



มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี



ณัฐดนัย รอดริน

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่



ณัฐดนัย รอดริน

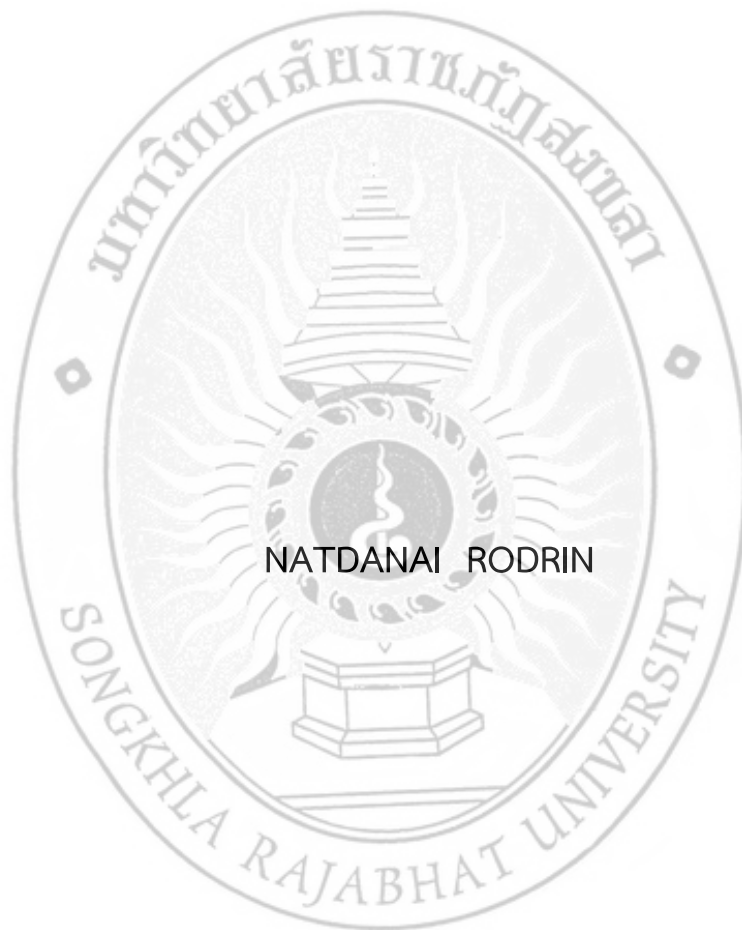
การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

ETHICAL STANDARDS OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORDING  
TO THE ATTITUDE OF TEACHER UNDER THE OFFICE OF  
TRANG KRABI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA



NATDANAI RODRIN

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL  
ADMINISTRATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2021

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



(1)

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	
ผู้วิจัย	นายณัฐดนัย รอดริน	ปีการศึกษา 2564
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุติพงษ์ ภู่วัชรวรานนท์	

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และ 2) เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 297 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดของ ลิเคิ์ท มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ Independent Samples Test และค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ด้านความกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่าเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** มาตรฐานทางจริยธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ทัศนะของครู

<b>Independent study Title</b>	Ethical Standards of School Administrators According to the Attitude of Teacher under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area
<b>Researcher</b>	Mr. Natdanai Rodrin <b>Academic year:</b> 2021
<b>Degree</b>	Master of Education Program in Educational Administration
<b>Advisor</b>	Associate Professor Dr. Saruthipong Bhuwatvaranon

### Abstract

This Independent study was aimed to: 1) Study the ethical standards of School Administrators according to the attitude of teacher under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area, and 2) Compare the ethical standards of School Administrators according to the attitude of teacher under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area; classified by status, gender, age, education level and work experience. The sample size was determined using a table of Krejcie and Morgan. The sample consisted of 297 teachers, obtained by simple random sampling by lottery method. The research tools was a questionnaire which divided into 2 parts. Part 1 was the general information of the respondents. Part 2 was a questionnaire on of School Administrators according to the attitude of teacher under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area, which was a 5-level Rating scale based on the Liker scale. The reliability value of the whole questionnaire was 0.985. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-Test, and F-test or One way analysis of variance (One-way ANOVA).

It was found that 1) Ethical standards of School Administrators according to the attitude of teacher under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area in both overall and each aspect were at a high level; sorted from highest to lowest average as follows: aspect of Adherence to the main institutions of the country, namely nation, religion, monarchy and the democratic regime of government with the King as Head of State, aspect of The performance of duties fairly and without discrimination aspect, aspect of The courage to decide and doing what is right and righteous to have a good conscience and responsibility, aspect of Thinking about the public interest rather than personal benefit and having a public mind, aspect of Focusing on job achievement, and aspect of Maintaining a good role model and maintaining an official image, respectively. 2) Comparing the ethical standards of School Administrators according to the attitude of teacher under the Office of Trang

(3)

Krabi Secondary Educational Service Area, it was found that the classification by gender, education level, and work experience, in both overall and each aspect, was not different. However, the classification by age, in both overall and each aspect, was significantly different at the .05 level.

**Keywords:** Ethical Standards, School Administrators, Teacher's Attitude



## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงค์ ภูวิชรวรานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ และเสียสละเวลาส่วนตัว เพื่อตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ทำให้การค้นคว้าอิสระมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร การบริหารการศึกษา และคณาจารย์หลักสูตรการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ทั้งหลายทั้งปวง และให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญแข แซ่ลิ้ม อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง นายสมปอง ห่วงจริง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง และ ดร.จنگล บัวแก้ว อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่กรุณา สละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ที่อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือและตอบแบบสอบถามข้อมูลในการวิจัย เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กัลยาณมิตรทุกท่าน และสำคัญที่สุดคือ สมาชิกในครอบครัว รอดริน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้ทั้งหมด ที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจ ตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตา แต่บิดา มารดา บุรพจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน สำหรับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นนั้น ผู้วิจัยขอน้อมรับผิดเพียงผู้เดียว

ณัฐนัย รอดริน

ธันวาคม 2564



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(4)
สารบัญ .....	(5)
สารบัญตาราง .....	(7)
สารบัญภาพ .....	(10)
<b>บทที่ 1</b>	
<b>บทนำ</b> .....	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	6
ขอบเขตการวิจัย .....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	14
<b>บทที่ 2</b>	
<b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>15</b>
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม .....	16
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา .....	22
มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา .....	34
แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา .....	54
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะ .....	61
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ .....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	67
<b>บทที่ 3</b>	
<b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>72</b>
แบบแผนการวิจัย .....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	74
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	75
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	76
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ .....	77

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>79</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>102</b>
สรุปผล .....	103
อภิปรายผล .....	105
ข้อเสนอแนะ .....	115
บรรณานุกรม .....	117
ภาคผนวก .....	124
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ .....	125
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ .....	127
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	134
ภาคผนวก ง การหาค่าคุณภาพเครื่องมือ .....	144
ภาคผนวก จ หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ .....	152
ประวัติผู้วิจัย .....	155

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางวิเคราะห์ระหว่างข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฉบับ พ.ศ. 2548 และฉบับ พ.ศ. 2556 .....	49
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	73
3 แบบแผนการวิจัย .....	74
4 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน .....	81
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ .....	82
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยภาพรวมและรายข้อ .....	83
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ .....	84
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม โดยภาพรวม และรายข้อ .....	86
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และ มีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมและรายข้อ .....	87
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามที่ศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้ง ทั่วประเทศ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยภาพรวมและรายข้อ .....	88

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง ระเบียบ ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ โดยภาพรวม และรายชื่อ .....	90
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง ระเบียบ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของ ทางราชการ โดยภาพรวมและรายชื่อ .....	91
13 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ จำแนก ตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน .....	93
14 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ จำแนก ตามอายุ .....	94
15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม .....	95
16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำแนกตามอายุ .....	95
17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ จำแนกตามอายุ .....	96
18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม จำแนกตามอายุ .....	96
19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ จำแนกตามอายุ .....	97

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงักระบปี ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน จำแนกตามอายุ .....	97
21	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงักระบปี ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ จำแนกตามอายุ .....	98
22	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงักระบปี ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ จำแนกตามอายุ .....	98
23	ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงักระบปี จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน .....	99
24	ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงักระบปี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน .....	100

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	9
2 องค์ประกอบของจริยธรรม .....	22
3 หลักธรรมของผู้บริหาร .....	34
4 มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 .....	41
5 สถิติรายงานการดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำ ผิดวินัยที่ผ่านการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวินัยและ การออกจากราชการที่ยุติแล้ว จำแนกตามลักษณะกรณีความผิด ปีงบประมาณ 2560 ถึง 2562 ของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา .....	60



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2512 ความว่า

"...ในบ้านเมืองนั้นมีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้คนทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้..."

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 85)

คุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องหมายพฤติกรรมแห่งคนดีหรือคนไม่ดีที่บ่งบอกให้เห็นถึงสังขธรรมของทุกสังคม ทุกองค์กร และทุกหน่วยงานที่จะประกอบไปด้วยผู้คนทุกรูปแบบ โดยแบ่งคนออกเป็นสองประเภทอย่างง่าย คือ คนดี และคนไม่ดี มุ่งให้เห็นความสำคัญของผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาที่จะต้องเป็นผู้นำที่ดี สามารถดำเนินงาน บริหารงาน และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ทั้งนี้ผู้นำจะต้องไม่กลายเป็นคนไม่ดีเสียเอง โดยผู้นำจึงต้องตั้งมั่นและยึดมั่นอยู่บนความดี คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณงามความดี ละเว้นการทำความชั่วทั้งปวง เปี่ยมด้วยความเมตตา กรุณา ยุติธรรม ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบรักษาเกียรติ ศักดิ์ศรี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารควรส่งเสริมสร้างให้มีขึ้นในตนเอง เพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สิทธิศักดิ์ ชุมนานแก้ว, 2548: 40)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 วรรคสาม กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1) ซึ่งต่อมาเกิดเป็นพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ว่าด้วยการกำหนดให้ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยมาตรา 5 ได้กำหนดไว้ว่า มาตรฐานทางจริยธรรมคือหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และเป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสภาพคุณงามความดีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือสำหรับการปฏิบัติงาน การตัดสินใจความถูกต้อง การปฏิบัติที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ตลอดจนการดำรงตนในการกระทำความดีและละเว้นความชั่ว ซึ่งประกอบด้วย 7 ประการ คือ 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ และ 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-2) ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำประมวลจริยธรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีมาตรฐานเดียวกัน สมควรมีกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานทางจริยธรรมใช้เป็นหลักสำคัญในการจัดทำประมวลจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยมีหลักเกณฑ์การจัดทำประมวลจริยธรรม กระบวนการรักษาจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมทั้งมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมจึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 10) เพื่อให้มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ซึ่งหน่วยงานการศึกษาอันได้แก่ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงหน่วยงานการศึกษาที่เป็นเอกชน ซึ่งอยู่ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญจักต้องยึดหลักการครองตนและครองงานตามมาตรฐานจริยธรรมให้เหมาะสมกับวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา คือ มีข้อบังคับให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2556: 73-74) จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า หน่วยงานทางการศึกษามีบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งถือเป็นวิชาชีพที่ทำหน้าที่ให้ความรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้แก่เยาวชน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ จำเป็นอย่างยิ่งที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องครองตนอย่างมีคุณธรรม และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชนโดยจัดให้มีการทำประมวลจริยธรรมเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีมาตรฐานเดียวกัน

ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับประเทศที่มีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตจากองค์การเพื่อความโปร่งใสนานาชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งปีล่าสุดมีการประกาศผลค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตประจำปี 2019 พบว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 101 จากจำนวน 180 ประเทศ และได้ค่าเฉลี่ยดัชนีที่ 36 (ประเทศที่อันดับที่ตัวเลขยิ่งสูงหมายถึงยิ่งมีการคอร์รัปชันมาก) (ฐานเศรษฐกิจออนไลน์, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการทุจริตในระบบการศึกษาของประเทศ สถิติรายงานการดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำผิดวินัยที่ผ่านการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวินัย และการออกจากราชการที่ยุติแล้ว จำแนกตามตำแหน่งและสถานโทษ ปีงบประมาณ 2560 ถึง 2562 รวมจำนวน 1,102 คน โดยจำแนกตามลักษณะกรณีความผิดของตำแหน่งผู้บริหารการสถานศึกษา ทำผิดด้านทุจริตต่อหน้าที่ จำนวน 150 คน ด้านพัสดุ จำนวน 39 คน ด้านการเงิน จำนวน 35 คน ด้านไม่ปฏิบัติตามระเบียบ จำนวน 40 คน ด้านละทิ้งหน้าที่ราชการ จำนวน 6 คน ด้านล่วงละเมิดทางเพศ จำนวน 4 คน ด้านอนาจาร จำนวน 4 คน ด้านชู้สาว จำนวน 17 คน ด้านความผิดอาญา จำนวน 6 คน ด้านเรียกรับเงิน จำนวน 10 คน ด้านฉ้อโกง จำนวน 3 คน ด้านเมาสุรา จำนวน 2 คน ด้านลงโทษนักเรียนผิดระเบียบ จำนวน 3 คน ด้านผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 คน ด้านปลอมเอกสาร



จำนวน 8 คน ด้านทำร้ายร่างกาย จำนวน 4 คน และด้านคดีปกครอง จำนวน 25 คน รวม 368 คน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2560; 2561 และ 2562) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ รุ่งนภา นุตราวาศ (เอ็มจีอาร์ออนไลน์, 2556) ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่ผลการศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตในระบบการศึกษาโดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งพบว่า ร้อยละ 53.08 เคยพบเห็นการทุจริตในสถานศึกษา พฤติกรรมการทุจริตที่พบเห็นมากที่สุด คือ การเบียดบังเวลาราชการเพื่องานอื่น รองลงมา คือ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน การเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องของตน การแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ และประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้างตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ปัจจัยของการทุจริตและประพฤติมิชอบในสถานศึกษา พบว่า ความโลภเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด รองลงมา คือ ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ผู้นำขาดคุณธรรมจริยธรรม ความทะเยอทะยาน และการถูกบีบบังคับ ตามลำดับ การวิจัยศึกษาพบอีกว่า การเสริมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางที่มีระดับความสำเร็จสูงที่สุดในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในสถานศึกษา (เอ็มจีอาร์ออนไลน์, 2556) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าปัญหาทุจริตในระบบข้าราชการไทยเกิดขึ้นให้เห็นบ่อยครั้ง อีกทั้งยังส่งผลไปยังหลายภาคส่วนในแง่ลบของความน่าเชื่อถือของความมั่นคงระหว่างประเทศ เศรษฐกิจ รวมถึงการทุจริตในระบบการศึกษา ยิ่งมุ่งชี้ให้เห็นว่าเกิดขึ้นจากผู้บังคับบัญชาที่ละเลยจริยธรรม จะเห็นได้ว่าการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนา ระบบการศึกษาที่โปร่งใสสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพนั้น จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ดังนั้น ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นก็คือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญงาน มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ฯลฯ แต่ที่เหนือสิ่งอื่นใดคือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ผู้บริหารก็คือคนที่มีความสามารถในหลายด้านที่เหนือกว่าคนทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นคนดีของสังคม และเกือบทุกสังคมจะยึดหลักการของศาสนามาเป็นพื้นฐานของความดีความงามในการอยู่ร่วมกัน (สมชาย ศรีวิรัตน์, 2557) ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของความดี ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีความดีจะสามารถบริหารสถานศึกษาให้ได้เป้าหมายของการจัดการศึกษา กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและเป็นคนมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเป็นนักบริหารที่ดี สามารถครองตน ครองคนและครองงาน ดังนั้นการวิเคราะห์โดยนำหลักธรรมและจริยธรรมของพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงเป้าหมาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถครองตน ครองคน และครองงาน เพื่อการเป็นนักบริหารที่ดี ได้รับความยอมรับนับถือ เท่ากับเป็นการสร้างภาวะผู้นำเชิงพุทธให้เกิดขึ้น (พระครูสังฆรักษ์บุญไศ รตนปุโต (สามา), 2558: 58) โดยหากผู้นำไม่มีจริยธรรมแล้วจะเกิดความเสียหาย และผลกระทบที่เลวร้ายตามมาอีกมากมาย ทั้งนี้ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ซึ่งนโยบายด้านการปราบปรามการทุจริตก็เป็นอีกหนึ่งนโยบายที่รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ หากผู้นำไม่มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานในการบริหารแล้วนั้น ก็ไม่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศได้ เช่น กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาทำผิดมากที่สุด

ได้แก่ ทุจริตการประพตติผิตระเปียบ กระทำผิตทางเพศ กรณียู้สาว อนาจาร และคอร์รัปชันในพัสดุก่อสร้าง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2560) เพื่อให้การปฏิบัติงานในวิชาชีพเป็นไปด้วยความถูกต้อง จึงจำเป็นต้องมีระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติตามที่คุรุสภากำหนด (กนกวรรณ บุญเรือง, มนต์นภัส มโนการณ และธารณ ทองงอก, 2560: 1412)

อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังประสบปัญหาที่เกิดจากตัวผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ให้เห็นบ่อยครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับบทความวิกฤตในระบบสถาบันการศึกษาภัยที่ฝังตัวมานาน โดยศาสตราจารย์ด้านการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยนอตติงแฮม เป็นข้อมูลที่น่าทึ่งขึ้นไว้ว่า คือ “การคอร์รัปชันในระบบโรงเรียน” ซึ่งรวบรวมกรณีศึกษาจากการเก็บข้อมูลเชิงลึก 3,800 ตัวอย่างส่วนใหญ่แล้วเป็นกรณีที่เกิดในประเทศอังกฤษและมีประเทศอื่นบ้างจำนวนหนึ่ง ซึ่งรายงานการศึกษาถูกรวบรวมเป็นหนังสือ “School Scandals : Blowing the whistle on the corruption of our education system” หรือ “เรื่องอื้อฉาวของโรงเรียน : เปิดโปงการคอร์รัปชันในระบบการศึกษาของเรา” กรณีตัวอย่างจากการเก็บข้อมูลของเธอสะท้อนปัญหาการเล่นพรรคเล่นพวก ทุจริต และฉ้อโกงพบกรณีพฤติกรรมครูปลอมแปลงผลการทดสอบ ปราบกฏกรณีการเบิกรับเงินโบนัสที่ดูมีแนวโน้มผิดกฎหมายไปจนถึงการใช้งบประมาณ “ปฏิรูป” เชิงโครงสร้างของระบบโรงเรียนในประเทศอังกฤษที่เรียกกันว่า “Free school” (ประชาชาติธุรกิจออนไลน์, 2563) นอกจากนี้ ภายในประเทศไทยพบข่าวที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ปรากฏทางสื่ออย่างต่อเนื่อง เช่น ข่าวผู้ปกครองโรงเรียนบ้านส้มกบงาม จำนวนกว่า 100 คน ถือป้ายประท้วงขับไล่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ย้ายภายใน 24 ชั่วโมงหลังจากบริหารงานไม่โปร่งใส และมีการเปิดสอบครูธุรการ โดยบุตรของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนที่ได้รับการคัดเลือกถึง 2 ครั้ง ทั้งที่ทางคณะกรรมการการศึกษาไม่ทราบเรื่อง (คมชัดลึกออนไลน์, 2563) ข่าวผู้บริหารสถานศึกษาบุกห้างสรรพสินค้าโรบินสันจังหวัดลพบุรี ก่อคดีชิงทองออโรร่าเป็นจำเลยความผิด 9 ข้อหา (โพสต์ทูเดย์, 2563) ข่าวผู้อำนวยการคุรุสภาแจ้งความถึงผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์แจ้งครูไร้ใบประกอบวิชาชีพเข้าทำงาน (ผู้จัดการออนไลน์, 2563) ข่าว ผอ. “แซทหลุดสัมพันธมิตร ม.2” (โพสต์ทูเดย์, 2561) ข่าวนักเรียน-ผู้ปกครอง รวมตัวขับไล่ ผอ.โรงเรียนเหตุทุจริตค่าอาหารกลางวัน (ข่าวสดออนไลน์, 2562) และข่าวผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดตรัง ทูบหัวแม่ นักเรียนเสียชีวิตปมผู้สาว (ไทยรัฐออนไลน์, 2560)

ดังนั้น มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองให้มีความราบรื่นเรียบร้อย เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1) และเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 5) ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ประการ ใช้เป็นมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนการบริหารงานให้เป็นไปอย่างสุจริตเที่ยงธรรม และเกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร

จากการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2560-2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563-2565) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี ในส่วนของการศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งพบว่าด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงานมีปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness) คือ การพัฒนาฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรไม่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และอีกประการ คือ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values) ปรากฏว่าปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness) คือ บุคลากรในกลุ่มงานเดียวกันไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เนื่องจากขาดการเรียนรู้คู่มือในการปฏิบัติงานในกลุ่ม และขาดความร่วมมือในการดำเนินการในภาพรวมขององค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 48-53) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 2)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกของการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ละเอียดจริยธรรมตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติราชการและการบริหารราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี ตามกรอบแนวคิดพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม ได้กำหนดไว้ 7 ประการ ทั้งนี้ ผลการวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐมีพฤติกรรมทางจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี
2. เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

## สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยเรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี มีดังนี้

1. ครูที่มีเพศตวันงักัน มีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี ตวันงักัน
2. ครูที่มีอายุตวันงักัน มีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี ตวันงักัน
3. ครูที่มีระดับการศึกษาตวันงักัน มีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี ตวันงักัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตวันงักัน มีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี ตวันงักัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี จำนวนโรงเรียน 28 โรงเรียน ข้าราชการครู 1,262 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั กระจบปี ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ตีราษฏ์วิเศษ, 2555: 52-53) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 297 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน และสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

### 2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกดังนี้

#### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

#### 2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30-40 ปี
- 3) 41 ปีขึ้นไป

### 2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

### 2.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) 11-15 ปี
- 4) มากกว่า 15 ปี

2.2 ตัวแปรตาม คือ มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ มี 7 ประการ ได้แก่

2.2.1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.2.3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

2.2.4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ

2.2.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

2.2.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

2.2.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ

### 3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ในการบริหารงานตามมาตรฐานจริยธรรม 7 ประการ โดยใช้กรอบแนวคิดพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ซึ่งมี 7 ประการ ได้แก่ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-2)

3.1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

3.3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

3.4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ

3.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

3.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

3.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ในการบริหารงานตามมาตรฐานจริยธรรม 7 ประการ โดยใช้กรอบแนวคิดพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ซึ่งมี 7 ประการ ได้แก่ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-2)

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ



## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  - 1.1 ชาย
  - 1.2 หญิง
2. อายุ
  - 2.1 ต่ำกว่า 30 ปี
  - 2.2 30-40 ปี
  - 2.3 41 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
  - 3.1 ปริญญาตรี
  - 3.2 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
  - 4.1 ต่ำกว่า 5 ปี
  - 4.2 5-10 ปี
  - 4.3 11-15 ปี
  - 4.4 มากกว่า 15 ปี

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

ตามกรอบแนวคิดพระราชบัญญัติตามมาตรฐาน  
ทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 (สำนักงาน

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-2)

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่  
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง  
เป็นประมุข
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อ  
หน้าที่
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง  
ชอบธรรม
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์  
ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือก  
ปฏิบัติ
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษา  
ภาพลักษณ์ ของทางราชการ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. จริยธรรม หมายถึง คุณงามความดีที่ใช้เป็นข้อประพฤติปฏิบัติตนที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ จะสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากกฎหมาย หรือศีล หรือประเพณีวัฒนธรรมของคนในแต่ละสังคมมาใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2. มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่า

การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานจริยธรรมมี 7 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-19) ได้แก่

2.1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ โดยการรักษาดุลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติในการแสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ ยึดถือประโยชน์ ปกป้องดูแลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศชาติ ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยามให้ร้าย อันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ หรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี ยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ไม่แสดงการต่อต้านหรือกระทำการอันอาจเป็นปฏิปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ ไม่กระทำการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบในงาน ตรงต่อเวลา ทั้งการมาปฏิบัติหน้าที่และการนัดหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้องรวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ กล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ และพร้อมรับการตรวจสอบ รวมถึงรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและชอบธรรม กล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประชาชน พร้อมทั้งจะรับผิดชอบเมื่อทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไขปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชนในงานของตน อดทนหรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เย้ายวน ไม่นำข้อมูลสำคัญหรือข้อมูลความลับของหน่วยงานและของทางราชการไปใช้เพื่อการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะแก้ไขหรือปรับปรุง เมื่อพบข้อผิดพลาดโดยเร็วที่สุด ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ครบถ้วนเพียงพอ ไม่ใช่เวลาและทรัพยากรของทางราชการเพื่อไปทำงานภายนอกให้ผลประโยชน์กับตนเองและครอบครัว ระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สินสาธารณะและสิ่งแวดล้อม ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้เป็นของตนเอง โดยมีได้ระบุแหล่งที่มารวมทั้งการไม่ใช้สิ่งของ วัสดุอุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์ที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือผิดกฎหมาย ไม่เลียงหรือปฏิเสธความรับผิดชอบไม่กล่าวโทษผู้อื่นเมื่อเกิดข้อผิดพลาด



2.3 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม หมายถึง การมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม รับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและชอบธรรม กล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง กล้าแจ้งเหตุหรือร้องเรียนเมื่อพบเห็นการกระทำผิดแม้ผู้กระทำผิดจะเป็นเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานเดียวกัน เปิดเผยมการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ โดยไม่ปล่อยปละละเลย ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น ปฏิบัติงานตามหลักวิชาตามหลักการและจรรยาบรรณ โดยไม่ประนีประนอมกับความเลว ไม่หวั่นเกรงต่อการข่มขู่หรืออิทธิพลใด ๆ ให้อภัยแก่ผู้กระทำ ความดี และกล้าลงโทษผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม ไม่ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี หรือละเมิดกฎหมาย รวมถึงการใช้คอมพิวเตอร์หรือสื่อที่ไม่เหมาะสมขณะทำงาน ใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชนเป็นสำคัญ

2.4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม อันได้แก่ ประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติ โดยสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงานอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในงานและอาชีพของตน มีจิตสาธารณะจิตอาสาอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน หลีกเลี่ยงไม่เข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่จะได้ประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่ของตน มีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึงสิทธิ และหน้าที่ในความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยงาน หรือกิจกรรมของชุมชน เพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ตัดสินใจ และกระทำใด ๆ บนพื้นฐานของหลักการกฎหมาย หลักคุณธรรม ที่ชอบธรรม โดยยึดหลักเหตุผลของสาธารณะประเทศชาติ และมนุษยธรรม สร้างความมั่นใจต่อสาธารณชนว่าการกระทำของเราไม่ถูกกระทำโดยผลประโยชน์และความสัมพันธ์ส่วนตัว ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ หรืออิทธิพลกดดันต่อการตัดสินใจใด ๆ ของตนหรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ราชการ และเพื่อให้ได้มาเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนไม่ว่าจะเป็นของขวัญ รางวัล หรือผลประโยชน์ในรูปแบบใด ๆ

2.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทนเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทันตามกำหนดเวลา โดยได้ผลลัพธ์อย่างคุ้มค่า ทั้งในส่วนของค่าใช้จ่าย เวลา และ

ทรัพยากรอย่างประหยัคมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แสวงหาวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัคมากขึ้น ปฏิบัติงานโดยไม่ยึดติดอยู่ในกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน แต่มุ่งเป้าหมายขององค์กร โดยมีตัวชี้วัดเป็นรูปธรรม ว่าการทำงานนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายหรือไม่และมีการติดตามผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการใฝ่หาความรู้และนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปใช้พัฒนาตนเองและสร้างสรรค์งานเพื่อส่วนรวม รวมทั้งพยายามรักษามาตรฐานการทำงาน รับฟังความคิดเห็น และคำวิจารณ์ที่มีเหตุผลพร้อมที่จะตอบ ชี้แจงอย่างมีเหตุผลและอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงานและฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมายและเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกันเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ใช้ทักษะและสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพ ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย มีมานะพยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย จัดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้สำเร็จและจัดสภาพที่ขัดขวางต่อการทำงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการทำงาน ปฏิบัติงานและพัฒนางาน เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง ปรับปรุงวิธีการกระบวนการทำงาน ตลอดจนกฎเกณฑ์ที่ไม่ชอบธรรม หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำงานในหน่วยงานโดยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และรักษาสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ มีความสามัคคีในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติปฏิบัติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัวมาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ ทั้งกรณีทั่วไปคือไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่าง ด้านเชื้อชาติ ศาสนาเพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง และในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วนหรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผล มีผลเพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส หรือหากต้องเลือกที่จะบริการแก่ประชาชนผู้อยู่ห่างไกล และเดินทางลำบากก็ต้องอธิบายความจำเป็นให้แก่ผู้รับบริการคนอื่น ๆ ที่รออยู่รับทราบทั่วกัน ให้บริการด้วยความเต็มใจ จริงใจ เคารพศักดิ์ศรีของทุกคนทุกบทบาท ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ

2.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ หมายถึง การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยข้าราชการจะต้องพึงประพฤติและปฏิบัติ โดยดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมายและมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจเป็นสาเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติคุณ ศักดิ์ศรีและชื่อเสียงแห่งอาชีพและทางราชการ ดำรงตนอย่างเหมาะสม ศรัทธาและเคารพต่อวิชาชีพของตน พัฒนาตนเองให้มีความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ประหยัค ไม่ฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน รับรู้ถึงความสามารถของตน มองโลกในแง่ดี มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแก่บุคคลอื่น ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย เผชิญปัญหาอย่างรู้เท่าทัน

และควบคุมอารมณ์มีสติสัมปชัญญะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม ภาคภูมิใจในความ เป็นข้าราชการ ดำรงศักดิ์ด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม อุทิศแรงกายแรงใจ ผลักดันภารกิจหลักของตน และหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จ สำเนียงอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธาของประชาชน ดำเนินการปกป้องผลประโยชน์ของชาติและสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของประชาชน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ปีการศึกษา 2563

4. ครู หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครู และปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ปีการศึกษา 2563

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ประกอบไปด้วย 28 โรงเรียน

6. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่ ดูแล ควบคุม และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดต่ง ที่อยู่ภายใต้ การดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

7. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

7.1 ปริญญาตรี

7.2 สูงกว่าปริญญาตรี

8. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ได้ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ในสถานศึกษา ซึ่งจำแนกได้ เป็น 4 กลุ่ม คือ

8.1 ต่ำกว่า 5 ปี

8.2 5-10 ปี

8.3 11-15 ปี

8.4 มากกว่า 15 ปี

9. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาวางแผนในพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระจบ

2. นำไปใช้เป็นฐานข้อมูลให้แก่ผู้บริหารในการปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการบริหารงาน การพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระจบ



## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาเรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม
  - 1.1 ความหมายของจริยธรรม
  - 1.2 ความสำคัญของจริยธรรม
  1. ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม
  - 1.4 องค์ประกอบของจริยธรรม
2. จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.1 พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมบรมนาถบพิตร
  - 2.2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.3 หลักธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
3. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 3.1 พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562
  - 3.2 มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.4 ข่าวนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา
5. แนวคิดเกี่ยวกับทัศนะ
6. สภาพทั่วไปของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม

### 1. ความหมายของจริยธรรม

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า “จริยธรรม” ไว้ในลักษณะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้  
ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 303) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2557: 19) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรมเป็นการแสดงออกทางการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนคุณธรรมภายในให้เห็นเป็นรูปธรรม

ธีรพงษ์ จินพละ (2557: 13) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรม คือ ความประพฤติในสิ่งที่ถูกต้องดีงามทั้งกาย วาจา และใจ เพื่อเป็นประโยชน์สุขของตนเอง และส่วนรวมเป็นสิ่งที่มิได้อยู่แล้วในตัวมนุษย์ โดยธรรมชาติซึ่งต้องพัฒนาขึ้นโดยอาศัยกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มนุษย์ควรประพฤติที่ได้จากหลักทางศีลธรรม ปรัชญา วัฒนธรรม กฎหมาย หรือจารีตประเพณี

ชุตินา รักษ์บางแหลม (2559: 19) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรม คือ กฎเกณฑ์ ความประพฤติของมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นจากธรรมชาติของมนุษย์เอง ความเป็นผู้มีวิชาญาณ (ปัญญา + เหตุผล) ทำให้มนุษย์มีมโนธรรมรู้จักแยกแยะ ความดี ถูก ผิด ควร ไม่ควร

กล่าวโดยสรุป จริยธรรม หมายถึง คุณงามความดีที่ใช้เป็นข้อประพฤติปฏิบัติตนที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ จะสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากกฎหมาย หรือศีล หรือจากประเพณีวัฒนธรรมของคนในแต่ละสังคมมาใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

### 2. ความสำคัญของจริยธรรม

จริยธรรมเป็นรากฐานแห่งความเจริญรุ่งเรือง มั่นคง และความสงบสุขของปัจเจกชน สังคม และประเทศชาติ รัฐทุกรัฐควรมีแนวนโยบายให้ประชาชนมีจริยธรรมอันดีเป็นหลักประการแรก และถือเป็นอุดมคติ ส่วนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การศึกษาวิชาการ และการเมืองให้เป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้ เพราะการศึกษาวิชาการใด ๆ หากไม่มีจริยธรรมเป็นแกนกลางหรือหลักยึดแล้วย่อมให้โทษมากกว่าให้คุณ

วคิน อินทสระ (2541: 25 อ้างถึงใน ไกรฤกษ์ ศีลาคม, 2557: 30) ได้กล่าวถึงความสำคัญของจริยธรรมไว้ดังนี้ ถ้าเปรียบสังคมเหมือนต้นไม้ไม่มีแก่น จริยธรรมก็เหมือนแก่นถ้าเปรียบความรู้เหมือนดิน จริยธรรมย่อมเหมือนน้ำ ดินที่ไม่มีน้ำยึดเหนี่ยวเกาะกุม ย่อมเป็นฝุ่นละอองให้ความรำคาญมากกว่าประโยชน์ คนมีความรู้ที่ไม่มีจริยธรรมจึงมักเป็นคนทีก่อความรำคาญหรือความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่นอยู่เนือง ๆ การพัฒนาบ้านเมืองต้องพัฒนาที่จิตใจก่อน เมื่อจิตใจดีแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะมีพลอยดีตามมา ฉะนั้น จริยธรรมทางสังคมจึงควรได้รับการพิจารณาเป็นอันดับแรก เศรษฐกิจและปากท้องของประชาชนจะดีขึ้นทันทีถ้าจริยธรรมของคนในสังคมดีขึ้น แต่ถ้าประชาชนละเลยจริยธรรมเศรษฐกิจก็จะเสื่อมโทรม เพราะแต่ละคนต่างกอบโกยทรัพย์สินไว้เป็นประโยชน์ส่วนตัวมากเกินไป ความเห็นแก่ตัวจัด ความแล้งน้ำใจ ขาดเมตตาปราณี เอารอดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน การทุจริตคดโกงในวงการต่าง ๆ การเบียดเบียนในรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นเหตุให้สังคมเสื่อมโทรม นั้นมีสาเหตุมาจากการขาดจริยธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ

ของโลกนี้มีอยู่อย่างจำกัด แต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด อันเป็นที่มาของวิชาเศรษฐศาสตร์นั้น หากมนุษย์ใช้ทรัพยากรอย่างไม่มีจริยธรรม ใช้ด้วยความฟุ่มเฟือย ทรัพยากรเหล่านี้ก็จะหมดไป ไม่มีเหลือต่อให้อนุชนรุ่นต่อมาได้ใช้สอยดำรงชีวิต

ไกรฤกษ์ ศิลาคม (2557: 12) จริยธรรมจึงนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ทุกคน ถ้าคนใดขาดจริยธรรมอาจมีผลร้ายต่อตนเองและสังคม สังคมที่มีคนขาดจริยธรรมมากย่อมเป็นสังคมที่วุ่นวาย ไร้ความสุขดัง จะพบได้จากการเกิดวิกฤติศรัทธาในวิชาชีพหลายแขนงในปัจจุบัน ทั้งในวงการวิชาชีพครู แพทย์ ตำรวจ ทหาร หรือนักการเมือง เป็นต้น จึงมีคำกล่าวว่า เราไม่สามารถสร้างครุบนพื้นฐานของคนไม่ดีและไม่สามารถผลิตแพทย์ ตำรวจ ทหาร นักธุรกิจที่ดีได้ ถ้าหากบุคคลเหล่านั้นมีพื้นฐานทางนิสัยและความประพฤติที่ไม่ดี จริยธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตและสังคม มีส่วนสำคัญที่จะนำความสุขและความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคมนั้น ๆ เพราะเมื่อคนในสังคมมีจริยธรรม จิตใจก็ยอมสูงส่ง มีความสะอาดและความสว่างในจิตใจ จะทำการใดก็ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน ไม่ก่อให้เกิดทุกข์แก่ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อสังคม ทุกคนควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อม ๆ กัน เนื่องด้วยจริยธรรมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมมาก ซึ่งอาจสรุปความสำคัญของจริยธรรมและคุณธรรมได้ดังนี้

1) ช่วยให้ชีวิตดำเนินไปด้วยความราบรื่นและสงบ ไม่พบอุปสรรค ถ้าคนในสังคมทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม สังคมของเราก็จะสงบสุขตามไปด้วย ทุกคนจะใช้เวลาที่มีทั้งหมดช่วยกันพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญ มั่นคง เป็นปึกแผ่น เป็นอารยประเทศ ไม่ต้องแบ่งเวลาไปคอยระมัดระวังอันตรายใด ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำของคนเลว

2) ช่วยให้คนเรามีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลา คุณธรรมและจริยธรรมที่มีอยู่ในตัวแต่ละคน จะเตือนสติให้รักษาเกียรติยศชื่อเสียงของตนเองและวงศ์ตระกูล ไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า สังคมก็จะสงบสุข ประเทศชาติก็จะมั่งคั่งและมั่นคง

3) ช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่บุคคลในชาติ โดยจะเป็นตัวกำหนดการประพฤติปฏิบัติของบุคคลให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่คนส่วนใหญ่ในสังคมยอมรับว่าถูกต้อง กฎเกณฑ์นั้นจะมาจากความพอใจของคนเพียงคนเดียวไม่ได้ คนเมื่ออยู่ในสังคมจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เป็นญาติพี่น้อง หรือเพื่อนฝูงร่วมสังคมเดียวกัน จะอยู่คนเดียวย่อมเป็นไปไม่ได้ เมื่อบุคคลประพฤติตามคุณธรรมและจริยธรรมของสังคม ชีวิตก็จะมีระเบียบไม่ต้องพบกับอุปสรรค ถ้าทุกคนปฏิบัติเหมือนกันสังคมและประเทศชาติก็จะเป็นระเบียบตามไปด้วย

4) ช่วยควบคุมไม่ให้คนชั่วมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น นับว่าเป็นคุณแก่สังคม เพราะนอกจากจะเป็นตัวอย่างโดยการชี้ทางอ้อมแล้วยังจะสามารถแนะนำสั่งสอนโดยตรงได้อีกด้วย เช่น แนะนำให้แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม อย่าเห็นแก่ตัว อย่าเห็นแก่ได้ จนสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น ซึ่งส่งผลกระทบไปถึงความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มิฉะนั้นผู้ที่คอยยึดเราเป็นตัวอย่างอาจหมดความศรัทธาและหมดกำลังใจสร้างคุณธรรมและจริยธรรม หันกลับไปทำความชั่วเช่นเดิมได้อีก

5) ช่วยทำให้มนุษย์นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เล่าเรียนมาสร้างสรรค์แต่สิ่งดีมีคุณค่า ถ้ามนุษย์นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการประกอบอาชีพที่สุจริตย่อมสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้แก่คนทั่วไป รวมทั้งสังคมและประเทศชาติด้วย แต่ในทางตรงข้ามถ้ามนุษย์ขาดคุณธรรมและจริยธรรม

ก็จะนำความรู้และประสบการณ์ที่มีไปเบียดเบียนเอาเปรียบผู้อื่น สร้างความเสียหายให้สังคมและประเทศชาติ

6) ช่วยควบคุมความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจของคนให้เติบโตไปพร้อม ๆ กัน ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีสูงมาก ถ้ามนุษย์นำความเจริญนี้มาใช้ในทางที่ผิด เช่น สร้างอาวุธมาประหัตประหารกันจนคนล้มตายลงเป็นจำนวนมาก โดยหวังความเป็นใหญ่ ความมีอำนาจ ความเดือดร้อนก็จะเกิดแก่คนทั่วไป แต่ถ้าผู้ผลิตเทคโนโลยีมีคุณธรรมและจริยธรรม เหตุการณ์เหล่านี้ก็จะไม่เกิด สิ่งที่จะได้รับการสร้างหรือผลิตขึ้นมา ก็จะมุ่งแต่ประโยชน์ที่จะเกิดแก่คนทั่วไป เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ดาวเทียม ฯลฯ เพราะมีจิตใจที่สงบสุขจึงสร้างสรรค์แต่สิ่งที่มีคุณค่าต่อคนในสังคมและประเทศชาติ ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมที่กล่าวมานี้ ประเด็นที่สำคัญก็คือสามารถลดปัญหาและขจัดปัญหาที่จะเกิดขึ้นแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติได้ เมื่อทุกคนประพฤติปฏิบัติตนดีแล้ว อุปสรรค ศัตรูภัยอันตรายก็จะหมดสิ้นไป ผู้คนมีแต่ความรักต่อกัน สังคมมีแต่ความสงบ และประเทศชาติก็จะเจริญรุ่งเรือง

สรุปได้ว่า จริยธรรมมีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์เป็นอย่างมาก เป็นคุณสมบัติที่สังคมมุ่งหวังให้สมาชิกของสังคมประพฤติปฏิบัติจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความถูกต้อง ดีงาม มีเหตุ มีผล มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรต่อกัน สังคมใดมีสมาชิกที่มีจริยธรรมสังคมนั้นจะมีความรัก ความสามัคคี สงบสุข เจริญก้าวหน้า

### 3. ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ผู้วิจัยได้นำเสนอการศึกษาในประเด็นเนื้อหาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านจริยธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องถึงพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นการศึกษาทฤษฎีทางจริยธรรมต่าง ๆ จะสามารถช่วยอธิบายให้เข้าใจได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theory) ทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg Theory) และทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) (พิภพ วังเงิน, 2545: 181 อ้างถึงใน อาคม มากมีทรัพย์, 2556: 102) โดยเห็นว่าจริยธรรมกับมโนธรรมเป็นสิ่งเดียวกัน บุคคลอยู่ในองค์กรใด สังคมใดก็จะเรียนรู้บุคลิกภาพของสังคมนั้น สิ่งแวดล้อมของแต่ละสังคมผู้เป็นสมาชิกของสังคมจะเรียนรู้ความผิดชอบชั่วดีได้โดยอัตโนมัติ ผู้ที่ประพฤติผิด กระทำชั่วจะรู้สึกผิดละอายใจถือว่าเป็นการได้รับการลงโทษด้วยตนเอง เมื่อสำนึกแล้วก็ละเว้นและไม่ปฏิบัติอีก โดยไม่ต้องมีสิ่งใดควบคุมจากภายนอก เป็นการสร้างมโนธรรมขึ้นมา โดยไม่จำเป็นต้องสนใจองค์ประกอบของการลำดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมควรเริ่มปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก และบุคคลจะเพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรมให้กับตนเองขึ้นอยู่กับสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง ตลอดจนการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง

2) ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory) (ชำเลื่อง วุฒิจันทร์, 2524: 140) ได้อธิบายการเกิดของจริยธรรมว่าเป็นกระบวนการประกิต (Socialization) โดยการซึมซับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นบรรทัดฐานทางสังคมจากสังคมที่ตนเติบโตมา ดังนั้นทฤษฎีนี้จึงมีลักษณะที่สถาบัน องค์กร



กลุ่มสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง เสริมสร้างจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่ต้องสร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ตัวอย่างที่ดี โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังเสริมสร้างจริยธรรม

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรม จำเป็นต้องใช้วิธีการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยการให้แบบอย่างการประพฤติปฏิบัติที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการปลูกฝังเสริมสร้างจริยธรรม

3) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theory) (กรมวิชาการ, 2540: 38 อ้างถึงใน สุพัฒน์ เพ็ชรตา, 2553: 29) เป็นแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget) ที่เชื่อว่าจริยธรรมเกิดจาก แรงจูงใจในการปฏิบัติตนต่อสังคม การพัฒนาจริยธรรมควรต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรม ต่างระดับสติปัญญาของแต่ละคน เมื่อวุฒิภาวะสูงการรับรู้จริยธรรมก็จะพัฒนาขึ้นตามลำดับ ซึ่งพอจะ แบ่งขั้นตอนการพัฒนาจริยธรรมของมนุษย์ออกได้เป็น 3 ชั้น ดังนี้

3.1) ชั้นก่อนจริยธรรม (ตั้งแต่แรกเกิด-2 ปี) ยังไม่เกิดจริยธรรมแต่สามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์สัมผัสและมีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น

3.2) ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง (อายุ 2-8 ปี) เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่มีการคิด ก่อนปฏิบัติการตามคำสั่ง ซึ่งขนาดแรกจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น

3.3) ชั้นยึดหลักแห่งตน (อายุ 8 ปีขึ้นไป) สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้นตามประสบการณ์ทางสังคม เริ่มมีความคิดและตั้ง เกมที่ตั้งเป็นของตนเองได้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) เป็นความสามารถใน การรับรู้ การคิด เป็นพื้นฐานของการมีจริยธรรม ซึ่งผู้ที่จะมีจริยธรรมส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สามารถคิด วิเคราะห์ และแยกแยะเกี่ยวกับเหตุและผลของการกระทำได้

4) ทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg Theory) (Kohlberg, 1964-1976 อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธุมาวิน, 2538: 174) ได้วิจัยและสร้างเป็นทฤษฎีพัฒนาการของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยพบว่าบุคคลตั้งแต่เด็กจนถึงผู้ใหญ่มีความสามารถใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 6 แต่คนส่วนใหญ่อาจมีพัฒนาการทางด้านนี้หยุดชะงักอยู่ในขั้นกลาง ๆ แต่อาชญากร มักมีเหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นต่ำกว่าคนอายุเท่ากัน เหตุผลเชิงจริยธรรมทั้ง 6 ชั้นของโคลเบอร์ก แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ระดับละ 2 ชั้น รวม 6 ชั้น ที่มีความสอดคล้องกับการแบ่งประเภทของมนุษย์ ทางพุทธศาสนาด้วย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (อายุ 2-10 ปี) มี 2 ชั้น คือ

ชั้น 1 ยึดหลักหลบหลีกการโดนลงโทษทางกาย (อายุ 2-7 ปี)

ชั้น 2 ยึดหลักการแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของ (อายุ 7-10 ปี)

ระดับตามกฎเกณฑ์ (อายุ 10-16 ปี) มี 2 ชั้น คือ

ชั้น 3 ยึดหลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบเห็นแก่พวกพ้องเป็นสำคัญ (อายุ 10-13 ปี)

ชั้น 4 ยึดหลักการทำตามหน้าที่เคารพกฎหมาย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของศาสนา (อายุ 13-16 ปี)

ระดับเหนือกฎเกณฑ์อายุ (16 ปี-ผู้ใหญ่) มี 2 ชั้น คือ

ชั้น 5 ยึดหลักการทำตามคำมั่นสัญญา การควบคุมตนเองภาคภูมิใจเมื่อตนทำดีและ  
ละอายใจตนเองเมื่อทำผิด (อายุ 16 ปี-ผู้ใหญ่ตอนต้น)

ชั้น 6 ยึดหลักอุดมคติสากล เช่น โอบอ้อมอารี คือ เกลียตกลัวความชั่ว เพราะความชั่ว  
แม้เล็กน้อยก็จะทำให้ผู้กระทำจำเป็นต้องทำชั่วมากยิ่งขึ้น รุนแรงยิ่งขึ้นทุกที (ปรากฏในผู้ใหญ่เพียง  
บางคนเท่านั้น)

สรุปได้ว่า ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคคลนั้น ไม่ควรไปดำเนินหรือกำหนด  
ตัวบังคับให้ โดยควรเปิดโอกาสให้บุคคลนั้นคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติด้วยตนเองตาม  
ช่วงอายุ หรือสถานการณ์ที่ประสบพบเจอของบุคคลนั้น

5) ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (ดวงเดือน พันธุมาวิน, 2538: 171) เป็นทฤษฎีทางจิตวิทยา  
ทฤษฎีแรกของคนไทยที่สร้างขึ้น ผู้รวบรวมเขียนเป็นทฤษฎีทำกรอบแนวคิดที่เป็นจุดเด่นของทฤษฎีนี้  
มีความว่าลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจจะนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา โดยทฤษฎี  
ต้นไม้จริยธรรมนี้มีส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ ดอกและผลไม้บนต้น ลำต้น และราก โดยพฤติกรรมของ  
คนดีและคนเก่งเปรียบเสมือนผลผลิตที่น่าพอใจและมีผลประโยชน์คือดอกไม้และผลไม้ ส่วนของลำต้น  
ได้แก่ จิตลักษณะ 5 ประการ ดังนี้ 1) ทศนคติ 2) คุณธรรม 3) ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของ  
คนดี คนเก่ง 4) เหตุผลเชิงจริยธรรมหรือการเห็นแก่ผู้อื่น ส่วนรวม และหลักสากลมากกว่าเห็นแก่ตัว  
5) ลักษณะมุ่งอนาคต สามารถคาดการณ์ไปไกล และสามารถควบคุมให้อุดได้ รอดได้ อย่างเหมาะสม  
ตามความเชื่ออำนาจในตนว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วจะต้องได้รับโทษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือมุนานะบากบัน  
ฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อทำความดีและทำงานอย่างขยันขันแข็งตามเป้าหมายที่วางไว้ และในส่วนของราก  
ประกอบด้วยจิตลักษณะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้ที่มีความฉลาดคิดได้หลายแง่มุม และคิดได้ในเชิง  
รูปธรรมและนามธรรมอย่างลึกซึ้ง 2) รู้ธรรมชาติของมนุษย์และสังคมอย่างถูกต้องกว้างไกล รู้จักเอา  
ใจเขามาใส่ใจเรา 3) มีอารมณ์ผ่องใส วิตกกังวลน้อย หรือเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้เท่าทันเหตุการณ์  
ต่าง ๆ ซึ่งรากเป็นพื้นฐานของความเจริญทางจิตใจของลำต้น ดังนั้น ต้นไม้จะออกดอกและผลที่สมบูรณ์ได้  
ต้องมีลำต้นและรากหรือสาเหตุที่เพียบพร้อมสมบูรณ์ด้วย เมื่อรวมทั้งหมดแล้วนั้นจะได้จิตลักษณะทั้ง  
8 ประการนี้ร่วมกัน เป็นสาเหตุของพฤติกรรมกระทำดี ละเว้นชั่ว และการทำงานอย่างขยันขันแข็ง  
ตามหน้าที่เพื่อคุณภาพของงานและส่วนรวม

สรุปได้ว่า ทฤษฎีทางจริยธรรมเป็นวิธีหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมในบุคคล สามารถ  
เลือกนำไปปฏิบัติควบคู่กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำองค์กร การคิด  
วิเคราะห์ และตัดสินใจตามช่วงอายุ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสังคมองค์กร  
ให้เหมาะสม โดยมีใช่เป็นการปฏิบัติในลักษณะเสรีจลื่น แต่ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพราะความคิด  
จิตใจของมนุษย์สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นควรมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ  
องค์กรให้มีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดความมั่นคงทางจริยธรรมขององค์กร

#### 4. องค์ประกอบของจริยธรรม

ในการศึกษาองค์ประกอบของจริยธรรมนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นจากนักวิชาการ โดยจำแนกองค์ประกอบของจริยธรรม มีรายละเอียดดังนี้

Hoffman (1979 อ้างถึงใน พระครูจิริธรรมรัช, 2557: 104) ได้จำแนกองค์ประกอบจริยธรรม โดยเชื่อว่าจริยธรรมเป็นกระบวนการสัมพันธ์ของ 3 องค์ประกอบที่มีอิสระจากกัน อันได้แก่

1) ความคิดทางจริยธรรม (Moral Thought) ได้แก่ กระบวนการคิดประเมินค่าพฤติกรรมทางจริยธรรม การตัดสินใจทางจริยธรรม การใช้เหตุผลทางจริยธรรม เป็นต้น

2) ความรู้สึกทางจริยธรรม (Moral Feeling) ได้แก่ ความรู้สึกทางจริยธรรม ทศนคติทางจริยธรรม ปฏิบัติทางจริยธรรม เป็นต้น

3) พฤติกรรมทางจริยธรรม (Moral Behavior) หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมแสดงออกทางจริยธรรม ได้แก่ การปฏิบัติทางจริยธรรม การกระทำทางจริยธรรม เป็นต้น

ดวงเดือน พันธุมาวีน (2551: 35) ได้แบ่งจริยธรรมออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึง การบอกได้ว่าการกระทำใดดีควรกระทำ และการกระทำใดควรงดเว้น ความรู้ด้านจริยธรรมจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับอายุ ระดับการศึกษา และสติปัญญา

2) ทศนคติเชิงจริยธรรม หมายถึง ความรู้สึกเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมว่าชอบหรือไม่ชอบลักษณะนั้นเพียงใด ทศนคติเชิงจริยธรรมของบุคคลส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับค่านิยมในสังคม ซึ่งทศนคติอาจเปลี่ยนแปลงตามเวลาและสังคมนั้น ๆ

3) เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง การยกเหตุผลมาอ้างอิงการตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่

4) พฤติกรรมจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรือ งดเว้นไม่แสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนค่านิยมหรือกฎเกณฑ์ในสังคมนั้น ๆ

อาคม มากมีทรัพย์ (2556: 36-38) จริยธรรมจะมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการ คือ ความรู้ด้านจริยธรรม ซึ่งหมายความรวมถึงความรู้สำหรับการตัดสินใจ การใช้เหตุผลที่เป็นกระบวนการคิดภายในตนเอง ทศนคติด้านจริยธรรม หมายความว่ารวมถึงความรู้สึกนึกคิดในการที่จะนำไปสู่การแสดงออก และพฤติกรรมด้านจริยธรรม คือ พฤติกรรมแสดงออกหรือการกระทำที่ถ่วงรอนจากความรู้อและทศนคติที่อยู่ในตนเองและแสดงออกมาในรูปแบบของพฤติกรรม

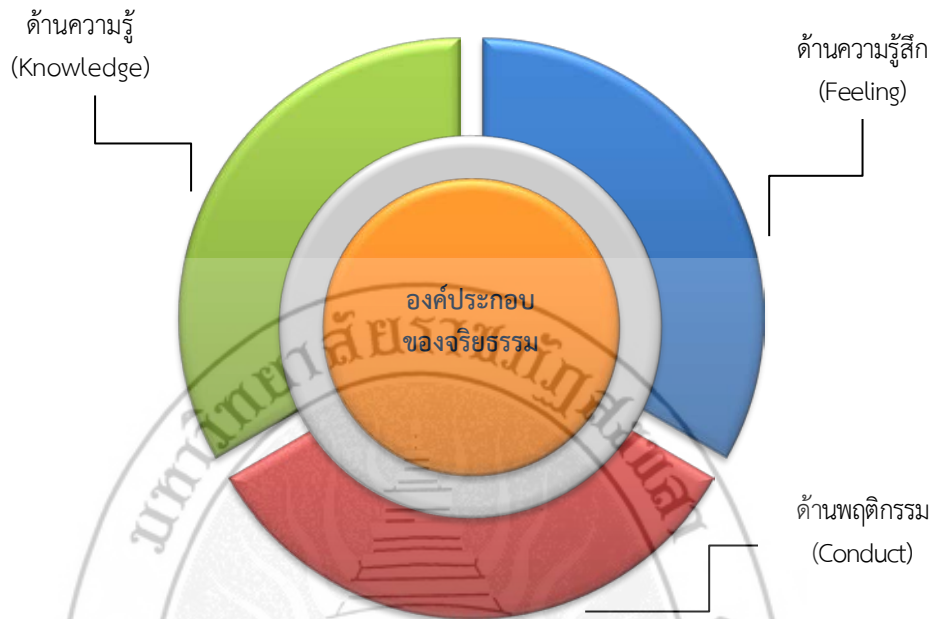
สรุปได้ว่า องค์ประกอบของจริยธรรม มีดังนี้

1) ด้านความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องดีงาม การตัดสินใจแยกแยะความถูกต้องผิด การใช้เหตุผลทางจริยธรรม

2) ด้านความรู้สึก (Feeling) ได้แก่ ความพึงพอใจ ความศรัทธา ปฏิบัติที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจริยธรรม เช่น ทศนคติทางจริยธรรม ความรู้สึกทางจริยธรรม เป็นต้น

3) ด้านพฤติกรรม (Conduct) ได้แก่ พฤติกรรมที่บุคคลที่แสดงออกให้ปรากฏจากสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมทางจริยธรรม เป็นต้น

การกระทำทางจริยธรรมด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรมสามารถรับรู้และเข้าใจเหตุผลของความถูกต้องดีงาม มีการใช้เหตุผลทางจริยธรรมในการตัดสินใจแยกแยะความถูกต้อง ความพึงพอใจ ความศรัทธา ตลอดจนพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏจากสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังภาพ 2



ภาพ 2 องค์ประกอบของจริยธรรม

### จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1. พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2504 ความตอนหนึ่งว่า

“... การดำเนินชีวิตโดยใช้วิชาการอย่างเดียวยังไม่เพียงพอจะต้องอาศัยความรู้รอบตัว และหลักศีลธรรมประกอบด้วย ผู้ที่มีความรู้ดี แต่ขาดความยังคตินำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ก็เท่ากับเป็นบุคคลที่เป็นภัยแก่สังคมของมนุษย์ ฉะนั้น ขอให้ทุกคนจงดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ โดยอาศัยวิชาความรู้ที่ได้รับมาประกอบด้วย ความยังคิตั้งใจ และศีลธรรมอันดีงาม เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและของประเทศชาติ...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 76)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะครูโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม 4 จังหวัด ภาคใต้ ณ มัสยิดกลาง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันอังคาร ที่ 24 สิงหาคม 2514 ความตอนหนึ่งว่า

“... ความเจริญของคนทั้งหลาย ย่อมเกิดมาจากประพฤติชอบและการหาเลี้ยงชีพชอบ เป็นหลักสำคัญ ผู้ที่จะสามารถประพฤติชอบและหาเลี้ยงชีพชอบได้ด้วยนั้น ย่อมจะมีทั้งวิชาความรู้ ทั้งหลักธรรมทางศาสนาเพราะสิ่งแรกเป็นปัจจัยสำหรับใช้กระทำการงาน สิ่งหลังเป็นปัจจัยสำหรับส่งเสริมความประพฤติ และการปฏิบัติงานให้ชอบ คือให้ถูกต้อง และเป็นธรรม...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 78)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

พระบรมราโชวาทพระราชทานเพื่ออัญเชิญไปอ่านในพิธีเปิดการประชุมยุวพุทธิกสมาคมทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2513 ความตอนหนึ่งว่า

“... ในบ้านเมืองเราทุกวันนี้ มีเสียงกล่าวกันว่า ความคิดจิตใจของคนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เสื่อม ความประพฤติที่เป็นความทุจริตหลายอย่างมีท่าทีที่จะกลายเป็นสิ่งที่คนทั่วไปพากันยอมรับ และสมยอมให้กระทำกันได้เป็นธรรมดา สภาพการณ์เช่นนี้ย่อมทำให้วิถีชีวิตของแต่ละคนมีดมัวลงไป เป็นปัญหาใหญ่ที่เหมือนกระแสนคลื่นอันไหลบ่าเข้ามาท่วมทั่วไปหมด จำเป็นต้องแก้ไขด้วยการฝืนคลื่นที่กล่าวนั้น ในการดำเนินชีวิตของเรา เราต้องข่มใจไม่กระทำการสิ่งใด ๆ ที่เรารู้สึกด้วยใจจริงว่าชั่วเสื่อมเราต้องฝืนต่อต้านความคิด และความประพฤติทุกอย่าง ที่รู้สึกว่าจะขัดต่อธรรมะ เราต้องกล้า และบากบั่นที่จะกระทำการสิ่งที่เราทราบว่าเป็นความดีเป็นความถูกต้อง และเป็นธรรม ถ้าเราร่วมกันทำเช่นนี้ให้ได้จริง ๆ ให้ผลของความดีบังเกิดมากขึ้น ๆ ก็จะช่วยค้ำจุนส่วนรวมไว้มิให้เสื่อมลงไป และจะช่วยให้ฟื้นคืนดีขึ้นได้เป็นลำดับ...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 124)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ และข้อที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

พระบรมราชาโหวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ณ สวนอัมพร เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2521 ความตอนหนึ่งว่า

“... ความมีใจจริงที่ขาดไม่ได้ในการทำงานมีสองประการ ประการที่หนึ่ง คือความจริงใจต่อผู้ร่วมงานซึ่งมีลักษณะประกอบด้วยความซื่อตรง ความเมตตา หวังดี พร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมทุกขณะ ทั้งในฐานะผู้มีจุดประสงค์ที่ดีร่วมกัน และในฐานะที่เป็นเพื่อนมนุษย์ร่วมชาติ ร่วมโลกเดียวกัน ประการที่สอง ได้แก่ ความจริงใจต่องาน ที่ลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐานหรือการตั้งใจจริงที่จะทำงานให้เต็มกำลัง กล่าวคือ เมื่อได้พิจารณาที่แน่ชัดแล้ว ว่างานที่จะทำนั้นเป็นประโยชน์จริง ก็ต้องสัตย์สัญญาแก่ตัวเอง ผูกพันบังคับตัวเองให้กระทำจนเต็มกำลัง ความรู้ความสามารถให้ได้ผลดีที่สุด...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 126)

จากพระบรมราชาโหวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ และข้อที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ

พระบรมราชาโหวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า

“... จิตใจที่ต่ำทรามนั้นเป็นจิตใจที่อ่อนแอ ไม่กล้า และไม่อดทนที่จะเพียรพยายาม สร้างสมความดีงาม ความเจริญ ความสำเร็จ ในทางที่ถูกต้องเป็นธรรม มีแต่คิดจะให้ได้มาโดยสะดวกง่ายดาย โดยไม่คำนึงถึง ผิดชอบชั่วดี จิตใจดังนี้ ถ้าปล่อยให้เกิดขึ้นจนเคยชิน อย่างน้อยที่สุด ก็ทำให้เป็นคนมักง่าย ทำงานบกพร่องเสียหาย อย่างมากก็ทำให้เป็นคนด้านหนา ไร้ความอาย หยาบคาย ละโมบ ทำอะไรที่ไหน ก็เกิดอันตรายที่นั่น ท่านจึงสอนให้สังวรระวังใจของตนให้ดี อย่าให้ความชั่วเกิดขึ้น และหากเกิดขึ้นแล้ว ก็ให้กำจัดเสียทันที นอกจากนี้ ก็ต้องฝึกหัดบำรุงใจให้เข้มแข็ง และประณีตขึ้น เพื่อรับเอาความดี ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้ก้าวถึงความสุข และความเจริญมั่นคง การฝึกใจให้เข้มแข็งนี้ ถึงหากจะรู้สึกว่าเป็นการเหนื่อยยาก แต่ถ้าได้ตั้งใจฝึกฝนโดยสม่ำเสมอให้เพิ่มพูนขึ้นโดยลำดับ ไม่ช้านานก็จะเกิดกำลังแข็งแรงเกิดความชำนาญคล่องแคล่ว จนสามารถทำความดีได้ง่ายขึ้น ไม่เหนื่อยยากเลย ...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 128)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ และข้อที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ณ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า

“... ความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ที่จะยึดมั่นในผลสำเร็จของงานและความถูกต้องเป็นธรรม เป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับนักพัฒนาบริหาร เพราะความมีจิตใฝ่มั่นคงในผลสำเร็จของงาน จะทำให้มุ่งมั่นที่จะกระทำต่อเนื่องไปโดยไม่ลดละ จนบรรลุผลเลิศ ส่วนความมุ่งมั่นในคุณธรรมนั้น จะสร้างเสริมคุณสมบัติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นได้มากมาย เช่นว่า จะทำให้เป็นคนสุจริต ไม่ทำ ไม่พูด ไม่คิดในสิ่งที่เป็นความชั่ว ความตำราหมกมุ่นอย่าง ทำให้มีความจริงใจในกันและกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับกำจัดความกินแหนงแคลงใจบาดหมางแตกแยกกัน และช่วยสร้างเสริมความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันให้เกิดขึ้น ทำให้มีความหนักแน่นในความคิดจิตใจ สามารถพิจารณาเรื่องราว และปัญหาต่างๆ ให้เห็นเหตุเห็นผลโดยแจ่มแจ้ง และหาทางปฏิบัติที่ถูกต้องเที่ยงตรงได้เหล่านี้ ถือว่าเป็นอุปกรณ์เครื่องประกอบและเกื้อหนุนวิชาการให้แน่นหนักสมบูรณ์ ช่วยให้นักพัฒนาบริหารสามารถใช้หลักวิชาได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง มั่นใจ บริสุทธิ์ใจ และได้ผลแน่นอนเต็มเปี่ยมตามเป้าหมาย ...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 129)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ และข้อที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2540 ความตอนหนึ่งว่า

“... ศรัทธาความเชื่อมั่นในความดี ศรัทธาส่วนนี้จะส่งเสริมให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นที่จะทำตัวทำงานให้สูงขึ้น ไม่ยอมให้ตกต่ำ ผู้เชื่อมั่นในความดี จะมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อ มีความข่มใจไม่ปล่อยตัวให้เป็นไปตามอำนาจ สติและความเห็นแก่ประโยชน์เฉพาะตัว จะปฏิบัติภารกิจพิจารณาถ้อยแถลงอย่างรอบคอบ จนเห็นชัดแล้วว่า การนั้นๆ เป็นสิ่งที่ดีที่ถูกต้อง เป็นสุจริตธรรม และเป็นประโยชน์แท้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวมการที่แท้จริงทำจริงปราศจากโทษก่อให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์เป็นความเจริญสวัสดิแต่อย่างเดียว ผลดีอีกประการหนึ่งของการปฏิบัติดีก็คือเมื่อผลของการทำดีเป็นที่ประจักษ์ชัดคนที่ไม่เคยทำความดีเพราะไม่เคยเห็นผลก็จะได้เห็นและหันมานิยมศรัทธาในความดีบุคคลเหล่านั้นย่อมจะรับเอาความคิดจิตใจและ

การกระทำของผู้ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างแล้วนำมาปฏิบัติด้วยตนเอง บ้านเมืองของเราจะมีผู้ที่ศรัทธาในความดี ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ สิ่งของแต่ละคนปฏิบัติก็จะประกอบส่งเสริมกันขึ้นเป็นความเจริญมั่นคง โดยส่วนรวมของชาติในที่สุด ...”

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 131)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ข้อที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และข้อที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ

พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ วันที่ 11 ธันวาคม 2512 ความตอนหนึ่งว่า

"..ในบ้านเมืองนั้นมีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้คนทุกคนเป็นดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้..."

(กระทรวงวัฒนธรรม, 2559: 85)

จากพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 5 ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ข้อที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และข้อที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

## 2. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

มีผู้กล่าวถึงคำว่า “จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา” ไว้ในลักษณะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สิทธิศักดิ์ ชุมนานแก้ว (2548: 40) จริยธรรมของผู้บริหาร หมายถึง การประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณงามความดี ละเว้นการทำความชั่วทั้งปวง เปี่ยมด้วยความเมตตา กรุณา ยุติธรรม ขยัน หมั่นเพียร รับผิดชอบต่อรักษาเกียรติ ศักดิ์ศรีของความเป็นครูไม่ให้เสื่อมเสีย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและศิษย์ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ควรที่ผู้บริหารจะเสริมสร้างให้มีขึ้นในตนเองเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เสนีย์ มีทรัพย์ (2534: 233-235 อ้างถึงใน สิทธิศักดิ์ ชุมนานแก้ว, 2548: 40) จริยธรรมของครู (Teacher's Functions) และผู้บริหารกล่าวถึงจริยธรรมตามทรรศนะของท่านพุทธทาสภิกขุว่าประกอบด้วย



- 1) ประพฤติตนดีงามสม่ำเสมอ
- 2) ดำรงชีวิตและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของชุมชน
- 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในด้านศีลธรรม วัฒนธรรม กิจนิสัย สุชนิสัย และอุปนิสัย

- 4) นำนักเรียนให้พ้นจากทางเสื่อม
- 5) ไม่ทำโทษนักเรียนให้เกินกว่าเหตุ
- 6) เป็นคนตรงต่อเวลา
- 7) สร้างความก้าวหน้าตามอาชีพตามความสามารถของตน
- 8) เว้นการกระทำผิดเรื่องชู้สาว
- 9) รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู
- 10) ทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
- 11) ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อร่วมอาชีพเดียวกัน
- 12) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 13) รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- 14) มีอารมณ์ขันแต่ไม่ตลกเหลวไหล
- 15) แต่งกายเรียบร้อยเสมอ
- 16) มีระเบียบวินัย
- 17) มีกิริยาสุภาพอ่อนโยน
- 18) แสดงกิริยาวิจาสุภาพ
- 19) วางตนให้เหมาะสมกับชนทุกชั้น
- 20) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่
- 21) สร้างความสัมพันธ์ และความสามัคคีอันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง
- 22) แนะนำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 23) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา อดทน ซื่อสัตย์ และสุภาพอ่อนโยน
- 24) ไม่ให้นักเรียนทำสิ่งที่เกิดความสามารถและเกินความสามารถและเกิดความศรัทธา
- 25) ปฏิบัติกับนักเรียนให้เหมาะสมกับเพศและวัย
- 26) ทำหน้าที่การงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง
- 27) รู้จักวิพากษ์วิจารณ์เพื่อปรับปรุงการศึกษาและการงานด้วยถ้อยคำสุภาพไม่ให้ผู้อื่น

เสียกำลังใจ

- 28) สร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับตนเอง เพื่อนร่วมงาน และสถาบัน
- 29) หลีกเลี่ยงสิ่งทีก่อให้เกิดความแตกร้างในหมู่คณะ เช่น ความริษยา และความพยาบาท

เคียดแค้น

- 30) ใช้กลวิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้จริง ประกอบด้วยคุณธรรมซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

สลินทิพย์ ชูชาติ (2556: 60) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการครองตนตามหลักฆราวาสธรรม 4 มีความจำเป็นและมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือกำกับชีวิตมนุษย์ หรือ

เป็นหลักธรรมกำกับพัฒนาชีวิตมนุษย์ที่เป็นฆราวาสหรือผู้ครองเรือนให้สูงค่าขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ความประพฤติ 4 ประการ คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความจริงใจ การข่มใจ บังคับควบคุมจิตใจตนเอง ความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน และการเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การปฏิบัติตามฆราวาสธรรม 4 ประการนี้จะเป็นอานิสงส์ให้เกิดความสุข ความเอื้ออาทร ความสมานฉันท์ของบุคคลในสังคม

สรุปได้ว่า จริยธรรมของผู้บริหาร เป็นการประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณงามความดีละเว้น การทำ ความชั่วทั้งปวง เปี่ยมด้วยความเมตตา กรุณา ยุติธรรม ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ รักษาเกียรติ ศักดิ์ศรีของความเป็นครูไม่ให้เสื่อมเสีย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และศิษย์ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ ผู้บริหาร ควรที่จะเสริมสร้างให้มีขึ้นในตนเองเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. หลักธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนมีหลักธรรม ประจำในการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในการครองตน ครองคนและครองงาน ซึ่งผู้วิจัย จะได้กล่าวถึงหลักธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ ๆ ดังนี้

#### 3.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ระบุจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชน และพลเมืองของประเทศให้เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของตนเอง ประพฤติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งได้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ จำเป็น ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไว้ 8 ประการ ได้แก่ การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จากจุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งสาระ ที่ผู้เรียนที่ต้องเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือหรือทักษะที่ผู้เรียน สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้ (ทศนา แคมมณี, 2556: 31)

สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556: 14) กล่าวว่า องค์ประกอบของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ดังนี้

##### 1) แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ชีวิตดำเนินไปในทาง สายกลางที่เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีความเป็นอยู่อันเรียบง่ายของคนไทย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับประชาชนทุกระดับ ทั้งระดับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรและระดับประเทศได้

##### 2) หลักการ มีหลักการ 3 ประการ คือ

2.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น เหมาะสมกับฐานะ ของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้ง วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไปและต้อง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัย

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างถ่วงถ่วง (รู้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ (รู้เรา รู้เขา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้)

2.3) ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมที่จะรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที

### 3) เงื่อนไข

เพื่อให้เป็นไปตามแนวคิดทางสายกลาง และประกอบด้วยหลัก 3 ข้อข้างต้น จะต้องเสริมสร้างให้คนในชาติทุกระดับมีพื้นฐานจิตใจในการปฏิบัติตนตามเงื่อนไข 2 ประการ คือ

3.1) ความรู้ คือ การมีความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

3.2) คุณธรรม คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติและปัญญา

### 4) ผลลัพธ์

การปฏิบัติตามแนวคิด หลักการ เงื่อนไขข้างต้น ย่อมก่อให้เกิดผลลัพธ์อันเป็นเป้าประสงค์ที่พึงได้อันน่าพอใจ คือ ชีวิตของแต่ละบุคคล เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จะก้าวหน้าเป็นองค์รวม อย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติ ของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (2560: 285) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3) ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต

โดยเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงมี 2 ประการ ดังนี้

1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2) เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตและเอื้อเฟื้อแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยแนวคิด หลักการ เงื่อนไข และผลลัพธ์ โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุ มีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำไปสู่ความสามัคคี และการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

### 3.2 ทศพิธราชธรรม

เป็นหลักธรรมสำหรับพระราชา กิจวัตรที่พระเจ้าแผ่นดินทรงประพฤติคุณธรรมของผู้ครองบ้านเมือง ธรรมของนักปกครองหรือผู้บริหารมีอยู่ 10 ประการ (พิฑูร มะลิวัลย์, 2525: 102 อ้างถึงใน อาคม มากมีทรัพย์, 2556: 49-51)

- 1) ทาน คือ การแบ่งปัน ซึ่งอาจเป็นการให้เพื่อบูชาคุณเป็นการอนุเคราะห์
- 2) ศีล คือ การสำรวมกาย วาจา ใจให้เรียบร้อยและสะอาดตั้งงาม
- 3) ปริจาคะ คือ การให้ทรัพย์สิ่งของเพื่อเป็นการช่วยเหลือหรือความทุกข์ยากเดือดร้อนของผู้อื่นหรือเป็นการเสียสละเพื่อหวังให้ผู้อื่นได้รับความสุข
- 4) อาชชวะ คือ ความมีอัธยาศัยซื่อตรง มั่นคงในความสุจริตธรรม
- 5) มัททวะ คือ ความมีอัธยาศัยตั้งงาม ละมุนละไม อ่อนโยน สุภาพ
- 6) ตปะ คือ การบำเพ็ญเพียรเพื่อขจัดหรือทำลายอกุศลกรรมให้สิ้นสูญ
- 7) โอลักระ คือ ความสามารถระงับหรือขจัดเสียได้ซึ่งความโกรธ
- 8) อวิหิงสา คือ การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- 9) ขันติ คือ ความอดทนอดกลั้นไม่ปล่อยกาย วาจา ใจตามอารมณ์หรือกิเลสที่เกิดขึ้น
- 10) อวิโรธนะ คือ การธำรงรักษาไว้ซึ่งความยุติธรรม

### 3.3 หลักธรรมาภิบาล

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 มีหลักพื้นฐานของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี 6 ประการ คือ

- 1) หลักนิติธรรม ได้แก่ การตรากฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม และสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับเหล่านี้ โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล
- 2) หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องตั้งงาม โดยบรรจงค้ำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดหลักนี้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นตัวอย่างแก่สังคมและส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ
- 3) หลักความโปร่งใส ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้
- 4) หลักความมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าจะด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ
- 5) หลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

6) หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

### 3.4 หลักพรหมวิหาร 4

ผู้บริหารที่ดีจึงควรมีความรู้กว้างขวางและรอบด้าน เพื่อที่จะสามารถดึงหลักการที่เหมาะสมมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ถูกเวลา และถูกกับคน คำสอนจากพุทธศาสนาอย่างพรหมวิหาร 4 ก็เป็นอีกหนึ่ง สิ่งที่ผู้บริหารพึงมีเพื่อใช้ในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ประกอบไปด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา แต่ละส่วนนั้นสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารได้ดังต่อไปนี้

#### 1) เมตตา: ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับความสุข

ในยามที่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกน้องมีความสุข หน้าที่การทำงานและชีวิตส่วนตัว ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ผู้บริหารก็ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้พวกเขาได้มีความสุขกับชีวิตอย่างยั่งยืน คอยหมั่นสังเกตและซักถามความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกน้อง จะทำให้พวกเขารู้สึกว่า หัวหน้าหรือผู้บริหารเอาใจใส่และห่วงใยพวกเขาจากใจจริง เกิดเป็นความสัมพันธ์ที่ดีที่จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2) กรุณา: ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้พ้นทุกข์

ในยามที่ผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหา ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัว ผู้บริหารก็ควรจะช่วยยื่นมือเข้าไปให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม เวลานี้เป็นเวลาที่เราต้องการ การสนับสนุนมากที่สุด ซึ่งหลายครั้งสิ่งที่พวกเขาต้องการอาจเป็นแค่เพียงคำพูดที่สร้างแรงบันดาลใจ หรือคำพูดที่ให้กำลังใจก็เป็นได้ สิ่งที่สำคัญคือหัวหน้าจะต้องไม่ทอดทิ้งกันในวันที่พวกเขามีปัญหา

#### 3) มุทิตา: ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี

ในยามที่ผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จทำผลงานได้ดี ได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ผู้บริหารก็ควรแสดงความยินดีด้วยจากใจจริง อย่างกลัวว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้ดีขึ้นมาจนเหนือตนเอง แต่กลับควรส่งเสริมอย่างเต็มที่และภาคภูมิใจเสียด้วยซ้ำว่าคนที่ตนเองดูแลมาตั้งแต่ต้นกำลังได้รับความก้าวหน้า เหมาะสมกับความสามารถและความทุ่มเทที่เขามีให้กับองค์กร

#### 4) อุเบกขา: การรู้จักวางเฉย ทำใจเป็นกลาง ไม่ปฏิบัติเอนเอียงด้วยความรักหรือชัง อย่างไม่รู้ตามความหวังดีควรมีขอบเขตและตั้งอยู่บนความยุติธรรม มีหลายครั้ง

ที่แม้ผู้บริหารอาจจะเกิดความปรารถนาอยากช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในยามที่เดือดร้อน แต่หากสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาทำเป็นสิ่งไม่ถูกต้อง เช่น มีการยกยอก คดโกงบริษัท ทำผิดกฎหมาย ในกรณีเช่นนี้ ต่อให้เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาสนิทก็ไม่ควรยื่นมือเข้าไปช่วยเหลือ ควรปล่อยให้เขาได้รับผลจากการกระทำ ไปตามสมควรจะเป็น

สรุปได้ว่า หลักพรหมวิหาร 4 นี้ ครอบคลุมทุกสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับทุกเรื่องในชีวิต ไม่ใช่เฉพาะกับเรื่องการทำงาน ไม่จำกัดเฉพาะคนที่ เป็นผู้นำ ผู้บริหาร หรือผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แม้แต่คนที่ เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาก็สามารถนำ หลักการนี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เช่นกัน หากต่างฝ่ายต่างอยู่ร่วมกันด้วยความปรารถนาดี ต่อกันเช่นนี้ ที่ทำงานและสังคมของเราคงจะเป็นสถานที่ที่อบอุ่นด้วยความสามัคคี ปรองดอง มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้ากันทุกฝ่าย

### 3.5 สังคหวัตถุ 4

เป็นหลักธรรมอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของกันและกันเป็นเหตุให้ตนเองและหมู่คณะก้าวไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง มี 4 ประการ (สิริวัฒน์ ศรีเครือตง, 2551: 48)

1) ทาน ได้แก่ การให้ คือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละแบ่งปันช่วยเหลือกันด้วยสิ่งของตลอดถึงให้ความรู้ แนะนำสั่งสอน การให้แบ่งออกดังนี้

1.1) อามิสทาน คือ การให้วัตถุสิ่งของต่าง ๆ เป็นทาน เช่น ข้าว น้ำ ผ้า ยานพาหนะที่อยู่อาศัย ดอกไม้ ของหอม เครื่องลูบไล้ ประทีปโคมไฟ เป็นต้น

1.2) ธรรมทาน คือ การให้ความรู้เรื่องธรรมเป็นทาน เช่น การแนะนำสั่งสอนให้เข้าใจเรื่องบุญ บาป ให้ละชั่ว ทำดี ทำใจให้ผ่องใส ด้วยการทำสมาธิ (Meditation) ภาวนา ซึ่งจะเป็นทางมาแห่งความสะอาดบริสุทธิ์ กาย วาจา ใจ จนกระทั่งสิ้นอาสวกิเลสได้

1.3) อภัยทาน คือ การให้ชีวิตสัตว์เป็นทาน รวมทั้งการปล่อยวางความโกรธให้หมดไปจากใจ เลิกพยาบาท ให้อภัยกัน

2) ปิยวาจา คือ การพูดจาด้วยถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน จริงใจ ไม่พูดหยาบคาย ก้าวร้าวพูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์ เหมาะกับกาลเทศะ พูดดีต่อกัน (พูดจาจับใจ)

3) อุตถจริยา คือ ขวนขวายช่วยเหลือกิจการ บำรุงสาธารณประโยชน์ ตลอดจนช่วยแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมในทางกิจกรรม

4) สมานัตตตา คือ ทำให้เสมอต้นเสมอปลายปฏิบัติเสมอกันในชนชั้นทั้งหลายและเสมอในสุข ทุกข์ โดยร่วมรับรู้ ร่วมแก้ไข ตลอดถึงการวางตนเหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะ บุคคล เหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามธรรมในแต่ละกรณี

### 3.6 อิทธิบาท 4

เป็นหลักธรรมที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในกิจการงานทั้งหลาย มี 4 ประการ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรน้อมนำไปปฏิบัติเพื่อการบริหารงานที่สัมฤทธิ์ผล ประกอบด้วย

- 1) ฉันทะ คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่
- 2) วิริยะ คือ ขยันหมั่นเพียรกับงาน
- 3) จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน
- 4) วิมังสา คือ การวินิจฉัยวิเคราะห์ หรือ ความเข้าใจทำ

### 3.7 สัมปติธรรม 7

เป็นหลักธรรมอันเป็นของคนดี (ผู้ประพฤติชอบ) ผู้บริหารคนถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มี 7 ประการ (พระมหาสมควร ศรีสงคราม, 2550: 55) คือ

- 1) อิมมัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักเหตุ
- 2) อตถัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักผล
- 3) อตตัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักตน
- 4) มัตตัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักประมาณ
- 5) กาลัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลาอันเหมาะสม
- 6) ปริสัญญตา คือ ความรู้จักบริบท รู้จักชุมชน และรู้จักที่ประชุม รู้กริยาที่จะประพฤติต่อชุมชนนั้น ๆ ว่าชุมชนนี้เมื่อเข้าไปหาจะต้องทำกริยาอย่างนี้ จะต้องพูดอย่างนี้

7) บุคคลปรีชาญาณ คือ ความเป็นผู้รู้จักคน

### 3.8 หลักจริยธรรมในอิสลาม

เป็นการแสดงออกมาเป็นการปฏิบัติโดยมีจิตสำนึกอยู่เสมอว่าอัลลอฮ์ (ซ.บ.) ทรงเห็นการกระทำของเราอยู่ตลอดเวลา แม้ว่าตัวเรามองไม่เห็นพระองค์ (คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย, 2548: 15) ประกอบด้วย

1) ความซื่อสัตย์สุจริต ถือเป็นจริยธรรมสำคัญในการดำเนินชีวิตทุกด้าน โดยเฉพาะการประกอบอาชีพไม่ว่าแขนงใด เพราะความซื่อสัตย์สุจริตทำให้เกิดความไว้วางใจ และเกิดความยั่งยืน

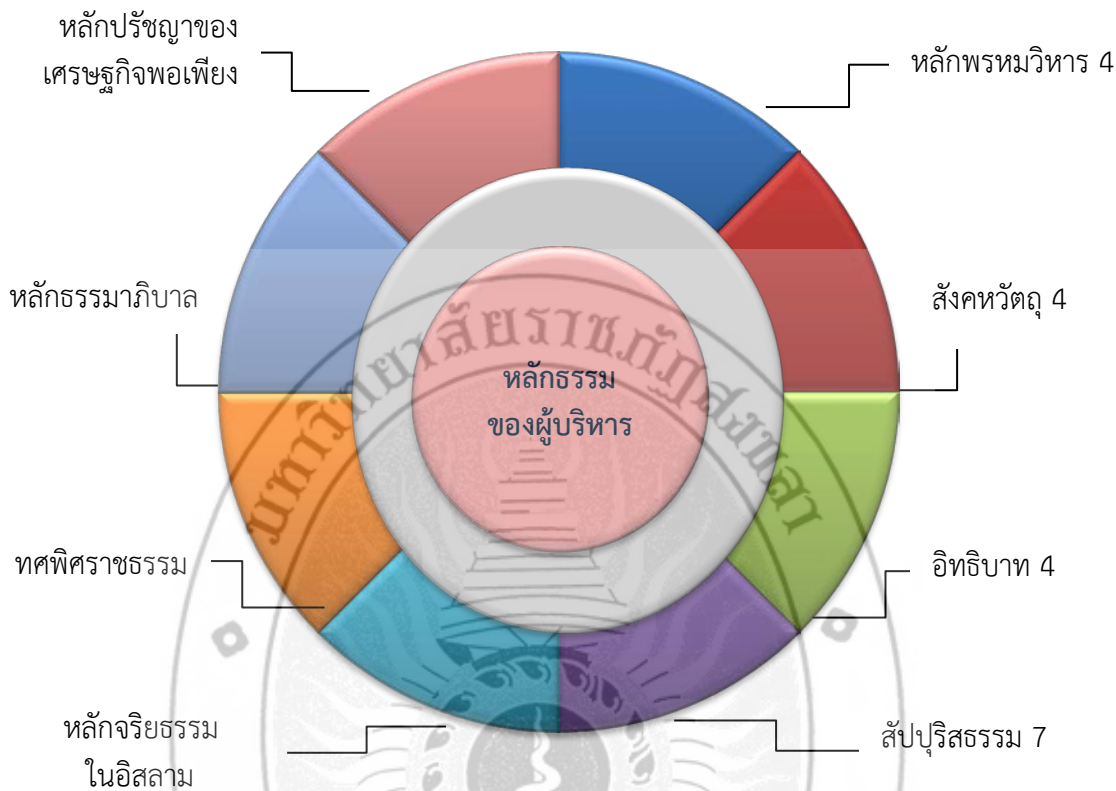
2) ความยุติธรรม มีได้หมายถึงการให้สิ่งใดแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่หมายถึงการให้สิ่งที่ผู้คนนั้นควรจะได้รับตามสิทธิ์หรือความสามารถของตนจึงถือเป็นจริยธรรมที่สำคัญโดยเฉพาะผู้ปกครอง ผู้พิพากษา เพราะการมีความยุติธรรม คือ การรักษาระเบียบของสังคมไม่ให้เสียสมดุล แต่การไม่ให้ความยุติธรรมหรือการลำเอียง ย่อมนำมาซึ่งความไม่พอใจ การต่อต้าน และความวุ่นวาย

3) ความมีสัจจะ หมายถึง การพูดความจริงและรักษาคำพูดของตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งของบรรดานบี เพราะการพูดความจริงนำไปสู่ความดีงาม ความถูกต้อง และความกระฉ่าง ส่วนการพูดเท็จนั้นนำไปสู่ความไม่ไว้วางใจ ความไม่ไว้วางใจ ความหวาดระแวง และความชั่ว

4) การรู้จักให้อภัย อัลลอฮ์ (ซ.บ.) ทรงมีคุณสมบัติแห่งการให้อภัยและพระองค์ทรงประทานคุณสมบัติแห่งการให้อภัยแก่มนุษย์ด้วย เพราะมนุษย์ทุกคนเกิดมาในสภาพอ่อนแอและไม่รู้ ดังนั้น มนุษย์จึงมีความผิดพลาดด้วยกันทั้งสิ้น หากไม่มีการให้อภัยกัน มนุษย์ไม่อาจมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

5) การมีความเมตตา หมายถึง การมีความรัก ความเอ็นดูและปรารถนาที่จะเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข อัลลอฮ์ (ซ.บ.) ทรงมีคุณลักษณะแห่งความเมตตาอย่างเหลือล้น เมื่อพระองค์ทรงสร้างมนุษย์ขึ้นมา พระองค์ทรงประทานคุณสมบัติแห่งความเมตตาแก่มนุษย์รวมไปถึงสัตว์ต่าง ๆ เช่นกัน

สรุปได้ว่า หลักธรรมของผู้บริหารมีความจำเป็นสำหรับผู้บริหาร ซึ่งเป็นแนวทางในการดำรงตนให้ตั้งอยู่บนความพอเพียง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความบริสุทธิ์ใจ รอบคอบ และระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือปรองดองกันในสังคม และพยายามปลูกสร้างให้เกิดขึ้นในตนเองและตัวบุคลากรในองค์กรเพื่อให้เกิดพลังคุณงามความดี ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้วิจัยได้สรุปหลักธรรมไว้ดังภาพ 3



ภาพ 3 หลักธรรมของผู้บริหาร

### มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1. พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562

สืบเนื่องการปกครองของประเทศไทยได้ดำรงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขต่อเนื่องมาโดยตลอด และได้มีการประกาศใช้กฎหมายรัฐธรรมนูญเพื่อใช้ในการจัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองให้มีความราบรื่นเรียบร้อยตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรม 2560 ซึ่งได้บัญญัติไว้ใน มาตรา 76 วรรคแรกว่า รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต วรรคสอง รัฐพึงดำเนินการให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจ หรือกระทำการโดยมิชอบ ที่เป็นการก้าวก่ายหรือแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนกรแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และวรรคสาม รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้อง



ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว (ราชกิจจานุเบกษา, 2560: 16) ซึ่งเป็นการกำหนดเป็นข้อปฏิบัติของรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมไทย

พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยมาตรา 5 ได้กำหนดไว้ว่า มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์ การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และเป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสภาพคุณงามความดีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือสำหรับการปฏิบัติงาน การตัดสินใจความถูกต้อง การปฏิบัติที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ตลอดจนการดำรงตนในการกระทำความดีและละเว้นความชั่ว ซึ่งประกอบด้วย 7 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-19) ดังนี้

1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ การรักษามลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ การรักษามลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่

1.1) แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และยึดถือประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ  
 1.2) ปกป้องดูแลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศชาติ  
 1.3) ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ  
 1.4) ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยามหรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ

1.5) ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา

1.6) ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี  
 1.7) ยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์  
 1.8) ไม่แสดงการต่อต้าน หรือกระทำการอันอาจเป็นปฏิปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้งและมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้งและมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่

2.1) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจตรงไปตรงมา ไม่กระทำการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบในงานหรืออาชีพของตน

2.2) ตรงต่อเวลาทั้งการมาปฏิบัติหน้าที่ และการนัดหมาย

2.3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบถูกต้องรวดเร็วเต็มกำลังความสามารถ

2.4) กล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ และพร้อมรับการตรวจสอบ รวมถึงรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและชอบธรรม กล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

2.5) มีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประชาชน และพร้อมที่จะรับผิดชอบเมื่อทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไข

2.6) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชนในงานของตน เช่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ โดยไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อองค์กรที่สังกัด

2.7) อดทน หรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เฝ้าหวงโดยคำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี

2.8) ไม่นำข้อมูลสำคัญ หรือข้อมูลความลับของหน่วยงาน และของทางราชการไปใช้เพื่อการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

2.9) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะแก้ไขหรือปรับปรุง เมื่อพบข้อผิดพลาดโดยเร็วที่สุด

2.10) ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ครบถ้วนเพียงพอ

2.11) ไม่ใช่เวลาและทรัพยากรของทางราชการเพื่อไปทำงานภายนอกให้ผลประโยชน์กับตนเองและครอบครัว

2.12) ระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สินสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม

2.13) ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้เป็นของตนเอง โดยมีได้ระบุแหล่งที่มา รวมทั้งการไม่ใช้สิ่งของ วัสดุอุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์ที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือผิดกฎหมาย

2.14) ไม่เลื่อง หรือปฏิเสธความรับผิดชอบต่อไม่กล่าวโทษผู้อื่นเมื่อเกิดข้อผิดพลาด

2.15) ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใส่ใจ ระมัดระวัง ถูกต้อง รักษาผลประโยชน์สาธารณะอย่างเต็มความสามารถ

3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม หมายถึง การมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็น หรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่

3.1) ปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม

3.2) รับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเองอธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและชอบธรรมกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

3.3) กล้าแจ้งเหตุ หรือร้องเรียนเมื่อพบเห็นการกระทำผิดแม้ผู้กระทำผิดจะเป็นเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานเดียวกัน

3.4) เปิดเผยมการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย

3.5) ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิด หรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม

3.6) ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

3.7) ปฏิบัติงานตามหลักวิชาตามหลักการและจรรยาบรรณโดยไม่ประนีประนอมกับความเลวไม่หวั่นเกรงต่อการข่มขู่หรืออิทธิพลใด ๆ

3.8) ให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดี และกล่าวโทษผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม

3.9) ไม่ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานในการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี หรือละเมิดกฎหมาย เช่น การสร้างความเสียหายแก่ชื่อเสียง และทรัพย์สินการมีไว้ซึ่งสื่อลามกอนาจาร การส่งต่อจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นการรบกวน การสร้างความรำคาญ หรือเป็นการโฆษณาสินค้าธุรกิจ และบริการนอกเหนือจากที่ราชการกำหนด รวมถึงการใช้คอมพิวเตอร์หรือสื่อที่ไม่เหมาะสมขณะทำงาน เช่น การเล่นพนันออนไลน์ การเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม หรือการดูหนังออนไลน์

3.10) ใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชนเป็นสำคัญ

4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม อันได้แก่ ประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม อันได้แก่ ประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่

4.1) สามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงานไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่

4.2) ไม่เอาประโยชน์ส่วนตนมาทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องเสียไป เช่น ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่โดยไม่ดำเนินการอันจะเป็นการสร้างการผูกมัด หรือรับว่าจะดำเนินการในเรื่องที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของตนโดยจงใจ

4.3) มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สินบุคลากร และเวลาของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในงาน และอาชีพของตน

4.4) มีจิตสาธารณะจิตอาสา อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดยคิดถึงความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน

4.5) ปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน คุ่มมือ แนวทางการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนของหน่วยงานของตน

- 4.6) หลีกเลี้ยงไม่เข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่จะได้ประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่ของตน
- 4.7) มีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อน โดยรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบ
- 4.8) มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยงาน หรือกิจกรรมของชุมชน เพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง
- 4.9) ตัดสินใจ และกระทำใด ๆ บนพื้นฐานของหลักการกฎหมายหลักคุณธรรมที่ขอบธรรม โดยยึดหลักเหตุผลของสาธารณะประเทศชาติ และมนุษยธรรม
- 4.10) สร้างความมั่นใจต่อสาธารณชนว่าการกระทำของเราไม่ถูกกระทำโดยผลประโยชน์และความสัมพันธ์ส่วนตัว
- 4.11) ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ หรืออิทธิพลกดดันต่อการตัดสินใจใด ๆ ของตนหรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ราชการ
- 4.12) หลีกเลี้ยงกิจกรรมใดที่ทำให้องค์กรหรือบริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ
- 4.13) ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้ได้มาเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนไม่ว่าจะเป็นของขวัญรางวัล หรือผลประโยชน์ในรูปแบบใด ๆ และยึดคำแนะนำเกี่ยวกับการรับของขวัญ ของกำนัล การรับรองแขก และจัดการกับผลประโยชน์ทับซ้อน
- 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่
- 5.1) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทน เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทันตามกำหนดเวลา โดยได้ผลลัพธ์อย่างคุ้มค่า ทั้งในส่วนของค่าใช้จ่าย เวลา และทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 5.2) แสวงหาวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัดมากขึ้น
- 5.3) ปฏิบัติงานโดยไม่ยึดติดอยู่ในกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน แต่มุ่งเป้าหมายขององค์กร โดยมีตัวชี้วัดเป็นรูปธรรม ว่าการทำงานนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีการติดตามผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
- 5.4) มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการใฝ่หาความรู้ และนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปใช้พัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์งานเพื่อส่วนรวม รวมทั้งพยายามรักษามาตรการการทำงาน
- 5.5) รับฟังความคิดเห็น และคำวิจารณ์ที่มีเหตุผลพร้อมที่จะตอบ ชี้แจงอย่างมีเหตุผล และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5.6) เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงานและฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมายและเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย
- 5.7) ใช้ทักษะและสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย

- 5.8) มีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 5.9) จัดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้สำเร็จและจัดสภาพที่ขัดขวางต่อการทำงาน เช่น การจัดระเบียบแฟ้มงานการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการทำงาน
- 5.10) ปฏิบัติงานและพัฒนางาน เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง
- 5.11) ปรับปรุงวิธีการกระบวนการทำงาน ตลอดจนกฎเกณฑ์ที่ไม่ชอบธรรม หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำงานในหน่วยงานโดยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 5.12) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และรักษาสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่
- 6.1) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณีทั่วไปต้องไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่าง เช่น เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง สำหรับในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผลมีผลเพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส หรือหากต้องเลือกที่จะบริการแก่ประชาชนผู้อยู่ห่างไกล และเดินทางลำบากก็ต้องอธิบายความจำเป็นให้แก่ผู้รับบริการคนอื่น ๆ ที่รออยู่รับทราบทั่วกัน
- 6.2) ให้บริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคน เท่าที่จะทำได้ ใส่ใจผู้อื่นจากใจจริง แสดงออกถึงความห่วงใย เคารพศักดิ์ศรีของทุกคนทุกบทบาท ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ
- 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ หมายถึง การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตน และการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตน และการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตัวอย่างพฤติกรรม ได้แก่
- 7.1) ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เบียดเบียนตนเอง เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- 7.2) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมายและมีวินัย
- 7.3) ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจเป็นสาเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี และชื่อเสียงแห่งอาชีพ และทางราชการ

7.4) ดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพต่อวิชาชีพอของตนเอง

7.5) พัฒนาคตนเองให้มีความอดุสาคหะ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน

7.6) รั้บรู้ถึงความสามารถของตน มองโลกในแง่ดี มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแผ่แก่บุคคลอื่น

7.7) ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดิงามของสังคมไทย เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

7.8) เผชญปัญหาอย่างรู้เท่าทัน และควบคุมอารมณ์มีสติสัมปชัญญะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม

7.9) ภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการ ดำรงศักดิ์ด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม อุทิศแรงกายแรงใจ ผลักดันภารกิจหลักของตน และหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จเพื่อสนับสนุนการพัฒนาชาติและสังคมไทย

7.10) สำนึกอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือศรัทธาของประชาชน

7.11) ดำเนินการปกป้องผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของประชาชน

จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 เป็นการกำหนดข้อปฏิบัติของรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมไทย เพื่อให้คนในชาติมีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังภาพ 4



ภาพ 4 มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562

## 2. มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.1 ความหมายจรรยาบรรณวิชาชีพ

โยชิตา เพชรกุลกิจ (2554: 28) จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดในคุณลักษณะการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในสาขาอาชีพนั้น ๆ ให้ถูกต้องดีงาม เป็นที่เลื่อมใสศรัทธา ความเชื่อใจและเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมโดยมีขอบเขตการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นมาตรฐาน

ไพวัลย์ เหล็งสุดใจ (2555: 28) จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ประมวลความประพฤติข้อบังคับ มารยาท ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพแต่ละอย่างกำหนดขึ้นเพื่อการรักษา ฟื้นฟูปฏิบัติ งดเว้นปฏิบัติ ยึดถือปฏิบัติเป็นเกณฑ์ตามหลักสากลในการพัฒนาประสิทธิภาพสำหรับบุคคล หมู่คณะ องค์กรและสังคม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง ฐานะของสมาชิก ความดีงาม รวมทั้งก่อให้เกิดความสงบสุขและความเจริญในตัวคน วิชาชีพ และสังคม อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรก็ได้ เป็นจริยธรรมกลุ่มคนร่วมอาชีพร่วมอุดมการณ์ เป็นหลักประพจน์มารยาทที่ทุกคนเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงามควรร่วมจะรักษาไว้ เพื่อดำรงเกียรติและศรัทธาจากผู้อื่น ละเมียดละไมกว่ากฎระเบียบ ลึกซึ้ง

กว่าวินัย สูงค่าเทียบเท่าอุดมการณ์ จรรยาบรรณเป็นสายใยของคนกลุ่มร่วมอาชีพพร้อมอุดมการณ์ เป็นระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ดูแลและปกครองกันเอง เพื่อดำรงความเชื่อถือและเกียรติคุณแห่งอาชีพ ให้เป็นที่ศรัทธาของสาธารณชน

ราชกิจจานุเบกษา (2556: 73) “จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐาน การปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง ปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นประมวลมาตรฐานความประพฤติที่ผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จะต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อผดุง เกียรติและสถานะของวิชาชีพนั้น

## 2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562) ได้มีข้อบังคับให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

### 2.2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

### 2.2.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

5) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

### 2.2.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ



## 2.2.4 จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 2.3 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ “ผู้บริหารสถานศึกษา”

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 42) กำหนดตัวอย่างของการประประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น ดังนี้

### 2.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

- 1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4) สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่

ยอมรับ

- 5) ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยมีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่สมควรประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เช่น

- 1) เกี่ยวข้องกับบอขายหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- 2) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
- 3) ไม่พัฒนาความรู้ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร
- 4) ไม่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การศึกษอย่างต่อเนื่อง

- 5) ไม่มีแผน หรือไม่ปฏิบัติงานตามแผน ไม่มีการประเมินผล หรือไม่นำผลการประเมินมาจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

- 1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- 4) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และ

แบบแผนของทางราชการ

- 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนา

ครูและบุคลากร

- 6) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครู การเรียนการสอน และ

การบริหารสถานศึกษา

- 7) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ

ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

- 8) เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ

อย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่สมควรประพฤติปฏิบัติ

เป็นอย่างยิ่ง เช่น

- 1) วิพากษ์หรือวิจารณ์องค์กรหรือวิชาชีพจนทำให้เกิดความเสียหาย
- 2) ดุหมิ่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพหรือ
- 3) ประชวรการทำงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

การศึกษา

- 4) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบต่อหรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย

ของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย

- 5) ละเลย เพิกเฉย หรือไม่ดำเนินการต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประพฤติผิด

จรรยาบรรณ

- 6) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 7) บิดเบือนหลักวิชาการในการปฏิบัติงานจนก่อให้เกิดความเสียหาย
- 8) ใช้ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพหรืออาศัยองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์

เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

### 2.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

1) ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ

2) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส

3) บริหารงานโดยยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

4) รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของศิษย์และผู้รับบริการ

5) ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง

6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

7) ให้ศิษย์และผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่สมควรประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เช่น

1) ปฏิบัติงานมุ่งประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้องไม่เป็นธรรมหรือมีลักษณะเลือกปฏิบัติ

2) เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

#### 2.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

1) ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

2) ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

4) ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

- 5) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผืนกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
  - 6) ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่สมควรประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เช่น

ปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เช่น

- 1) นำเสนอแง่มุมทางลบต่อวิชาชีพ ข้อเสนอไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
- 2) ปกปิดความรู้ ไม่ช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 3) แนะนำในทางไม่ถูกต้องต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพจนทำให้เกิดผลเสียต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 4) ไม่ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ตนมีความถนัดแม้ได้รับการร้องขอ
- 5) ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของตนเองเป็นหลัก ไม่ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 6) ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิด โดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพหรือองค์การ
- 7) ยอมรับและชมเชยการกระทำของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่บกพร่องต่อหน้าที่หรือศีลธรรมอันดี
- 8) วิพากษ์วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

### 2.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้บริหารสถานศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติและ ละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

- 1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 2) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน
  - 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
  - 4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนา เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม
- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่สมควรประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เช่น
- 1) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อ การศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม

2) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม

3) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4) ปฏิบัติตนเป็นปฏิบัติต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมาตรฐานความประพฤติ ปฏิบัติตน และวิจารณ์ญาณทางศีลธรรมและวิชาชีพที่เป็นกฎเกณฑ์หรือแบบแผนที่กำหนดขึ้น โดยอาศัย หลักธรรม ความถูกต้อง เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามในการรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพจนกลายเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

#### 2.4 ความหมายมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562) ได้ให้ความหมายของคำว่า “มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่าข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนี้

##### 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

###### 1.1) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้

- 1.1.1) การพัฒนาวิชาชีพ
- 1.1.2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 1.1.3) การบริหารสถานศึกษา
- 1.1.4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.1.5) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 1.1.6) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.1.7) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

###### 1.2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- 1.2.1) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- 1.2.2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ใน ตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

##### 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐาน การปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

- 2.1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

2.3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

2.4) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูงสามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

2.5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

2.6) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร

2.7) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

2.8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

2.10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

2.11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้

2.12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตน ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนฉบับ พ.ศ. 2548 และฉบับ พ.ศ. 2556 ดังตาราง 1 และการวิเคราะห์ระหว่างข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฉบับ พ.ศ. 2548 และฉบับ พ.ศ. 2556 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตารางวิเคราะห์ข้อแตกต่างระหว่างข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฉบับ พ.ศ. 2548 และฉบับ พ.ศ. 2556

ประเด็นพิจารณา	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ข้อแตกต่าง
1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	<p>(ก) มาตรฐานความรู้ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) หลักกระบวนการบริหารการศึกษา</li> <li>(2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา</li> <li>(3) การบริหารด้านวิชาการ</li> <li>(4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</li> <li>(5) การบริหารงานบุคคล</li> <li>(6) การบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>(7) การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>(8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>(9) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์</li> <li>(10) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากคุณวุฒิ ตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง</li> </ol>	<p>(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>(2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>(3) การบริหารสถานศึกษา</li> <li>(4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>(5) กิจการและกิจกรรมนักเรียน</li> <li>(6) การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>(7) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</li> </ol>	<p>ทั้ง 2 ฉบับมีความแตกต่างกัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ในมาตรฐานความรู้ มีการกำหนดคุณวุฒิ แต่ฉบับ พ.ศ. 2556 ไม่ได้กำหนด</li> <li>(2) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ในมาตรฐานความรู้เป็นการกำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ส่วนข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพฉบับ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดแบบกว้าง ๆ</li> <li>(3) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดคุณวุฒิที่มีต้องผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง</li> </ol>

ตาราง 1 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2548	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2556	ข้อแตกต่าง
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา</li> <li>(2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน</li> <li>(3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ</li> <li>(4) พัฒนาแผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง</li> <li>(5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ</li> <li>(6) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร</li> <li>(7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>(8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>(9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>(10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</li> </ol>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ</li> <li>(2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน</li> <li>(3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง</li> <li>(4) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ</li> <li>(5) ปฏิบัติงานขององค์การ โดยเน้นผลถาวร</li> <li>(6) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>(7) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>(8) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>	<p>(4) ข้อบังคับคุรุสภา ทั้ง 2 ฉบับ มีความคล้ายคลึงกัน แตกต่าง ในรูปของคำที่ใช้</p>



ตาราง 1 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2548	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2556	ข้อแตกต่าง
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพข้อบังคับคุรุสภาที่ได้กำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้</p> <p><b>3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง</b></p> <p>(1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ</p> <p><b>3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</b></p> <p>(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ</p>	<p>(9) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</p> <p>(10) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพข้อบังคับคุรุสภาที่ได้กำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้</p> <p><b>3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง</b></p> <p>(1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p><b>3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</b></p> <p>(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ</p>	ข้อบังคับคุรุสภาทั้ง 2 ฉบับมีความเหมือนกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2548	ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2556	ข้อแตกต่าง
	3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	
	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า (2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า (2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	

ตาราง 1 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2548	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2556	ข้อแตกต่าง
	(5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บริการ ด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดย ไม่เรียกรับ	(5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บริการ ด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดย ไม่เรียกรับ	
	<b>3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>	<b>3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>	
	(1) ผู้บริหารสถานศึกษา พึงช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาพึงช่วยเหลือ เกื้อกูล ซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ	
	<b>3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม</b>	<b>3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม</b>	
	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556)

จากตารางการวิเคราะห์ระหว่างข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฉบับ พ.ศ. 2548 และฉบับ พ.ศ. 2556 จะเห็นได้ว่า ทั้ง 2 ฉบับ มีความแตกต่างกัน ดังนี้

### 3.1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ใน มาตรฐานความรู้มีการกำหนดคุณวุฒิ แต่ฉบับ พ.ศ. 2556 ไม่ได้กำหนด

3.1.2) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ใน มาตรฐานความรู้เป็นการกำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ส่วนข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพฉบับ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดแบบกว้าง ๆ

3.2) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนด คุณวุฒิที่มีต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานข้อบังคับคุรุสภาทั้ง 2 ฉบับ มีความคล้ายคลึงกัน แตกต่างในรูปของคำที่ใช้

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนข้อบังคับคุรุสภาทั้ง 2 ฉบับ มีความเหมือนกัน อย่างไรก็ตาม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้มาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ

## แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

### 1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ผู้บริหารสถานศึกษา” ไว้ในลักษณะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 4) มาตรา 4 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกา (2546: 2) ตามมาตรา 4 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งของรัฐและเอกชน

ไกรพจน์ บุญประเสริฐ (2549: 24) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่มีหน้าที่ ในการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ระบบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

ชนินทร ศรีทอง (2551: 11) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่มีภารกิจอันยิ่งใหญ่ ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน เนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและมีอิทธิพลในการหล่อหลอม ให้เด็กเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะทางด้านวิชาการนั้นมีบทบาทเป็นอย่างมาก ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมี

ความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันคิดร่วมกันทำ โดยอาศัยการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน ความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงมหาดไทย (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 2) ได้ให้ความหมายว่า หัวหน้าสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้รับผิดชอบบริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน และรับผิดชอบ หรือได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความสามารถในการจูงใจคนให้ปฏิบัติงาน เพื่อให้งานขององค์กรบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตามแผนและนโยบายที่วางไว้ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เปรียบเสมือนจอมทัพที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หลักในด้านการวางแผนนโยบายทางการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร และนักเรียน

## 2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและหน่วยงานได้ให้ความหมายของบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สิทธิพร ลัมบริบูรณ์ (2545: 32 อ้างถึงใน อาคม มากมีทรัพย์, 2556: 45) ได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนมีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ รวมถึงกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน
- 2) เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ รวมถึงกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน
- 3) เป็นผู้บังคับบัญชาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) บริการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามกฎหมาย ฎระเบียบ ข้อบังคับทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือของหน่วยงาน
- 5) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งควบคุม ดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ
- 6) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานได้รับมอบ
- 7) จัดทำรายงานกิจกรรมประจำปีเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาหรือหน่วยงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) อนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สุวรรณชัย ทองคำ (2549: 85 อ้างถึงใน อาคม มากมีทรัพย์, 2556: 132) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะและคุณภาพการบริหารสถานศึกษาที่ครูสภา กำหนดไว้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติ ดังนี้

1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา  
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน

- 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ
- 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
- 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) มาตรา 4 และ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 บัญญัติไว้ว่า สถานศึกษาให้มี ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษา หรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ

คณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

นอกจากนั้น พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 1 คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 27 ระบุให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีบทบาท อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2547: 33-34)

1) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

5) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

ศศิธรดา แพงไทย (2559: 11) ได้นิยามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่ขยันหมั่นเพียร ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ ๆ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บรรจง ลาวะลี (2560: 214) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี มีความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ และมีบทบาทหน้าที่ ซึ่งประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนด ตราสารการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาคือหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงเป็นผู้รักษาวินัยและปฏิบัติตนเป็น

แบบอย่างแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจนประสานงานกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จ

### 3. ข่าวและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของกับผู้บริหารสถานศึกษา

โพสต์ทูเดย์ (2563) เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ได้เผยแพร่ข่าว ผู้บริหารสถานศึกษา บุคห้างสรรพสินค้าโรบินสันจังหวัดลพบุรี ก่อคดีชิงทองออโรร่าเป็นจำเลยความผิด 9 ข้อหา ศาลอาญานัดอ่านคำพิพากษาคดีที่ 'ประสิทธิชัย เขาแก้ว' หรือ อดีต 'ผอ.กอล์ฟ' ก่อเหตุควงอาวุธปืนติดลำกล้องชิงทองสาตกระสุนยิงพนักงานขาย รปภ. และเด็กเสียชีวิตเหตุเกิดในห้างที่ จ.ลพบุรี เมื่อ 9 มกราคม 2563 มีรายงานว่ วันที่ 27 สิงหาคม เวลา 09.00 น. ศาลอาญา ถนนรัชดาภิเษก นัดอ่านคำพิพากษาคดีหมายเลขดำที่ อ.409/2563 ที่พนักงานอัยการคดีอาญา 6 เป็นโจทก์ฟ้อง นายประสิทธิชัย เขาแก้ว หรือ กอล์ฟ หรือ ผอ.กอล์ฟ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนประถมแห่งหนึ่งในจังหวัดสิงห์บุรี เป็นจำเลยในความผิดฐานฆ่าผู้อื่นฯ พยายามฆ่าผู้อื่นฯ ชิงทรัพย์ในเวลากลางคืนฯ และความผิดเกี่ยวกับอาวุธปืนคดีก่อเหตุฆ่าชิงทรัพย์ร้านทองออโรร่า ในห้างสรรพสินค้าโรบินสัน จ.ลพบุรี อัยการเป็นโจทก์ยื่นฟ้องเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 บรรยายพฤติการณ์สรุปว่า เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2563 จำเลยซึ่งมีอาวุธปืนอโตเมติก ขนาด 9 มม. ติดท่อเก็บเสียง 1 อัน ของกระสุนปืนพร้อมเครื่องกระสุน ได้นำอาวุธพร้อมเครื่องกระสุนเข้าไปภายในห้างโรบินสัน สาขาลพบุรี แล้วยิงนายธีระฉัตร นิ่มมา เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้าง สาตกระสุน ยิงผู้อื่นจนเป็นเหตุให้ ด.ช.ภาณุวิชญ์ วงศ์อยู่ และ น.ส.ธิดารัตน์ ทองทิพย์ พนักงานร้านทองออโรร่า เสียชีวิตนอกจากนี้ จำเลย หรือ ผอ.กอล์ฟ ยังยิงบุคคลอื่นอีก 4 คนได้รับบาดเจ็บสาหัส ก่อนชิงเอาสร้อยคอทองคำ น้ำหนัก 1 บาท 22 เส้น น้ำหนัก 2 สลึง อีก 11 เส้นรวม 33 เส้น เป็นเงินทั้งสิ้น 664,470 บาท ก่อนขี้จักรยานยนต์หลบหนีไปต่อมาตำรวจสืบสวนสอบสวนติดตามจับกุมตัวจำเลยได้พร้อมของกลางหลายรายการ และให้การรับสารภาพตลอดข้อกล่าวหา

คมชัดลึกออนไลน์ (2563) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2563 ได้เผยแพร่ข่าว ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านส้มกบงามจำนวนกว่า 100 คน ถือป้ายประท้วงขับไล่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ย้ายภายใน 24 ชั่วโมง หลังจากบริหารงานไม่โปร่งใส และมีการเปิดสอบครูธุรการ โดยลูกผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนได้รับการคัดเลือกถึง 2 ครั้ง ทั้งที่ทางคณะกรรมการการศึกษาไม่ทราบเรื่อง เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563 นางสาวจำเนียร แยมสูง อายุ 52 ปี แกนนำผู้ปกครองโรงเรียนบ้านส้มกบงาม ตำบลเสมา อำเภอสองเนิน จังหวัดนครราชสีมา พร้อมด้วยชาวบ้านกว่า 100 คน ถือป้ายประท้วงพร้อมขับไล่ไม่เอาผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ย้ายออกจากโรงเรียนภายใน 24 ชั่วโมง หลังจากบริหารงาน ไม่โปร่งใส และมีการเปิดสอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน โดยลูกสาวผู้อำนวยการสามารถสอบคัดเลือกได้ โดยก่อนหน้านี้ไม่ได้มีการประกาศอย่างเป็นทางการ จึงทำให้เกิดความไม่พอใจหากไม่มีการดำเนินการจะไม่ให้ลูกหลานเข้ามาเรียนโดยเด็ดขาด

ผู้จัดการออนไลน์ (2563) เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ได้เผยแพร่ข่าว ชาวครูสภาแจ้งความผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์จ้างครูไร้ใบประกอบวิชาชีพเข้าทำงาน (2 ต.ค. 2563) เมื่อเวลา 17.00 น. ที่ สภ.ชัยพฤกษ์ ต.คลองข่อย อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ดร.สุญาดาสุนทรสารทูล ผู้อำนวยการสำนักจรรยาบรรณวิชาชีพ และนิติกรครูสภาได้เดินทางเข้าแจ้งความกับ



เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ชัยพลภักซ์ ให้ดำเนินคดี กับ ครูณี ครูเปิ้ล ครูมาวิน และ ครูจุ่ม ซึ่งเป็นครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง E โรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพลภักซ์ ในข้อหาประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา และแจ้งความกับผู้บริหารโรงเรียน ในความผิดจำคุกบุคคลต่างด้าว และครูไม่มีใบประกอบวิชาชีพ

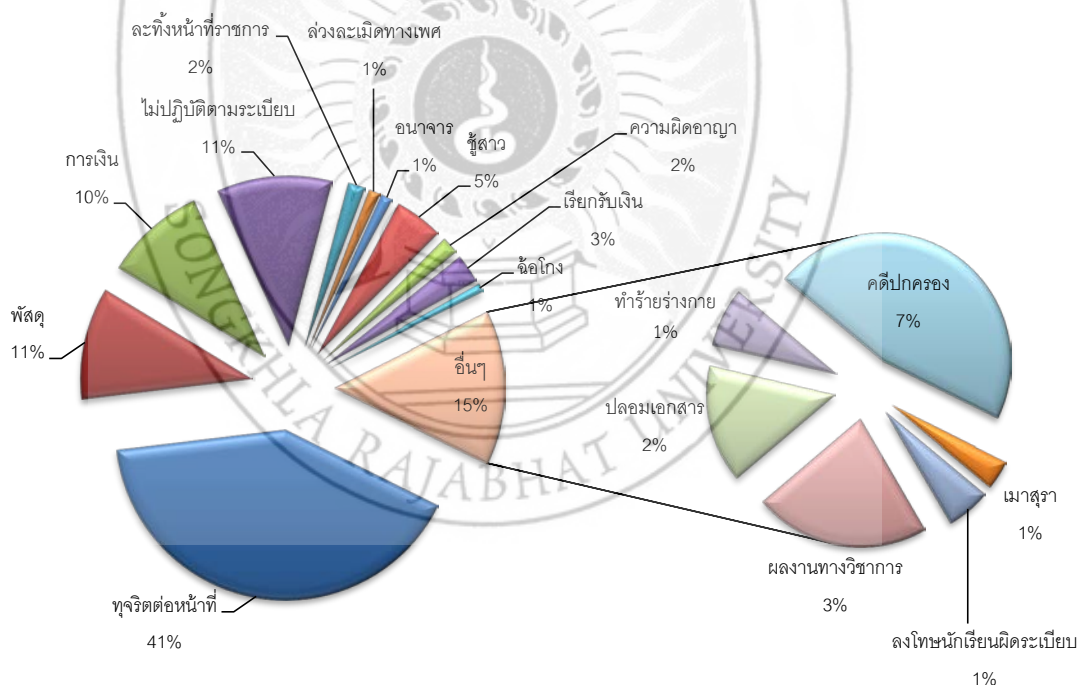
โพสท์ทูเดย์ (2563) เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ชาว ผอ."แซทหลุดสัมพันธ์เด็ก ม.2 เมื่อวันที่ 28 ม.ค. ผู้สื่อข่าวรายงานความคืบหน้ากรณีคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าตอง ทำเนียบสามัคคี ต.บัวใหญ่ อ.บัวใหญ่ จ.นครราชสีมา ร้องเรียนพฤติกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน มีความสัมพันธ์ชู้สาวกับนักเรียนหญิงชั้น ม.2 รายหนึ่ง หลังพบหลักฐานการพูดคุยทางแชทไลน์ โทรศัพท์มือถือ โดยล่าสุดมีผู้ปกครองพาเด็กนักเรียนหญิงอีกรายเข้าแจ้งความเอาผิด ผู้อำนวยการรายนี้กับ พนักงานสอบสวน สภ.บัวใหญ่ เพื่อให้ดำเนินคดีเอาผิด ผอ.ฉาว ในข้อหากระทำอนาจาร บุตรสาว โดยกล่าวหาว่า เมื่อช่วงก่อนปีใหม่ที่ผ่านมานี้ บุตรสาวเคยถูกผู้อำนวยการชักชวนขึ้นรถยนต์ และกระทำการลวนลามจับมือ จับแขน ลูบขาในรถยนต์ รวมทั้งชักชวนให้ไปมีเพศสัมพันธ์ โดยเสนอเงินค่าตอบแทนให้เป็นจำนวน 2,000 บาท แต่บุตรสาวไม่ตกลงล่าสุด พ.ต.อ.คารม บุญสด ผกก.สภ.บัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา เปิดเผยว่า ผู้อำนวยการรายนี้ได้ติดต่อผ่านทางพนักงานสอบสวนว่าจะขอเข้าพบตำรวจในวันที่ 31 ม.ค.นี้ แต่ยังไม่ได้รับเวลา ซึ่งหากผู้อำนวยการเข้ามาพบพนักงานสอบสวนจริงถือว่าเป็นเรื่องที่ดีจะได้มีการพิสูจน์ข้อเท็จจริงตามกระบวนการของกฎหมาย ซึ่งเจ้าหน้าที่พร้อมให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่ายส่วนที่มีผู้ปกครองนำเด็กนักเรียนชั้น ม.2 อีกคนเข้าแจ้งความเอาผิดกับผู้อำนวยการในข้อหาอนาจารนั้น พนักงานสอบสวนได้สอบปากคำพยานไปหลายปากแล้ว รวมถึงตัวเด็กนักเรียนและพ่อแม่เด็กซึ่งในสัปดาห์หน้านี้น่าจะมีความชัดเจนของรูปคดีมากยิ่งขึ้น

ไทยรัฐออนไลน์ (2560) เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ได้เผยแพร่ข่าว ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดตรัง ทูบหัวแม่นักเรียนเสียชีวิต ปมชู้สาว จับแล้ว ผู้ต้องหาฆ่าสาวตรังวัย 33 ปี ปีบคอตายคาห้องน้ำโรงเรียนใน อ.วังวิเศษ สุดซ็อกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกิดเหตุ วัย 53 ตำรวจได้หลักฐานจากวงจรปิด และการติดต่อทางโทรศัพท์ สาเหตุจากเรื่องชู้สาว จากคดีคนร้ายฆ่าโหด น.ส.ลัดดาจินดาแก้ว อายุ 33 ปี ชาวบ้านเกาะไทร ต.เขาวิเศษ อ.วังวิเศษ จ.ตรัง ขณะไปรอลูกชายเตะบอลแล้วทิ้งศพไว้ในห้องน้ำโรงเรียนบ้านหนองคล้า ม.7 ต.เขาวิเศษ อ.วังวิเศษ จนกระทั่งมีอดีตนักการภารโรงโรงเรียนบ้านหนองคล้า ไปพบ แล้วแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเหตุเกิดช่วงค่ำของวันที่ 24 ก.ค. 60 สร้างความหวาดผวให้กับครูและเด็ก ๆ ในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากคนร้ายยังลอยนวล ล่าสุดเช้าวันที่ 27 ก.ค. ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุมผู้ต้องหาได้แล้ว เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนที่เกิดเหตุ ในตำแหน่ง ผอ.โรงเรียน คือ นายวินิจ อัครสุวรรณกุล อายุ 53 ปี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคล้า สังกัด สพป.เขต 2 ตรัง ทั้งนี้ เจ้าหน้าที่ตำรวจได้นำภาพจากกล้องวงจรปิดด้านหน้าโรงเรียนที่เกิดเหตุมาเปิดดู เห็นความเคลื่อนไหวของทั้งคนร้ายและผู้ตาย รวมทั้งตรวจการใช้โทรศัพท์ของนายวินิจ ซึ่งเป็นหนึ่งในผู้ต้องสงสัย จนนำไปสู่การจับกุม ขณะนี้ควบคุมตัวผู้ต้องหาไว้ที่ศาล เพื่อรอกระบวนการฝากขัง โดยที่ตำรวจได้คัดค้านประกันตัว ส่วนสาเหตุที่ผู้ต้องหาหลงมือสังหารผู้ตาย เบื้องต้น ทราบว่ามาจากเรื่องชู้สาว

ฐานเศรษฐกิจออนไลน์ (2563) เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2563 ได้เผยแพร่ข่าวประเทศไทยได้รับการจัดอันดับประเทศที่มีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตจากองค์การเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ

เป็นประจำทุกปี ซึ่งปีล่าสุดมีการประกาศผลค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตประจำปี 2019 พบว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 101 จากจำนวน 180 ประเทศ และได้ค่าเฉลี่ยดัชนีที่ 36 (ประเทศที่อันดับที่ตัวเลขยิ่งสูงหมายถึงยิ่งมีการคอร์รัปชันมาก)

ข้อมูลการทุจริตในระบบการศึกษาของประเทศ สถิติรายงานการดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำผิดวินัยที่ผ่านการพิจารณาของอ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการที่ยุติแล้วจำแนกตามตำแหน่งและสถานโทษปีงบประมาณ 2560 ถึง 2562 รวมจำนวน 1,102 คน โดยจำแนกตามลักษณะกรณีความผิด ของตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาทำผิดด้านทุจริตต่อหน้าที่ จำนวน 150 คน ด้านพัสดุ จำนวน 39 คน ด้านการเงิน จำนวน 35 คน ด้านไม่ปฏิบัติตามระเบียบ จำนวน 40 คน ด้านละทิ้งหน้าที่ราชการ จำนวน 6 คน ด้านล่วงละเมิดทางเพศ จำนวน 4 คน ด้านอนาจาร จำนวน 4 คน ด้านชู้สาว จำนวน 17 คน ด้านความผิดอาญา จำนวน 6 คน ด้านเรียกรับเงิน จำนวน 10 คน ด้านฉ้อโกง จำนวน 3 คน ด้านเมาสุรา จำนวน 2 คน ด้านลงโทษนักเรียนผิดระเบียบ จำนวน 3 คน ด้านผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 คน ด้านปลอมเอกสาร จำนวน 8 คน ด้านทำร้ายร่างกาย จำนวน 4 คน และด้านคดีปกครอง จำนวน 25 คน รวม 368 คน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2560; 2561 และ 2562) ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และได้สรุปไว้ดังภาพ 5



ภาพ 5 สถิติรายงานการดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำผิดวินัยที่ผ่านการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการที่ยุติแล้ว จำแนกตามลักษณะกรณีความผิด ปีงบประมาณ 2560 ถึง 2562 ของตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา



## แนวคิดเกี่ยวกับทัศนะ

### 1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนะ

ทัศนะเป็นแนวคิดที่มีความสำคัญมากแนวหนึ่งทางจิตวิทยาสังคมและการสื่อสาร และมีการใช้คำนี้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการนิยามคำว่าทัศนคตินั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ลักขณา สรีวัฒน์ (2549: 69) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทัศนะ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะเห็นว่าความรู้สึกเป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความคิดเห็นเป็นองค์ประกอบทางด้านปัญญา และท่าทีเป็นองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม

ล้อม เพ็งแก้ว (2550: 21 อ้างถึงใน พระมหากิติ สัจจิตโต, 2556: 28) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนะ หรือ ทรรศนะ เป็นคำเดียวกัน หมายความว่า ความเห็น เครื่องรู้เห็น สิ่งที่เห็น การแสดงที่เขียนต่างกันคือ ทัศนะเขียนตามรูปภาษา มคธ (ภาษาถิ่นของอินเดียโบราณ) ส่วนทรรศนะเขียนตามรูปภาษาสันสกฤต

พระมหากิติ สัจจิตโต (2556: 28) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนะ คือความรู้สึกนึกคิดที่แสดงออกมาจากจิตใจที่มีผลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่ว่าสิ่ง ๆ นั้น กลุ่ม ๆ นั้น จะเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่ก็ตาม ทั้งทางดี คือ คิดเห็นว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ดี หรือคิดเห็นว่าสิ่ง ๆ นั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี และบางครั้งจะคิดเห็นต่อสิ่ง ๆ ใดว่า อาจจะดี อาจจะไม่ดี คือ เป็นกลาง ยังไม่ใช้ทั้งดีหรือไม่ดีอย่างชัดเจน

กล่าวโดยสรุป ทัศนะ หมายความว่า ความคิดเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เชื่อ โดยบุคคลนั้นอาจแสดงออกในทางที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบ หรือรู้สึกเฉยก็ได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ทัศนะ หมายถึง ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง

### 2. องค์ประกอบของทัศนะ

พรทิพย์ บุญนิพัทธ์ (2531: 18) ได้แยกองค์ประกอบของทัศนะไว้ 3 ประการ คือ

1) องค์ประกอบในด้านความรู้ (The Cognitive Component) คือ ส่วนที่เป็นเรื่องของความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ชอบและไม่ชอบ ซึ่งหากบุคคลมีความรู้ หรือคิดว่าสิ่งใดดี มักมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น หากมีความรู้มาก่อนว่าสิ่งใดไม่ดี จะมีทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2) องค์ประกอบในด้านความรู้สึก (The Affective Component) คือ ส่วนที่เป็นเรื่องของอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้นเป็นลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละบุคคล

3) องค์ประกอบในด้านพฤติกรรม (The Behavioral Component) คือ เรื่องของการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง บุคคลหนึ่ง ซึ่งมีผลมาจากองค์ประกอบ ด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึกจะเห็นได้ว่า การที่บุคคลที่ทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่างก็เนื่องมาจากบุคคลนั้นมีความเข้าใจ ความรู้สึก หรือมีความคิดแตกต่างกัน ดังนั้น ส่วนประกอบของความคิดหรือความรู้ ความเข้าใจจึงเป็น

ส่วนประกอบพื้นฐานของทัศนคติ ซึ่งส่วนประกอบนี้จะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของบุคคล ซึ่งอาจออกมาในรูปแบบต่างกันทั้งในทางบวกและลบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ประกอบกับการเรียนรู้

พระมหากิติ สุกิจโต (2556: 32) องค์ประกอบของทัศนะนั้นมีด้วยกัน 3 ประการ คือ ความรู้ ความเชื่อ จะเรียกว่าเป็นปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่งจะมีแตกต่างกันออกไป และมีอารมณ์ความรู้สึก เกิดขึ้นเมื่อโดนกระทบจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ทำให้แสดงทรศนะเป็นผลลัพธ์ออกมาทางพฤติกรรมทางกาย วาจา ตามลำดับ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของทัศนะ ประกอบไปด้วย 3 ประการ ได้แก่

- 1) องค์ประกอบด้านปัญญา ซึ่งจะเป็นความคิด หรือความเชื่อที่มีต่อทัศนะอันเป็นส่วนสำคัญของการรับรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- 2) องค์ประกอบด้านอารมณ์ ซึ่งหมายถึง ความรู้สึกจากการรับรู้ในทางที่ดี ไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ
- 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม เป็นแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อการกระทำกับสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง

### สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 1-9) เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีพื้นที่รับผิดชอบใน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดต่ง และจังหวัดกระบี่ รวมทั้งสิ้น 18 อำเภอ โดยแบ่งเป็นจังหวัดต่ง 10 อำเภอ มีสถานศึกษาจำนวน 28 โรงเรียน และจังหวัดกระบี่ 8 อำเภอ สถานศึกษา จำนวน 16 โรงเรียน รวมมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 44 โรงเรียน โดยมีที่ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ที่ 3 ถนนต่ง-สิเกา ตำบลบางรัก อำเภอเมืองต่ง จังหวัดต่ง โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 2 จังหวัด ดังนี้

- 1) จังหวัดต่ง ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองต่ง อำเภอรังษฎา อำเภอวังวิเศษ อำเภอห้วยยอด อำเภอสิเกา อำเภอนาโยง อำเภอกันต่ง อำเภอย่านตาขาว อำเภอหาดสำราญ และอำเภอปะเหลียน มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่จำนวน 28 โรงเรียน
- 2) จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ อำเภอเหนือคลอง และอำเภอเขาพนม มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่จำนวน 16 โรงเรียน

ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรในการทำวิจัยเฉพาะจังหวัดต่งซึ่งประกอบด้วย 10 อำเภอ 28 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) อำเภอเมืองต่ง จำนวนโรงเรียน 6 โรงเรียน
  - 1.1) สภาราชินี จังหวัดต่ง
  - 1.2) วิเชียรมาตุ
  - 1.3) สภาราชินี 2
  - 1.4) จุฬารณราชวิทยาลัย ต่ง

- 1.5) น้ำผุด
- 1.6) วิเชียรมาตุ 3
- 2) อำเภอห้วยยอด จำนวนโรงเรียน 6 โรงเรียน
  - 2.1) ห้วยยอด
  - 2.2) สามัคคีศึกษา
  - 2.3) ห้วยนางราษฎร์บำรุง
  - 2.4) ลำภูราเรืองวิทย์
  - 2.5) บางดีวิทยาคม
  - 2.6) ในเตาพิทยาคม
- 3) อำเภอย่านตาขาว จำนวนโรงเรียน 4 โรงเรียน
  - 3.1) ย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์
  - 3.2) พุ่มหนองแห้งประชาสรรค์
  - 3.3) วิเชียรมาตุ 2
  - 3.4) ตรังรังสฤษฎ์
- 4) อำเภอปะเหลียน จำนวนโรงเรียน 3 โรงเรียน
  - 4.1) ปะเหลียนผดุงศิษย์
  - 4.2) พุ่มยาวผดุงศิษย์
  - 4.3) คันธพิทยาคาร
- 5) อำเภอกันตัง จำนวนโรงเรียน 2 โรงเรียน
  - 5.1) กันตังพิทยากร
  - 5.2) กันตังรัชฎาศึกษา
- 6) อำเภอนาโยง จำนวนโรงเรียน 2 โรงเรียน
  - 6.1) สวัสดิ์รัตนภิมุข
  - 6.2) นาโยงวิทยาคม
- 7) อำเภอวังวิเศษ จำนวนโรงเรียน 2 โรงเรียน
  - 7.1) วังวิเศษ
  - 7.2) รัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์
- 8) อำเภอสิเกา จำนวนโรงเรียน 1 โรงเรียน
  - 8.1) สิเกาประชาผดุงวิทย์
- 9) อำเภอรัชฎา จำนวนโรงเรียน 1 โรงเรียน
  - 9.1) รัชฎา
- 10) อำเภอหาดสำราญ จำนวนโรงเรียน 1 โรงเรียน
  - 10.1) หาดสำราญวิทยาคม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง กระบี่ เป็นสถานศึกษาหนึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 4 เป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่บริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัด

การศึกษา ก่อนระดับอุดมศึกษา จัดประสบการณ์และส่งเสริมเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา

### 1. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระจบปี แบ่งโครงสร้างตามภารกิจไว้ 9 กลุ่ม 1 หน่วย ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหน่วยตรวจสอบภายใน

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายที่ 1: จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3: พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2) นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4: สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



1) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2) ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

กล่าวโดยสรุปว่า สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ ให้ความสำคัญด้านมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดทำนโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นหลักในการดำเนินงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ปรีชา อยู่ภักดี (2551: 70) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัญชสา ธนาภักดีเจริญ (2552: 73) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีระดับพฤติกรรมด้านจริยธรรมโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในขั้นที่ 4 ระดับพฤติกรรมค่อนข้างสูง คือ ยึดหลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบกฎหมายของสังคมที่กำหนด 2) พฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นพดล ละอองคำ (2553: 67) ได้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า 1) บุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามเห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการครองงาน และด้านการครองคน ส่วนด้านการครองตนอยู่ในระดับปานกลาง 2) บุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามที่มีเพศและระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) บุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุแตกต่างกัน เห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการครองตนและด้านการครองงานแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญที่สถิติ .05 โดยบุคลากรที่มีอายุ 20-29 ปี เห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมด้านการครองตนและครองงานมากกว่าบุคลากรที่มีอายุ 30-39 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) บุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยส่วนมากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีเห็นว่าผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

มานะชัย สุริยนต์ (2554: 81) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

โยชิตา เพชรกุลกิจ (2554: 60) ได้ทำการวิจัยเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ จรรยาบรรณต่อสังคม จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยรวมและรายด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก จรรยาบรรณผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง

อุมมิลกัลโศม มะแซ (2555: 55) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุมพันธ์ จังหวัดปัตตานี มีพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีปฏิบัติตนได้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการบริหาร และพัฒนางานที่ดี เมื่อพิจารณาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุมพันธ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า ครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา พบว่า ครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

อาคม มากมีทรัพย์ (2556: 212) ได้ทำการวิจัยเรื่องจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบ 11 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเมตตากรุณา 2) ด้านกัลยาณมิตร 3) ด้านธรรมาภิบาล 4) ด้านความยุติธรรม 5) ด้านความซื่อสัตย์ 6) ด้านการบังคับตนเอง 7) ด้านความมีเหตุผล 8) ด้านการเป็นผู้นำ 9) ด้านการปกครอง 10) ด้านความมีวินัย และ 11) ด้านความรับผิดชอบ และจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 11 ด้าน มีความเป็นไปได้ ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ธีรพงษ์ จินพละ (2557: 107) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บุรีรัมย์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองงาน ด้านการครองตน และด้านการครองคน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการครองงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

สมคิด โด่งพิมาย (2558: 110) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 มีลักษณะคล้ายกัน และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมก่อนการแต่งตั้งตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในปัจจุบัน หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการทุกหน่วยงาน ได้มีนโยบายเน้นคุณธรรม จริยธรรมทั้งในส่วนผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา

จิรัฐดา จินรโหลฐาน และคณะ (2563: 125) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยลำดับความสำคัญต้องการจำเป็นลำดับแรกคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแนวทางการพัฒนาการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม 2 แนวทาง คือ 1) แนวทางการพัฒนาการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น 2) แนวทางการเสริมสร้างการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปรากฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจากผู้บริหาร

สถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัย เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน เรื่องของคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมทางจริยธรรม

อภัสสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ (2563: 101) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ. ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมทั้ง 7 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีลำดับความสำคัญต้องการจำเป็นจากลำดับแรกถึงลำดับสุดท้าย คือ ลำดับที่ 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ลำดับที่ 2 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ลำดับที่ 3 ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ลำดับที่ 4 ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ลำดับที่ 5 ด้านซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ลำดับที่ 6 ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ลำดับที่ 7 ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ 2) การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จักกิต แก้วประเสริฐ และคณะ (2564: 57) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มศรีชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสี่ชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่ คือ ด้านการครองคน อันดับที่ 2 คือ ด้านการครองงาน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการครองตน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสี่ชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน จำแนกตามอายุตั้งแต่ 6-10 ปี และอายุมากกว่า 11 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 6-10 ปี และมากกว่า 11 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Carroll (1992: 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านคุณธรรม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของโรงเรียน คือ คุณธรรมของผู้บริหารและครู ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความอดทนจิตวิทยา (การเกลี้ยกล่อม) การตัดสินใจ การแสดงออกความสามัคคี

สถานภาพครู ภาวะเศรษฐกิจ กิจกรรมการบริหารของโรงเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชน การสนับสนุนจากชุมชน สรุปว่าคุณธรรมของครูส่งผลถึงการเป็นผู้นำของผู้บริหารต่อการรักษาคุณค่าจรรยาภาพในองค์กร และแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกคุณธรรมของครูนั้นจะเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นประการแรก รวมถึงการตัดสินใจและการแสดงออก นอกจากนี้แล้วความสัมพันธ์ในหลายมิติที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณธรรมของครูต่อพฤติกรรมของผู้นำ คือ แรงจูงใจ

Davis (2013: 100) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษเชิงคุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติของการเป็นผู้นำทางศีลธรรมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนโดยการตรวจสอบความเข้าใจและความรู้สึกของการเป็นผู้นำคุณธรรมด้วยวิธีแบบใหม่ผ่านการสำรวจภาคสนาม งานวัฒนธรรมของโรงเรียน ศึกษาแรงบันดาลใจในช่วงหนึ่งปีการศึกษาตามหลักวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักของโรงเรียนตามมุมมองที่เปรียบเทียบกับความรู้ของสมาชิกที่เลือกโดยมูลนิธิครู ผู้ปกครอง และนักเรียน การศึกษาเน้นการวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมของศาสนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม โดยกล่าวว่าคำสอนจริยธรรมเป็นเรื่องของความศรัทธา และโอกาส ซึ่งเป็นพฤติกรรมโดยสงบ วิทยานิพนธ์นี้พบว่า 1) ผู้นำที่แท้จริงคือความเป็นผู้นำทางศีลธรรม 2) ผู้นำใช้ความเป็นผู้นำกำหนดแนวทางการจัดการทีม เพื่อความสำเร็จของภารกิจความท้าทายโดยใช้ ศีลธรรมเชื่อมโยงในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เชื่อถือสิ่งซึ่งมลาย่อีกทั้งยังสร้างแรงบันดาลใจจากความกระตือรือร้นความมุ่งมั่น และความเสียสละแก่องค์กรผลกระทบจากความไม่สอดคล้องกับจิตวิญญาณจริยธรรมของผู้ศรัทธา จะมีผลต่อการทำงานเป็นทีม และความศรัทธาทำให้เกิดแรงบันดาลใจจากวิธีการตัดสินใจ และการแก้ไขความขัดแย้งโดยการให้คำปรึกษาแบบใหม่

Vertigan (2013: 185-186) ได้ทำการศึกษาผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาในด้านจริยธรรมของผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนและวิทยาลัยที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยเน้นจริยธรรมค่านิยมกับโรงเรียนที่ไม่ให้ความสำคัญ โดยวิทยานิพนธ์ฉบับนี้กล่าวถึงความสนใจของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา โดยเน้นจริยธรรมของครูผู้สอนและการปฏิบัติตามนโยบายอย่างไร ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านทางจริยธรรมที่จะถูกนำเข้าสู่วิธีการวิจัยในการสำรวจความเชื่อทางจริยธรรมของครูที่ขัดแย้งกับด้านการบริหารจัดการเมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารจัดการโดยใช้เครื่องมือ Ethnographic จากการใช้กลุ่มตัวอย่าง จากครูในโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัยโดยใช้วิธีการศึกษาเพิ่มเติมเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ และ discussion กับผู้เกี่ยวข้อง กับแบบสอบถามที่สร้างบนพื้นฐานของปัญหาจริยธรรมที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานในโรงเรียน และส่วนที่กลุ่มครูเห็นว่าสำคัญในการเข้าใจระบบการทำงานของผู้บริหารที่มีจริยธรรมในโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า มีความเป็นไปได้ของการแก้ปัญหาเชิงประจักษ์ตามกลยุทธ์ที่สำคัญ เช่น เทคนิคการวิเคราะห์ความจริง เพื่อแก้ไขสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยยอมรับความเที่ยงตรงของเครื่องมือดังกล่าว

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สรุปได้ว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแสดงออกทางการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ใช้มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบการศึกษาที่โปร่งใส สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจำนวน 28 แห่ง ครูจำนวน 1,262 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 65)

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ปีการศึกษา 2563

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 297 คน

2.2 ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนและสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู		
	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	12	236	55
กลาง	12	538	127
ใหญ่	2	212	50
ใหญ่พิเศษ	2	276	65
รวม	28	1,262	297

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (2563: 65)

### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยมุ่งศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิดตั้งสมมติฐานและนิยามศัพท์
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้
  - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย
  - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. รายงานผลการวิจัย



ตาราง 3 แบบแผนการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย	สมมุติฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/ วิเคราะห์
1. เพื่อศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ	-	ครู จำนวน 297 คน	แบบสอบถาม ตามทัศนะของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน	ครู จำนวน 297 คน	แบบสอบถาม ตามทัศนะของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)	t-test F-test

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 297 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ทั่วประเทศ ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่

- 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 10 ข้อ

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 2) ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่     | 10 | ข้อ |
| 3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม                | 9  | ข้อ |
| 4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ | 9  | ข้อ |
| 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน                                       | 10 | ข้อ |
| 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ              | 10 | ข้อ |
| 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ       | 10 | ข้อ |

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของ Likert (Likert's Scale) มี 5 ระดับ ให้เลือกตอบตามระดับความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีน้ำหนักของคะแนนดังนี้

- |         |         |   |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ทั่วประเทศ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรม กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายในการสร้าง แบบสอบถามให้สอดคล้องตามนิยามศัพท์
3. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามในการวิจัยตามกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบ

รายการ (Check list) และตอนที่ 2 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวของ Likert (Likert's Scale)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยหรือวัดประเมินผล และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยโดยวิธีการ IOC (Index of Item Objective congruence: IOC) นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 68 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 68 ข้อ ดังภาคผนวก ง

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามยื่นต่อสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเพื่อขอรับรองโครงการวิจัย โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการรับรองโครงการวิจัย โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ไปทดลองใช้ (Try out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจปี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี จำนวน 30 คน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 ดังภาคผนวก ง

9. เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อปรับปรุงแก้ไขขั้นสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถึงผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจปี เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจปี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้แล้วไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยจัดทำข้อมูลแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการแปลผล ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง ระเบียบ จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ใช้สถิติ t-test ส่วนอายุและประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติ F-test และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 2.1.1 ความถี่ (Frequency)
- 2.1.2 ร้อยละ (Percentage)
- 2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามด้วยวิธีการ IOC (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สิทธิ์ ธีรสรณ์, 2552: 141-142)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2553)

### 2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาโดยใช้สถิติ t-test

2.3.2 เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้สถิติ F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๒ ๒๒๒ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๒ ๒๒๒ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 297 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบค่าที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนกำลังสอง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ครั้นนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) วิเคราะห์ภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน โดยการใช้สถิติทดสอบค่า F-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Sceffe's Method)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 297 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบี่ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (n=297)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	65	21.89
หญิง	232	78.11
รวม	297	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	50	16.84
30-40 ปี	133	44.78
41 ปีขึ้นไป	114	38.38
รวม	297	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	214	72.05
สูงกว่าปริญญาตรี	83	27.95
รวม	297	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	61	20.54
5-10 ปี	88	29.63
11-15 ปี	63	21.21
มากกว่า 15 ปี	85	28.62
รวม	297	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.11 และเป็นครูเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 21.89 เมื่อพิจารณาอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมา คือ มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.38 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.05 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.95 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.63 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.62 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.21 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.54 ตามลำดับ



## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกตามขอบข่ายตัวแปรตาม ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ปรากฏดัง ตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.39	0.60	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.30	0.63	มาก
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.33	0.60	มาก
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.29	0.63	มาก
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.29	0.64	มาก
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	4.38	0.45	มาก
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.27	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.39$ ,  $SD = 0.60$ ) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.45$ ) ด้านความกล้า

ตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $SD = 0.60$ ) ด้านชื่อเสียงสุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $SD = 0.63$ ) ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.63$ ) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.64$ ) และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $SD = 0.60$ ) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 6-12

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยภาพรวมและรายข้อ

ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	4.40	0.73	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.38	0.72	มาก
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี	4.37	0.70	มาก
4. ผู้บริหารเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา	4.47	0.71	มาก
5. ผู้บริหารปกป้องดูแลประโยชน์ และความมั่นคงของประเทศชาติ	4.29	0.69	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ	4.36	0.74	มาก
7. ผู้บริหารแสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และยึดถือประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ	4.30	0.75	มาก
8. ผู้บริหารยึดมั่น และพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราช และอธิปไตยของชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ	4.33	0.76	มาก
9. ผู้บริหารกระทำการอันเป็นการส่งเสริมหรือก่อให้เกิดความดีงามต่อภาพลักษณ์ของประเทศ	4.47	0.74	มาก
10. ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.49	0.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39, SD = 0.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49, SD = 0.73$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหาร เคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ( $\bar{X} = 4.47, SD = 0.71$ ) และผู้บริหารกระทำการอันเป็น การส่งเสริมหรือก่อให้เกิดความดีงามต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ( $\bar{X} = 4.47, SD = 0.74$ ) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารปกป้องดูแลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศชาติ ( $\bar{X} = 4.29, SD = 0.69$ )

**ตาราง 7** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ ด้านชื่อเสียง สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ

ชื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเอง	4.33	0.72	มาก
2. ผู้บริหารตรงต่อเวลาทั้งการมาปฏิบัติหน้าที่ และการนัดหมาย	4.27	0.76	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบถูกต้องรวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ	4.29	0.79	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจตรงไปตรงมา ชื่อสัตย์ ต่ออาชีพของตน	4.27	0.73	มาก
5. ผู้บริหารใช้เวลา และทรัพยากรของทางราชการเพื่อผลประโยชน์ ของราชการอย่างคุ้มค่า	4.33	0.72	มาก
6. ผู้บริหารอดทน หรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เข้ายวน โดยคำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี	4.32	0.75	มาก
7. ผู้บริหารระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สิน สาธารณะ และสิ่งแวดล้อม	4.25	0.74	มาก
8. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะ แก้ไขหรือปรับปรุงเมื่อพบข้อผิดพลาดโดยเร็วที่สุด	4.26	0.73	มาก
9. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นด้วยความชื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ครบถ้วน เพียงพอ	4.30	0.76	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
10. ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ และประชาชน พร้อมทั้งจะรับผิดชอบเมื่อทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไข	4.40	0.73	มาก
รวม	4.30	0.63	มาก

จากตาราง 7 พบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบี่ ด้านชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $SD = 0.63$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประชาชน พร้อมทั้งจะรับผิดชอบทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไข ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.73$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และด้านผู้บริหารใช้เวลา และทรัพยากรของทางราชการเพื่อผลประโยชน์ของราชการอย่างคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $SD = 0.72$ ) และผู้บริหารอดทน หรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เข้าวนโดยคำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.75$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สินสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.74$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม โดยภาพรวมและรายข้อ

กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม	4.47	0.71	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักวิชาตามหลักการและจรรยาบรรณ	4.29	0.69	มาก
3. ผู้บริหารกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	4.36	0.74	มาก
4. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิด หรือได้รับการเอาเปรียบ	4.30	0.75	มาก
5. ผู้บริหารกล้าเปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตอย่างโปร่งใส	4.32	0.75	มาก
6. ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดี และกล้าลงโทษผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	4.25	0.74	มาก
7. ผู้บริหารรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเองอธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และชอบธรรม	4.26	0.73	มาก
8. ผู้บริหารใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานในการเผยแพร่ข้อมูลที่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี	4.30	0.76	มาก
9. ผู้บริหารใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจกระทำหรือละเว้นการกระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชนเป็นสำคัญ	4.40	0.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $SD = 0.60$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.71$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจกระทำหรือละเว้นการกระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.73$ ) และผู้บริหารกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ( $\bar{X} = 4.36$ ,  $SD = 0.74$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดี และกล้าลงโทษผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.74$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมและรายข้อ

คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน	4.34	0.72	มาก
2. ผู้บริหารสร้างความมั่นใจต่อสาธารณชน โดยปราศจากความสัมพันธ์ส่วนตัว	4.27	0.76	มาก
3. ผู้บริหารมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า	4.29	0.79	มาก
4. ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดยคิดถึง ความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	4.27	0.73	มาก
5. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดที่ทำให้ห้องค์กรหรือบริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ	4.33	0.72	มาก
6. ผู้บริหารมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็น ปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึงสิทธิ และหน้าที่ ในความรับผิดชอบ	4.32	0.75	มาก
7. ผู้บริหารละเว้นใช้ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ส่วนตน เช่น การรับของขวัญ รางวัล หรือผลประโยชน์ในรูปแบบใด ๆ	4.25	0.74	มาก
8. ผู้บริหารปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน คู่มีอ แนวทางการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนของหน่วยงานของตน	4.26	0.73	มาก
9. ผู้บริหารตัดสินใจ และกระทำใด ๆ บนพื้นฐานของหลักการ กฎหมาย หลักคุณธรรมที่ชอบธรรม โดยยึดหลักเหตุผลของ สาธารณะประเทศชาติ และมนุษยธรรม	4.30	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.63$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ( $\bar{X} = 4.34$ ,  $SD = 0.72$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดที่ทำให้ห้องค์กรหรือบริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $SD = 0.72$ ) และผู้บริหารมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึง

สิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.75$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถแบบองค์รวม โดยสามารถผสมผสานความคิดเชิงมนทัศน์และการคิดเชิงบูรณาการได้ ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.74$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยภาพรวมและรายข้อ

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารมีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.40	0.73	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติงาน และพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง	4.38	0.72	มาก
3. ผู้บริหารแสวงหาวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัดมากขึ้น	4.37	0.70	มาก
4. ผู้บริหารใช้ทักษะ และสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมีอาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย	4.47	0.71	มาก
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น และคำวิจารณ์ที่มีเหตุผล พร้อมทั้งจะตอบ ชี้แจงอย่างมีเหตุผลแก่ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.29	0.69	มาก
6. ผู้บริหารจัดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้สำเร็จและจัดสภาพที่ขัดขวางต่อการทำงาน เช่น การจัดระเบียบ เพิ่มงานการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยในการทำงาน	4.36	0.74	มาก
7. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการใฝ่หาความรู้ และนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปใช้พัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์งานเพื่อส่วนรวม	4.30	0.75	มาก
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทน เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทันตามกำหนดเวลา และได้ผลลัพธ์อย่างคุ้มค่า	4.32	0.75	มาก
9. ผู้บริหารเชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมาย และเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	4.25	0.74	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
10. ผู้บริหารประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และรักษาสัมพันธ์ภาพในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.26	0.73	มาก
รวม	4.29	0.64	มาก

จากตาราง 10 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ด้ำนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.64$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้ทักษะ และสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพ ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.71$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.73$ ) และผู้บริหารปฏิบัติงาน และพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.72$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมาย และเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.74$ )



**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ด้ำนปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ โดยภาพรวม และรายข้อ

ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารใส่ใจผู้อื่นจากใจจริง แสดงออกถึงความห่วงใย	4.320	0.750	มาก
2. ผู้บริหารรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคนเท่าที่จะทำได้	4.249	0.739	มาก
3. ผู้บริหารให้บริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส แก่ผู้รับบริการทุกคน	4.256	0.732	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา	4.296	0.762	มาก
5. ผู้บริหารเคารพศักดิ์ศรีของทุกคนทุกบทบาทปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ	4.401	0.729	มาก
6. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาคเท่าเทียม ปราศจากอคติ	4.47	0.65	มาก
7. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกเพศ อายุ สภาพร่างกาย	4.41	0.68	มาก
8. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกสถานะทางเศรษฐกิจสังคม	4.45	0.64	มาก
9. ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสินใจ	4.53	0.63	มากที่สุด
10. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผลมีผล เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส	4.44	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ด้ำนปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.63$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกสถานะทางเศรษฐกิจสังคม ( $\bar{X} = 4.45$ ,  $SD = 0.64$ ) และผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผลมีผล เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $SD = 0.61$ )

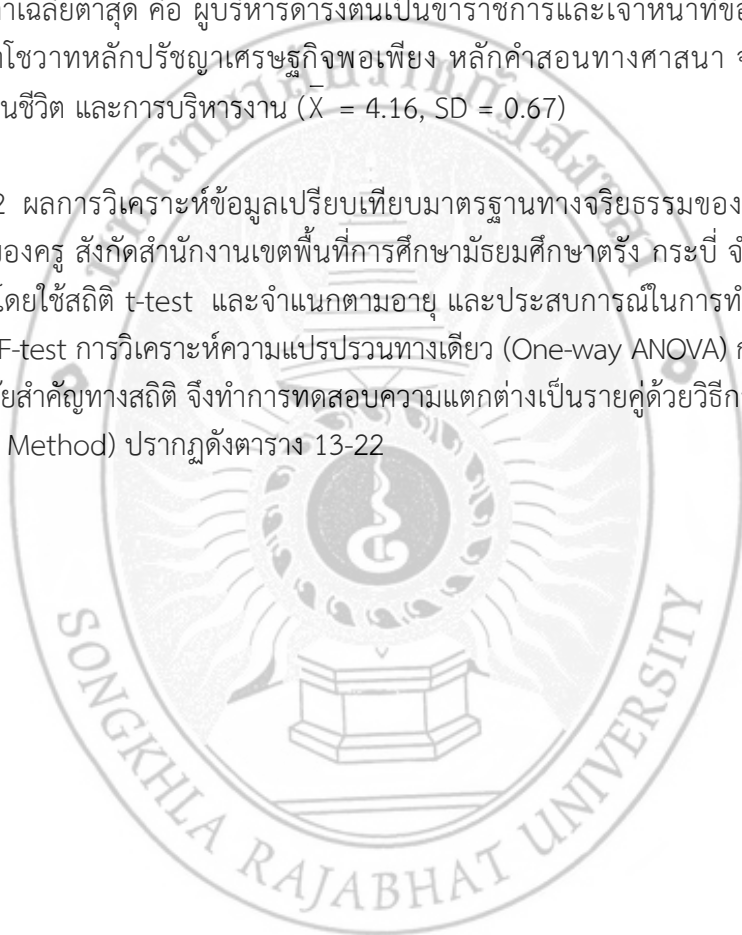
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคนเท่าที่จะทำได้ ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.74$ )

**ตาราง 12** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ด้านดำรงตน เป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ ของทางราชการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพต่อวิชาชีพ	4.47	0.71	มาก
2. ผู้บริหารมีความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย เกินฐานะของตน	4.29	0.69	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย	4.36	0.74	มาก
4. ผู้บริหารเผชิญปัญหาอย่างรู้เท่าทัน และควบคุมอารมณ์ มีสติสัมปชัญญะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธี ที่เหมาะสม	4.30	0.75	มาก
5. ผู้บริหารกระทำการใด ๆ ที่ส่งเสริมเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี และ ชื่อเสียงแห่งอาชีพ และทางราชการ	4.47	0.65	มาก
6. ผู้บริหารดำเนินการปกป้องผลประโยชน์ของชาติและ สาธารณณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของประชาชน	4.41	0.68	มาก
7. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการ อารังศักดิ์ ด้วยความถูกต้อง ซอบธรรม อุทิศร่างกาย แรงใจ ผลักดัน ภารกิจหลักของตน และหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.45	0.64	มาก
8. ผู้บริหารสำนึกอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้อง ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธา ของประชาชน	4.53	0.63	มาก
9. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของ สังคมไทย เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมความเป็นไทยให้ดำรงอยู่ อย่างยั่งยืน	4.44	0.61	มาก
10. ผู้บริหารดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนิน ชีวิต และการบริหารงาน	4.16	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $SD = 0.60$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสำนักงอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธาของประชาชน ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.63$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารกระทำกรใด ๆ ที่ส่งเสริมเกียรติคุณ ศักดิ์ศรีและชื่อเสียงแห่งอาชีพและทางราชการ ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.65$ ) และผู้บริหรดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.71$ ) โดยชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.67$ )

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการใช้สถิติทดสอบค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 13-22



**ตาราง 13** ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้าน

มาตรฐานทางจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.36	0.58	4.39	0.60	-0.465	.643
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และ รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.29	0.58	4.30	0.64	-0.211	.833
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	4.30	0.55	4.33	0.61	-0.408	.684
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.27	0.59	4.30	0.64	-0.294	.769
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.30	0.56	4.35	0.59	-0.691	.490
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือก ปฏิบัติ	4.33	0.49	4.40	0.44	-1.011	.313
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษา ภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.35	0.46	4.40	0.40	-0.925	.356
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.51</b>	<b>4.35</b>	<b>0.53</b>	<b>-0.568</b>	<b>.571</b>

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั ักระบปี จ้งน้กตามอายุ

มาตรฐานทางจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	อายุ				
		SS	df	MS	F	Sig.
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ระหว่างกลุ่ม	2.65	2	1.323	3.776*	.024
	ภายในกลุ่ม	103.01	294	0.350		
	รวม	105.66	296			
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2.98	2	1.490	3.856*	.022
	ภายในกลุ่ม	113.60	294	0.386		
	รวม	116.58	296			
3. กล้าตัดสินใจ และกระทำ ในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.95	2	1.474	4.227*	.015
	ภายในกลุ่ม	102.52	294	0.349		
	รวม	105.46	296			
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	2.79	2	1.394	3.566*	.030
	ภายในกลุ่ม	114.91	294	0.391		
	รวม	117.69	296			
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.78	2	1.392	4.151*	.017
	ภายในกลุ่ม	98.59	294	0.335		
	รวม	101.37	296			
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2	0.886	4.420*	.013
	ภายในกลุ่ม	58.92	294	0.200		
	รวม	60.69	296			
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของ ทางราชการ	ระหว่างกลุ่ม	1.33	2	0.666	4.019*	.019
	ภายในกลุ่ม	48.74	294	0.166		
	รวม	50.08	296			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.40	2	1.199	2.481*	.012
	ภายในกลุ่ม	78.67	294	0.268		
	รวม	81.07	296			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ทั่วประเทศ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 15-22

**ตาราง 15** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ทั่วประเทศ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.412	-	0.167	0.020
30-40 ปี	4.245	-	-	0.187*
41 ปีขึ้นไป	4.432	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มารฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ทั่วประเทศ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนคติของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 16** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั ระเบปี ด้านยัดมั้นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาต ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.428	-	0.145	0.059
30-40 ปี	4.283	-	-	0.204*
41 ปีขึ้นไป	4.487	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั ระเบปี ด้านยัดมั้นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาต ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 17** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั ระเบปี ด้านชื่อเสียงสุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อนักที่ จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.386	-	0.197	0.007
30-40 ปี	4.189	-	-	0.204*
41 ปีขึ้นไป	4.393	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันงั ระเบปี ด้านชื่อเสียงสุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อนักที่ จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 18** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.400	-	0.184	0.022
30-40 ปี	4.216	-	-	0.206*
41 ปีขึ้นไป	4.422	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าทัศนคติของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนคติของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 19** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.376	-	0.191	0.005
30-40 ปี	4.185	-	-	0.196*
41 ปีขึ้นไป	4.381	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าทัศนคติของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนคติของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ตาราง 20** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้าน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.384	-	0.149	0.059
30-40 ปี	4.235	-	-	0.208*
41 ปีขึ้นไป	4.443	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 21** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.446	-	0.149	0.018
30-40 ปี	4.297	-	-	0.167*
41 ปีขึ้นไป	4.464	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 22** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ด้านดำรงตน เป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ จำแนกตามอายุ (n = 297)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.444	-	0.130	0.006
30-40 ปี	4.314	-	-	0.136*
41 ปีขึ้นไป	4.450	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่มাত্রฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานทางจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.38	0.61	4.40	0.57	- 0.167	.867
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และ รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.31	0.65	4.28	0.56	- 0.279	.780
3. กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	4.33	0.61	4.31	0.55	0.202	.840
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.30	0.65	4.28	0.57	0.256	.798
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.34	0.60	4.34	0.56	0.022	.983
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือก ปฏิบัติ	4.38	0.47	4.39	0.41	- 0.215	.830
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษา ภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.39	0.42	4.39	0.40	- 0.065	.948
ภาพรวม	4.35	0.54	4.34	0.48	0.067	.946

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ จำแนกตามประสพการณ์  
ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานทางจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	ประสพการณ์ในการทำงาน				
		SS	df	MS	F	Sig.
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกาปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ระหว่างกลุ่ม	1.37	3	0.456	1.282	.281
	ภายในกลุ่ม	104.29	293	0.356		
	รวม	105.66	296			
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2.21	3	0.738	1.890	.131
	ภายในกลุ่ม	114.37	293	0.390		
	รวม	116.58	296			
3. กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่ง ที่ถูกต้องชอบธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.78	3	0.592	1.672	.173
	ภายในกลุ่ม	103.69	293	0.354		
	รวม	105.46	296			
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	2.04	3	0.681	1.725	.162
	ภายในกลุ่ม	115.65	293	0.395		
	รวม	117.69	296			
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.34	3	0.448	1.313	.270
	ภายในกลุ่ม	100.03	293	0.341		
	รวม	101.37	296			
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	0.15	3	0.050	0.244	.866
	ภายในกลุ่ม	60.54	293	0.207		
	รวม	60.69	296			
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ รักษาภาพลักษณ์ของทาง ราชการ	ระหว่างกลุ่ม	0.02	3	0.005	0.032	.992
	ภายในกลุ่ม	50.06	293	0.171		
	รวม	50.08	296			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.93	3	0.309	1.130	.337
	ภายในกลุ่ม	80.15	293	0.274		
	รวม	81.07	296			

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต่ รัง กระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่องมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิธดำเนินการวิจัยมีดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนและสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของ Likert (Likert's Scale) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลและวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ใช้สถิติ ทดสอบค่า t-test แบบ Independent Samples Test จำแนกตามอายุ และประสบการณ์  
 ในการทำงาน ใช้สถิติ F-test สำหรับวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และ  
 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ  
 เชฟเฟ (Scheffe's Method)

## สรุปผล

การนำเสนอสรุปผลการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ  
 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลัก  
 ของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ด้านความ  
 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อ  
 หน้าที่ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์  
 ของงาน และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา  
 พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยภาพรวม  
 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
 ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองลงมา  
 คือ ผู้บริหารเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา และผู้บริหารกระทำกรอันเป็นการส่งเสริม  
 หรือก่อให้เกิดความดีงามต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปกป้อง  
 ดูแลประโยชน์ และความมั่นคงของประเทศชาติ

1.2 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่  
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
 สูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อกรกระทำของตนเอง และด้านผู้บริหารใช้เวลาและทรัพยากร  
 ของทางราชการเพื่อผลประโยชน์ของราชการอย่างคุ้มค่า รองลงมา คือ ผู้บริหารอดทน หรือยับยั้ง  
 ชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เข้าวนโดยคำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี และผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่น  
 ด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ครบถ้วนเพียงพอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
 ต่ำสุด คือ ผู้บริหารระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สินสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม

1.3 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผล ในการตัดสินใจกระทำหรือละเว้นการกระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชน เป็นสำคัญ และ ผู้บริหารกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้ทำความดี และกล้าลงโทษผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม

1.4 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดที่ทำให้องค์กรหรือบริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ และ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึงสิทธิ และหน้าที่ในความรับผิดชอบ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถแบบองค์รวม โดยสามารถผสมผสานความคิดเชิงมนทัศน์และการคิดเชิงบูรณาการได้

1.5 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้ทักษะและสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย รองลงมา คือ ผู้บริหารมีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และ ผู้บริหารปฏิบัติงาน และพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมาย และเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

1.6 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสินใจ รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุมีผล เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคนเท่าที่จะทำได้

1.7 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ระเบียบ ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร



สำนึกอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธาของประชาชน รองลงมา คือ ผู้บริหารกระทำกรใด ๆ ที่ส่งเสริมเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี และชื่อเสียงแห่งอาชีพ และทางราชการ และผู้บริหารดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพต่อวิชาชีพ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นเรื่องที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 วรรคสาม กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐ

ใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกขับเคลื่อนสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นคนดีของสังคม และเกือบทุกสังคมจะยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานของความดีงามในการอยู่ร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระบี่ มีการส่งเสริมสร้างความตระหนัก และมีการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 5) ตลอดจนเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนซึ่งมุ่งเน้นจัดทำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนเทียรลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปรากฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัย เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมทางจริยธรรม และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา อยู่ภักดี (2551: 70) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก และเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติเรื่องของการยึดมั่นในสถาบันหลักไม่ว่าจะเป็น ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ล้วนเป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมจิตใจ และความศรัทธา โดยเฉพาะการที่ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข จึงเป็นแนวทางที่นำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นประชาธิปไตยนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิริสุตา จินโรทราน และคณะ (2563: 125) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมาก และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติและส่งเสริมในเรื่องของสถาบันหลักอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำประชาธิปไตย เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

1.2 ด้าน ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และด้านผู้บริหารใช้เวลา และทรัพยากรของทางราชการเพื่อผลประโยชน์ของราชการอย่างคุ้มค่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงหลักจริยธรรมของผู้บริหารที่เป็นการประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณงามความดีละเว้นการทำ ความชั่วทั้งปวงเปี่ยมด้วยความชื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา ยุติธรรม ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ รักษาเกียรติ ศักดิ์ศรีของความเป็นครูไม่ให้เสื่อมเสีย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และศิษย์ ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะชัย สุริยนต์ (2554: 81) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร โดยภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเพราะว่าผู้บริหารคือผู้นำองค์กรที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร นักบริหารจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์ และศิลปะแห่งการบริหารที่จะสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานร่วมดำเนินการอย่างมุ่งมั่นจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ดังนั้น การสร้างหรือพัฒนานักบริหารให้ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หรือผู้บริหารองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร และประเทศให้รุดหน้าไปได้โดยรวดเร็ว และประหยัด ตัวผู้นำเองจะต้องมีมาตรฐานทางจริยธรรม และต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับมาตรฐานจริยธรรมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ เช่น แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้ที่เมตตา เอื้ออาทรต่อศิษย์ เพื่อนครู และคนทั่วไป การแสดงออกในความเป็นผู้รักความเป็นธรรม และความยุติธรรม การมีพฤติกรรมของผู้ที่มีความชื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การให้การเคารพต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของคนอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 74) ได้ศึกษาพฤติกรรม

ด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในขั้นที่ 4 ระดับพฤติกรรมค่อนข้างสูง คือ ยึดหลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบกฎหมายของสังคมที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 รับรู้ในความซื่อสัตย์ เป็นคุณลักษณะเหนือกฎเกณฑ์ เป็นความถูกต้องดีงาม การยึดมั่นในความซื่อสัตย์ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมในการอยู่ร่วมกัน ได้ประพฤติปฏิบัติยึดถือมุ่งประโยชน์ของสังคม ไม่ทำตนขัดต่อสิทธิของผู้อื่น มีความสามารถควบคุมใจตนเอง และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ความซื่อสัตย์จึงเป็นคุณธรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่สร้างศรัทธาให้กับตนเอง ให้เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา อีกทั้งเป็นที่มาของเกียรติยศ ความเชื่อถือไว้วางใจ และสร้างคุณค่าความเป็นคนให้สมบูรณ์ได้

1.3 ด้านกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง มีเหตุมีผลในการตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือองค์กรเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะชัย สุริยนต์ (2554: 82) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารก็คือคนที่มีความสามารถในหลายด้านที่เหนือกว่าคนทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นคนดีของสังคม และเกือบทุกสังคมจะยึดหลักการของศาสนาเป็นพื้นฐานของความดีความงามในการอยู่ร่วมกัน แต่ในหลายกรณีก็อาจมีการปลุกฝังคติธรรมของสังคมโดยไม่ยึดโยงกับศาสนาเพื่อให้เกิด “การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม” ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สูงกว่าความซื่อสัตย์สุจริต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 75) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านความยุติธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 ระดับพฤติกรรมค่อนข้างสูง คือ ยึดหลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบกฎหมายของสังคมที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่ปกครองดูแลบุคลากรในโรงเรียนตามอำนาจโดยกฎหมาย การใช้อำนาจต้องประกอบไปด้วยคุณธรรม หากไม่แล้วจะเป็นที่มาของความทุจริต และความชั่วร้าย อำนาจยอมทำลายตัวผู้ใช้อำนาจในทางที่ผิดในที่สุด ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีเหตุผล ไม่มีความลำเอียง บุคลากรในโรงเรียนย่อมมีสิทธิ และหน้าที่ที่เสมอภาคกัน

1.4 ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม อันได้แก่ ประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยประโยชน์สุขแก่

ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน และสามารถแยกเรื่อง ส่วนตัวออกจากหน้าที่การงานได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ มานะชัย สุรียนต์ (2554: 83) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนา จริยธรรมของผู้บริหารให้ปฏิบัติในกรอบคุณธรรม โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก ผู้บริหารต้องมีพรหมวิหาร ซึ่งเป็นธรรมสำหรับผู้ใหญ่ 4 ประการ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์กรที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ “ข้าราชการ” จะต้องมิวิสัยทัศน์ และร่วมดำรงความมั่นคงรุ่งเรืองของบ้านเมืองโดยมีวิจรรย์ญาณ มีคุณธรรม มีความเสียสละ และ มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและประเทศชาติอย่างเต็มกำลังความสามารถ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลโศม มะแซ (2555: 56) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า พฤติกรรมทาง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปฏิบัติต่อสังคม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ที่เห็นคุณค่า และความสำคัญ รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักเอาใจใส่ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน เกิดความผูกพันกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้องค์กร มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.5 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางู กระบี่ โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้ทักษะ และสมรรถนะอย่างเต็มที่ ในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่า ในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน เพื่อก่อให้เกิดผลสำเร็จของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนากิตติเจริญ (2552: 74) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่ออยู่ในขั้นที่ 4 ระดับพฤติกรรมค่อนข้างสูง คือ ยึดหลักการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กฎหมายของสังคมที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารในอันที่จะควบคุมดูแล พัฒนาคน และพัฒนางานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จากบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของ ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีงานที่จะต้องปฏิบัติหลายประการ เพื่อความก้าวหน้าของ โรงเรียนตั้งแต่การวางแผนในการดำเนินงาน จัดหาทรัพยากรที่นำมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุ เป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ จึงนับว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบกว้างขวาง และหนักหนามาก จึงจะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และมีประสิทธิภาพจาก ภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบต่าง ๆ นี้ต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ โดยแสดง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลโศม มะแซ (2555: 55) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปฏิบัติต่อวิชาชีพ อยู่ใน ระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระงานที่จะต้องมีความรับผิดชอบต่อสูง ต้องมี

ภาวะผู้นำที่จะต้องนำผู้ใต้บังคับบัญชาสู่ผลสัมฤทธิ์ของงาน จำเป็นต้องมีความศรัทธาในวิชาชีพและตระหนักถึงความสำคัญต่อวิชาชีพที่ตนเองปฏิบัติงานตามคำสั่งงานที่ได้รับมอบหมายจนเห็นคุณค่าของงาน

1.6 ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจ และตระหนักถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม เพื่อก่อให้เกิดผลสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 76) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านความเมตตา กรุณา อยู่ในขั้นที่ 4 ระดับพฤติกรรมค่อนข้างสูง คือ ยึดหลักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมายของสังคมที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารรับรู้ในกฎระเบียบ และค่านิยมทางสังคมด้านความเมตตา กรุณา คิดปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข และคิดปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ เนื่องจากผู้บริหารมีภาระหน้าที่ในการปกครองดูแลบุคลากรในโรงเรียน ต้องให้ความคุ้มครองช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนให้พ้นทุกข์ มีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อภาระหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรในโรงเรียนยังส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่โรงเรียนต่อไป พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงการมีความเมตตา กรุณา เช่น ไม่ชมชู้ดหมีน เสียดสี พุดจาด้วยความโกรธ เคียดแค้น ช่วยพุดจาหลบเมื่อผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ลำบาก มีอาการทางกาย วาจา ที่แสดงต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพนุ่มนวล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลโสมมะแซ (2555: 55) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุปัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปฏิบัติต่อผู้รับบริการ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจสูงสุดในสถานศึกษา ต้องเป็นผู้มีจริยธรรมปฏิบัติงานให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือชุมชน ให้บริการด้วยความจริงใจ เสมอภาค มีบุคลิกสง่า ยิ้มแย้ม พุดสุภาพ มีจิตสำนึกในการให้บริการ กล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ

1.7 ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสำนึกอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธาของประชาชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจ และตระหนักถึงการวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ในการดำรงตน และการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด โด่งพิมาย (2558: 110) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ด้านการครองตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ได้ปฏิบัติตามแผน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานครราชสีมา เขต 7 ทั้งยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร จึงมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักการบริหาร และผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อที่จะทำให้เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลอื่นยอมส่งผลต่อการบริหารงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลไสยมะแซ (2555: 55) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบล ตะลุ่มบ้น อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน ส่งเสริม และพิทักษ์สิทธิ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาร่วมใจผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ครูเพศชาย และเพศหญิงผ่านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักฐานที่ออกให้แก่ผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วยมาตรฐานวิชาชีพ สาระความรู้ และสมรรถนะ ทั้งทางวิชาชีพครูและวิชาชีพบริหารการศึกษา การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เป็นการควบคุมสถาบันการผลิตให้มีกระบวนการพัฒนาผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ที่เพียงพอ และบ่มเพาะความเป็นครูหรือผู้บริหารให้พร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพ สามารถเป็นหลักประกันคุณภาพให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา คือ เยาวชน ผู้ปกครอง และสังคมได้ ดังนั้นครูที่มีเพศต่างกัน แต่เมื่อผ่านการอบรม การศึกษา และรับรู้เรื่องจริยธรรมในวิชาชีพที่มาจากองค์การเดียวกัน จึงทำให้ทัศนะของครูเพศชาย และเพศหญิง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต วิทยปการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยาปการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก ด้วยข้อระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารพึงระลึกและปฏิบัติตน สืบเนื่องจากผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เคยผ่านการเป็นครูมาก่อน ซึ่งทำให้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพราะการเป็นครูนอกจากจะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีแล้วครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้นเมื่อครูผู้ที่อบรมสั่งสอนผู้อื่น กระทำผิดเองย่อมสร้างผลเสียหายเสื่อมเสียให้กับตัวเองเป็นอย่างมาก และยังทำลายชื่อเสียงสถาบัน การศึกษารวมไปถึงวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารที่เคยเป็นครูมาก่อน และมีประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงานหรืออายุราชการมานานทำให้ผู้บริหารนำเอาหลักคุณธรรมธรรมะโลกบาลซึ่งเป็นธรรมคัมภีร์ของลัทธิ 2 อย่าง คือ หิริโอตตัปปะ และหิริ ซึ่งสอดคล้องกับ อีริพงษ์ จินพะละ (2557: 107) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารผ่านการคัดเลือกโดยกฎเกณฑ์เดียวกัน ในการคัดเลือกผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ และได้ปฏิบัติตามนโยบายกฎเกณฑ์ และตามจรรยาบรรณคุณธรรมจริยธรรมของคุรุสภาที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 76) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวม และรายด้านมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแล พัฒนาคน และพัฒนางานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงกำหนดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรเตรียมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนก่อนไปดำรงตำแหน่งโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเป็นผู้นำกำหนดหลักสูตรในการฝึกอบรม ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารเพศหญิงหรือเพศชายจะต้องได้รับการผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่า ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป จะให้ความสำคัญต่อมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพ อีกทั้งยังยึดมั่นในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อบังคับให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม และประกอบกับช่วงอายุดังกล่าวของครูอาจจะเป็นช่วงอายุที่มีความใกล้เคียงกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีมุมมองหรือพฤติกรรมที่ยึดมั่นในมาตรฐานทางจริยธรรมมากกว่าครูที่มีอายุ 30-40 ปี และครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ดังเช่นผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าทัศนะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี ดังนั้นครูที่มีอายุมากกว่ามีการรับรู้มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg Theory) (Kohlberg, 1964-1976 อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธุมาวิน, 2538: 174) ได้วิจัยและสร้างเป็นทฤษฎีพัฒนาการของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยพบว่า บุคคลตั้งแต่เด็กจนถึงผู้ใหญ่มีความสามารถใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 6 ซึ่งจะมีพัฒนาการในการคิดและตัดสินใจไปตามช่วงอายุ โดยในแต่ละช่วงอายุของมนุษย์ย่อมมีการคิด และตัดสินใจที่แตกต่างกัน เพราะบุคคลที่มีอายุมากขึ้นย่อมมีโอกาสแห่งการเรียนรู้ทางจริยธรรมมากขึ้นด้วย และ



พัฒนาการทางจริยธรรมของแต่ละบุคคลนั้นจะเป็นไปตามลำดับขั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล ละอองคำ (2553: 67) ได้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าบุคคลที่มีอายุแตกต่างกัน มีแนวความคิดต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร แตกต่างกันในบางด้าน เนื่องจากบุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุที่แตกต่างกัน มีมุมมองต่างกันไป หรือมีเหตุผลอื่นที่ทำให้มีความคิดเห็นในการประเมินบางปัจจัยต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักกิต แก้วประเสริฐ และคณะ (2564: 57) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มศรีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เมื่อได้ผ่านการอบรม สัมมนา ปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินการตามแผนงานและนโยบายร่วมกันของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ และได้รับรู้ข้อมูลภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกัน โดยครูมีมุมมองต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาที่น่าองค์ประกอบของจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ซึ่งการกระทำทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และ ด้านพฤติกรรม สามารถรับรู้และเข้าใจเหตุผลของความถูกต้องดีงาม ใช้เหตุผลทางจริยธรรมในการตัดสินใจ แยกแยะความถูกผิด ความพึงพอใจ ความศรัทธา ตลอดจนพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏจาก สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะ ต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตวัน ระเบียบ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 76) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมาจากการที่บุคคลใดจะมีจริยธรรม หรือคุณธรรมสูงต่ำมิได้ขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากสังคมที่เป็นเอกลักษณ์เป็นกฎเกณฑ์ที่ทำให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติคนที่ทำชั่ว แล้วรู้สึกบาปสังคมได้ปลูกฝังจริยธรรมด้านการเรียนรู้ตามกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดจึงเป็นประสบการณ์ ตรงในการพัฒนาจริยธรรมให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลโศม มะแซ (2555: 57) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนะต่อพฤติกรรม ทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ เป็นไปได้ว่าผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันกับครูผู้สอนในสถานศึกษามาเป็นเวลานาน ทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้ จากอุปนิสัยใจคอทำความเข้าใจมีความรู้สึกต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน และ สอดคล้องกับ อภัสสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ (2563: 101) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันแต่เมื่อได้มาปฏิบัติงานภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ได้รับรู้ข้อมูลภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงทำให้มีมุมมองความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ได้ปฏิบัติงานร่วมกันภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบี่ มีมุมมองต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้หลักธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำรงตนให้ตั้งอยู่บนความพอเพียงโดยใช้ความรู้ อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือปรองดองกันในสังคม และพยายามปลูกสร้างให้เกิดขึ้นในตนเอง และตัวบุคลากรในองค์กรเพื่อให้เกิดพลังคุณงามความดี ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีการเข้าใจ และรับรู้พฤติกรรมด้านมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพงษ์ จินพละ (2557: 107) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจบทบาทของการบริหารงาน และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งการบริหารงาน และยังมีหลักในการทำงานโดยยึดกฎระเบียบคำสั่งธรรมเนียม และประเพณีเป็นหลักอยู่แล้วผู้บริหารได้ศึกษาตามหลักการทฤษฎีการบริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความสำคัญความจำเป็น และแสดงพฤติกรรมครอบคลุมถึงด้านการครองตน ครองคน และครองงาน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนามูลกร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้า จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะชัย สุริยนต์ (2554: 86) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ ทำให้มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อภัสสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ (2563: 101) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐาน

ทางจริยธรรม พ. ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันได้เห็นถึงการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพที่เป็นจริงเหมือนกัน จึงทำให้มุมมองต่อสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังของการปฏิบัติตนตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อีกทั้งด้วยข้อระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาพึงระลึก และปฏิบัติตนสืบเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาล้วนแล้วแต่ผ่านการดำรงตำแหน่งครูก่อน จึงทำให้มีความตระหนัก และให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ ควรส่งเสริมให้มีการอบรมสัมมนา หรือหาแนวทางสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานทางจริยธรรมให้มากขึ้น จากผลการวิจัยพบว่า ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ในการดำรงตน และการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เบียดเบียนตนเอง เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ ควรนำเอามาตรฐานทางจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน มาใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อประกอบการคัดเลือกของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ และสถานศึกษา ควรนำเอามาตรฐานทางจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน มาใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อประกอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนการโยกย้ายของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จากประชากรที่มีความหลากหลาย ในกลุ่มต่าง ๆ ของจังหวัดต้ง เช่น สถานศึกษาเอกชน

2.2 ควรมีการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาจากปัจจัยอื่น ๆ เช่น ตำแหน่ง วิทยฐานะ ขนาดสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเพิ่มกลุ่มประชากรที่เก็บข้อมูล เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นทัศนคติที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารได้หลายด้าน หลายมุมมอง เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และอาจส่งผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริม พัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ บุญเรือง, มนต์นภัส มโนการณ และธารณ ทองงอก. (2560). “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ลำปาง.” *Veridian E-Journal. มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 3, 1412.
- กระทรวงวัฒนธรรม. (2559). **99 พระบรมราโชวาทน้อมนำราษฎร์ร่วมเย็นเป็นสุขสานต์.** กรุงเทพมหานคร: กลุ่มประชาสัมพันธ์สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม.
- ไกรฤกษ์ ศิลาคม. (2557). **จริยธรรมกับชีวิต.** สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ไกรพจน์ บุญประเสริฐ. (2549). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการดำเนินงานในโรงเรียนขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในฐานะที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ข่าวสดออนไลน์. (2562). **อื้อไล่วอ. อ่างอมเงินอาหารกลางวัน! แม่น้ำตาดตกลูกกินข้าวไม่อิ่ม บางวันบอกเหลือแต่น้ำแกงจืด** (Online). [https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news\\_3176906](https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_3176906), 22 พฤศจิกายน 2563.
- คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย. (2548). **พื้นฐานอิสลาม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติ ของสถานิติบัญญัติแห่งชาติ. (2560). **ศาสตร์ของพระราชานำโลกในการพัฒนาอย่างยั่งยืน.** กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- คมชัดลึกออนไลน์. (2563). **สุดทน ชาวบ้านกว่า 100 อื้อไล่วอ.โรงเรียน ชี้ต้องย้ายภายใน 24 ชม. หลังบริหารงานไม่โปร่งใส** (Online). <http://www.komchadluek.net/news/442687>, 8 กันยายน 2563.
- จักกิต แก้วประเสริฐ และคณะ. (2564). “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มศรีชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.” *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7(7). 51-59.
- จิรัฐดา จินรโหลฐาน และคณะ. (2563). “แนวทางการพัฒนาการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.” *วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์*. 7(2). 121-131.
- ชนินทร ศรีทอง. (2551). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- ชุติมา รักษ์บางแหลม. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประเด็นปัญหาจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. (2524). หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมศาสนา.
- ฐานเศรษฐกิจออนไลน์. (2563). “คอร์รัปชัน” ไทยพุ่งอันดับ 101 ของโลก (Online). <https://www.thansettakij.com/content/world/419600>, 23 มกราคม 2563.
- ณัฐรฎา พวงจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ดวงเดือน พันธุมมาวีน. (2538). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริมเอกสารทางวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- \_\_\_\_\_. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์กรมหาชน).
- ทิตนา แชมมณี. (2556). “การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา: ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้.” วารสารราชบัณฑิตยสถาน, 36(2), 31.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2560). สุดช็อก ผอ.ฆ่าเอง! ทูบหัวแม่ ขณะรถลูกในห้องน้ำโรงเรียนที่ตรัง ปมขู่สาว (Online). <https://www.thairath.co.th/news/crime/1017855>, 27 กรกฎาคม 2560.
- ธีรพงษ์ จินพละ. (2557). พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชกูร์วิเศษ. (2555). วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นพดล ละอองคำ. (2553). คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน.” วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 6 (กรกฎาคม-ธันวาคม).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประชาชาติธุรกิจออนไลน์. (2563). วิกฤตในระบบสถาบันการศึกษา (ต่างแดน) ภัยที่ฝังตัวมานาน. (Online). <https://www.prachachat.net/d-life/news-532925>, 6 ตุลาคม 2563.

- ปรีชา อยู่ภักดี. (2551). การศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ผู้จัดการออนไลน์. (2563). ผอ.ครุสภา” เข้าแจ้งความผู้บริหาร-ครูที่เลี้ยงทำร้ายเด็กโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์ (Online). <https://mgronline.com/politics/detail/9630000100992>, 2 ตุลาคม 2563.
- พระครูจิรัฏฐมธัช. (2557). ศึกษาความสัมพันธ์ความเชื่อเรื่องพิธีกรรมเจ้าแม่สองนางกับการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขง จังหวัดหนองคาย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูสังฆรักษ์บุญใส รตนปุตโต (สามา). (2558). “คุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา.” วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 2(1), 58.
- พระมหากิตติ สุจิตโต. (2556). บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนในทัศนะของประชาชน ในเขตอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระมหาสมควร ศรีสงคราม. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัปปุริสธรรมและพลธรรมกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ บุญนิพัทธ์. (2531). ทศนคติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- โพสต์ทูเดย์. (2561). "ผอ.ฉาว" แซทหลุดสัมพันธ์เด็ก ม.2 ติดต่อขอมอบตัวตำรวจ 31 ม.ค. นี้. (Online). <https://www.posttoday.com/social/local/537681>, 28 มกราคม 2561.
- \_\_\_\_\_. (2563). “วิระชัย” ลงพื้นที่ลพบุรี สั่งเร่งจับโจรโหดชิงทอง (Online). <https://www.posttoday.com/social/general/611313>, 10 มกราคม 2563.
- ไพวัลย์ เหล็งสุดใจ. (2555). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ. (2563). “ทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปรากฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6.” วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์. 7(2), 175-187.
- มานะชัย สุริยนต์. (2554). คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- โยษิตา เพชรกุลกิจ. (2554). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ราชกิจจานุเบกษา. (2547). พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. เล่มที่ 121 ตอนที่ 79 ก, หน้า 33-34.
- \_\_\_\_\_. (2550). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550. เล่มที่ 124 ตอนพิเศษ 51 ง, หน้า 42-56.
- \_\_\_\_\_. (2556). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556. เล่มที่ 130 ตอนพิเศษ 130 ง, หน้า 73-74.
- \_\_\_\_\_. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก, หน้า 19.
- \_\_\_\_\_. (2562). มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562. เล่มที่ 136 ตอนที่ 50 ก, หน้า 2, 10.
- \_\_\_\_\_. (2562). ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562. เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 60 ง, หน้า 2.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- วศิน อินทสระ. (2541). พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ทองกวาง.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 6 (มกราคม-มิถุนายน), 11.
- สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการประจำปี 2556 เรื่องยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 2 ทศวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร: สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สมคิด ไตงพิมาย. (2558). พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สมชาย ศรีวิวัฒน์. (2557). คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารองค์กร (Online). <https://www.gotoknow.org/posts/548404>, 16 พฤศจิกายน 2557.
- สลลทิพย์ ชูชาติ. (2556). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุพัฒน์ เพ็ชรตา. (2553). พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 13. (2563). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต13 ประจำปี 2563. ตีพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 13.

- \_\_\_\_\_. (2563). **แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**. ตีพิมพ์: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13.
- \_\_\_\_\_. (2563). **แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563-2565)**. ตีพิมพ์: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2546). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546**.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2560). **รายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2560**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2561). **รายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2561**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2562). **รายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2563). **คู่มือคำอธิบายและตัวอย่างพฤติกรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). **สาระการเรียนรู้ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2548**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2556). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2562). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2562**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สิทธิ์ ชีรสรณ์. (2552). **เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิทธิศักดิ์ ชุมนานแก้ว. (2548). การศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริวัฒน์ ศรีเครือดง. (2551). เอกสารประกอบการสอน เรื่อง การสร้างมนุษยสัมพันธ์ตามแนวพระพุทธศาสนา : หลักธรรมสำหรับสั่งสอนสังคม 20 ปี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อภิสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ. (2563). “ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.” วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์. 7(2), 92-104.
- อัญชสา ธนาภิตติเจริญ. (2552). ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาคม มากมีทรัพย์. (2556). จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมมิลกัลโศม มะแซ. (2555). พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุม്പัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เอ็มจีอาร์ออนไลน์. (2556). ชัดเจน! ทุจริตในสถานศึกษา กว่า 53% เคยเห็นกันจะจะ (Online). <https://mgronline.com/qol/detail/9560000155414>, 18 ธันวาคม 2556.
- Carroll, D.F.O. (1992). “Teacher Morale as Related to School Leadership Behavior (Morale, Leadership Behavior).” *Dissertation Abstracts International*. 61(3), 54-02-A.
- Davis, A. B. (2013). *Moral leadership : the leadership of the future* (Online). <http://hdl.handle.net/2381/e/elthical.html>., August 8, 2013.
- Vertigan, S. A. (2013). *Ethics and the business of schooling : developing a critical realist*. N.P.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญแข แซ่ลิ้ม ตำแหน่ง อาจารย์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตตรัง  
ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาไทย
2. นายสมปอง ห่วงจริง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนห้วยยอด  
ผู้เชี่ยวชาญด้าน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม  
จริยธรรม
3. อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ผู้เชี่ยวชาญด้าน วิจัยหรือวัดประเมินผล





**ภาคผนวก ข**

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๑๐๔๕

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญแข แซ่ลิ้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายณัฐดนัย รอดริน รหัส ๖๑๖๑๘๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จังหวัดตรัง” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวชิรวงานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายณัฐดนัย รอดริน พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๕๓๓ ๖๙๕๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นายณัฐดนัย รอดริน โทร. ๐๘ ๐๑๓๗ ๙๐๕๐



### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญแข แซ่ลิ่ม เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นายณัฐดนัย รอดริน รหัส ๖๑G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จังหวัดตรัง” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

.....  
(นางเพ็ญแข แซ่ลิ่ม)

ตำแหน่ง.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์

หน่วยงาน.....มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีนครินทร์





ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๑๐๔๖

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมปอง ห่วงจริง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายณัฐดนัย รอดริน รหัส ๖๑6๓๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จังหวัดตรัง” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวรัชรวนนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายณัฐดนัย รอดริน พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วินัดร์ จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๔๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นายณัฐดนัย รอดริน โทร. ๐๘ ๐๑๓๗ ๙๐๔๐

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายสมปอง ห่วงจริง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นายณัฐดนัย รอดริน รหัส ๖๑G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๓ จังหวัดตรัง” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

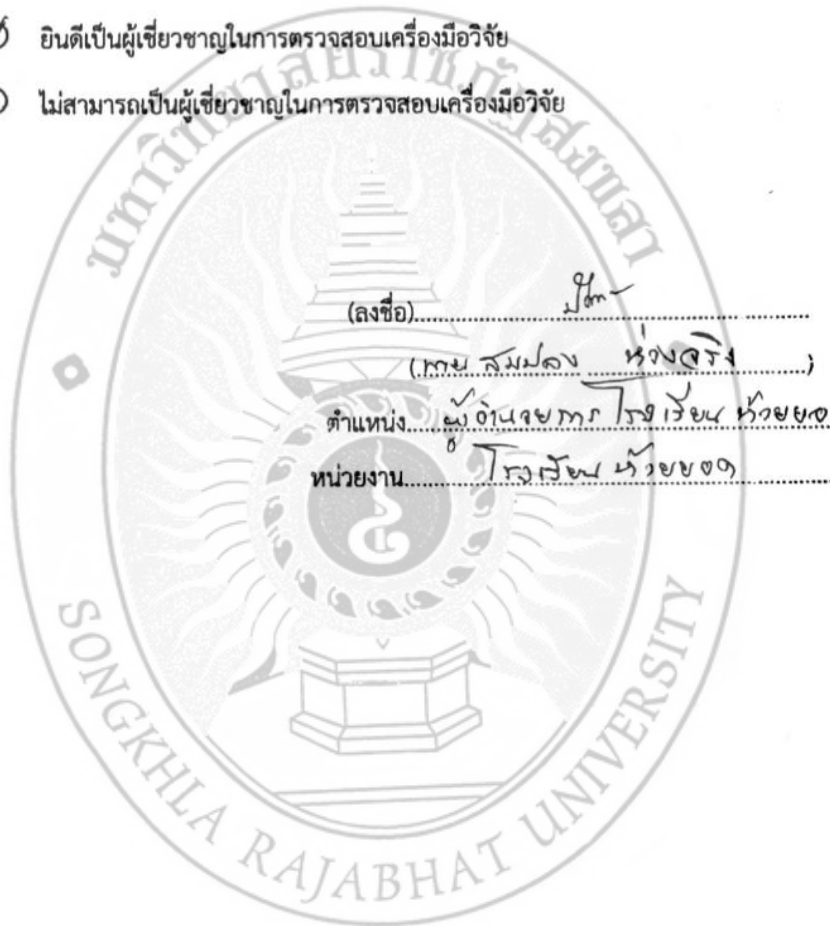
- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ)..... *ปิ่น*

(นาย สมปอง ห่วงจริง )

ตำแหน่ง..... *ผู้อำนวยการโรงเรียน ห้วยยอด*

หน่วยงาน..... *โรงเรียน ห้วยยอด*





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานมัณฑนศึกษา โทร. ๑๖๘๘.....  
 ที่...สนส..๑๓๖๑..... วันที่...๑๘.ธันวาคม.๒๕๖๓.....  
 เรื่อง...ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....

เรียน อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว

ด้วยนายณัฐดนัย รอดริน รหัส ๖๑G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จังหวัดตรัง” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภู่วัชรวานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายณัฐดนัย รอดริน พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ดร.จงกล บัวแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นายณัฐดนัย รอดริน รหัส 61G180007 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ)..... ใจกล บัวแก้ว

(..... 0.01. ๑๑๓๘ บัวแก้ว )

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน..... ภาควิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา





ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13**  
**จังหวัดตรัง**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง
2. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของครูเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง
4. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
5. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามทัศนะของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณในความกรุณาอย่างสูง

นายณัฐดนัย รอดริน

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



10 มี.ค. ๒๕๖๕

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. เพศ

ชาย                       หญิง

## 2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-40 ปี

41 ปีขึ้นไป

## 3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

## 4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปีขึ้นไป





ตอนที่ 2 มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง

คำชี้แจง โปรดทำรายการต่อไปนี้โดยให้ท่านพิจารณาถึงสภาพตามความเป็นจริงแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับทัศนะซึ่งมีอยู่ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
0	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อที่ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนะต่อผู้บริหารปกป้องดูแลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>						
1.	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์					
2.	ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ					
3.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี					
4.	ผู้บริหารเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา					
5.	ผู้บริหารปกป้องดูแลประโยชน์ และความมั่นคงของประเทศชาติ					
6.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของ ประเทศ					
7.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และยึดถือประโยชน์ของ ประเทศชาติเป็นสำคัญ					
8.	ผู้บริหารยึดมั่น และพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราช และอธิปไตยของ ชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ					
9.	ผู้บริหารกระทำการอันเป็นการส่งเสริมหรือก่อให้เกิดความดีงาม ต่อภาพลักษณ์ของประเทศ					
10.	ผู้บริหารยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
<b>2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่</b>						
1.	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง					
2.	ผู้บริหารตรงต่อเวลาทั้งการมาปฏิบัติหน้าที่ และการนัดหมาย					
3.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบถูกต้องรวดเร็วเต็มกำลัง ความสามารถ					
4.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ต่อ อาชีพของตน					
5.	ผู้บริหารใช้เวลา และทรัพยากรของทางราชการเพื่อผลประโยชน์ ของราชการอย่างคุ้มค่า					
6.	ผู้บริหารอดทน หรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ที่เย้ายวนโดย คำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี					



ข้อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ	ระดับทัศนคติ				
		5	4	3	2	1
<b>2. ข้อสัจธรรม มิจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อนักเรียน</b>						
7.	ผู้บริหารระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษาทรัพย์สิน สาธารณะ และสิ่งแวดลอม					
8.	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะแก้ไขหรือ ปรับปรุงเมื่อพบข้อผิดพลาดโดยเร็วที่สุด					
9.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ครบถ้วนเพียงพอ					
10.	ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ และ ประชาชน พร้อมที่จะรับผิดชอบเมื่อทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไข					
<b>3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม</b>						
1.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม					
2.	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหลักวิชาตามหลักการและจรรยาบรรณ					
3.	ผู้บริหารกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของ ตนเอง					
4.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิด หรือได้รับการ เอาเปรียบ					
5.	ผู้บริหารกล้าเปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริต อย่างโปร่งใส					
6.	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้ทำความดี และกล่าวโทษผู้กระทำผิด อย่างเหมาะสมเป็นธรรม					
7.	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองอธิบายสิ่งที่ตนได้ ปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และชอบธรรม					
8.	ผู้บริหารใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานในการเผยแพร่ข้อมูล ที่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี					
9.	ผู้บริหารใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจกระทำหรือละ เว้นการกระทำด้วยความสุจริตใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือ ประชาชนเป็นสำคัญ					



ข้อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
<b>4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ</b>						
1.	ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน					
2.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจต่อสาธารณชน โดยปราศจาก ความสัมพันธ์ส่วนตัว					
3.	ผู้บริหารมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของ หน่วยงานอย่างคุ้มค่า					
4.	ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดยคิดถึงความสุข และประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน					
5.	ผู้บริหารหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดที่ทำให้องค์กรหรือบริการของรัฐ เสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ					
6.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึงสิทธิ และหน้าที่ในความรับผิดชอบ					
7.	ผู้บริหารละเว้นใช้ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ส่วน ตน เช่น การรับของขวัญ รางวัล หรือผลประโยชน์ในรูปแบบใด ๆ					
8.	ผู้บริหารปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับผลประโยชน์ ทับซ้อน คู่มือ แนวทางการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนของ หน่วยงานของตน					
9.	ผู้บริหารตัดสินใจ และกระทำใด ๆ บนพื้นฐานของหลักการ กฎหมายหลักคุณธรรมที่ชอบธรรม โดยยึดหลักเหตุผลของ สาธารณะประเทศชาติ และมนุษยธรรม					
<b>5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</b>						
1.	ผู้บริหารมีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นในการทำงานให้ สำเร็จตามเป้าหมาย					
2.	ผู้บริหารปฏิบัติงาน และพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง					
3.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และประหยัดมากขึ้น					
4.	ผู้บริหารใช้ทักษะ และสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงานที่ รับผิดชอบอย่างมืออาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย					



ข้อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
<b>5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</b>						
5.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น และคำวิจารณ์ที่มีเหตุผลพร้อมที่จะ ตอบ ชี้แจงอย่างมีเหตุผลแก่ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
6.	ผู้บริหารจัดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้สำเร็จและขจัด สภาพที่ขัดขวางต่อการทำงาน เช่น การจัดระเบียบแฟ้มงานการใช้ เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยในการทำงาน					
7.	ผู้บริหารมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการใฝ่หาความรู้ และ นำความรู้ความเชี่ยวชาญไปใช้พัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์งาน เพื่อส่วนรวม					
8.	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทนเพื่อให้ งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทันตามกำหนดเวลา และได้ ผลลัพธ์อย่างคุ้มค่า					
9.	ผู้บริหารเชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีมประสานงานกับทีมงาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมาย และเนื้อหา สาระของงานที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
10.	ผู้บริหารประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และรักษาสัมพันธภาพ ในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ มีความสามัคคีใน การปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
<b>6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ</b>						
1.	ผู้บริหารใส่ใจผู้อื่นจากใจจริง แสดงออกถึงความห่วงใย					
2.	ผู้บริหารรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคนเท่าที่จะทำได้					
3.	ผู้บริหารให้บริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส แก่ผู้รับบริการ ทุกคน					
4.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยก เชื้อชาติ ศาสนา					
5.	ผู้บริหารเคารพศักดิ์ศรีของทุกคนทุกบทบาทปฏิบัติต่อทุกคนอย่าง ให้เกียรติ					
6.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ					



10 มี.ค. 2564

ข้อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
<b>6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ</b>						
7.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยก เพศ อายุ สภาพร่างกาย					
8.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยก สถานะทางเศรษฐกิจสังคม					
9.	ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสิน					
10.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่มที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผลมีผล เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส					
<b>7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ</b>						
1.	ผู้บริหารดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพต่อวิชาชีพ					
2.	ผู้บริหารมีความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน					
3.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย					
4.	ผู้บริหารเผชิญปัญหาอย่างรู้เท่าทัน และควบคุมอารมณ์มีสติสัมปชัญญะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม					
5.	ผู้บริหารกระทำการใด ๆ ที่ส่งเสริมเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี และชื่อเสียงแห่งอาชีพ และทางราชการ					
6.	ผู้บริหารดำเนินการปกป้องผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของประชาชน					
7.	ผู้บริหารภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการ อารมณ์ดีด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม อุทิศร่างกายแรงใจ ผลักดันภารกิจหลักของตน และหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จ					
8.	ผู้บริหารสำนึกอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือศรัทธาของประชาชน					
9.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของสังคมไทย เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน					



ชื่อ ที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ						
10.	ผู้บริหารดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อม นำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอน ทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการ บริหารงาน					

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา





ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพเครื่องมือ



**ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)**  
**เรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง ระเบปี**

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตวันง ระเบปี	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่	1	2		
<b>ยิดมั้นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ</b>						
<b>ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>						
1.	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารปกป้องดูแลประโยชน์ และความมั่นคงของ ประเทศชาติ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบัน หลักของประเทศ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และยึดถือ ประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารยิดมั้นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราช และ อธิปไตยของชาติให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารกระทำการอันเป็นการส่งเสริมหรือก่อให้เกิด ความดีงามต่อภาพลักษณ์ของประเทศ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารยิดมั้นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>ข้อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อน้ำที่</b>						
1.	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารตรงต่อเวลาทั้งการมาปฏิบัติหน้าที่ และ การนัดหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบถูกต้อง รวดเร็วเต็มกำลังความสามารถ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจตรงไปตรงมา ข้อสัตย์ต่ออาชีพของตน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารใช้เวลา และทรัพยากรของทางราชการเพื่อ ผลประโยชน์ของราชการอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่	1	2		
6.	ผู้บริหารอดทน หรือยับยั้งชั่งใจต่อผลประโยชน์ ที่เข้ายวนโดยคำนึงถึงเกียรติและศักดิ์ศรี	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารระมัดระวังใส่ใจในการปฏิบัติงานเพื่อรักษา ทรัพย์สินสาธารณะ และสิ่งแวดลอม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่ จะแก้ไขหรือปรับปรุงเมื่อพบข้อผิดพลาดโดยเร็วที่สุด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์ ครบถ้วนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารมีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของทางราชการ และประชาชน พร้อม ที่จะรับผิดชอบเมื่อทำงานผิดพลาด และยินดีแก้ไข	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม</b>						
1.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องชอบธรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหลักวิชาตามหลักการและ จรรยาบรรณ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารกล้ายอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิด หรือ ได้รับการเอาเปรียบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารกล้าเปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงาน การทุจริต อย่างโปร่งใส	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดี และกล้าลงโทษ ผู้กระทำผิดอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและชอบธรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานใน การเผยแพร่ข้อมูลที่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจ กระทำหรือละเว้นการกระทำด้วยความสุจริตใจ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือประชาชนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
<b>คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ</b>						
1.	ผู้บริหารสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่ การงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจต่อสาธารณชน โดย ปราศจากความสัมพันธ์ส่วนตัว	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และ เวลาของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดย คิดถึงความสุข และประโยชน์ส่วนรวมของ ประชาชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดที่ทำให้องค์กรหรือ บริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำให้ประชาชน ขาดความไว้วางใจ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อนโดยรู้ถึงสิทธิ และหน้าที่ในความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารละเว้นใช้ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้ได้มาซึ่ง ผลประโยชน์ส่วนตน เช่น การรับของขวัญ รางวัล หรือผลประโยชน์ในรูปแบบใด ๆ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับ ผลประโยชน์ทับซ้อน คู่มือ แนวทางการจัดการ ผลประโยชน์ทับซ้อนของหน่วยงานของตน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารตัดสินใจ และกระทำใด ๆ บนพื้นฐานของ หลักการกฎหมายหลักคุณธรรมที่ชอบธรรม โดยยึด หลักเหตุผลของสาธารณะประเทศชาติ และ มนุษยธรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</b>						
1.	ผู้บริหารมีมานะ พยายาม ฝ่าฟันอุปสรรค มุ่งมั่นใน การทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารปฏิบัติงาน และพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงาน ที่มีคุณภาพดีกว่าเดิม และมีมาตรฐานสูง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัดมากขึ้น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
4.	ผู้บริหารใช้ทักษะ และสมรรถนะอย่างเต็มที่ในการทำงาน ที่รับผิดชอบอย่างมืออาชีพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น และคำวิจารณ์ที่มีเหตุผล พร้อมที่จะตอบ ชี้แจงอย่างมีเหตุผลแก่ผู้ร่วมงาน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารจัดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้สำเร็จ และจัดสภาพที่ขัดขวางต่อการทำงาน เช่น การจัด ระเบียบแ้พนักงานการใช้เทคโนโลยีต่างๆเข้ามาช่วยใน การทำงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการใฝ่หา ความรู้ และนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปใช้พัฒนา ตนเอง และสร้างสรรค์งานเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทนเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทัน ตามกำหนดเวลา และได้ผลลัพธ์อย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารเชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม ประสานงานกับทีมงาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิด ความเข้าใจในเป้าหมาย และเนื้อหาสาระของงาน ที่ตรงกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ รักษาสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงาน และ ผู้รับบริการ มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ</b>						
1.	ผู้บริหารใส่ใจผู้อื่นจากใจจริง แสดงออกถึงความห่วงใย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการทุกคนเท่าที่ จะทำได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารให้บริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส แก่ผู้รับบริการทุกคน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกันไม่ แบ่งแยก เชื้อชาติ ศาสนา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเคารพศักดิ์ศรีของทุกคนทุกบทบาทปฏิบัติ ต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรง กระบี่	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
6.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งแยก เพศ อายุ สภาพร่างกาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งแยก สถานะทางเศรษฐกิจสังคม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารตัดสินใจโดยปราศจากการนำเอาความรู้สึก ส่วนตัว เช่น ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาตัดสินใจ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ โดยในกรณี ฉุกเฉินเร่งด่วน หรือมีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติต่อกลุ่ม ที่ควรได้รับความคุ้มครองอย่างมีเหตุผลมีผล เพื่อ อำนวยความสะดวก เช่น เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คน พิการ หรือผู้ด้อยโอกาส	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ</b>						
1.	ผู้บริหารดำรงตนอย่างเหมาะสมศรัทธา และเคารพ ต่อวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด ไม่ ฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารเผชิญปัญหาอย่างรู้เท่าทันและควบคุม อารมณ์มีสติสัมปชัญญะในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารกระทำการใด ๆ ที่ส่งเสริมเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี และชื่อเสียงแห่งอาชีพ และทางราชการ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารดำเนินการปกป้องผลประโยชน์ของชาติ และ สาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ประชาชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการ อารังศักดิ์ ด้วยความถูกต้อง ขอบธรรม อุทิศร่างกายแรงใจ ผลักดันภารกิจหลักของตน และหน่วยงานให้บรรลุ ผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่	1	2		
8.	ผู้บริหารสำนักอยู่เสมอในการเป็นข้าราชการที่จะต้อง ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือ ศรัทธาของประชาชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ ดีงามของสังคมไทย เพื่อสืบต่อวัฒนธรรมความเป็น ไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยา วิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้



**ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**  
**เรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันง กระบี่**

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	10	0.914
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	10	0.972
3. ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	9	0.947
4. ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	9	0.966
5. ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	10	0.924
6. ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	10	0.853
7. ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	10	0.778
<b>ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ</b>	<b>68</b>	<b>0.985</b>



**ภาคผนวก จ**  
**หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์**





หนังสือรับรองโครงการวิจัย  
โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เลขที่ใบรับรอง : S0077B/2563

ชื่อโครงการ : มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง

รหัสโครงการ : 077

ผู้เสนอขอรับรองจริยธรรมฯ : นายณัฐดนัย รอดริน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวิชร์วานนท์

ประเภท : นักศึกษา

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เอกสารที่รับรอง : 1. แบบเสนอโครงการวิจัย  
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย  
3. หนังสือยินยอมตนให้ทำการวิจัย  
4. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล  
5. ผลสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

วันที่รับรอง : 10 มีนาคม 2564

วันหมดอายุ : 9 มีนาคม 2565

ขอรับรองว่าโครงการดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมวิทย์ สิริธร)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ลงนาม



(อาจารย์ ดร. นันทวัน นันท์วิญญู)

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การรับรองนี้มีรายละเอียดและเงื่อนไขตามที่ระบุไว้ (ดูด้านหลังของหนังสือรับรองโครงการวิจัย)

### รายละเอียดและเงื่อนไขการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

#### รายละเอียดการรับรอง

ประเภทของการรับรอง  ครั้งแรก  แก้ไขโครงการวิจัย/เครื่องมือฯ  ต่ออายุ ครั้งที่....  
 กำหนดการส่งรายงานความก้าวหน้าทุก  3 เดือน  6 เดือน  1 ปี

#### เงื่อนไขที่ปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้วิจัยต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในแบบเสนอโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
2. ใช้เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย หนังสือยินยอมในการทำวิจัย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมเท่านั้นและจัดเก็บเอกสารดังกล่าวเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
3. รายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมวิจัยใดๆ ต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ภายใน 7 วันทำการ (ถ้าเหตุการณ์ร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิตให้รายงานภายใน 24 ชั่วโมง)
4. ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ตามเวลาที่กำหนดหรือเมื่อได้รับการร้องขอ
5. หากการวิจัยไม่สามารถดำเนินการเสร็จสิ้นภายในกำหนด ผู้วิจัยต้องยื่นขออนุมัติใหม่ก่อน อย่างน้อย 30 วัน
6. เอกสารทุกฉบับที่ได้รับการรับรองครั้งนี้ หมดอายุตามอายุของโครงการวิจัยที่ได้รับการรับรองก่อนหน้านี้

