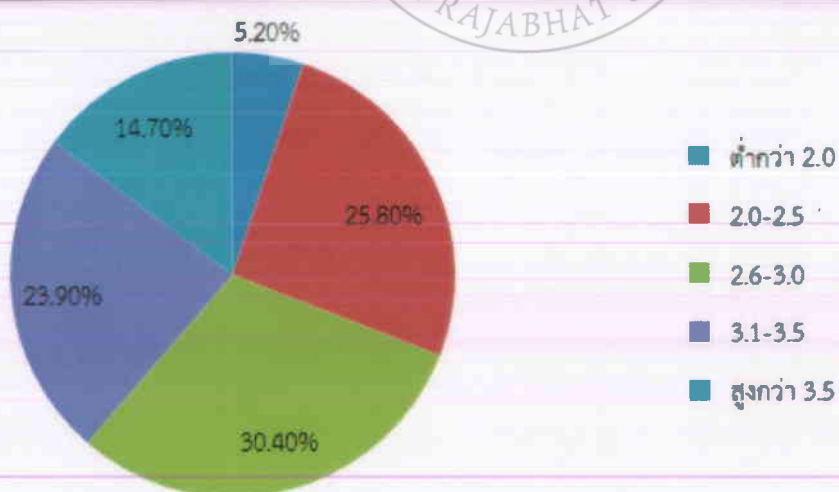
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
วิทย์-คณิต	228	74.50
ศิลป์-คำนวณ	6	2.00
ศิลป์-ภาษา	8	2.60
ไทย-สังคม	31	10.10
อื่น ๆ	33	10.80
รวม	306	100.0



รูปที่ 8 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

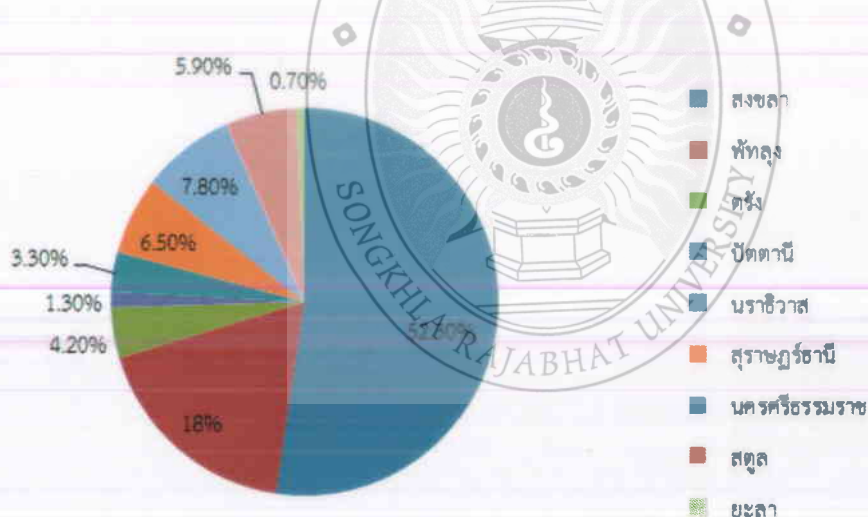
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 2.0	16	5.2
2.0-2.5	79	25.8
2.6-3.0	93	30.4
3.1-3.5	73	23.9
สูงกว่า 3.5	45	14.7
รวม	306	100.0



รูปที่ 9 จำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของจังหวัดที่ศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดที่ศึกษา		
สงขลา	160	52.30
พัทลุง	55	18.00
ตรัง	13	4.20
ปัตตานี	4	1.30
นราธิวาส	10	3.30
สุราษฎร์ธานี	20	6.50
นครศรีธรรมราช	24	7.80
สตูล	18	5.90
ยะลา	2	0.70
รวม	306	100.0

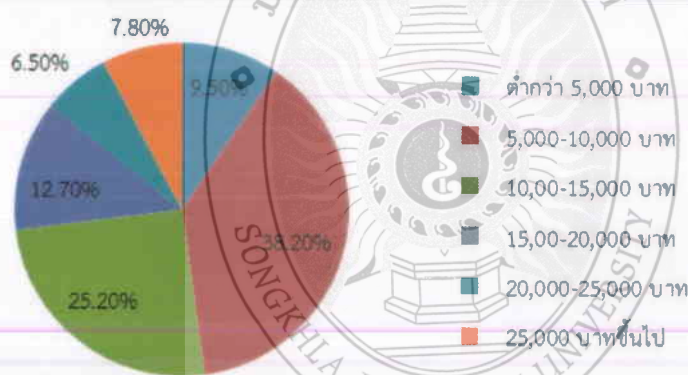


รูปที่ 10 จำนวนและร้อยละของจังหวัดที่ศึกษา

จากตารางและรูปปรากฏว่า ระดับการศึกษา อยู่ในมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82.70 และ กำลังศึกษา ในสาขา วิทย- คณิต ร้อยละ 74.50 โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ในช่วง 2.00 – 2.5 ร้อยละ 25.80 และ 2.6 – 3.0 ร้อยละ 30.40 และ 3.1 – 3.5 ร้อยละ 23.90 และส่วนใหญ่เป็น นักเรียนอยู่ในจังหวัด สงขลา ร้อยละ 52.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดาเฉลี่ยต่อเดือน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดาเฉลี่ยต่อเดือน ประมาณ		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	29	9.50
5,000-10,000 บาท	117	38.20
10,00-15,000 บาท	77	25.20
15,00-20,000 บาท	39	12.70
20,000-25,000 บาท	20	6.50
25,000 บาทขึ้นไป	24	7.80
รวม	306	100.0

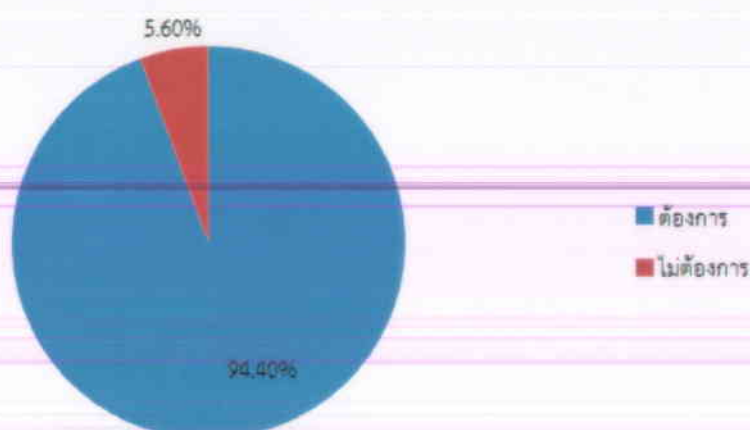


รูปที่ 11 จำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดาเฉลี่ยต่อเดือน
จากตารางและรูปปรากฏว่า รายได้ของผู้ปกครอง เฉลี่ยต่อเดือน 5,000-10,000 บาท ร้อย
ละ 38.2 และ 10,00-15,000 บาท ร้อยละ 25.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน

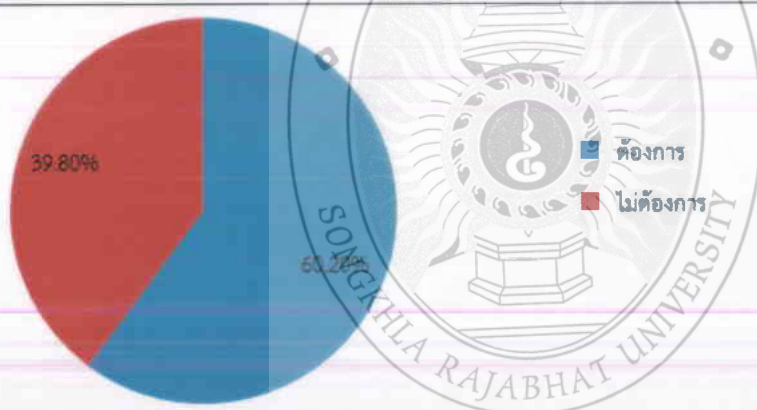
ความต้องการการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือไม่		
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	289	94.40
ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	17	5.60
รวม	306	100.0



รูปที่ 12 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ในกรณีที่นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักเรียนมีความสนใจ และต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศหรือไม่

ต้องการ	174	60.20
ไม่ต้องการ	115	39.80



รูปที่ 13 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ถ้าหากโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนใน สาขาดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

มีความต้องการมากที่สุด	30	17.20
มีความต้องการมาก	57	32.80
มีความต้องการปานกลาง	69	39.70
มีความต้องการน้อย	10	5.70
มีความต้องการน้อยที่สุด / ไม่ต้องการ	8	4.60



รูปที่ 14 ความต้องการของนักเรียนที่จะเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา
วิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูปปรากฏว่า หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความประสงค์ที่จะเรียนต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 94.40 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 5.60 ตามลำดับ

นอกจากนี้หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว มีความต้องการที่จะเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ร้อยละ 60.20 และไม่ต้องการร้อยละ 39.80 และนักเรียน จำนวน 174 คน ที่ต้องการเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ส่วนใหญ่ มีความต้องการปานกลาง ร้อยละ 39.70 และต้องการมาก ร้อยละ 32.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความต้องการในการเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา
วิทยาศาสตร์นิเทศ

นักเรียนที่อยู่ในจังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
สงขลา	77	52.00
พัทลุง	28	16.10
สุราษฎร์ธานี	19	10.90
สตูล	15	8.60
นราธิวาส	10	5.70
ตรัง	10	5.70
นครศรีธรรมราช	10	5.70
ปัตตานี	3	1.70
ยะลา	2	1.10
รวม	174	100.00

จากตารางและรูปปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสนใจที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยเรียงลำดับดังต่อไปนี้ อันดับที่ 1 จังหวัดสงขลา จำนวน 77 คน ร้อยละ 52.00 อันดับที่ 2 จังหวัดพัทลุง จำนวน 28 คน ร้อยละ 16.10 อันดับที่ 3 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 19 คน ร้อยละ 10.90 อันดับที่ 4 จังหวัดสตูล จำนวน 15 คน ร้อยละ 8.60 และอันดับสุดท้าย จังหวัดนราธิวาส และจังหวัด ตรัง อย่างละเท่า ๆ กัน จำนวน 10 คน ร้อยละ 5.70 ตามลำดับ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเรียงจังหวัดในพื้นที่ติดกับจังหวัดสตูล ได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล พบว่า จำนวนความต้องการในการเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 96.25 35.00 และ 19.00 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในทั้งสามจังหวัด โดยเฉพาะจังหวัดสงขลา มีความต้องการศึกษาต่อในปริมาณสูง

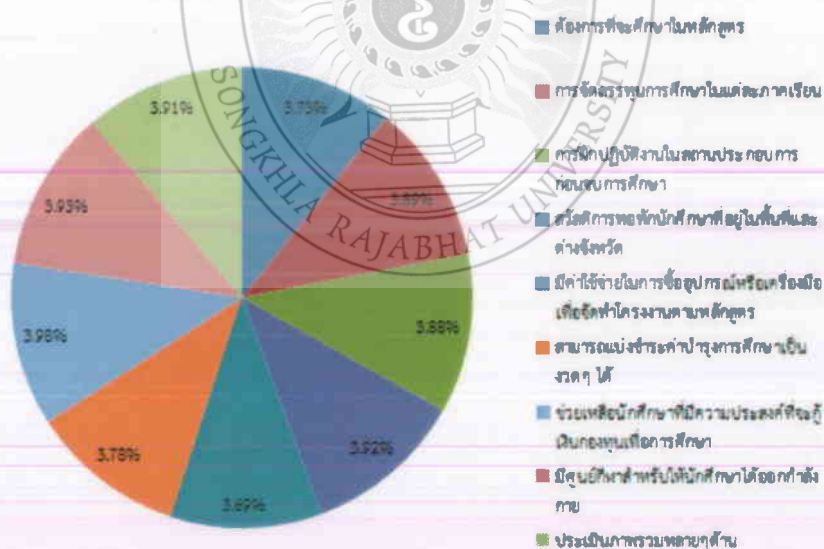
ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	M	SD	แปลความ
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตร	3.73	.79	ต้องการมาก
ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตร	3.89	.80	ต้องการมาก
การศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มีเงื่อนไขการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตร	3.88	.81	ต้องการมาก
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีสวัสดิการหอพักนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่และต่างจังหวัด นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้	3.92	.79	ต้องการมาก
การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อจัดทำโครงการตามหลักสูตร นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตร	3.69	.79	ต้องการมาก
การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต ที่สามารถแบ่งชำระเป็นงวดๆ ได้ นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้	3.78	.78	ต้องการมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล (ต่อ)

ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	M	SD	แปลความ
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้	3.98	.74	ต้องการมาก
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้	3.93	.76	ต้องการมาก
เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้	3.91	.73	ต้องการมาก
รวม	3.85	.77	ต้องการมาก



รูปที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูปปรากฏว่า ภาพรวมความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล อยู่ในระดับความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามอันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูลได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มี

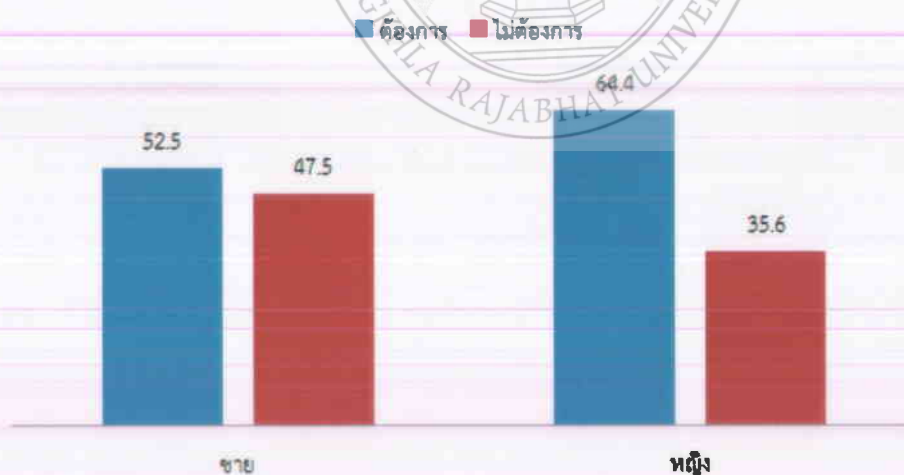
ความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมา โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 3.93 และ อันดับที่ 2 เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้ ร้อยละ 3.91 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ข้อมูลของนักเรียนกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ความต้องการเรียน สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ต้องการ	53 (52.50)	121 (64.40)	174 (60.20)
ไม่ต้องการ	48 (47.50)	67 (35.60)	115 (39.80)
รวม	101 (100.00)	188 (100.00)	289 (100.00)

Chi-Square = 3.87, df=1, p = .04, *p< .05



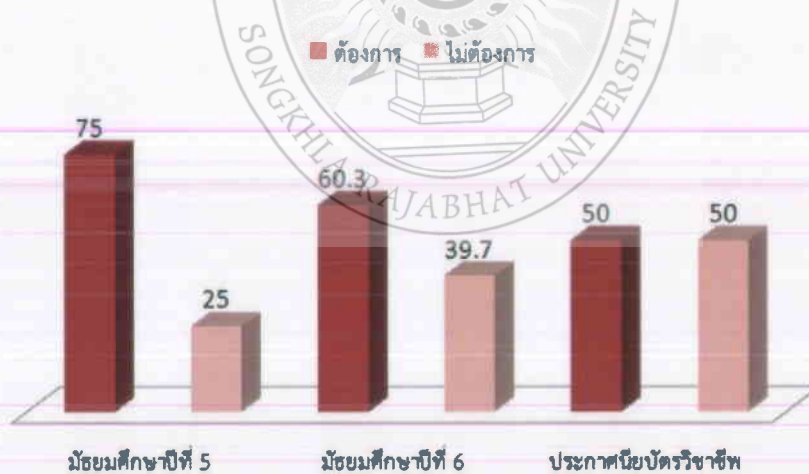
รูปที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูปปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา ปรากฏว่ามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเป็น เพศหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 64.40 และไม่ต้อง ร้อยละ 35.60 ส่วนเพศชาย ต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 52.50 และ ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อร้อยละ 47.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ความต้องการเรียน สาขาวิทยาศาสตร์ นิเทศ	ระดับการศึกษา			รวม
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	
ต้องการ	12 (75.00)	149 (60.30)	13 (50.00)	174 (60.20)
ไม่ต้องการ	4 (25.00)	98 (39.70)	13 (50.00)	115 (39.80)
รวม	16 (100.00)	247 (100.00)	26 (100.00)	289 (100.00)

Chi-Square = 2.59,df=2, p = .279



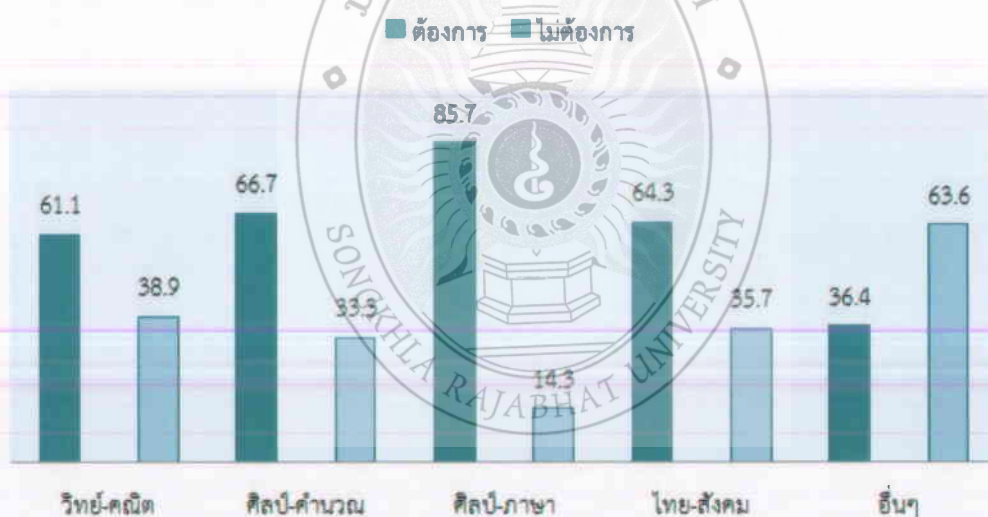
รูปที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูปปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 60.30 และไม่ต้องการ ร้อยละ 39.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ความต้องการเรียน สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	สาขาวิชาที่กำลังศึกษา					รวม
	วิทย์-คณิต	ศิลป์-คำนวณ	ศิลป์-ภาษา	ไทย-สังคม	อื่นๆ	
ต้องการ	138 (61.10)	4 (66.70)	6 (85.70)	18 (64.30)	8 (36.40)	174 (60.20)
ไม่ต้องการ	88 (38.90)	2 (33.30)	1 (14.30)	10 (35.70)	14 (63.60)	115 (39.80)
รวม	226 (100.00)	6 (100.00)	7 (100.00)	28 (100.00)	22 (100.00)	289 (100.00)

Chi-Square = 7.48, df=4, p = .112



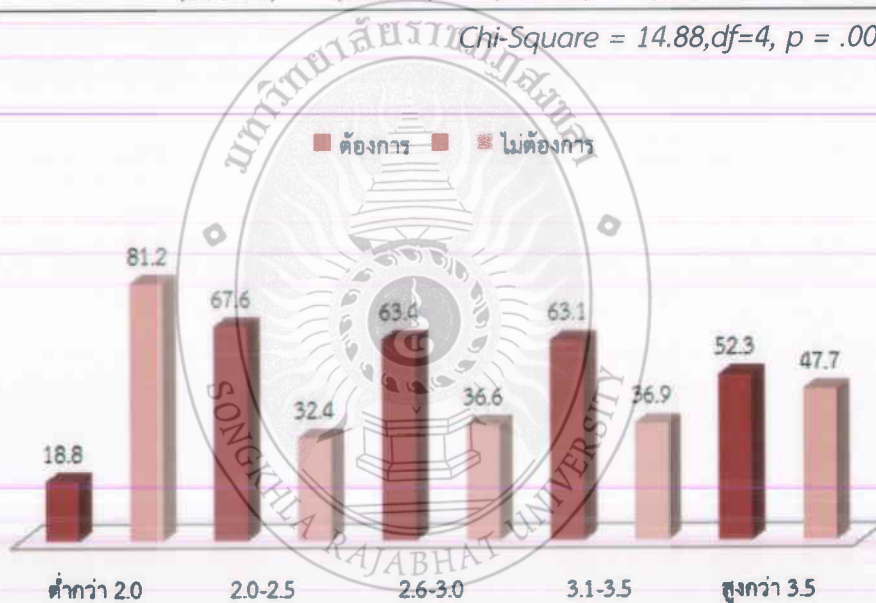
รูปที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูป ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ วิทย์-คณิต มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 61.10 และไม่ต้องการ ร้อยละ 38.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ความต้องการเรียน สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	เกรดเฉลี่ยสะสม(GPA)					รวม
	ต่ำกว่า 2.0	2.0-2.5	2.6-3.0	3.1-3.5	สูงกว่า 3.5	
ต้องการ	3 (18.80)	48 (67.60)	59 (63.40)	41 (63.10)	23 (52.30)	174 (60.20)
ไม่ต้องการ	13 (81.20)	23 (32.40)	34 (36.60)	24 (36.90)	21 (47.70)	115 (39.80)
รวม	16 (100.00)	71 (100.00)	93 (100.00)	65 (100.00)	44 (100.00)	289 (100.00)

Chi-Square = 14.88, df=4, p = .00, **P<.01



รูปที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

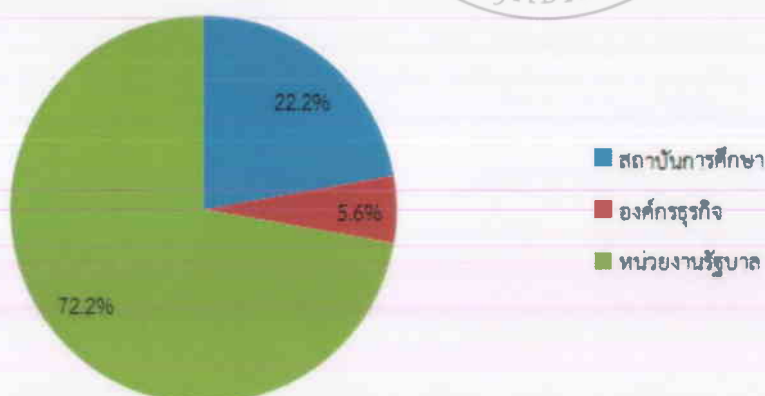
จากตารางและรูปปรากฏว่า ความสัมพันธ์เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อ
ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา
ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนที่เกรด 2.6 – 3.0 มีความต้องการศึกษาต่อ
ร้อยละ 63.40 และไม่ต้องการ ร้อยละ 36.60 ตามลำดับ และ นักเรียนที่เกรด 3.1 – 3.5 มีความ
ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.10 และไม่ต้องการ ร้อยละ 36.90 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง (จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาและจังหวัดสตูล) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็นดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ จำแนกตาม ประเภทสถานประกอบการ สถานที่ตั้งสถานประกอบการ จำนวนพนักงาน การเปิดกิจการ 2) ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการนำเสนอเพื่อให้ทราบลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ค่าเฉลี่ย (Mean : M) 3) ความสัมพันธ์ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิดสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของประเภทสถานประกอบการ

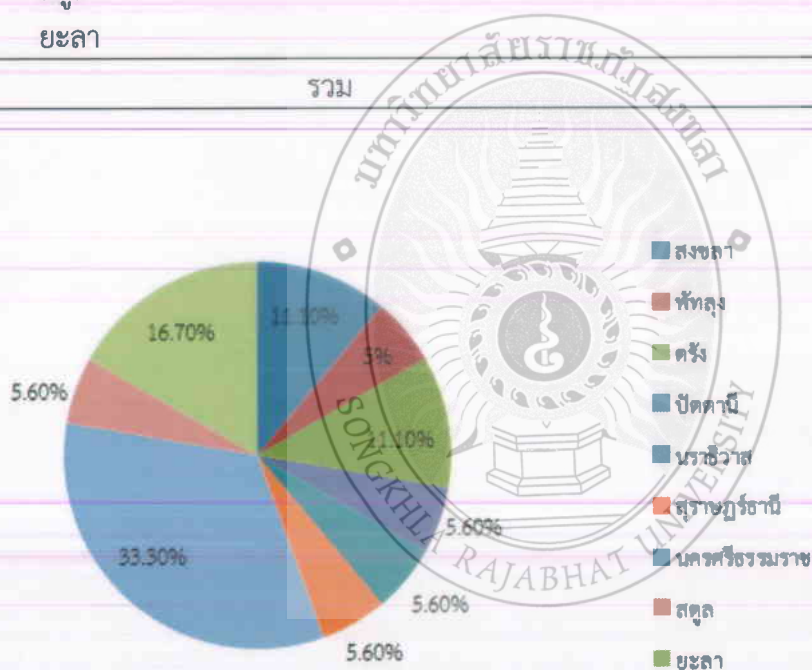
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของท่านเป็นองค์กรประเภทใด		
สถาบันการศึกษา	10	22.20
องค์กรธุรกิจ	2	5.60
หน่วยงานรัฐบาล	28	72.20
รวม	40	100.0



รูปที่ 20 จำนวนและร้อยละของประเภทสถานประกอบการ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของท่านตั้งอยู่จังหวัดใด		
สงขลา	4	11.10
พัทลุง	3	5.60
ตรัง	4	11.10
ปัตตานี	3	5.60
นราธิวาส	3	5.60
สุราษฎร์ธานี	3	5.60
นครศรีธรรมราช	12	33.30
สตูล	2	5.00
ยะลา	6	16.70
รวม	40	100.0

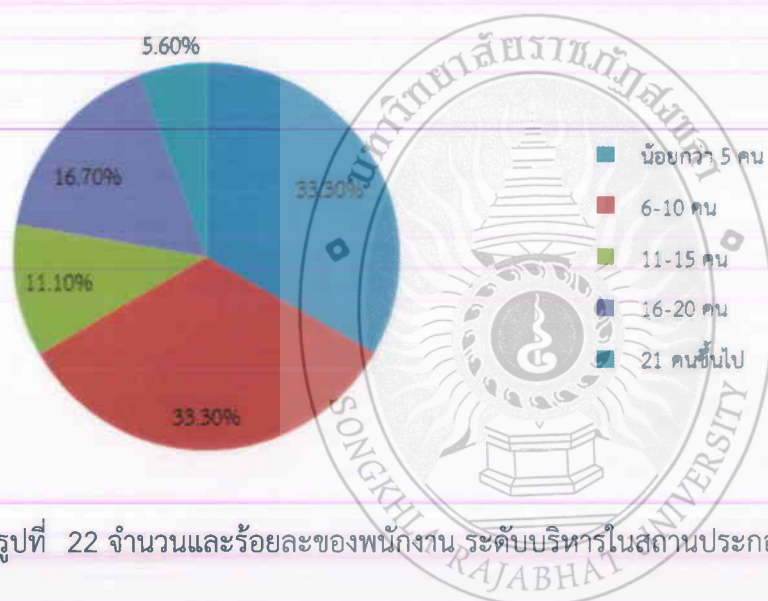


รูปที่ 21 จำนวนและร้อยละของสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ

จากตารางและรูปปรากฏว่า สถานประกอบการส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานรัฐบาล ร้อยละ 72.20 และ อยู่ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ร้อยละ 33.30 และ ยะลา ร้อยละ 16.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับบริหารในสถานประกอบการ

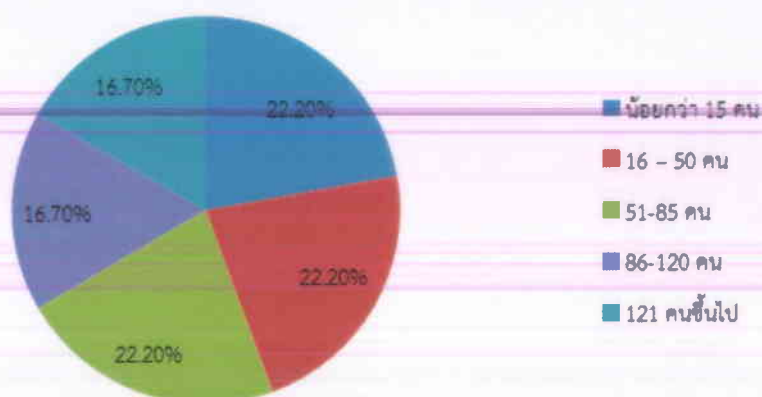
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของท่านมีพนักงาน ระดับบริหาร		
น้อยกว่า 5 คน	13	33.30
6-10 คน	13	33.30
11-15 คน	5	11.10
16-20 คน	6	16.70
21 คนขึ้นไป	3	5.60
รวม	40	100.0



รูปที่ 22 จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับบริหารในสถานประกอบการ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับปฏิบัติการในสถานประกอบการ

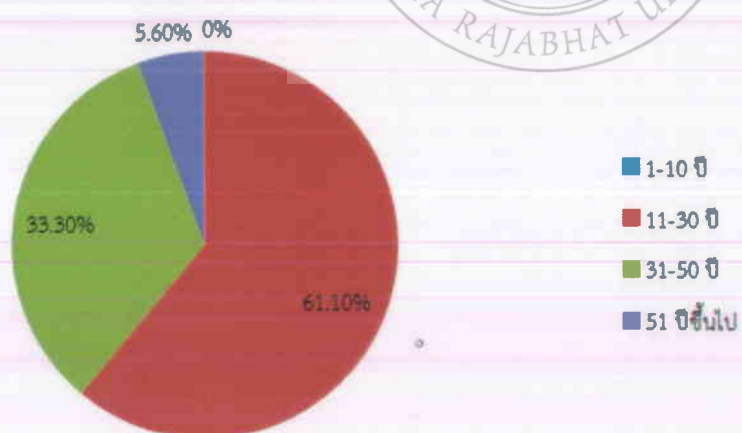
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของท่านมีพนักงาน ระดับปฏิบัติการ		
น้อยกว่า 15 คน	9	22.20
16 - 50 คน	9	22.20
51-85 คน	9	22.20
86-120 คน	7	17.00
121 คนขึ้นไป	6	16.70
รวม	40	100.0



รูปที่ 23 จำนวนและร้อยละของพนักงาน ระดับปฏิบัติการในสถานประกอบการ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่เปิดดำเนินการกิจการของสถานประกอบการ

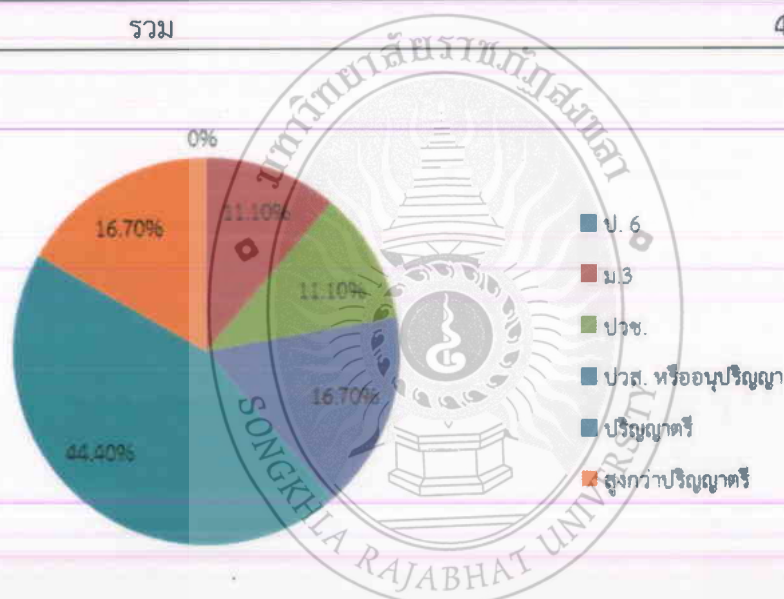
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของท่านได้เปิดดำเนินการมาแล้วกี่ปี		
1-10 ปี	-	-
11-30 ปี	24	61.10
31-50 ปี	12	33.30
51 ปีขึ้นไป	4	5.60
รวม	40	100.0



รูปที่ 24 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่เปิดดำเนินการกิจการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของคุณสมบัติทางการศึกษาในสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานส่วนใหญ่มีคุณสมบัติทางการศึกษาระดับใด		
ป. 6	-	-
ม.3	4	11.10
ปวช.	4	11.10
ปวส. หรืออนุปริญญา	8	16.70
ปริญญาตรี	16	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	8	16.70
รวม	40	100.0



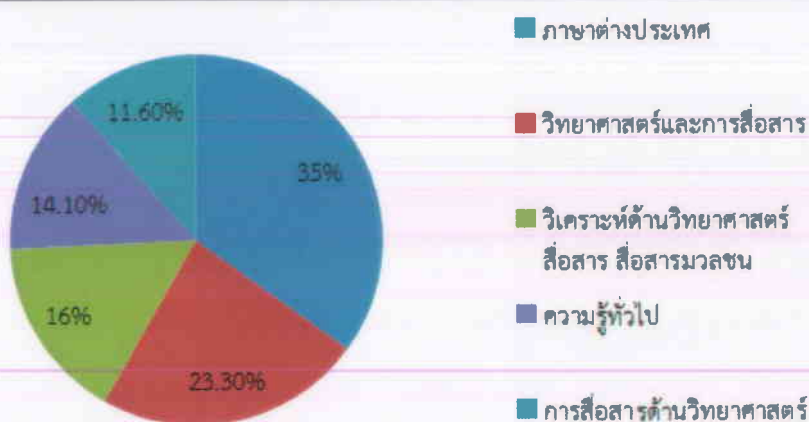
รูปที่ 25 จำนวนและร้อยละของคุณสมบัติทางการศึกษาในสถานประกอบการ

จากตารางและรูปปรากฏว่า สถานประกอบการมีผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีจำนวน น้อยกว่า 5 คน และ 6- 10 คน ร้อยละเท่า ๆ กัน 33.30 ยังมีพนักงานบริษัท น้อยกว่า 15 คน จำนวน 16 – 50 คน 51 – 85 คน ร้อยละเท่า ๆ กัน 22.20 และได้เปิดกิจการ ส่วนใหญ่ 11- 30 ปี ร้อยละ 61.10 และมีพนักงาน ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 44.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีคุณลักษณะพิเศษด้านใดที่ท่านพึงประสงค์		
- มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	15	35.00
- การวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยุศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยุศาสตร์และการสื่อสาร	10	23.30
- มีความรู้ แนวคิด และการวิเคราะห์ด้านวิทยาศาสตร์สื่อสาร สื่อสารมวลชน สารสนเทศ และสื่อใหม่	7	16.00
- มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้านวิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย	6	14.10
- มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์	5	11.60

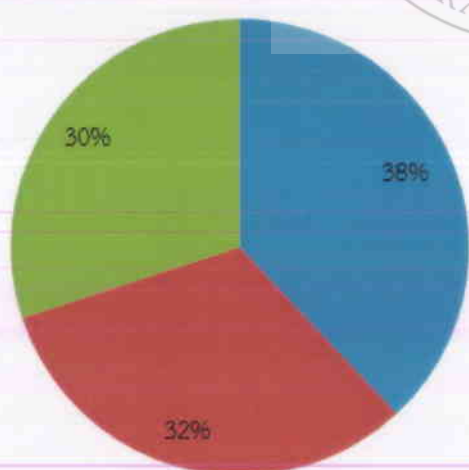


รูปที่ 26 จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางและรูปปรากฏว่า บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีคุณลักษณะพิเศษด้าน มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศร้อยละ 35.00 และการวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยาศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร ร้อยละ 23.30

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานด้านความชำนาญของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในมุมมองของสถานประกอบการ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการใน การเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีความชำนาญ ด้านใดมากที่สุด		
-ด้านความรู้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการที่ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ปัจจุบันในโลกของ ความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับ หน่วยงานและองค์กรได้	18	38.00
-ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สาร คดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ	15	32.00
-ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ใน สังคมยุคโลกาภิวัตน์	14	30.00



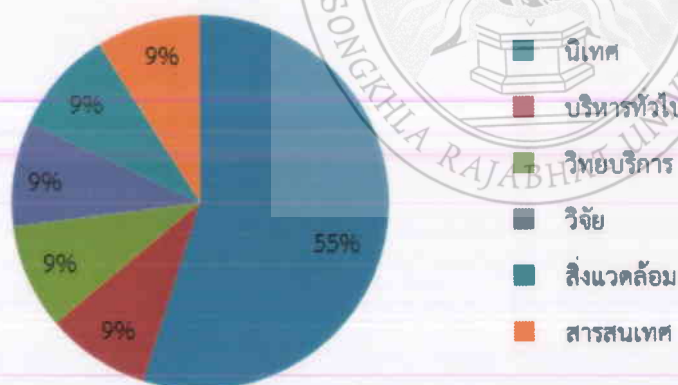
- ด้านความรู้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการที่ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
- ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี
- ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์

รูปที่ 27 จำนวนและร้อยละความต้องการแรงงานด้านความชำนาญของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในมุมมองของสถานประกอบการ

นอกจากนี้สถานประกอบการยังต้องการแรงงานด้านความชำนาญด้านความรู้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ปัจจุบันในโลกของความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับหน่วยงานและองค์กรได้ ร้อยละ 38.00 และ ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าวสารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ ร้อยละ 32.00 รองลงมา ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความต้องการบัณฑิตจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศทำงานในสถานประกอบการ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานในสถานประกอบการ		
นิเทศ	6	55.0
บริหารทั่วไป	1	9.0
วิทยบริการ	1	9.0
วิจัย	1	9.0
สิ่งแวดล้อม	1	9.0
สารสนเทศ	1	9.0

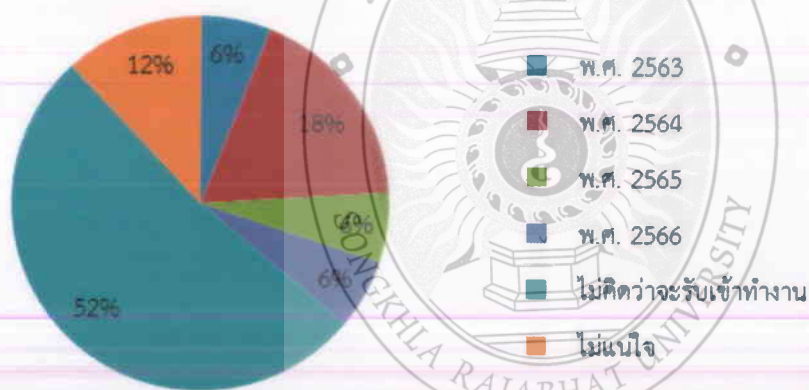


รูปที่ 28 จำนวนและร้อยละของความต้องการบัณฑิตจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศทำงานในสถานประกอบการ

จากตารางและรูปปรากฏว่า บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ ต้องการทำงานในสายนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 55.0

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความต้องการรับบัณฑิตของวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	จำนวน	ร้อยละ
หากท่านมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขานี้เข้าปฏิบัติงาน ท่านคาดว่าจะรับได้ในปี		
พ.ศ. 2563	1	6.00
พ.ศ. 2564	3	18.00
พ.ศ. 2565	1	6.00
พ.ศ. 2566	1	6.00
ไม่คิดว่าจะรับเข้าทำงาน	9	52.00
ไม่แน่ใจ	2	12.00



รูปที่ 29 จำนวนและร้อยละของความต้องการรับบัณฑิตของวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

จากตารางและรูปปรากฏว่า สถานประกอบการมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขานี้เข้าปฏิบัติงานสามารถเข้ารับได้ทุกปี เช่น ในปี 2563 รับจำนวน 1 คนร้อยละ 6.00 และ ปี 2564 รับจำนวน 3 คน ร้อยละ 18.00 และ ปี 2565 ,2566 รับ จำนวน 1 คน ร้อยละ 6.00 และยังมีที่ไม่รับเข้าทำงานอีก 9 สถานประกอบการ ร้อยละ 52.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

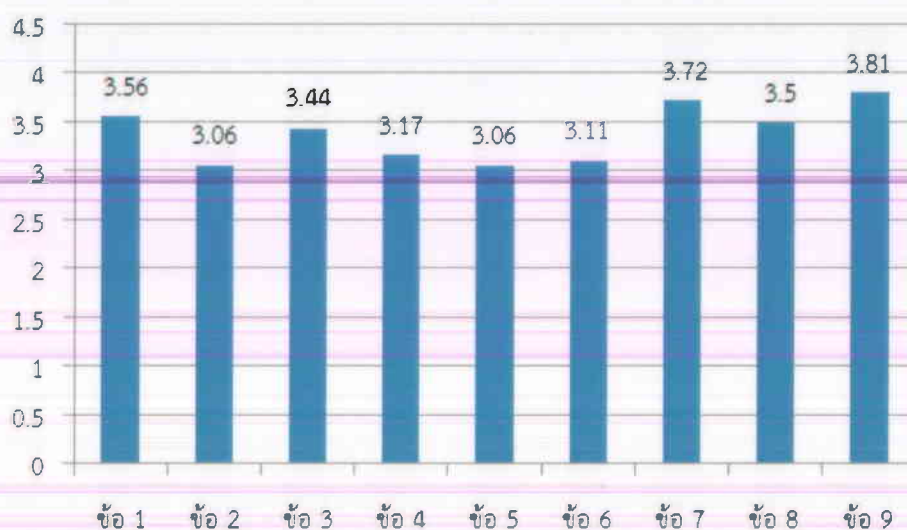
ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	M	SD	แปลความ
สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมจะเปิดสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.56	.70	ความต้องการมาก
ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ สถานประกอบการของท่านมีความพร้อมในการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการโดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	3.06	1.00	ความปานกลาง
ถ้านักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมีความประสงค์ขอฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการของท่าน ท่านยินดีมากน้อยเพียงใด	3.44	1.20	ความต้องการมาก
สถานประกอบการของท่านต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์นิเทศ	3.17	.71	ความปานกลาง
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเหมาะกับสถานประกอบการของท่าน	3.06	.94	ความปานกลาง
ถ้าพนักงานในสถานประกอบการของท่านมีความประสงค์ศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศท่านพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริม	3.11	1.13	ความปานกลาง
จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่าตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ	3.72	.57	ความต้องการมาก
ในอนาคตสถานประกอบการของท่าน มีความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	3.50	.92	ความต้องการมาก

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ (ต่อ)

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	M	SD	แปลความ
สถานประกอบการของท่านมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ (ภาพรวม)	3.81	.75	ความต้องการมาก
การสื่อสารภาษาไทย	3.28	.89	ความต้องการปานกลาง
การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	3.44	.70	ความต้องการมาก
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	3.83	.86	ความต้องการมาก
ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	4.28	.67	ความต้องการมาก
ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย	4.22	.65	ความต้องการมาก
รวม	3.51	.84	ความต้องการมาก

จากตาราง ปรากฏว่า ภาพรวมของ ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 สถานประกอบการของท่านมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในแต่ละด้าน (ภาพรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.81 โดยมีความต้องการทักษะการใช้ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และ ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อันดับที่ 2 จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่าตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และ อันดับที่ 3 สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมควรที่จะเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 3.56 ตามลำดับ



รูปที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศ

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

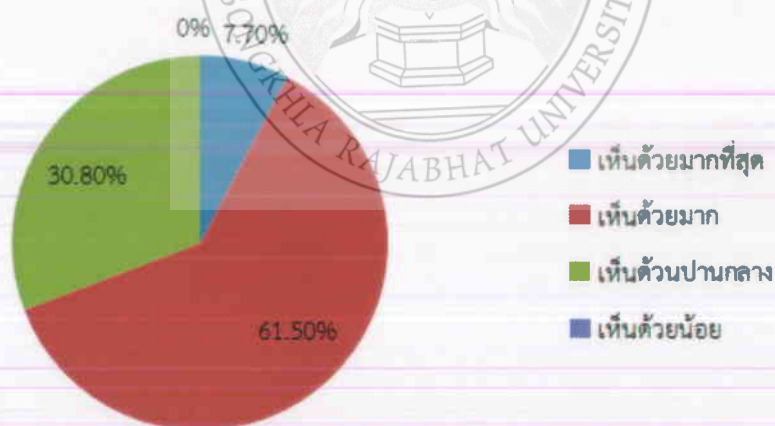
ความพร้อมในการ เปิด สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศ	สถานประกอบการ			รวม
	สถาบันการศึกษา	องค์การธุรกิจ	หน่วยงานรัฐบาล	
เห็นด้วยมากที่สุด	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (7.70)	1 (5.60)
เห็นด้วยมาก	1 (25.00)	0 (0.00)	8 (61.50)	7 (38.90)
เห็นด้วยปานกลาง	2 (50.00)	1 (100.00)	4 (30.80)	9 (50.00)
เห็นด้วยน้อย	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (5.60)
รวม	4 (100.00)	1 (100.00)	13 (100.00)	18 (100.00)

Chi-Square = 6.53, df=6, p = .366



รูปที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

จากตารางปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของหน่วยงานรัฐบาล เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 7.70 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 61.50 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 30.80 ตามลำดับตั้งแผนภูมิ

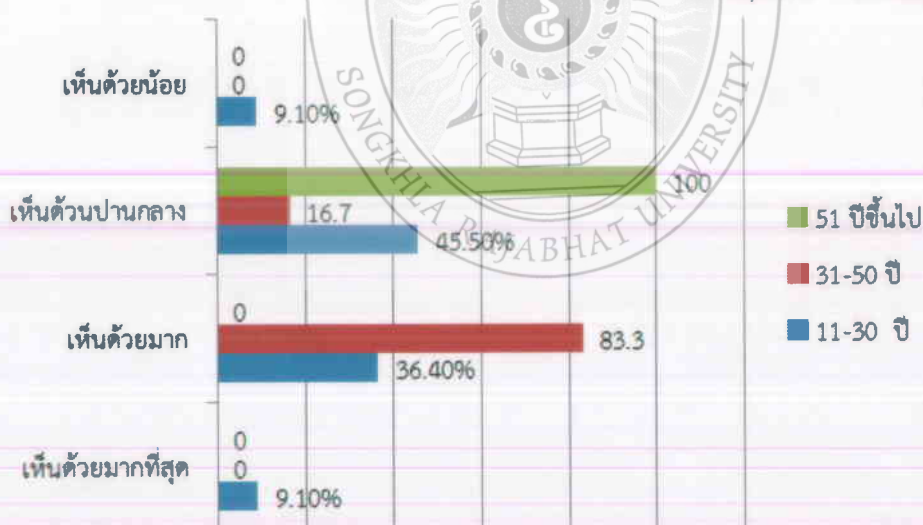


รูปที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบของหน่วยงานรัฐบาลการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน (ปี) กับความพร้อมในการเปิด สาขา
วิทยาศาสตร์นิเทศ

ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์ นิเทศ	การดำเนินงาน (ปี)			รวม
	11-30 ปี	31-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	
เห็นด้วยมากที่สุด	1 (9.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (5.60)
เห็นด้วยมาก	4 (36.40)	5 (83.30)	0 (0.00)	7 (38.90)
เห็นด้วยปานกลาง	5 (45.50)	1 (16.70)	1 (100.00)	9 (50.00)
เห็นด้วยน้อย	1 (9.10)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (5.60)
รวม	11 (100.00)	6 (100.00)	1 (100.00)	18 (100.00)

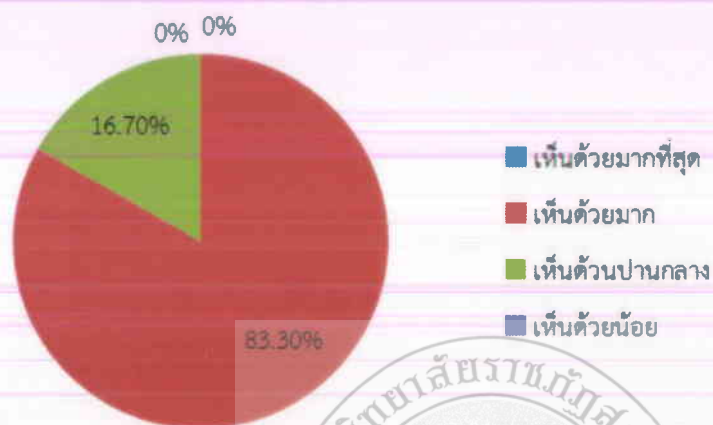
Chi-Square = 5.35, df=6, p = .499



รูปที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน (ปี) กับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์
นิเทศ

จากตาราง ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน(ปี)กับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของการดำเนินงานตั้งแต่ 11-30 ปี พบว่าเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 9.10 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 36.40 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 45.50 และ เห็นด้วยน้อย ร้อยละ

9.10 ตามลำดับ และในขณะที่การดำเนินกิจการตั้งแต่ 31-50 ปี พบว่าเห็นด้วยมาก ร้อยละ 83.30 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 16.70 ส่วนเห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยมากที่สุดพบที่ไม่มีความพร้อมในการเปิดรับ ดังแผนภูมิ



รูปที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจการตั้งแต่ 31-50 ปี กับความพร้อมในการเปิด สาขา วิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต

ความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต เป็นการนำเสนอความพร้อมใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรสาขาวิชา และด้านอาคาร สถานที่ ดังรายละเอียด

1. ด้านบุคลากรสาขาวิชา

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เริ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณอาจารย์และบุคลากรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 ทู่น โดยแบ่งเป็นทุนในประเทศ 10 ทู่น ต่างประเทศ 3 ทู่น ทุนในประเทศ-ต่างประเทศ อีก 5 ทู่น และปีการศึกษา 2554 ได้รับการจัดสรรอีกเป็นจำนวน 20 ทู่น แบ่งเป็นทุนในประเทศ 6 ทู่น ต่างประเทศ 3 ทู่น และในประเทศ-ต่างประเทศ 11 ทู่น รวมทั้งสิ้น 38 ทู่น (รายชื่อผู้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก ภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีอาจารย์ที่คณาจารย์ระดับปริญญาเอกเต็มศักยภาพ ทั้งด้านสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่พร้อมในการเป็นกำลังสำคัญในการเรียนการสอน และขับเคลื่อนความก้าวหน้าทางด้านศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง เมื่อนำจำนวนบุคลากรและคณาจารย์มาจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสามารถ

เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศได้เนื่องจากมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ การศึกษาตรงเพียงพอ และสอดคล้องกับประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียด

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้น มี คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

จากการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานพบว่า มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อย กว่า 5 คน และมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ซึ่งมี จำนวน 5 คน ซึ่งถือว่าเป็นคุณวุฒิและจำนวนที่สูงกว่าเกณฑ์กำหนด นอกจากนี้อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยได้รับตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับชาติ

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การ ติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตร นั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรใน เวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก หนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

จากการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานพบว่า มีจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอน มีจำนวน 5 คน ซึ่งถือว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและจำนวนที่สูงกว่าเกณฑ์กำหนด ไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ 3 คน

1.3 อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

จากการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานพบว่า มีจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน มี คุณวุฒิที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านอาคาร สถานที่

ตั้งแต่เริ่มมีการเรียนการสอนทางโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ใช้ สถานที่วิทยาลัยการอาชีพละงูเป็นสถานที่ศึกษา เนื่องจากสถานที่ของที่ตั้งวิทยาเขตสตูลกำลัง ก่อสร้าง โดยตั้งอยู่บนพื้นที่สาธารณประโยชน์ ทุ่งใหญ่สารภี ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล จนกระทั่งล่าสุดได้ดำเนินการก่อสร้างโครงการต่าง ๆ ตามแผนแม่บท ดังนี้ 1) โครงการก่อสร้าง

อาคารเรียนรวม สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 86% 2) โครงการก่อสร้างหอพักนักศึกษา สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 97% 3) โครงการก่อสร้างอาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม สาขา อุตสาหกรรมท่องเที่ยวพร้อมครุภัณฑ์ประจำอาคาร สรุปความคืบหน้าการก่อสร้างประมาณ 10% 4) โครงการก่อสร้างระบบจำหน่ายไฟฟ้าแรงสูง สรุปความคืบหน้าประมาณ 100% พร้อมส่งมอบ 5) โครงการก่อสร้างโครงข่ายพื้นฐานระบบโทรศัพท์ด้วยโครงข่าย สรุปความคืบหน้าการก่อสร้าง ประมาณ 60% สำหรับ 6) โครงการจ้างติดตั้งเสาไฟส่องสว่างแบบเสาสูง และ 7) โครงการจ้างวางท่อ และติดตั้งประปาของ การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอละงู ยังไม่ดำเนินการ ซึ่งจากแผนกำหนดการ ก่อสร้างให้แล้วเสร็จภายในเดือนธันวาคม 2558 (รายงานความคืบหน้าการดำเนินการก่อสร้างของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล, 29 ตุลาคม 2558) ดังนั้นด้านสถานที่อาคารเรียน สาธารณูปโภคจะพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในไม่ช้า

จากการศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร สาขาวิชา และด้านอาคาร สถานที่ พบว่าโดยรวมมีความพร้อมในทุกด้านในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



บทที่ 4

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยทำการศึกษาวิจัยใน 3 ประเด็นย่อย ได้แก่

1. ศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
2. ศึกษาความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ ของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
3. ศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่

1) นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ใน 9 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดปัตตานี

2) ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 54 แห่ง จำนวน 54 คน ในพื้นที่ใกล้เคียงใน 9 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดปัตตานี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ใน 9 จังหวัด จำนวน 398 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2) ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ ใน 9 จังหวัด จำนวน 44 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

1) แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ

2) แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2558 โดยการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งแนบวิธีการตอบแบบสอบถามออนไลน์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจำนวนบุคลากร และความพร้อมด้านอาคารสถานที่ของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยวิเคราะห์ถึงความต้องการในการศึกษาต่อ ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ และความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการเป็นการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ค่าเฉลี่ย (Mean : M) และการศึกษาความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ประเด็นที่บ่งบอกถึงความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร ดังผลการวิจัย

1. ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ภาพรวมความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล อยู่ในระดับความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามอันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูลได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมา โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.93 และ อันดับที่ 3 เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้ ร้อยละ 3.91 ตามลำดับ สำหรับความสัมพันธ์ข้อมูลของนักเรียนกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา ปรากฏว่ามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเป็น เพศหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 64.40 และไม่ต้อง ร้อยละ 35.60 ส่วนเพศชาย ต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 52.50 และ ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อร้อยละ 47.50 ตามลำดับ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 60.30 และไม่ต้อง ร้อยละ 39.70 ตามลำดับ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่กำลังศึกษากับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ วิทยุ-คณิต มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 61.10 และไม่ต้อง ร้อยละ 38.90 ตามลำดับความสัมพันธ์เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความต้องการที่จะศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนที่เกรด 2.6 – 3.0 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.40 และไม่ต้อง ร้อยละ 36.60 ตามลำดับ และ นักเรียนที่เกรด 3.1 – 3.5 มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 63.10 และไม่ต้อง ร้อยละ 36.90 ตามลำดับ

2. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ปรากฏว่า บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการมีคุณลักษณะพิเศษด้าน มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 35.00 และ การวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และ จรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยาศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร ร้อยละ 23.30 และยังต้องการความชำนาญด้านความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทัศน์ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ปัจจุบันในโลกของความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับหน่วยงานและองค์กรได้ ร้อยละ 38.00 และ ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ ร้อยละ 32.00

รองลงมา ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ ปรากฏว่า บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ ต้องการทำงานในสายนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 55.00 และสามารถเข้ารับได้ทุกปี เช่น ในปี 2563 รับจำนวน 1 คน ร้อยละ 6.00 และ ปี 2564 รับจำนวน 3 คน ร้อยละ 18.00 และ ปี 2565 2566 รับ จำนวน 1 คน ร้อยละ 6.00 และยังมีที่ไม่รับเข้าทำงานอีก 9 สถานประกอบการ ร้อยละ 52.00 ตามลำดับ ภาพรวมของความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์ความต้องการมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51 และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 สถานประกอบการของท่านมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศในแต่ละด้าน (ภาพรวม) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.81 โดยมีความต้องการทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และ ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อันดับที่ 2 จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่าตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และ อันดับที่ 3 สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมควรที่จะเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 3.56 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานประกอบการกับความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของหน่วยงาน รัฐบาล เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 7.70 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 61.50 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 30.80 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจการ (ปี) กับความพร้อมในการเปิด สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา ความพร้อมในการเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของการดำเนินกิจการ (ปี) เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 9.10 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 36.40 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 45.50 และ เห็นด้วยน้อย ร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

3. ความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ในการเปิด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรสาขาวิชา และ ด้านอาคาร สถานที่ พบว่าโดยรวมมีความพร้อมในทุกด้านในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

จากการวิเคราะห์ทั้ง 3 องค์ประกอบได้แก่ ความต้องการของนักเรียนในการศึกษาต่อ ความ ต้องการของสถานประกอบการ และความพร้อมของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยา เขตสตูล เพื่อหาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่ มีความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศของโครงการ จัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

2. สถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงทั้ง 9 จังหวัด มีความต้องการแรงงานทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ รวมถึงสถานประกอบการยินดีและให้ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตสาขาดังกล่าว ด้วยการเป็นวิทยากร และการเป็นแหล่งสถานที่ฝึกงานให้กับนักศึกษา

3. โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีความพร้อมที่จะเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ดังนั้นการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลจึงมีความเป็นไปได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเพื่อให้เกิดความพร้อมในการรองรับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีข้อเสนอแนะในแต่ละประเด็นดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่มุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก ดังนั้นหลักสูตรควรพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

1.2 ในการผลิตบัณฑิตสถาบัน ควรตระหนักถึงความสำคัญของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในระดับมาก จึงควรพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

2. ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์

2.1 ข้อเสนอแนะความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ควรพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศให้สอดคล้องกับ

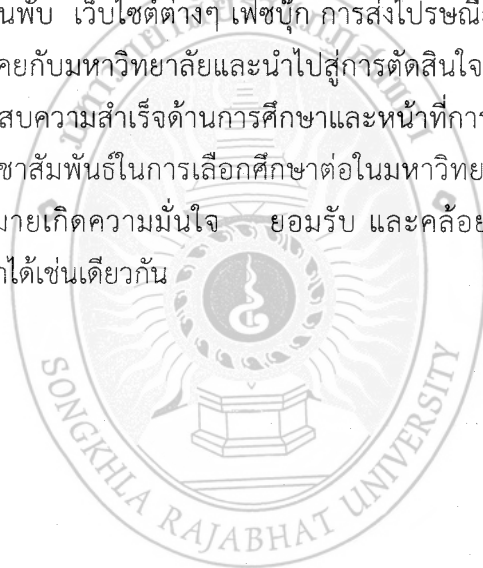
ประเด็นที่ 1 การสื่อสารสารสนเทศโลก (Communication) ภายใต้อาณาจักรสื่อสาร รังสรรค์สร้างโลกก่อเกิดนวัตกรรมการสื่อสารมากมายแห่งสากลจักรวาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนทั่วโลก รวมไปถึงคนไทยด้วย ทำให้โลกดำเนินไปอย่างไร้ขีดจำกัด กลายเป็นพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) เป็นช่องทางการสื่อสารดำเนินธุรกิจอย่างแพร่หลายในปัจจุบันเพื่อการสื่อสารควบคู่กับอินเทอร์เน็ตผู้ใช้สามารถสร้างเนื้อหาแลกเปลี่ยนและกระจายข้อมูลกันได้ในระดับบุคคลหรือกลุ่ม สามารถทำความรู้จัก ร่วมแบ่งปันสิ่งที่สนใจ จนกลายเป็นสังคมการสื่อสารโลกอินเทอร์เน็ตหรือที่เรียกว่าสังคมออนไลน์

ประเด็นที่ 2 ภาพลักษณ์และการสื่อสารตราสินค้า (Image Concept and Brand Communication Concept) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์พบว่าการดำเนินการโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เป็นโครงการหนึ่งการพัฒนาเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้สอดรับกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแรงขับเคลื่อนจากกระแสโลกาภิวัตน์และสังคมสารสนเทศ จำเป็นจะต้องอาศัยสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Society and Economy) ซึ่งจะต้องพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างความได้เปรียบหรือโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มุ่งเน้นทางด้านนวัตกรรมการสื่อสาร สำหรับในแง่ของการสื่อสารตราสินค้ามหาวิทยาลัยใหม่ (Communication the Brand Message) ที่โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และ

ประเด็นที่ 3 การสื่อสารแห่งสภาวะวิกฤต (Crisis Communication) การสื่อสารในสภาวะวิกฤตในงานวิจัยนี้ควรส่งเสริมประเด็นหลักสูตรไม่ข้ามศาสตร์กล่าวคือหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์นวัตกรรมสารสนเทศ เป็นจุดเริ่มต้นของการเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็น หลักสูตรในโครงการเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ วิถีชีวิต ไลฟ์สไตล์ และความคิดของผู้เรียนทั่วไป ประเด็นที่ 5 ดิจิตอลทีวี (Digital TV) หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์นวัตกรรมสารสนเทศเป็นการผลิตบัณฑิตที่สนองตลาดยุคดิจิตอลทีวี (Digital TV) เป็นการดำเนินงานของประเทศไทยครั้งแรกที่ไม่เคยมีแต่อดีตเพื่อผลิตบัณฑิตในสาขานิเทศศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ใหม่ทางการสื่อสารสารสนเทศบูรณาการ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการสนององค์กรสมัยใหม่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ ทั้งพัฒนาขีดความสามารถของตนเองจนสามารถวางแผนกลยุทธ์และการสนทนการสื่อสารแนวอนาคตและบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Holistic and Futuristic Approach) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนอง โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลที่มีเจตนาอันแน่วแน่ที่จะพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ เพื่อรับใช้สังคมอนาคตในการบริหารและป้องกันแก้ไขวิกฤตโดยเฉพาะทางด้านนิเทศศาสตร์นวัตกรรมสารสนเทศหรือการสื่อสารแนวใหม่ที่มีศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและนวัตกรรม ภายใต การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไปในอนาคต

2.2 ข้อเสนอแนะความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาสาขานิเทศศาสตร์เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ควรเน้นและให้ความสำคัญกับกลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ที่เป็นผลสะท้อนถึงจุดแข็งและโอกาสที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กรให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับทราบข้อมูลและความเคลื่อนไหวของการเปิดหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอใน

หลากหลายช่องทาง ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา การเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานจากองค์กรภายนอกและคุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอน คุณภาพของบุคลากร ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การมีสาขาให้เลือกศึกษาตามความต้องการ มหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างประโยชน์แก่สังคม บัณฑิตมีคุณภาพและคณาจารย์มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ สภาพแวดล้อมของสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โปรแกรมที่เปิดสอนตรงกับความต้องการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าภายใต้การแข่งขันกันค่อนข้างมากในการดึงดูดใจนักเรียนให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กล่าวคือ เมื่อนักเรียนรับรู้ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยแล้วเกิดการให้ความหมายที่ดีกับมหาวิทยาลัยและนำไปสู่พฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้นต่อไป ซึ่งจากการศึกษาพบว่า การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ แผ่นพับ เว็บไซต์ต่างๆ เฟซบุ๊ก การส่งไปรษณีย์ส่งถึงบ้าน การจัดนิทรรศการต่างๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัยและนำไปสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ นอกจากนี้การใช้บุคคลใกล้ชิดที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาและหน้าที่การงาน เช่น เพื่อน รุ่นพี่ ในการสร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์ในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นสามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความมั่นใจ ยอมรับ และคล้อยตามในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้เช่นเดียวกัน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). การประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- กิตติ ดันไทยและคณะ. (2553). การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อมีคฤุเทศก์และการท่องเที่ยว. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เชมปริต ขุนราชเสนา, เจษฎาพร ปาคำวัง. (2556). การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรีสาขา เทคโนโลยีมีลติมีเดียของนักเรียนและผู้ใช้งานบัณฑิตภายในจังหวัดเพชรบูรณ์. สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คณะคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชเพชรบูรณ์
- ทิพภา ปลีหะจินดา, กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์, ศุภรางค์ อินทรารุณ, ชิตาภา สุขพล่า. (2548). รายงานการวิจัย การศึกษาแนวโน้มความต้องการบัณฑิต ในสาขาบรรณธิการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนภุต ยืนยงเดชา. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ. (2552). รายงานการวิจัย ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธำรง บัวศรี. (2531). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ประภาส ขวัญประดับ, สุทธิรักษ์ เอียดปุม, สัญญา เผ่าพิงพันธ์, อติพล อนุกุล, สิทธิโชค กบิลพัตร, วิชัย มีศรี. (2557). รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- โปรแกรมวิชาศิลปกรรม. (2555). รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ. คณะศิลปกรรมศาสตร์ สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์. (2555). รายงานวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาภูมิสารสนเทศเพื่อท้องถิ่น. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พงศกร จงรักษ์, จิตตวดี วรศรี, ระพีพัฒน์ ผลรัตน์ไพบูลย์, อริยา กัณฑลักษณ์, ศิวะ อินทะโคตร, พิชัย หวังเกษม, วารี แสงสูวอ. (2557). รายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏยรังสรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- พลศักดิ์ โกษียาภรณ์ และคณะ. (2556). รายงานการวิจัย โครงการศึกษาสถานภาพที่มีผลต่อการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาของไทย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.)
- ภาวิช ทองโรจน์. (2556). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย. ในสรุปการสัมมนาการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสนองต่อนโยบายรัฐบาล วันที่ 22 สิงหาคม 2556 ณ ห้องข้าวหอมมะลิ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- รวีสร่า ศรีชัย และคณะ. (2557). รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นได้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาานาฏยรังสรรค์. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. (2552). โครงการจัดทำผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เสนอโดย บริษัทโมดัส คอนซัลแทนส์ จำกัด บริษัท ประพันธ์มงคล จำกัด เดือนกันยายน.
- วรพงศ์ วรชาติอุดมพงศ์. (2540). ออกแบบกราฟิก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- วารี วิดจาया และคณะ (2547). รายงานวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี :
- วีระชัย แสงฉาย. (2557). รายงานการวิจัยสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ศิริชัย นามบุรี และคณะ (2550). รายงานวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีมีเดีย. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2553). รายงานการวิจัยการจัดทำยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม. สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม. กระทรวงอุตสาหกรรม.
- สมควร กวียะ. (2540). ทฤษฎีข้าง11เชือก. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2555). เอกสารการบรรยายความรักจักรวาล. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานิติศาสตร์นวัตกรรม. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเกริก.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). คู่มือทุนโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุจิตรา ฐานสุวรรณศิริ. (2542). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุทรนุ ศรีไสย์. (2551). สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงค์นารถ. (2554). ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก. คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- อรรวรรณ อนันตพงษ์. (2540). ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์สำหรับระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อเด็กโก้รูป ประเทศไทย. (2557). ภาพรวมตลาดแรงงานประเทศไทยปี 2556. สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2558, จาก <http://www.adecco.co.th/employers/adecco-news-detail.aspx?id=1443&c=1>
- อาชารินทร์ แป้นสุข. (2552). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านนิเทศศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดนครสวรรค์. คณะวิทยาการจัดการ. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- _____. (2557). การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 . สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- _____. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารส่งเสริมการท่องเที่ยว. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร. 7(2), 9-19.
- _____. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารส่งเสริมการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์นวัตกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก.
- _____. (2558). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตีความสถานการณ์ปัจจุบันเพื่องานนิเทศศาสตร์. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- อิบรอฮิม ยี่สุนทรง. (2556). ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อุบล พงษ์พัฒน์. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภาคเหนือตอนล่างที่มีต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เอกศักดิ์ แดงเดช. (2545). การพัฒนารูปแบบการศึกษาต่อเนื่องเพื่อความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ การศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Jitsuchon, S. (2012). Thailand in a Middle-income Trap. *TDR Quarterly Review*. 13-27
- Johari, J. C. (1985). *Contemporary Political Theory*. New Delhi: Sterling Publishers. pp. 217-218.

Maslolow, A. H. (1954). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row.

Roger, W. and Mewborn, C. R. (1976). Fear appeals and attitude change: Effect of a threat' s noxiousness, probability of occurrence, and the Efficacy of coping response. **Journal of personality and Social Psychology**, 34: 54-61.

World Bank. (2008). **Thailand Investment Climate Assessment Update, Poverty Reduction and Economic Management Sector Unit, East Asia and Pacific Region**. Washington, D.C.





ภาคผนวก





ที่ ศธ 0560/

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรกฎาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สารประชาสัมพันธ์

จำนวน 10 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ให้กับผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ภายใต้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการศึกษาด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการสร้างโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ ให้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ต่อไป

ในการนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ในสังกัดสถาบันการศึกษาของท่านจำนวน 10 คน ตอบแบบสอบถามตามรายละเอียดแนบ โดยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาดำเนินการเรียนการสอนของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ครวณ บัวศิริ)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทรศัพท์ 0835146907, 074336933 ต่อ 362 E mail : wanidax53@gmail.com



ที่ ศธ 0560/

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรกฎาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ตารางประชาสัมพันธ์

จำนวน 5 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ให้กับผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ภายใต้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล โดยหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการศึกษาด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการสร้างโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ ให้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ต่อไป

ในการนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ให้พนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานซึ่งถือเป็นผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการของท่านจำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถามตามรายละเอียดแนบ โดยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาดำเนินการเรียนการสอนของโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คราวญ บัวคีรี)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทรศัพท์ 0835146907, 074336933 ต่อ 362 E mail : wanidax53@gmail.com





นักเรียน

ภาคีเครือข่าย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง ความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรบัณฑิตของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการคิดเห็น ความต้องการ และความเป็นไปได้ของการเปิด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขตสตูล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ความต้องการการศึกษาต่อโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา

วิทยาศาสตรบัณฑิตโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อสถาบันการศึกษา (วิทยาลัย/โรงเรียน).....

อำเภอ.....จังหวัด.....

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุปี

4. ศาสนา

() พุทธ () อิสลาม

() คริสต์ () อื่นๆ ระบุ

5. ระดับการศึกษา

() มัธยมศึกษาปีที่ 5 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

() ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

- () วิทยาศาสตร์-คณิต () ศิลป์-คำนวณ
 () ศิลป์-ภาษา () ไทย-สังคม
 () อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

- () ต่ำกว่า 2.0 () 2.0-2.5
 () 2.6-3.0 () 3.1-3.5
 () สูงกว่า 3.5

8. รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดาเฉลี่ยต่อเดือนประมาณ

- () ต่ำกว่า 5,000 บาท () 5,000-10,000 บาท
 () 10,00-15,000 บาท () 15,00-20,000 บาท
 () 20,000-25,000 บาท () 25,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ความต้องการการศึกษาต่อโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือไม่

- () ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ถ้าตอบข้อนี้ตอบข้อความทุกข้อ)
 () ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไปๆ)

2. ในกรณีที่นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศหรือไม่

- () ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ให้ตอบข้อ 3 และข้อต่อไปๆ)
 () ไม่ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไปๆ แต่โปรดระบุเหตุผล) เพราะ

3. ถ้าหากโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนในสาขาดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

- () มีความต้องการมากที่สุด
 () มีความต้องการมาก
 () มีความต้องการปานกลาง
 () มีความต้องการน้อย
 () มีความต้องการน้อยที่สุด / ไม่ต้องการ

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ
 โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
1	โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว มากน้อยเพียงใด						
2	ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มากน้อยเพียงใด						
3	การศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมีเงื่อนไขการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด						
4	โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีสวัสดิการหอพักนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่และต่างจังหวัด นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด						
5	การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อจัดทำโครงงานตามหลักสูตร นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด						
6	การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต ที่สามารถแบ่งชำระเป็นงวดๆ ได้ นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด						
7	โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด						

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
8	โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากนักน้อยเพียงใด						
9	เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้มากนักน้อยเพียงใด						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม หรือความคิดเห็นอื่นใด

.....

.....

.....

อ.ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข ติดต่อ 0831859469, acharin204@hotmail.com

อ.ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล ติดต่อ 0835146907, wanipet@hotmail.com

อ.ดร.อัญชสา สีนวนแก้ว ติดต่อ 0842780519, unchasa.see@gmail.com

ขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



ผู้ใช้บัณฑิต

ภาคีเครือข่าย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง ความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรนิเทศ โครงการ
จัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของความคิดเห็น ความต้องการ และความเป็นไปได้ของการเปิด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรนิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขตสตูล สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรนิเทศ

2.1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรนิเทศ

2.2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้ตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานประกอบการ

1. สถานประกอบการของท่านเป็นองค์กรประเภทใด

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| () สถาบันการศึกษา | () องค์กรธุรกิจ |
| () หน่วยงานรัฐบาล | () องค์กรอื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

2. สถานประกอบการของท่านตั้งอยู่จังหวัดใด

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| () สงขลา | () พัทลุง |
| () ตรัง | () ปัตตานี |
| () นราธิวาส | () สุราษฎร์ธานี |
| () นครศรีธรรมราช | () สตูล |
| () ยะลา | () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

3. สถานประกอบการของท่านมีพนักงานจำนวนเท่าใด

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ระดับบริหาร | ระดับปฏิบัติการ |
| () น้อยกว่า 5 คน | () น้อยกว่า 15 คน |
| () 6-10 คน | () 16 - 50 คน |
| () 11-15 คน | () 51-85 คน |

- () 16-20 คน () 86-120 คน
 () 21 คนขึ้นไป () 121 คนขึ้นไป
4. สถานประกอบการของท่านได้เปิดดำเนินกิจการมาแล้วกี่ปี
 () 1-10 ปี () 11-30 ปี
 () 31-50 ปี () ปี 51 ปีขึ้นไป
5. พนักงานส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับใด
 () ป. 6 () ม.3
 () ปวช. () ปวส. หรืออนุปริญญา
 () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

2.1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

คำชี้แจง โปรดระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับโดยเขียนตัวเลขกำกับใน () ตามความเป็นจริงในสถานประกอบการของท่าน

1. บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ท่านพึงประสงค์ (โปรดเรียงลำดับตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยระบุหมายเลข 1-5)

- () มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์
 () มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
 () มีความรู้ แนวคิด และการวิเคราะห์ด้านวิทยาศาสตร์สื่อสาร สื่อสารมวลชน สารสนเทศ และสื่อใหม่
- () มีความรู้ด้านการสื่อสารเชิงกลยุทธ์เพื่อเป้าหมายทั้งด้านธุรกิจ การตลาด และสังคม
- () มีการบริหารองค์กรสื่อและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการสื่อสารสาธารณะ
- () มีการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์
- () การวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยาศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร
- () มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ความเป็นพลเมืองโลก กฎหมายว่าด้วย ในบริบทของชุมชนสังคมระดับอาเซียน และระดับโลก ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่
- () มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้าน วิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย

() มีความสามารถในการศึกษา และการสื่อสาร การหาข้อมูล การวิเคราะห์และ การตีความในเหตุการณ์ปัจจุบัน อดีต และอนาคตในเชิงองค์รวม สามารถแก้ปัญหาและสรุปเหตุผล ปัญหาอย่างสันติสุข

- () มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- () ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- () ใฝ่หาความรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- () มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
- () มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- () มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- () มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
- () คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- () มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ
- () มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ

2. บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีความชำนาญด้านใดมากที่สุด (โปรดเรียงลำดับ ตามความคาดหวัง โดยระบุหมายเลข 1-3)

- () ด้านการผลิตและประเมินเนื้อหาในสื่อทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสาร
- () ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และ จรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ
- () ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์
- () ด้านความรู้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทศน์ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ ปัจจุบันในโลกของความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับหน่วยงานและองค์กรได้
- () อื่น ๆ

3. บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานอยู่ในสายงานใดในสถานประกอบการของท่าน

4. หากท่านมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขานี้เข้าปฏิบัติงาน ท่านคาดว่าจะรับได้ในปีใด และจำนวนเท่าใด

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| () พ.ศ. 2563 จำนวน..... | () พ.ศ. 2564 จำนวน..... |
| () พ.ศ. 2565 จำนวน..... | () พ.ศ. 2566 จำนวน..... |
| () ไม่คิดว่าจะรับเข้าทำงาน | () ไม่แน่ใจ เพราะ..... |

2.2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่แสดงความคิดเห็น
1	สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมควรจะเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด						
2	ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูลต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ สถานประกอบการของท่านมีความพร้อมในการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการโดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมากน้อยเพียงใด						
3	ถ้านักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมีความประสงค์ขอฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการของท่าน ท่านยินดีมากน้อยเพียงใด						
4	สถานประกอบการของท่านต้องการพนักงานเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์นิเทศมากน้อยเพียงใด						
5	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเหมาะกับสถานประกอบการของท่านมากน้อยเพียงใด						
6	ถ้าพนักงานในสถานประกอบการของท่านมีความประสงค์ศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศท่านพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมมากน้อยเพียงใด						
7	จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่า						

	ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ นิเทศมากนัก้อยเพียงใด						
8	ในอนาคตสถานประกอบการของท่าน มีความ ต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีมากนัก้อยเพียงใด						
9	สถานประกอบการของท่านในขณะนี้พนักงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและ เหมาะสมกับงานมากนัก้อยเพียงใด						
10	สถานประกอบการของท่านมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในแต่ละด้านมาก น้อยเพียงใด						
	10.1 การสื่อสารภาษาไทย						
	10.2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศ						
	10.3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์						
	10.4 ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต						
	10.5 ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย						
	10.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม หรือความคิดเห็นอื่นใด

.....

.....

.....

อ.ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข ติดต่อ 0831859469, acharin204@hotmail.com

อ.ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล ติดต่อ 0835146907, waniwet@hotmail.com

อ.ดร.อัญชสา สีนวนแก้ว ติดต่อ 0842780519, unchasa.see@gmail.com

ขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันที่ 15 กันยายน 2558

วิธีการตอบแบบสอบถามมี 2 วิธี ท่านสามารถเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

1. การตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามเว็บไซต์ที่กำหนดโดยนักเรียนสามารถเข้าถึงการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่ <https://goo.gl/PtgePE>
2. การตอบแบบสอบถามออนไลน์ตาม QR code โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่



ขั้นตอนการตอบแบบสอบถามโดยใช้ QR code

1. ดาวน์โหลดและติดตั้ง QR reader:
 - 1) สำหรับ iPhone > App store > Search (QR reader for iphone)
 - 2) สำหรับแอนดรอยด์ (Samsung Galaxy) > Play store > Search (QR reader)
2. หลังดาวน์โหลดและติดตั้งเรียบร้อยแล้ว > เปิด App QR reader > ใช้มือถือส่องไปที่ QR code
3. หลังจากนั้นระบบจะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์สำหรับตอบแบบสอบถาม

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันที่ 15 กันยายน 2558

วิธีการตอบแบบสอบถามมี 2 วิธี ท่านสามารถเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

1. การตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามเว็บไซต์ที่กำหนดโดยพนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่ <https://goo.gl/T1wGf2>
2. การตอบแบบสอบถามออนไลน์ตาม QR code โดยพนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงการตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้ที่



ขั้นตอนการตอบแบบสอบถามโดยใช้ QR code

1. ดาวน์โหลดและติดตั้ง QR reader:
 - 1) สำหรับ iPhone > App store > Search (QR reader for iphone)
 - 2) สำหรับแอนดรอยด์ (Samsung Galaxy) > Play store > Search (QR reader)
2. หลังดาวน์โหลดและติดตั้งเรียบร้อยแล้ว > เปิด App QR reader > เอามือถือส่องไปที่ QR code
3. หลังจากนั้นระบบจะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์สำหรับตอบแบบสอบถาม



การประเมินคุณภาพเครื่องมือ

โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คิ่งคะศรี
2. อ.ดร. อธิพล ฐระกิจเสรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โกวิทย์ จิตบรรจง

เกณฑ์การประเมินความสอดคล้องถูกต้องตรงกับตัวแปรที่ต้องการวัดกำหนดค่าตัวเลขดังนี้

- +1 ใช่ คือ เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 0 ไม่แน่ใจ คือ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 -1 ไม่ใช่ คือ เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เรื่อง ความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศของนักเรียน
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)/3$	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ชื่อสถาบันการศึกษา (วิทยาลัย/ โรงเรียน)..... อำเภอ..... จังหวัด.....	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
2. เพศ () ชาย () หญิง	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
3. อายุปี	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
4. ศาสนา () พุทธ () อิสลาม () คริสต์ () อื่นๆ ระบุ	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
5. ระดับการศึกษา () มัธยมศึกษาปีที่ 5 () มัธยมศึกษาปีที่ 6 () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา () วิทย-คณิต () ศิลป์-คำนวณ () ศิลป์-ภาษา () ไทย-สังคม () อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$ 3	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา () วิทยาศาสตร์ () ศิลป์-คำนวณ () ศิลป์-ภาษา () ไทย-สังคม () อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
7. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จนถึงภาคเรียน ปัจจุบัน () ต่ำกว่า 2.0 () 2.0-2.5 () 2.6-3.0 () 3.1-3.5 () สูงกว่า 3.5	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
8. รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดาเฉลี่ยต่อ เดือนประมาณ () ต่ำกว่า 5,000 บ. () 5,000-10,000 บ. () 10,000-15,000 บ. () 15,000-20,000 บ. () 20,000-25,000 บ. () 25,000 บาทขึ้นไป	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ความต้องการการศึกษาต่อโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$ 3	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือไม่ () ต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ถ้าตอบ ข้อนี้ตอบข้อคำถามทุกข้อ) () ไม่ต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไปๆ)	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
2. ในกรณีที่นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี นักเรียนมีความสนใจและต้องการ เรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศหรือไม่ () ต้องการ (ให้ตอบข้อ 3 และข้อต่อไปๆ)	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC IOC=(e1+e2+e3) 3	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
() ไม่ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไปๆ แต่โปรดระบุเหตุผล) เพราะ						
3. ถ้าหากโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนในสาขาดังกล่าวมาน้อยเพียงใด () มีความต้องการมากที่สุด () มีความต้องการมาก () มีความต้องการปานกลาง () มีความต้องการน้อย () มีความต้องการน้อยที่สุด / ไม่ต้องการ	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC IOC=(e1+e2+e3) 3	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
2.ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
3.การศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมีเงื่อนไขการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$ 3	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีสวัสดิการหอพักนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่และต่างจังหวัด นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
5.การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อจัดทำโครงการตามหลักสูตร นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
6.การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต ที่สามารถแบ่งชำระเป็นงวดๆ ได้ นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
7.โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
8.โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลมีศูนย์กีฬาสำหรับให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายนักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.เมื่อนักเรียนประเมินสภาพหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ค่าบำรุงการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$ 3	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. พนักงานส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับใด () ป. 6 () ม.3 () ปวช. () ปวส. หรือ อนุปริญญา () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

2.1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$ 3	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1 บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ท่านพึงประสงค์ (เลือกเพียง 5 ด้าน) () มีความรู้ความสามารถการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์ () มีความรู้ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ () มีความรู้ แนวคิด และการวิเคราะห์ด้านวิทยาศาสตร์สื่อสาร สื่อสารมวลชน สารสนเทศ และสื่อใหม่ () มีความรู้ด้านการสื่อสารเชิงกลยุทธ์เพื่อเป้าหมายทั้งด้านธุรกิจ การตลาด และสังคม () มีการบริหารองค์กรสื่อและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการสื่อสารสาธารณะ () มีการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ () การวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี () การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อวิทยาศาสตร์ อาทิ ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว การสื่อสารในภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร () มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ความเป็นพลเมืองโลก กฎหมายว่าด้วย ในบริบทของชุมชนสังคมระดับอาเซียน และระดับโลก ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และข้อบังคับอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<p>() มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้านวิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย</p> <p>() มีความสามารถในการศึกษา และการสื่อสาร การหาข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความในเหตุการณ์ปัจจุบัน อดีต และอนาคตในเชิงองค์รวม สามารถแก้ปัญหาและสรุปเหตุผลปัญหาอย่างสันติสุข</p> <p>() มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>() ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน</p> <p>() ใฝ่หาความรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>() มีศีลธรรม รักษาความสัตย์</p> <p>() มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่</p> <p>() มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ</p> <p>() มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้อ่อนแอ</p> <p>() คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง</p> <p>() มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพสาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ</p> <p>() มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ</p>	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
<p>2.บัณฑิตที่จะจบจากหลักสูตรนี้ ควรมีความชำนาญด้านใดมากที่สุด (โปรดเรียงลำดับตามความคาดหวัง โดยระบุ เพียง 3 ด้าน)</p> <p>() ด้านการผลิตและประเมินเนื้อหาในสื่อทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสาร</p> <p>() ด้านวิทยาศาสตร์เชิงสื่อสาร ข่าว สารสนเทศ สารคดี การกำกับดูแล และจรรยาบรรณวิชาชีพในสื่อ</p> <p>() ด้านการประยุกต์ใช้สื่อยุคใหม่ในบริบทต่างๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์</p>	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
() ด้านความรู้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการที่ สามารถบูรณาการกับเหตุการณ์ปัจจุบันในโลกของ ความเป็นจริง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับ หน่วยงานและองค์กรได้						
3. บัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้สามารถทำงานอยู่ในสาย งานใดในสถานประกอบการของท่าน	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
4. หากท่านมีความต้องการรับบัณฑิตในสาขา นี้เข้าปฏิบัติงาน ท่านคาดว่าจะรับได้ในปีใดและจำนวน เท่าใด () พ.ศ. 2563 จำนวน..... () พ.ศ. 2564 จำนวน..... () พ.ศ. 2565 จำนวน..... () พ.ศ. 2566 จำนวน.....	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

2.2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อม ควรที่จะเปิด สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อรองรับ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
2.ถ้าโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยา เขตสตูลต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ สถานประกอบการของท่านมี ความพร้อมในการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศอย่างน้อย เพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
3.ถ้านักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์นิเทศมีความประสงค์ขอฝึกปฏิบัติงานใน สถานประกอบการของท่าน ท่านยินดีอย่างน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง

ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			สูตร IOC $IOC=(e1+e2+e3)$	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.สถานประกอบการของท่านต้องการพนักงานเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์นิเทศมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
5.บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเหมาะกับสถานประกอบการของท่านมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
6.ถ้าพนักงานในสถานประกอบการของท่านมีความประสงค์ศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศท่านพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
7.จากประสบการณ์ของท่าน ถ้าหากวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต 5-10 ปี ท่านคิดว่าตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
8.ในอนาคตสถานประกอบการของท่าน มีความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.สถานประกอบการของท่าน มุ่งเน้นความรู้ความสามารถของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.1 การสื่อสารภาษาไทย						
9.2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.4 ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.5 ทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง
9.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3/3	1	สอดคล้อง



ที่ ศธ ๐๕๖๐/๑ ๑๙๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแบบสอบถาม

เรียน อ.ดร.ธีรพล ชูระกิจเสรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรนิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยด้านเนื้อหาในการศึกษางานวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวง บัวคีรี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th



ที่ ศร ๐๕๖๐/ร ๑๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแบบสอบถาม

เรียน จำเริญ คังคะศรี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์,ดร.

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยด้านเนื้อหาในการศึกษางานวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวญ บัวศิริ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๙๔๓๓ ๖๙๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๙๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๖๐/ว ๑๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแบบสอบถาม

เรียน โกวิทย์ จิตบรรจง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยด้านเนื้อหาในการศึกษางานวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวญ บัวศิริ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๖๐/ ๑๖๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชาสัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง ๑๑ กรมประชาสัมพันธ์ จังหวัดภูเก็ต

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นั้น โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรนิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ (ตัววิ่ง, ข่าวบริการ) โครงการดังกล่าว ตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการประชาสัมพันธ์สื่อวิทยุโทรทัศน์ เพราะประโยชน์ที่ได้นำมาซึ่งการพัฒนาโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในพื้นที่เขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวญ บัวคีรี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๖๐/๑๗๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชาสัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง ๑๑ กรมประชาสัมพันธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นั้น โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ (ตัววิ่ง, ข่าวบริการ) โครงการดังกล่าว ตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการประชาสัมพันธ์สื่อวิทยุโทรทัศน์ เพราะประโยชน์ที่ได้นำมาซึ่งการพัฒนาโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในพื้นที่เขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวญ บัวคีรี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

๓๐ ถนน บะจ่าง อี ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๖๐/ ๑๕๖๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลประชาสัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง ๑๑ กรมประชาสัมพันธ์ จังหวัดสงขลา

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นั้น โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ (ตัววิ่ง, ข่าวบริการ) โครงการดังกล่าว ตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการประชาสัมพันธ์สื่อวิทยุโทรทัศน์ เพราะประโยชน์ที่ได้นำมาซึ่งการพัฒนาโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในพื้นที่เขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวณ บัวศิริ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๗๔๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๖๐/ ๑๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลประชาสัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง ๑๑ กรมประชาสัมพันธ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ นั้น โดยมีดร.อาชารินทร์ แป้นสุข เป็นประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์นิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศเพื่อดำเนินการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง นั้น

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใคร่ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ (ตัววิ่ง, ข่าวบริการ) โครงการดังกล่าว ตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการประชาสัมพันธ์สื่อวิทยุโทรทัศน์ เพราะประโยชน์ที่ได้นำมาซึ่งการพัฒนาโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลในพื้นที่เขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้อย่างยิ่งยืนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ครวญ บัวคีรี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

โทร. ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๓๓ ต่อ ๓๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๔๒๒๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : office_p@skru.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

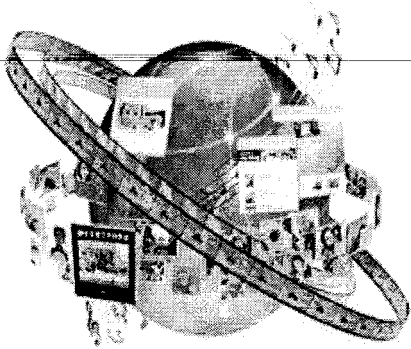
(ตัววิ่ง)

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ขอเชิญผู้สนใจร่วมส่งข้อมูลการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่เขต
พัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ในอนาคต สามารถส่งข้อมูลแสดงความคิดเห็นได้ที่ ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข ประธาน
หลักสูตรฯ เบอร์โทรศัพท์ 08-3185-9469 หรือ E-mail Acharin204@hotmail.com ได้ ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ 30
ตุลาคม 2558.

(ข่าวบริการ)

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ ขอเชิญผู้สนใจร่วมส่งข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่เขตพัฒนา
เฉพาะกิจชายแดนใต้ในอนาคต สามารถส่งข้อมูลแสดงความคิดเห็นได้ที่ ดร.อาชารินทร์ แป้นสุข ประธานหลักสูตรฯ
เบอร์โทรศัพท์ 08-3185-9469 หรือ E-mail Acharin204@hotmail.com ได้ ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ 30 ตุลาคม
2558.





❖ สาขาวิทยาศาสตรนิเทศ คืออะไร

สาขาที่มุ่งเน้นการศึกษาด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการสร้างโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ ให้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์

❖ คณาจารย์

อาจารย์ด้านวิทยาศาสตร และนิเทศศาสตร 100 เปอร์เซ็นต์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

❖ โครงสร้างหลักสูตร

แบ่งออกเป็น 4 หมวดการศึกษา ดังนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่
 - วิชาเอกบังคับ (วิทยาศาสตร/นิเทศศาสตร)
 - วิชาเอกเลือก ได้แก่
 - วิชาเอกเลือกวิทยาศาสตรศาสตรได้แก่ กลุ่มวิทยาศาสตรสุขภาพ กลุ่มวิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม และกลุ่มเทคโนโลยี
 - วิชาเอกเลือกนิเทศศาสตร
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- หมวดวิชาฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

❖ โอกาสทางวิชาชีพ

- ทำงานในภาคราชการ ได้แก่ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร และนวัตกรรมการสื่อสาร องค์การบริหารส่วนตำบล/จังหวัด กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช และอื่น ๆ
- ทำงานในภาคเอกชน เช่น ทำงานส่วนตัว สำนักงานและบริษัทสื่อ ประชาสัมพันธ์ องค์กรพัฒนาภาคเอกชน และองค์กรเอกชน ที่ไม่หวังผลกำไรต่าง ๆ และอื่น ๆ

❖ โอกาสทางวิชาการ

ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และและปริญญาเอกทั้งใน และต่างประเทศ



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000 074336933 ต่อ 362 อ.ดร.อาชารินทร์ เป้นสุข ติดต่อ 0831859469, acharin204@hotmail.com, อ.ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล ติดต่อ 0835146907, wanipet@hotmail.com