



ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



ณัฐปภัทร์ พูลสวัสดิ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



ณัฐพัทธ์ พูลสวัสดิ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

TECHNOLOGY LEADERSHIP IN INFORMATION OF THE SCHOOL
ADMINISTRATORS ACCORDING TO THE TEACHERS'
PERCEPTION UNDER SONGKHLA PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 1



AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL
ADMINISTRATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY
2021

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
TECHNOLOGY LEADERSHIP IN INFORMATION OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORDING TO THE TEACHERS' PERCEPTION UNDER SONGKHLA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 1

ผู้วิจัย นางสาวณัฐปภัสร พูลสวัสดิ์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย)

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ จุลทรัพย์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(1)

ชื่อการค้นคว้าอิสระ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ผู้วิจัย นางสาวณัฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ **ปีการศึกษา** 2564
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-Test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเด็นที่มีการเสนอแนะมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารการศึกษา

(2)

Independent Study Title	Technology leadership in Information of the School Administrators According to the Teacher' Perception under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1
Researcher	Miss Natpapas Phunsahwat Academic year: 2021
Degree	Master of Education Program in Educational Administration
Advisor	Assistant Professor Dr. Rujirapun Kongchuay

Abstract

The purposes of this research were to 1) to examine technology leadership in information of the school administrators according to teachers' perception under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1; 2) to compare leadership in information technology of the school administrators according to the teachers' perception under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1 classified by gender, work experience, education level, school size, and 3) to examine recommendations about leadership in information technology of the school administrators according to the teachers' perception under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1. The sample were 371, over all have reliability 0.98, the data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation, Independent Sample (t-Test) and variance analysis by One-way ANOVA, comparison of pairs by Scheffés Method.

The results showed that 1) Teachers' perception on leadership in information technology of the school administrators under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1 was at high level sorted by average from highest to lowest as follows: morality and ethics in the use of information technology by school administrators information leadership and technological vision. Information The use of information technology in teaching and learning Support management and implementation of information technology respectively. 2) A comparative leadership in information technology of the school administrators according to the teachers' perception under Songkhla Primary Educational Service Office Area 1 classified by gender, work experience and school size revealed significant differences of teachers' perceptions towards leadership in information technology of the school administrators among teachers with different gender - at 00.1 and 3) The highest recommended issues of the leadership in information technology of educational institution administrators were leadership and vision.

Keywords: Technology leadership in Information, The School Administrators, Educational Administrators

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้แนวคิด ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ วิธีการดำเนินการวิจัย รวมถึงการตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาด ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกเป็นเกียรติ ซาบซึ้งอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ จุลทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำข้อผิดพลาด ข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งหลายทั้งปวง และให้กำลังใจในการศึกษาครั้งนี้อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม จังหวัดปัตตานี และนายภิรมย์ จินธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือ และมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ งานบัณฑิตศึกษา และกัลยาณมิตรทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลืออีกทั้งยังคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ให้สำเร็จด้วยดี

ณัฐปภัทร์ พูลสวัสดิ์

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การบริหารการศึกษา	14
ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	18
องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา.....	33
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
แบบแผนการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	55
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	 92
สรุปผลการวิจัย	92
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	113
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	115
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	122
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	131
ประวัติผู้วิจัย	139

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	31
2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	42
3 จำนวนผู้บริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563	43
4 แบบแผนการวิจัย	53
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	54
6 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ...	60
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน	61
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	62
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	64
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	66
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	67
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ 70
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา 71
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน 72
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน 74
17	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู 75
18	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 76
19	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 77
20	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล 79
22	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา 80
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เป็นรายด้าน จำแนกขนาดสถานศึกษา 81
24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 83
25	การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนก ตามขนาดสถานศึกษา 84
26	การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 85
27	การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา 86
28	การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา 87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	88
30 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	89
31 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	90
32 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	132
33 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	138

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	33
3	พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	42



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงสู่โลกอนาคตจากสถานการณ์วิกฤติโควิดที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือแม้แต่แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ทำให้ทุกภาคส่วนล้วนได้รับผลกระทบ รวมถึงด้านการศึกษาของไทย ที่จะมีการเตรียมความพร้อมอยู่บ้างแต่ก็ได้รับผลกระทบอยู่ไม่น้อย อีกทั้งหากการขาดการปรับตัว เปลี่ยนแปลงรูปแบบ หรือขาดการปฏิรูปการศึกษาก็จะไม่สามารถเข้าใจกระแสการเติบโตหรือการก้าวทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เรียกได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ อีกส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความการปรับตัวภายใต้ฐานวิถีชีวิตใหม่ : พลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส “Time for a Great Reset” พระสยาม MAGAZINE (2563: 7) ให้ความเห็นว่า วิกฤติครั้งนี้ให้บทเรียนสำคัญกับเรา คอยต่อยอดต่อไปเพื่อพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสโดยผสมผสานกับแนวคิดข้อเสนอของ Klaus Schwab ผู้ก่อตั้ง World Economic Forum ใจความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ข้อที่ 3 การติดอาวุธเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสนับสนุน Thailand 4.0 เพื่อยกระดับการเติบโตและก้าวให้ทันโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ทั้งด้านการสาธารณสุข เช่น การแพทย์ทางไกล การศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การขนส่ง เช่น บริการเดลิเวอรี่ และการทำงานจากที่บ้าน เพื่อใช้วิกฤตินี้ให้เป็นโอกาส เพื่อก้าวกระโดดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ประชาชนทั่วไป และเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจดิจิทัล รูปแบบการเรียนการสอนของไทยในปัจจุบันมีแบบแผนตามการศึกษาของชาติ ได้แก่ พัฒนาค้น พัฒนาครูอาจารย์ และพัฒนาสังคม ประเด็นปัญหาหลักและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ 1) ปัญหาเชิงปริมาณการให้บริการแก่เด็กและเยาวชนยังไม่ทั่วถึง 2) ปัญหาเชิงคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นการสอนแบบท่องจำมากกว่าการเน้นคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนสอบระดับชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ได้ผลจริง คือ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างสำคัญ 3 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการบริหารจัดการ 2) การคัดเลือก สร้างพัฒนาผู้บริหารครูอาจารย์ และ 3) โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล ตามลำดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563: 46-54) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีสาระสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญภายใต้วิสัยทัศน์ ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่มีเกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 และยุทธศาสตร์ที่ 5 ขอนำเสนอในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 3 กล่าวถึง ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน

องค์การได้ คือ นักบริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถตามแบบ ภาวะผู้นำ เข้าใจเกี่ยวกับบริบทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมของโลกปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล โดย ซีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563: 108) ได้ให้ความสำคัญของคุณลักษณะ ภาวะผู้นำ ซึ่งนักบริหารการศึกษาหรือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความคิดต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ 3) เต็มใจทดลอง ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการบริการ ใหม่ ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัวความเชี่ยวชาญ สู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล และ 5) การสร้าง ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ตามแนวคิดของ Hersey-Blanchard (1974 อ้างถึงใน ศรีติพงศ์ ภูวธีรวรานนท์, 2562: 16) กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำ คือต้องการให้ผู้นำปรับเปลี่ยนตนเองไป ตามสถานการณ์ได้โดยที่ผู้นำต้องอาศัยการวิเคราะห์ผู้ตาม ทั้งนี้จะสามารถวิเคราะห์ได้ก็ต่อเมื่อ ผู้นำดูแลเอาใจใส่ผู้ตาม อีกทั้งยังสอดคล้องกับภาวะผู้นำตามสถานการณ์ตามแนวคิดของ Fiedler (1967 อ้างถึงใน ศรีติพงศ์ ภูวธีรวรานนท์, 2562: 16) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำที่ดีต้องขึ้นอยู่กับสไตล์ ของผู้นำกับความจำเป็นของสถานการณ์และมีความยืดหยุ่น

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหนึ่งในวิสัยทัศน์ที่ผู้บริหาร ยุคใหม่ควรให้ความสนใจพร้อม ๆ กับคุณลักษณะด้านอื่นของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเพื่อให้มี ความพร้อมต่อการก้าวทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีนักวิชาการให้นิยามไว้ดังนี้ บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 14) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึง การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับแนวคิดของ จินฉนวน ปะโคทัง (2561: 81) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน และยังสอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงภักดี (2563: 21) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยีเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษา ให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและแรงจูงใจ ให้ครูนักเรียน

จากแนวคิดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่มีความสำคัญ และบทบาทมากที่สุด คือ ผู้นำหรือผู้บริหารที่จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญหรือ ความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพอสมควร รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วย ในระบบเพื่ออำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา โดย นิคม นาคอ้าย (2550: 99) ได้กล่าวถึง

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะด้านการเรียนรู้และการสอน 3) คุณลักษณะด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) คุณลักษณะด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) คุณลักษณะด้านการวัดและการประเมินผล และ 6) คุณลักษณะด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ซวลิต เกิดทิพย์ (2550: 176-177) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหาร มี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการค้นโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม และ 9) การประเมินและการนิเทศ สอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 18-28) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และ 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และยังสอดคล้องกับ นิตาชล บำรุงภักดี (2563: 21-26) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2550); ซวลิต เกิดทิพย์ (2550); บรรจบ บุญจันทร์ (2554); คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558); ธีรรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559); นิตาชล บำรุงภักดี (2563), Hong Kong Education City (2005); Shamburg and Zieger (2006); Redish and Chan (2006); Haslam (2006); Kozloski (2006); International Society for Technology in Education (2009) และ American Institute for Research (2009) ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 3) ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพให้ตรงตามหลักมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและต้องการให้มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ได้นำเสนอไว้ 6 นโยบายด้วยกัน แต่จะขอนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายที่ 3, 4 และ 6 ดังนี้ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เรื่อง มาตรการ ได้กล่าวถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงสำนักงานส่วนกลางจะมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2563: 21-28)

จากการศึกษาผลการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการในแต่ละปี มีหลายโครงการที่เป็นการสนับสนุนส่งเสริม อบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูล ความรู้ความเข้าใจ และเพื่อการพัฒนาที่ถูกต้อง ซึ่งจากการดำเนินงานพบปัญหาและข้อเสนอแนะ คือ การจัดสรรทรัพยากรด้านบุคลากรไม่เพียงพอและเมื่อผู้รับผิดชอบไม่สามารถปฏิบัติงานได้ทำให้บุคลากรคนอื่น ๆ ไม่มีความสามารถและทักษะที่เพียงพอในการแก้ไขปัญหา อันเกิดจากระบบทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกพงษ์ ฮาวคำฟู และอัมเรศ เนตาสีธิ (2556: 52) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่สำคัญ คือ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้งข้อมูลที่ได้ขาดความเป็นปัจจุบัน บุคลากรขาดความชำนาญงานในการตรวจสอบข้อมูล ขาดความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และยังคงสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในงานวิจัยของ กัลยา กิตยวัฒน์ (2561: ก) กล่าวถึงผู้บริหารควรมอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาระบบ การใช้งานผ่านระบบเครือข่าย และผู้บริหารควรพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณในการดูแลเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ และกำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ทำการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรครูและนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายในสถานศึกษาในการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีสมมติฐาน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามทัศนะของครู จำแนกตามเพศที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามทัศนะของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามทัศนะของครู จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
4. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามทัศนะของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งได้กำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,703 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 138 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2563: 6)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 371 คน จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางค์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน และสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่จะศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครู ดังนี้

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน)
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- 2.2.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล
- 2.2.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ขอบเขตเนื้อหา

จากการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2550); ขวลิต เกิดทิพย์ (2550); บรรจบ บุญจันทร์ (2554); คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558); ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559); นิตาชล บำรุงภักดี (2563), Hong Kong Education City (2005); Shamburg and Zieger (2006); Redish and Chan (2006); Haslam (2006); Kozloski (2006); International Society for Technology in Education (2009) และ American Institute for Research (2009) ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- 3.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล
- 3.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

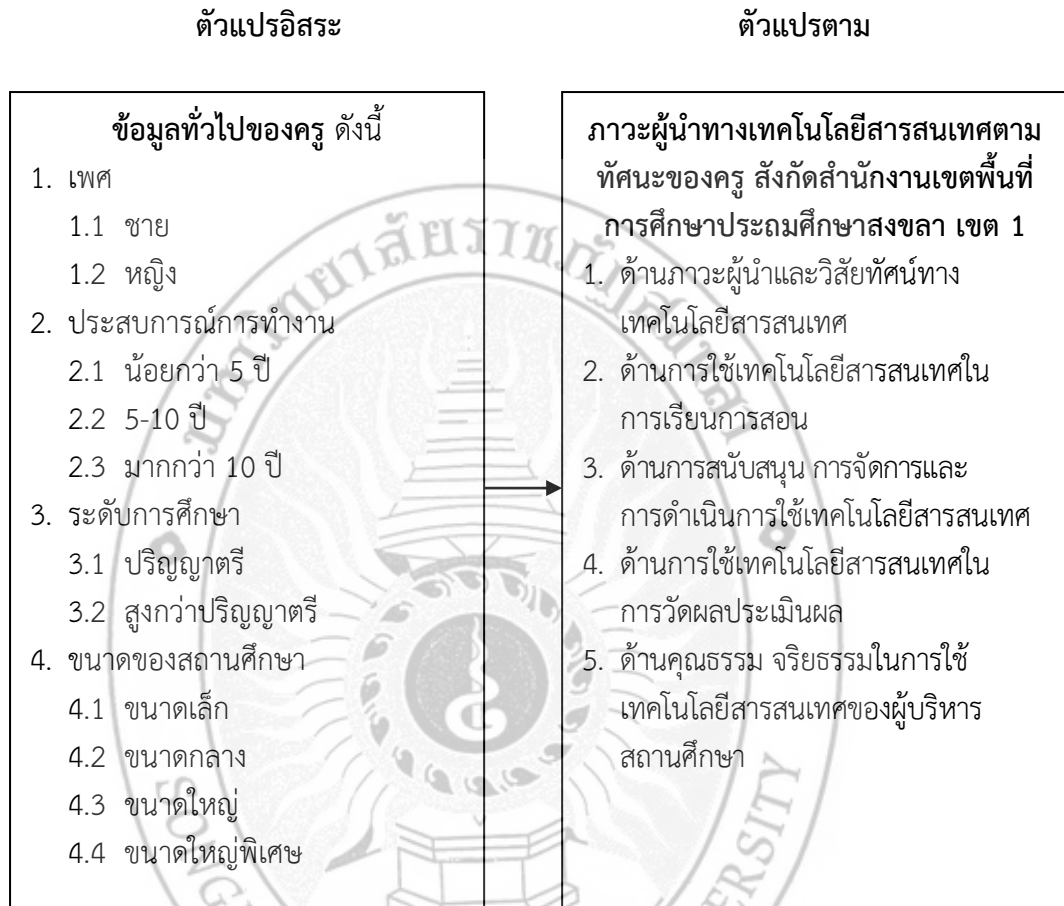
4. ขอบเขตระยะเวลา

มกราคม ถึง พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผ่านการสังเคราะห์ตัวแปรเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้ นิคม นาคอ้าย (2550); ขวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2553); บรรจบ บุญจันทร์ (2554); คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558); ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559); นิตาชล บำรุงภักดี (2563), Hong Kong Education City (2005); Shamburg and Zieger (2006); Redish and Chan (2006); Haslam (2006); Kozloski (2006); International Society for Technology in Education (2009) และ American Institute for Research (2009) จากแนวคิด

ดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาต่อทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีคุณลักษณะด้านการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษา มีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่ามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ติดต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอเป็นบุคคลที่ชวนชวนหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา มีทัศนคติชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อการสร้างนวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายในการวางแผน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์ที่จะโน้มน้าว การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน มีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย เป็นต้นแบบในการทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารด้านการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ครู บุคลากร ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตร การสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จัดกลยุทธ์การเรียนการสอน ส่งเสริมให้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงานสอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชนกับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งการเตรียมศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้รางวัลด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ

1.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ผู้บริหารใช้การจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน ประเมินความต้องการและจัดหาเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการได้รับประสบการณ์จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกันอย่างเหมาะสม นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ หรือผสมกลมกลืนกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายในการบริหาร ตลอดจนการกระจายข่าวสารงานงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการนิเทศโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

1.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ควรมีต่อการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้ตรงตามหลักธรรมที่ตามกฎของสังคม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎระเบียบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีกลยุทธ์นำข้อบังคับทางกฎหมาย จริยธรรม ใช้เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารมีส่วนช่วยชักจูงให้ครู บุคลากร ผู้เรียนยอมรับนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและเรื่องของลิขสิทธิ์เนื้อหาและความเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมาย ลิขสิทธิ์ที่ออกเป็นข้อบังคับชัดเจน

2. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคลากรหรือบุคคลผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือรับตำแหน่งในการดูแลบริหารสถานศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการแทน อีกทั้งยังหมายถึง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

3. **ครู** หมายถึง บุคลากรหรือข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พ.ศ. 2563

4. **ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง ระยะเวลาที่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งได้จำแนก จากประสบการณ์การทำงานดังนี้

- 4.1 น้อยกว่า 5 ปี
- 4.2 5-10 ปี
- 4.3 มากกว่า 10 ปี

5. **ระดับการศึกษา** หมายถึง ระดับทางการศึกษาสูงสุดของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- 5.1 ปริญญาตรี
- 5.2 สูงกว่าปริญญาตรี

6. **ขนาดของสถานศึกษา** หมายถึง ขนาดโรงเรียนที่แบ่งโดยยึดนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ 4 ขนาด ดังนี้

- 6.1 ขนาดเล็ก ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
- 6.2 ขนาดกลาง ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน
- 6.3 ขนาดใหญ่ ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน
- 6.4 ขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไป

7. **ทัศนคติของครู** หมายถึง การแสดงความคิดเห็นในมุมมอง หรือตามความรู้สึก เจตคติของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

8. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการบริหารการศึกษาในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบซึ่งประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอสิงหนคร อำเภอสทิงพระ อำเภอรโนด อำเภอกระแสดินธุ์ และอำเภอนาหม่อม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาต่อทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาทั้งทางด้านการศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการทราบถึงทัศนระของครูต่อภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. การบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 2.2 ทฤษฎีของภาวะผู้นำ
 - 2.3 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.5 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
 - 3.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล
 - 3.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 4.2 ทิศทางการจัดการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารการศึกษา

1. ความหมายของการบริหารการศึกษา

มีผู้นิยามความหมายและคำจำกัดความของการบริหารการศึกษาไว้หลากหลาย ดังต่อไปนี้
 ถวิล เกษสุพรรณ (2552: 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากร การบริหาร เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่ได้ กำหนดไว้

ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล (2552: 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงาน ร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตาม วัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 53) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ตามรูปแบบของการศึกษาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มี ความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม

ณัฐธรา พวงธรรม (2553: 14) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการ บริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้ ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ

สมเดช สวานันตี (2553: 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และ ศิลปะในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ และความเจริญงอกงามของ บุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประภาพรรณ รักเลี้ยง (2556: 25) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา (Educational Administration) หมายถึง กระบวนการที่ข้องเกี่ยวกับการวางแผนการจัดองค์การ การนำและ การควบคุมการใช้ทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บุคคลและสังคมมีความเจริญงอกงาม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดการสิ่งแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หรือหมายถึง กระบวนการทำงานด้วย บุคคลและทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและสังคมมีความเจริญงอกงาม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดการสิ่งแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่รวมตัวกันเพื่อพัฒนาหรือเพื่อวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิด ประโยชน์ต่อเด็ก เยาวชน และผู้เรียนมากที่สุด

2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

มีผู้นิยามความหมายและคำจำกัดความของการบริหารสถานศึกษาไว้หลากหลายดังต่อไปนี้

ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล (2552: 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

ถวิล เกษสุพรรณ (2552: 32) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ณัฐภา พวงธรรม (2553: 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษามาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการทอแทรกคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ

พาศีระห์ เตบะาะ (2562: 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย รวมไปถึงการบริหารวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความเป็นคนดี และมีความสุข

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการร่วมมือกันภายในสถานศึกษา เป็นการทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพด้วยการนำทรัพยากรที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด เกิดการพัฒนาต่อตัวผู้เรียน พัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทศนคติที่ดีส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยวิธีการจัดการสั่งการภายในสถานศึกษา

3. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 3) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัยสถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2552: 244) ได้ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าของครู อาจารย์ และใช้ความรู้ความสามารถดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553: 45) ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชนในการดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลได้เพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อน และสร้างพลังแห่งการร่วมแรงร่วมใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553: 5) ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

สุพิมล ทรงประดิษฐ์ (2554: 9) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นำสถานศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งสูงสุดในสถานศึกษานั้น ๆ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้นำสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีหน้าที่ในการดูแลบริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานบริหาร งานนโยบายทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

4. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงบทบาทของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Knezevick (1984: 16-18 อ้างถึงใน ภาวดี อนันต์นาวิ, 2551: 265-256) เสนอว่า ผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาควรมีบทบาทต่าง ๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่

- 1) บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางในการปฏิบัติงาน (Direction Setter) ทำหน้าที่ชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีความรู้มีทักษะในการจัดสรรงบประมาณแบบโครงการ
- 2) บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) หรือมีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้นและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมรวมของมนุษย์มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม
- 3) บทบาทของนักวางแผน (Planning) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตจัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผน
- 4) บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) เป็นผู้รอบรู้วิธีเทคนิคการตัดสินใจ
- 5) บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบขยายงาน กำหนดโครงสร้างขององค์การขึ้นใหม่ มีความเข้าใจพลวัตขององค์การและพฤติกรรมขององค์การ
- 6) บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change Manager) หรือเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มาสู่สถาบัน จะเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร ควรเปลี่ยนสถานการณ์ใด เมื่อใด
- 7) บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) มีความเข้าใจรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ เข้าใจเครือข่ายของการสื่อสาร รู้จักวิถีนิเทศงาน การรายงาน การประสานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) สามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน การใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร สามารถในการประชาสัมพันธ์

9) บทบาทเป็นผู้จัดการความขัดแย้ง (Conflict Manager) ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องเข้าใจถึงสาเหตุ สามารถต่อรองไกลเกลี่ย สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้

10) บทบาทเป็นผู้ที่คอยแก้ไขปัญหา (Problem Manager) เป็นผู้นำสามารถเข้าใจปัญหา วินิจฉัย และแก้ปัญหาได้

11) บทบาทเป็นผู้จัดระบบ (System Manager) สามารถวิเคราะห์ระบบและกระบวนการที่เกี่ยวข้องเข้าใจ นำทฤษฎีการบริหารมาใช้

12) บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional Manager) ต้องมีความเข้าใจในระบบการเรียนรู้ เข้าใจวิธีการสร้าง การพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

13) บทบาทเป็นผู้บริหารงานบุคคล (Personal Manager) มีเทคนิคในการเป็นผู้นำ การเจรจาต่อรอง ประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน

14) บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource Manager) มีความสามารถบริหารการเงินงบประมาณ บริหารวัสดุครุภัณฑ์ การก่อสร้าง การบำรุงรักษา จัดหาทรัพยากรสนับสนุนจากภายนอก

15) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) สามารถประเมินความต้องการ การประเมินระบบวิธีทางสถิติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

16) บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public Relater) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร วิธีสร้างภาพพจน์ที่ดี รู้และเข้าใจการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อ และวิธีการต่าง ๆ

17) บทบาทเป็นประธานในพิธีการ (Ceremonial Head) มีความสามารถในพิธีการต่าง ๆ ในสังคม

การดี อนันต์นาวิ (2552: 277) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย จะบริหารงานเองทั้งหมดก็คงจะหนักที่สุด หรือแทบไม่มีเวลาจะไปคิดริเริ่มในด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาชุมชน ฉะนั้นผู้บริหารเหล่านี้ จะมีการมอบหมายงานบางอย่าง หรือหลายอย่างให้แก่รองผู้อำนวยการ ทำให้ผู้บริหารที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษาได้มีเวลาบริหารและคิดริเริ่มงานที่สำคัญได้ดี

มนตรีพิศาล (2552: 33) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะของผู้นำแบบประชาธิปไตย มีวิสัยทัศน์ มีความเชื่อมั่นเห็นคุณค่าของตนเองและผู้ร่วมงาน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีความสามารถกระตุ้น และจูงใจให้เกิดความรักและความผูกพันในโรงเรียน สร้างทีมงาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทหน้าที่ คือ พัฒนางานใน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป นั่นคือ สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุรพร ศุภรัตน์ (2553: 228) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจูงใจครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มองเห็นถึงวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยรวม กระตุ้นให้เกิดความท้าทายกระตือรือร้นในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานร่วมกัน มีบทบาทในการสร้างทีม ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้

ซึ่งกันและกัน อีกทั้งผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงยังเป็นแบบอย่างการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงเป็นตัวกระตุ้นจิตใจให้ผู้อื่นเรียนรู้

ณัชชพรานันท์ ศรีปานนาค (2554: 19) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการแสดงออกหรือพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคคลที่ดำรงตำแหน่ง โดยพฤติกรรมที่แสดงออกต้องเป็นไปตามความคาดหวังขององค์กร ซึ่งจะต้องผสมผสานระหว่างความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

ธวัชพงษ์ พรหมจักร (2555: 15) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นผู้นำการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยเสริมสร้างปริมาณและคุณภาพของงานให้บังเกิดผลสูงสุด เป็นผู้กระตุ้น ชักนำคน เป็นผู้พัฒนาทรัพยากรและเป็นผู้พัฒนาเป้าหมายใหม่ ๆ ของสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ และแสวงหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน

มารยาท คงเมือง (2559: 27) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การรับผิดชอบการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เป็นผู้รักษาวินัย และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาบรรลุผล

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ บทบาทหน้าที่ทั้งทางด้านการบริหาร เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เป็นผู้กำหนดทิศทาง เป็นนักจัดองค์การ เป็นผู้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน หรือผู้ปกครอง เป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากร นักเรียน และครูภายในสถานศึกษา และที่สำคัญการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงจะนำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ก้าวทันยุคสมัยอยู่เสมอ

ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ความหมายของภาวะผู้นำ

นักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของคำว่า “ภาวะผู้นำ (Leadership)” ไว้ในลักษณะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

พรรณี ไชโย (2554: 23) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า กระบวนการที่บุคคลใช้วิธีการนำเพื่อนำกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันขององค์การ โดยมุ่งเน้นอิทธิพล แรงจูงใจ วิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผลในทุกสถานการณ์

ภารดี อนันต์นารี (2555: 77) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำ มีอิทธิพลเหนือกลุ่มหรือบุคคลอื่น ซึ่งสมาชิกเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ได้โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ หรือการกระทำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 24) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวให้บุคคลหนึ่งหรือบุคคลหลายคนได้แสดงพฤติกรรมของตนเองตามกระบวนการที่ผู้นำประสงค์ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ์ ชูสอน (2557: 1) ได้ให้ความหมายถึงภาวะผู้นำว่า เป็นเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจ การใช้อำนาจและอิทธิพล ซึ่งเกี่ยวข้องกับทิศทางให้ทุกคนในองค์กรมั่นใจว่าเดินไปสู่จุดหมาย

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2559: 14) ได้ให้ความหมายถึงภาวะผู้นำว่า เป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ กระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ เป็นวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคนสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ลาวัณย์ บรรเจิดรุ่งขจร (2561: 47) ได้ให้ความหมายถึงภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่สร้างการยอมรับจากกลุ่มหรือผู้ตามในการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สร้างแรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นหรือโน้มน้าวชักจูงให้ผู้ตามมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ เพื่อผลลัพธ์ของภารกิจให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้นำหรือขององค์การให้บรรลุผลสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้าขององค์การ

อินดี ฮานาพี (2562: 56) ได้ให้ความหมายถึงภาวะผู้นำว่า เป็นพฤติกรรมชั้นนำที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการสั่งการและการมีปฏิสัมพันธ์

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างดี ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา การยอมรับของบุคคลในองค์กร สร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความรู้สึกร่วมกันให้บุคคลในองค์กร มีความรับผิดชอบต่อผลการทำงานในการทำงานร่วมกันสำเร็จลุล่วงสู่เป้าหมายได้อย่างราบรื่น และส่งผลให้องค์การมีความเจริญก้าวหน้า

2. ทฤษฎีภาวะผู้นำ

จากการศึกษาภาวะผู้นำพบว่า มีนักวิชาการได้นำเสนอทฤษฎีภาวะผู้นำที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้นำ

ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้นำ (Trait Theory) ทฤษฎีนี้อยู่ในช่วงปี 1940-1950 นักคิดนักเขียนที่เสนอแนวคิดโดยจำแนกให้เห็นคุณลักษณะเด่น ซึ่งเป็นคุณภาพภายในตัวบุคคลหรือคุณลักษณะของแต่ละบุคคลมี 6 ประการ ดังนี้ (ศรุติพงษ์ ภูวัชรวรานนท์, 2562: 11)

2.1.1 คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Characteristics) เช่น ความสูง น้ำหนัก รูปร่าง หน้าตา และพลัง เป็นต้น

2.1.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ (Personality Characteristics) เช่น ยิ้มง่าย ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดีตลอดเวลา ไม่เครียด เคร่งขรึมจนบุคคลอื่นเกรงกลัวและไม่อยากเข้าใกล้ เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งเหล่านี้เรียกว่าลักษณะข่ม (Dominance) ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างได้และเป็นส่วนหนึ่งของการมีภาวะผู้นำ

2.1.3 คุณลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องกับงาน (Task-related Characteristics) เป็นทักษะความสามารถส่วนบุคคลในการให้ความสนใจและใส่ใจต่อทุกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องงาน เช่น การใช้สติปัญญา การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านเทคนิคการทำงาน เป็นต้น

2.1.4 คุณลักษณะด้านความเฉลียวฉลาด (Intelligence Characteristics) ถือเป็นคุณลักษณะที่เด่นส่วนบุคคลแต่สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในทุกคน

2.1.5 คุณลักษณะทางสังคม (Social Characteristics) เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลหนึ่งสามารถเข้าบุคคลอื่นได้อย่างง่ายดาย สามารถร่วมกิจกรรม เข้ากับคนและสังคมได้อย่างน่าอัศจรรย์และได้รับการตอบรับอย่างเต็มที่ หากมีสถานภาพด้านเศรษฐกิจและสังคมดีด้วยแล้วยังมีความโดดเด่นเพิ่มขึ้น

2.1.6 คุณลักษณะภูมิหลังทางสังคม (Background Characteristics) ภูมิหลังของแต่ละบุคคลย่อมมีความโดดเด่นและแตกต่างกันจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ ศรัทธาให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่นได้ง่าย เช่น ชาติ ตระกูล คุณงามความดีของบรรพบุรุษ รางวัลจากการทำความดี เป็นต้น

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำในยุคแรกส่วนใหญ่เป็นการเฝ้าสังเกตเพื่อค้นหาลักษณะเด่นของผู้นำที่แสดงออกมา โดยอาจมีการทำนายหรือวิเคราะห์ล่วงหน้าว่า ผู้นำแต่ละแบบมีลักษณะที่แตกต่างกันในเรื่องใด โดยสรุปบุคคลที่อาจกล่าวได้ว่ามีลักษณะของความเป็นผู้นำที่มีลักษณะเด่น อันได้แก่ คุณลักษณะทางกายภาพ ทางด้านบุคลิกภาพ ความสามารถ และลักษณะเด่นทางสังคมที่แสดงให้เห็นได้โดยตรง

2.2 ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ (Leadership Behavioral) เกิดขึ้นในช่วงปี 1950 ในช่วงนั้นมุ่งให้ความสนใจพฤติกรรมภาวะผู้นำและแบบของภาวะผู้นำ โดยเชื่อว่าพฤติกรรมที่ดีจะมีอิทธิพลต่อผู้อื่นอยากร่วมงานด้วย ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำเกิดขึ้นจากการศึกษาใน 2 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยรัฐมิชิแกน (Michigan University) และมหาวิทยาลัยรัฐโอไฮโอ (Ohio State University) ดังนี้ (ครุติพงษ์ ภูวัชรวรานนท์, 2562: 12)

2.2.1 การศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐโอไฮโอ (The OSU Studies) สรุปได้ดังนี้

1) ผู้นำที่มุ่งงาน (Structure Behavior) เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้นำมุ่งให้ความสนใจในเรื่องการผลิตและการปฏิบัติงานของคนงานมากกว่าสนใจเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน เขาต้องการเพียงผลลัพธ์ของงานตามท้องที่การต้องการ

2) ผู้นำที่มุ่งคน (Consideration Behavior) เป็นผลสะท้อนจากความสัมพันธ์ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความเคารพ และความอบอุ่นจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม ผู้นำแม้จะหวังผลจากการทำงานเพียงไรเขาก็ไม่ลืมที่จะดูแลทุกข์-สุขของคนงานทุกคนโดยหวังว่าพฤติกรรม ที่แสดงต่อคนงานจะเป็นความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการร่วมทำงานกัน ทั้งนี้ แบบของผู้นำ (Leadership Style) ที่มหาวิทยาลัยรัฐโอไฮโอเสนอสรุปได้ 5 แบบ ดังนี้

- 2.1) แบบที่ 1 ผู้นำมุ่งงานสูง-มุ่งคนต่ำ
- 2.2) แบบที่ 2 ผู้นำมุ่งงานสูง-มุ่งคนต่ำ
- 2.3) แบบที่ 3 ผู้นำมุ่งงานต่ำ-มุ่งคนสูง
- 2.4) แบบที่ 4 ผู้นำมุ่งงานต่ำ-มุ่งคนต่ำ

2.5) แบบที่ 5 ผู้นำมุ่งงานปนกลาง-มุ่งคนปานกลาง

อาจกล่าวได้ว่า ผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐโอไฮโอได้ชี้ให้เห็นถึงการผสมผสานพฤติกรรมของผู้นำทั้งในรูปแบบที่มุ่งงานและมุ่งคน ซึ่งทั้ง 2 รูปแบบต่างก็ทำให้เกิดประสิทธิภาพขึ้นภายในองค์การในลักษณะที่แตกต่างกันตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการศึกษาดังกล่าวกลายเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิจัยสำหรับนักคิดนักเขียนรุ่นหลังที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีผู้นำเป็นอย่างมาก

2.2.2 การศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐมิชิแกน (Michigan Studies) ในขณะที่การศึกษาของ OSU เริ่มเผยแพร่ออกไปเรนซิส ลิคอร์ท (Rensis Likert) นักวิจัยมหาวิทยาลัยรัฐมิชิแกนได้ทำการศึกษาโดยวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ทั้งผู้นำและผู้ตาม (ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา) ได้ชี้เฉพาะให้เห็นพฤติกรรมของผู้นำ 2 ประเภท ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงานหรือมุ่งงาน (Job-centered Behavior) และผู้นำที่เน้นคนหรือมุ่งคน (Employee-centered Behavior)

1) พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงานหรือมุ่งงาน (Job-centered Behavior) เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งไปในเรื่องการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นลำดับแรก โดยจะต้องทำงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่องค์กรต้องการ และผู้นำมุ่งคิดหาวิธีการที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

2) พฤติกรรมผู้นำที่เน้นคนหรือมุ่งคน (Employee-centered Behavior) เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งไปยังความต้องการและความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นเรื่องแรก โดยผู้นำมุ่งสร้างความร่วมมือของการทำงานเป็นทีมเพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงานและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

จากแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำของทั้ง 2 มหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่า การศึกษาในเรื่องดังกล่าวมีความใกล้เคียงกันมากโดยทั้ง 2 แห่ง มุ่งชี้ให้เห็นพฤติกรรมผู้นำใน 2 ลักษณะเท่านั้น คือ มิติที่มุ่งงาน และมิติที่มุ่งคน

2.2.3 แนวคิดทฤษฎีความต่อเนื่องของพฤติกรรมผู้นำ (Continuum of Leader Behaviors) เป็นแนวคิดของนักวิชาการที่มีชื่อเสียงด้านการบริหาร 2 คน โดยมีนามว่า Robert Tannenbaum และ Warren H. Schmit โดยทั้ง 2 คน ได้ทำการพัฒนาเครื่องมือแบบง่ายในการศึกษาพฤติกรรมผู้นำ เรียกว่า "Continuum of Leader Behaviors" เขาทั้งสองมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวเดียวกันนั่นก็คือบุคคลที่เป็นผู้นำจะมีพฤติกรรมไปใน 2 แนวทาง คือ 1) การใช้อำนาจหน้าที่ในการบริหาร และ 2) การให้ขอบเขตความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

2.2.4 ทฤษฎีตาข่ายเชื่อมโยงในการจัดการ (Managerial Grid Theory) โดย Robert Blake และ Jane Slygley Mouton ได้เสนอผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ผู้บริหารออกมาโดยเขาได้พัฒนาเครื่องมือที่เรียกว่า "ตาข่ายการจัดการ (Managerial Grid) และเชื่อมโยงตาข่ายด้วยกันเป็น 2 มิติ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ ทั้งนี้ตาข่ายที่ Blake และ Mouton ได้กำหนดขึ้นนั้นมีถึง 81 ตาข่าย ที่ชี้ให้เห็นถึงรูปแบบพฤติกรรมในเชิงการจัดการของผู้บริหารแต่มีตาข่ายที่มีความแตกต่างและเด่นชัด 5 รูปแบบ แต่ละรูปแบบมีตำแหน่งที่ตั้งต่าง ๆ กัน

2.3 ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์

ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Contingency Leadership Theories) ตามแนวคิดของ Hersey-Blanchard, Fiedler's, Vroom Yetton-Jago and Evans & House (2001: 255 อ้างถึงใน ศรีติพงษ์ ภูวีชรวรานนท์, 2562: 16)

2.3.1 ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ตามแนวคิดของเฮอร์เชอร์-เบลนชาร์ด (The Hersey-Blanchard Life Cycle Theory of Leadership) ซึ่ง Paul Hersey และ Kenneth H. Blanchard เป็นผู้เสนอภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situational Leadership Theory) โดยผู้นำต้องสามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมด้านภาระงาน (Task Behavior) และพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ (Relation Behavior) เข้าด้วยกันก่อให้เกิดภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการในเรื่องที่ต้องการจนบรรลุผลสำเร็จได้ ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์นี้มีความเห็นสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำของทั้งมหาวิทยาลัยรัฐมิชิแกนและมหาวิทยาลัยรัฐโอไฮโอ แต่มีความเห็นไปที่ "ภาระงาน" และ "ความสัมพันธ์" มากกว่า "โครงสร้าง" และ "การพิจารณา" ผลรวมพฤติกรรมด้านภาระงานและพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์จะเกิดเป็นผลลัพธ์ใน 2 มิติ ในรูปแบบของการตัดสินใจ 4 แบบ ดังต่อไปนี้

1) การบอกกล่าว (Telling) เป็นการสั่งงาน หรืออธิบายวิธีการทำงานอย่างละเอียด เนื่องจากวุฒิภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชาต่ำไม่มีความสามารถหรือขาดความตั้งใจในการทำงาน ผู้นำต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดเพราะต้องการผลงานที่มีประสิทธิภาพผู้นำจึงมุ่งผลงานสูง โดยอาจไม่สนใจที่จะสร้างความสัมพันธ์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชามากนัก จึงเรียกผู้นำในลักษณะนี้ว่า เป็นผู้นำแบบบอกกล่าว

2) การขายความคิด (Selling) เป็นการสอนงานโดยอธิบายวิธีการทำงานด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองสนุกสนาน เนื่องจากผู้นำได้ใช้ทั้งความสัมพันธ์การมุ่งงานไปพร้อม ๆ กันทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความกระจ่างและชัดเจน บรรยากาศในการทำงานไม่ตึงเครียดแม้ว่าวุฒิภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชาต่ำหรือไม่มีความสามารถ แต่พวกเขาก็มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะทำงาน จึงเรียกผู้นำในลักษณะนี้เป็นผู้นำแบบขายความคิด

3) การมีส่วนร่วม (Participating) เป็นการสนับสนุนและแสดงบทบาทการนำเพื่อให้งานที่ได้มอบหมายบรรลุผลสำเร็จ เนื่องจากผู้ใต้บังคับบัญชามีวุฒิภาวะในระดับปานกลาง เพิ่งมีทักษะในการทำงานแต่ขาดความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง ผู้นำจึงต้องร่วมคิดร่วมทำและร่วมตัดสินใจ กับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำจะแสดงพฤติกรรมโดยมุ่งความสัมพันธ์สูงเพื่อทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเองว่าสามารถทำงานได้ จึงเรียกผู้นำในลักษณะนี้ว่าเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม

4) การมอบหมายงาน (Delegating) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทำงานอย่างเต็มที่ โดยหากผู้นำพบว่าวุฒิภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่ในระดับสูง มีความสามารถ มีความมั่นใจเชื่อมั่นและตั้งใจทำงาน ผู้นำไม่ต้องแนะนำหรืออธิบายวิธีการทำงานมากนัก สามารถเปิดโอกาสให้พนักงานทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเองโดยอาจเฝ้าดูอยู่ห่าง ๆ และตรวจสอบผลงานเท่านั้น ทำให้ไม่ต้องมุ่งความสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ผู้นำในลักษณะนี้เรียกว่าผู้นำแบบการมอบหมายงาน

อาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมของผู้นำตามแนวคิด Hersey-Blanchard ต้องการให้ผู้นำปรับเปลี่ยนตนเองไปตามสถานการณ์ได้โดยผู้นำต้องวิเคราะห์ผู้ตามได้ ทั้งนี้จะสามารถวิเคราะห์ได้ก็ต่อเมื่อผู้นำดูแลเอาใจใส่ผู้ตามอย่างใกล้ชิดนั่นเอง

3.3.2 ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ตามแนวคิดของเฟรดเลอร์ (Fiedler's Contingency Theory) โดยนักคิดนักเขียน Fred E. Fiedler ได้นำเสนอแนวคิดที่ว่าภาวะผู้นำที่ดีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างสไตล์ของผู้นำกับความจำเป็นตามสถานการณ์ได้นำพื้นฐานของแนวคิดความยืดหยุ่นผู้นำ (Leader Flexibility) มาใช้โดยการสร้างเครื่องมือ ที่เรียกว่า “Peast Preferred Co-woker: PLC” สำหรับใช้ในการประเมินตนเองโดยสามารถใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ ในการสอบถามบุคคลที่ตนต้องการทำงานด้วย โดยข้อความมีลักษณะนั้นไปทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ การคิดค้นดังกล่าว Fiedler พบว่าผู้นำที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องรู้จักการปรับเปลี่ยนรูปแบบภาวะผู้นำซึ่งเป็นบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ภายในองค์การ ทั้งนี้ต้องทำการปรับเปลี่ยนรูปแบบภาวะผู้นำไปตามสถานการณ์ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ Fiedler ได้แบ่งรูปแบบผู้นำเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ ผู้นำแบบมุ่งงาน (Task Oriented Leader) เน้นการสั่งงาน กำหนดเส้นตายในการทำงาน มอบหมายงาน กำหนดโครงสร้างการทำงาน เป็นต้น และผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ (Relationship-Oriented Leader) ที่ไม่ได้เน้นการสั่งงานแต่มุ่งเรื่องคนและปฏิกริยาทางสังคมของคน แม้ว่าแนวคิดของ Fiedler จะมีความคล้ายคลึงกับทฤษฎีพฤติกรรมแต่ในความแตกต่างของ Fiedler เห็นว่า “เป็นการยากที่จะเปลี่ยนรูปแบบภาวะผู้นำโดยเฉพาะ” ส่วนทฤษฎีพฤติกรรมกลับเห็นว่า “ผู้นำมีแบบพฤติกรรมให้เลือก” นอกจากนี้ Fiedler ยังได้อธิบายถึงปัจจัยสถานการณ์ 3 ปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำ ดังนี้

- 1) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้นำ (Leader-Member Relations) เป็นความสัมพันธ์ที่ผู้นำมีความรู้สึกยอมรับผู้ใต้บังคับบัญชา
- 2) โครงสร้างงาน (Task Structure) เป็นระดับการทำงานเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายงานต้องดำเนินไป และปัจจัยด้านสถานการณ์ต่าง ๆ ต้องมีความแน่นอนและชัดเจน
- 3) อำนาจตามตำแหน่ง (Position Power) เป็นการกำหนดอำนาจของผู้นำในการให้คุณให้โทษต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

อาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ตามแนวคิดของเฟรดเลอร์ คือ การรู้จักปรับเปลี่ยนรูปแบบไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

3.3.3 ภาวะผู้นำตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ วรูม-เย็ตตัน-จาโก (Vroom-Yetton-Jago ZVYJ Model of Leadership) ในปี 1973 แนวคิดภาวะผู้นำในลักษณะต่าง ๆ เริ่มแพร่และได้รับความนิยมทำให้คนกลุ่มหนึ่งคือ Victor Vroom, Philip Yetton และ Arthu Jago ได้พัฒนาแนวคิดภาวะผู้นำทั้งหมดที่มีอยู่ในขณะนั้นแล้วนำเสนอแนวคิดใหม่เรื่องการตัดสินใจขึ้นในปี 1988 แนวคิดใหม่นี้ช่วยให้ผู้นำสามารถเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจได้ในแต่ละสถานการณ์ ทั้งนี้แนวคิดของพวกเขาได้รับความนิยมโดยเรียกว่า “รูปแบบการตัดสินใจใน วรูม-เย็ตตัน-จาโก (Vroom-Yetton- Jago ZVYJ Model of Leadership)” แนวคิดนี้ได้แสดงโมเดลสำคัญ 2 ด้าน ดังนี้

- 1) การตัดสินใจขององค์การต้องสร้างผลประโยชน์สูงสุดและส่งผลต่อการปฏิบัติงานภายในองค์การ

2) ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความยอมรับและปฏิบัติตามการตัดสินใจขององค์การ อาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ วรูม-เยิร์ตสัน-จาโก ผู้นำสามารถปรับเปลี่ยน หรือเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจได้ในแต่ละสถานการณ์

3. ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างหลากหลาย แตกต่างกันไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 21) ได้ให้ความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแบ่งเทคโนโลยี เป็น 2 แนวคิด คือ เทคโนโลยีในเชิงโครงสร้างที่เป็นวัตถุหรือรูปแบบ เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ กล้องถ่ายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น และอีกแนวคิดหนึ่งคือ เทคโนโลยีสารสนเทศในเชิงแนวความคิด เช่น เทคโนโลยีการคิดเชิงระบบ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน เทคโนโลยีการออกแบบระบบ เทคโนโลยีการบริหารการเปลี่ยนแปลง และเทคโนโลยีวิทยาการคุณภาพ ทั้งสองแนวคิดสามารถกำหนดขอบข่าย ของเทคโนโลยีการศึกษา แบ่งเป็น 5 ประการ ได้แก่ การออกแบบ การจัดการ การพัฒนาและการใช้ การประเมิน โดยเป็นการบูรณาการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งคน เงินทุน เครื่องจักร และการจัดการ เพื่อ การแก้ปัญหาและเพิ่มพูนประสิทธิผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554: ก) ได้ให้ความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติอุตสาหกรรม

ลาวัญญ์ บรรณเจตน์จรูญ (2561: 47) ได้ให้ความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ สิ่ง ที่มนุษย์พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ หรือ แม้กระทั่งที่ไม่ได้เป็นสิ่งของที่จับต้องได้ เช่น กระบวนการต่าง ๆ เทคโนโลยีเป็นการประยุกต์นำเอา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้และก่อให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติแก่มวลมนุษย์ กล่าวคือ เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นการนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ใหม่ที่ก่อ ประโยชน์ ส่วนที่เป็นข้อแตกต่างอย่างหนึ่งของเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ คือ เทคโนโลยีจะขึ้นอยู่กับ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เป็นสินค้า มีการซื้อขาย ส่วนความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นสมบัติส่วนรวมของ ชาวโลกมีการเผยแพร่โดยไม่มีการซื้อขายแต่อย่างใด ในขณะที่เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เกิดขึ้น โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการพัฒนา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561: 34) ได้ให้ความหมายเทคโนโลยีการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ตั้งแต่การสร้าง การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดเก็บ การสืบค้น นำมาใช้ใหม่ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้หลักการแนวคิด สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีผ่าน เครือข่ายการสื่อสาร หรือวิธีการที่ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

กล่าวโดยสรุป เทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology) หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์พัฒนาขึ้น โดยการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์กระบวนการต่าง ๆ ข้อมูลข่าวสาร และเครื่องมือที่มีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์เพื่อช่วยทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ใช้ในการจัดการ ออกแบบ วิเคราะห์ประมวลผล แก้ปัญหา พัฒนาด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ และให้เกิดมีประสิทธิภาพได้มากที่สุด

4. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาวะผู้นำไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ที่ตำแหน่งหรืองาน ภาวะผู้นำเป็นคำที่ใช้กันในหลายบริบทของสังคม ผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์และการจินตนาการเช่นเดียวกับความรู้ ภาวะผู้นำเป็นความสามารถที่จะนำบุคคล เครื่องมือ และทรัพยากร พร้อมกับการแก้ปัญหาให้ได้รับผลสำเร็จในโลกปัจจุบัน ทุกคนต้องก้าวเดินไปด้วยกันแม้จะแตกต่างกันด้านเชื้อชาติ สภาพภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งในการบริหารงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ดี มีคุณภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 13) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง

1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผนกำกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การจัดสิ่งแวดล้อมโดยยึดผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เกิดการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรโดยการใช้เทคโนโลยี

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติสม่ำเสมอ สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพงาน สร้างโอกาสการพัฒนาและเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้

4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างความมั่นใจ การเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ การผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการออกกฎหมายสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 27) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องและรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว อย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎีการปฏิบัติและงานวิจัยในทุกสาขา ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ จูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปบูรณาการในการจัดการศึกษาเพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ชนกฤต พรหมนันท์ (2559: 46) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา บูรณาการเพื่อให้อาจใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยีได้

สุภัททรา สังขวร (2560: 27) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะหรือความสามารถของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสนใจ สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างเครือข่ายการทำงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561: 120) ได้ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียน มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จากความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักวิชาการได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษา มีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนและ ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่ามีประสิทธิภาพ

5. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รวบรวมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานทางเทคโนโลยี และจาก แนวทัศน์ของนักวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 99) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
- 2) การเรียนรู้และการสอน

- 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
- 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ
- 5) การวัดและประเมินผล
- 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

ขวลิต เกิดทิพย์ (2550: 176-179) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กฎระเบียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา
- 3) การจัดการค้นโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี
- 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม
- 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี
- 6) บุคลิกภาพ
- 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
- 8) ภูมิหลังทางสังคม
- 9) การประเมินและการนิเทศ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 18-28) ซึ่งเห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การสอนในโรงเรียน เช่นเดียวกับผู้ประสานงานทางเทคโนโลยีก็ต้องปฏิบัติงานหลายอย่างภายใน โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ได้แก่

- 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
- 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558: 101) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การใช้ ICT ในการบริหารงาน
- 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน
- 3) การมีจริยธรรม ในการใช้ ICT

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 34-38) ได้ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีเป็นรูปแบบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) มีจำนวน 17 องค์ประกอบ

และได้คัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดใน (Conceptual Framework) ดังนั้น องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล
- 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

นิสาชล บำรุงภักดี (2563: 21-26) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ได้ยึดกรอบแนวคิดขอบข่ายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ด้านสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
- 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์การการศึกษาฮ่องกง (Hong Kong Education City, 2005) ได้รับรองหลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 2005 ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฮ่องกง (The Centre for Information Technology in Education, Faculty of Education, University of Hong Kong: CITE, HKU) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการนี้เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในองค์ประกอบด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนในการสนับสนุนหลักการและแนวทางการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปหลักสูตร หลักสูตรในการฝึกอบรมจะปฐมนิเทศการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนสำหรับปีการศึกษาต่อไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนรวมทั้งองค์การทางการศึกษาด้วย แนวทางปฏิบัติแบบเก่า ๆ กำลังได้รับการปรับเปลี่ยน มีการค้นหาแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากข้อสงสัยที่จะต้องทบทวนว่าถึงเวลาที่จะพิจารณาว่าภาวะผู้นำในปัจจุบันยังคงเหมาะสมอยู่หรือไม่ ในภาคธุรกิจมีการจุดประกายแนวคิดและการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ให้ความสนใจไปที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในขณะที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นแนวคิดที่เพิ่งเกิดขึ้น แนวความคิดนี้มีความคลุมเครือ จะเห็นได้จากการนำเทคโนโลยีไปใช้ยังมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ปรัชญาการเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าความสามารถของผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ลำบากและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ซับซ้อน เช่น การสื่อสารกับสมาชิกภายในองค์กร การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เหมาะสม ทักษะในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำอย่างหลากหลาย ซึ่งแปรผันตามสถานการณ์ ผลจากการศึกษาส่วนใหญ่ก็พบอย่างนั้น แต่ในช่วงแรกของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเห็นได้อย่างชัดเจนว่าให้ความสำคัญหรือ

เน้นไปที่สิ่งแวดล้อมด้วย ถ้าพิจารณาอย่างรอบคอบพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาได้รับความสนใจเป็นพิเศษ หลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) แนวคิดในการดำเนินการทางเทคโนโลยี
- 2) การวางแผนและการออกแบบประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 3) การสอน การเรียนรู้ และหลักสูตร
- 4) การวัดผลและการประเมินผล
- 5) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- 6) สังคม จริยธรรม กฎหมาย และบุคคล
- 7) แนวดำเนินการ นโยบาย การจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยี
- 8) วิสัยทัศน์

Shamburg and Zieger (2006) แสดงให้เห็นว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงให้เห็นถึงการเลือกสรรกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยีและการประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไรก็ตามผู้นำทางเทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักใน 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่

- 1) การเรียนการสอน
- 2) เทคนิค
- 3) การวิเคราะห์
- 4) ภาวะผู้นำ

Redish and Chan (2006) ชี้ให้เห็นว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) การเรียนรู้และการสอน
- 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- 4) การสนับสนุน การบำรุงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ
- 5) การวัดผลและการประเมินผล
- 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Haslam (2006) มีมุมมองที่น่าสนใจว่าผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันต้องมีความสนใจในแนวคิดหลักหลายประการ โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีคุณลักษณะหรือองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) นำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในเรื่องส่วนตัวและในวิชาชีพ
- 2) แสดงบทบาทที่เท่าเทียมกันทั้งในฐานะผู้จัดการและผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 3) ควบคุมตนเองให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นยุทธศาสตร์แห่งการเรียนการสอน

4) สร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิดที่หลากหลายลักษณะ และรูปแบบ

5) มีความรับผิดชอบทางบวกในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

Kozloski (2006) มองว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้กลายมาเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้าน ภาวะผู้นำ ทักษะ และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการ เทคโนโลยี ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐ ของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าว ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียน ทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงานตาม ความคาดหวัง ความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริม ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- 2) การเรียนรู้และการสอน
- 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
- 5) การวัดผล และการประเมินผล
- 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สมาคมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาระหว่างประเทศ (International Society for Technology in Education, 2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์
- มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน
- มาตรฐานที่ 3 ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
- มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผล
- มาตรฐานที่ 6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2009) ได้มีการกำหนด มาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETSA) ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- มาตรฐานที่ 2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

มาตรฐานที่ 3 มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 5 สังคมดิจิทัล

จากการศึกษาและสังเคราะห์งานที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2550); ขวลิท เกิดทิพย์ (2550); บรรจบ บุญจันทร์ (2554); คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558); ธิติรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559); นิศาชล บำรุงภักดี (2563), Hong Kong Education City (2005); Shamburg and Zieger (2006); Redish and Chan (2006); Haslam (2006); Kozloski (2006); International Society for Technology in Education (2009) และ American Institute for Research (2009) ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ดังตาราง 1 ดังนี้

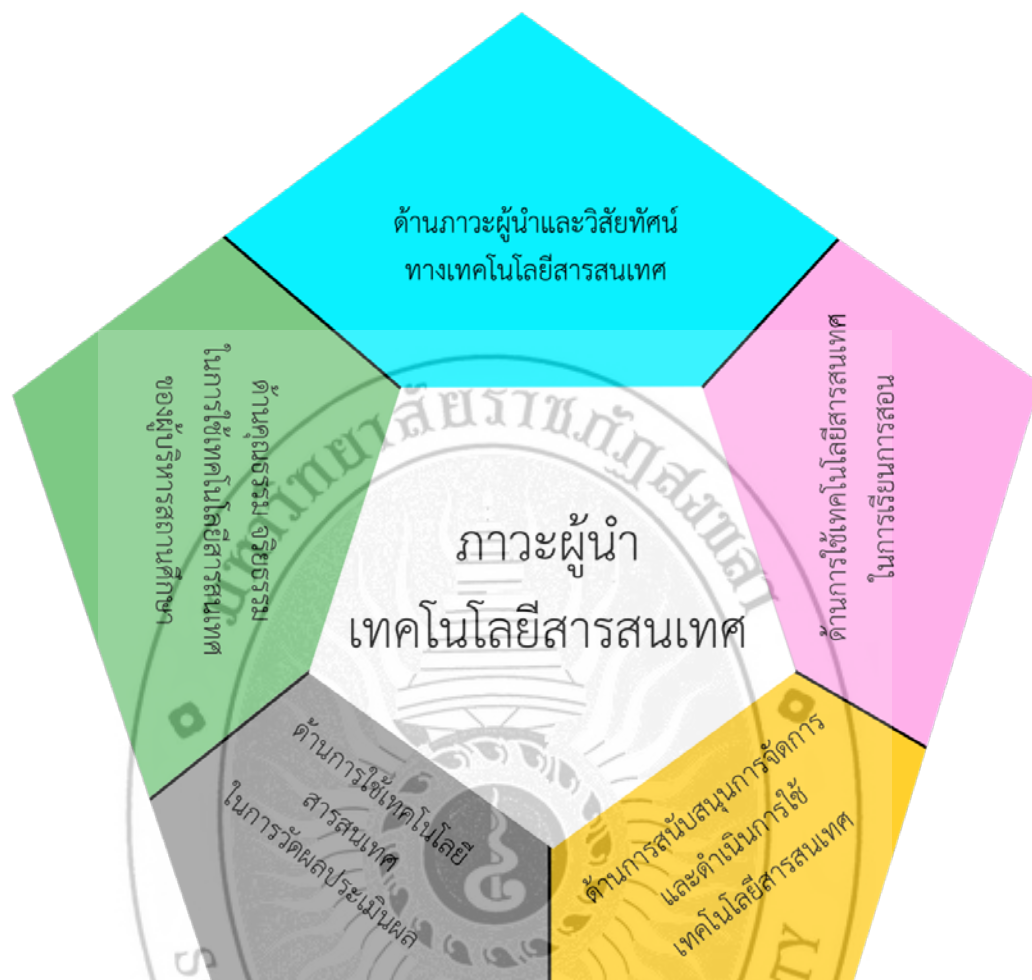
ตาราง 1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

	องค์ประกอบ													
	1. นิคม นาคอ้าย (2550)	2. ขวลิท เกิดทิพย์ (2550)	3. บรรจบ บุญจันทร์ (2554)	4. คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558)	5. ธิติรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559)	6. นิศาชล บำรุงภักดี (2563)	7. Hong Kong Education City (2005)	8. Shamburg and Zieger (2006)	9. Redish and Chan (2006)	10. Haslam (2006)	11. Kozloski (2006)	12. ISTE (2009)	13. AIR (2009)	รวม
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		11
3. การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	9

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	1. นิคม นาค้อย (2550)	2. ขวลิต เกิดทิพย์ (2550)	3. บรรจบ บุญจันทร์ (2554)	4. คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558)	5. ธีรรัตน์ เหมอินสิงห์ (2559)	6. นิตาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	7. Hong Kong Education City (2005)	8. Shamburg and Zieger (2006)	9. Redish and Chan (2006)	10. Haslam (2006)	11. Kozloski (2006)	12. ISTE (2009)	13. AIR (2009)	รวม
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
รวม	6	5	4	3	5	5	8	4	6	3	6	5	4	

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักการศึกษาจำนวน 13 แนวคิด สามารถสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 3) ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินกาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังภาพ 2



ภาพ 2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ได้มีผู้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำละวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 99) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สำหรับการนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 176) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารมีความสามารถและความรอบรู้ รวมถึงการตระหนักรู้ วิสัยทัศน์เกี่ยวกับ ICT รวมถึงการนำมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา การจัดการ การวางแผนและการบริหารงาน ซึ่งควรเป็นแนวคิดในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

กมล ตราชู (2554: 14) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง องค์ประกอบของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ต่าง ๆ อันได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วมกับครูบุคลากร เพื่อใช้ในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการกำกับติดตามประเมินวิสัยทัศน์

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 40) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะที่ดีที่ผู้บริหารต้องมีต่อทัศนคติที่ต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี ขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ชอบทดลองใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีวาทศิลป์ที่จะโน้มน้าว สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัยเป็นต้นแบบในการทำงาน

Kozloski (2006: 40) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถวางแผนเตรียมความพร้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศและให้ความเท่าเทียมกับทุกคน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาปฏิรูปสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร (ISTE) (2009 อ้างถึงในสุนันทา สมใจ และคณะ, 2561: 353) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) องค์ประกอบที่ใช้ในการกำหนดคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหาร ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์นั้นผู้นำต้องมีลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงการเชื่อมต่อวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จต้อง อาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกมองว่ามีความสำคัญ บุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมใน วิสัยทัศน์นั้นด้วย

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2009: 18) ศูนย์การวางแผนทางเทคโนโลยีระดับชาติ (National Center for Technology Planning) ได้จำแนกการผสมผสานวิสัยทัศน์ออกเป็นลำดับขั้นตอน และถูกกำหนดไว้เป็นคุณลักษณะของผู้นำ มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย ลำดับที่ 1 ผู้นำต้องตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ (Realizes the Importance of Vision) เป็นผู้มีบทบาทหลักในการสร้างให้เกิดขึ้น ลำดับที่ 2 ผู้นำต้องมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ (Sell Hat Vision) ผู้นำต้องเขียนข้อความวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดเป็นสัญญาที่ต้องทำ ซึ่งในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องสามารถอธิบายให้เกิดความกระจ่างแจ้งทั้งแก่ผู้ร่วมงาน สมาชิกในชุมชน โดยการประกาศวิสัยทัศน์สู่สาธารณะ ลำดับที่ 3 ผู้นำต้องพัฒนาวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง (Make the Vision Reality) โดยการแปลงวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ลำดับที่ 4 ผู้นำต้องมีการประเมินวิสัยทัศน์

ว่าสามารถบรรลุถึงได้มากน้อยเพียงใด ลำดับที่ 5 ผู้นำต้องตั้งมั่นในวิสัยทัศน์หากเกิดการบรรลุผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ผู้นำต้องอาศัยชุมชนรอบสถานศึกษามาเป็นเครื่องช่วยดำรงวิสัยทัศน์ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน (Sustain its Momentum With in the Community)

กล่าวโดยสรุป ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี ขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ชอบทดลองใช้แนวคิดเพื่อการสร้างนวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ มีวาทีศิลป์ที่จะโน้มน้าว การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน มีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย เป็นต้นแบบในการทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

ได้มีผู้ให้ความหมาย ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 99) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารด้านการเรียนรู้และการสอนนั้น ผู้นำต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจว่าการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอนได้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 178) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา (Technology Integration in Educational Management) เป็นการแทรก ICT อยู่ทั่วไปในการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน อันเป็นผลให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง วิธีการจัดการศึกษา และทำให้เกิดผลิตภาพ (Productivity) เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย 1) การบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระ แผนที่บูรณาการกับ ICT ควรเน้น จริยธรรมในการใช้ ICT ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้ทันสมัย 2) กระบวนการในการฝึกอบรม ได้แก่ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การดำเนินการฝึกอบรม การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม 3) การจัดตั้งบริหารศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ บุคลากรของศูนย์งานบริการ กิจกรรมการจัดการหาและบริการสื่อ การบำรุงรักษาสื่อ การประชาสัมพันธ์ 4) การจัดทำแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา มีส่วนประกอบดังนี้ วิสัยทัศน์ ความเชื่อพื้นฐาน หลักการ เหตุผล มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ด้าน IT สำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โครงการและกิจกรรมที่รองรับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร แนวทางการสร้างร่วมมือด้านการพัฒนา ICT ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดวางระบบเครือข่ายและการสื่อสาร กลยุทธ์การจัดทำงบประมาณ การวัดและประเมินแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา Flow Chart ระบบการดำเนินงาน ภาพรวม แผนการเผยแพร่งานด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสร้างสถานศึกษาเครือข่าย

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 32-33) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

จิตรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 42) ได้ให้ความหมายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจในการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2009: 20) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน กล่าวถึง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็ต้องการความสะดวกและความเชื่อมั่นในอัตราประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษาแต่ละวัน ผู้นำจึงต้องสร้างความเท่าเทียมกัน (Equitable) ในการให้นักเรียนเข้าถึงซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงระหว่างนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงยิ่งของผู้นำด้วย

Kozloski (2006: 149) ได้ให้ความหมายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถกำหนดขอบข่ายครอบคลุมและยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรด้วยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการอำนวยความสะดวก

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจในเรื่องของการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีผู้ให้ความหมายด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 100) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติที่มุ่งเน้นความสามารถในการส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยี ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 177) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Infrastructure Management) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่อาศัยปัจจัยพื้นฐานทาง ICT ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกสถานที่ระบบเครือข่าย ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนเกิดความพึงพอใจและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การจัดหาปัจจัยพื้นฐาน ICT ได้แก่ การสำรวจสภาพการสำรวจสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การสำรวจความต้องการด้าน ICT และการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่เกี่ยวกับ ICT 2) การจัดสถานที่และโครงสร้างทาง ICT ในสถานศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยี ได้แก่ ลักษณะของอาคาร และเนื้อที่การใช้งานการออกแบบเฟอร์นิเจอร์เพื่อไว้เก็บสื่อและให้บริการ

สุธาสิณี สว่างศรี (2554: 9) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีความรู้เรื่องระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนและการสื่อสาร อีกทั้งยังรวมถึงระบบการบำรุงดูแลรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 45) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ในการชักนำ โน้มน้าว ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนเกิดความพึงพอใจและได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้จัดหาปัจจัยพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2009: 23) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติ เป็นองค์ประกอบสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาถึงร้อยละ 22 ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยหากการบูรณาการเทคโนโลยีได้รับการส่งเสริมมีการจัดระบบบริหารจัดการและสนับสนุนด้านทรัพยากรจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจนสามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างเพียงพอ (availability) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นย่อมเป็นไปได้ในทางบวก

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงานของผู้บริหารโดยการใช้การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากรและ

ผู้เรียน ให้เกิดความพึงพอใจได้รับประสบการณ์จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา รวมถึงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานเพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าสู่ระบบในการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้หรือผสมกลมกลืนกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายในการบริหาร ตลอดจนการกระจายข่าวสาร งานงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล

ได้มีผู้ให้ความหมาย ด้านการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 101) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผล

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 178) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การประเมินและการนิเทศ (Evaluation and Supervision) เป็นการสืบค้น ตรวจสอบ ตัดสิน ชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าของแผนหรือกิจกรรมทางด้าน ICT เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน และนำไปแก้ไขปรับปรุง ประกอบด้วย 1) การวัดและประเมินด้าน ICT เพื่อการศึกษา ได้แก่ ความหมายการวัดและการประเมิน องค์ประกอบ การประเมินศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้และการประเมินโครงการ 2) การนิเทศทาง ICT เพื่อการศึกษา ได้แก่ ความหมายและกระบวนการนิเทศ หลักการ วิธีการนิเทศ และกลยุทธ์นิเทศติดตามดำเนินงานโครงการ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 37) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี สามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลได้

จิตาร์ตัน เหมือนสิงห์ (2559: 46) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2004: 20) กล่าวถึง องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล มุ่งเน้นความสำคัญของมโนทัศน์ 2 ประการ ประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลตามแบบประเพณีนิยมและการประเมินความสำเร็จต่าง ๆ และ 2) การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Kozloski (2006: 153) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปรผลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังใช้ในการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวัดและการประเมินผล หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการพัฒนาระบบ การประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมาย คนจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550: 101) ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะผู้นำด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ผู้นำต้องมีความเข้าใจ ในความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 176) ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเข้าใจกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา (Regulations and Ethics in Educational Technology) ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ ข้อบังคับแนวทางปฏิบัติ หรือข้อเรียนรู่ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิดอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้บังคับหรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลระหว่างบุคคลกับองค์กรหรือบุคคลกับรัฐ ประกอบด้วย 1) กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับ ICT และลิขสิทธิ์ทางปัญญา 2) จริยธรรมในการใช้ ICT 3) แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา 4) ความปลอดภัยด้านสุขภาพ ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการใช้ ICT

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 42) ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึง และนำไปใช้ให้ตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม สามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 47) ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม บังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ

แนวทางปฏิบัติหรือข้อเรียนรู้สิ่งใดถูกสิ่งใดผิดอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้บังคับหรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับองค์กรหรือบุคคลกับรัฐ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงเรื่องของการเป็นส่วนต่อความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศการคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศและทรัพย์สินทางปัญญา

สถาบันเพื่อการวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research, 2009: 24) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้นำต้องใส่ใจประกอบด้วย การกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศและทรัพย์สินทางปัญญา

Kozloski (2006: 154) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ มั่นใจ ในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน บุคลากร และผู้ใช้ได้ว่า จะต้องมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัย ทั้งทางด้านกฎหมายและลิขสิทธิ์ทางปัญญา

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ควรมีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้ตรงตามหลักธรรมที่ควรจะเป็นไม่ว่าจะเป็นเรื่องจริยธรรม หรือเรื่องของลิขสิทธิ์ เนื้อหาและความเหมาะสมส่วนใหญ่แล้วเรื่องของจริยธรรมจะเป็นเรื่องของคุณค่าคุณธรรมทางจิตใจ โดยจะไม่มีใครสามารถชักจูงใครได้แต่ทุกคนพึงต้องมีและตระหนักด้วยตนเอง ยิ่งถ้าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิเคราะห์ให้มากกว่า มีความเชื่อมโยงกับจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่ อย่างไร ปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อไม่ให้สังคมสามารถนำเรื่องราวด้านที่ไม่ดีเปิดเผยออกไปได้ เพราะเทคโนโลยีสมัยนี้ไวเร็วและแรงต่อการเสฟสื่อเสฟข่าว อย่างมาก จริยธรรม จรรยาบรรณ และอื่น ๆ ผู้บริหารพึงต้องระวังให้มากที่สุด ที่จะไม่นำภัยมาสู่ตนเอง

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้มีการปรับโครงสร้างการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษา แทนการกำหนดให้มีส่วนราชการในระดับภูมิภาค ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดและอำเภอ ได้แก่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และเขตการศึกษา ต้องถูกยุบเลิก หลอมรวมกันเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีบริบท สภาพทั่วไป ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2563: 6)

1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีที่ตั้งแยกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เดิม) ตั้งอยู่เลขที่ 176 ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ 2 เป็นอาคารสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา (เดิม) ตั้งอยู่เลขที่ 331 ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.2 เขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

พื้นที่รับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอสิงหนคร อำเภอสทิงพระ อำเภอระโนด อำเภอกระแสดินธุ์ และอำเภอนาหม่อม มีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นแนวยาว สถานศึกษาที่ไกลสุดประมาณ 130 กิโลเมตร จากลักษณะดังกล่าวจึงได้ตั้งศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครู จำนวน 2 ศูนย์ คือ 1) ศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (อำเภอสทิงพระ) เปิดทำการเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2551 ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนในเมือง อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา (อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สทิงพระเดิม) 2) ศูนย์ประสานงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (อำเภอระโนด) เปิดทำการเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2551 ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนบ้านระโนด (ธัญเจริญ)



ภาพ 3 พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (2563: 3)

1.3 จำนวนโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 138 โรงเรียน ดังแสดงตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวน
สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	85
สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-600 คน)	49
สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน)	2
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไป)	2
รวม	138

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (2563: 5)

1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้บริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,703 คน ด้วยการจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนครู
โรงเรียนขนาดเล็ก	608
โรงเรียนขนาดกลาง	713
โรงเรียนขนาดใหญ่	75
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	307
รวม	1,703

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (2563)

1.5 วิสัยทัศน์

“สังคมแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

1.6 ค่านิยม

“รักองค์กร ทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ”

1.7 พันธกิจ

1.7.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา

1.7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.7.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล

1.7.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1.7.5 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

1.8 เป้าประสงค์

1.8.1 สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา

1.8.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.8.3 สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐานระดับสากล

1.8.4 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.8.5 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1.8.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

1.9 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายความสำเร็จ

1) สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
กลยุทธ์

1) พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

2) ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริฯ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ"ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3) ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ร้อยละของสถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ

6) ร้อยละของสถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

2.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (2563) มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรร และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็น หน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3 การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 และจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อตอบสนองความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1

แนวทางการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 1

2.3.1 การพัฒนาผู้บริหาร

1) การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่น จัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

3) ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.3.2 การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

1) การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเองหรือหน่วยงานอื่น จัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

3) ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด และแผนการพัฒนาคูของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน หลายโครงการเพื่อพัฒนาคูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายโครงการ มีการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

นิคม นาคอ้าย (2550: 203-204) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์แบบจำลองประกอบคุณลักษณะ เป็นไปตามองค์ประกอบ 6 ด้าน คุณลักษณะที่มีผลเป็นบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับความชำนาญเชิงวิชาชีพเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านการเรียนและการสอน ส่วนที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550: 309) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะเบี่ยงและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยม จิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินการนิเทศและกำหนดรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีศึกษามาประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นรู้และตระหนัก ขั้นประเมินการก่อนดำเนินการ ขั้นดำเนินการเปลี่ยนแปลง ขั้นปรับปรุงขั้นประเมินหลังการดำเนินการและขั้นคงสภาพ ทั้งนี้องค์ประกอบที่ 8 ภูมิหลังทางสังคมไม่ได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 214) ได้ทำการวิจัย เรื่องโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและระดับปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติของตัวแปรพบว่าค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีทางด้านจริยธรรม ค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีด้านการวัดและประเมินผล

ธนกฤต พราหมนนิก (2559: 225) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำในด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ ประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ 1) มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 2) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้าน 3) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการข้อมูลและระบบสารสนเทศ

คมพิศิษฐ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558: 104) ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กล่าวไว้ว่า ผลการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้ ICT ใน

การบริหารงาน 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน และ 3) การอบรมจริยธรรมในการใช้ ICT สภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีจริยธรรมในการใช้ ICT อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น การสื่อสารที่ไร้ขีดจำกัดโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลมากมาย สะดวก รวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาและมีการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ได้และเป็นผู้ที่เข้าใจ เห็นผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะเดียวกันก็จะเกิดปัญหาหรือช่องว่างระหว่างผู้ที่มีและไม่มีเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่

จิตรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผลรวมถึงระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการวัดและการประเมินผล

สุหิต หมัดอะดัม (2562: 1912) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมครูเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยี เป็นต้น และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะตัวเลขจำนวนประชากรในการตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าทำให้การแสดงความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน

นิศาชล บำรุงภักดี (2563: 171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ ตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนามี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดอบรม สัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ 3) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้ในการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

มณีรัตน์ สุดดี และคณะ (2563: 355) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อมมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการในโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การทำงานของโรงเรียน มีตัวชี้วัดอย่างชัดเจน กำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ กล้าตัดสินใจ สั่งการในทุกด้าน ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาการศึกษาเพื่อสู่อาเซียน ประกอบกับเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ โดยส่งผลต่อการดำเนินงานของบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีการนิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน (2564 : 1358) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทำให้การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานแตกต่างกัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

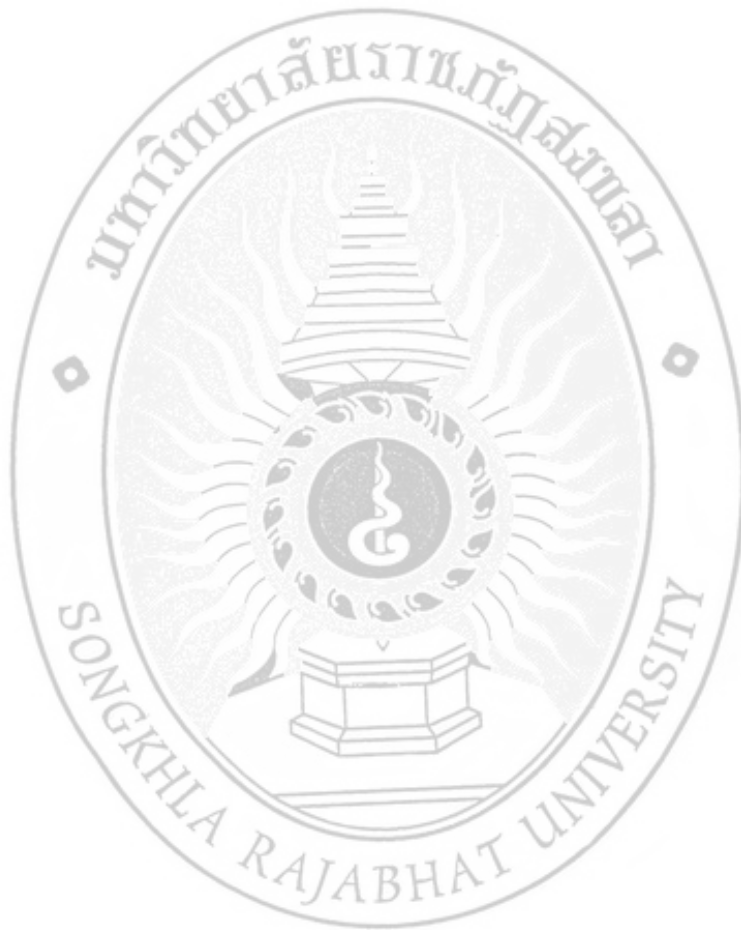
Kozloski (2006) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบูรณาการเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐในสหรัฐอเมริกา พบว่า มลรัฐต่าง ๆ ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีของตนเองที่ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีตามที่มาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงานทำให้เกิดความคาดหวังและความต้องการ สิ่งเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและต่อภาคเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

Reja and Nagasubramani (2018) ได้ศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ในการศึกษาเพื่อศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียน พบว่า ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งข้อดี คือ ผู้เรียนมีความรู้สึกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ช่วยเหลือนักเรียนที่จะเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมได้เองที่บ้าน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้ทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อไปประกอบวิชาชีพในอนาคต ข้อเสีย คือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดน้อยลง ใช้เวลานานเกินไป ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศมีทั้งผลดีและผลเสียต้องระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยี และความร่วมมือในการช่วยแนะนำให้แก่สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

Dexter and Jayson (2020: 15) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการทบทวนและสังเคราะห์อย่างเป็นระบบถึงแนวทางสำคัญ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่แสดงให้เห็นในประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางปฏิบัติของภาวะผู้นำสามารถสร้างให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยกระดับความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนและแก้ไขปัญหาและโอกาสในการเข้าถึงของครู ประกอบด้วยกรอบแนวคิด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างการถ่ายทอดความเป็นมืออาชีพ ด้านการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเชื่อมต่อกับพันธมิตร และด้านการอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญในการช่วยขับเคลื่อนหรือช่วยในการบริหารภายในสถานศึกษา เนื่องจากสังคมปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่มีปัจจัยพื้นฐานสำคัญคือการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในเรื่องการจัดเก็บเอกสารเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล ประเมินผล หรือแม้กระทั่งช่วยประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร ล้วนทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีบทบาท

เข้ามาช่วยสนับสนุน หากผู้บริหารมีความรอบรู้หรือมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำผู้คิดริเริ่มที่จะเป็นต้นแบบให้กับบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ หรือการช่วยพัฒนากระตุ้นส่งเสริมย่อมเป็นสิ่งที่ดีที่จะช่วยประกอบให้ตัวผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ยังมีด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การสนับสนุน และด้านการใช้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ในด้านกฎหมายและลิขสิทธิ์ทางปัญญาเพื่อให้ถูกต้องตามหลักจริยธรรมโดยแท้จริง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยมีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐานและนิยามศัพท์
5. การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุป อภิปรายเชิงพรรณนาพร้อมเสนอแนะ
8. รายงานผลการวิจัย

ตาราง 4 แบบแผนการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ครูจำนวน 371 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา	ครูจำนวน 371 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	t-test F-test
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ครูจำนวน 371 คน	แบบสอบถาม ปลายเปิด	ค่าความถี่ (Frequency)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยมีประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,703 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 138 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2563: 6)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 371 คน

2.2 จากนั้นสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนครู (คน)	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนครู (คน)
ขนาดเล็ก	85	608	64	133
ขนาดกลาง	49	713	37	155
ขนาดใหญ่	2	75	1	16
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	307	1	67
รวม	138	1,703	103	371

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 (2563: 6)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสำรวจภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของครู มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีลักษณะแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 1.4 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert's Scale)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง
- 2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยจำแนกเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกัณฑ์นิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index of Item Objective Congruence) ซึ่งคัดเลือกข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่คัดเลือกไว้มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 (ดังภาคผนวก ง)
- 2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง
- 2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 153-154) โดยแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 (ดังภาคผนวก ง)
- 2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถึงผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำส่งหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบ E-Office เพื่อให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม การวิจัยด้วยรูปแบบ Google Forms
3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคัดเลือก และตรวจสอบความสมบูรณ์ นำผลที่ได้มาหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม โดยมีการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 105)

4.51-5.00	หมายถึง	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent Sample Test

1.4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูตำแหน่งครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติการ โดยใช้สถิติ One-way ANOVA (F-Test) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายค่า ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 190)

1.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 89)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) ((บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 153-154)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

2.3.1 ค่า t-test แบบ Independent Sample test

2.3.2 ค่า F-test สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 190)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานแบบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานแบบเอฟ (F-test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของนัยสำคัญทางสถิติ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) วิเคราะห์ภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาโดยใช้สถิติ t-test จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการใช้สถิติทดสอบค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งจากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 371 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 371 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	58	15.63
หญิง	313	84.37
รวม	371	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	166	44.74
5-10 ปี	64	17.25
มากกว่า 10 ปี	141	38.01
รวม	371	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	287	77.4
สูงกว่าปริญญาตรี	84	22.6
รวม	371	100.00
4. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	134	36.12
ขนาดกลาง	154	41.51
ขนาดใหญ่	16	4.31
ขนาดใหญ่พิเศษ	67	18.06
รวม	371	100.00

จากตาราง 6 พบว่า สภาพทั่วไปของครู จำนวน 371 คน จำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 84.37 เป็นครูเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมา คือ มากกว่า 10 ปี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 38.01 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 ตามลำดับ และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 41.51 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 36.12 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกตามขอบข่าย ตัวแปรตาม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล และด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.30	0.58	มาก
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน	4.27	0.59	มาก
3.	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	0.61	มาก
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล ประเมินผล	4.20	0.64	มาก
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	4.39	0.60	มาก
ภาพรวม		4.29	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.60$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.58$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.59$) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.23$,

SD = 0.61) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$, SD = 0.64) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลตาราง 8-12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ	4.42	0.69	มาก
2.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนขอความช่วยเหลือจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	4.37	0.65	มาก
3.	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายในการวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.28	0.70	มาก
4.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือ ผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.77	มาก
5.	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงาน	4.35	0.65	มาก
6.	ผู้บริหารชอบทดลอง และใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย	4.20	0.69	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ	4.25	0.72	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
8.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงานมีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย	4.35	0.65	มาก
9.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลวิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.21	0.74	มาก
	ภาพรวม	4.30	0.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.69$) รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.65$) อันดับ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงาน ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.65$) และผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงานมีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.69$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
10.	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนรู้	4.24	0.84	มาก
11.	ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจแก่ครูบุคลากรในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน	4.47	0.84	มาก
12.	ผู้บริหารมีส่วนช่วยปรับ หรือออกแบบหลักสูตร และกระตุ้นรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.27	0.77	มาก
13.	ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.50	0.64	มาก
14.	ผู้บริหารจัดกลยุทธ์การเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงานสอน เช่น การพิมพ์ใบงาน การส่งคะแนนนักเรียน	4.30	0.69	มาก
15.	ผู้บริหารจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม	4.32	0.75	มาก
16.	ผู้บริหาร สร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน และสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.80	มาก
17.	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างและสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	4.36	0.64	มาก
18.	ผู้บริหารมีการจัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของครู บุคลากร และผู้เรียน	4.23	0.77	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
19.	ผู้บริหารให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ	3.99	0.81	มาก
	ภาพรวม	4.27	0.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.59$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.64$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจแก่ครูบุคลากรในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.84$) และผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.64$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.81$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำโน้มน้าว ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา	4.29	0.71	มาก
21.	ผู้บริหารใช้การจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน	4.22	0.67	มาก
22.	ผู้บริหารประเมินความต้องการและจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน	4.08	0.75	มาก
23.	ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจ ในการได้รับประสบการณ์ จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกันอย่างเหมาะสม	4.17	0.77	มาก
24.	ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ปฏิบัติการร่วมกันด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายการบริหาร	4.27	0.69	มาก
25.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงานงานงบประมาณ ของสถานศึกษาได้	4.36	0.71	มาก
ภาพรวม		4.23	0.61	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.61$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงานงานงบประมาณของสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.71$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำโน้มน้าว ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.71$) และผู้บริหารได้รับความร่วมมือจาก

ทุกฝ่ายให้ปฏิบัติการร่วมกันด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายการบริหาร ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.69$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารประเมินความต้องการและจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.75$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
26.	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ และความสามารถในการพัฒนาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.74	มาก
27.	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา	4.14	0.78	มาก
28.	ผู้บริหาร กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.14	0.78	มาก
29.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	4.23	0.73	มาก
30.	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	4.24	0.64	มาก
31.	ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.09	0.76	มาก
ภาพรวม		4.20	0.64	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.64$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณลักษณะและความสามารถในการพัฒนาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.74$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.64$) และผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียน

การสอน ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.76$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
32.	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.47	0.66	มาก
33.	ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	0.63	มาก
34.	ผู้บริหารสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.44	0.73	มาก
35.	ผู้บริหารมีกลยุทธ์นำข้อบังคับทางกฎหมาย และ จริยธรรมไปใช้เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.37	0.70	มาก
36.	ผู้บริหารมีความสามารถในการชักชวนให้ครู บุคลากร ผู้เรียนในสถานศึกษายอมรับนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย และลิขสิทธิ์	4.35	0.70	มาก
37.	ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักถึงลิขสิทธิ์เนื้อหาและความเหมาะสมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.37	0.75	มาก
38.	ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมและ บังคับด้านการรักษาความลับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.39	0.69	มาก
39.	ผู้บริหารได้นำหลักศาสนาหรือวัฒนธรรมที่ดีมาเป็นองค์ประกอบในการคิดตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	4.38	0.77	มาก
40.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน	4.24	0.79	มาก
	ภาพรวม	4.39	0.60	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.60$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.50, SD = 0.63$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.66$) และผู้บริหารสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย ภูมิหลักษณ์สิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.79$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยการใช้สถิติทดสอบค่า F-test หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffé) ปรากฏดังตาราง 13-19



ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย (n = 58)		เพศหญิง (n = 313)		t	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.22	0.54	4.31	0.58	-1.13	.259
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.12	0.66	4.30	0.58	-2.17*	.031
3.	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.98	0.79	4.28	0.56	-3.42***	.001
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	4.04	0.76	4.23	0.62	-1.99**	.005
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	3.99	0.85	4.46	0.50	-5.78***	.000
	ภาพรวม	4.08	0.68	4.33	0.52	-3.14***	.001

* มีนัยสำคัญสถิติที่ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลกับ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n = 287)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 84)		t	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	0.60	4.27	0.49	0.577	.564
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.28	0.61	4.27	0.53	1.893*	.024
3.	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.65	4.11	0.46	0.150	.881
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	4.26	0.66	3.97	0.55	3.674***	.000
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	4.40	0.64	4.34	0.43	0.812	.314
	ภาพรวม	4.31	0.58	4.22	0.43	1.318	.122

* มีนัยสำคัญสถิติที่ .05

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน					
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 166)		5-10 ปี (n = 166)		มากกว่า 10 ปี (n = 166)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	0.52	4.15	0.59	4.33	0.62
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.37	0.47	4.02	0.65	4.28	0.66
3.	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.49	3.96	0.78	4.21	0.62
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	4.28	0.53	4.01	0.75	4.18	0.70
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	4.45	0.46	4.14	0.86	4.41	0.57
	ภาพรวม	4.37	0.45	4.07	0.66	4.30	0.59

ตาราง 15 พบว่า การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.46$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.47$) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.49$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.52$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.53$) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.66$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.59$) ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.86$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.56$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.75$) และ ด้านการสนับสนุน การจัดการและด้านการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.78$) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.57$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.62$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.66$) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.62$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.70$) ตามลำดับ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ประสบการณ์การทำงาน				
			df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.77	0.89	2.69	.069
		ภายในกลุ่ม	368	121.28	0.33		
		รวม	370	123.05			
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.72	2.86	8.46***	.000
		ภายในกลุ่ม	368	124.34	0.34		
		รวม	370	130.06			
3	ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.24	3.62	10.14***	.000
		ภายในกลุ่ม	368	131.40	0.36		
		รวม	370	138.64			
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	3.48	1.74	4.27**	.010
		ภายในกลุ่ม	368	149.62	0.41		
		รวม	370	153.10			
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.84	2.42	7.01***	.000
		ภายในกลุ่ม	368	127.07	0.35		
		รวม	370	131.91			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	4.19	2.09	7.08***	.001
		ภายในกลุ่ม	368	108.74	0.30		
		รวม	370	112.92			

** มีนัยสำคัญสถิติที่ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 16 พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์

การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียน การสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูไม่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบ ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffé) ปรากฏดังตาราง 17-22

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.37	-	0.30*	0.07*
5-10 ปี	4.07	-	-	-0.23
มากกว่า 10 ปี	4.30	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ การทำงาน 5-10 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของคุณ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของคุณ	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.33	-	0.18*	0.00*
5-10 ปี	4.15	-	-	-0.18*
มากกว่า 10 ปี	4.33	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของคุณ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของคุณ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับความคิดเห็นของคุณที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการเรียนการสอน (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.37	-	0.35*	0.09*
5-10 ปี	4.02	-	-	-0.26*
มากกว่า 10 ปี	4.28	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู
เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่น้อยกว่า 5 ปี กับ
ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์
การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากกว่า 10 ปี และ
ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์
การทำงานที่มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.35	-	0.39*	0.14*
5-10 ปี	3.96	-	-	-0.25*
มากกว่า 10 ปี	4.21	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.28	-	0.27*	0.10*
5-10 ปี	4.01	-	-	-0.17*
มากกว่า 10 ปี	4.18	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ 5-10 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้บริหารสถานศึกษา (n = 371)

ประสบการณ์ทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.46	-	0.32*	0.05*
5-10 ปี	4.14	-	-	-0.27*
มากกว่า 10 ปี	4.41	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้บริหารสถานศึกษาของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี กับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เป็นรายด้าน จำแนกขนาดสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	0.59	4.19	0.51	4.06	0.63	4.09	0.50
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.44	0.60	4.20	0.60	3.98	0.56	4.17	0.51
3.	ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.59	4.08	0.64	4.14	0.62	4.17	0.47
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	4.48	0.65	3.99	0.61	4.01	0.63	4.17	0.49
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	0.51	4.30	0.65	4.17	0.52	4.23	0.53
	ภาพรวม	4.51	0.54	4.17	0.55	4.07	0.52	4.29	0.55

จากตาราง 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.51$) และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.59$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.65$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.60$) และด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.59$) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.65$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.60$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.51$) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.64$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.61$) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.52$) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.62$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.63$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.63$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.56$) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.53$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.51$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.49$) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.47$) และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.50$) ตามลำดับ

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ขนาดของสถานศึกษา				
			df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	14.49	4.83	16.33***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	108.56	0.30		
		รวม	370	123.06			
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.67	2.22	6.61***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	123.39	0.34		
		รวม	370	130.06			
3	ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	9.64	3.21	9.14***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	129.00	0.35		
		รวม	370	138.64			
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	18.03	6.01	9.28***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	135.07	0.37		
		รวม	370	153.10			
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	18.03	3.10	9.28***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	135.07	0.33		
		รวม	370	153.10			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	3	10.29	3.43	12.26***	.000
		ภายในกลุ่ม	367	102.64	0.28		
		รวม	370	112.92			

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 24 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนนะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffé) ปรากฏดังตาราง 25-30

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.51		0.34*	0.44*	0.34*
ขนาดกลาง	4.17	-	-	0.10*	0.00*
ขนาดใหญ่	4.07	-	-	-	-0.10*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.56	-	0.37*	0.50*	0.47*
ขนาดกลาง	4.19	-	-	0.13*	0.10*
ขนาดใหญ่	4.06	-	-	-	-0.03*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.09	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.44	-	0.24*	0.46*	0.27*
ขนาดกลาง	4.20	-	-	0.22*	0.03*
ขนาดใหญ่	3.98	-	-	-	-0.19*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.44	-	0.36*	0.30*	0.27*
ขนาดกลาง	4.08	-	-	-0.05*	-0.09*
ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-	-0.03*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาดใหญ่ พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.48	-	0.49*	0.47*	0.31*
ขนาดกลาง	3.99	-	-	0.02*	0.18*
ขนาดใหญ่	4.01	-	-	-	-0.16*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 317)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.59	-	0.29*	0.42*	0.36*
ขนาดกลาง	4.30	-	-	0.13*	0.07*
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-	-0.06*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.23	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับความคิดเห็นของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ตาราง 31 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	
1.1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	53
1.2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ไม่มากพอ	8
1.3	ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัล ซึ่งจำเป็นมากในยุคโลกาภิวัตน์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร	6
1.4	ผู้บริหารต้องปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้โอกาสครูได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานทุกอย่าง	4
1.5	ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำในการปฏิบัติได้จริง	3
	รวม	74
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	
2.1	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	27
2.2	ผู้บริหารควรจัดสรรเทคโนโลยีให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน	12
2.3	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการเรียนการสอน	12
2.4	ผู้บริหารควรให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	12
2.5	ผู้บริหารขาดการให้คำแนะนำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน	4
	รวม	55
3.	ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
3.1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	27
3.2	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้การเข้าถึงข้อมูลได้อย่าง รวดเร็ว	15
3.3	ผู้บริหารมีการสนับสนุน แต่ไม่เพียงพอ	10
	รวม	52

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	
4.1	ผู้บริหารมีการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	39
4.2	ผู้บริหารมีการสนับสนุน แต่ไม่เพียงพอ	9
4.3	ผู้บริหารมีส่วนช่วยสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยี	5
4.4	ผู้บริหารขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผล	5
	รวม	58
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	
5.1	ผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างที่ดี ปลุกฝังการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	16
5.2	ผู้บริหารมีการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	16
5.3	ผู้บริหารขาดการให้ข้อมูล หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	6
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3
5.5	ผู้บริหารมีแนวนโยบายให้ใช้สื่อโซเชียล และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ	2
5.6	ผู้บริหารคำนึงถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในทางที่ผิด	1
	รวม	44

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยประเด็นที่มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 371 คน สุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดสถานศึกษาและสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษา สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เป็นรูปแบบของแบบสอบถาม ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นตามทัศนะของครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่า t-test แบบ Independent Sample test และค่า F-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบ One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การคำนวณค่าความถี่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนช่วยหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงาน และผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงานมีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เป็นนิสัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจแก่ครู บุคลากร ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างและสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ

1.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงาน งานงบประมาณ ของสถานศึกษาได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ปฏิบัติการร่วมกันด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนโยบายการบริหาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารประเมินความต้องการ และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณลักษณะและความสามารถในการพัฒนาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปลผลข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

1.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้บริหารสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการศึกษาประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านภาวะผู้นำและ

วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ผลของการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยข้อเสนอแนะแต่ละด้านมีดังนี้

3.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

3.1.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ไม่มากพอ

3.1.3 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำด้านดิจิทัล ซึ่งจำเป็นมากในยุคโลกาภิวัตน์และ

นำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร

3.1.4 ผู้บริหารต้องปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้โอกาสครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกอย่าง

3.1.5 ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำการปฏิบัติได้จริง

3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ได้แก่

3.2.1 ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

3.2.2 ผู้บริหารควรจัดสรรเทคโนโลยีให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

ในการเรียนการสอน

3.2.4 ผู้บริหารควรให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.5 ผู้บริหารขาดการให้คำแนะนำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

3.3 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่

3.3.1 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3.2 ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

3.3.3 ผู้บริหารมีการสนับสนุนแต่ไม่เพียงพอ

3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล ได้แก่

3.4.1 ผู้บริหารมีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3.4.2 ผู้บริหารมีการสนับสนุนแต่ไม่เพียงพอ

3.4.3 ผู้บริหารมีส่วนช่วยสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยี

3.4.4 ผู้บริหารขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผล

3.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

3.5.1 ผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างที่ดี ปฏิบัติการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.2 ผู้บริหารมีการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.3 ผู้บริหารขาดการให้ข้อมูล หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

3.5.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.5 ผู้บริหารมีแนวนโยบายให้ใช้สื่อโซเชียลและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

3.5.6 ผู้บริหารคำนึงถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในทางที่ผิด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายเพื่อสรุปให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63-69

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562: 37) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่กล่าวถึง การสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งมีนโยบายและแผนความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 มาตรา 6 ที่มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัล 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินการและการพัฒนา 2) ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจและสังคม 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระบบหรือแอปพลิเคชัน 4) ด้านมาตราหรือกฎเกณฑ์การใช้เทคโนโลยี 5) ด้านการพัฒนาส่งเสริมอุตสาหกรรมและนวัตกรรม 6) ด้านสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดความพร้อม และ 7) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 2) อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2554-2463 (ICT 2020) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโดยแบ่งออกเป็น 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านการพัฒนามนุษย์ 3) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 4) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านการบริการของรัฐ 5) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านการสร้างความปลอดภัย 6) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านความเสมอภาค และ 7) ยุทธศาสตร์ ICT ด้านสิ่งแวดล้อม (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554: 12) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและปรับตัว เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบและการดำเนินการภายในสถานศึกษาโดยการอาศัยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ภายในสถานศึกษา หรือมาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนภายในอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคลากร การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการเปลี่ยนแปลงภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นถือว่าเป็นอีกคุณลักษณะหนึ่งที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 113) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง จากงานวิจัยกล่าวว่า ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการต้นตัว เปลี่ยนแปลง ขวนขวายหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในการร่วมมือที่ดีกับทุกฝ่าย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการแสดงความคิดเห็น มีวาทศิลป์ในการประสานความร่วมมือ ขอความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถตามแบบภาวะผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมัดอะดัม (2562: 1912) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ปัจจุบัน การเข้าถึงระบบเทคโนโลยีมีความสะดวกมากขึ้น หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายในการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายและบริหารการศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำ รวมถึงการเป็นต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ซึ่งจะช่วยให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าว ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการ ดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563: 171-172) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนขยายหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าในยุค Thailand 4.0 ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาทุกด้าน รวมถึงด้านภาวะผู้นำที่เป็นสิ่งสำคัญต่อมุมมองของบุคลากร ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาที่ใช้ในการตัดสินใจและศักยภาพ การนำของผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีนรัตน์ สุดดี และคณะ (2563: 355) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อม มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการในโรงเรียน มีอำนาจ

หน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การทำงานของโรงเรียน มีตัวชี้วัดอย่างชัดเจน กำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ กล้าตัดสินใจสั่งการในทุกด้าน ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและมีการพัฒนาการศึกษาเพื่อสู่อาเซียน ประกอบกับเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นและพัฒนา ในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ โดยส่งผลกระทบต่อภาระงานของบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านงานวิชาการ ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริมและจัดการฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้บริหาร สามารถสร้างความมั่นใจแก่ครู บุคลากรในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้รางวัลสูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างมาก ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง จัดทำระบบอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทุกองค์กรมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในระบบการบริหาร จัดการ รวมถึงด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63-69 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562: 37) ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีความว่า รัฐต้องสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำงานจะเกิดผลประโยชน์และ เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ต้องเกิดจากการร่วมมือร่วมใจ ร่วมคิด เสนอแนะแนวทาง และร่วมกันสร้าง อีกหนึ่งบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การให้ข้อมูลการแลกเปลี่ยนแนวทางในการปรับ แผนการเรียนการสอน หรือหลักสูตรแก่ครูบุคลากรภายในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดสื่อการสอนใหม่แก่บุคลากร ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้อง กับข้อเสนอแนะงานวิจัยของ ธิติรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 118) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทาง ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้ก้าวทันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุณภาพต่อระบบการเรียน การสอน

1.3 ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงาน งานงบประมาณของสถานศึกษาได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำโน้มน้าว ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประเมินความต้องการและจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน การบริหารจัดการระบบภายในสถานศึกษา ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดเก็บ การดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2563: 21-28) นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่วนกลางในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงสำนักงานส่วนกลางจะมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างโปร่งใสและเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายที่สุด อีกทั้งการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาถือเป็นข้อดีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 118) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ผู้บริหารมีคุณลักษณะและความสามารถในการพัฒนาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสามารถที่จะเข้าถึงข้อมูลในการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา หรือการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภฤต พราหมณ์นง (2559: 225) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำในด้านมีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ ประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ 1) มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 2) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้าน 3) ส่งเสริม

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ อีกทั้งยังสอดคล้องกับการวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation) (International Society for Technology in Education, 2009 อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561: 357) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหาร ด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล การวิเคราะห์ และเชื่อมโยงการสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และ 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา American Institute for Research (2009) ระบุว่า มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

1.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันความผิอันเกิดจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกฎหมายข้อบังคับ ระเบียบที่ชัดเจน คุณลักษณะอีกหนึ่งประการที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การเป็นตัวอย่างที่ดี คือ การมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม สามารถถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ รวมถึงด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องสอดแทรกเนื้อหาที่เหมาะสม ที่มีความเกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์ทางปัญญาขณะนำเสนอใช้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ (2558: 104) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กล่าวไว้ว่า ผลการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้ ICT ในการบริหารงาน 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน และ 3) การมีจริยธรรมในการใช้ ICT สภาพการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีจริยธรรมในการใช้ ICT อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น โดยการสื่อสารที่ไร้ขีดจำกัดโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลมากมาย สะดวก รวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษา ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ได้และเป็นผู้ที่เข้าใจเห็นผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในขณะเดียวกันก็จะเกิดปัญหาหรือช่องว่างระหว่างผู้ที่มีและไม่มีความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเปิดกว้าง ทุกเพศทุกวัยสามารถศึกษาหาความรู้ ค้นหาข้อมูล สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ รวมถึงการเปิดกว้างทางการแสดงความคิดเห็น ความเสมอภาคเท่าเทียมกันในสังคม จึงส่งผลให้ครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นในภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562: 1912) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมครูเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยี เป็นต้น เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้จะเป็นเพราะตัวเลขจำนวนประชากรในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าทำให้การแสดงความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล และด้านด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าประสบการณ์ทำงานของแต่ละบุคคลมีไม่เท่ากัน ซึ่งมีผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน มีผลต่อการสร้างสรรค์งาน หรือการนำความรู้มาใช้ออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าย่อมมีความรู้ความสามารถ มีทักษะรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562: 1913) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ครูที่ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

กับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งได้สอดคล้องกับ ภาควงงองกรม (2556: 86) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลางโรงเรียนในฝันจังหวัดอ่างทอง พบว่า เมื่อจำแนกตามตัวแปรด้านประสบการณ์ทำงาน รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารระดับกลางที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์มากกว่าประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมความคิดเห็นของครูระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากว่า แม้เทคโนโลยีสารสนเทศจะก้าวไกลและทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย สะดวกรวดเร็ว แต่การสืบค้นของแต่ละบุคคลแต่ละระดับการศึกษาก็ยังมีความแตกต่างกัน การรับรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล (2564 : 1358) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทำให้การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่า สถานศึกษาแต่ละที่มีความซับซ้อนและโครงสร้างการบริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งการบริหารภายในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน ตามบริบทและความเหมาะสมของพื้นที่นั้น แม้ว่าจะมีการกำหนดมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็ไม่สามารถเป็นไปตามมาตรฐานที่ให้ไว้ทั้งหมด พื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน บริบทที่แตกต่างกัน ขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดสรรทรัพยากร บุคลากร อุปกรณ์ งบประมาณและอื่น ๆ มีอย่างจำกัด ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 115) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่ต่างกัน ส่วนด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากมาจากขนาดที่แตกต่างกัน ความพร้อมของงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เท่ากัน ทรัพยากร

และงบประมาณไม่มากพอที่จะบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในทุก ๆ ด้าน ตรงกันข้ามกับโรงเรียนขนาดเล็กที่งบประมาณ ทรัพยากรทุกอย่าง ถูกจำกัด ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเลือกนำมาใช้ในการบริหารภายในสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ประเด็นที่มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารมักจะถูกจัดให้ต้นแบบแก่บุคลากร ทั้งด้านการทำงาน การบริหารรวมถึงการนำหรือการมีภาวะผู้นำที่จะทำให้กลายเป็นผู้มีศรัทธา มีอำนาจและความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ผู้นำในปัจจุบันควรมีทัศนะที่ก้าวหน้าทันสมัยและทันต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นารินทร์ เดชชะท้าน (2557: 85) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการ ศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561: 120) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา การทำงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามงาน การนิเทศ การบริหารงาน ในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม ควรมีการกำหนดมาตรฐาน ระบบภายใต้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูล เพื่อให้ง่าย สะดวกต่อการสืบค้นต่อ การนำมาใช้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบหรือเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ด้านการบริหารและจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น จากงานวิจัยนี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา เช่น การนำไปพัฒนาบุคลากรการให้ความรู้ จัดการอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากร การจัดสรรหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในสถานศึกษา ทั้งงานภายในและงานเพื่อการสอน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการไปตามสถานการณ์ ควรเป็น ผู้ที่หาความรู้ตลอดเวลาเท่าทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน ควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการ การพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนเพื่อการก้าวทันต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ งานวิจัยเกิดความหลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ของผู้บริหาร นักศึกษา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู เพื่อให้ได้องค์ความรู้ในเชิงลึกมาเปรียบเทียบกับงานวิจัย เชิงปริมาณ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติมในกลุ่มตัวอย่าง เช่น กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในรูปแบบโมเดลหรือรูปแบบอื่น ๆ ที่จะพัฒนาได้ต่อไป



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ทรายชู. (2554). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
เทศบาล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-
2564). สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กฤติภัทรกร ศิริภักทรนิธิโกคิน. (2564). “การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.” ใน เอกสารการประชุม
มหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12. สงขลา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 1344-
1361.
- กัลยา กิตยวัฒน์. (2561). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. สารนิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง และคณะ. (2558). “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.”
วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 11(2), 101-108.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชีวิน อ่อนล่อ และคณะ. (2563). “ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา.” วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย. 10(1), 108-116.
- ณัชชชราณีย์ ศรีปานนาค. (2554). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐรญา พวงธรรม. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนกฤต พราหม์นิก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธวัชพงษ์ พรหมจักร. (2555). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2552). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูประบบสองและประเมินภายนอกรอบสาม. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- นารินทร์ เดชสะท้าน. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- นิคม นาคอ้าย. (2550). “องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วารสาร ศึกษาศาสตร์ 18(2), 99-113.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ประภาพรรณ รักเลี้ยง. (2556). หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2554). ความหมายเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.

- พรรณิ ไชโย. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาวะผู้นำ. สงขลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พระสยาม MAGAZINE. (2563). เศรษฐกิจโลกเศรษฐกิจไทยหลังโควิด 19: โรคปฏิวัติโลกสู่ออนาคตวิถีชีวิตใหม่ (Online). https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx, 3 มิถุนายน 2563.
- พาศิยะห์ เดเบาะ. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลาง โรงเรียนฝั้นจังหวัดอ่างทอง. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภารตี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- _____. (2552). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- _____. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- มณีรัตน์ สุดดี และคณะ. (2563). “ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.” วารสารมหาจุฬานาครธรรม์. 7(8), 344-362.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มารยาท คงเมือง. (2559). คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ยินดี ฮานาฟี. (2562). แนวทางการส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับครูโรงเรียนสามโคก สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ยุรพร ศุภรัตน์. (2553). องค์การเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลาวัญญ์ บรรเจิดรุ่งขจร. (2561). ภาวะผู้นำในฐานะปัจจัยคั่นกลางที่ถ่ายทอดอิทธิพลขององค์การแห่งการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจส่งออกไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ศรุติพงษ์ ภู่วัชรวรานนท์. (2562). **ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ**. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล. (2552). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สมเดช สาวันดี. (2553). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมฤทธิ์ กาเพ็ง และประยุทธ ชูสอน. (2557). **ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์: แนวคิดและการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. (2563). **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**. สงขลา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1.
- _____. (2553). **ผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ภาพพิมพ์ จำกัด.
- สุกัลยา แซ่มซ้อย. (2561). “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 16(4), 216-224.
- สุธาสิณี สว่างศรี. (2554). **การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุนันทา สมใจ และคณะ. (2561). “การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.” **วารสารมหาวิทยาลัยสุโขทัย**. 12(1), 350-363.
- สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2554). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2**. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สุเขต หมัดอะดัม. (2562). “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา.” ใน **เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 1905-1915.
- เอกพงษ์ ฮาวคำฟู และอัมเรศ เนตาสีทธิ์. (2556). “การดำเนินงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1.” **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**. 2(2), 52-60.
- American Institute for Research. (2009). **Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report 2**. Washington DC: American Institutes of Research.
- Dexter, S., and Richardson, J.W. (2020). “What does Technology Integration Research Tell Us about the Leadership of Technology?.” **Journal of Research on Technology in Education**. 52(1), 17-36.
- Haslam, S.A. (2006). **The Glass Cliff-The dynamics of gender, risk and leadership in the contemporary organization**. UK: n.p.
- Hong Kong Education City: (2005). **Chief executive’s award for teaching excellence teachers association (ATETA) and The Honk Kong association for computer education (HKACE)** (Online). <http://www.hkedcity.net/article/ce-hot-post/23apr10/>, December 22, 2020.
- International Society for Technology in Education. (2009). **National education technology standards for administrators**. Washington DC: Eugene. OR.
- Kozloski, K.C. (2006). **Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership**. Doctoral dissertation. Drexel University.
- Redish and Chan. (2006). **Technology leadership: Aspiring administrator’s perceptions of their leadership preparation program**. Doctoral dissertation, Kennesaw State University.
- Shamburg and Zieger. (2006). **Teachers as technology leaders: technology facilitator accreditation guide**. Eugene. Oregon: International Society for Technology in Education (ISTE).
- Reja, R, and Nagasubramani, P.C. (2018). Impact of Modern Technology in Education. **Journal of Applied and Advanced Research**. 3(1), 33-35.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.จنگล บัวแก้ว ตำแหน่ง รองคณบดี
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา
เชี่ยวชาญด้าน การวัดผลการศึกษา
2. นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
3. นายภิรมย์ จินธาดา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๑๖๘๘

ที่ สนส. ๖๓๒ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จกกล บัวแก้ว

เรื่องเดิม

ด้วยนางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ พร้อมนี้ได้นำส่ง เครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

ข้อกฎหมาย

ข้อพิจารณา/เสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๓๐๑

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม จังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ พร้อมนี้ได้นำส่ง เครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ โทร. ๐๘ ๕๓๕๕ ๔๔๒๘

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายวีรศักดิ์ ไชยเสน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของนางสาวณัฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ รหัส ๖๒6๑๘๐๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

(นายวีรศักดิ์ ไชยเสน)

ตำแหน่ง.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาพิทยาคม

หน่วยงาน.....

สพป.เขตงาฬิ เขต ๑





ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๓๐๒

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายภิรมย์ จีนธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ


ด้วยนางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ รหัส ๖๒6๑๘๐๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ พร้อมทั้งได้นำส่ง เครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๔๘

<http://bundit.sku.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสาวณัฏฐภัทร์ พูลสวัสดิ์ โทร. ๐๘ ๕๓๕๕ ๔๔๒๘

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายภิรมย์ จินธาดา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นางสาวณัฐภัสร์ พูลสวัสดิ์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

(นาย ภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงาน.....สพอ. ๒๓๓๓ ๒๓๓ ๑





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูซึ่งปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นตามทัศนะของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้ว
5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูง

ณัฐปภัทร์ พูลสวัสดิ์

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1
แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี
 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ขนาดของสถานศึกษา (แบ่งตามจำนวนนักเรียน)
 - สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 120 คน)
 - สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน)
 - สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน)
 - สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,501 เป็นต้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

คำชี้แจง โปรดตอบข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทัศนะ				
	5	4	3	2	1
0. กำหนดระเบียบเพื่อผลักดันให้ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยี	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่ามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 0. กำหนดระเบียบเพื่อผลักดันให้ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยี ในระดับมากที่สุด

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ระดับทัศนะ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัว ในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ					
2. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนขหายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา					
3. ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายในการวางแผน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. ผู้บริหารมีวาทศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจาก หน่วยงานภายนอกหรือ ผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงาน					
6. ผู้บริหารชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย					
7. ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยี สารสนเทศและวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศอยู่เสมอ					
8. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงานมีการใช้เทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่องเป็นนิสัย					
9. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลวิเคราะห์ ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน					
10. ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอน ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
11. ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจแก่ครู บุคลากร ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน					
12. ผู้บริหารมีส่วนช่วยปรับหรือออกแบบหลักสูตรและกระตุ้น รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ					
13. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน					

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ระดับทัศนะ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน					
14. ผู้บริหารจัดกลยุทธ์การเรียนการสอนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงานสอน เช่น การพิมพ์ใบงาน การส่งคะแนนนักเรียน					
15. ผู้บริหารจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม					
16. ผู้บริหาร สร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ					
17. ผู้บริหาร สร้างความร่วมมือระหว่างและสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร					
18. ผู้บริหารมีการจัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของครู บุคลากรและผู้เรียน					
19. ผู้บริหารให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ได้สำเร็จ					
3. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
20. ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา					
21. ผู้บริหารใช้การจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน					
22. ผู้บริหารประเมินความต้องการและจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน					
23. ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจ ในการได้รับประสบการณ์ จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกัน อย่างเหมาะสม					
24. ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ปฏิบัติการร่วมกัน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายการบริหาร					

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ระดับทัศนะ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
25. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงาน งานงบประมาณ ของสถานศึกษาได้					
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล					
26. ผู้บริหารมีคุณลักษณะ และความสามารถในการพัฒนาระบบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
27. ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การศึกษา					
28. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
29. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน					
30. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้					
31. ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา					
32. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
33. ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
34. ผู้บริหารสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ					
35. ผู้บริหารมีกลยุทธ์นำข้อบังคับทางกฎหมาย และจริยธรรมไปใช้ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
36. ผู้บริหารมีความสามารถในการชักชวนให้ครู บุคลากร ผู้เรียนใน สถานศึกษายอมรับนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย และลิขสิทธิ์					
37. ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักถึงลิขสิทธิ์เนื้อหาและความ เหมาะสมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	ระดับทัศนะ				
	5	4	3	2	1
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา					
38. ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมและบังคับ ด้านการรักษาความลับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ					
39. ผู้บริหารได้นำหลักศาสนาหรือวัฒนธรรมที่ดีมาเป็น องค์ประกอบในการคิดตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา					
40. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน					



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

.....

.....

.....

ด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....

.....

.....

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล

.....

.....

.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....



ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 32 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม						
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5-10 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ขนาดของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดกลาง <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่ <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1						
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ						
1.	ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้นตัวในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่เสมอ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ชวนขอหาความรู้จาก แหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
4.	ผู้บริหารมีวาทศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือ ผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารชอบทดลองและใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงานมีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลวิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน						
10	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจแก่ครู บุคลากรในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีส่วนช่วยปรับหรือออกแบบหลักสูตรและกระตุ้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
14	ผู้บริหารจัดกลยุทธ์การเรียนการสอนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของงานสอน เช่นการพิมพ์ใบงาน การส่งคะแนนนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหาร สร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน และสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหาร สร้างความร่วมมือระหว่างและสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการจัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของครู บุคลากรและผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารให้รางวัลจูงใจกรณีที่ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้สำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
20	ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การจัดการและดำเนินงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
21	ผู้บริหารใช้การจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารประเมินความต้องการและจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
23	ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจ ในการได้รับ ประสบการณ์ จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกัน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ ปฏิบัติการร่วมกันด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนโยบายการบริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงาน งานงบประมาณ ของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล						
26	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ และความสามารถใน การพัฒนาาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารและ การเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่การบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา						
32	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจ ในการได้รับ ประสบการณ์ จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในสถานศึกษาร่วมกัน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
24	ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ ปฏิบัติกรร่วมกันด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนโยบายการบริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการกระจายข่าวสาร การดำเนินงาน งานงบประมาณ ของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล						
26	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ และความสามารถใน การพัฒนาระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารและ การเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่การบริหารจัดการ เรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารได้วิเคราะห์และประเมินผลกระทบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา						
32	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม จริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
35	ผู้บริหารมีกลยุทธ์นำข้อบังคับทางกฎหมาย และ จริยธรรมไปใช้เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารมีความสามารถในการชักชวนให้ครู บุคลากร ผู้เรียนในสถานศึกษายอมรับนโยบาย อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย และลิขสิทธิ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักถึงลิขสิทธิ์เนื้อหาและ ความเหมาะสมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมและ บังคับด้านการรักษาความลับในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นเครื่องมือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารได้นำหลักศาสนาหรือวัฒนธรรมที่ดี มาเป็นองค์ประกอบในการคิดตัดสินใจเพื่อ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย กฎหมายลิขสิทธิ์ ที่เป็นข้อบังคับชัดเจน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1						
1.	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น
	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	0.98
1	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	0.98
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน	0.98
3	ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.98
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผล	0.98
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	0.98

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.98

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 ข้อ = 5 ด้าน