



การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น



สมหมาย เฟ็งแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

THESIS

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY
OF GRADE 9 STUDENTS USING SQ4R STRATEGY
TOGETHER WITH LOCAL CONTEXT TEXTS



SOMMAI PENGKAEW

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2019

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSIT



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา
บริบทท้องถิ่น
DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF
GRADE 9 STUDENTS USING SQ4R STRATEGY TOGETHER WITH LOCAL
CONTEXT TEXTS

ผู้วิจัย นางสมหมาย เพ็งแก้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรัักษ์) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ดร.ปรีดา เบ็ญคาร)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ฦ พัทลุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองวิทยานิพนธ์แล้ว

..... รักษาการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธี การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
ผู้วิจัย	นางสมหมาย เพ็งแก้ว ปีการศึกษา 2562
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ปรีดา เบ็ญจคาร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่าน
แบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนจะโห่งพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน
1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น 2) แบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธี
การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติค่าเฉลี่ย
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Development of English Reading Comprehension Ability of Grade 9 Students Using SQ4R Strategy together with Local Context Texts
Researcher	Mrs. Sommai Pengkaew Academic Year: 2019
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instructions
Advisors	1. Assistant Professor Dr. Juraisiri Choorak 2. Dr. Preeda Benkarn

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the English reading comprehension ability of grade 9 students before and after using SQ4R reading strategy together with local context texts, and 2) study grade 9 students' satisfactions on SQ4R strategy together with local context texts. Participants were 28 grade 9 students at Chanongpittayakom School, Chana, Songkhla during the 2nd semester academic year 2019. Multi-stage random sampling was employed to obtain the participants. Research tools included 1) lesson plans using SQ4R strategy together with local context texts 2) an English reading comprehension ability test, and 3) a questionnaire to enquire students' satisfactions on SQ4R strategy together with local context texts. Data analysis employed were mean, standard deviation and t-test.

The results showed that 1) after using SQ4R reading strategy together with local context texts, English reading comprehension ability of grade 9 students was higher at a significant level of .01 and 2) students' satisfactions on SQ4R strategy together with local context texts were at the high level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษา อาจารย์ปรีชาวิทยานิพนธ์หลัก และประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน และชี้แจงแนวทางในการดำเนินการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ทุกท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอน และให้คำแนะนำในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ และ ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งคำนุ่น อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นายชวัตร์ สุภาพ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาทวีวิทยาคม นางถนอม ไชยเพศ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ นางอาภาภรณ์ ประยูรช่วย ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจะนะวิทยา ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม จังหวัดสงขลา ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบคุณ ครอบครัว กัลยาณมิตร ที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และกำลังใจตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมหมาย เฟ็งแก้ว

เมษายน 2563

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
คັดบทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	10
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่าน	23
เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	33
วิธีการอ่านแบบ SQ4R	36
เนื้อหาบริบทท้องถิ่น	40
ความพึงพอใจ	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
แบบแผนการวิจัย	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สรุปผลวิจัย	66
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	78
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	80
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ	86
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
ประวัติผู้วิจัย	145

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการวิจัย	51
2	แผนการจัดการเรียนรู้	52
3	การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ	54
4	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา บริบทท้องถิ่น	57
5	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น	63
6	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ	64
7	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Who is Pa Prem ?	87
8	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Pa Prem's House	88
9	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Pa Prem Historical Park	89
10	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Pa Prem Bridge	90
11	สรุปผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่น	91
12	การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ	92
13	การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา บริบทท้องถิ่น	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	97



สารบัญตาราง

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	5



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสของความเป็นสากลทำให้คนไทยต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจะต้องเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ในระดับที่นักเรียนสามารถจะสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้อันเป็นสากลได้ (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558: 1) ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 1) ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่าทักษะสำคัญของนักเรียนพึงมีคือ 4R และ 7C และ หนึ่งใน 7C ได้แก่ Communicative Skills ทักษะการสื่อสาร คือ ทักษะการรู้หนังสือ หมายความว่า ความสามารถในการอ่าน ฟัง เขียน พูด คือ อ่านอย่างเข้าใจ ฟังอย่าง เข้าใจ เขียนอย่างมีคุณภาพ พูดสื่อสารได้ตรงและง่ายต่อความเข้าใจ (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, 2558: 3)

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากกว่าทักษะอื่น เนื่องจากสื่อต่าง ๆ ในรูปแบบของการอ่านมีมากมายในชีวิตประจำวัน ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นป้ายต่าง ๆ ฉลาก คำแนะนำในการใช้สินค้าต่าง ๆ มักจะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านมาใช้แสวงหาความรู้ได้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะการอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน การอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการดังนี้ 1) สำนวนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว 2) ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่าอ่านเพื่ออะไร จะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านที่เหมาะสม และจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น 3) มีความสามารถทางภาษา นับเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว 4) มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และ 5) ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้ามีความเข้าใจลักษณะของเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่ามีรูปแบบและ

กลวิธีการแต่อย่างใด ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น (แวมมยุรา เหมือนนิล, 2556: 14-16)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2561 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยที่ 29.45 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีค่าเฉลี่ยที่ 29.10 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561: 2) จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนาคือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากผลสอบ O-NET จะเห็นได้ว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ ปัญหาที่เกี่ยวกับครูคือครูขาดการวางแผนการสอน ขาดเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจผู้เรียน ขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านเนื้อหาในบทเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียน บทเรียนอาจยากหรือง่ายเกินไป หรือเป็นเรื่องไกลตัว เนื้อหาส่วนใหญ่นำเสนอแต่เรื่องราวของชาวตะวันตก อาจทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่องเนื่องจากมีประสบการณ์เดิมของเรื่องที่อ่านน้อย ทำให้น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งการนำเสนอบทเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังใช้สถานการณ์ที่ไกลตัวของนักเรียน บทเรียนส่วนใหญ่ยังมีเนื้อหาจากสถานการณ์ต่างประเทศ การใช้สถานการณ์ดังกล่าวอาจเหมาะกับนักเรียนทั่วไป แต่นักเรียนในระดับท้องถิ่นซึ่งมีประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของต่างประเทศค่อนข้างจำกัด จึงเป็นเรื่องยากที่นักเรียนจะตีความให้เข้าใจกับสถานการณ์เหล่านั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ นักเรียนไม่สามารถโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เข้ากับหัวข้อเรื่อง (Topic) ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในเรื่องที่เรียน ดังนั้นในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนและความสนใจของนักเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ พบว่า มีวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ เป็นรูปแบบการสอนการอ่านที่สามารถช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน คือ Survey-S คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ Question-Q คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน Read-R คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ Record-R คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน Recite-R คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตัวเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ Reflect-R คือ การวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยโดยให้เหตุผลสนับสนุน (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554: 125) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554: 71) ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ 86.08/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และความสามารถในการอ่าน

จับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ ฌักทรี ทิพธนา มาศ (2556: 89) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.5128 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้เนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษนั้นว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่ผู้สอนควรพิจารณาจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ก็ควรจัดเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และเหมาะสมกับระดับของนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นอีกด้วย

ท้องถิ่นเป็นที่ที่นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตลอดชีวิต มีสิ่งดี ๆ มากมายที่ถ่ายทอดกันมาต่อเนื่อง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เป็นสนามฝึกทักษะชีวิตที่มีความหมาย มีคุณค่าต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิต และสังคม การเรียนควรเริ่มต้นจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน แล้วเชื่อมโยงไปสู่แหล่งเรียนรู้ไกลตัว แหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวนักเรียนคือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นักเรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย เกิดความรู้ ความคิด เห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเองยิ่งขึ้น เรื่องของท้องถิ่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อความเป็นชาติของทุกประเทศ ทั้งนี้เพราะประเทศทั้งหลายในโลกรวมตัวเป็นประเทศได้ด้วยพลังของความรัก ความห่วงใยในเรื่องภาษา ความคิด ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ความเชื่อ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือเชื่อมโยงกับจิตสำนึกในความรักและความห่วงใยแผ่นดินถิ่นเกิดของตน ทั้งสิ้น (แจ่มจันทร์ นิลพันธ์, 2550: 39-40) ดังคำกล่าวที่ว่าสำนึกรักบ้านเกิด หรือเกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน รูปแบบการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นนั้น สามารถจะจัดทำได้หลายลักษณะและหลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของผู้จัด ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน รูปแบบการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นไปตามความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับท้องถิ่นเข้าไปในสาระการเรียนรู้พื้นฐานได้ (ถวัลย์ มาศจรัส และณิชนันท์ ประสงค์, 2556: 74)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น เป็นวิธีสอนอ่านที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพราะเป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกกระบวนการคิด กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม การจดบันทึกสรุปเนื้อเรื่อง การเล่าเรื่องที่อ่าน ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานทางการวิจัยไว้ดังนี้
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จำนวน 53 โรงเรียน จำนวน 301 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 10,050 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ทดลองครั้งนี้ประกอบด้วย เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยที่ 3 เรื่อง Reading Text จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 เรื่อง คือ 1) Who is Pa Prem? 2) Pa Prem's house 3) Pa Prem Historical Park 4). Pa Prem Bridge ภายในวงคำศัพท์

2,100-2,250 คำ และใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

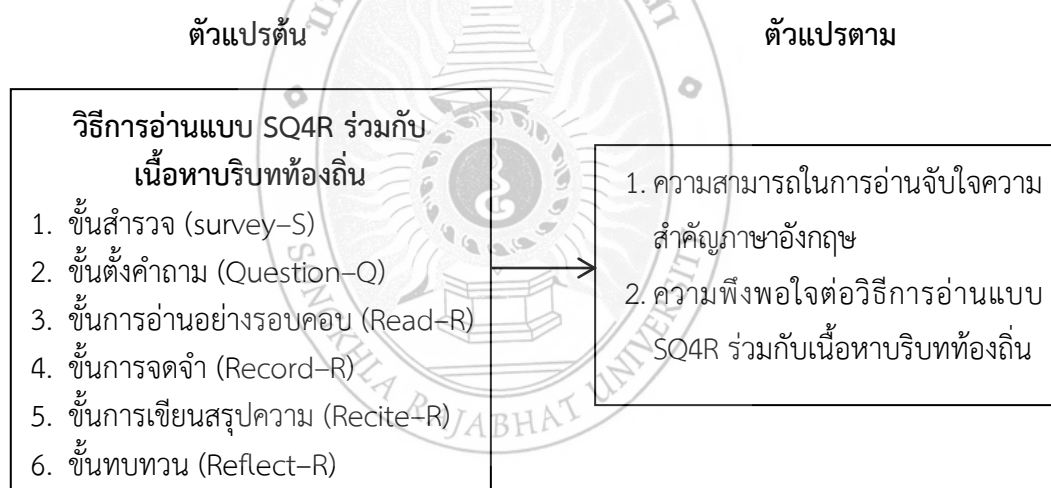
ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการอ่านแบบ SQ4R หมายถึง ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1.1 S = Survey เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยครูดอยชี้แนะวิธีการอ่านให้นักเรียน

1.2 Q = Question เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามและนักเรียนฝึกการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง

1.3 R = Read เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วพยายามหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้

1.4 R = Record เป็นการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่อ่าน โดยใช้ข้อความอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วบันทึกด้วยภาษาของตนเองเข้าใจ

1.5 R = Recite เป็นการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วนักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องในรูปแบบแผนผังความคิดได้

1.6 R = Reflect เป็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว สรุปใจความสำคัญได้แล้วนักเรียนก็สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

2. บริบทท้องถิ่น หมายถึง ข้อมูลของบุคคลและสถานที่สำคัญในจังหวัดสงขลา ได้แก่ ๖ พณฯ พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ และสถานที่สำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับชื่อของท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ 4 เรื่อง ดังนี้

2.1 Who is Pa Prem? เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ ประวัติโดยย่อของ ๖ พณฯ พลเอกเปรม ตินสุลานนท์

2.2 Pa Prem's House เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หรือ บ้านของตระกูล ตินสุลานนท์ เป็นสถาปัตยกรรมแบบเรือนไทยที่สร้างขึ้นเพื่อจำลองสถานที่เกิดของ ๖ พณฯ พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ซึ่งเป็นชาวจังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นการเชิดชูวงศ์ตระกูล ตินสุลานนท์ที่ได้สร้างคุณงามความดีให้แก่ชาติบ้านเมือง รวมทั้งยังถือเป็นอนุสรณ์สถานของครอบครัว ตินสุลานนท์อีกด้วย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสร้างขึ้นจากเลี้ยวความทรงจำส่วนหนึ่งของพลเอกเปรม ตินสุลานนท์

2.3 Pa Prem Historical Park เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ซึ่งอดีตเจ้าอาวาสวัดเขาสุวรงค์ประดิษฐ์ อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับประชาชนชาวจังหวัดสงขลา โดยความเห็นชอบของสภาตำบลและสภาท้องถิ่นทุกแห่งในจังหวัดสงขลา พร้อมใจกันเสนอแนวคิดที่สร้างรูปเหมือน ๖ พณฯ พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ขึ้น เสมือนเป็นแบบหรือสัญลักษณ์ของปวงชนियบุคคลแห่งความซื่อสัตย์สุจริตและยึดมั่นในการกระทำคุณความดี โดยกำหนดที่ตั้งรูปเหมือน ณ สวนป่าเปรม เชียงสะพานตินสุลานนท์ หมู่ที่ 2 ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พร้อมกับการสร้างอาคารเอนกประสงค์และการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์รองรับ โดยเห็นพ้องต้องกันให้ตั้งชื่อโครงการว่า "สวนพลเอกเปรม ตินสุลานนท์"

2.4 Pa Prem Bridge (Tinasulanon Bridge) เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ สะพานตินสุลานนท์ ซึ่งเมื่อปี พ.ศ. 2527 ๖ พณฯ พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี คนที่ 16 ได้คิดริเริ่มการสร้างสะพานตินสุลานนท์เชื่อมเกาะยอกับฝั่งแผ่นดินใหญ่ ฝั่งอำเภอเมืองสงขลาและอำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา ท่ามกลางความชื่นชมศรัทธาของชาวเกาะยอ ชาวสงขลา และประชาชนโดยทั่วไป

3. วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น หมายถึง ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว

ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญในจังหวัดสงขลา ได้แก่ ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี และรัฐบุรุษ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ต่อไปนี้

3.1 S = Survey เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยครุคอยชี้แนะวิธีการอ่านให้นักเรียน

3.2 Q = Question เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านโดยครุทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามและนักเรียนฝึกการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง

3.3 R = Read เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วพยายามหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้

3.4 R = Record เป็นการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ทีอ่าน โดยใช้ข้อความอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วบันทึกด้วยภาษาที่ตนเองเข้าใจ

3.5 R = Recite เป็นการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วนักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องในรูปแบบแผนผังความคิดได้

3.6 R = Reflect เป็นการวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว สรุปใจความสำคัญได้แล้วนักเรียนก็สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้

ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษภายในวงคำศัพท์ 2,100-2,250 คำ และใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

4. การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การที่นักเรียนใช้สายตาในการรับรู้เนื้อหาบริบทท้องถิ่นแล้วสรุป ซึ่งพฤติกรรมการอ่านทีแสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ พิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

4.1 นักเรียนระบุหัวข้อเรื่องได้

4.2 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้

4.3 นักเรียนบอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่องได้

4.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อครู นักเรียน โรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงขึ้น

2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในการนำวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นไปพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 สาระสำคัญในภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.4 คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)
 - 1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 คำอธิบายรายวิชา
 - 2.4 โครงสร้างรายวิชา
3. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.3 ประโยชน์ของการอ่าน
 - 3.4 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.5 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.6 กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.7 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.8 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.9 เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
4. วิธีการอ่านแบบ SQ4R
 - 4.1 ความหมายของวิธีการอ่านแบบ SQ4R
 - 4.2 ขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SQ4R
 - 4.3 ข้อดีและประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบ SQ4R
5. เนื้อหาบริบทท้องถิ่น
 - 5.1 คำจำกัดความของเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
 - 5.2 กระบวนการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นบริบทท้องถิ่น

- 5.3 บริบทท้องถิ่น
- 5.4 บริบทท้องถิ่นสงขลา : สถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับป่าเปรม
- 6. วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
- 7. ความพึงพอใจ
 - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 7.2 ทฤษฎีและความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดความพึงพอใจ
 - 7.3 วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน
 - 7.4 การวัดความพึงพอใจ
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2. สาระสำคัญในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก

และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

4. คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

4.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก ระบุ หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

4.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

4.5 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

4.6 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

4.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

4.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

4.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ มีการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ใน การประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย คำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน
	3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.
4.	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้ เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns: some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม</p> <p>3. พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบ รับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม</p> <p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม</p> <p>5. พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ชัดเจน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ etc.</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ได้ จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิต ประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on.../ I like...because.../ I love... because.../ I feel...because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like.../ I don't believe.../ Oh no! etc.</p>

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นกีฬา บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูดและการเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
 มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยใช้มาตรฐานตัวชี้วัด ต1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบมาดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) ได้ให้ความสำคัญแก่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศโดยกำหนดให้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง และใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารกับต่างชาติได้ สำหรับทักษะการอ่านถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การอ่านยังเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ทักษะอื่น ๆ

1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ

ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะหนองพินยามคม พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ภาษา น้ำเสียง ท่าทาง คำ วลี สำนวนง่าย ๆ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายวิธีทำ บอกทิศทาง ป้ายประกาศ อ่านข้อความ บทอ่าน โฆษณา บทร้อยกรอง เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง การใช้พจนานุกรม ระบุประโยค ข้อความ ดีความ ถ้าย้อน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ ลมฟ้า อากาศ การซื้อขาย การท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ยกตัวอย่าง แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล บอกความเหมือน ความแตกต่างของ ประโยคชนิดต่าง ๆ เรียงลำดับตามคำโครงสร้างทางภาษา เปรียบเทียบ อธิบาย ความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่สัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอ ใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ทั้งของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการจัดการทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มุ่งมั่นในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ เพื่อการประกอบอาชีพ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ชุมชนและสังคมโลก

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต 1.2	ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต 1.3	ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต 2.1	ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต 2.2	ตัวชี้วัด ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2
ต 3.1	ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.1/1
ต 4.1	ตัวชี้วัด ต 4.1 ม.1/1
ต 4.2	ตัวชี้วัด ต 4.2 ม.1/1, ม.1/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 23102 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สาระ	มฐ./ตัวชี้วัด	เวลา ชั่วโมง	คะแนน รายหน่วย	กลาง ภาค	ปลาย ภาค
1.	culture	วันฮาโลวีน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันลอยกระทง วันพ่อ	ต 2.1 ม.3/2 ต 2.2 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/3	10	10	5	5
2.	grammar	ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	ต 2.2 ม.3/1	12	10	5	5
3.	Reading text	เนื้อเรื่องบริบท เกี่ยวกับป่าเขตรม	ต 1.3 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/2 ต 1.3 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/4	16	10		5
4.	conversation	บทสนทนา ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	14	10		5
5.	Asean Learning	รู้จักเพื่อนบ้าน อาเซียน	ต 3.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	4	10		5
6.	My school	แนะนำโรงเรียน จะโหนดงพิทยาคม	ต 4.2 ม.3/2	4	10		5
		รวม		60	60	10	30

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ หน่วยที่3 เรื่อง Reading Text จำนวน 16 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 23102
เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วย/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา เรียน	คะแนน
1	Reading Text / ต 1.1 ม.3/4	1. Who is Pa Prem ?	4	3
		2. Pa Prem's House	4	3
		3. Pa Prem Historical Park	4	2
		4. Pa Prem Bridge	4	2
		รวม	16	10

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550: 14) กล่าวว่า การอ่านในความหมายที่ใช้กันทั่วไป หมายถึง การทำความเข้าใจหนังสือด้วยความรู้ การสังเกต พิจารณาด้วยเชาวน์ปัญญา รอบด้าน

สมุทรร เซ็นเชวณิช (2551: 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย

คะนิงนิตย์ จันทุรัตน์ (2557: 3-4) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาษา (Language) คือ ใช้ภาษาอย่างมีจุดประสงค์ (Purpose) และภาษาจะมีความหมายเมื่ออยู่ในสถานการณ์ (Context) การอ่านเป็นพฤติกรรมที่มีจุดประสงค์และเกิดในสถานการณ์ คนอ่านที่มีจุดประสงค์ต่างกันและอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เหมือนกันจะให้ความหมายของการอ่านต่างกันไป ดังเช่น การอ่านคือการทำความเข้าใจบทอ่าน การอ่านคือการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ความหมายของการอ่านจะสมบูรณ์เมื่อพฤติกรรม การอ่านนั้นมีจุดประสงค์และมีสถานการณ์เกิดขึ้น หากปราศจากจุดประสงค์และสถานการณ์พฤติกรรม การอ่านจะไม่เกิดขึ้น

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน์ (2557: 19) ให้ความหมาย การอ่าน คือ การบริโภคนิทรรศการที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มมาจาก “แสง” ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือผ่านเลนส์นัยน์ตา และประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำทั้งระยะสั้นและระยะยาว (Memory)

จากความหมายของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านแปลความหมายจากสัญลักษณ์ทางตัวอักษรที่ผู้เขียนกำหนดไว้ผ่านกระบวนการคิดไปสู่ความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการแสดงไว้โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ช่วยในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงตามเป้าหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อไว้

2. ความสำคัญของการอ่าน

มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

จินตนา ไบกาชุยี (2543: 58 อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2551: 31) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือไว้ดังนี้

- 1) การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง
- 2) ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
- 3) หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่นซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
- 4) ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
- 5) การอ่านส่งเสริมให้มีสมรรถนะ มีสมาธิมากกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
- 6) ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรือทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
- 7) หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมรรถนะผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ
- 8) ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่ม สามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551: 143) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

- 1) การอ่านหนังสือทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันเหตุการณ์ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการรับสารจากสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ
- 2) หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุด และมีราคาถูกที่สุดที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้และความเพลิดเพลิน
- 3) การอ่านหนังสือเป็นการฝึกให้สมองได้คิดและเกิดสมาธิด้วย ฉะนั้น หากมีการฝึกอย่างต่อเนื่องจะทำให้ทักษะด้านนี้พัฒนาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง

4) ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง ในขณะที่สื่ออื่น ๆ อาทิ วิทยุ โทรทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่า ฉะนั้นการอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่น

5) การอ่านเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าในด้านการพิมพ์และเทคโนโลยีอื่น ๆ ทำให้วิทยาการต่าง ๆ เผยแพร่ออกมาในรูปของการพิมพ์เป็นส่วนมาก ผู้ที่ใฝ่ใจในการเรียนรู้จึงต้องรู้จักหลักการของการอ่าน และจะต้องฝึกฝนทักษะการอ่านอยู่เสมอจึงจะได้รับประโยชน์จากการอ่านเต็มที่

กาญจนา เชื่อมศรีจันทร์ (2552: 1) สรุปว่าการอ่านมีความสำคัญ ดังนี้

1) การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ

2) การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้

3) การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดทางวัฒนธรรมของคนรุ่นต่อ ๆ ไป

4) การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้

5) การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้กับตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

6) การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7) การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

8) การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นการเปิดโลกทัศน์ ทำให้เป็นผู้ที่ทันกับเหตุการณ์ สถานการณ์ และมีความบันเทิง จรรโลงจิตใจของผู้อ่านอีกด้วย

3. ประโยชน์ของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546:7-8 อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ 2551: 31-32) ได้สรุปไว้ดังนี้

1) เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้เกิดความรู้ ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ

2) ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่าง ๆ หนังสือคู่มือ หนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ

3) ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ การอ่านสื่อเหล่านั้นนอกจากจะทำให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมืองและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจนโฆษณาสินค้า

ต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้น

4) ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจสงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเมื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ อ่านหนังสือแนววิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น

5) ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เช่น อ่านนิทาน นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น เป็นต้น

6) ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ย่อมเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น การอ่านบทความ บทความวิจารณ์ สารคดี เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

7) ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ก้าวหน้า ประสบความสำเร็จ ประพฤติดี ประพฤติชอบ ผู้อ่านย่อมมีความรู้เรื่องราวต่าง ๆ มาก เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ

8) ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก มีข้อมูลต่าง ๆ สั่งสมไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น

จากการกล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์การอ่านมีดังนี้ 1) เป็นการพัฒนาสติปัญญา 2) ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่าง ๆ 3) ทำให้รอบรู้ทันโลก 4) ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ 5) ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน 6) ทำให้เกิดทักษะ 7) ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ และ 8) ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ

4. ความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ

สิริรัตน์ อะโน (2553: 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า หมายถึง การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถเก็บสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้

วิจิตรา แจ้งพร้อม (2551: 17) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความในย่อหน้าให้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามีสาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน สำคัญอย่างไร และพร้อมกันนั้นจะต้องจับประเด็นที่สำคัญที่สุด หรือใจความหลัก (Main Idea) ในย่อหน้านั้น ๆ และรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) เพื่อช่วยให้การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้องและเร็วขึ้น

อรพิน พรทุม (2555: 14) การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเรื่อง สามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และสามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องทั้งหมด

ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556: 19) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นความสามารถในการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถแปลความหมายของสิ่งที่อ่าน และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ หรือภูมิหลังในการแปลความหมายของคำ ข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นความหมายของการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ สรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนมีความประสงค์ที่จะสื่อไว้ในงานเขียนนั้น ๆ ได้

5. ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

สิริรัตน์ อะโน (2553: 35) กล่าวสรุปได้ความว่า การอ่านจับใจความเป็นเรื่องมีผลในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว การฝึกอ่านจับใจความบ่อย ๆ ย่อมทำให้เข้าใจความหมายของคำ จำได้ดี และอ่านได้เร็วขึ้นตลอดจนเป็นการเพิ่มความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

อรวรรณ พุทธรนต์ทักซิม (2554: 35) กล่าวไว้สรุปได้ความว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง เพื่อนำมาสื่อสารให้ผู้อื่นทราบในรูปแบบที่หลากหลาย

สุคนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554: 14) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้เข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถเก็บใจความของเรื่องได้

วามยุรา เหมือนนิล (2556: 12-18) กล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1) การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1) เป็นใจความสำคัญ

1.2) ส่วนที่ขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้น จะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ ในกรณีที่เรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้า ในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง แต่เมื่อนำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาโดยรวมทั้งหมดแล้ว ในแต่ละเรื่องจะมีแก่นเรื่องซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สุดเพียงอย่างเดียว

2) การอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการ ดังนี้

2.1) สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะแต่ละส่วนประกอบของหนังสือมีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว

2.2) ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน จะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

2.3) มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจถูกต้อง รวดเร็ว ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยากจึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย จากนั้นจึงจะพิจารณาจำแนกใจความขยาย ใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้าและใจความสำคัญที่สุดของเรื่องต่อไป

2.4) มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

2.5) ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ฉะนั้น ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่ามีรูปแบบและกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

3) การอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้คือไม่รู้เรื่องก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ อาจพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

3.1) การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

3.2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง

รายละเอียด

3.3) การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้

3.4) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้

3.5) การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้

3.6) การเลือกความหมายที่ถูกต้องส่งนำไปใช้ได้

3.7) การให้ตัวอย่างประกอบได้

3.8) การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้

3.9) การกล่าวสรุปได้

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นหัวใจสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ เป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น การอ่านที่ถูกวิธีทำให้คนมีความฉลาด ประสบความสำเร็จในการเรียน และทำให้ได้รับความคิดและความบันเทิงจากเรื่องราวที่อ่านได้

6. กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550: 93-94) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ ใจความสำคัญได้แก่ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดี่ยวหรือซ้อนกันแล้วแต่กรณีและมักปรากฏอยู่ตอนต้น ข้อความส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมี

ใจความสำคัญเพียงประการเดียว การพิจารณาใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนว่า ใจความสำคัญอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกเองว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตาม มีข้อสังเกตว่าใจความสำคัญ นอกจากจะปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางครั้งอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557: 26-27) กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

1) การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความสำคัญหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

2) ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ

3) ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้

3.1) ประโยคตอนต้นย่อหน้า

3.2) ประโยคตอนท้ายย่อหน้า

3.3) ประโยคตอนกลางย่อหน้า

3.4) ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน ต้องใช้วิธีการตอบคำถามแล้วตอบตนเองให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด

4) การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่

4.1) ส่วนขยาย หรือรายละเอียดต่าง ๆ

4.2) ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ

4.3) ตัวอย่างประกอบ

4.4) คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกประกอบ

4.5) ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด

4.6) คำถามและคำอธิบายของผู้เรียน

4.7) ชื่อบุคคลผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ

4.8) ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

7. การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

7.1 องค์ประกอบในการวัดการอ่านจับใจความสำคัญ

อำไพ ลัคนาอนุสรณ์ (2545: 25 อ้างถึงใน ประสาทพร เพชรทอง, 2552: 30) ได้สรุปแนวคิดของ Hafner and Jolly (ค.ศ. 1972) ไว้ว่า การประเมินผลความเข้าใจในการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญจะได้จากความสามารถ ดังนี้

- 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
- 2) เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
- 3) จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
- 4) ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 5) แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
- 6) บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำบรรยายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญ

ตอนไหน

- 7) บอกได้ว่าประโยคใดแสดงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 8) บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน

อย่างไร

- 9) แสดงข้อมูลสรุปของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
- 10) บอกได้ว่าผู้เขียนยึดแนวอะไรในการเขียน จัดเรียงเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุและผลเป็นต้น
- 11) บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้นที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทอ่าน
- 12) บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวทางการดำเนินเรื่องให้อารมณ์อย่างไร
- 13) บอกว่าวัตถุประสงค์ในการเขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ ได้
- 14) บอกได้ว่าผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างมีความหมายอย่างไร

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 154 อ้างถึงใน สายชล ปิ่นชัยกุล, 2555: 24) กล่าวว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

แวมยุรา เหมือนนิล (2556: 17-18) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ อาจพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

- 1) การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
- 2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
- 3) การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
- 4) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
- 5) การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
- 6) การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
- 7) การใช้ตัวอย่างประกอบได้
- 8) การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้

9) การกล่าวสรุปได้ ฯลฯ

จากแนวคิดของนักการศึกษาสรุปได้ว่า พฤติกรรมที่เป็นองค์ประกอบในการวัดการอ่านจับใจความสำคัญมีอยู่หลายข้อ แต่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ 4 ข้อ เพื่อนำมาใช้วัดการอ่านจับใจความสำคัญในงานวิจัยนี้ ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องได้ 2) นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ 3) นักเรียนบอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่องได้ และ 4) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

7.2 เครื่องมือในการวัดการอ่านจับใจความสำคัญ

สายสุณี สุกุลแก้ว (2534: 30-31 อ้างถึงใน สิริรัตน์ อะโน, 2553: 41-42) ได้กล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความไว้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญอาจกระทำได้ด้วยวิธีต่าง ๆ ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ เครื่องมือในการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

1) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรื่องจากง่ายไปหายาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซนต์ไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade Equivalent)

2) แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Tests) มีข้อสอบเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการอ่านนั้นอยู่ระหว่างเกณฑ์ 80% และ 90%

สรุปได้ว่า การประเมินผลการอ่านจับใจความมี 2 วิธี คือ การใช้แบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐานและแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ส่วนวิธีที่สอง คือ การใช้การประเมินค่าซึ่งครูผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการประเมินให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการอ่าน และงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์เป็นเครื่องมือในการวัดการอ่านจับใจความสำคัญ

7.3 เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537: 148-150 อ้างถึงใน สิริรัตน์ อะโน, 2553: 42) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความไว้ 2 วิธี คือ

1) การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ 70% ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้นักการศึกษามีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาดเนื้อเรื่องบางตอนไป 30% แล้ว หากยึดเกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2) ใช้การประเมินค่า โดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมติให้แบบประเมินมีทั้งหมด 20 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

72-80	=	4	ดี
52-71	=	3	ค่อนข้างดี
32-51	=	2	พอใช้
0-31	=	1	ปรับปรุง

งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ตอบคำถามได้ 70% ขึ้นไป ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

กล่าวโดยสรุป การวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดพฤติกรรมที่ใช้ในการวัดการอ่านจับใจความสำคัญไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องได้ 2) นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ 3) นักเรียนบอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่องได้ และ 4) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้โดยใช้แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์ตอบคำถามได้ 70% ขึ้นไป ในการวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ

8. การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย (Gagne Theory) เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549: 6-7) กล่าวสรุปไว้ว่า

1) Gagne ได้เสนอการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยพยายามเชื่อมโยงการจัดสภาพการเรียนการสอน อันเป็นสภาวะภายนอกตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในสมองของเรา Gagne อธิบายว่าการทำงานของสมองคล้ายกับการทำงานของคอมพิวเตอร์

2) ในระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้นั้น Gagne ได้เสนอเทคนิคระบบการสอน 9 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Gaining Attention) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากสิ่งยั่วยุภายนอก และแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากตัวผู้เรียนเองด้วย ครูอาจใช้วิธีการสนทนา ซักถาม ทายปัญหา หรือมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวและมีความสนใจที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ (Information The Learner of The Objective) เป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายหรือผลที่จะได้รับจากการเรียนบทเรียนนั้น โดยเฉพาะเพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียน เห็นแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียน ทำให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนของตนเองได้ นอกจากนั้นยังสามารถช่วยให้ครูดำเนินการสอนตามแนวทางที่จะนำไปสู่จุดหมายได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น (Stimulating Recall of Prerequisite Learned Capabilities) เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ใหม่ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง การเรียนรู้ความรู้ใหม่ต้องอาศัยความรู้เก่าเป็นพื้นฐาน

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ (Presenting The Stimulus) เป็นการเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาประกอบการสอน

ขั้นที่ 5 ให้แนวทางการเรียนรู้ (Providing Learning Guidance) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตัวเอง ครูอาจแนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าเป็นการนำทางให้แนวทางให้ผู้เรียนไปคิดเอง เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ให้ลงมือปฏิบัติ (Eliciting The Performance) เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์

ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกว่ามีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร และเพียงใด

ขั้นที่ 8 ประเมินพฤติกรรมตามจุดประสงค์ (Assessing The Performance) เป็นขั้นการวัดและประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนเพียงใด ซึ่งอาจทำการวัดโดยใช้ข้อสอบ แบบสังเกต การตรวจงาน หรือการสัมภาษณ์ แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใด แต่สิ่งที่สำคัญคือ เครื่องมือที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้และมีความเที่ยงตรงในการวัด

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Enhancing Retention and Transfer) เป็นการสรุป การย้ำ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัด การให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งการให้ทำการบ้าน การทำรายงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558: 171) กล่าวว่า หลักในการสอนอ่านนั้นจะต้องประกอบด้วย การให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง การนำเสนอบทอ่านที่มีความหมาย การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้เรียน การใช้สื่อการสอนช่วยในการอ่าน ตลอดจนการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขั้นตอนในการอ่านสามารถแบ่งได้เป็นขั้นตอนใหญ่ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนก่อนอ่าน (Pre-Reading) ขั้นตอนอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-Reading) ในแต่ละขั้นตอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม

กล่าวสรุปการสอนทักษะการอ่าน การจัดระบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางข้างต้น จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถี่ในการฝึกฝน ซึ่งผู้เรียนควรจะได้รับกาฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558: 171-174) กล่าวถึงเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษมี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียน

เกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ

1) เทคนิควิธีปฏิบัติ

1.1) การอ่านออกเสียง การฝึกให้ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ควรฝึกฝนไปตามลำดับโดยใช้เทคนิควิธีการ ดังนี้

1.1.1) Basic Steps of Teaching (BST) มีเทคนิคขั้นตอนการฝึกต่อเนื่องกันไป ดังนี้

- (1) ครูอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง/นักเรียนฟัง
- (2) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม
- (3) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนอ่านตามที่ละคน (อาจข้ามขั้นตอนนี้ได้ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ดีแล้ว)
- (4) นักเรียนอ่านคนละประโยคให้ต่อเนื่องกันไปจนจบข้อความทั้งหมด
- (5) นักเรียนฝึกอ่านเอง
- (6) สุ่มนักเรียนอ่าน

1.1.2) Reading for Fluency (Chain Reading) คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียน อ่านประโยคคนละประโยคอย่างต่อเนื่องกันไปเสมือนคนอ่านคนเดียวกันโดยครูสุ่มเรียกผู้เรียนจาก หมายเลขลูกโซ่ เช่น ครูเรียก Chain-number One นักเรียนที่มีหมายเลขลงท้ายด้วย 1, 11, 21, 31, 41, 51 จะเป็นผู้อ่านข้อความคนละประโยคต่อเนื่องกันไป หากสะดุดหรือติดขัดที่ผู้เรียนคนใดถือว่า โซ่ขาดต้องเริ่มต้นใหม่ หรือเปลี่ยน Chain-number ใหม่

1.1.3) Reading and Look up คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความ โดยใช้วิธีอ่านแล้วจำประโยคแล้วเงยหน้าขึ้นพูดประโยคนั้น ๆ อย่างรวดเร็วคล้ายวิธีอ่านแบบนักข่าว

1.1.4) Reading for Accuracy คือ การฝึกอ่านที่มุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงทั้ง Stress/Intonation/Cluster/Final Sounds ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง (Pronunciation) โดยอาจนำเทคนิค Speed Reading มาใช้ในการฝึกและเพิ่มความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงสิ่งที่ต้องการ

1.2) การอ่านในใจ ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านมีลักษณะเช่นเดียวกับขั้นตอนการสอน ทักษะการฟัง โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) แต่ละกิจกรรม อาจใช้เทคนิค ดังนี้

1.2.1) ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรม นำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ

- (1) ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน
- (2) ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจ ใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านแล้วนำเสนอสนทนาหรืออภิปราย หรือหาคำตอบ

เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรืออาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชีตเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ ในสารที่อ่านหรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่านและค้นหาคำตอบที่จะได้จาก การอ่านสารนั้น ๆ หรือทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

1.2.2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือกิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง หรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา กิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่ฝึกอ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

- (1) Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ หรือจับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ
- (2) Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง
- (3) Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน
- (4) Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน
- (5) Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือเลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือเลือกว่ามีประโยชน์ ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่า ประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)
- (6) Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific information)

1.2.3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบ ทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟัง การพูด โดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูงอาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้นหรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามข้อเสนอแนะข้างต้น จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถี่ในการฝึกฝน ซึ่งผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทักษะการอ่านที่ดีจะนำผู้เรียนไปสู่ทักษะการพูด และการเขียนที่ดีได้เช่นเดียวกัน

วิธีการอ่านแบบ SQ4R

1. ความหมายของวิธีการอ่านแบบ SQ4R

พินิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551: 117-123) ได้สรุปความหมายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าเป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้น หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมายมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบจนกว่าจะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการควบคุมและตรวจสอบตนเองในระหว่างการอ่าน คือ ขั้นตอนการอ่านและการพูดคำตอบออกมาจากความจำของตนเอง รวมถึงการประเมินหลังจากอ่านเรื่องนั้น ๆ จบแล้ว คือในขั้นตอนการทบทวน หากยังจำเรื่องราวทั้งหมดไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกครั้งหนึ่งเพื่อรวบรวมข้อมูล

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554: 224) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไอโอ

กล่าวโดยสรุปวิธีการสอนแบบ SQ4R หมายถึง วิธีสอนอ่านที่ Walter Pauk ได้ปรับปรุงมาจากรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson เป็นวิธีสอนที่เป็นเทคนิคการอ่านตำราที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตำราที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

2. ขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SQ4R

วิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย Survey (S) Question (Q) Read (R) Record (R) Recite (R) และ Reflect (R)

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554: 224) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมของวิธีการอ่านแบบ SQ4R ว่ามีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2) ชั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1) Survey (S) ผู้สอนสอนให้ผู้อ่านอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ผู้สอนควรจำกัดเวลาให้ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป ผู้สอนสอนการเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ จากสิ่งที่ได้อ่านคร่าว ๆ

2.2) Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้ทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญคือคำถามจะต้อง สัมพันธ์กับเรื่องราว ที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตาม ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมี จุดมุ่งหมายและสามารถ จับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3) Read (R) ผู้สอนการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียดและ ในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและ จับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึกถึงคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ใน ที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอย่างต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

2.4) Record (R) สอนผู้อ่านจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่ง จดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5) Recite (R) สอนผู้อ่านให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) Reflect (R) สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียน ได้อ่านแล้วแสดง ความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจ ขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3) ชั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผล และประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผล มาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้ที่เรียนดี ก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอีก

พินิตนาฏ ชุกฤษ (2551: 117-123) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ว่า ลักษณะสำคัญ ของการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนี้ให้ออกาสผู้เรียนได้ฝึก กลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่าง คร่าว ๆ กวาดสายตาเพื่อดูข้อมูลกว้าง ๆ ของบทอ่านเพื่อสำรวจชื่อเรื่อง สารบัญ คำนำ ข้อมูลเพิ่มเติม ต่าง ๆ เช่น ภาคผนวก บรรณานุกรม คำอธิบาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง หลังจากนั้นสำรวจเป้าหมาย ของผู้เขียน และในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างคร่าว ๆ และดูหัวข้อย่อในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบท แล้วนำไปตั้งคำถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญใน บทอ่าน โดยคำถามที่ถามนั้น ได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะทำให้การอ่านเป็นไป อย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้อง

กับแนวคิดปัญหาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสมและการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาที่อ่านซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำตอบที่ตั้งไว้ และในขั้นนี้หากคิดคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าจะได้คำตอบนั้น เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ แล้วใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบในขั้นนั้น สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านว่าเข้าใจประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่บูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้เพื่อสรุปใจความเรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด แล้วทำเครื่องหมายในตำแหน่งที่เป็นใจความสำคัญและบันทึกย่อประเด็นสำคัญเพื่อช่วยให้จดจำเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น หลังจากนั้นทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่จดบันทึกย่อไว้ ทบทวนคำถามและคำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำเพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1) ได้กล่าวอธิบายถึงเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) กิจกรรมก่อนอ่าน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นที่จัดทำให้บรรยากาศรู้สึกสบายไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง

2) กิจกรรมขณะอ่าน

กระทำการสอนตามระบบวิธีการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1) ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านแก่นักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นและทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

2.3) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยแท้จริงและตอบคำถามที่ตั้งไว้

2.4) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) ขั้นกิจกรรมที่เมื่อผู้เรียนได้คำตอบแล้วก็จะจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

2.5) ขั้นสรุป เป็นขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ขั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นทบทวน (Reflect) กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง

เพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็น การตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียน ว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

3) กิจกรรมหลังอ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง เมื่อจบขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนจะต้อง มีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับ ผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบวิธีการอ่านแบบ SQ4R ตามแนวความคิดของ สุนทร สินธพานนท์ และคณะ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ เนื่องจากวิธีการอ่านแบบ SQ4R เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบจนกว่า จะเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมตรวจสอบในระหว่างทำกิจกรรมทั้ง 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งวิธีการอ่าน แบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง Question (Q) การตั้งคำถามจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ Record (R) ให้นักเรียน จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น Recite (R) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใด ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ และ Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้ง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3. ประโยชน์และข้อดีของวิธีการอ่านแบบ SQ4R

สุนทร สินธพานนท์ และคณะ (2554:227) กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R คือ จะช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านได้ การจัดการเรียน การสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้ง คำถามไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้การอ่านไม่มีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน แต่ถ้ามีการใช้ คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย ในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็น ตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูลและจับประเด็นหรือเหตุการณ์ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาบริบทท้องถิ่น

1. คำจำกัดความของเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

ถวัลย์ มาศจรัส และณิชนันท์ ประสงค์ (2556: 39) ได้ให้ความหมายของคำว่าท้องถิ่นว่า หมายถึง บริเวณที่รวมทั้งสภาพแวดล้อมและสังคมวัฒนธรรมที่ผู้เรียนส่วนมากมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับ คำนึงมาตั้งแต่กำเนิดมีขอบข่ายครอบคลุมทั้งหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาค ของท้องถิ่นนั้น

โกวิท พวงงาม (2553: 30-31) กล่าวว่า คำว่าท้องถิ่นโดยความหมายของคนทั่วไป หมายถึง พื้นที่ในชุมชนใดชุมชนหนึ่งโดยเฉพาะ และชุมชนดังกล่าวมีการจัดโครงสร้างระบบการปกครอง อย่างเป็นทางการ

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 511) ให้ความหมายว่า ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งเน้นถึงลักษณะทางสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และทางธรรมชาติที่มีความเป็นขอบเขตเฉพาะพื้นที่ นั้น ๆ เป็นสำคัญ และยังมีความหมายที่กำหนดขอบเขตของพื้นที่ระดับย่อยตามเขตการปกครอง หรือเป็น หน่วยงานระดับรองไปจากหน่วยงานใหญ่ ได้แก่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด เป็นต้น คำว่าท้องถิ่น จึงขึ้นอยู่กับกำกวมจำกัดขอบเขตทางพื้นที่ดังกล่าวแล้ว และเมื่อนำไปใช้ประกอบกับคำใด จะให้ความหมาย เฉพาะเจาะจงในเรื่องนั้น เช่น ประเพณีท้องถิ่น พิธีประจำท้องถิ่น เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป บริบทท้องถิ่น หมายถึง สภาพแวดล้อมของท้องที่ใดท้องที่หนึ่ง และสังคม วัฒนธรรมที่ผู้เรียนส่วนมากมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับคำนึงมาตั้งแต่กำเนิด

2. กระบวนการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นบริบทท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการ (2549: 11 อ้างถึงใน เครือวัลย์ ดวงพร, 2555: 45-46) การพัฒนา วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นบริบทท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ 3 ประเภท คือ

1) การพัฒนาโดยปรับเปลี่ยนบางส่วนของหลักสูตรแกนกลาง เป็นการปรับองค์ประกอบ ส่วนใดส่วนหนึ่งของหลักสูตรกลางที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ ในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรในกรณีดังกล่าวสามารถดำเนินการได้กับการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

2) การพัฒนาเป็นส่วนย่อยเพื่อส่งเสริมหลักสูตรกลาง เป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยเฉพาะ สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเสริมเนื้อหากลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรกลางหรือ อาจจะไปเสริมได้หลายกลุ่มวิชาไม่เฉพาะเจาะจงกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ขึ้นอยู่กับความสมัครใจหรือความสนใจของครูผู้สอนในชุมชนท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ที่จะดำเนินการพัฒนา หลักสูตรขึ้น

3) การพัฒนาสำหรับท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้สำหรับ การจัดการศึกษาประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาสองประเภทนี้มีหลักสูตรกลางที่พัฒนาขึ้นโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแกนกลางกำหนดให้จัดการเรียนการสอน

3. บริบทท้องถิ่นสงขลา: สถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับป่าเปรม

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับป่าเปรม

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เกิดที่ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ชื่อ "เปรม" นั้น พระรัตนธัชมุนี (แบน คณฐาภรณ์) เป็นผู้ตั้งให้ ส่วนนามสกุล "ติณสูลานนท์" พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานให้เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2462 เป็นบุตรชายคนรองสุดท้องจากจำนวน 8 คน ของรองอำมาตย์โทหลวงวินิจทัณฑกรรม (บึ้ง ติณสูลานนท์) ต้นตระกูลติณสูลานนท์กับนางวินิจทัณฑกรรม (ออด ติณสูลานนท์)

พลเอกเปรม สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนวัดบ่อยาง ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปี 2478 ต่อมาจบมัธยมศึกษาปีที่ 7-8 แผนกวิทยาศาสตร์จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เมื่อปี 2479 เข้าศึกษาต่อนักเรียนนายร้อยที่โรงเรียนเทคนิคทหารบก (ต่อมาคือโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) รุ่นที่ 5 สังกัดเหล่าทหารม้า เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2481 จบหลักสูตรนายทหารฝึกราชการ โรงเรียนนายทหารม้า ระดับผู้บังคับบัญชา ในปี 2490 หลังจากนั้นไปศึกษาต่อต่างประเทศที่สหรัฐ หลักสูตรผู้บังคับกองพัน โรงเรียนยานเกราะของกองทัพบกสหรัฐ ปี 2496 หลักสูตรพิเศษ วิทยาลัยการทัพบก ปี 2503 หลักสูตรวิทยาลัยอังกักราชอาณาจักร รุ่นที่ 9 ปี 2509 และได้วุฒิปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ทางด้านกฎหมายจากมหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ เมื่อ 23 เมษายน 2498 และยังได้วุฒิปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2555

เมื่อจบการศึกษาในปี 2484 ได้เข้าร่วมรบในสงครามอินโดจีนระหว่างไทยกับฝรั่งเศสที่ปอยเปต ประเทศกัมพูชา จากนั้นเข้าสังกัดกองทัพอากาศ ภายใต้การบังคับบัญชาของหลวงเสรีเริงฤทธิ์ (จรูญ รัตนกุล เสรีเริงฤทธิ์) ทำการรบในสงครามโลกครั้งที่สอง ระหว่างปี 2485-2488 ที่เชียงตุง

3.2 สถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับป่าเปรม หมายถึง สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสงขลาที่เป็นสถานที่สำคัญที่นักท่องเที่ยวเมื่อมาจังหวัดสงขลาต้องมาเยี่ยมชม และสถานที่เหล่านี้ล้วนมีชื่อเกี่ยวกับพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ดังนี้

3.2.1 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ บ้านเกิดป่าเปรม

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ถือเป็นบ้านเกิดของพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ แต่เดิมสถานที่แห่งนี้เคยเป็นบ้านของรองอำมาตย์โทขุนวินิจทัณฑกรรม (บึ้ง ติณสูลานนท์) บิดาของพลเอกเปรม ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งพัสติเรอณจำสงขลา โดยชื่อ “พะท่ามะรง” นี้เป็นชื่อเรียกเดิมของตำแหน่งข้าราชการกรมราชทัณฑ์ที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิม ต่อมาเมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติราชทัณฑ์ พ.ศ. 2479 ตำแหน่งพะท่ามะรงจึงได้ถูกยกเลิกไป

3.2.2 สวนป่าเปรม

“สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์” หรือ “สวนป่าเปรม” ที่เรียกกันติดปากของชาวสงขลา เป็นสวนประวัติศาสตร์ที่ผู้คนในสงขลาต่างเพศต่างวัย จะเดินทางมาพักผ่อนท่ามกลางความร่มรื่นเขียวขจีของแมกไม้نانาพันธุ์ บ้างก็มาออกกำลังกายด้วยการเดินเล่นหรือวิ่งออกกำลังกายภายในสวน บ้างก็ปั่นจักรยาน บ้างก็เดินชมธรรมชาติบนสะพานที่ทอดยาวบนผืนป่าชายเลน บ้างก็เดินทางมาปิกนิกกันแบบครอบครัวอย่างอบอุ่นและมีความสุข สวนแห่งนี้เปรียบเสมือนสัญลักษณ์

แห่งความศรัทธาใน “คุณความดี” ที่ชาวสงขลาและผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมมือร่วมใจกันสร้างขึ้น เพื่อเป็นเกียรติแก่ “พล.อ.เปรม ตินสุลานนท์”

3.2.3 สะพานป่าเปรม

สะพานติณสุลานนท์ ชาวจังหวัดสงขลานิยมเรียกสะพานนี้ติดปากว่า "สะพานป่าเปรม" "สะพานติณ" หรือ "สะพานเปรม" สร้างทอดข้ามทะเลสาบสงขลา เพื่อเชื่อมแผ่นดินระหว่างฝั่งสงขลาคือบ้านเขาเขียว อำเภอสิงหนคร กับฝั่งเกาะยอคือบ้านน้ำกระเจา อำเภอเมืองสงขลา

จุดประสงค์ของการสร้างสะพานแห่งนี้ คือ การรองรับการคมนาคมทางรถยนต์ โดยไม่ต้องรอข้ามแพขนานยนต์ซึ่งมีไม่เพียงพอกับปริมาณรถยนต์ที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การเดินทางต้องใช้เวลาาน ทั้งเมื่อข้ามฝั่งมาแล้วก็ยิ่งทำให้การจราจรติดขัดในตัวเมืองอีกด้วย ดังนั้นในปี พ.ศ. 2524 รัฐบาลจึงมีนโยบายจะพัฒนาจังหวัดสงขลาและอำเภอหาดใหญ่ให้เป็นเมืองหลัก โดยกรมทางหลวงเป็นเจ้าของโครงการ และบริษัทจากประเทศไต้หวันเป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง เปิดให้ใช้เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2527

3.2.4 สะพานติณสุลานนท์

สะพานติณสุลานนท์เป็นส่วนหนึ่ง ของทางหลวงหมายเลข 4146 ซึ่งเชื่อมต่อระหว่างทางหลวงหมายเลข 4083 (ระโนด-เขาแดง) กับทางหลวงหมายเลข 407 (สงขลา-หาดใหญ่) สะพานแห่งนี้สร้างเป็นสะพานคอนกรีตคู่ มีความยาวของสะพานแบ่งเป็น 2 ช่วง คือยาว 940 เมตร และ 1,700 เมตร รวมความยาวทั้งหมด 2,640 เมตร นับเป็นสะพานคอนกรีตคู่ที่ยาวที่ของเมืองไทย ในยุคปัจจุบัน

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของพลเอกเปรม ตินสุลานนท์ และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดสงขลา ที่เกี่ยวข้องกับชื่อของพลเอกเปรม ตินสุลานนท์ เพื่อให้เยาวชนรุ่นหลังได้ศึกษาประวัติ คุณงามความดีที่ท่านได้สร้างไว้และเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดสงขลา ซึ่งได้นำชื่อของท่านมาเรียกขานแหล่งท่องเที่ยวเหล่านั้นเพื่อระลึกถึงพลเอกเปรม ตินสุลานนท์

วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น หมายถึง ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ข้อมูลของบุคคลสำคัญในจังหวัดสงขลา ได้แก่ ๑. พลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ๒. ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ และ ๓. สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสงขลาที่เกี่ยวข้องกับชื่อของพลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. S = Survey เป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. Q = question เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. R = Read เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ
4. R = Record เป็นการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่อ่านโดยใช้ข้อความอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. R = Recite เป็นการเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง
6. R = Reflect เป็นการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

ความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

พิสนุ พงศ์ศรี (2552: 47) กล่าวถึงความหมายความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกพอใจในการร่วมกิจกรรมระดับตอบสนองแรก ๆ เป็นเพียงยินยอมและเต็มใจทำ แต่อาจจะไม่พึงพอใจก็ได้ ความรู้ระดับนี้จึงลึกลงไปอีกเป็นการยินยอมเต็มใจอย่างพึงพอใจ จนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินไปด้วย การสนุกสนานพึงพอใจนั้นบางคนอาจจะแสดงออกอย่างเปิดเผย แต่บางคนอาจจะไม่แสดงออกอย่างเปิดเผย

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2553: 228) กล่าวถึงความหมายความพึงพอใจว่า เป็นสภาพความรู้สึกที่มีความสุข สดชื่นต่อบุคคล สิ่งของและบริการ เป็นภาวะทางอารมณ์เชิงบวกที่บุคคลแสดงออกเมื่อได้รับผลสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมาย ตามความต้องการ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 840) กล่าวถึงความหมายความพึงพอใจว่า หมายถึง รัก ชอบใจ David (1981: 83) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างความหวังกับผลประโยชน์ที่ได้รับ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกชอบ พึงพอใจ มีความชื่นชมยินดีต่องาน หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ทฤษฎีและความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดความพึงพอใจ

2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจจากความต้องการ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2556: 158-162) กล่าวว่า ศาสตราจารย์มาสโลว์ ได้แบ่งความต้องการ (Basic Needs) ออกเป็น 5 ประเภท คือความต้องการทางสรีระหรือความต้องการทางร่างกาย (Physiological หรือ Physical Needs) ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัย หรือสวัสดิภาพ (Safety Needs) ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Love & Belonging Needs) ความต้องการที่จะรู้สึกว่ามีค่า (Esteem Needs) และความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน (Self Actualization)

ความต้องการพื้นฐาน 5 ชนิด ตามทฤษฎีของมาสโลว์

1) ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน เป็นต้นความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดเสียไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้ตนมีกิจกรรม ขวนขวายที่จะสนองความต้องการ

2) ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัย หรือสวัสดิภาพ (Safety Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ขู่เข็ญ บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มกัน ความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่

วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา ความต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักแหล่งก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพของผู้ใหญ่อย่างหนึ่ง

3) ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Love and Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่นและต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ทราบว่าทุกคนยอมรับตนเป็นสมาชิก คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อน มีชีวิตไม่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่จะต้องซ่อมความต้องการประเภทนี้ คนที่รู้สึกว่าเป็นที่รักและยอมรับของหมู่จะเป็นผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่

4) ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteem Needs) ความต้องการนี้ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่มีความสมปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประโยชน์และมีค่าตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้ จะรู้สึกว่าคุณค่าไม่มีความสามารถและมีปมด้อย มองโลกในแง่ร้าย

5) ความต้องการที่จะรู้จักตนเอง ตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน (Need for Self Actualization) เป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน กล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึก ยอมรับตนเองทั้งส่วนดีส่วนเสียของตน ที่สำคัญที่สุดก็คือ การมีสติที่จะยอมรับว่าตนใช้กลไกในการป้องกันตนในการปรับตัวและพยายามที่จะเลิกใช้ เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความจริงของชีวิต เผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย นำตื่นเต้นและมีความหมาย กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เพราะมีน้อยคนที่จะได้ถึงขั้น “Self Actualization” อย่างสมบูรณ์

2.2 ทฤษฎีแบบจำลองของ Porter และ Lawler

เป็นกลุ่มทฤษฎีกระบวนการเน้นเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจกับผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่เป็นตัวแปรสำคัญดังนี้ (จุฑามาศ ศรีวิชัย, 2549: 34 อ้างถึงใน บุญยภัทร สมเพชร, 2554: 67)

2.2.1 ความพยายาม ได้แก่ ความพยายามแสดงออกสืบเนื่องมาจากแรงกระตุ้นที่เกิดแก่เขา ชีตจำกัดของความพยายามจะสูงหรือต่ำมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับแรงความเชื่อหรือแรงแห่งความปรารถนาของคน ๆ นั้น ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

2.2.2 ผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความพยายามที่คนแสดงออกสืบเนื่องมาจากใช้ความพยายามของตน

2.2.3 ผลตอบแทน ได้แก่ ตัวแปรที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ซึ่งผลตอบแทนดังกล่าวสืบเนื่องมาจากผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผลปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

2.2.4 ความพอใจ ได้แก่ ความรู้สึกหรือสำนึกที่มีอยู่ภายในตัวบุคคลอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ การใช้เหตุผล การทำความเข้าใจ และการตัดสินใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนและสภาพแวดล้อม

2.3 ทฤษฎีความคาดหวัง

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544: 255-257) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ที่ทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเรียนหรือทำงาน ได้แก่

2.3.1 การรับรู้หรือการประเมินตนเอง หมายถึง เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ จะต้องรู้ความสามารถของตนเอง ว่าสามารถทำได้สำเร็จหรือไม่มากนักเพียงใด ครูผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความสำเร็จและความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องใช้ความพยายามของตนเอง ครูผู้สอนต้องให้กำลังใจผู้เรียนว่าเขาสามารถเรียนเรื่องนั้นหรือสามารถทำสิ่งนั้นได้ เมื่อผู้เรียนมีกำลังใจและมีความคาดหวังว่าจะทำสิ่งนั้นได้ ผู้เรียนก็จะทำได้จริง ๆ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักว่าความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ดังนั้นสมาชิกจะต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด

2.3.2 คุณค่าของสิ่งล่อใจที่บุคคลจะได้รับเป็นการตอบแทนการทำงานนั้น ๆ สิ่งล่อใจที่ได้มาง่ายหรือยากเกินไปจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจน้อย ครูผู้สอนจึงต้องพิจารณาสิ่งล่อใจว่ามีคุณค่าตรงกับความต้องการของผู้เรียนหรือไม่และเหมาะสมกับผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

3. วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน

ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี การเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูควรสร้างให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพราะจะทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อบทเรียนนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 149-150) กล่าวถึงความพึงพอใจในการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1) ครูควรศึกษาความต้องการของผู้เรียนแต่ละวัย และจัดเนื้อหาวิชาให้สนองความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาที่สอนควรเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและมีความหมายสำหรับผู้เรียน

2) ก่อนเริ่มบทเรียนครูควรมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อดึงความสนใจและแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

3) ครูควรแนะนำให้ผู้เรียนฝึกการวางแผนเป้าหมายในการเรียนสำหรับตนเอง เพราะคนที่เรียนหรือทำงานอย่างมีเป้าหมายจะกระทำด้วยความตั้งใจ

4) ในบรรยากาศของการเรียนการสอนควรมีการโต้ถาม มีการอภิปรายและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ฝึกความเป็นผู้ฟังที่ดีและมีการยอมรับซึ่งกันและกัน

5) ใช้วิธีการเสริมแรงตามความเหมาะสมและความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา และบางครั้งอาจลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพราะรางวัล คำชมเชย การยืมการพยักหน้า การให้ความสนใจ นับว่าเป็นการเสริมแรงที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

6) ให้การทดสอบ การทดสอบจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว เตรียมพร้อมและเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

7) แจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนอย่างทันท่วงที เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าสิ่งที่เรียนรู้ไปนั้นมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดและมีข้อบกพร่องที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนต้องเอาใจใส่ติดตามเนื้อหาวิชาตลอดเวลา

8) การพาผู้เรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ หรือวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

9) การติดตามผลการทำงานที่มอบหมาย ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อความสำเร็จของงาน นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนของคุณ เพราะความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละครั้ง เมื่อได้รับความสนใจจากครูผู้สอนจะเกิดความพึงพอใจและกำลังใจที่จะเรียนรู้ในคราวต่อไป

4. การวัดความพึงพอใจ

Stromborg (1984 อ้างถึงใน สมหมาย เปียถนอม, 2551) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น จะวัดในเรื่องใดนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษาแต่มีวิธีที่นิยมใช้กันคือ

1) การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามซึ่งได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้วทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

2) การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ข้อดีของวิธีนี้คือได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวก รวดเร็วในการสำรวจ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือความพึงพอใจเป็นสภาวะที่มีความต่อเนื่อง ไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดของความพึงพอใจได้ แบบสอบถามถึงนิยมสร้างเป็นมาตรฐาน

ภณิดา ชัยปัญญา (2541: 11 อ้างถึงใน โมตรี พงศาปาน, 2559: 1) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรฐานทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือมาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นต้น

2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงมากที่สุด

3) การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี ได้แก่ การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การสังเกต ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายของการวัดด้วยจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพหรือน่าเชื่อถือได้ งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ดังนี้

สุคนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554: 71) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความ ด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ 86.08/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมขลา ลือโสภากา (2555: 118-119) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.75 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ณภัทร ทิพนามาศ (2556: 89) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.5128 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น นั้นสามารถสรุปได้ดังนี้

จรัส ภูพานนิล (2553: 91-95) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ 82.10/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการเรียนโดยใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สิริธร สุขเจริญ (2561: ง) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ตามลำดับ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Wonder (1996) ศึกษาผลการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับการอ่านหนังสือเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้วยการเปรียบเทียบนักเรียนที่สอนแบบปกติกับนักเรียนที่สอนโดยใช้วิธีแบบ SQ4R พบว่า นักเรียนที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

Bradshaw (1998) ศึกษาผลการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัย พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Krause (2001) ศึกษาผลของการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R โดยการเปรียบเทียบกับ การสอนโดยใช้ทฤษฎีการนำเสนอผลงาน พบว่า ในเวลาที่จำกัดการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดีกว่าการสอนโดยใช้ทฤษฎีการนำเสนอผลงาน

จากการศึกษาทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศพบว่า วิธีสอนแบบ SQ4R มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นเป็นวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาปรับใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ใกล้ตัว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ

ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อันจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 53 โรงเรียน จำนวน 301 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 10,050 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) คือ ขั้นตอนที่ 1 สุ่มกลุ่มโดยการจับฉลากโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 จำนวน 53 โรงเรียน จับฉลากได้มา 1 โรงเรียน คือโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ขั้นตอนที่ 2 สุ่มกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจะโหลงพิทยาคมจากจำนวน 2 ห้องเรียน โดยการจับฉลากได้มา 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group Pretest-Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2558: 116) ดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

T₁ คือ ทดสอบก่อนเรียน

X คือ วิธีสอนแบบแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

T₂ คือ ทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Reading Text โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่สลับข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- 1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1.1.2 ศึกษาคู่มือครู แบบเรียน แบบฝึกหัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ

1.1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ และบริบทท้องถิ่น

1.1.4 ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R จากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.5 ศึกษาขั้นตอนของวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R สรุปเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) Survey การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ 2) Question การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) Read การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ 4) Record การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ 5) Recite การเขียนสรุปใจความสำคัญ และ 6) Reflect การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

1.1.6 คัดเลือกเนื้อหาในการสอน โดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกคือมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ ชพช. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี และรัฐบุรุษ จำนวน 4 เรื่อง คือ 1) Who is Pa Prem? 2) Pa Prem's house 3) Pa Prem Historical Park และ 4) Pa Prem Bridge

1.1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น หน่วยที่ 3 เรื่อง Reading Text จำนวน 4 แผน ตามองค์ประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดังตาราง แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	ชั่วโมง
1	Who is Pa Prem?	4
2	Pa Prem's House	4
3	Pa Prem Historical Park	4
4	Pa Prem Bridge	4
รวม		16

1.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 แผน พร้อมแบบตรวจสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ด้านวัดผล และด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน

ตรวจสอบความเหมาะสมระหว่างการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้เกณฑ์ของ Likert 5 ระดับคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง องค์กรประกอบของแผนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
 - 4 คะแนน หมายถึง องค์กรประกอบของแผนมีความเหมาะสมระดับมาก
 - 3 คะแนน หมายถึง องค์กรประกอบของแผนมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง องค์กรประกอบของแผนมีความเหมาะสมระดับน้อย
 - 1 คะแนน หมายถึง องค์กรประกอบของแผนมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด
- เกณฑ์การแปลผล (พิสนุ พงศรี, 2549: 184) ดังนี้
- 4.50-5.00 หมายถึง เหมาะสมระดับมากที่สุด
 - 3.50-4.49 หมายถึง เหมาะสมระดับมาก
 - 2.50-3.49 หมายถึง เหมาะสมระดับปานกลาง
 - 1.50-2.49 หมายถึง เหมาะสมระดับน้อย
 - 1.00-1.49 หมายถึง เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยภาพรวมผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 (ภาคผนวก ข) โดยผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าองค์กรประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

1.2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและผ่านการการหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนจะนะวิทยา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1.2.3 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ มีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ลักษณะของแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2 การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

2.2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจะโห่งพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 วิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2.3 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

2.2.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัด เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีเกณฑ์ให้คะแนน เป็นรายข้อคือตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน ดังนี้

ตาราง 3 การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

ข้อ	พฤติกรรมในการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	
		ข้อสอบ ที่สร้าง	ข้อสอบ ที่คัดเลือก
1.	ระบุหัวข้อเรื่อง	12	6
2.	บอกใจความสำคัญ	12	6
3.	บอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่อง	32	16
4.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	4	2
รวม		60	30

2.3 การหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

2.3.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือพิจารณาว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ จากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

2.3.2 ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 (ภาคผนวก ข)

2.3.3 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจะนะวิทยา จำนวน 30 คน ที่ผ่านการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยนักเรียนตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน หลังจากนั้นนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อได้ความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 ถึง .77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .20 ถึง .73 (ภาคผนวก ค)

2.3.4 คัดเลือกข้อสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเตอร์ ริชาร์ดสัน ตามที่ได้ศึกษาจาก ชูศรี วงศ์รัตนะ (2558: 74) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 (ภาคผนวก ข)

2.3.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษแบบปรนัยที่ผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว จำนวน 30 ข้อ พิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ 2 ฉบับ เพื่อเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่มีการสลับข้อในชุดที่ 2 เพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการทำข้อสอบ นำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง (ภาคผนวก ค)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและศึกษาการประเมินความพึงพอใจ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการออกแบบ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ดังนี้

3.2.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Reading Text นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการวัด 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านทักษะ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

3.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด |

3.3 ขึ้นหาคุณภาพโดยผู้วิจัยได้ปฏิบัติดังนี้

3.3.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Consistency: IC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายข้อ ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข)

3.3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว จำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจนะวิทยา จำนวน 30 คน ที่ผ่านการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณจากสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 117) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 (ภาคผนวก ข)

3.3.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น ใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตรวจสอบให้คะแนนและบันทึกผลการสอบ

2. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ใช้เวลาจำนวน 16 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

ตาราง 4 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้	วัน เดือน ปี	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง Who is Pa Prem ?	6 มกราคม 63	4 ชั่วโมง
	8 มกราคม 63	
	10 มกราคม 63	
	13 มกราคม 63	
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง Pa Prem's House	15 มกราคม 63	4 ชั่วโมง
	17 มกราคม 63	
	20 มกราคม 63	
	22 มกราคม 63	
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง Pa Prem historical Park	24 มกราคม 63	4 ชั่วโมง
	27 มกราคม 63	
	29 มกราคม 63	
	31 มกราคม 63	
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง Pa Prem Bridge	3 กุมภาพันธ์ 63	4 ชั่วโมง
	5 กุมภาพันธ์ 63	
	7 กุมภาพันธ์ 63	
	10 กุมภาพันธ์ 63	
รวม		16 ชั่วโมง

3. หลังจากดำเนินการสอนเสร็จสิ้นทำการทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบคะแนนและบันทึกผลการสอบ
4. ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
5. นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และการวัดความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 110)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 113)

ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา-ray ข้อของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 106)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่บรายข้อ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาหรือรายข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร ดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้ (Rovinelli and Hambleton, 1978: 34 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.3 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) หรือ ค่า p และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power of The Item) หรือ ค่า r ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 50% (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553: 101) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$p = \frac{P_H + P_L}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบแต่ละข้อ
	P_H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นทั้งหมด

$$r = \frac{P_H - P_L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ
	P_H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) สูตร KR-20 (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2558: 74)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2.5 การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α -Coefficient) จะต้องได้คะแนนมากกว่า 0.7 ขึ้นไป จึงจะนำไปใช้ในการวิจัย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 117) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent) ใช้เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรการคำนวณตามที่ได้ศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 133) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะพิจารณา
	D	แทน	คะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้ง ที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล
	N	แทน	จำนวนนักเรียน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น (n=28)

พฤติกรรมในการอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ระบุหัวข้อเรื่อง	6	3.46	0.69	5.14	0.76	10.846**
2. บอกใจความสำคัญ	6	3.04	0.74	4.86	0.53	15.753**
3. บอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่อง	16	6.68	2.51	11.50	1.14	11.200**
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2	1.50	0.51	2.00	0.44	5.196**
รวม	30	14.68	3.60	23.50	1.75	15.097**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.68 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.60 และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 23.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมย่อย พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายพฤติกรรมย่อย

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา
บริบทท้องถิ่น ดังตาราง 6

ตาราง 6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา
บริบทท้องถิ่น

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เป็นเรื่องที่น่าสนใจ	3.64	0.49	มาก
2. ชัดเจนไม่สับสน	3.57	0.50	มาก
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.64	0.49	มาก
4. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.68	0.48	มาก
เฉลี่ย	3.63	0.49	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. นักเรียนชอบอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.57	มาก
6. นักเรียนชอบฟังเพื่อนนำเสนอผลงาน	3.75	0.44	มาก
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	3.82	0.39	มาก
8. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้เพราะมีขั้นตอน การเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน	3.71	0.46	มาก
9. นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพราะได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	3.71	0.46	มาก
10. นักเรียนชอบเรียนด้วยกิจกรรมเหล่านี้เพราะช่วยพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ	3.68	0.55	มาก
11. นักเรียนชอบกิจกรรมการเขียนบันทึกและเขียนสรุปความ	3.71	0.46	มาก
12. นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมากขึ้น	3.79	0.42	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.47	มาก
ด้านทักษะ			
13. กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านได้คล่องขึ้น	3.71	0.53	มาก
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว	3.57	0.57	มาก
เฉลี่ย	3.64	0.55	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
15. นักเรียนพอใจในสื่อประกอบการเรียนรู้เพราะสามารถเข้าใจได้ง่าย	3.86	0.36	มาก
16. นักเรียนพอใจในสื่อประกอบเพราะช่วยให้สามารถจับใจความของเรื่องได้	3.75	0.52	มาก
17. นักเรียนพอใจในสื่อประกอบที่มีเนื้อหาน่าสนใจ	3.86	0.36	มาก
เฉลี่ย	3.82	0.41	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
18. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง	3.71	0.46	มาก
19. นักเรียนพอใจกับเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความชัดเจน	3.68	0.55	มาก
20. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ร่วมสรุปในการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง	3.75	0.44	มาก
เฉลี่ย	3.71	0.48	มาก
เฉลี่ยทั้งหมด	3.70	0.48	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ด้านการวัดผลประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ด้านทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และด้านเนื้อหาเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจะโห่งพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) โดยมีผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น มีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน

โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทที่ท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถใช้เวลาในการทำความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทที่ท้องถิ่น เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยการใช้คำถามเป็นแนวคิดในการพยายามค้นหาคำตอบ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านสำรวจ (Survey-S) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question-Q) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านจับใจความ (Read-R) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record-R) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect-R) ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน เป็นวิธีการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่าน เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามครบทั้ง 6 ขั้นตอน ก็จะสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นการสำรวจเนื้อเรื่อง ในกิจกรรม Activity 1 จะเป็นประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นแนวทางให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ เพื่อหาคำตอบมาเติมในประโยค สอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (2556: 14) ได้อธิบายพื้นฐานที่มีต่อการอ่านจับใจความว่าการสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นถือเป็นการจูงใจอย่างหนึ่ง นักเรียนสามารถอ่านสำรวจเรื่องเพื่อสร้างความอยากรู้อยากเห็นได้เป็นอย่างดี

ขั้นตอนที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) หลังจากที่นักเรียนผ่านการสำรวจเนื้อเรื่องในขั้นตอนการสำรวจแล้ว นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านไปบ้างแล้ว ในขั้นตอนนี้จะให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน คำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมาทำให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างมีเป้าหมายทำให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน ช่วยเพิ่มความตั้งใจและความสนใจขณะอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถาม โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม สอดคล้องกับ Gilbert and Gilbert (1992 อ้างถึงใน จิราพร หนูหลาย, 2550: 63) กล่าวว่าหากได้รับการสอนเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าใจวิธีการเรียนและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เขาได้นำวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้ในการอ่านตำราที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านหรือคำสั่งบทนั้น โดยผู้อ่านอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทั่วไป ซึ่งจากวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R พบว่า ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนำไปสู่การสรุปใจความและมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 3 (Read) การอ่านอย่างรอบคอบ เมื่อนักเรียนได้ตั้งคำถามในขั้น Question ในใบงานไว้ก่อนแล้วในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจและเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ โดยในขั้นตอนนี้จะทำให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่ง ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1) ได้อธิบายไว้ว่าขั้นนี้เป็น การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็น การอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยแท้จริงและตอบคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 4 (Record) การจดบันทึกข้อมูล ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสรุปเนื้อเรื่องลงในใบงาน การบันทึกจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนของ สுகนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554: 224) กล่าวว่าผู้ที่อ่านจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 (Recite) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนได้สรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้สำนวนภาษาที่นักเรียนเรียบเรียงขึ้นเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อสรุปใจความสำคัญในรูปแบบแผนผังความคิด ซึ่งขั้นตอนดังกล่าว ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553: 1) อธิบายว่าผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นตอนที่ 6 (Reflect) การฝึกวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็น หลังจากการทำกิจกรรมมาจนถึงนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญในรูปแบบแผนผังความคิดได้แล้ว นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ฝึกให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีเหตุผล ซึ่งในขั้นตอนนี้จะสังเกตว่านักเรียนกลุ่มเก่งจะทำได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอ่อนและมีการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ของนักเรียนภายในกลุ่มสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551: 117-123) ที่กล่าวว่าขั้นที่ 6 เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ และทบทวนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554: 71) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของ สมัยลาสุวรรณ (2559: 77) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำบริบทท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับวิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ และสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนมีความคุ้นเคย มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่บ้าง แต่เมื่อนำมาสร้างเป็นบทอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ประสาณพร เย็นประเสริฐ (2548: 2 อ้างถึงใน พิบูลย์ ตัญญบุตร, 2557: 50) กล่าวว่าเรื่องราวของท้องถิ่นที่ใกล้ตัวของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน ทั้งนี้เพราะได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นตนเอง เกิดความต้องการอยากเรียนในสิ่งใกล้ตัว มีความผูกพันในท้องถิ่นตนเอง ซึ่งเหมาะสมและง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน ประวัติพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ และสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับ

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็นอย่างมาก มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี มีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องที่อ่าน เพราะนักเรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่บ้าง จึงสร้างความสนใจให้กับนักเรียนได้

กล่าวได้ว่าวิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน แต่ละขั้นตอนจะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา กล้าแสดงความคิดเห็น มีอิสระในการคิด การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นแนวทางในการอ่านให้อยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ และเมื่อใช้ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน จึงทำให้เกิดความน่าสนใจ ใคร่รู้ สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ มีความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.82 เนื่องจากสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่เกี่ยวกับประวัติ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ และสถานที่ท่องเที่ยวที่เกี่ยวกับพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีความคุ้นเคย มีประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่อ่านอยู่แล้ว จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.72 เนื่องจากวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ยังไม่เคยใช้จัดการเรียนการสอนมาก่อน จึงทำให้สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.71 เนื่องจากในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมมีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน นักเรียนสามารถทราบคะแนนความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมของนักเรียนได้หลังทำกิจกรรม มีความพึงพอใจด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ย 3.64 กิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ มีความพึงพอใจด้านเนื้อหา ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีความพึงพอใจน้อยกว่าด้านอื่นแต่เมื่อพิจารณาแล้วก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับด้านอื่น ๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้เพราะวิธีการอ่านแบบ SQ4R มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านโดยเฉพาะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลักษณะของกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม นอกจากนั้นการนำเรื่องที่เป็นบริบทท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนทำให้บรรลุเป้าหมายเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญได้ในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิบูลย์ ตัญญาบุตร (2557: 51) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทุกรายการคำถาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธร สุขเจริญ (2561: 62) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรศึกษาขั้นตอนการสอนให้เข้าใจก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้อย่างถูกต้องเนื่องจากกิจกรรมของวิธีการอ่านแบบ SQ4R มีหลายขั้นตอนและยังไม่เคยจัดกิจกรรมเช่นนี้มาก่อน ครูจึงควรศึกษาให้เข้าใจในการทำกิจกรรมเพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีการอ่าน

1.2 ในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ควรจัดกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละประมาณ 4 คน ประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน นักเรียนกลุ่มปานกลาง 2 คน และนักเรียนกลุ่มอ่อน 1 คน เนื่องจากถ้ามีสมาชิกมากกว่านี้ จะทำให้นักเรียนบางคนในกลุ่มหลบเลี่ยงบทบาทในการทำงานกลุ่ม ครูต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อสมาชิกในกลุ่มและมีจิตสาธารณะ

1.3 ในขั้นตอนการตั้งคำถามพบว่านักเรียนมีการตั้งคำถามไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูควรสอดแทรกความรู้เรื่องภาษาเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.4 ในขั้นตอนสุดท้ายหรือขั้นทบทวน (Reflect-R) เป็นการฝึกวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็น ควรแนะนำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และไม่แสดงความคิดเห็นนอกประเด็น โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.5 บทอ่านที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีประสบการณ์ที่กว้างไกลขึ้น เนื้อหาไม่ควรเป็นเรื่องที่ยากเกินวัยของผู้เรียน ควรมีความทันสมัย และมีการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการอ่านแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบอื่น เช่น KWL, OK4R เป็นต้น เนื่องจากเป็นวิธีสอนอ่านเหมือนกัน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถเลือกใช้ได้

2.2 ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปหรือแบบฝึกหัดในรูปแบบอื่น ๆ โดยการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ควรมีการทดลองนำวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้กับข้อมูลบริบทท้องถิ่นอื่น ๆ บ้าง เช่น คำขวัญประจำอำเภอ คำขวัญประจำตำบล เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ข้อมูลดังกล่าวมากขึ้น



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2555). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา เชื่อมศรีจันทร์. (2552). **ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ** (Online). <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/utaradit/kanjana-c/thailand01/sec02p01.html>, 1 พฤษภาคม 2563.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2553). **การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: หจก.นวสาส์นการพิมพ์.
- คะนิงนิตย์ จันทร์รัตน์. (2557). **ภาษาศาสตร์และการอ่าน 2**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เครือวัลย์ ดวงพร. (2555). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารแบบเน้นบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- จรัส ภูปานนิล. (2553). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิราพร หนูลาย. (2550). **ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- แจ่มจันทร์ นิลพันธ์. (2550). **นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). **จิตวิทยาการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. (2544). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2558). **เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย แนวทางสู่ความสำเร็จ (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.

- ถวัลย์ มาศจรัส และณิชนันท์ ประสงค์. (2556). **คู่มือการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2553). **เทคนิคการสอนแบบ SQ4R** (Online). <http://www.prapasara.blogspot.com/2018/09/sq4r.html>, 3 ตุลาคม 2559.
- ณภัทร ทิพนามาศ. (2556). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำคัญสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: ศรีอนันต์การพิมพ์.
- บุญยภัทร สมเพชร. (2554). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประสาทร เพชรทอง. (2552). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เรื่องของดีที่อำเภอเด่นช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบธรรมชาติกับแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- พงษ์พันธ์ พงษ์ไสภา. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). **อ่านเร็วให้เป็น จับประเด็นให้อยู่หมัด**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ เฟริสท์ ออฟเซท.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิบูลย์ ตัญญาบุตร. (2557). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พองศรี. (2549). **เทคนิคประเมินโครงการ**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์งาม.
- _____. (2552). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

- เมขลา ลือโสภา. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไมตรี พงศาปาน. (2559). การวัดความพึงพอใจ (Online). <http://thesisavenue.blogspot.com/2008/09/satisfaction.html>, 18 พฤศจิกายน 2559.
- _____. (2559). ความพึงพอใจ (Online). http://maitree3.blogspot.com/p/blog-page_18.html, 18 พฤศจิกายน 2559.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วิจิตรา แจ้พร้อม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟฟิกกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- ศิริชัย กาญจนวาลี และคณะ. (2559). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). ระบบประกาศและรายงานผลสอบ O-net (Online). <http://teen.mthai.com/education/69276.html>, 3 ตุลาคม 2561.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สถาพรบุ๊คส์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistic for Educational Research. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมแสง อรัญญาวาศรี. (2552). การศึกษาเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหน่วยศิลปะการใช้ถ้อยคำเพื่อสื่อสารในการอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบสอดแทรก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- สมหมาย เปียถนอม. (2551). รายงานการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมัย ลาสุวรรณ. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมุทร เซ็นเขาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายชล ปิ่นชัยกุล. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หจก. เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุนทรรัตน์ สวัสดิกุล. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2551). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เพ็ญฟ้า จำกัด.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพิน พรหม. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

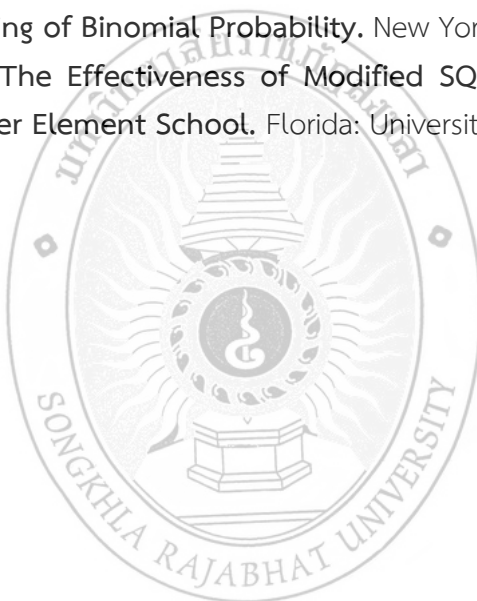
อรรรรณ พุทมนต์ทักษิณ. (2554). ผลการใช้วิธีสอนตามแบบอเมริกา (ERICA Model) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Bradshaw, G.J. (1998). *Text Reconstruction or SQ4R: An Investigation into the Effectiveness of Two Teaching Methods for Developing Textbook Comprehension in College Students*. Tennessee: Peabody College Teachers of Vanderbilt University.

David, Keith. (1981). *Human Behavior at work: Organizational Behavior*. New York: McGraw – Hill Book Company.

Krause, E.C. (2001). *The effect of Instructional in Representation Theory on Student Understanding of Binomial Probability*. New York: University of New York.

Wonder, D. (1996). *The Effectiveness of Modified SQ4R Studying Content Area Text in Upper Element School*. Florida: University.





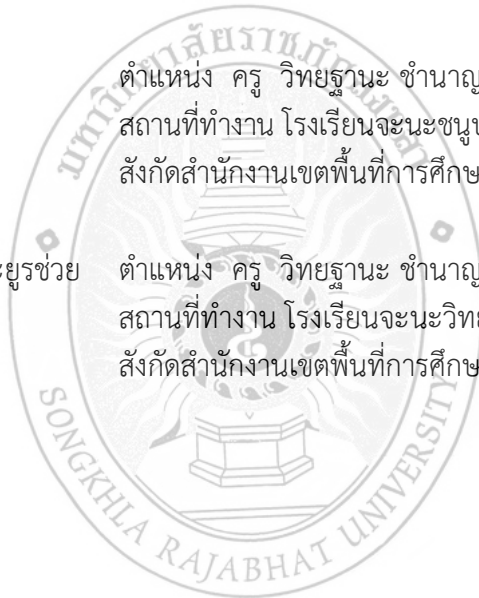
ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. นายชวีตรี สุภาพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนนาทวีวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
4. นางถนอม ไชยเพชร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
5. นางอาภาภรณ์ ประยูรช่วย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจะนะวิทยา อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16







ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๐๓

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาทวีวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสมหมาย เพ็งแก้ว รหัส ๕๘G๑๙๑๑๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายชวัตร์ สุภาพ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสมหมาย เพ็งแก้ว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสมหมาย เพ็งแก้ว โทร. ๐๙ ๕๐๙๓ ๗๐๐๗



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๐๓

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจนะวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสมหมาย เพ็งแก้ว รหัส ๕๘G๑๙๑๑๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่า **นางอาภาภรณ์ ประยูรช่วย** ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพ เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสมหมาย เพ็งแก้ว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการ พิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสมหมาย เพ็งแก้ว โทร. ๐๙ ๕๐๙๓ ๗๐๐๗



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๐๓

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสมหมาย เพ็งแก้ว รหัส ๕๘G๑๙๑๑๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่า **นางถนอม ไชยเพศ** ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้และ ประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการ วิจัยของนักศึกษาราย นางสมหมาย เพ็งแก้ว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสมหมาย เพ็งแก้ว โทร. ๐๙ ๕๐๙๓ ๗๐๐๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๑๖๘๘

ที่ สนส. ๔๘๖ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ

เรื่องเดิม

ด้วยนางสมหมาย เพ็งแก้ว รหัส ๕๘๖๑๓๑๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R
ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสมหมาย เพ็งแก้ว พร้อมทั้งได้นำส่งแบบ
ตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญฯ และเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

ข้อกฎหมาย

ข้อพิจารณา/เสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๑๖๘๘

ที่ สนส. ๔๘๗ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำเนิน

เรื่องเดิม

ด้วยนางสมหมาย เพ็งแก้ว รหัส ๕๘๖๑๓๑๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ๔R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ผศ.ดร.จุไรศิริ ชูรัชย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ดร.ปรีดา เบญจคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสมหมาย เพ็งแก้ว พร้อมทั้งได้นำส่งแบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ และเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

ข้อกฎหมาย

ข้อพิจารณา/เสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ภาคผนวก ค
การหาคุนภาพเครื่องมือ

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Who is Pa Prem ?

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลของ คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	การ ประเมินผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ	4	4	4	12	4.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เนื้อหาบริบทท้องถิ่น						
5.1 Survey	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.2 Question	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 Read	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.4 Record	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.5 Recite	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.6 Reflect	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	4	4	12	4.00	มาก
7. กระบวนการวัดผลและประเมินผล						
7.1 วิธีวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.3 ประเด็นที่จะวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของแผนมีความ ครบถ้วนและมีความสอดคล้อง	4	4	4	12	4.00	มาก
รวม	74	71	77	222	4.63	มากที่สุด

ตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Pa Prem's House

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลของ คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	การ ประเมินผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4	4	5	13	4.33	มาก
2. สาระสำคัญ	4	4	4	12	4.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก
4. สาระการเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เนื้อหาบริบทท้องถิ่น						
5.1 Survey	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.2 Question	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.3 Read	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.4 Record	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.5 Recite	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.6 Reflect	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	4	4	12	4.00	มาก
7. กระบวนการวัดผลและประเมินผล						
7.1 วิธีวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.3 ประเด็นที่จะวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของแผนมีความ ครบถ้วนและมีความสอดคล้อง	4	4	4	12	4.00	มาก
รวม	74	74	77	225	4.69	มากที่สุด

ตาราง 9 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Pa Prem Historical Park

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลของ คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	การ ประเมินผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ	4	4	4	12	4.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เนื้อหาบริบทท้องถิ่น						
5.1 Survey	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.2 Question	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 Read	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.4 Record	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.5 Recite	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.6 Reflect	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	4	4	12	4.00	มาก
7. กระบวนการวัดผลและประเมินผล						
7.1 วิธีวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.3 ประเด็นที่จะวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของแผนมีความ ครบถ้วนและมีความสอดคล้อง	4	4	4	12	4.00	มาก
รวม	74	71	77	222	4.63	มากที่สุด

ตาราง 10 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Pa Prem Bridge

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลของ คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	การ ประเมินผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ	4	4	4	12	4.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี การอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เนื้อหาบริบทท้องถิ่น						
5.1 Survey	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.2 Question	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 Read	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.4 Record	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.5 Recite	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.6 Reflect	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	4	4	12	4.00	มาก
7. กระบวนการวัดผลและประเมินผล						
7.1 วิธีวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.3 ประเด็นที่จะวัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การประเมินผล	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของแผนมีความ ครบถ้วนและมีความสอดคล้อง	4	4	4	12	4.00	มาก
รวม	74	71	77	222	4.63	มากที่สุด

ตาราง 11 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับบริบทท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง	รวมค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. Who is Pa Prem ?	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
2. Pa Prem's House	4.69	เหมาะสมมากที่สุด
3. Pa Prem Historical Park	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
4. Pa Prem Bridge	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
รวม เฉลี่ย	18.59 4.65	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 12 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

ข้อที่	พฤติกรรมความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ	คะแนนความคิดเห็น			รวม คะแนน	IOC	การแปล ผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	-1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
17	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
18	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	แสดงความคิดเห็น	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
22	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	การแปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
27	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
28	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
30	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
31	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
32	แสดงความคิดเห็น	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
33	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
37	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
38	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
39	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
40	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
41	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
42	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
43	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
44	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
45	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
46	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
47	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
48	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
49	บอกใจความสำคัญ	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
50	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
51	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
52	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
53	บอกรายละเอียด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	การแปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
54	แสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	แสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	ระบุหัวข้อเรื่อง	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
57	บอกรายละเอียด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
58	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
59	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
60	บอกรายละเอียด	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้



ตาราง 13 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น

ข้อที่	พฤติกรรมด้านความพึงพอใจ	คะแนนความคิดเห็น			รวม คะแนน	IC	การ แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	นักเรียนมีการนำเสนอผลงานได้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	นักเรียนใช้กระบวนการคิด เพื่อให้ได้คำตอบตามที่ต้องการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	นักเรียนรู้จักการวางแผนร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	นักเรียนสามารถสรุป ความสำคัญของเนื้อหาสาระได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านเทคนิคการใช้สื่อ							
6	สื่อมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	สื่อกระตุ้นความสนใจของ นักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	สื่อท้าทายความสามารถของ นักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	สื่อส่งเสริมความสามารถใน การคิด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	สื่อมีความเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล							
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลงานกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	นักเรียนได้ตรวจสอบผลงาน ตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	ครูแจ้งผลการประเมินผลงาน ทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมด้านความพึงพอใจ	คะแนนความคิดเห็น			รวม คะแนน	IC	การ แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
14	นักเรียนนำเสนอผลงานได้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	มีการจัดลำดับผลงานเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ							
16	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ เร็วขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	นักเรียนกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	นักเรียนมีจิตอาสาในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n=30)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		P	R	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (n=15 คน)	กลุ่มต่ำ (n=15คน)			
1	13	7	0.67	0.40	ใช้ได้
2	12	9	0.70	0.20	ใช้ได้
3	7	2	0.30	0.33	ใช้ได้
4	13	6	0.63	0.47	ใช้ได้
5	10	3	0.43	0.47	ใช้ได้
6	11	5	0.53	0.40	ใช้ได้
7	3	8	0.37	-0.33	ใช้ไม่ได้
8	3	2	0.17	0.07	ใช้ไม่ได้
9	1	1	0.07	0.00	ใช้ไม่ได้
10	11	8	0.63	0.20	ใช้ได้
11	13	10	0.77	0.20	ใช้ได้
12	11	5	0.53	0.40	ใช้ได้
13	10	5	0.50	0.33	ใช้ได้
14	4	9	0.43	-0.33	ใช้ไม่ได้
15	10	8	0.60	0.13	ใช้ไม่ได้
16	11	3	0.47	0.53	ใช้ได้
17	0	3	0.10	-0.20	ใช้ไม่ได้
18	13	7	0.67	0.40	ใช้ได้
19	10	4	0.47	0.40	ใช้ได้
20	12	1	0.43	0.73	ใช้ได้
21	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
22	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
23	10	1	0.57	0.60	ใช้ได้
24	7	1	0.27	0.40	ใช้ได้
25	9	5	0.47	0.27	ใช้ได้
26	7	2	0.30	0.33	ใช้ได้
27	5	1	0.20	0.27	ใช้ได้
28	12	6	0.60	0.40	ใช้ได้
29	10	5	0.50	0.33	ใช้ได้
30	9	2	0.37	0.47	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		P	R	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (n=15 คน)	กลุ่มต่ำ (n=15คน)			
31	10	2	0.40	0.53	ใช้ได้
32	8	4	0.40	0.27	ใช้ได้
33	8	6	0.47	0.13	ใช้ไม่ได้
34	2	4	0.20	-0.13	ใช้ไม่ได้
35	7	1	0.27	0.40	ใช้ได้
36	10	3	0.43	0.47	ใช้ได้
37	7	3	0.33	0.27	ใช้ได้
38	9	6	0.50	0.20	ใช้ได้
39	4	5	0.30	-0.07	ใช้ไม่ได้
40	7	5	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้
41	8	6	0.47	0.13	ใช้ไม่ได้
42	4	5	0.30	-0.07	ใช้ไม่ได้
43	5	3	0.27	0.13	ใช้ไม่ได้
44	8	6	0.47	0.13	ใช้ไม่ได้
45	6	5	0.37	0.07	ใช้ไม่ได้
46	3	4	0.23	-0.07	ใช้ไม่ได้
47	6	4	0.33	0.13	ใช้ไม่ได้
48	6	6	0.40	0.00	ใช้ไม่ได้
49	3	4	0.23	-0.07	ใช้ไม่ได้
50	4	6	0.33	-0.13	ใช้ไม่ได้
51	2	5	0.23	-0.20	ใช้ไม่ได้
52	3	0	0.10	0.20	ใช้ไม่ได้
53	3	7	0.33	-0.27	ใช้ไม่ได้
54	4	1	0.17	0.20	ใช้ไม่ได้
55	1	5	0.20	-0.27	ใช้ไม่ได้
56	4	5	0.30	-0.07	ใช้ไม่ได้
57	6	4	0.33	0.13	ใช้ไม่ได้
58	5	7	0.40	-0.13	ใช้ไม่ได้
59	4	5	0.30	-0.07	ใช้ไม่ได้
60	6	4	0.33	0.13	ใช้ไม่ได้

ผู้วิจัยทำการคัดเลือกแบบทดสอบให้เหลือเพียง 30 ข้อ โดยการพิจารณาพฤติกรรมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ได้แก่ ระบุหัวข้อเรื่อง บอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุนเนื้อเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยคัดเลือกข้อสอบที่เป็นบทความชุดเดียวกันและมีข้อความครบทุกประเด็น



ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	20



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ตัวอย่าง
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่อง Reading Skill
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R
เรื่อง Who is Pa Prem ? (General Prem Tinsulanonda) จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต.1.1 ม.3/4 เลือกรับหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อความเข้าใจและจับใจความของเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องได้
3. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Who is Pa Prem ? (General Prem Tinsulanonda)
 โครงสร้างประโยค: Past Simple Tense

Vocab: deceased, abbot, bestowed, assumed, appoint, politic, priminister, devotion, stateman, honor

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ภาระงาน

ใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Who is Pa Prem ? (General Prem Tinsulanonda)
2. ใบงานกิจกรรมที่ 1-6
3. ภาพป่าเปรม
4. คอมพิวเตอร์

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. ระบุหัวข้อเรื่องที่สามารถอ่านได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน
3. บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้	ตรวจใบงาน, สังเกต	ใบงาน, แบบสังเกต	ร้อยละ 60 ผ่าน

กิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายและถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนจะอ่าน โดยครูให้ดูภาพป่าเปรม พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันเดาเนื้อเรื่อง จากนั้นทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่ พร้อมทั้งช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์จากตัวอย่างประโยค

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่านและให้นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งฝึกอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็วเพื่อนำข้อมูลไปเติมในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh-Question และทบทวนโครงสร้างประโยค Past Simple Tense โดยครูยกตัวอย่างคำถามเพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางแก่นักเรียน ดังนี้

T: What is the title of the story ?

S: Who is Pa Prem ? (General Prem Tinsulanonda)

T: Where did the first school that General Prem Tinsulanonda study ?

S: Mahawachirawut Songkhla Province School.

(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำถามและตอบคำถาม)

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคณะกรรมการ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง

2.3 นักเรียนนำเสนอคำถามของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 การอ่านรอบคอบ (Read)

3.1 นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อหาคำตอบได้แล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามและคำตอบของแต่ละกลุ่ม ครูเพิ่มคำถามเสริมถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 4 (Record)

4.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูคอยชี้แนะข้อความที่สำคัญให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำ นักเรียนบันทึกข้อความที่สำคัญจากเนื้อเรื่องอย่างย่อโดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 5 (Recite)

5.1 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองเฉพาะที่สำคัญและจำเป็นในรูปแบบแผนผังความคิดตามความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect)

นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

ขั้นสรุปและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายเรื่อง

ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางอัสีซะ มาลินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

บันทึกผลหลังสอน

1.ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ

(นางสมหมาย เพ็งแก้ว)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์/ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. มีความ กระตือรือร้น ในการเข้า ร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม ของห้องเรียน และโรงเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง ร้อยละ 90 ขึ้นไป	เข้าร่วมกิจกรรม ของห้องเรียน และโรงเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง ร้อยละ 80-89	เข้าร่วมกิจกรรม ของห้องเรียนและ โรงเรียนรวมทั้งมี ส่วนร่วมอย่าง จริงจังร้อยละ 60-79	เข้าร่วมกิจกรรม ของห้องเรียน และโรงเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง ร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ 60	3
2. ค้นคว้าหา ความรู้ เพิ่มเติม	ศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน ร้อยละ 61-79	ศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน ร้อยละ 60	ไม่ศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน	2
3. สนใจซักถาม เมื่อไม่เข้าใจ	ซักถาม วิพากษ์ วิจารณ์และให้ ข้อเสนอแนะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ซักถาม วิพากษ์ วิจารณ์และให้ ข้อเสนอแนะ ร้อยละ 61-79	ซักถาม วิพากษ์ วิจารณ์และให้ ข้อเสนอแนะ น้อยกว่า ร้อยละ 60	ไม่ซักถาม วิพากษ์ วิจารณ์หรือไม่ให้ ข้อเสนอแนะใด ๆ	2
4. บันทึกสรุป สาระสำคัญ ของสิ่งที่เรียน	บันทึกสรุป สาระสำคัญ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	บันทึกสรุป สาระสำคัญ ร้อยละ 61-79	บันทึกสรุป สาระสำคัญน้อย กว่าร้อยละ 60	ไม่บันทึกสรุป สาระสำคัญ	2
5. มีความพร้อม ใน การเรียนรู้	มีความพร้อม และเตรียม อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	มีความพร้อม และเตรียม อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 61-79	มีความพร้อม และเตรียม อุปกรณ์การเรียน น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่มีการเตรียม ความพร้อมใน การเรียนรู้และ ไม่เตรียมอุปกรณ์ การเรียน	1

คะแนน	ระดับ	เกณฑ์การประเมิน คุณภาพ
คะแนน 24-30	ระดับ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 21-23	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 18-20	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-17	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะด้านการไฟเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ- สกุล	มีความ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม (3)				ค้นคว้าหา ความรู้ เพิ่มเติม (2)			สนใจ ซักถามเมื่อ ไม่เข้าใจ (2)			บันทึกสรุป สาระสำคัญ ของสิ่งที่ เรียนรู้ (2)			มีความ พร้อม ในการ เรียนรู้ (1)		รวม (10)	ระดับ คุณภาพ	
	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1			

(.....) ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	ใบงานที่ 5	ใบงานที่ 6	แบบทดสอบย่อย	รวม	แปลผล

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง “Who is Pa Prem ?”
 หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ สกุล	มีความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจทำงาน	ตรงต่อเวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
	2	2	2	2	2		10	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. มีความสนใจ ในการทำงาน	1. มีความสนใจ 2. มีความตั้งใจ 3. ไม่หยอกเล่น กับคนอื่น 4. มีความ กระตือรือร้น	บกพร่องข้อใด ข้อหนึ่งในจำนวน 4 ข้อ	บกพร่องจำนวน 2 ข้อ ในจำนวน 4 ข้อ	บกพร่องจำนวน 3 ข้อ ใน 4 ข้อ
2. มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ และความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน
3. ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	ร่วมแสดงความ คิดเห็นและยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เป็นส่วนใหญ่	ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น
4. ตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจทำงาน อย่างดีเยี่ยม	มีความตั้งใจทำงาน อย่างดี	มีความตั้งใจทำงาน พอใช้	ไม่มีความตั้งใจ ทำงาน ขาดความ รับผิดชอบ
5. ตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทัน เวลา	ทำงานเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 5 นาที	ทำงานเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 10 นาที	ทำงานไม่เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด

General Prem Tinsulanonda



General Prem Tinsulanonda was born on August 26th, 1920 in Bo Yang Sub – district, Muang District, Songkhla Province. He is the 6th Child of Luang Winitthanthakan (Bueng Tinsulanonda), and Mrs. Winitthanthakam (Od Tinsulanonda) There were eight children in the family, from the eldest to the youngest one as follows : 1. Mr. Chub Tinsulanonda 2. Mr. Lek Tinsulanonda 3. Mrs. Khayan Tinsulanonda (Monyakul) 4. Mr.Somnuek Tinsulanonda 5. Mr.Sombun Tinsulanonda 6. General Prem Tinsulanonda 7. PreeTinsulanonda (deceased since being a girl) 8. Mr.Wirananong Tinsulanonda (deceased)

The name “Prem” was given by Phra Rattanathachmuni (Ban Kanatpharano) The Lord Abbot of Wat Mahathatworamahawiharn, Nakhon Si Thammarat Province but the surname “Tinsulanonda” was bestowed by King Rama VI on June 14th, 1919.

General Prem Tinsulanonda started his elementary school in 1926 at Mahawachirawut, Songkhla Province and finished his lower secondary school (Matthayomsuksa 6 or grade 10) in 1935 and continued his highschool (Matthayomsuksa 7-8 or Grades 11-12) at Suan Kulab Witthayalai in 1936. He finished his high school in 1938, entered the “Military” Technical School” or the present “Phra Chulachomkhlo Cadet School” under the special 3-year program, and graduated in 1971. He became a soldier and promoted continually and was appointed the Army Commander- in chief on October 1st, 1978 Besides the military affairs, General Prem Tinsulanonda has also been active in politics and has assumed the highest rank as the Prime Minister in March 1980, May 1983 and August 1986.

With all the devotion he have to serving his country, the King has appointed him the Resident of the Privy Council and honored him as a “Statesman”

Adapted from : Pa –Thammarong Musuem Songkhla

President of the Privy Council

ประธานองคมนตรี

Military Technical School

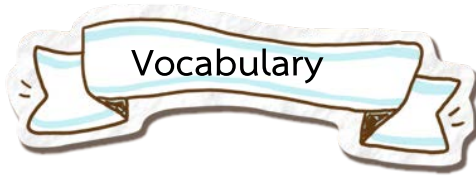
โรงเรียนเทคนิคทหารบก

Phra Chulachomkhlo Cadet School

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

The Army Commander- in chief

ผู้บัญชาการทหารบก



Vocabulary	Meaning
deceased (v.)	dead
abbot (n.)	a man who is in charge of a monastery
bestowed (v.)	to give something as an honor or present
assumed (v.)	to accept something to be true without question or proof
appoint (v.)	to choose someone officially for a job or responsibility
politic (adj.)	wise and showing the ability to make the right decisions
priminister (n.)	the leader of the government in some countries
devotion (n.)	loyalty and love or care for someone or something
stateman (n.)	an experienced politician, especially one who is respected to making good judgments
honor (n.)	a good character, or reputation for honesty and fair dealing



Group

1. Leader.....No.....

2. Secretary.....No.....

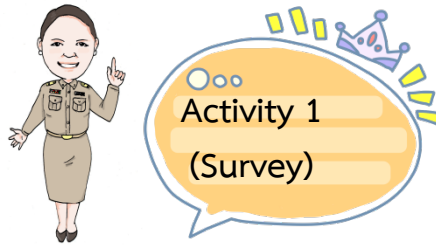
3. Member.....No.....

4. Member.....No.....

5. Member.....No.....

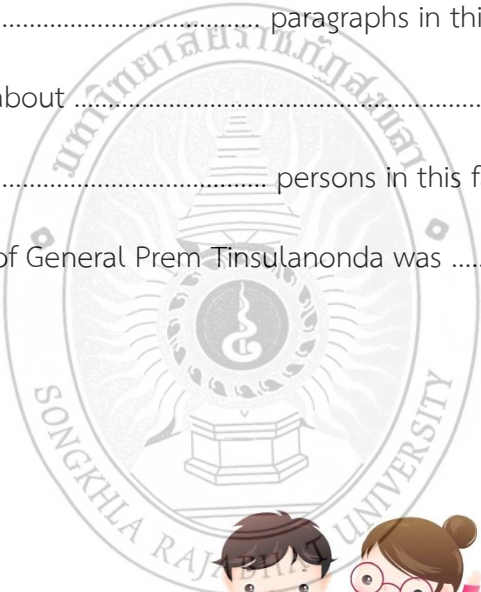
6. Member.....No.....





Instruction : Survey the passage and fill the information.

1. The title is
2. There are paragraphs in this passage.
3. This passage tell about Family.
4. There are persons in this family.
5. The first position of General Prem Tinsulanonda was

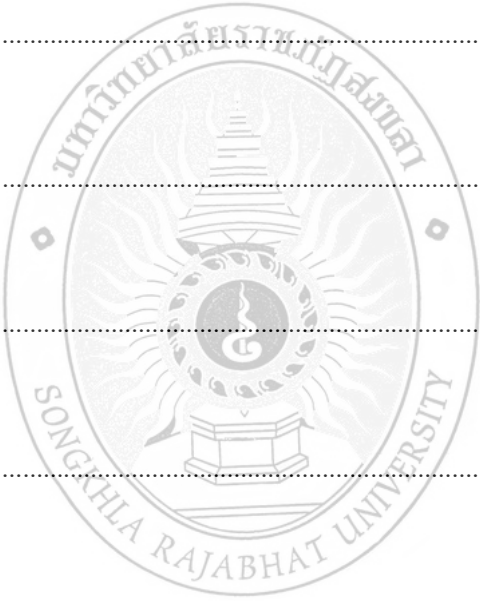


Activity 2
(Question)



Instructions : Discuss with friends to make questions that you would like to know from the story. Then present to the class.

- 1. Question
- 2. Question
- 3. Question
- 4. Question
- 5. Question





Instructions: Read the passage again and answer the questions.

1. Question :

.....

Answer :

.....

2. Question :

.....

Answer :

.....

3. Question :

.....

Answer :

.....

4. Question :

.....

Answer :

.....

5. Question :

.....

Answer :

.....





Activity 4
(Record)

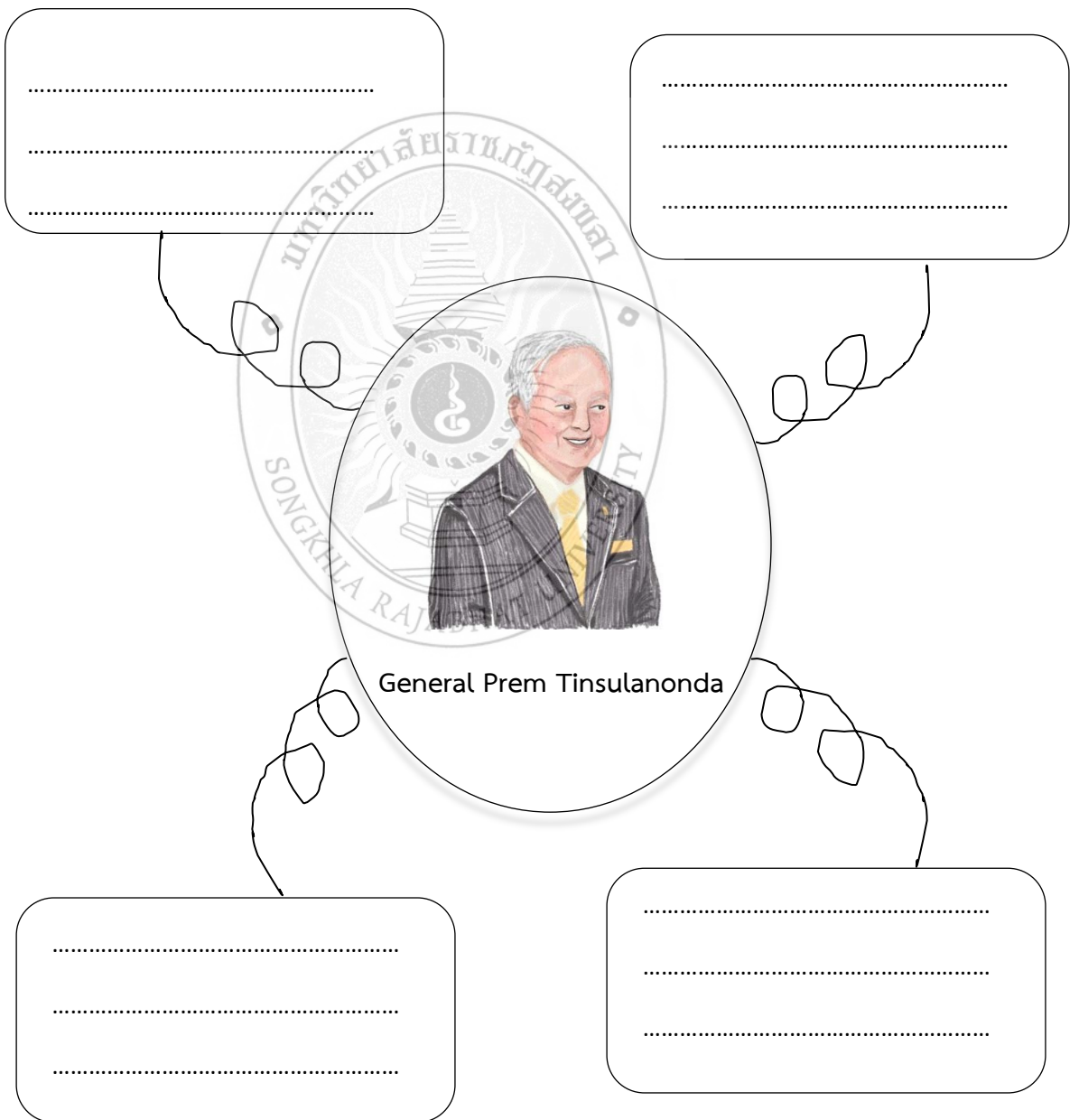


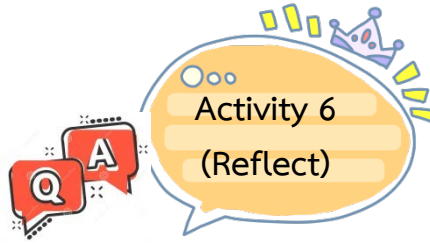
Instruction : Note about the passage by using your writing style.

A large writing area designed to look like a clipboard with a brown border and a silver clip at the top. The writing surface is white with horizontal dotted lines. A large, faint watermark of the Songkhla Rajabhat University logo is centered on the page. The logo is circular and contains a central emblem with a stupa and a book, surrounded by the university's name in Thai and English: "SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY".



Instructions : Read the passage again and summarize in mind mapping style.





Instructions : Discuss the items below with your friends in your group.
Then present your idea to the class.

1. How do you feel for General Prem Tinsulanonda ?

.....
.....
.....

2. Do you think General Prem Tinsulanonda is the Hero of Thailand? Why?

.....
.....
.....

3. Is General Prem Tinsulanonda your idol? Why?

.....
.....
.....

4. Why General Prem Tinsulanonda became the stateman?

.....
.....
.....

5. If you were a priminister what broblem you want to solve first? Why?

.....
.....
.....



“Answer the questions”

1. Where is General Prem Tinsulanonda’s hometown?

.....

2. How many people are there in Tinsulanonda family?

.....

3. Where did General Prem Tinsulanonda start to study?

.....

4. What is General Prem Tinsulanonda’s first position for work?

.....

5. What is General Prem Tinsulanonda’s highest position ?

.....

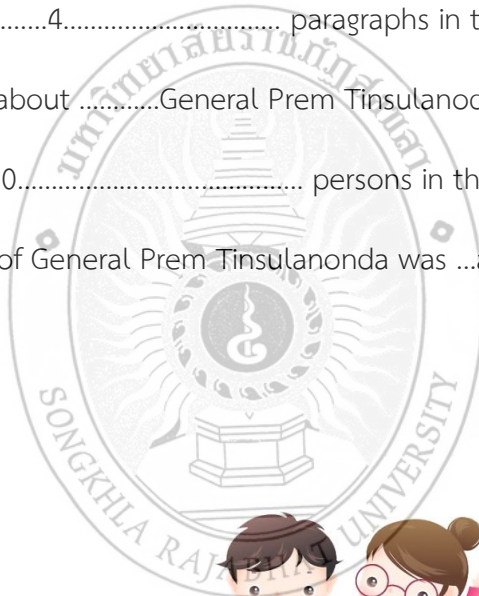


เจดีย์



Instruction : Survey the passage and fill the information.

1. The title isGeneral Prem Tinsulanonda.....
2. There are4..... paragraphs in this passage.
3. This passage tell aboutGeneral Prem Tinsulanoda..... Family.
4. There are10..... persons in this family.
5. The first position of General Prem Tinsulanonda was ...a soldier.....



Activity 2
(Question)



Instructions : Discuss with friends to make questions that you would like to know from the story. Then present to the class.

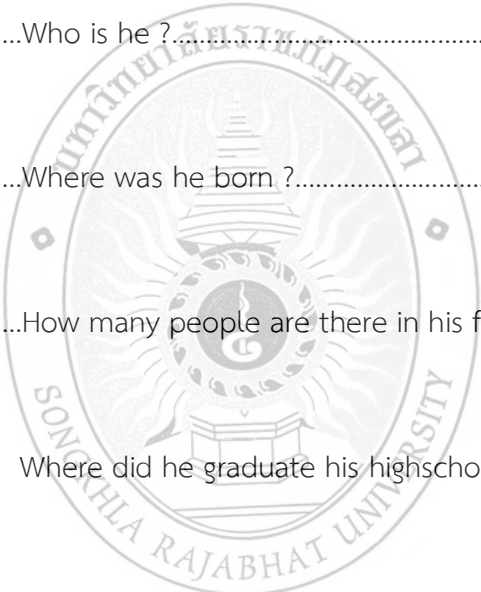
1. Question : ...Who is he ?.....

2. Question : ...Where was he born ?.....

3. Question : ...How many people are there in his family ?.....

4. Question : Where did he graduate his highschool...?.....

5. Question : ...What was the first position when he graduated in 1971 ?.....





Instructions: Read the passage again and answer the questions.

1. **Question** : Who is he ?

Answer : He is General Prem Tinsulanonda.

2. **Question** : Where was he born ?

Answer : He was born in Songkhla Province.

3. **Question** : How many people are there in his family ?

Answer : There are 10 people in his family.

4. **Question** : Where did he graduate his high school ?

Answer : He graduated his high school from Suan Kulab Wittayalai

5. **Question** : What was the first position when he graduated in 1971 ?

Answer : He was a soldier when he graduated in 1971.

Etc.





Activity 4 (Record)



Instruction : Note about the passage by using your writing style.

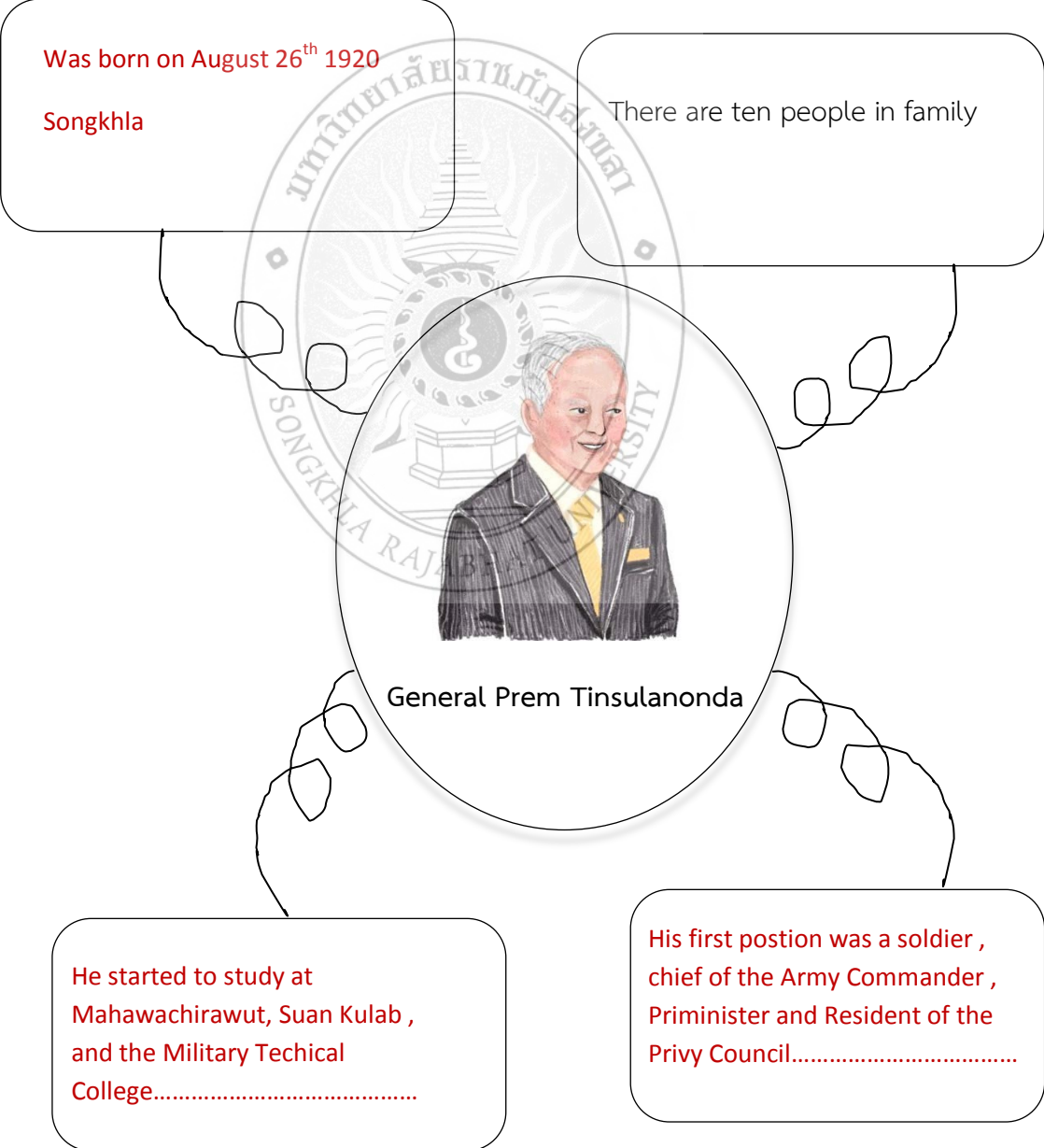


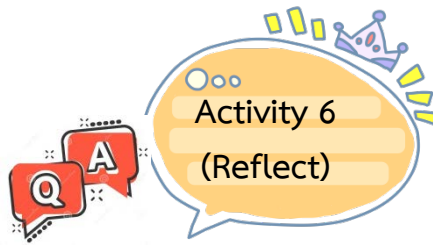
General Prem Tinsulanoda was born on August 26th 1920 in Bo Yang sub - district, Muang District Songkhla Province. There are 10 people in his family, Luang Winitthanthakan (Luang Winitthanthakan (Bueng Tinsulanoda) and their 6 children are 1. Mr. Chub 2. Mr. Lek 3. Mrs. Khayan 4. Mr.Somnuek 5. Mr.sombun 6. General Prem 7.Pree 8. Mr. Wiranarong.The name “ Prem” was given by Phra Rattana thachmuni, surname Tinsulanonda was bestowed by King RamaVI. He started to study at Mahawachirawut, Songkhla, Suan Kulab Wittayalai, Military Technical School. He started to work as a soldier, became in chief of the Army Commander, The Priminster and the last position was the Resident of the Privy Council and called him as a stateman.



Activity 5
(Recite)

Instructions : Read the passage again and summarize in mind mapping style.





Instructions : Discuss the items below with your friends in your group.
Then present your idea to the class.

1. How do you feel for General Prem Tinsulanonda ?

- He is the idol of Thai people
- He is a smart man.
- He is a hero
- etc.

2. Do you think General Prem Tinsulanonda is the Hero of Thailand? Why?

- Yes, because.....
- No, because.....

3. Is General Prem Tinsulanonda your idol? Why?

- Yes, because.....
- No, because.....

4. Why General Prem Tinsulanonda became the stateman?

- He worked hard to devoted for the king and his country .
- Etc.

5. If you were a priminister what broblem you want to solve first? Why?

- People waylife, for living in the land of smile
- Economy,.....
- Healthy,.....
- Etc.



“Answer the questions”

1. Where is General Prem Tinsulanonda’s hometown?
General Prem Tinsulanonda’s hometown is Songkhla Province.
2. How many people are there in Tinsulanonda family?
There are 10 people in Tinsulanonda family.
3. Where did General Prem Tinsulanonda start to study?
He started to study at Mahawachirawut School.
4. What was General Prem Tinsulanonda’s first position for work?
General Prem Tinsulanonda’s first position for work was soldier.
5. What is General Prem Tinsulanonda’s highest position ?
General Prem Tinsulanonda’s highest position is Resident of the Privy Council.



แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ฉบับทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

Directions : Choose the best answer.

Samila Beach is the most well known beach in Songkhla. The beach is characterized by fine white sand and lined with shady pine trees. We can see Laem Son Onn to the northeast and Chalathat Beach to the south. The most important landmark of the beach in the Golden Mermaid Statue which is also a symbol of Songkhla.

There are many beach sports and recreational activities available at the beach such as three-wheel water cycling, speedboats, banana boats, beach volleyball etc. People from many other provinces like to come and spend their weekend at the beach. There are also a lot of tourists from Singapore and Malaysia at the beach on their holidays. Some bring their own food for a picnic. Some buy food from the food stalls which are found along the beach, where they serve fresh seafood at reasonable prices

Reference: Tourism Authority of Thailand

1. What is the topic of this passage ? หัวข้อเรื่อง
 - a. popular beach
 - b. the beach in Songkhla
 - c. Samila Beach
 - d. sports at the beach
2. From this passage ,what is the symbol of Songkhla ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
 - a. Koh Noo Koh Maew
 - b. Golden Mermaid Statue
 - c. Naga Sculpture
 - d. Kao Tang Kuan

3. What kind of sports can you not play at Samila Beach ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- three-wheel water cycling
 - horse racing
 - banana boat
 - beach volleyball

Golden Mermaid Statue was built in B.E.2509 in sitting position with bronze by Jitre Buabus (Professor Prakit Buabus, a National Artist in Visual Art (painting) of 2002) with a budget of 60,000 Baht in those period of time from Songkhla Municipality. In following to a Thai mythical tale which Sa-nga Karnchanakhabhant told that a mermaid would sat on a beach and combed her hair on the other days. On day a fisherman passed by that frightened the mermaid and made her escaped into the sea while forgetting her golden comb. So, the fisherman kept the golden comb and often waited for the mermaid at the beach but she had never shown up at all .

Reference : Tourism Authority of Thailand

4. What is the topic of this passage ? หัวข้อเรื่อง
- A fisher man
 - A Golden mermaid Statue
 - Thai Mythical Tale
 - A Statue of beautiful girl
5. What is the main idea of this passage ? ใจความสำคัญ
- a mermaid would sat on a beach and combed her hair on the other days
 - Golden Mermaid Statue was built in B.E. 2509 in sitting position with bronze by Jitre Buabus
 - the fisherman kept the golden comb and often waited for the mermaid at the beach
 - Golden Mermaid Statue was built in B.E.2509 in sitting position with bronze by Jitre Buabus (Professor Prakit Buabus, a National Artist in Visual Art (painting) of 2002) with a budget of 60,000 Baht in those period of time from Songkhla Municipality

6. What was the Mermaid made of ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง

- a. Bronze
- b. Silver
- c. Rock
- d. Gold

7. What does the mermaid look like ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง

- a. She has long hair and has a tail
- b. She has long hair and can dive well.
- c. She is a woman with long hair
- d. She is a woman with long hair and can swim

8. Who waited for the mermaid ? รายละเอียด

- a. a man who cook some fish
- b. a man who sells some fish
- c. a man who feeds some fish
- d. a man who was fishing

Hatyai is truly shopping paradise in southern Thailand. Kim Yong Market is a place that you can find rows of shopping alley. It is said to have everything you need; such as spices, cashew nuts, fashionable clothes, souvenirs and dried fruit products. If you still have time, why not heading to Santisuk market which is situated round the corner. There are some advices when going to Kim Yong market, due to the complicated structure of the shopping lanes, getting lost is very normal. If you are lost, do not panic and enjoy the shopping.

Reference : Tourism Authority of Thailand

9. What is the main idea of this passage ? ใจความสำคัญ

- a. Kimyong market is a place that you can find rows of shopping alley
- b. Hadyai is truly shopping paradise in southern Thailand
- c. It is said to have everything you need
- d. There are some advice when you going to Kimyong market

10. Where is Kim Young Market ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง

- a. in Sadao
- b. in Hatyai
- c. in Santisuk market
- d. in Plaza market

11. Why do you feel good when you go to Kim Yong market ? แสดงความคิดเห็น

- a. enjoy talking
- b. enjoy shopping
- c. enjoy eating
- d. enjoy dancing

Songkhla Zoo covers an area of 878 Rais over the hills of Ban Suan Toon. It is a wildlife learning center of the lower South that arranged by species of wildlife. Moreover, animals shows are provided such as bird show, seal show, and tiger feeding show. Songkhla Zoo is a center for wildlife breeding and reservation especially for those origin in the South. Besides, Songkhla Zoo provide viewpoint, restaurant, and water park

(scheduled to be in service in 2001). For more information contact Songkhla Zoo at Tel. 074336268, 074336038

Reference : Tourism Authority of Thailand

12. What is the topic of paragraph about ? หัวข้อเรื่อง

- a. Songkhla Zoo
- b. Suan Toon
- c. Wildlife learning center
- d. Animal show

13. What is the passage mainly about ? **ใจความสำคัญ**
- It is a wildlife learning center of the lower South
 - Songkhla Zoo covers an area of 878 raise over the hills of Ban Suan Toon
 - Songkhla Zoo is a center for wildlife breeding and reservation
 - Moreover, animals shows are provided such as bird show, seal show, and tiger feeding show
14. Where is Songkhla Zoo located ? **รายละเอียดเนื้อเรื่อง**
- Near Muang District
 - Suan Toon Hill
 - Suan Toon Hill
 - Kao Seng village

Water Park of Songkhla Zoo is the first ever water park in Southern Thailand, covering over 9 Raise of highland that gives the feeling of floating in the air with very nice scenic view in front. The water park provides pools for small children, teenagers, and adults along its whirled pool along natural track and scenery of Songkhla such as Tinsulanonda Bridges, Cat and Rat Islands. A large pool with 7-meter high slider is also equipped. Attractive fountain, falls and rest areas are provided including other services.

Reference: Tourism Authority of Thailand

15. What is the topic of this passage ? **หัวข้อเรื่อง**
- Water Park
 - The first water park
 - Water Park in Southern Thailand
 - Songkhla Water Park

16. What is the passage about ? **ใจความสำคัญ**
- It gives the feeling of floating in the air with very nice scenic view in front
 - The water park provides pools for small children
 - Attractive fountain ,falls and rest areas are provided including other services
 - Water Park of Songkhla Zoo is the first ever water park in Southern Thailand
17. From this passage ,what is the first water park in Southern Thailand ? **รายละเอียดเนื้อเรื่อง**
- Phuket water Park
 - The Pirate Park
 - Songkhla Zoo Water Park
 - Santorinee

Khlong Hae Floating Market the first floating market in southern Thailand was established under a concept to revive its former atmosphere of trading in water. It is not only providing a floating market, but also on – land market with food as major products. The vendors dress in Thai tradition costumes and use natural containers to make a retro-atmosphere. It opens weekly on Friday, Saturday, and Sunday during 3:00 PM – 9.00 PM.

Reference : Tourism Authority of Thailand

18. When does Khlong Hae Floating Market open ? **รายละเอียดเนื้อเรื่อง**
- in the afternoon
 - in the morning
 - midnight
 - all day
19. Where is the first floating market in Southern Thailand ? **รายละเอียดเนื้อเรื่อง**
- Ban Pru Floating Market
 - Hadyai Floating Market
 - Klongdaen Floating Market
 - Klong Hae Floating Market

20. What is the concept of Klong Hae floating market ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- to revive its former atmosphere of trading in water
 - to revive its former atmosphere of trading in in the past
 - to change the atmosphere of market
 - to change the place for market
21. How do the vendors dress ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- a.They dress in Thai tradition costumes
 - b.They dress in modern costumes
 - c.They dress in ancient costumes
 - d.They dress in fancy costumes

Tone Nga Chang waterfall is beautiful and very famous. It is a waterfall that is near Had yai. It's far from Had Yai about 26 kilometers.

Tone Nga Chang waterfall is a seven tiers waterfall and it is considered as one of the most attractive waterfalls in southern Thailand. Out of the seven tiers, the third level is the most beautiful where the name of the waterfall came from. There are two waterfalls at this level, flowing separately forming two large streams resembling the elephant's tusks (Tone-Nga-Chang) means "waterfall like the elephants's tusks" in the local dialect). The water flows all year round. This unspoiled nature is an ideal place for trekking and sightseeing.

Reference : Tourism Authority of Thailand

22. What is the topic this story ? หัวข้อเรื่อง
- Tone Nga Chang Waterfall
 - A famous waterfall
 - The water fall
 - A seven tiers waterfall

23. What is the main idea of the passage ? ใจความสำคัญ
- This unspoiled nature is an ideal place for trekking and sightseeing
 - It is a waterfall that near Had Yai
 - Tone Nga Chang waterfall is beautiful and very famous
 - Tone Nga Chang waterfall is a seven tiers waterfall
24. How many tiers waterfall is Tone Nga Chang ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- a.4
 - b. 3
 - c. c.7
 - d. 2
25. What does 'Tone Nga Chang' mean ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- the elephant
 - the elephants's body
 - the elephants's trunk
 - the elephants's tusks

Hadyai is a sleepless city if you would like to go out for shopping at night, Asean Trade Night Market is the place you are looking for. Items ranging from cool looking T-shirt, bags shoes, accessories and many other things can be found here, in this lively market. If all these things cannot fulfill your satisfaction, you can head down to Greenway Night Market which is walking distance away. In Greenway Night Market, there are more shops available including the second-hand shops lining up for night shoppers. Operating hours: Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday and Sunday from 5 pm. to 10 pm.

Reference: Tourism Authority of Thailand

26. What is the topic of this passage ? หัวข้อเรื่อง
- shopping at night
 - a place for shopping
 - the night market in Hadyai
 - Hadyai is a sleepness night
27. What is the main idea of this passage ? ใจความสำคัญ
- Hadyai is a sleepness city
 - If you would like to go out for shopping at night ,Asean Trade Night Market is the place you are looking for
 - In Green Way Night Market ,there are more shops available including the second-hand shops lining up for night shoppers.
 - If all these things cannot fulfill your satisfaction, you can head down to Greenway Night Market
28. What time does Green Way Market open on weekend ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- at noon
 - all day
 - the evening
 - midnight
29. How many days does the Green Way Market open ? รายละเอียดเนื้อเรื่อง
- 4
 - 5
 - 6
 - 7
30. From this passage, Why is Hadyai a sleepless city ? แสดงความคิดเห็น
- we can going out
 - we can go out for shopping
 - we can see colorful places
 - we can go to night club



แบบสอบถามความพึงพอใจ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่าน
แบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้เป็นคำถามที่เกี่ยวกับความรู้สึกรักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนสามารถแสดงความพึงพอใจได้อย่างอิสระ แต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีนำไปเปิดเผย
3. วิธีตอบแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจหรือเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจหรือเห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจหรือเห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจหรือเห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจหรือเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ/ ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1.	เป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
2.	ชัดเจนไม่สับสน					
3.	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.	มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5.	นักเรียนชอบอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.	นักเรียนชอบฟังเพื่อนนำเสนอผลงาน					
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
8.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้เพราะมีขั้นตอนการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน					
9.	นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
10.	นักเรียนชอบเรียนด้วยกิจกรรมเหล่านี้เพราะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ					
11.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเขียนบันทึกและเขียนสรุปความ					
12.	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมากขึ้น					
ด้านทักษะ						
13.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านได้คล่องขึ้น					
14.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว					
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
15.	นักเรียนพอใจในสื่อประกอบการเรียนรู้เพราะสามารถเข้าใจได้ง่าย					
16.	นักเรียนพอใจในสื่อประกอบเพราะช่วยให้สามารถจับใจความของเรื่องได้					
17.	นักเรียนพอใจในสื่อประกอบที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ/ ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลประเมินผล						
18.	นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง					
19.	นักเรียนพอใจกับเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความชัดเจน					
20.	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ร่วมสรุปในการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง					



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด	10 สิงหาคม พ.ศ. 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 26/1 หมู่1 ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โรงเรียนธรรมโมสิต อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา