



การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3



กฤติยาณี ดำทอง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATOR
IN PROMOTING OF READING HABIT IN SCHOOLS UNDER
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3



KRITTIYANEE DUMTHONG

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2023

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในนครศรีธรรมราช เขต 3

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS
IN PROMOTING OF READING HABIT IN SCHOOLS UNDER
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 3

ผู้วิจัย

นางสาวกฤติยาณี คำทอง

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย)

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวร)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(1)

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	
ผู้วิจัย	นางสาวกฤติยาณี ดำทอง	ปีการศึกษา 2566
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดมีบรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

Independent Study Title	Academic Administration of School Administrator in Promoting of Reading Habit in Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3	
Researcher	Krittianee Damthong	Academic Year: 2023
Degree	Master of Education Program in Education Administration	
Advisor	Assistant Professor Dr. Rujiraporn Kongchuay	

Abstract

The objectives of this independent study were: 1) Study the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3., 2) Compare the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, according to teacher's opinions. They were classified by gender, work experience, and size of school., and 3) Gather the recommendations regarding the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools. The sample group used in this study consisted of 310 teachers in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, academic year 2022. They were selected by stratified random sampling according to the size of school. The tool used in this study was the questionnaire with a reliability value of 0.92. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test analysis.

The results were found that: 1) The academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, in a whole aspect, was at a high level., 2) The results of comparing the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, which were classified by gender and work experience, were not different in both individual and a whole aspects. However, the results of opinions classified by size of school, in both individual and a whole aspects, were significant different at .01 level., and 3) The recommendations regarding the academic administration of school administrators in promoting of reading habit in schools were: school administrators should support teachers to receive training, school administrators

(3)

should take the lead in promoting reading habits, and school administrators should provide a library with a beautiful environment and suitable for learning.

Keywords: Academic Administration, School Administrator, Promoting of Reading Habit



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาแนะนำให้คำปรึกษา ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการและตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และอาจารย์ ดร.ตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวรร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งหลายทั้งปวงและให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นางสาวจิรา ไพรัช ผู้อำนวยการโรงเรียนนวดนาหมอบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และนายสิทธา สามพิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทัศนาวลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือและมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ งานบัณฑิตศึกษา และกัลยาณมิตรทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ให้สำเร็จด้วยดี

นางสาวกฤติยาณี คำทอง

ตุลาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(4)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา	11
การบริหารงานวิชาการ	20
แนวคิดและทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	25
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
แบบแผนการวิจัย	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผลการวิจัย	76
ข้อเสนอแนะ	82
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	93
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย	94
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย	96
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย	100
ภาคผนวก ง การหาคุนภาพเครื่องมือ	106
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์หลังเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	114
ประวัติผู้วิจัย	117

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	33
2	ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา	50
3	แบบแผนการวิจัย	51
4	ค่าความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ประสพการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	57
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3	58
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร	59
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	61
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราชเขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	62
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ	64
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน	66
12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา	67
13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา	68
14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	69
15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุศลากร	69
16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	70
17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3	71
19	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3	108
20	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับประมวลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	113
21	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ..	114



สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2	อาณาเขตที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	39



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายในหัวข้อ “แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ในทศวรรษหน้า” ว่า การศึกษาคือการพัฒนาคนพัฒนาชาติจะต้องพัฒนาคนให้มีความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในทศวรรษหน้านั้นเราต้องรู้อะไร คำตอบคงมีหลายอย่าง โดยหลายอย่างที่พระองค์กล่าวไว้ คือเรียนรู้ให้อ่านออกเขียนได้เพื่อจะได้รู้และแพร่ข่าวสารได้เรียนรู้ให้มีอาชีพ โดยสามารถทำงานเลี้ยงชีพได้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ รู้จักดำรงตน ให้สมฐานะความเป็นมนุษย์ คืออยู่อย่างสมคุณค่า มีศักดิ์ศรีมีคุณธรรมกำกับความรู้คือการไม่เอาเปรียบกัน ปฏิบัติตามกฎหมาย มีวินัยในตนเองต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เข้าใจผู้อื่นมีความรู้ ที่จะประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ซึ่งจะเห็นได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตคนในปัจจุบันมาก (สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2552: 8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นับเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กล่าวถึงคุณลักษณะและนิสัยด้านการอ่านโดยตรง โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ที่มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ในมาตรา 24 (3) และ (5) กล่าวถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 13-14)

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือและการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน รัฐบาลมีการกำหนดนโยบายด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เป็นรูปธรรมจนถึงเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน และในปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศไทย รวมทั้งมีการตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562: 39)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่าง

ใกล้ชิดอันเป็นพื้นฐานการศึกษาของทุกระดับการที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะ ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อย่างใกล้ชิดจะต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาไว้ 4 งาน ดังนี้ 1) งานบริหารงานวิชาการ 2) งานบริหารงบประมาณ 3) งานบริหารบุคลากร และ 4) งานบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2551: 9-37)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจใน การบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดย อิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น โดยอาศัย การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ในการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560: 2) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การที่จะ ตรวจสอบว่าสถานศึกษาใด ผู้บริหารให้ความสำคัญต่องานวิชาการสามารถดูได้จากสถานศึกษามีขอบเขต ของงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน ครุมีความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง สามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตาม โครงการต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเข้าใจขอบข่ายงานวิชาการ รู้จักปัญหาที่เกิดขึ้นและ หาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นให้หมดไป (มูนา จารง, 2560: 2) งานวิชาการเป็นกิจกรรม การจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานด้านการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานการวางแผน การศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (สถิตย์ เทศาราช, 2563: 416) อีกทั้งเป็นเครื่องชี้ ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และการบริหารงานวิชาการนั้น มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4 งาน เรียงลำดับ คือ งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา งาน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และงานการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา (จิราภรณ์ ประชุมแดง, 2563: 85)

จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ไม่เพียงสร้างผลกระทบ ในด้านสาธารณสุขและเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังกระทบต่อภาคการศึกษาอย่างรุนแรง เพราะเป็น ระยะเวลากว่า 2 ปีแล้ว ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเรียน

ทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยทดแทนเพื่อประคับประคองให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินต่อไปได้ แต่ในความเป็นจริงประสิทธิภาพของการเรียนทางไกลยังไม่เทียบเท่ากับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ และการเรียนทางไกลยังสามารถสร้างความเหลื่อมล้ำเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ปัญหาการเรียนรู้อัตถดถอย (Learning Loss) และ 2) ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ภาวะการเรียนรู้อัตถดถอย คือ การสูญเสียความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา หรือสูญเสียทักษะต่าง ๆ จากที่ควรจะได้รับ การพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งภาวะการเรียนรู้อัตถดถอยนี้สามารถเกิดขึ้นได้ในยามปกติเช่นเดียวกัน เช่น ตอนปิดเทอม หรือเมื่อหยุดเรียนเป็นเวลานาน เป็นต้น แต่ไม่เคยมีครั้งใดที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับภาวะสูญเสียการเรียนรู้ มากเท่าในช่วงโควิด-19 มาก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อเด็กในช่วงที่ต้องการการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะและสังคม จากการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เช่นในกลุ่มเด็กปฐมวัยและเด็กระดับประถมศึกษาเนื่องจากเด็กในกลุ่มนี้ยังไม่มีความพร้อมเพียงพอที่จะเรียนผ่านหน้าจอเป็นระยะเวลาอันยาวนาน และเป็นช่วงวัยที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ผ่านทางร่างกาย ดังนั้น การเรียนทางไกลจึงไม่มีประสิทธิภาพและไม่เหมาะสมกับเด็กเล็ก ผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในด้านวิชาการและความจำเพื่อการใช้งานลดลงเหลือเพียง 0.86% และ 2.2% จากการเรียนรู้ 100% เมื่อเทียบกับวันที่ไปโรงเรียนตามปกติ ตามลำดับ และประเทศสหรัฐอเมริกาทำการสำรวจความคล่องในการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2019-2020 (ปีที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19) กับปีการศึกษา 2018-2019 (ปีก่อนการแพร่ระบาดของโควิด-19) พบว่า เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ในปีการศึกษาที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 มีความคล่องในการอ่านลดลงถึง 30% (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564: 24)

สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญดังนี้ คือ กำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาที่จะให้การสนับสนุนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น งบประมาณและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ ดูแล ประสานงาน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบรับฟังปัญหาและข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากการดำเนินงานว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ จะได้ป้องกันปรับปรุง แก้ไขได้ทัน อันจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากขึ้นและให้การสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรที่ดำเนินงานให้มีการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดแนวทางดำเนินการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยดึงดูดความสนใจและได้ผลอย่างจริงจังในเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2557: 22)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน

การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงได้ดำเนินการทบทวนภารกิจ อำนาจ หน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) โดยพิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาจังหวัด และ ศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากผลการดำเนินการประเมินสภาพขององค์กรจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า ประเด็นการวิเคราะห์ที่ 2 ด้านผลผลิตและบริการมีจุดอ่อน คือ นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านและการเขียนไม่เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมาย ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอ่านออกเขียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2563: 24) ซึ่งการกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน และการชอบอ่านของแต่ละบุคคล การใช้เวลาว่างในการอ่าน การอ่านที่ไม่ได้ติดตัวเด็กมาตั้งแต่เกิด ดังนั้น ครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมอย่างจริงจัง เด็ก ๆ ก็จะได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จุฑามาส เทว, 2558: 23) และการอ่านยังเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากการอ่านจะเพิ่มความรู้แล้วยังให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ เมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีความสุขได้ (อโนชา เกตุแก้ว, 2560: 11)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน และหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้ลดลง และให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นจากเดิม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน
3. ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 1,539 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified

Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครู ดังนี้

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ประสบการณ์ทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

2.1.3 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 600-1,500 คน)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังนี้

2.2.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

2.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.2.3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

3. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้ สุสิทธิ์ บรรลือเขตร์ (2554); วาริน เขียวกลาง (2557); กัญญา โคตรวงศ์ (2557); พิสมัย ดวงพิมาย (2560) และโชติมา วัฒนา (2564) ประกอบด้วย

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

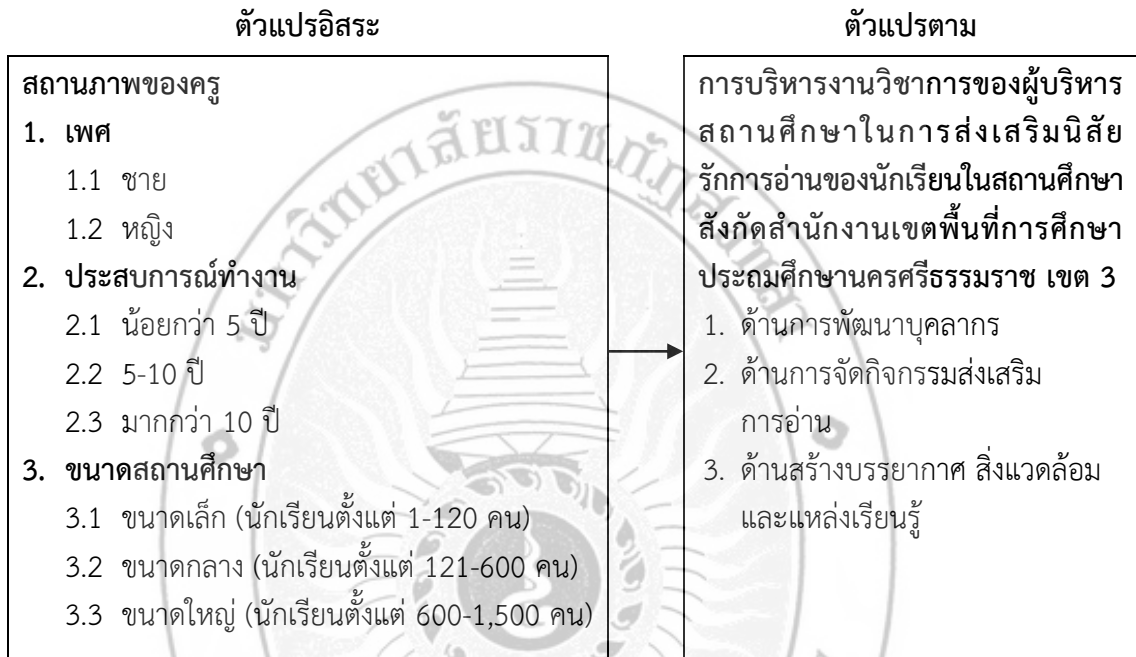
3.3 ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

4. ขอบเขตระยะเวลา

เดือนพฤษภาคม 2565 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2566

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้คำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงขอกำหนดความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละฝ่ายงาน ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการการเรียนการสอนกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน มีความรู้สึที่ดีต่อการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการบริหารแผนงาน/แผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ส่งเสริมครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะ สร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน สนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน มีการยกย่องครู นักเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีเป้าหมายชัดเจน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี สรรหาแหล่งทรัพยากรสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. มีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่สภาพแวดล้อม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะแก่การค้นคว้าและเอื้อต่อการอ่าน สนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน จัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอหรือในช่วงเวลาว่าง สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
5. ครู หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
6. เพศ หมายถึง เพศชาย เพศหญิงของครูที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
7. ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ
 - 7.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 7.2 5-10 ปี
 - 7.3 มากกว่า 10 ปี
8. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะของสถานศึกษาในด้านการกำหนดจำนวนนักเรียน เป็นเกณฑ์ในการแบ่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีจำนวนนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกได้ 3 ขนาด ดังนี้
 - 8.1 ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน
 - 8.2 ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน
 - 8.3 ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600-1,500 คน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 หมายถึง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุม 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอชะอวด อำเภอปากพนัง อำเภอร่อนพิบูลย์ อำเภอหัวไทร และอำเภอ จุฬาภรณ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

สำหรับประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีดังนี้

1. ผลการวิจัยจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงสามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านได้ ดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของนิสัยรักการอ่าน
 - 3.3 ความหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 3.4 หลักการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. บริบทของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหาร คำศัพท์ที่ใช้ในความหมายของการบริหารมีอยู่ 2 คำ คือ "การบริหาร" (Administration) และ "การจัดการ" (Management) การบริหาร มักจะใช้กับการบริหารกิจการสาธารณะหรือการบริหารราชการ ส่วนการจัดการใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชน และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา พบว่ามีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2558: 15) สรุปความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

วิจิตร วรุตบางกูร (2558: 5) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางความรู้ ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม พฤติกรรมและคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

สมบูรณ์ พรรณนาภพ (2558: 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคม ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้กำหนดไว้

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2558: 9) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งเราเรียกว่า ผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม การดำเนินงานต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ

1) ผู้บริหาร (Director)

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีศิลปะในการบริหารคนบริหารงานให้ ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ที่วางไว้ ผู้บริหารแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ผู้บริหารระดับต้น ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับสูง 3 ระดับ 1) ผู้บริหารระดับต้น (First-Line Managers) หมายถึง ผู้บริหารที่อยู่ระหว่างพนักงานระดับปฏิบัติการกับผู้บริหารระดับอื่น ๆ โดยอาจจะเรียกชื่อแตกต่างกันออกไปตามลักษณะขององค์กร เช่น หัวหน้างาน (Supervisor) หัวหน้าแผนก (Section Head) หรือผู้จัดการ เป็นต้น 2) ผู้บริหารระดับกลาง (Middle Managers) หมายถึง บุคคลที่อยู่ตรงกลางระหว่างผู้บริหารระดับสูงและผู้ปฏิบัติ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่นำวิสัยทัศน์ ภารกิจและกลยุทธ์ของผู้บริหารระดับสูงมาผลักดันให้เกิดผลในทางปฏิบัติช่วยผลักดันองค์กรให้พัฒนาไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหารระดับกลาง เช่น ผู้อำนวยการ เป็นต้น 3) ผู้บริหารระดับสูง (Top Managers) หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงสุดขององค์กร มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร ในรูปของวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และนโยบาย เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานขององค์กร เป็นผู้ตัดสินใจนำองค์กรเพื่อความอยู่รอด ผู้บริหารระดับสูงจะใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการประชุมหรือสื่อสารกับพนักงาน

ระดับสำคัญ ๆ ขององค์กร เป็นตัวแทนองค์กรในงานสาธารณะต่าง ๆ เป็นตำแหน่งที่มีความกดดันในงานสูง มีเวลาพักผ่อนน้อยและเวลาส่วนตัวน้อย มีความสามารถในการตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและวิกฤติต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ หมายถึงผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีความร่มรื่น มีสภาพน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุข ทำให้ครูมีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่โรงเรียนและชุมชนมีคุณภาพ มีคำกล่าวที่ว่า “กว่าจะเป็นผู้บริหารนั้นยากยิ่ง แต่การจะเป็นนักบริหารมืออาชีพยากยิ่งกว่า “และ” ไม่มีองค์กรแย่ แต่ผู้บริหารเยี่ยม และ ไม่มีผู้บริหารเยี่ยม แต่องค์กรแย่”

2) งบประมาณ (Budget)

งบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงาน และทุกองค์กร ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์กรการกุศล หรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์ และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก งบประมาณเป็นสิ่งบ่งชี้แนวความคิดในการบริหารงาน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณ จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงาน และโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมมีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา หมายถึงวงเงินงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งสำนักงบประมาณ ได้จำแนกไว้เป็น 5 ระดับต่อประเภทการศึกษา ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา การศึกษาไม่กำหนดระดับการบริการสนับสนุนการศึกษา และการศึกษาอื่นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องใช้เงินในการดำเนินงานและพัฒนาตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นอย่างดีด้วย ไม่ว่าจะเป็นนโยบายการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย งานการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำส่ง การซื้อ การจ้าง บัญชีพัสดุ การตรวจสอบ และรายงานการเงิน เป็นต้น

3) ครู (Teacher)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ครุณันว่าเป็นบุคคลากรที่มีความสำคัญมากที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งคุณสมบัติของครูดีประกอบด้วย 1) มีความรู้จริงในสาขาที่ตนสอน

2) สามารถทำได้จริงตามที่ได้ศึกษามาและรักษาสุขภาพของตนเองได้เป็นอย่างดีจริง 3) มีนิสัยดีจริง มีความประพฤติน่าเคารพ น่าเทิดทูน สามารถปิดนรกและเปิดสวรรค์ให้ตนเองได้จริง เป็นกัลยาณมิตร ให้ตนเองได้จริง 4) ครูสั่งสอนได้จริง สามารถถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้ลูกศิษย์รู้จริง ทำเองได้จริง มีความประพฤติดีเยี่ยมจริง สามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้ประกอบอาชีพตั้งหลักฐานได้จริง ปิดนรก และเปิดสวรรค์ให้ตนเองตามครูได้จริง นั่นคือครูสามารถเป็นกัลยาณมิตรให้ตนเองและศิษย์ได้จริง ครูที่จะเป็นครูที่ดีได้อย่างแท้จริงนั้น ก็ต้องได้รับการฝึกอบรมมาก่อนจากครูที่สมบูรณ์พร้อมด้วย ศาสตร์และศิลป์เช่นกัน นั่นคือ ต้องฝึกตนเองตามหลักกฏธรรม 4 ได้แก่ การหาครูดีให้เจอ ต้องฟัง คำครูให้ชัด ตรองคำครูให้ลึก และปฏิบัติตามคำสอนของครูให้ครบ จะเห็นได้ว่าครูนั้นมีบทบาทสำคัญ ต่อลูกศิษย์เป็นอย่างมาก

4) นักเรียน (Student)

นักเรียนหรือผู้เรียนนั้นถือได้ว่าเป็นเหมือนกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ให้มีความทัดเทียมนานาประเทศ ในการศึกษาที่นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ-เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหา ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมและ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมหากผู้เรียนปฏิบัติตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทั้ง 5 ด้านได้ แล้วสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขความสุข

5) ผู้ปกครอง (Parent)

ผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาคนอันดับแรก คือ พ่อแม่ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับบุตรธิดา เพราะพ่อแม่คือผู้ให้กำเนิดบุตรธิดา โดยดูแลตั้งแต่บุตรธิดาอยู่ในครรภ์จนถึงวันกำหนดคลอด เมื่อคลอดบุตรธิดาออกมาแล้ว พ่อแม่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญใน

การเลี้ยงดูทารกนั้น ให้เติบโตเข้าสู่วัยเด็กที่มีพัฒนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกายและอารมณ์ วัยเด็ก เป็นวัยที่บุตรธิดามีอายุระหว่าง 1-14 ปี และเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลองลงมือทำลองถูก ล่องผิด และพร้อมที่จะเรียนรู้รวมทั้งรับรู้สิ่งใหม่ ๆ ในชีวิต มีความสนใจในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมากมาย มีความสามารถในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้นในการเลี้ยงดูพ่อแม่จะต้องให้ความรักและความอบอุ่น นอกจากนั้นสิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องให้กับบุตร ธิดา นั่นก็คือความรู้ โดยการให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุตร ธิดา มีความสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้

อัจฉรา จงดี (2560: 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

จิระศักดิ์ ภูศิริดี (2560: 9) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในการทำกิจกรรมหรือการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลหรือผู้บริหารโรงเรียน มีจุดประสงค์เพื่อจัดการบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ชุมชน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

สิรินญา ศิริประโคน (2561: 38) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นก็คือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ โดยพึงพิงงบประมาณจากรัฐที่มีไม่มากนัก ด้วยความประหยัดใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าทั้งคนเงินเวลาและทรัพยากรอื่นอย่างอื่นเพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

พรศิริ สังข์ทอง (2562: 23) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

ไอลดา คงพระบาท (2564: 15) การบริหารการศึกษาต้องอาศัยการบริหารงานทุกส่วนไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้ต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย จะขาดฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดไม่ได้ เพราะหากการบริหารงานขาดฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด การบริหารงานก็จะล้มเหลวไม่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ เพราะทุก ๆ ฝ่ายมีความสำคัญเท่าเทียมกัน

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละฝ่ายงาน ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาโดยทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหาร การศึกษาไว้ ดังนี้

จิราณู สระสม (2555: 13) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่สุดในการพัฒนาคนให้มีความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเป็นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญาและจะต้องคำนึงถึงเป้าหมาย และความต้องการของสังคม อีกด้วย

วันวิสา ยังช่วย (2556: 6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา มีส่วนช่วยในการประสานงาน ให้บุคคลต่างในสถานศึกษา ปฏิบัติงานร่วมมือกันให้เป็นไปได้ด้วยดี ตลอดจนทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาคำนึงงานได้อย่างมีคุณภาพและตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557: 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะ การศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนใน ประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับบริหาร การศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษ และผลกระทบของการศึกษาต่อ ความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็มีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทางในทาง ตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้า และความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

พนัสพร เจ๊ะเลาะ (2559: 16) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อผู้บริหาร ที่จะต้องมีบทบาท ด้านการบริหาร เพื่อดำเนินตามนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป สามารถให้ คำปรึกษาแนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

พรศิริ สังข์ทอง (2562: 24) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ คือ เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลที่รับผิดชอบเข้าร่วม ดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทำให้สถานศึกษา ดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งจะส่งผลต่อ คุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิต ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 29-33) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาจำแนกได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป

ขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 29-30)

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่าง คือ
 - 1.1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - 1.3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 1.5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 1.8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 1.9) การนิเทศการศึกษา
 - 1.10) การแนะแนว
 - 1.11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - 1.12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 1.13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - 1.14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 1.15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่าง คือ
 - 2.1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - 2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11) การวางแผนพัสดุ

2.12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง
ที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

2.13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14) การจัดหาพัสดุ

2.15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

2.16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17) การเบิกเงินจากคลัง

2.18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19) การนำเงินส่งคลัง

2.20) การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่าง คือ

3.1) การวางแผนอัตรากำลัง

3.2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6) การลาทุกประเภท

3.7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.12) การออกจากราชการ

- 3.13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.14) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.15) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.16) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.17) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.18) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.19) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่าง คือ
- 4.1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8) การดำเนินงานธุรการ
- 4.9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11) การรับนักเรียน
- 4.12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15) การทัศนศึกษา
- 4.16) งานกิจการนักเรียน
- 4.17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555: 30) กล่าวว่า ภารกิจในการบริหารการศึกษา หรืองานบริหารการศึกษา จำแนกออกเป็น 5 ประเภทด้วยกัน โดยอธิบายได้ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผล และการนิเทศการสอน เป็นต้น การบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนมีคุณภาพคือคนมีความรู้ความสามารถ ความคิดและความเป็นคนดีได้ จะต้องมีการเรียนการสอนหรือการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา

2) การบริหารงานธุรการ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเงิน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งานสารบรรณและงานบริการต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งงานเหล่านี้เป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการอย่างมาก

3) การบริหารงานบุคคล เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับบุคคล เริ่มตั้งแต่การสรรหาบุคคลมาทำงานหรือมาเป็นครู การจัดบุคคลเข้าทำงาน การธำรงรักษา และการเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานการพัฒนาบุคคล และการจัดบุคคลให้พ้นจากงาน เป็นต้น

4) การบริหารกิจการนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น การปฐมนิเทศนักเรียน การปกครองนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การบริการเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน การจัดกิจกรรม การกีฬา และการบริการต่าง ๆ เป็นต้น

5) การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการบริหารที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น การสอนให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ที่บ้านหรือชุมชน และเผยแพร่แก่คนรอบข้างคนในชุมชนด้วย การช่วยแก้ปัญหาในชุมชน เช่น การให้นักเรียนเข้าไปเรียนหรือฝึกงานในชุมชน การเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น

จิราหนู สระสม (2555:14) กล่าวว่า ขอบข่ายในการบริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วยงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน

พรศิริ สังข์ทอง (2562: 24) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเยาวชนและสมาชิกของสังคมให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้ โดยมีขอบข่ายประกอบด้วยงาน 4 งาน ดังนี้ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานงบประมาณ 3) ด้านงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป

สรุปว่า ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษาและการจัดการศึกษา จำแนกได้เป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินงานเป็นกระบวนการและเปิดให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานนั้น

การบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยศึกษาการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

วิเชียร ยอดจักร (2555: 13) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดให้มากที่สุด

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555: 30) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผล และการนิเทศการสอน

ทัศนีย์ วงศ์ยืน (2555: 4) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556: 8) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรีชา จันทรมณี (2556: 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556: 36) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณทั้งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง

จิตติมา วรรณศรี (2557: 3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557: 7) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้อื่น หลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการประเมินผล

ณรินทร์ ชำนาญดู (2559: 11) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประโยชน์กับผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา

นิวัฒน์ โสพันนา และคณะ (2560: 24) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า ได้รับประสบการณ์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติ ทักษะ ความสามารถ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โสภณา เศวตคชกุล (2562: 21) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จเอื้อให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้หลากหลายทัศนะสรุปได้ดังนี้

จรัญ แก้วเอียน (2556: 6) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันทต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

มนูญ เชื้อชาติ (2554: 23) กล่าวว่า ความสำคัญของงานวิชาการได้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่สำคัญมากที่สุด เป็นงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดทำกิจกรรมทุกชนิด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดและประเมินผลด้วย

สุภักดิ์ โอฬาพิริยกุล (2556: 9) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย ขอบข่ายงานที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติ คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดผล ประเมินผล การนิเทศภายในและการประชุมอบรมทางวิชาการ ซึ่งงานโรงเรียนมีขอบข่ายที่กว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน สรุปการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญ

บุคลากรในสถานศึกษา และจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนและ นักศึกษามีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ 3R คือ อ่านออก (R-Reading), เขียนได้ (W-Writing), มีทักษะในการคำนวณ (A- Arithmetic) และ 8C คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving) คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้าม วัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Naive Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้ แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม (Computing and ICT Literacy) ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

พระวิเชียร สีหาบุตร (2557: 15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหรือ กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กฤตชญา วิเชียรเพริศ (2558: 29) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น บริหารจัดการหลักสูตรด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามคุณลักษณะและจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

ศิริินภา ช่างการ (2560: 16) กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน เป็นเครื่องชี้วัด ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่บ่งชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารในการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมที่สังคมต้องการ และตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเน้นหนักในการบริหารงาน วิชาการมากกว่างานด้านอื่น เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ

นักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้หลากหลายทัศนะ สรุปได้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 29-30) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยด้านวิชาการมีขอบข่ายการบริหารในเรื่อง ดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 9) การนิเทศการศึกษา
 - 10) การแนะแนว
 - 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - 14) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- สุภักดิ์ โอฬารพิริยกุล (2556: 9) การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย ขอบข่ายงานที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติ คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศภายในและการประชุมอบรมทางวิชาการ ซึ่งงานโรงเรียนมีขอบข่ายที่กว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยแบ่งการบริหารวิชาการออกเป็น 3 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและการประเมินผล
- กฤตชญา วิเชียรเพริศ (2558: 32) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ 5) การประกันคุณภาพ และ 6) การบริหารงานวิจัย
- สุรนาท มีศิลป์ (2559: 44) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สำคัญและเหมาะสม เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้
- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.
 - 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - 4) การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 6) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สุทัศน์ วิสัยการ (2560: 20) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้
- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3) การวัดผล การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สิทธิชัย ทองมาก (2560: 41) การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงาน 10 งาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ ภารกิจ และวิสัยทัศน์ ดังนี้

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 7) การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 9) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถาน

ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

- 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ ชนม์ประกาย (2560: 20) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายประกอบด้วยงานที่สำคัญ

17 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบ

และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานค้นคว้าการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ยังเป็นงานที่จะส่งผลและสนับสนุนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี เช่น งานการพัฒนาระบบการเรียนรู้งานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และงานการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา การอ่านทำให้ผู้อ่านมีคลังข้อมูลอยู่ในสมอง เพราะการอ่านเป็นการรับสาร ผู้อ่านจะได้รับสาระความรู้ทำให้เป็นผู้ทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ คลังข้อมูลนี้เป็นพื้นฐานแห่งความรู้ที่จะนำไปสู่การคิดได้คิดเป็นในโอกาสต่อไป โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1. ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

พฤติกรรมหรือการกระทำจะเกิดขึ้นเองในตัวบุคคลที่ได้รับการส่งเสริมเพื่อให้เกิดความสนใจและการชอบอ่านหนังสือ พร้อมกับการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่าน เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น จนนิสัยรักการอ่านเกิดขึ้นในตัวเด็ก ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

สิริภรณ์ อรัญวารี (2557: 7) ให้ความหมายว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แต่การอ่านและอ่านจนเคยชินเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นนิสัย การชอบอ่านจนเป็นนิสัยเมื่อมีเวลาว่างโดยจะอ่านทุกครั้งที่มีโอกาสและหาโอกาสเพื่ออ่าน ชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุ การอ่านทุกชนิดทุกประเภทอ่านโดยไม่เลือกเวลาและสถานที่ เมื่อมีเวลาว่างมีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่ต้องให้ความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุดอ่านโดยไม่ต้องรอความอนุเคราะห์หรือพึ่งพาคนอื่น โดยเป็นการอ่านที่กระทำอย่างสม่ำเสมอ

จุฑามาส เทวา (2558: 9) ให้ความหมายว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน การใช้เวลาว่างในการอ่าน การฝึกใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อการอ่าน อ่านจนเคยชินอ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งจะมีปัญหาหรืออุปสรรคบ้าง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 73) ให้ความหมายว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง ต้องเป็นผู้ที่สนใจที่จะอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อ่านทุกที่ อ่านทุกเรื่อง อ่านทุกเวลา ที่ว่าง จนเป็น

กิจวัตรประจำวัน มีความสุขในการอ่าน และใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่าน

จากความหมายนิสัยรักการอ่านสรุปได้ว่า พฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่านจนเป็นนิสัยเมื่อมีเวลาว่างโดยจะอ่านทุกครั้งที่มีโอกาสและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้

2. ความสำคัญของนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่านจะเกิดขึ้นได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่านจนเป็นนิสัยการอ่านเป็นสิ่งที่จะต้องฝึกฝน ต้องอ่านมาก ๆ จนกระทั่งเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน การสร้างนิสัยรักการอ่านให้ได้ผลนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ปลูกฝัง ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลให้เป็นปัจจัยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านไว้ดังนี้

วรากรณ์ สามโกเศศ (2554: 8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งนี้แล้วการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์อย่างน้อย 6 ประการดังต่อไปนี้ 1) การอ่านคือการเปิดหน้าต่างและประตูเพื่อให้เกิดการไหลเข้าของความรู้และการมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ยิ่งอ่านมากและยิ่งอ่านได้หลากหลายภาษา ก็ยิ่งมีประตูและหน้าต่างมากยิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นหนทางไปสู่ชีวิตมีราคาโดยแท้ 2) การอ่านสร้างความคิดความอ่านให้แก่ผู้อ่าน ประวัตินักคิดสำคัญ คำพูดของนักปราชญ์ ความคิดเห็นของผู้รู้ ความคิดสร้างสรรค์ของคนทุกวัย เป็นต้น แรงบันดาลใจและทัศนคติอันเหมาะสมซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดชะตาชีวิตมนุษย์ล้วนมาจากการอ่านหนังสือที่มีคุณค่าทั้งสิ้น 3) การอ่านสร้างจินตนาการและจินตนาการก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมในเรื่องต่าง ๆ ของมนุษยชาติ ถ้าไม่มีจินตนาการเราคงไม่มีหม้อหุงข้าว ระเบิดมีล้อ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ เครื่องบิน 4) การอ่านทำให้ผู้อ่านแตกฉานในคลังคำซึ่งนำไปสู่ความคิด คนอ่านมากก็จะมีคลังคำหรือคำศัพท์มากไปด้วย ความคิดซึ่งอาศัยภาษาประกอบด้วยคลังคำเหล่านี้เป็นเครื่องมือบรรยายจึงผูกพันกับการอ่าน 5) การอ่านสร้างคุณธรรม การอ่านเรื่องราวของคุณธรรม เช่น ความดี ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ฯลฯ ทำให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งเหล่านี้ เกิดแรงบันดาลใจเกิดการเรียนรู้และเกิดความคิดในเรื่องคุณธรรมขึ้น คุณธรรมไม่จำเป็นต้องเรียนรู้จากการเห็นตัวอย่างที่ดีเท่านั้น การอ่านซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองก็สามารถสร้างคุณธรรมในบุคลิกอุปนิสัยของบุคคลได้เช่นกัน และ 6) การอ่านก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เกิดความชื่นชมและศรัทธาในการมีความรู้ การซึมซับนิสัยรักการอ่านเป็นคุณลักษณะสำคัญของคน ใฝ่เรียนรู้ และเป็นคนที่สามารถพัฒนาได้

วาริน เชิญกลาง (2557: 30) ให้ความหมายว่า การอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการกระตุ้นให้คนแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญาก่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านการพูด การฟัง และการเขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มีพื้นฐานในการอ่านที่ดี เกิดความชำนาญ มีความรู้กว้างขวาง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุฑามาส เทวา (2558: 19-20) ให้ความหมายว่า การอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขและนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง อีกทั้งการอ่านยังเป็นรากฐานที่สำคัญของการศึกษาในทุกกระดับและเป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ได้อีกทางหนึ่ง

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558: 16) ให้ความหมายว่า การอ่านมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ทุกคน ทำให้มนุษย์ได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารเปิดโลกทัศน์รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลกและได้แนวคิดใหม่ ๆ อันจะช่วยให้เกิดองค์ความรู้ ความคิดใหม่ รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้อ่านจนสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และถ้ายิ่งได้อ่านมาก ๆ ก็จะสามารถพัฒนาความเจริญงอกงามทางสมอง เพิ่มพูนประสบการณ์ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมช่วยยกฐานะทางสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

วารภรณ์ ภิรมย์นาค (2559: 14) ให้ความหมายว่า การอ่านมีประโยชน์และความสำคัญทั้งต่อตนเองคือช่วยให้บุคคลที่อ่านประสบความสำเร็จในการศึกษา การงาน และต่อสังคมได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการอ่านเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคคลในชาติสร้างความแข็งแกร่งทางสติปัญญา

เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล (2560: 11) ให้ความหมายว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิดมองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม การอ่านเป็นอุปกรณ์ที่จำเป็นและสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

อโนชา เกตุแก้ว (2560: 11) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาหาความรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากการอ่านจะเพิ่มความรู้แล้วยังให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ เมื่ออ่านมากย่อมรู้มากสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีความสุขได้

กันตินันท์ การะพัตร (2563: 31) ให้ความหมายว่า การอ่านมีความสำคัญ ทั้งต่อตนเองและสังคมเพราะการอ่านช่วยให้เราประสบความสำเร็จในทั้งด้านการศึกษา และการทำงาน อีกทั้งยังช่วยให้คนที่อ่านรู้และเข้าใจเรื่องที่ตนเองต้องการรู้ได้อีกด้วย และการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้และสร้างองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญของนิสัยรักการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านความคิดและจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ ทำให้มนุษย์ได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารเปิดโลกทัศน์รู้เท่าทันการอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ สามารถพัฒนาความเจริญงอกงามทางสมอง เพิ่มพูนประสบการณ์ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับ สังคมช่วยยกฐานะทางสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

3. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีแนวทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 1)

1) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

2) ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557: 65) ได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปเร่งด่วน คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพกำหนดมาตรการหลัก คือ รมรณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ และส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสม กำหนดมาตรการรอง 4 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ 2) พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ในชุมชน ท้องถิ่น

จุฑามาส เทว (2558: 23) ให้ความหมายว่า การกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่านและการชอบอ่านของแต่ละบุคคล การใช้เวลาว่างในการอ่าน การอ่านที่ไม่ได้ติดตัวเด็กมาตั้งแต่เกิด ดังนั้นครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมอย่างจริงจัง เด็ก ๆ ก็จะได้รับพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน มีความรู้สึที่ดีต่อการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558: 36) ให้ความหมายว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นกิจกรรมมุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลายและอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย โดยสถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียนทั้งที่บ้านและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา

วารภรณ์ ภิรมย์นาค (2559: 18) ให้ความหมายว่า การส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอยากอ่านหนังสือ เล่มที่ตนเองสนใจและพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองจนติดเป็นนิสัย ซึ่งมีทั้งกิจกรรมกระตุ้นใสรประสาท กระตุ้นจักขุประสาท และกระตุ้นทั้งใสรประสาทและจักขุประสาท เพื่อกระตุ้น ใสรใจ และจูงใจให้นักเรียนมาอ่านหนังสือ

สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ (2559: 92) ให้ความหมายว่า การส่งเสริมการอ่านเป็นการจัดกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้ใช้ห้องสมุดหรือผู้คนที่ทั่วไปสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่านได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดมากขึ้น ได้อ่านหนังสือมากขึ้นหรือใช้สื่ออื่น ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

จิราภรณ์ ประชุมแดง (2563: 22) การกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน การอ่านที่ไม่ได้ติดตัวเด็กมาตั้งแต่เกิด ดังนั้นโรงเรียน ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมกิจกรรมและสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อเอื้อต่อการอ่าน เด็ก ๆ ก็จะได้รับพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการการเรียนการสอนกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน มีความรู้สึที่ดีต่อการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

วาริน เชิญกลาง (2557: 81) กล่าวว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกระบวนการเรียนการสอน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน เพราะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน

2) ด้านผู้บริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารจะเป็นตัวจักรสำคัญที่คอยผลักดัน

แรงขับเคลื่อนนโยบายสู่บุคลากรทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3) ด้านสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียนหากว่ามีสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมทำให้ผลการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น

4) ด้านทรัพยากรและแหล่งเงินทุน คือ ทรัพยากรและแหล่งเงินทุนเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน

5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน คือ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านร่วมกับสถานศึกษา

กัญญา โคตรวงศ์ (2557: 53) กล่าวว่า ขอบข่ายการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนมี 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านประเมินผลและการติดตาม

สุสิทธิ์ บรรลือเชษฐ์ (2554: 31) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) พัฒนาคน

มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการอ่าน สามารถนำแนวคิด หลักการ แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปวางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปวางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรมโดย

1.1) จัดประชุมปฏิบัติการนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการอ่านและวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.2) จัดอบรมครูบรรณารักษ์ เพื่อให้ความรู้ในด้านเทคนิคการจัดห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตและการใช้ระบบห้องสมุด LPS

1.3) จัดค่าย “ปลูกนิสัยรักการอ่านสำหรับครูผู้เด็ก” ให้กับครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และครูโรงเรียนในสังกัดที่สนใจ

1.4) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

2) คนพัฒนางาน

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากขั้นที่ 1 นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.1) จัดงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.2) สนับสนุนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

3) งานเห็นผลคนรับรางวัล

มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ที่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนางานจนมีผลงานที่เกิดจากการอ่านโดย

3.1) จัดแข่งขันศักยภาพนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน จัดประกวด ผู้บริหาร ครู นักเรียน
รักการอ่านยอดเยี่ยม ห้องสมุด และมุมหนังสือยอดเยี่ยม

3.2) จัดประกวดหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน

3.3) จัดประกวดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการอ่านในทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ โดยให้โรงเรียนในโครงการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมการอ่านทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่ผ่านการใช้จัดการเรียนการสอนแล้วพร้อมตัวอย่างร่องรอยชิ้นงานของนักเรียน

4) ประชันผลงาน นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาทุกโรงเรียนมีโอกาส
นำเสนอภาพความสำเร็จและกระบวนการดำเนินงาน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง
โรงเรียน โดย

4.1) จัดนิเทศการนำเสนอผลงานของทุกโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีละ 1 ครั้ง

4.2) จัดเวทีนำเสนอ Best Practice ด้านการส่งเสริมการอ่านของทุกโรงเรียน

5) ประเมินสุโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มีจุดประสงค์เพื่อประเมินภาพความสำเร็จและจัดระดับคุณภาพโรงเรียนสุโรงเรียน
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดย

5.1) จัดประชุมปฏิบัติการระดมสมองโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์
ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศด้านการส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหาร และครูโรงเรียนในโครงการส่งเสริม
การอ่าน และผู้บริหารและครูที่ได้รับด้านการส่งเสริมการอ่าน มาร่วมกันกำหนดองค์ประกอบและ
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน

5.2 จัดทำคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสุโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน

5.3 จัดประชุมผู้มีส่วนร่วม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนโครงการ
ส่งเสริมการอ่านทุกโรงเรียน เพื่อพิจารณาคู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน
ในแต่ละด้านที่ละตัวชี้วัด และปรับปรุงการประเมินตามข้อเสนอของที่ประชุม กำหนดเกณฑ์การแปล
ความหมายผลการประเมินตามมติที่ประชุม

5.4) ดำเนินการประเมินโรงเรียนส่งเสริมการอ่านทั้งนี้ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ในการดำเนินการส่งเสริมการอ่านนั้น ควรให้ความสำคัญในการสร้างความตระหนัก เห็นประโยชน์
และคุณค่าของการมีนิสัยรักการอ่านของบุคลากรในโรงเรียนก่อน เพราะการมีส่วนร่วมของบุคลากร
ทุกฝ่ายและการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลโดยตรงกับการดำเนินงานโครงการให้ประสบ
ผลสำเร็จ

พิสมัย ดวงพิมาย (2560: 33) กล่าวถึง การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ประกอบด้วย
6 ด้าน ดังนี้

1) นโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน

2) การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการอ่าน

3) การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน

4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

5) การกำกับติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน

6) การสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน
โชติมา วัฒนะ (2564: 112) กล่าวว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ประสบความสำเร็จ
ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

1) งบประมาณและทรัพยากรสารสนเทศที่มีความหลากหลาย งบประมาณเป็นสิ่งจำเป็น
ต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากงบประมาณเป็นตัวขับเคลื่อนให้สามารถจัดหา
ทรัพยากรที่มีความหลากหลายเหมาะสมต่อวัยผู้เรียน รวมทั้งสามารถปรับปรุงห้องสมุดให้ดึงดูดผู้เรียน
เข้ามา ในส่วนของทรัพยากรสารสนเทศต้องเพียงพอและเหมาะสม หากโรงเรียนมีทรัพยากรสารสนเทศ
ที่หลากหลายจะเป็นการเพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจซึ่งเป็นการกระตุ้น
ให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านได้

2) กิจกรรมที่กระตุ้นผู้อ่าน ห้องสมุดเป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้
ห้องสมุดควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เช่น สัปดาห์หนังสือ การจัดนิทรรศการและ
การเล่าเรื่อง หนังสือออนไลน์ การใช้โซเชียลมีเดียต่าง ๆ ในการแนะนำหนังสือ การบรรยายหรือ
การจัดแสดงดนตรีในห้องสมุดเมื่อมีเทศกาลหรือเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ หรือการที่ครูทำห้องสมุดให้เป็น
ที่จัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านบทกวี หรือวิชาประวัติศาสตร์ ที่นำหนังสือภายในห้องสมุดมา
ประกอบทำให้ห้องสมุดกลายเป็นสถานที่ที่นำต้นตอสำหรับครูที่จะลองบทเรียนและการสอนที่แตกต่าง
และกลายเป็นสิ่งที่ต้นตอสำหรับตัวผู้เรียน

3) การออกแบบพื้นที่สำหรับการอ่าน ห้องสมุดควรเป็นสถานที่ที่ทันสมัย ดูน่าสนใจน่านั่ง
โดยการมีเฟอร์นิเจอร์ที่แตกต่างกันสำหรับผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อดึงดูดนักเรียน แสงไฟที่นุ่มนวล
ดนตรีเบา ๆ และการบำบัดด้วยกลิ่นหอมช่วยสร้างบรรยากาศที่สงบและผ่อนคลายในห้องสมุด

4) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการอ่าน การสร้างสภาพแวดล้อมภายในโดยมีผู้บริหาร
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงานและนักเรียน ซึ่งผู้บริหารเป็นศูนย์กลางให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
ในโรงเรียน สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน ผู้บริหารที่มีความกระตือรือร้นและเป็น
นักอ่านตัวยงจะสามารถส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่าน โดยการแนะนำหนังสือไปซิงครูหรือนักเรียน
เพื่อกระตุ้นให้พวกเขาอ่านเพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาหรือเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต
ในการเรียนและทำงาน

จากการศึกษาแนวคิดและตัวแบบเชิงทฤษฎีของนักวิชาการหลาย ๆ ท่านเกี่ยวกับการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	วาริน เจียมกลาง	สุสิทธิ์ บรรลือเขตร	กัญญา โคตรวงศ์	พิสมัย ดวงพิมาย	โชติมา วัฒนะ	รวม (ความถี่)
1. ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน	✓			✓		2
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร		✓		✓	✓	3
3. ด้านการพัฒนาสารสนเทศ				✓	✓	2
4. ด้านทรัพยากรและแหล่งเงินทุน	✓				✓	2
5. ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน	✓		✓			2
6. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		✓	✓	✓	✓	4
7. ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน				✓		1
8. ด้านการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ		✓		✓		2
9. ด้านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม	✓					1
10. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี			✓			1
11. ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	✓		✓		✓	3
12. ด้านการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และการแข่งขัน		✓				1
13. ประเมินสุโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		✓	✓			2

จากตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ผู้วิจัยได้พิจารณาตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป เพื่อนำมาใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาทางวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และ 3) ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555: 116) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เดชา ปัดพี (2556: 43) กล่าวว่า ในการพัฒนาบุคลากรที่แท้จริง คือ การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความบริสุทธิ์ ทางกาย ใจ และความคิด เพื่อเกิดปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน

นลธวัช ยุทธวงศ์ (2556: 38) การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสเรียนรู้ โดยการฝึกอบรมและพัฒนา การพัฒนา

สายงานอาชีพ และการพัฒนาองค์กร เป็นการเพิ่มความรู้และศักยภาพในการทำงาน รวมทั้งเป็นการปรับพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น

สมทรง อนุภาพ (2557: 50) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่เพิ่มคุณภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะ ทักษะคิด และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ส่งผลประโยชน์ต่อตนเองและภายในสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

สุธินี ฤกษ์ขำ (2557: 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาบุคลากรในองค์กร หมายถึง การกระทำใด ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายให้บุคคลได้พัฒนา เพื่อให้เกิดทัศนคติ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานทั้งงานในปัจจุบันและงานในอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคลและระดับหน่วยงาน รวมถึงระดับองค์กร

สมคิด ผลนิล (2558: 31) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในองค์กรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทักษะ และสมรรถนะ ของบุคลากร ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมถึงประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร

จุฑารัตน์ เพ็ชรสุวรรณ (2560: 62) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรที่ดีจะเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ด้านการฝึกอบรม ด้านการพัฒนา ด้านการให้การศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความชำนาญให้พนักงาน ปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ศักยภาพในการทำงานและก้าวหน้าต่อเทคโนโลยี

สมชาย พิพิธเสน (2560: 70) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในการทำงาน หรือเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรที่จะให้ความสำคัญช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางให้บุคลากรสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพต่อไป

เนตรชนก ดวนใหญ่ (2562: 15) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรหรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง กระบวนการในการปรับปรุงคุณภาพบุคลากร โดยเน้นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีความสามารถในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างทัศนคติในการปฏิบัติงาน จากกระบวนการดังกล่าวก็เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรให้ไปในทิศทางที่องค์กรปรารถนา

Nadler, 1980 (อ้างถึงใน อาจารย์ ฤทธิชัย, 2563: 13) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการให้บุคลากรได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง เพื่อจะได้นำความรู้มาปรับปรุงความสามารถในการทำงานให้ดีขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่จะมีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการฝึกอบรม 2) กิจกรรมการศึกษาต่อ และ 3) กิจกรรมการพัฒนาตนเองแนวคิดนี้มีเป้าหมายโดยรวมของการพัฒนาบุคลากรอยู่ที่การปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน

สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการบริหารแผนงาน/แผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ส่งเสริมครูบรรณาธิการหรือครูผู้รับผิดชอบให้มีโอกาส

ก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะ สร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานมีการยกย่องครู นักเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC เป็นสมาชิก สมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูล สารสนเทศ

2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

วาริน เชิญกลาง (2557: 6) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น ชักจูงเปิดโอกาสและแนะแนวทางการอ่านให้ นักเรียนเพื่อเกิดความสนใจ ในการอ่านหนังสือนำไปสู่นิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

รุ่งฤดี อัจฉริยะ (2558: 38) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถ จัดได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมที่บ้านและกิจกรรมที่โรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่าน หนังสือที่เหมาะสมกับวัยและรสนิยม เพื่อให้เกิดความรู้สึกรักและพอใจที่จะอ่านพร้อมทั้งมีการจัด สภาพแวดล้อมให้เกิดความรัยใจอยากอ่าน เช่น มีหนังสือสวยงามมีผู้แนะนำชักชวนและบรรยากาศ น่าอ่าน เป็นต้น

พิศมัย ดวงพิมาย (2560: 44) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำใด ๆ ก็ตามที่มีมุ่งหวังให้บุคคลเกิดความสนใจหนังสือมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พัฒนาการอ่านอยู่ตลอดเวลา จนกลายเป็นนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านแก่นักเรียน ครู และบุคลากร จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่ใช้เสียงเป็นสื่อกลางอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ให้นักเรียนใช้สายตา ดูเรื่องราว หรือการแสดงต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและวิเคราะห์ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านตามวันสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านเพื่อชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 3) ได้กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
2) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เลือกอ่านหนังสือ/สื่อที่ต้องการ และสื่อสารเรื่อง ที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เลือกอ่านหนังสือ/สื่อตามความสนใจและสื่อสาร เรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ชโรชนีัย ชัยมินทร (2562: 42) ให้ความหมายว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กตลอดจนเพื่อพัฒนาเด็กให้ใช้ประโยชน์จากการอ่าน เพื่อแสวงหา

ความรู้ เกิดความสนใจหรือมีรสนิยมในการอ่านมากขึ้น และเห็นความสำคัญของการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า ด้านการจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีเป้าหมายชัดเจน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สรรหาแหล่งทรัพยากร สื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

นักการศึกษา นักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนและให้มีการบูรณาการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

จันจิรา คุณดี (2555: 64) ให้ความหมายว่า แนวดำเนินงานจัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ดังนี้ โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน

จุฑามาส เทวา (2558: 9) ให้ความหมายว่า การทำให้มีสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 4) ได้กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ดังนี้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ
- 2) ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ
- 3) ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สรุปได้ว่า ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. มีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะสมแก่การค้นคว้าและเอื้อต่อการอ่าน สนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้และสาระบันเทิง หนังสือวารสารวิชาการ หรือวารสารทั่วไป สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและแก่ชุมชน จัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุดและจัดกิจกรรมเต็มเวลา อย่างน้อย 1 คน ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอหรือในช่วงเวลาว่าง สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการสร้างทัศนคติอันถูกต้องเกี่ยวกับการอ่าน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการการเรียนการสอนกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา การอ่านที่ไม่ได้ติดตัวเด็กมาตั้งแต่เกิด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดสภาพเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมอย่างจริงจัง เด็ก ๆ ก็จะได้รับพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน มีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการบริหารแผนงาน/แผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ส่งเสริมครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะ สร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานมีการยกย่องครู นักเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

2. ด้านการจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีเป้าหมายชัดเจน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี สรรหาแหล่งทรัพยากร สื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. มีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะแก่การค้นคว้าและเอื้อต่อการอ่าน สนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและแก่ชุมชน จัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่ง

เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอหรือในช่วงเวลาว่าง สรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

บริบทของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2563: 1-2) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จึงเปลี่ยนชื่อจากเดิม “เขตพื้นที่ศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” เป็น “เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2553 เป็นต้นมา โดยมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ เลขที่ 99 หมู่ 9 ตำบลท้องลำเจียก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190

มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ การกำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษาและตามพระราชบัญญัติ ระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545 มาตรา 37 ให้มี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา 36 และตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39(4) กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอ ต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา” ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตอำเภอ 6 อำเภอ คือ อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ และอำเภอ ร่อนพิบูลย์

2. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ที่ 9 ถนนบ่อล้อ-เชียรใหญ่ ตำบลท้องลำเจียก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์

80190 ห่างจากตัวจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ 38 กิโลเมตร ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ 6 อำเภอ คือ อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ และอำเภอร่อนพิบูลย์

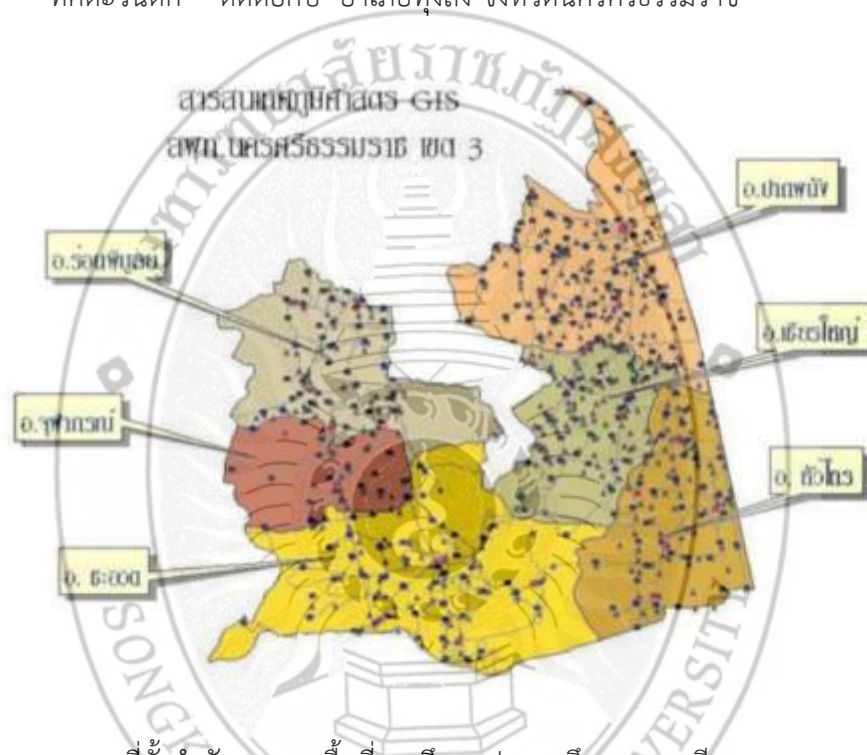
อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมือง,อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพัทลุง,จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพ 2 อาณาเขตที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 (2564: 3)

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

3.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงได้ดำเนินการทบทวนภารกิจอำนาจหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) โดยพิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาจังหวัด และศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากผลการดำเนินการประเมินสภาพขององค์กรจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า ประเด็นการวิเคราะห์ที่ 2 ด้านผลิตผลและบริการมีจุดอ่อนคือ นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านและการเขียนไม่เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอ่านออกเขียนได้

สรุปได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายขององค์กรนั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือผู้บริหารต้องมีการบริหารวิชาการสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สังวาลย์ เยียว (2554: 87-93) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทางทั้ง 10 มาตรการ ผ่านเกณฑ์การประเมินยกเว้นแนวทางที่เกี่ยวกับงบประมาณการจัดบุคลากรในการดูแลสถานที่โดยเฉพาะ และการจัดหาเอกสารคู่มือเทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากการดำเนินการตามมาตรการทั้ง 10 มาตรการแล้ว จะต้องดำเนินการในกิจกรรมสำคัญเพิ่มเติมดังนี้ มาตรการที่ 1 ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มาตรการที่ 2 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง มาตรการที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่านโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสรรหาแหล่งทรัพยากร มาตรการที่ 5 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานและการติดตามตรวจสอบ มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายโดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่าง ๆ มาตรการที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพเช่นจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเป็นต้น มาตรการที่ 8 จัดและพัฒนาหนังสือหรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มาตรการที่ 9 ชี้แจงทำความเข้าใจและให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้และมาตรการที่ 10 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จันจิรา คุณที (2555: 1) ได้ศึกษาเรื่องประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านความสำคัญของการอ่านด้านพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้านการใช้ห้องสมุด และด้านผลจากการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก 2) โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี มีผลงานในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) ได้แก่ โรงเรียนบ้านเจ้าเณร

นิราพร โทสวนจิต (2555: ข) ได้ศึกษาเรื่องการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองนครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของครูในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองนครพนม เขต 2 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านส่วนใหญ่มักจะสนใจการเล่นกับเพื่อนมากกว่าการอ่านหนังสือและครูผู้สอนเองยังขาดเทคนิคและวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2) ปัญหาของครูในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อยขาดเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายภาระงานมากเกินไปทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่และกำกับติดตามพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนได้มากเท่าที่ควร แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและ 3) การนิเทศภายในโดยมีการสังเกตติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สุธัมมา เพ็ชรเจริญ (2555: (1)) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางป่อวิทยาาคม พบว่า 1) ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 2) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 3) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 4) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านผลผลิตภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

บัวคำ ประดิษฐ์จา (2557: ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดความรู้ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านประสิทธิผลตามลำดับ 2) แนวทางที่เหมาะสม

ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านกระบวนการพบว่า ควรเพิ่มรางวัลในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดแยกให้ชัดเจนว่าเป็นกิจกรรมของระดับชั้นใด เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น และด้านประสิทธิผลพบว่า ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้หลากหลาย เพิ่มมุมส่งเสริมการอ่านตามอาคารต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปแบบ บันทึกรักการอ่าน

วาริน เชิญกลาง (2557: 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า 1) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการส่งเสริมรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านสภาพแวดล้อมส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน 2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และขนาดโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานให้ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) วิเคราะห์เนื้อหา จากการจัดกลุ่มสนทนา พบว่า ควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริมให้ครูบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในการอ่านควรปรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน องค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรให้งบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายภาคีร่วมจัดงาน ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมรักการอ่านให้ต่อเนื่องและครอบคลุม องค์กรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สิริภรณ์ อธิญวารี (2557: 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาควิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมาคือ ด้านบริบทของโครงการและด้านกระบวนการ ตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมา คือ ด้านบริบทของโครงการ และด้านกระบวนการตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่านมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการและด้านบริบทของโครงการ ตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านกระบวนการ

กัญญา โคตรวงศ์ (2557: 53) ได้วิจัยเรื่องสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภายใต้ขอบข่ายการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านประเมินผลและการติดตาม จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยกลุ่มตัวอย่างใช้ประชากรประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 62 คน และครูจำนวน 650 คน รวมทั้งสิ้น 712 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รองลงมาด้านประเมินผลและการติดตาม และด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านประเมินผลและการติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมัศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการวางแผนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการเพิ่มงบประมาณสำหรับการขยายพื้นที่ห้องสมุดและจำนวนหนังสือที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการอ่าน

กาญจนา ชูสกุล (2558: 172) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตตามลำดับ ผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามลำดับ ผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองในภาพรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ ทั้งแบบประเมินทั้ง 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับมาก

จุฑามาส เทวา (2558: ง) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมบทบาทของผู้บริหารมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มาตรการที่ 3 มาตรการที่ 4 มาตรการที่ 1 มาตรการที่ 2 และ 10 มาตรการที่ 6-9 และมาตรการที่ 5 ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558: ค) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า 1) การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินกระบวนการ ดำเนินงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน นาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วราภรณ์ ภิรมย์นาค (2559: ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าบรรณารักษ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านผลผลิต ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า

เอมมิกา วัชรสุทธิพงษ์ (2559: (1)) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า 1) ปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกับประสิทธิผล การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการอ่านจากกลุ่มครอบครัว และด้านการส่งเสริมการอ่านจากครูและโรงเรียน สามารถพยากรณ์

ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมได้ร้อยละ 58.9 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มนตรี คงเจริญ (2560: 1) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) บริบทและปัญหาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ในด้านครอบครัวเห็นความสำคัญและได้รับความรู้ ร่วมมือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับโรงเรียน ปัญหา ได้แก่ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีน้อย สภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการอ่าน การร่วมมือขาดการติดตาม ด้านโรงเรียนมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปัญหา ได้แก่ ขาดการมีส่วนร่วม งบประมาณ และกิจกรรมมีน้อย ด้านชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในที่อ่านหนังสือในชุมชน ปัญหา ได้แก่ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีน้อย ขาดทรัพยากรสารสนเทศ งบประมาณ และการร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ ด้านพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า มีต่ำกว่าเกณฑ์ 2) ผลการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ชั้นเตรียมการ ได้เลือกโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมเป็นพื้นที่วิจัยและเตรียมผู้ร่วมวิจัยบรรลุผลตามกำหนด ชั้นวางแผน ได้กำหนดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน 6 กิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมตอบสนองต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3) ปัจจัยแห่งความสำเร็จการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของครอบครัววิสัยทัศน์และความสามารถการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและการร่วมมือกันจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแบบทั้งองค์กร การร่วมมือของครอบครัว ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในชุมชน

กัณตินันท์ การะพัตร (2563: 110-111) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้ 1) สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและ นวัตกรรมกรอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษา ค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน อีกทั้งนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ และห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

จิราภรณ์ ประชุมแดง (2563: 85) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการสร้างนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการสร้างนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาการอ่านเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดให้อื้อต่อการอ่าน มีการส่งเสริมยกย่อง สนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัย พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีผู้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในต่างประเทศไว้ดังนี้

Arua (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในช่วงวันหยุดที่เมืองบัทสวานา (Batswana) ในประเทศบอทสวานา พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ของเมืองไม่รักการอ่าน การไม่รักการอ่านกลายเป็นวัฒนธรรมของเมือง แท้จริงแล้วนิสัยรักการอ่านเป็นหลักสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงวันหยุดส่วนในเมืองมารีโน (Marinho), โอลาฟ (Olaofe), มาธอกวานี (Mathaugwane) และเอรู (Arua) ส่วนใหญ่จะมีฐานะยากจน พวกเขาเหล่านั้นไม่มีหนังสือ ๆ ที่จะอ่าน ทำให้ต้องช่วยเหลือครอบครัว เช่น การเลี้ยงสัตว์ ช่วยงานบ้าน และในเมืองบัทสวานา ก็เช่นกันเด็กจะมีกิจกรรม เช่น การดูโทรทัศน์ การค้าขายเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ทำให้พวกเขาเหล่านั้น ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน จึงกลายเป็นวัฒนธรรมของเมืองบัทสวานา และจากผลการวิจัยพบว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมือง เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือที่บ้านมากกว่าที่ห้องสมุด เด็กหญิงจะให้ความสนใจกับการอ่าน ชอบอ่านหนังสือและให้ความสำคัญของหนังสือและสนุกกับการอ่านมากกว่าเด็กผู้ชาย

Akubuilu (2015) ได้ศึกษาการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาษา เป็นเครื่องมือพื้นฐานของการศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การอ่านเป็นทักษะที่เปิดกว้างซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการตีความหรือถอดรหัสสัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือกราฟิกของภาษาอย่างมีความหมาย ผ่านการอ่านชุมชนทรัพยากรแห่งความรู้ที่ซ่อนอยู่จะถูกเปิดเผย ได้รับความรู้ด้วยเหตุนี้จึงช่วยให้บุคคลสามารถแบ่งปันและมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมและอารยธรรมสากลของโลก ดังนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนรวมทั้งเด็ก ๆ จะได้สัมผัสกับวัฒนธรรมการอ่านเพื่อปลดล็อกโลกชุมชนทรัพยากรแห่งความรู้ การศึกษานี้มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเด็ก ๆ ในปัจจุบันใช้เวลาหลายชั่วโมงในการติดอยู่ภายใต้สิ่งรบกวนที่เป็นอนุพันธ์เช่นโทรทัศน์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องซึ่งมุ่งเป้าไปที่เด็ก ๆ จากนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังวัฒนธรรมการอ่านขึ้นใหม่ในหมู่เด็ก ๆ ที่ต้องเผชิญกับการเลือกเวลาที่แข่งขันกัน วิธีหนึ่งในการช่วยให้เด็ก ๆ ซึมซับวัฒนธรรมการอ่านคือเตรียมความพร้อมในการอ่าน บทความนี้มุ่งเน้นไปที่สาเหตุของการขาดความพร้อมในการอ่านและวิธีการปรับปรุงความพร้อมในการอ่านของเด็ก เอกสารระบุปัจจัยต่าง ๆ เช่น ภูมิหลังทางเศรษฐกิจสังคมความผิดปกติทางร่างกายความไม่สมดุลทางจิตใจ การขาดความสนใจและความไม่คุ้นเคยกับสัญลักษณ์ และการที่

ครูไม่สามารถช่วยเหลือเด็กอันเป็นสาเหตุของการขาดความพร้อมในการอ่านในเด็ก เอกสารฉบับนี้ยังแนะนำวิธีการปรับปรุงความพร้อมในการอ่าน และแนะนำว่าผู้ปกครองควรจัดหาหนังสือและกระตุ้นสภาพแวดล้อมการอ่านสำหรับบุตรหลานของตน และช่วยปลูกฝังนิสัยในการใช้เวลาว่างในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

Hossain (2016) ได้ศึกษารัฐบาลเวียดนามได้ให้คำมั่นสัญญาที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในปี 2020 มีการเปิดตัวโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงศูนย์องค์การรัฐมนตรีกระทรวงการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ “วันหนังสือ” – วันที่มุ่งส่งเสริมการอ่านและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้และทักษะ เวียดนามยังมีเป้าหมายที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในห้องสมุดพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติวัฒนธรรมและชมรมต่าง ๆ ปัจจุบันรัฐบาลเวียดนามดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมากกว่า 11,900 แห่ง และอยู่ระหว่างการปรับปรุงและสร้างสรรค์ห้องสมุดสาธารณะและพิพิธภัณฑสถานทั่วประเทศ นอกเหนือจากงานที่รัฐบาลเวียดนามดำเนินการแล้ว องค์กรพัฒนาเอกชนและองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรหลายแห่งได้ริเริ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เอกสารนี้จะตรวจสอบความคิดริเริ่มของรัฐบาลที่มุ่งเน้นไปที่ห้องสมุดและผลกระทบต่อส่งเสริมการอ่าน เอกสารเสนอแนวทางไปข้างหน้าเอกสารยืนยันว่าห้องสมุดและของเวียดนามมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายรูปแบบ แต่ผลต่อความสนใจของการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมการอ่านในโรงเรียนสามารถทำได้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัยมีความแตกต่างกัน แต่การอ่านให้ผลเหมือนกัน คือ ให้ความรู้และทำให้วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ซึ่งผู้อ่านได้ทั้งความรู้และความบันเทิง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นยังสามารถทำให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่านและเป็น แรงกระตุ้นให้ผู้ที่อ่านเป็นประจำอยู่แล้วเห็นประโยชน์ของการอ่านมากขึ้นไปอีก และผู้ที่ยังไม่เคยอ่านก็จะมี ความสนใจที่จะอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 1,539 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

ตาราง 2 ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา

ขนาด สถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน สถานศึกษา	ครู	จำนวน สถานศึกษา	ครู
ขนาดเล็ก	139	468	89	94
ขนาดกลาง	81	945	52	191
ขนาดใหญ่	3	126	3	25
รวม	223	1,539	144	310

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 (2563: 1-4)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และนิยามศัพท์
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุป อภิปรายเชิงพรรณนาพร้อมเสนอแนะ
8. รายงานผลการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัย ดังตาราง 1

ตาราง 3 แบบแผนการวิจัย

ลำดับ	วัตถุประสงค์	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3	ครู จำนวน 310 คน	แบบสอบถาม แบบมาตราส่วน ประมาณค่า	ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
2	เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา	ครู จำนวน 310 คน	แบบสอบถาม แบบมาตราส่วน ประมาณค่า	t-test F-test
3	เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3	ครู จำนวน 310 คน	แบบสอบถาม ปลายเปิด	ความถี่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

2. ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็น แบบสอบถามที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 15 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ

สำหรับการกำหนดค่าระดับตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตราวัดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการกำหนดค่า ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556: 121)

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา
- 1.2 ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีการสร้างแบบสอบถาม
- 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 1.4 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert's Scale

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สิทธิ อธิสรณ์, 2552: 141-142) ซึ่งเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 จำนวน 43 ข้อ ดังภาคผนวก ง

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ แล้วไปใช้กับ (Try-out) คุรุกลุ่มทดลอง (ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551: 72-73) ซึ่งเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ดังภาคผนวก ง

2.5 นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครู จำนวน 310 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) โดยส่งคิวอาร์โค้ดผ่านระบบ E-Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ไปยังสถานศึกษาของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ตอบผ่านระบบออนไลน์ รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบ

1.2 นำข้อมูลออกจากระบบออนไลน์ (Google Form) แล้วบันทึกข้อมูล

1.3 ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.3.2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Scale) และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556: 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ มากที่สุด
-----------------------	---------	---

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ มาก
-----------------------	---------	---

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ ปานกลาง
-----------------------	---------	---

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ น้อย
-----------------------	---------	--

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
-----------------------	---------	--

1.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ใช้สถิติ t-test ส่วนประสมการดำเนินงานและขนาด

สถานศึกษาใช้สถิติ One-way ANOVA (F-test) หากพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

1.3.4 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ของผู้ตอบแบบสอบถามจากระบบออนไลน์ (Google Form) โดยจัดกลุ่มคำตอบ เป็นประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ (Frequency)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ ใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (สิทธิ์ จีรสรณ์, 2552: 141-142)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551: 72-73)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 t-test แบบ Independent Sample test

2.3.2 F-test สำหรับวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และ หากมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบรรณานุกรม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน สถิติการทดสอบค่าที (t- test)
F	แทน สถิติทดสอบค่าเอฟ (F- test)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลบวกยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Sig)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในครั้งนี้ การนำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	เพศชาย	84	27.10
	เพศหญิง	226	72.90
	รวม	310	100.00
2	ประสบการณ์ทำงาน		
	น้อยกว่า 5 ปี	161	51.90
	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	106	34.20
	มากกว่า 10 ปี	43	13.90
	รวม	310	100.00
3	ขนาดของสถานศึกษา		
	ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	115	37.10
	ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)	161	51.90
	ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 600-1,500 คน)	34	11.00
	รวม	310	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 72.90 เพศชาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 และขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90 สถานศึกษาขนาดเล็ก

จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวม ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.05	0.59	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.16	0.52	มาก
3	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	4.04	0.48	มาก
	รวม	4.08	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 4.16$, SD = 0.52) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.05$, SD = 0.59) และด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$, SD = 0.48) ตามลำดับ

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในแต่ละด้าน

ในการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในแต่ละด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 6-8

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
 ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
1	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.24	0.80	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/ และแผนพัฒนา บุคลากรในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน	4.09	0.74	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์โดยการให้เกียรติยกย่อง ให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริม นิสัยการอ่านในสถานศึกษา	3.73	0.84	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูบรรณารักษ์หรือครู ผู้รับผิดชอบให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทาง วิชาการ	3.99	0.85	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการยกย่องครูที่จัดการเรียน การสอนที่บูรณาการการอ่าน	3.83	0.81	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ และยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู และบุคลากร ที่รัก การอ่าน เพื่อขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนสืบไป	4.11	0.78	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครู หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	3.97	0.81	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.08	0.76	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบ	3.95	0.83	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล	4.30	0.77	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	4.29	0.71	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน	4.11	0.81	มาก
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3.97	0.80	มาก
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC	4.06	0.77	มาก
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็ง	4.04	0.88	มาก
	รวม	4.05	0.59	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.77$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.71$) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.80$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่

บรรณารักษ์โดยการให้เกียรติยกย่องให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่านในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, $SD = 0.84$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน	4.14	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.15	0.64	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียน ยอดนักอ่าน ฯลฯ	4.01	0.73	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.21	0.68	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.17	0.74	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	4.26	0.73	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	4.18	0.77	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.79	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.34	0.64	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ ปรึกษาหนังสือและสื่อสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ แก่นักเรียน	4.12	0.78	มาก
	รวม	4.16	0.52	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.64$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.73$) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.68$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.79$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.	4.15	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้และสาระบันเทิง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.97	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุดและจัดกิจกรรมเต็มเวลา อย่างน้อย 1 คน	3.60	0.78	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาสภาพแวดล้อม ในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน	4.19	0.63	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน	3.99	0.73	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน หรือในช่วงเวลาว่างในแต่ละวันเพื่อเอื้อในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและบูรณาการการสอนเสริม	4.04	0.57	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะแก่การค้นคว้าและอ่านหนังสือ	4.14	0.53	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.96	0.70	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากร	n = 310		ระดับ
		\bar{X}	SD	
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดเป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและแก่ชุมชนด้วย	4.02	0.74	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดมีหนังสือมีวารสารวิชาการ หรือวารสารทั่วไป สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท	4.05	0.71	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.55	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ห้องสมุดเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม	3.98	0.73	มาก
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามรูปแบบและบริบทของสาระวิชา	4.05	0.63	มาก
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.04	0.68	มาก
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ รับผิดชอบหนังสือและสื่อสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ	3.88	0.79	มาก
รวม		4.04	0.48	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่สภาพแวดล้อม ในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.63$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.55$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรม

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ รับผิดชอบหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.79$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบค่าที แบบ Independent Sample t-test จำแนกตามเพศ และใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ หรือ F-test ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 9-19

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ชาย (n = 84)		หญิง (n = 226)		t	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.12	0.59	4.03	0.59	1.20	0.23
2.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.05	0.47	4.04	0.52	0.02	0.97
3.	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	3.95	0.41	3.93	0.49	0.23	0.81
	รวม	4.04	0.49	4.00	0.53	0.25	0.80

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.05	0.61	4.03	0.58	4.12	0.61
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.10	0.48	3.99	0.54	4.03	0.54
3	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	3.96	0.45	3.90	0.45	4.01	0.48
	รวม	4.03	0.51	3.97	0.52	4.05	0.54

จากตาราง 10 พบว่า ผลการศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.54$) และประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5-10 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.52$)

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การทำงาน

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.25	2	.13	.35	.702
		ภายในกลุ่ม	109.37	307	.36		
		รวม	109.62	309			
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	.89	2	.44	1.70	.184
		ภายในกลุ่ม	79.87	307	.26		
		รวม	80.75	309			
3	ด้านการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.47	2	.24	1.08	.343
		ภายในกลุ่ม	67.71	307	.22		
		รวม	68.19	309			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.19	.91	.405
		ภายในกลุ่ม	62.96	307	.21		
		รวม	63.33	309			

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่ประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.90	0.63	4.13	0.54	4.15	0.56
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.92	0.52	4.12	0.42	4.13	0.51
3	ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	3.85	0.49	3.85	0.34	4.03	0.47
	รวม	3.89	0.47	4.03	0.34	4.10	0.44

จากตาราง 12 พบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.44$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.47$)

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig		
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.218	2	2.109	6.143**	.002		
		ภายในกลุ่ม	105.405	307	.343				
		รวม	109.623	309					
2	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	3.134	2	1.567	6.199**	.002		
		ภายในกลุ่ม	77.618	307	.253				
		รวม	80.753	309					
3	ด้านการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.431	2	1.216	5.676**	.004		
		ภายในกลุ่ม	65.753	307	.214				
		รวม	68.185	309					
		ระหว่างกลุ่ม	2.997	2	1.499			7.625**	.002
		ภายในกลุ่ม	60.336	307	.197				
รวม	63.334	309							

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ครูในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรณีพบความแตกต่างผู้วิจัยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังตาราง 14-17

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ภาพรวม (ขนาดสถานศึกษา)	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.89	4.03	4.10
ขนาดเล็ก	3.89	-	-.14	-.21**
ขนาดกลาง	4.03		-	.07
ขนาดใหญ่	4.10			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร (ขนาดสถานศึกษา)	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.90	4.13	4.15
ขนาดเล็ก	3.90	-	-.22**	-.24**
ขนาดกลาง	4.13		-	.02
ขนาดใหญ่	4.15			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ขนาดสถานศึกษา)	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.92	4.12	4.13
ขนาดเล็ก	3.92	-	-.20**	-.21**
ขนาดกลาง	4.12		-	.01
ขนาดใหญ่	4.13			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม (ขนาดสถานศึกษา)	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.85	3.85	4.03
ขนาดเล็ก	3.85	-	-.01	-.18**
ขนาดกลาง	3.85		-	.06
ขนาดใหญ่	4.03			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3

ในการนำเสนอข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ในประเด็น ตามตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ด้านการพัฒนาบุคลากร	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	32
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	28
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและให้สามารถนำไปปฏิบัติได้	12
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน	28
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ	22
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ	18
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย	12
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	8

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่บรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้	34
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณจัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้	31
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	22

จากตาราง 18 สามารถสรุปข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและให้สามารถนำไปปฏิบัติได้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่บรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ขอขยายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และ 3) ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t และความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และสรุปเป็นความเรียงมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, $SD = 0.53$) สามารถจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่สภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 0.63$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.17$, $SD = 0.55$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. ($\bar{x} = 4.15$, $SD = 0.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ ปรึกษาหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ ($\bar{x} = 3.88$, $SD = 0.79$)

1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.30$, $SD = 0.77$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{x} = 4.29$, $SD = 0.71$) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.24$, $SD = 0.80$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการให้เกียรติยกย่องให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.73$, $SD = 0.84$)

1.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{x} = 4.34$, $SD = 0.64$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.26$, $SD = 0.73$) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.21$, $SD = 0.68$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.98$, $SD = 0.79$)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ที่ระดับ .01 และครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และให้สามารถนำไปปฏิบัติได้

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่บรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้อ จัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามข้อค้นพบดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.08$, $SD = 0.53$) ทั้งนี้สามารถจำแนกแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่า ปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติจริง ทำให้ได้คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ ประชุมแดง (2563) ได้ศึกษาเรื่องการความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตินันท์ การะพัตร (2563) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันัส ด้วงเอก (2555: 112) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี แผ่นประโคน (2556: 78) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

จากผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย ดวงพิมาย (2560: 88-89) ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: ก-ค) ที่ดำเนินการติดตามการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่สรุปว่า เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมว่า สถานศึกษาควรจัดประชุม ครู ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญการอ่านการเขียนของผู้เรียน และให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านอย่างจริงจังต่อเนื่อง และงานวิจัยของ สุมาลี

สังข์ศรี (2556: 93) ที่สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาว่าปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย กล่าวคือ ชุมชนและภาคีเครือข่ายช่วยสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยเป็นวิทยากร ช่วยจัดแหล่งเรียนรู้ ช่วยให้คำแนะนำปรึกษา จะส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีการจัดเตรียมการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ แบบบูรณาการตามความเหมาะสมและหลากหลาย และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส เทวา (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนากร พรหมวังชวา (2558: 102) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมและรายข้อการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน จัดตั้งและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555: 89) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แก่นนคร พูนกลาง (2559: 117) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร

งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าจะเป็นครูผู้ชายหรือครูผู้หญิงต่างก็มีบทบาทเป็นผู้อยู่ได้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน จึงทำให้มีการรับรู้เกี่ยวกับการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2559 :81) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่สังกัด และขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และขนาดโรงเรียนให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา โคตรวงศ์ (2557 :116) ได้ทำการศึกษาศาภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านประเมินผลและการติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมัศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยไม่แตกต่างกัน เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความรู้

ความถนัด รวมถึงวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันไป ซึ่งผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของครู และให้เกียรติครูเสมอเหมือนกัน ผู้ได้บังคับบัญชาก็จะรับรู้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2559: 81) ได้ทำการศึกษาระบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ การดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และขนาดโรงเรียนให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานให้ระดับ การปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กันตินันท์ การะพัตร (2563 :112) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจังหวัด ร้อยเอ็ด พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนัก การศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูในขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูในขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก มีต้นทุนในการจัดการดำเนินงานต่อหัวที่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และได้รับงบประมาณน้อยกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์และเทคโนโลยี และอาจขาดแคลน ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาต่าง ๆ ในทางกลับกันสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทั้งอุปกรณ์และ ทรัพยากรที่หลากหลาย มีบุคลากรที่พร้อม งบประมาณที่เพียงพอ มีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะใน สาขาต่าง ๆ สอนและปฏิบัติงานได้ตรงสายงาน การดำเนินงานดังกล่าวจึงอาจจะมีผลทำให้การส่งเสริม การอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมการอ่านที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จิราวรรณ อาชัง (2556: 82-83) ที่ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขต จังหวัดปทุมธานี การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ในเขตจังหวัด ปทุมธานี ตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย ดวงพิมาย (2560: 88) ได้ศึกษา

การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผลการศึกษา การเปรียบเทียบการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีการส่งเสริมการอ่านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ยังพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียน ขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย ดวงพิมาย (2560: 88) ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ข้อเสนอแนะการวางแผน และออกแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรมโดย 1) จัดประชุมปฏิบัติการนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการอ่านและวางแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2) จัดอบรมครูบรรณารักษ์ เพื่อให้ความรู้ในด้านเทคนิคการจัดห้องสมุดให้เป็น ห้องสมุดมีชีวิตและการใช้ระบบห้องสมุด 3) จัดค่าย “ปลูกนิสัยรักการอ่านสำหรับครูผู้เด็ก” ให้กับครู ในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และครูโรงเรียนในสังกัดที่สนใจ 4) จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ประสบการณ์แก่ครูและบุคลากร และซึ่งสอดคล้องกับ ศราวุธ ทาค่า (2558: 97-98) กล่าวไว้ ว่า การศึกษาดูงานนั้นมีประโยชน์มาก ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วม รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มุมมองความคิดเห็น ต่าง ๆ ร่วมกันบนสถานการณ์เดียวกัน ทำให้เห็นเทคนิควิธีการในการนำมาปรับใช้หรือแก้ไขปัญหา ซึ่งจะประโยชน์ในการช่วยปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการทำงานได้

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของผู้เรียนสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชาและมีสื่อที่น่าสนใจ และส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการสมุดที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ วาริน เชิญกลาง (2559: 81) กล่าวว่า การส่งเสริมนิสัย รักการอ่านในสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารจะเป็นตัวจักรสำคัญที่คอย ผลักดันแรงขับเคลื่อนนโยบายสู่บุคลากรทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริมให้ครู และบูรณาการกิจกรรมส่งเสริม

นิสัยรักการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลสัมฤทธิ์ และด้านทรัพยากรแหล่งเงินทุนยังเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จิราภรณ์ ประชุมแดง (2563: 96) ผลการศึกษา ด้านที่ 1 ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูสนับสนุน จัดกิจกรรม และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3.3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่มีบรรยากาศสวยงามเหมาะแก่การเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภทและให้มีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ วาริน เชิญกลาง (2559: 86) กล่าวว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านทรัพยากรและแหล่งเงินทุน และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน ซึ่งด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการศึกษานักเรียนหากว่ามีสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมทำให้ผลการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Wawire (2007) ในการสร้างนิสัยรักการอ่าน อันดับแรกคือ สภาพแวดล้อมในการอ่านด้านความพร้อมของหนังสือและสถานที่ การสร้างรูปแบบของการอ่านอย่างเป็นประจำเป็นวิธีการสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดีที่สุดเกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นให้ได้ต้องการอ่านก่อนที่จะพยายามสอนให้เขาอ่านและการส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้หน้าอ่าน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้นักวิจัยเกิดความหลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักศึกษา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเอาใจใส่และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ซึ่งสภาพแวดล้อมส่งผลในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น

1.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่าง

สม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

1.3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการอ่านในทุกรายวิชา และมีสื่อที่น่าสนใจ

1.4 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสมุดที่บรรยากาศที่สวยงาม จัดสรรงบประมาณในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ เหมาะแก่การเรียนรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการรูปแบบอื่น ๆ ที่สามารถมีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาของโรงเรียน

2.3 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). **กฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤตชญา วิเชียรเพริศ. (2558). **ปัจจัยระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-ดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2564). **หากประเทศไทยไม่มีเด็กหลุดจากระบบการศึกษา GDP จะเพิ่มขึ้น 3%** (Online). <https://www.eef.or.th/infographic-24->, 18 มีนาคม 2566.
- กัญญา โคตรวงศ์. (2557). **สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กันตินันท์ การะพัตร. (2563). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กาญจนา ชูสกุล. (2558). **การประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาล บ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แก่นนคร พูนกลาง. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล. (2560). **การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอภิมก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). **เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา** (Online). http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html, 21 มีนาคม 2566.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2556). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วี.พี. (1991).

- จันจิรา คุณที. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ.
- จิระศักดิ์ ภูศิริดี (2560). การบริหารงานวิชาการตามธรรมชาติของครูโรงเรียนวัดวัชคามคทวี่ป
อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ประชุมแดง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิรวรรณ อารยัน. (2556). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนใน
เขตจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- จิราอนุช สระสม. (2555). การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- จุฑามาส เทว. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จุฑารัตน์ เพ็ชรสุวรรณ. (2560). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ของพนักงานโรงแรมบางกอกเซ็นเตอร์. การค้นคว้าอิสระ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน Reading and reading promotion.
กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาคาร.
- ชโรษีณี ชัยมินทร์. (2562). “การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนยุคดิจิทัล.” วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย นครศรีธรรมราช. 21(3), 352-361.
- โชติมา วัฒนา. (2564). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ณรินทร์ ชำนาญดู. (2559). การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดลนภา พงษ์ทรัพย์ (2565). กระบวนการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรุงเทพมหานคร.
- เดชา ปัดพี. (2556). กรณีศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรระดับปฏิบัติการ บริษัทมิตรผลไบโอพาวเวอร์ จำกัด โดยหลักรสนทริยสาธก อำเภอกุเชิงิว จังหวัดชัยภูมิ. การศึกษาอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กภาพสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- ทัสนี วงศ์ยืน. (2555). การบริหารงานวิชาการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นลธวัช ยุทธวงศ์. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2558). เกร็ดความรู้เชิงการบริหารและการศึกษานานาชาติ. พิษณุโลก: ตระกูลไทย.
- นिरาพร โทสวนจิต. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิวัฒน์ ไสพันนา และคณะ. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 (Online). <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/handle/123456789/3934>, 22 มีนาคม 2566.
- เนตรชนก ดวนใหญ่. (2562). การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในศาลอาญายุคดิจิทัล ประจำปี 2562. การค้นคว้าอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โครงการศึกษาระดับพิเศษ วิทยาเขตบางนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บัวคำ ประดิษฐ์จา. (2557). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น. **ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)**. ราชกิจจานุเบกษา. (2561). เล่มที่ 135 ตอนที่ 82 ก, หน้า 8.
- ปรีชา จันทร์มณี. (2556). **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์. (2558). **การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำ วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พนัส ด้วงเอก. (2555). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พนัสพร เจ๊ะเลาะ. (2559). **การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พรศิริ สังข์ทอง. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมองค์กรของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560**. ราชกิจจานุเบกษา. (2560) เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก, หน้า 29/16.
- พระวิเชียร สีหาบุตร. (2557). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในสังคมนาคต**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิสมัย ดวงพิมาย. (2560). **การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภาวดี ธาราศรีสุทธิ. (2556). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี คงเจริญ. (2560). **การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มนูญ เชื้อชาติ. (2554). **ปัจจัยพระระดับที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียง**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- รัตน์กร พรหมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วราภรณ์ สามโกเศศ. (2554). “แนวความคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์.” *มติชนรายวัน* (Online). <http://www.idis.ru.ac.th/report/index.php?topic=571.0>, 22 มีนาคม 2566.
- วราภรณ์ ภริมย์นาค. (2559). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วันวิสา ยังช่วย. (2556). หลักการบริหารการศึกษา (Online). <http://www.gotoknow.org/posts/349868>, 10 มีนาคม 2566.
- วาริน เขียวกลาง. (2557). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วาริน เขียวกลาง. (2557). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2558). การนิเทศการศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร ยอดจักร (2555). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริินภา ช่างการ. (2560). กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สถิตย์ เทศราช. (2563). การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”. ณ มหาวิทยาลัยราชธานี อ่างทองเมือง จังหวัดอุบลราชธานี, เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2563.
- สมคิด ผลนิล. (2558). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และบรรยากาศองค์การที่มีอิทธิพลต่อการทำงานเป็นทีม กรณีศึกษากรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชาย พิทธิเสน. (2552). กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในทศวรรษหน้า : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมทรง อนุภาพ. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมบูรณ์ พรรณนาภพ. (2558). คุณธรรมสำหรับนักบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย. (2552). การอ่านเพื่อพัฒนาชาติ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- สังวาลย์ เยี่ยว. (2554). แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (2563). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขต. เข้าถึงได้จาก <http://www.nst3.go.th/>, 12 กุมภาพันธ์ 2566.
- _____. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. นครศรีธรรมราช: ประยูรการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). นโยบายส่งเสริมการอ่านของประเทศไทย : ภาพรวมปัญหาและแนวทางการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park.
- _____. (2557). นโยบายส่งเสริมการอ่านของประเทศไทย: ภาพรวมปัญหาและแนวทางการพัฒนา (Online). <http://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00052c.pdf>, 12 กุมภาพันธ์ 2566.
- _____. (2561). กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). การบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). ผลการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สิทธิ์ อีธรรม. (2552). การตลาด : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิชัย ทองมาก. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ. (2559). “การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.” วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 18(1), 92.
- สิริภรณ์ อรัญวารี. (2557). การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชยันคำวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุทัศน์ วิสัยการ. (2560). ทำไมต้องทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุธัมมา เพ็ชรเจริญ. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุธินี ฤกษ์ขำ. (2557). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : หลักการและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภักดิ์ ขมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558). “การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4.” วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 8(2), 15.
- สุภักดิ์ โอฬารพิริยกุล. (2561). “STEAM EDUCATION: นวัตกรรมการศึกษาบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้.” วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 9(1), 1-16.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2556). การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนาถ มีศิลป์. (2559). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุสิทธิ์ บรรลือเขตร์. (2554). “การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยกระบวนการ 5 ขั้น.” วารสารวิชาการ. 13(2), 31.
- โสภณา เศวตคชกุล. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อโนชา เกตุแก้ว. (2560). การศึกษาความสามารถอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมะพร้าวเตี้ยกรุงเทพมหานครจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อัญชลี แพ้นประโคน. (2556). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อาจารย์ ฤทธิชัย. (2563). อิทธิพลของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงต่อการเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน มหาวิทยาลัยศิลปากรมหาวิทยาลัศิลปกร.
- เอกลักษณ์ ชนม์ประกาย. (2560). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมมิกา วัชรสุทธิพงศ์. (2559). การพยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไอลดา คงพระบาท. (2564). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- Akubuito, Francis. (2015). "Reading readiness deficiency in children: causes and ways of improvement." *Journal of Education and Practice*. 24(6), 38-43.
- Arua, A. E. (2011). "The reading behavior of junior secondary students during school holidays in Botswana." *Journal of Adolescent & Aduli Literacy*. 54(8), 589-599.
- Hossain, Zakir. (2016). "Towards a lifelong learning society through reading promotion: Opportunities and challenges for libraries and community learning centres in Viet Nam." *International Review of Education*. 62(2), 205-219.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร.จنگล บัวแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดและประเมินผลการศึกษา
2. นางสาวจิรา ไพรัช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาหมอบุญ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
3. นายสิทธิา สามพิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัศนาลัย
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 3
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๑๖๘๘

ที่ สนส. ๔๓๗๙/๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว

ด้วย นางสาวกฤติยาณี คำทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๒๓G๑๘๐๐๑๖ หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ทั้งนี้ ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย
มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓(๔)/๐๔๓

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
๙๐๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจิรา ไพรัช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาหมื่นบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤติยาณี ต่ำทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษารหัส ๖๓G๑๘๐๐๑๖ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิวพรพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๕๓๓ ๖๑๕๘

ผู้ประสานงาน : นางสาวกฤติยาณี ต่ำทอง โทร. ๐๙ ๒๖๕๘ ๖๖๕๔



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓(๙)/๐๔๔

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
๙๐๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสิทธิ สามพิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทัศนาวลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤติยาณี คำทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหัส ๖๓G๑๔๘๐๐๑๖ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๙๕๕๓๓๓ ๖๐๔๔๔

ผู้ประสานงาน : นางสาวกฤติยาณี คำทอง โทร. ๐๙ ๒๖๐๔๘ ๖๖๕๔



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครู ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
 - 2.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางสาวกฤติยาณี คำทอง

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของคุณ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)

ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 600-1,500 คน)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระดับ 5	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร						
1	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/และแผนพัฒนาบุคลากรในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์โดยการให้เกียรติยกย่องให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการยกย่องครูที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู และบุคลากรที่รักการอ่าน เพื่อขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนสืบไป					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม					
10	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ					

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูบรรณารักษ์ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็ง					
ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ รับประทานหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ แก่นักเรียน					
ด้านที่ 3 สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.					

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้และสาระบันเทิง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุดและจัดกิจกรรมเต็มเวลา อย่างน้อย 1 คน					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน หรือในช่วงเวลาว่างในแต่ละวันเพื่อเอื้อในการเรียนรู้ศึกษา ค้นคว้า และบูรณาการการสอนเสริม					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะสมแก่การค้นคว้าและอ่านหนังสือ					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดเป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้า ข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและแก่ชุมชนด้วย					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดมีหนังสือมีวารสารวิชาการหรือวารสารทั่วไป สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ห้องสมุดเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามรูปแบบและบริบทของสาระวิชา					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ ปรึกษาหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ					

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ในสถานศึกษา

1. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร						
1.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/ และแผนพัฒนาบุคลากรในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์โดยการให้เกียรติยกย่องให้ความสำคัญมอบหมายให้เป็นผู้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่านในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบให้มีโอกาสก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะทางวิชาการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการยกย่องครูที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู และบุคลากร ที่รักการอ่าน เพื่อขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนสืบไป	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากร ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ยกย่องเชิดชูนักเรียนยอดนักอ่าน ฯลฯ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากร ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบุคลากร ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ อบรมบริจาคหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ แก่นักเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ด้านที่ 3 สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้						
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้และสาระบันเทิง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ ปฏิบัติงานห้องสมุดและจัดกิจกรรมเต็มเวลาอย่างน้อย 1 คน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน หรือในช่วงเวลาว่างในแต่ละวันเพื่อเอื้อในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและบูรณาการการสอนเสริม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกเหมาะแก่การค้นคว้าและอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดเป็นแหล่งบริการข่าวสารค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในโรงเรียนและแก่ชุมชนด้วย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ห้องสมุดมีหนังสือ มีวารสารวิชาการ หรือวารสารทั่วไป สำหรับนักเรียนค้นคว้าครบทุกประเภท	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ห้องสมุดเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามรูปแบบและบริบทของสาระวิชา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาสรรหาแหล่งทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดหาวิทยากรมาพัฒนาความรู้ รับผิดชอบหนังสือและสื่อ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ฯลฯ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับประมวลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา

ข้อที่	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
ประมวลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา						
1.	ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับด้านสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
นิยัร้การอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 3

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมนิยัร้การอ่าน	ค่าความเชื่อมั่น
1 ด้านการพัฒนาบุคลากร	0.92
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	0.92
3 สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	0.91

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.92

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 คน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิยัร้การอ่าน

จำนวน 40 ข้อ = 3 ด้าน





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ อว ๐๖๓๔.๐๓(๕)/๐๕๓

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการทดสอบเครื่องมือ และเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศรีธรรมราช เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอนรับให้นักศึกษาเข้าทำการทดสอบเครื่องมือ และเก็บข้อมูลวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤติยาณี คำทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๖๓G๑๔๙๐๐๑๖ หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระ

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ
เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ตามเป้าหมายของหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา จึงพิจารณาเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในการศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการทดสอบเครื่องมือ และเก็บข้อมูลวิจัย
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทั้งนี้ กำหนดการวัน
และเวลา นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะประสานงานกับท่านด้วยตนเองอีกครั้ง และขอรับรองว่าการเก็บข้อมูลครั้งนี้
เป็นเพียงการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อหรือส่งผล
เสียหายต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๖ ๕๓๔๘ ๕๕๒๔

ผู้ประสานงาน : นางสาวกฤติยาณี คำทอง โทร. ๐๕ ๒๖๕๒ ๖๖๕๔

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกฤติยาณี คำทอง

วัน เดือน ปีเกิด 25 กรกฎาคม 2536

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 257/11 ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดนาหมอบุญ อำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
วิชาเอกภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

พ.ศ. 2566 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา