



การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

EARLY CHILDHOOD ACADEMIC ADMINISTRATION BY SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE KRABI PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE



KHAMJIRA SAITHONGTHAE

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFLLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2023

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHRAT UNIVRSITY

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
ผู้วิจัย	นางเข็มจิรา สายทองแท้	ปีการศึกษา 2566
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 186 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ ค่า F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ และ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การศึกษาระดับปฐมวัย, ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
ผู้วิจัย	นางเข็มจิรา สายทองแท้	ปีการศึกษา 2566
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 186 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ ค่า F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ และ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การศึกษาระดับปฐมวัย, ผู้บริหารสถานศึกษา

Independent Study Title	Early Childhood Academic Administration by School Administrators under the Krabi Primary Education Service Area Office
Researcher	Mrs. Khamjira Saithongthae Academic Year: 2023
Degree	Master of Education Program in Education Administration
Advisors	Assistant Professor Dr. Rujirapun Kongchuay

Abstract

The objectives of this study were 1) Study the early childhood academic administration by school administrators under the Krabi primary education service area office, and 2) Compare the early childhood academic administration by school administrators under the Krabi primary education service area office, classified by education level, work experience, and school size. This study was survey research. The sample group used in this research were 186 early childhood teachers in schools under the Krabi primary education service area office. They were obtained by using the stratified random sampling method according to school size. The teachers in each school were randomized by the simple random sampling method with the mean of drawing lots or a lottery. The tool used in this research was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability value of 0.95. Statistic used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (One-way ANOVA).

The results showed that 1) Early childhood academic administration by school administrators under Krabi primary education service area office, in a whole aspect, was it the highest level. When considering individual aspect, it was to be both at a highest level and at a high level. The average could be ranked from the highest to the lowest as follows: measurement and evaluation, development of experiencing organizing processes, production and use of technological media, and curriculum development, respectively. 2) Comparison of the early childhood academic administration by school administrators under Krabi primary education service area office, classified by education level, word experience, and school size, showed that a whole aspect and an individual aspect were not different.

Keywords: Academic Administration, Early Childhood Education, School Administrator

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้แนวคิด ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ วิธีการดำเนินการวิจัย รวมถึงการตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาด ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่งยวดตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกเป็นเกียรติ ซาบซึ้งอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และอาจารย์ ดร.ตรัยภูมิพันธ์ ตรีตรีศวรร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดร.มยุรี แก้วภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเสม็ด และนางสาวพิมพ์ชนก พัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่สละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งหลายทั้งปวงและให้กำลังใจในการศึกษาครั้งนี้อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือและมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ นางสาวปรีศนีย์ นิยมเดชา นายธวัชชัย ทับทิม นางสาวปิยะดา เสงี่ยมเอียด และนางจุไรรัตน์ อินแพง และเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรสำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ งานบัณฑิตศึกษาและกัลยาณมิตรทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ อีกทั้งยังคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ให้สำเร็จด้วยดี

เขมจิรา สายทองแท้

เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การบริหารสถานศึกษา	12
การจัดการศึกษาปฐมวัย	18
การบริหารวิชาการระดับปฐมวัย	24
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
แบบแผนการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	49
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
สรุปผล	63
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	81
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	83
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	99
ประวัติผู้วิจัย	106

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ผลการสังเคราะห์ขอข่วยการบริการงานวิชาการระดับปฐมวัย	29
2 จำนวนโรงเรียนตามเขตพื้นที่บริการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่	35
3 จำนวนสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	35
4 จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	36
5 แบบแผนการวิจัย	47
6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน	48
7 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา	54
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน	55
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ...	55
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์	57
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	58
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการวัดและประเมินผล	59
13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็น ของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน	60
14 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็น ของครูจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ..	61
15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็น ของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน	62

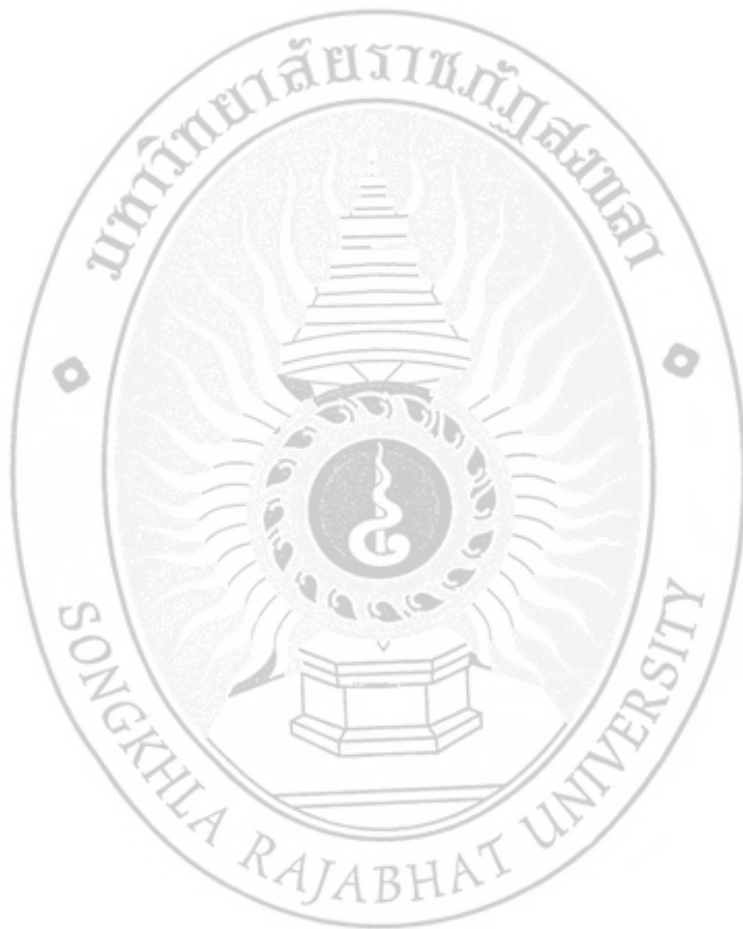
สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่	100
17	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่	105



สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	30



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ช่วงเวลาที่มีความก้าวหน้าของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก เป็นสังคมไร้พรมแดน สังคมโลกจะมีการเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น นำไปสู่การผสมผสานความคิด ค่านิยม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างมวลมนุษยชาติที่มีการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570: 156) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566: 49) นอกจากนี้ความตื่นตัวเรื่องการเสริมสร้างความฉลาดทางด้านปัญญาและความฉลาดทางด้านอารมณ์การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจ มีการเผยแพร่องค์ความรู้และการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวอย่างแพร่หลาย ทำให้การศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความสำคัญเพิ่มมากขึ้นในฐานะรากฐานของการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่สมบูรณ์ (พรพรรณ อรุณเวช, 2557: 18) ซึ่งเด็กเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ดังคำที่ว่ากล่าวไว้ว่าเด็กในวันนี้

คือผู้ใหญ่ในวันหน้า การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพจึงเป็นหลักประกันการมีอนาคตที่มีคุณภาพของประชากรในประเทศ ซึ่งที่ผ่านมามองเห็นได้ว่าหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น ทั้งนี้เพราะการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพก็จะเป็นการสร้างผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ จะเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 9-10)

การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งหมด การพัฒนาการศึกษาในเด็กระดับปฐมวัยเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้ อาจมีผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้ามีผลต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556: 11) การจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ การบริหารงานวิชาการสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นก็เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (ธนกร นิโรธร, 2559: 9) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญทางการศึกษาที่กำหนดให้ การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาระดับหนึ่งในการศึกษาชาติ แม้ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 18 ก็ตาม แต่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นรัฐกำหนดให้จัดในสถานศึกษา ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของเอกชน โรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 76) ซึ่งจากพระราชบัญญัติดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การศึกษาปฐมวัยจัดเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชาติ เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาบุคคล เพราะทั้งร่างกาย จิตใจ สมอ และนิสัยของบุคคลจะสร้างและหล่อหลอมได้ดีในเด็กวัยนี้ เด็กปฐมวัยจะมีธรรมชาติและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากบุคคลวัยอื่น ๆ ซึ่งหากผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแบบแผนทางพฤติกรรมและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กปฐมวัยจะสามารถเติบโตและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า การลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงชีวิตเยาว์วัยเป็นการลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการตามแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นเพราะความไม่มีคุณภาพของประชากรในสังคม จากประเด็นดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานการพัฒนาความเจริญเติบโตในทุกด้าน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552: 7) ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัย เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวเด็กเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป (พัชรี สวนแก้ว, 2556: 3) การจัดการศึกษาแต่ละระดับมีจุดหมายที่แตกต่างกันไป สำหรับในระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษา เด็กวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต เป็นวัยที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เป็นวัยสดใส มองโลกสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ จินตนาการกว้างไกล วัยนี้เป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่ในการอบรมเลี้ยงดู หากได้รับการดูแลส่งเสริมอย่างถูกต้องเท่ากับเป็นการวางรากฐานดี ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย (รัศมี

ตันเจริญ, 2562: 59) ดังนั้น ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคลเพื่อให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562: 76) ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 26) จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี 2) สุขภาพจิตดีมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 48)

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการปฐมวัยมีความสำคัญมากถือเป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนมักพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของเด็ก ให้สามารถแสวงหาความรู้ก้าวทันโลกสามารถปรับตัวอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข (ราณี ชูขำ, 2564: 48) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและใช้เวลาบริหารให้มากกว่างานอื่น ๆ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการโดยมีอายุและมีพัฒนาการ ตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบการพัฒนาสาระและประสบการณ์ที่ต้องเป็นทั้งการเรียนรู้ที่สร้างพัฒนาการส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ (เปรมจิต แยมแพง, 2561: 9) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยซึ่งจะทำให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาหลักสูตร ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผล จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยนั้นมีขอบข่ายและภารกิจที่ประกอบด้วยภาระงานต่าง ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาปฐมวัยเพราะเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 53) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มาตรฐานการศึกษาดังกล่าวได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับ Miller (1965: 175) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเอาใจใส่ดูแลติดตามเป็นพิเศษ และควรมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเน้นการฝึกทักษะ เน้นเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคมตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและเร่งพัฒนากระบวนการการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิธีการ เนื้อหาและเทคโนโลยีที่หลากหลายทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับแนวในการพัฒนาประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา ใช้ศาสตร์และศิลป์ ที่จะต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การสื่อสารของผู้บริหารในการบริหารจัดการงานภายในองค์กร โดยอาศัยทรัพยากรปัจจัยต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาและการวิเคราะห์ของ Katz (1995: 32) ที่กล่าวว่า การบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมี เพื่อให้การบริหารได้ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีอย่างน้อย 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) จากทักษะทั้ง 3 ด้าน จะเห็นว่ามีผลสำคัญต่อผู้บริหารเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องรู้เข้าใจและนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ภารกิจทั้ง 4 งานในโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Erwin, 1976 (อ้างถึงใน โชติกา เหมือนอุ่น, 2563: 24) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกัน กล่าวคือ บุคลากรทุกส่วนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานและพัฒนางาน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ แก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขัน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ร่วมแก้ไขและใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน ติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในทางตรงข้าม หากผู้บริหารไม่มีความรู้ ไม่มีความเข้าใจ และไม่นำไปปฏิบัติประสิทธิภาพของงานก็ด้อยคุณภาพลงไปด้วย สำหรับภารกิจของสถานศึกษา คือ ภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเป็นภารกิจที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อองค์กรโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าสำคัญที่สุดเพราะเป็นการพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีคุณภาพโดยตรง ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญ เพราะการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ด้านทักษะการบริหารที่ผสมผสาน เพื่อบริหารการศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรู้และเทคนิคการบริหารที่ทันสมัย เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดเห็นของทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 107)

จากข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีข้อควรพัฒนาหลายด้าน เช่น ควรมี การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่อง การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียน ให้ชัดเจน การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2566: 67) ดังนั้นความสำคัญของกระบวนการ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยคือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกัน แบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกับผู้ปกครอง ส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพ ตนเองสู่คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก และการสร้างกลยุทธ์ในการจัดการโดยใช้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดการเรียนรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมมือกันที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียน เป็นสำคัญ (สุรพล ธรรมรัตน์, 2564: 93)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนและ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมีความสนใจในการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง การเตรียม ความพร้อมให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นอนาคตของชาติในวันข้างหน้า เพื่อนำ ผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงาน วางแผนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 186 แห่ง จำนวนครู 360 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2566: 15)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครู

2.1.1 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.2 ประสบการณ์ทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

2.1.3 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)
- 3) ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย มีทั้งหมด 4 ด้าน

2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์

2.2.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหาโดยสังเคราะห์จากแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556: 98); ธนภร นิโรธร (2559: 69); รัตนา อินทะชัย (2559: 329); กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 25); พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561: 35); สุพรรณษา ใจอารีย์ (2561: 63); จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 21); ชนิกา นาคแก้ว (2562: 29); สุภาพร ปานหอม (2564: 78) และอรุพงษ์ งามฉมิ่ง (2564: 62) มีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์

3.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

4. ขอบเขตระยะเวลา

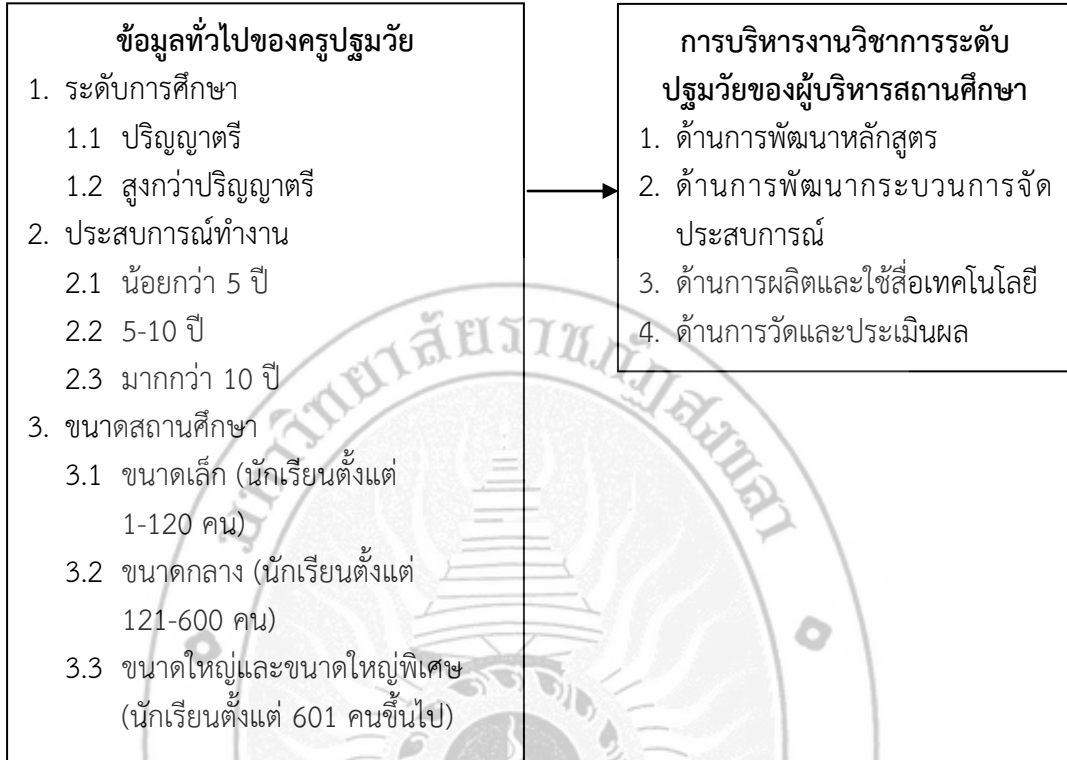
ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2566 ถึง พฤษภาคม 2567

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การศึกษาอยู่ในขอบข่ายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามาคำหนดกรอบแนวคิด ดังภาพ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนในการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทำให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ผ่านกระบวนการบริหารทรัพยากรขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามที่ตั้งไว้

2. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิตในการพัฒนาสมอง เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการบริหารดำเนินงานวิชาต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพที่ และจัดขึ้นเพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์และให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาและการตอบสนองต่อกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยให้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย สื่อ มีดังนี้ ของเล่น สื่อสำหรับเล่นิทาน เป็นต้น เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมประสบผลสำเร็จบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจสอบความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

4. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขนาด โดยแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 ขนาดเล็ก มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 1-120 คน

4.2 ขนาดกลาง มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 121-600 คน

4.3 ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป

5. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

5.1 ปริญญาตรี

5.2 สูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งได้จำแนกจากประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

6.1 น้อยกว่า 5 ปี

6.2 5-10 ปี

6.3 มากกว่า 10 ปี

7. ครูปฐมวัย หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กในช่วงอายุ 3-5 ขวบในช่วงอนุบาล โดยจัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเตรียมความพร้อมสำเร็จเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา สถานศึกษาตามเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 205 แห่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้สารสนเทศซึ่งนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยเรียงลำดับดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 2.1 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 2.3 ปรัชญาหลักการการศึกษาปฐมวัย
 - 2.4 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 2.5 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562
3. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
 - 3.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
 - 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
 - 3.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ
 - 3.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
 - 3.4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 - 3.4.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์
 - 3.4.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 3.4.4 ด้านการวัดและประเมินผล
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ความหมายของการบริหาร มีแหล่งที่มาที่หลากหลายซึ่งมีองค์ความรู้ที่แตกต่างกัน โดยมีนักทฤษฎีและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารในหลากหลายมุมมองที่แตกต่างกัน ดังนี้

บรรจบ บุญจันทร์ (2556: 38) กล่าวถึง การบริหาร หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร คำว่า บริหาร มักใช้ในองค์กรภาครัฐ

สุภัค ยมพุก (2558: 1478) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำใ้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

สมชาย เทพแสง และคณะ (2560: 3) กล่าวสรุป การบริหาร หมายถึง จัดทรัพยากรหรือกำหนดนโยบายให้บรรลุอย่างน้อย 3 E คือ Equality (ความเสมอภาค) Equity (เป็นธรรม) และ Ethics (มีจริยธรรม)

มณี เหมทานนท์, 2560 (อ้างถึงใน ธีระวัฒน์ มอนโธสง, 2561: 2) กล่าวว่า การบริหาร (Administration) มีรากศัพท์มาจากภาษาลาติน “Administatrae” หมายถึง ช่วยเหลือ (Assist) หรืออำนวยการ (Direct) การบริหารมีความสัมพันธ์หรือมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า (Minister) ซึ่งหมายถึง การรับใช้หรือผู้รับใช้ หรือ ผู้รับใช้รัฐ คือ รัฐมนตรี สำหรับความหมายดั้งเดิมของคำว่า Administer หมายถึง การติดตามดูแลสิ่งต่าง ๆ

จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2561: 1478) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำใ้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ทรงพล เจริญคำ (2562: 2) กล่าวถึง การบริหาร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรและพนักงานร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการปฏิบัติงานโดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ ทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ศรุตติพงศ์ ภูวพัชรวานนท์ (2562: 4) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการทำงานที่มุ่งการแก้ไขปัญหาองค์กรในทุก ๆ ด้าน ในกระบวนการทำงานมีการร่วมมือร่วมใจกัน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการบริหารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทำให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ผ่านกระบวนการบริหารทรัพยากรขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามที่ตั้งไว้

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา โดยมีนักทฤษฎีและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ดังนี้

ทักษิณ จันทรรัตนบุบผา (2556: 10) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเพราะว่าสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนของรัฐและเอกชนอย่างเป็นระบบตามที่ตั้งไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมมา รธนินธ์ (2560: 94) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่าง ๆ โดยนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับองค์การมาใช้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560: 16) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (เด็ก) ให้มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สินีนานู พรหมมิ (2561: 13) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จนั้น 1) มีเทคนิคและเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน 2) จัดระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีการรวบรวมและจัดระบบข้อมูล วางแผนและดำเนินการตามแผนอย่างมีระบบ 4) มีความรอบคอบเพื่อให้งานดำเนินไปได้ด้วยดี 5) มีการประเมินผลและติดตามผล เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 6) การมุ่งเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษา และ 7) จัดหาวิธีการในการทำให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ เป็นภารกิจที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการบริหารคือเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการในการบริหารงานและมีการประเมินผล เพื่อให้ประสบความสำเร็จ

ท้องถิ่น

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

งานงบประมาณเป็นภารกิจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติและดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 59) ได้กำหนดขอบข่ายงานงบประมาณไว้ดังนี้

- 1) การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6) การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
- 7) การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11) การวางแผนพัสดุ

12) การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

14) การจัดหาพัสดุ

15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17) การเบิกเงินจากคลัง

18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

19) การนำเงินส่งคลัง

20) การจัดทำบัญชีการเงิน

21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติและดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 74 -75) ได้กำหนดขอบข่ายงานการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้

1) การวางแผนอัตรากำลัง

2) การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

6) การลาทุกประเภท

7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12) การออกจากราชการ

13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น

4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นภารกิจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติและดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 92-93) ได้กำหนดขอบข่ายงานการบริหารทั่วไป ไว้ดังนี้

- 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) การดำเนินงานธุรการ
- 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11) การรับนักเรียน
- 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับ เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15) การทัศนศึกษา
- 16) งานกิจการนักเรียน
- 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 19) การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 22) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้มีพื้นฐานที่ดี อีกทั้งเป็นการสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยจัดให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะของเด็ก และมุ่งส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและปลูกฝังให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ดังนี้

ัญญาภรณ์ นุชเฉย (2556: 11) ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยว่า การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นช่วงระดับอายุที่สำคัญในการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556: 74) ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กตั้งแต่ ซึ่งจะต่างไปจากการศึกษาระดับอื่นเพื่อมุ่งหวังให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะก้าวเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

ัญญาภักดิ์ ยยดี (2561: 10) การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการการศึกษาเด็กวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญมากที่สุดที่เราจะปูพื้นฐานให้กับเด็ก เพราะเป็นวัยที่ต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่เด็กวัยนี้ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่ และต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกวิธีส่งเสริมอย่างถูกต้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในชีวิตข้างหน้าและเป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน และคณะ (2561: 5) กล่าวว่า ความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และวางรากฐานบุคลิกภาพ และการพัฒนาสมอง เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี ซึ่งเป็นช่วงชีวิตที่สำคัญในการพัฒนาสมอง เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กในวัยนี้กำลังมีการพัฒนา หากเด็กได้รับการดูแลที่ดี ได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัว ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมจากโรงเรียน จะทำให้เด็กได้มีความพร้อมในการพัฒนาขั้นต่อไป ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ทั่วถึง

ไกรวัลย์ รัตนะ (2558: 3) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้นมิใช่เพียงแต่ครูผู้สอนเท่านั้นที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ

ธนกร นิโรธร (2559: 69) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญมากต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาการทางสมอง ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศชาติต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 3) กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย การจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นช่วงระดับอายุที่สำคัญในการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

3. ปรัชญาหลักการศึกษาปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 2) ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยกล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมอยู่บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

John Amos Comenius, 1952 (อ้างถึงใน นภเนตร ธรรมบวร, 2559: 9) (ค.ศ. 1592-1670), เป็นนักการศึกษา ชาวเชคโก สโลวะเกีย และเป็นผู้เขียนหนังสือภาพ (Picture books) สำหรับเด็กเป็นครั้งแรกชื่อว่า “Orbis Pictus” มีความเชื่อว่าการศึกษาควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของธรรมชาติ

John Lock, 1632 (อ้างถึงใน นกเนตร ธรรมบวร, 2559: 6) (ค.ศ. 1632-1717) เป็นนักการศึกษาชาวยุโรปในยุคแรกที่กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีความเชื่อว่าเด็กเปรียบเสมือนกับผ้าขาวสะอาด (Clean slate) เด็กจะเติบโตเป็นบุคคลเช่นใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับจากพ่อแม่ สังคม การศึกษา และโลกรอบตัว

Jean-Jacques Rousseau, 1712 (อ้างถึงใน นกเนตร ธรรมบวร, 2559: 7) (ค.ศ. 1712-1778) มีความเชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมมี แนวโน้มที่จะเป็นคนดี ขณะเดียวกันเด็กเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ โดยตรงกับสิ่งแวดล้อมและ เติบโตไปตามธรรมชาติ

John Heinrich Pestalozzi, 1746 (อ้างถึงใน นกเนตร ธรรมบวร, 2559: 8) (ค.ศ. 1746-1827) กล่าวว่า ทฤษฎีทางการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย Friedrich Froebel ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาของการศึกษาอนุบาล” และ Froebel เป็นบุคคลที่มีความสำคัญผู้หนึ่งต่อการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับแนวคิดในการเรียนรู้

John Dewey, 1746 (อ้างถึงใน นกเนตร ธรรมบวร, 2559: 10) (ค.ศ. 1746-1827) ได้กล่าวว่าเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในขณะเดียวกันการศึกษาควรมีความสัมพันธ์กับชีวิตปัจจุบันของเด็ก

จากแนวคิดของนักปรัชญานำมาสรุปได้แนวคิดแต่ละยุคที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในยุคปัจจุบัน

วริญญา ศิลาโคตร (2560: 17) ได้กล่าวถึง แนวคิด ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มนุษย์ควรดำเนินการให้เหมาะสมกับช่วงวัยและหลากหลายครอบคลุมทุกมิติ พัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิ จนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหาสาระให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลและชุมชนที่อยู่รอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ตลอดจนเรียนรู้ภาษาและสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความพร้อมครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีพัฒนาการตามกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

4. หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีผู้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 4) ได้กำหนดหลักการไว้ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรม เลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและ วัฒนธรรมไทย

3) ยึดหลักการพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

5) สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561: 16) ได้กล่าวถึงหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งยังให้ครอบครัวชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า จากแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่ความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นต้อนไปพร้อมกันทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ยึดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตัวเด็กเองในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

5. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 เป็นกฎหมายหลักของการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีที่มาจากการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ 10/2562 เป็นพิเศษ เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562 ลงมติเห็นสมควรประกาศใช้เป็นกฎหมาย ต่อมาได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาแล้วเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 สำหรับประเด็นสาระสำคัญของพระราชบัญญัตินี้ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2563: 5-16) มีจำนวนทั้งหมด 31 มาตรา 4 หมวด และเมื่อได้พิจารณาแล้วพบว่า มีหน่วยงานที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย สมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย โดยหน่วยงานทั้งหมดเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนที่หนึ่ง ตามมาตรา 3 ได้ระบุถึง นิยาม ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยไว้ คือ 1) เด็กปฐมวัย คือ เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้ความหมายรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา 2) การพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การดูแลการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 3) ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย คือ บิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก

และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก และ 5) การมีคณะกรรมการที่มีชื่อ เรียกว่า คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนที่สอง ว่าด้วยบททั่วไปตั้งแต่มาตรา 5 จนถึงมาตรา 8 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1) การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) ให้มารดาได้รับการดูแลในระหว่าง ตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี (2) ให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและ ได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด และ (3) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของ แต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การให้หน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่เกี่ยวข้องของเขามีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

3) บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดาและผู้ปกครองมีหน้าที่ในการจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาปฐมวัย

4) การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของ เด็กปฐมวัย

ส่วนที่สาม ว่าด้วยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ มาตรา 9 จนถึง มาตรา 18 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) องค์กรประกอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 20 คน คณะกรรมการมี 18 คน ผู้ช่วยเลขา 2 คน ประกอบด้วย (1) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ที่มอบหมายเป็นประธานกรรมการ (2) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวน 8 คน ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงพัฒนาสังคมสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายกสมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และนายกสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบล แห่งประเทศไทย (3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน แต่งตั้งโดยนายกรัฐมนตรี ซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน เฉพาะ 2 คน ที่ต้อง มาจากด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากภาครัฐและภาคเอกชนอย่างละหนึ่งคน และ (4) เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการและข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ จำนวนไม่เกิน 2 คน จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามาเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

2) การกำหนดคุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องมีและไม่มีลักษณะต้องห้ามตาม มาตรา 10 และวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี แต่ติดต่อกันได้ไม่เกินสองวาระ และประเด็นเพิ่มเติม ตามมาตรา 11 และเงื่อนไขการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวาระและเหตุตาม ที่ระบุไว้ในมาตรา 12 และมาตรา 13

3) บทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการตามมาตรา 14 ทั้งหมดจำนวน 13 ข้อ โดยมีขอบเขตในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ (1) การจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) การอนุมัติงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี (3) การเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่

คณะรัฐมนตรี และการเสนอให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็น (4) การบูรณาการการพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ และ (5) การกำหนดมาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดี หลักเกณฑ์ และการกำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น

4) การประชุมของคณะกรรมการและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการตามพระราชบัญญัตินี้ตามมาตรา 15 และมาตรา 16 เป็นการกำหนดให้ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด ให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง รวมถึงให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ

5) การกำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเข้ามามีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะและแจ้งความเห็นต่อคณะกรรมการในเรื่อง เช่น การจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย การกำหนดแนวทางการบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ และการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น

6) การกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการรับผิดชอบงานธุรการงานประชุมงานวิชาการงานศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เช่น การรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยการวิเคราะห์ และเสนอแนะมาตรฐานเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

ส่วนที่สี่ ว่าด้วยเรื่องแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่มาตรา 19 ถึงมาตรา 22 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) กำหนดให้คณะกรรมการเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป

2) รายละเอียดของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรา 20 ประกอบด้วย ระยะเวลาการใช้บังคับแผนการบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัยวิธีปฏิบัติหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการและแนวทางการดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้ ได้แก่ แผนงานและโครงการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการการใช้งบประมาณด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

3) การกำหนดให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนตามมาตรา 21

4) การกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม เพื่อติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดตลอดจนให้ความเห็นในการแก้ไขและระงับยับยั้งการทำงานที่ไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ห้า ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่มาตรา 23 จนถึงมาตรา 28 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในเรื่องนี้จัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู

มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรา 23

2) การจัดให้มีบริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดยสถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ซึ่งต้องจัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดาและบุตรอย่างทั่วถึงในเรื่องการบริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดา และการส่งเสริมโภชนาการ พัฒนาการ การให้นมมารดาแก่บุตร และการสร้างภูมิคุ้มกัน ตามมาตรา 24

3) กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างทั่วถึงตามมาตรา 25

4) การกำหนดให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนต้องดำเนินการในการให้บริการสาธารณสุขจากการศึกษา และจิตสวัสดิการและการให้บริการด้านคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัยดังต่อไปนี้ 1) ให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง และ 2) จัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบ และได้มาตรฐาน เพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่พิการหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา การเข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการ ความช่วยเหลืออื่น ๆ และดำเนินการรูปแบบบูรณาการในส่วนนี้ ตามมาตรา 26, 27 และ 28

โดยสรุป พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีเจตนารมณ์ในการที่รัฐและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ามาเป็นเจ้าภาพหลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการในชุดใหญ่ที่ดูแลด้านนโยบายและคณะกรรมการเข้ามาดำเนินการการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยเลขานุการของคณะกรรมการ ประกอบกับการทำงานในลักษณะเชิงบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

ระเบียบ เชี่ยวชาญ (2557: 17) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จารุณี วิงวอน (2561: 8) ได้กล่าวว่า งานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดหาและจัดทำสื่อ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการกิจกรรมประจำวัน การนิเทศและการประเมินผล และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย

พรรณิธร อินทราเวช (2561: 260) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน การวัดผลประเมินผล รวมทั้งด้านปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ

อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564: 62) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการจัดการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งถือเป็นหัวใจ สูงสุดของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการบริหารดำเนินงานวิชา ต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และจัดขึ้นเพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์และให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

จารุณี วิงวอน (2561: 9) กล่าวว่า งานวิชาการระดับปฐมวัยมีความสำคัญคืองานวิชาการ ระดับปฐมวัยเป็นหัวใจ ในการบริหารงานปฐมวัยเด็กในวัยนี้เป็นเด็กที่มีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว จึงเหมาะแก่การปลูกฝัง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 1) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการปฐมวัย ดังนี้ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีพัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในทศวรรษ ที่ผ่านมามีการใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สมอง ถ่ายภาพสมองเพื่อศึกษาพัฒนาการแต่ละขั้นตอน ความรู้ใหม่ พบว่า โอกาสแห่งการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงวัยเด็ก การเติบโตและ พัฒนาการของสมองเป็นรากฐานของการเรียนรู้และเริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ในช่วง 3-6 เดือน ในครรภ์มีการสร้างเซลล์สมองสูงสุด การเติบโตของสมองสูงสุดในช่วง 0-6 ปี เป็นการเติบโตทาง ปริมาณทำให้สมองของเด็กมีขนาดร้อยละ 90-95 และไม่ได้หยุดเติบโตเมื่ออายุ 6 ปี แต่เติบโตจนถึง อายุ 20-25 ปี จากองค์ความรู้ที่นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เข้ากับพัฒนาการของ สมอง จึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังบ่มเพาะเป็นพิเศษ โดยถือว่าการปลูกฝังหรือ การบ่มเพาะใด ๆ จะเป็นการสร้างฐานรากของชีวิตที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม ในสังคม และให้ถือว่าการลงทุนในช่วงวัยนี้เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด

อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564: 62-63) งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา การจะจัด การเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น การบริหารงานวิชาการถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะ เป็นงานหลักและหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากจุดประสงค์อันดับแรกในการจัดตั้ง

สถานศึกษาขึ้นมาคือการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง การดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผล ในระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย

3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556: 3) ได้ให้ขอบข่ายงานวิชาการ ดังนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการในเรื่องแผนการปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน เนื้อหาการสอน และการบันทึกการสอน

2) การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านเวลาเรียนตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียนตามที่กระทรวงกำหนด การปรับปรุงการเรียนการสอน และการทดลองปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดผลต่อผู้เรียน

3) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมหลักสูตรการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดและการนิเทศเพื่อเอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ แก้ไข

4) การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการช่วยในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ธนกร นิโรธร (2559: 84) ได้กำหนดประเด็นขอบข่ายงานวิชาการระดับปฐมวัยเพื่อศึกษา ความพร้อมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไว้ ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

รัตนา อินทะชัย (2559: 329) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนควรมีการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุน ช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหาร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิตรงสาขาเข้าสอน ได้นำ ผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กและรายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีการสร้างและจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัด ประสบการณ์ มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนจากการประเมินผลการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์

4) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการรายงานการวัดผลและประเมินผลแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูปฐมวัยควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5) ด้านการนิเทศภายใน เป็นการประเมินผลการพัฒนางานตามสภาพจริง มีการวางแผนและระยะเวลาในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยวิธีการนิเทศควรดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 25) ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีขอบข่ายดังนี้

- 1) จุดมุ่งหมาย
- 2) มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) การจัดเวลาเรียน
- 4) สารการเรียนรู้
- 5) การจัดประสบการณ์
- 6) การประเมินพัฒนาการ
- 7) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- 9) การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
- 10) การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561: 35) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

สุพรรณษา ใจอารีย์ (2561: 63) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 3) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย
- 4) ด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัย
- 5) ด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 47) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้
- 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

- 4) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ชนิกา นาคแก้ว (2564: 101) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผล
- 4) สื่อเพื่อการเรียนรู้
- 5) วิจัยเพื่อการเรียนรู้
- 6) การนิเทศ

สุภาพร ปานหอม (2564: 73) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 12 ด้าน คือ

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- 2) ด้านการพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาปฐมวัย
- 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
- 7) ด้านการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย
- 8) ด้านการแนะแนวการศึกษาปฐมวัย
- 9) ด้านการประกันคุณภาพปฐมวัย
- 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ปฐมวัยแก่ชุมชน
- 11) ด้านการประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
- 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการปฐมวัย

อุรุพงษ์ งามฉมิง (2564: 64) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) การวัดและประเมินพัฒนาการ
- 3) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 4) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 5) การพัฒนาการผลิตสื่อ

จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำตารางสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วได้ข้อสรุป นำมากำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ 3) ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการสังเคราะห์ข้อข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมว้ย

แหล่งข้อมูล	ข้อข่ายการบริหารงานวิชาการ													
	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ด้านการวัดและประเมินผลระดับปฐมว้ย	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมว้ย	ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยี	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมว้ย	การวัดและประเมินผลพัฒนาการ	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมว้ย	ด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมว้ย	ด้านการแนะแนวการศึกษาปฐมว้ย	ด้านการประกันคุณภาพปฐมว้ย	ด้านการส่งเสริมความรู้ปฐมว้ยแก่ชุมชน	ด้านการประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการปฐมว้ย	การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้
1. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556)	✓		✓	✓										✓
2. ธนกร นิโรธร (2559)	✓		✓											✓
3. รัตนา อินทะชัย (2559)	✓		✓	✓	✓				✓					✓
4. ภัทรวงศศึกษาธิการ (2560)	✓	✓	✓	✓	✓		✓							✓
5. พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561)	✓		✓		✓									✓
6. สุพรรณษา ใจอารีย์ (2561)	✓		✓		✓				✓					✓
7. จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563)	✓		✓		✓				✓					✓
8. ชนิกา นาคแก้ว (2564)	✓		✓	✓	✓				✓					✓
9. สุภาพร ปานหอม (2564)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. อรุพงษ์ งามฉม้ง (2564)	✓		✓		✓				✓					✓
ความถี่	10	2	10	3	9	1	2	1	6	1	1	1	1	9

จากตาราง 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมว้ย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556); ธนกร นิโรธร (2559); รัตนา อินทะชัย (2559); ภัทรวงศศึกษาธิการ (2560); พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561); สุพรรณษา ใจอารีย์ (2561); จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563); ชนิกา นาคแก้ว (2564); สุภาพร ปานหอม (2564) และอรุพงษ์ งามฉม้ง (2564) ผู้วิจัยได้ประมวลโดยใช้เกณฑ์ความถี่ ซึ่งมีความถี่ตั้งแต่ 9 ขึ้นไป และหลอมรวมประเด็นที่ใกล้เคียงกันกำหนดตัวแปรข้อข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมว้ย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 - 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์
 - 3) ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 4) ด้านการวัดและประเมินผล
- ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังแสดงในภาพ 2



ภาพ 2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบเขตการบริหารงานวิชาการ ได้ 4 ด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีนักทฤษฎี นักการศึกษาให้ความหมายไว้ ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

เจริญพร คำจารย์ (2558: 11) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดเนื้อหาวิชา อุปกรณ์การสอน วิธีการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดมวลงประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษา

วิไลวรรณ ปูริรัตน์ (2558: 9) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของตนเองที่ได้รับมอบ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

พิมพ์นารา พฤษภากรณ์ (2560: 16) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเกิดจากข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ระบุว่าให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางในทุกระดับเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้ สาระดังกล่าวเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิภาภรณ์ สร้อยคำ (2560: 9) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง วิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง โดยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 21) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่เหมาะสม มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูปฐมนิเทศเข้ารวมอบรม สัมมนา และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

ธีรภรณ์ ภักดี (2555: 9) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้กับเด็ก โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ไม่ได้มุ่งการอ่าน เขียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ไพเราะ พุ่มมัน (2558: 10) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การฟัง การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง กิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กมลวรรณ อังศรีสุพร (2561: 24) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ เป็นการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีวิธีการจัดประสบการณ์แบบองค์รวม โดยให้เกิดการพัฒนา และการตอบสนองต่อกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พิมพ์วิภา วงศ์ชมภู (2562: 28) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ณัฐญา นันทราช (2563: 24) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสอดคล้อง กับหลักการทำงานของสมองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ เป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระในการเลือกเรียนตามความสนใจและความสามารถ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้จาก บุคคลอื่น ได้ทำกิจกรรมที่ทำหายและเกิดความสำเร็จ ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย อบอุ่น และยอมรับ และมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนไปใช้อย่างมีความหมาย

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาและการตอบสนองต่อกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

เจริญพร คำจารย์ (2558: 11) กล่าวว่า การพัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ผู้เรียนในรูปของสิ่งพิมพ์หรือไม่ใช่สิ่งพิมพ์ก็ได้เป็นตัวกลาง ในการถ่ายทอดเนื้อหาจากผู้สอนไปยังผู้เรียน ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น รวมทั้งให้ครูสามารถ แบ่งเบาภาระการสอนและประหยัดเวลาได้โดยที่เด็กมีความรู้ความสามารถจากการสอนเร็วขึ้น

วิไลวรรณ ปุริรัตน์ (2558: 10) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือให้เด็กเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียน การสอนของครู โดยใช้สื่อเป็นตัวกลางให้ผู้สอนสามารถส่งความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในที่นี้รวมถึง คน วัสดุ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการ และสถานที่

ชวัลลักษณ์ รัตวิทรกุล (2559: 12) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหาส่งเสริมและพัฒนาครูให้ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วิภาภรณ์ สร้อยคำ (2560: 9) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อ ที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 21) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมายถึง บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้เรื่องการใช้สื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียน การสอน และจัดทำพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และเพียงพอต่อผู้เรียน สามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและสถานศึกษาได้อย่าง หลากหลาย รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน ทุกสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้มีนโยบายการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญใน การใช้สื่อการเรียนการสอน พัฒนางานด้านวิชาการในการผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการจัดสรรงบประมาณและให้การสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม วัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งที่มีเอื้ออำนวยช่วยให้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย สื่อ มีดังนี้ ของเล่น สื่อสำหรับเด็กนิทาน เป็นต้น เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมประสบผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

เจริญพร คำจารย์ (2558: 12) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพการเรียน ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สุชาติ ถาวรชาติ (2559: 8) กล่าวว่า งานวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการ ที่นำผลการเรียนการสอนมาพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ชวัลสิทธิ์ รัตนภักทรกุล (2559: 12) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับอื่น และการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ

วิภาภรณ์ สร้อยคำ (2560: 9) ได้ให้ความหมายของวัดผลและประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกรวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 21) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ หมายถึง บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินพัฒนาการหลังจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน การศึกษา และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินตาม สภาพจริง ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน และใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก จดบันทึกพฤติกรรม และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่าง

สม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี เพื่อผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงและวางแผน และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจสอบความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2566: 13)

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มาก ด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,708.512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีอาคารสำนักงาน 2 แห่ง ดังนี้

1) สำนักงานหลัก ตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-7561-1802, 0-7561-1182, 0-7561-2968 โทรสาร 0-7562-2101 Website: <http://www.krabi.edu.net>

2) ศูนย์การเรียนรู้ ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

1.2 เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนตามเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 205 โรงเรียน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
เมืองกระบี่	34	เหนือคลอง	35
เขาพนม	21	คลองท่อม	34
อ่าวลึก	28	เกาะลันตา	22
ปลายพระยา	20	ลำทับ	11

2. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่	ขนาดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	จำนวน
1.	ขนาดที่ 1 (เด็ก 120 คนลงมา)	101
2.	ขนาดที่ 2 (เด็ก 121 – 200 คน)	52
3.	ขนาดที่ 3 (เด็ก 201 – 300 คน)	28
4.	ขนาดที่ 4 (เด็ก 301 – 499 คน)	13
5.	ขนาดที่ 5 (เด็ก 500 – 1,499 คน)	10
6.	ขนาดที่ 6 (เด็ก 1500 – 2,499 คน)	1
	รวม	210

ตาราง 4 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	155
2.	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	37
3.	ครู	1,568
4.	ครูผู้ช่วย	330
5.	พนักงานราชการ	58
6.	ครูอัตราจ้าง	39
7.	ลูกจ้างประจำ	255
8.	ลูกจ้างชั่วคราว	268
	รวม	2,506

3. นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2566-2570

3.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3.2 พันธกิจ

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

3.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

3.2.5 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.2.6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.3 เป้าประสงค์

3.3.1 ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3.2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

3.3.3 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.3.4 ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3.3.5 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.3.6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.7 หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.4 กลยุทธ์

3.4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.4.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

3.4.3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.4.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

3.5 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.5.1 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21

3.5.4 พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)

3.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ 1 โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

3.5.6 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบ และให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

3.5.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ)

3.5.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3.5.9 แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่ายองค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนา การระดมทรัพยากรการป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

3.6.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกย่องคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3.6.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

3.6.3 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

3.7 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.7.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.7.2 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.7.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.7.4 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.7.5 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.7.6 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.7.7 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบายต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

อรุณี หรดาล (2556: 55) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปฐมวัยกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : วิฤตหรือโอกาสการเตรียมเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูปฐมวัย ในปัจจุบันมีแนวคิดและแนวทางปฏิบัติที่หลากหลายเนื่องจากกระทรวงศึกษา ยังไม่ได้มีนโยบายในส่วนของการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน แนวทางหนึ่งที่ครูสามารถทำได้คือกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเตรียมเด็กปฐมวัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดหลักของโลกศึกษาคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงและสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาเป็นกรอบในการกำหนดคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในประชาคมอาเซียน และปรับแนวคิดดังกล่าวให้มีความเหมาะสมกับการนำมาพัฒนาเด็กวัย 3-5 ปี โดยคำนึงถึงหลักการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

อนงค์นาล ยิ้มช้าง (2556: 126) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อประเมินความสอดคล้องและความ

เหมาะสมของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีหลักการในการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งที่เรียนรู้และเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามพัฒนาการโดยสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุมและเกมการศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์ตามแผน ๆ ละ 40 นาที จำนวน 32 แผน 2) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสอดคล้องกันขององค์ประกอบทุกรายการ ประเมินหลายแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

อริสา โสศรีสุข (2557: 231) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกุดเสลา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมและแนวทางการเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มประชากรเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดีและเห็นว่าประโยชน์ที่จะได้รับคือกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เด็กสามารถเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ จากกลุ่มประเทศอาเซียน เกิดการพัฒนาทางด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารมีการแข่งขัน เพื่อพัฒนาระบบการศึกษามากขึ้น การเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร : การสำรวจความต้องการ การสอดแทรกภาษาจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก : มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีมุมแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ : มีการจัดหาธงประจำชาติการจัดบอร์ดเกี่ยวกับการสื่อสารและการรู้จักประเพณีต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน และ 4) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ : การจัดเตรียมหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และการเตรียมความพร้อมแนวทางพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ 1) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกลุ่มประเทศอาเซียนโดยเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) กำหนดให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการดำเนินงาน 3) จัดให้มีมุมเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 4) ห้องเรียนต้องมีความปลอดภัย มีความสะอาด 5) การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้ 6) จัดเตรียมสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อม 7) ควรได้รับการอบรมเพื่อเตรียมจัดการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมให้กับเด็ก 8) ควรสนับสนุนการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและภาษาให้กับเด็ก 9) ควรบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพเพื่ออนาคตที่ดีของประเทศไทย และ 10) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กมลทิพย์ เพียรภักจนา (2557: 98) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 2) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน

และครอบครัวเด็ก 5) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และ 6) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ธนกร นิโรธร (2559: 153) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2) แนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนควรถูกกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ควรถูกกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการทำงานและควรถูกกำหนดติดตามการทำงานจากผู้บริหารศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ควรถูกกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ควรมีการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และควรมีการนิเทศติดตาม การทำงานจากผู้บริหารสถานศึกษา

กาญจนา จันทร์ประจำ (2564: 108) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และ 2) ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูระดับปฐมวัยและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 151 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาพรวมพบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ทั้ง 6 ด้าน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาพรวมพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวนทั้ง 17 คน ได้ให้แนวทางดังนี้ โรงเรียนควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของวัย และพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จารุณี วิงวอน (2561: 3) ได้ศึกษาการส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 152 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก สำหรับรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านการนิเทศติดตาม 2) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

มณฑา วงษาไฮ (2564: 158) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยใช้สถิติ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเพศที่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Adegbemile (2011: 17) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียให้มีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะด้านการจัดการบุคลากร และทักษะด้านการจัดการงบประมาณ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะทั้ง 3 ด้าน มีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยในทักษะด้านการเรียนการสอนนั้น ประกอบด้วย การทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อจะได้มีจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแผนการสอน มีกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการเรียนการสอน และประเมินครูเพื่อนำไปพัฒนาให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ สำหรับทักษะการพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ลักษณะความเป็นผู้นำที่กระตุ้นความสนใจของบุคลากร มีความสนใจในการให้ความช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร

Ramgi (2011: 87) ได้ศึกษาการจัตระดับปฐมวัยและสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินโรงเรียนระดับปฐมวัย (Pre-primary Institutions their Supervision) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในอินเดีย การนิเทศโรงเรียนในเรื่องสุขภาพอนามัยโภชนาการรวมทั้งการจัดการศึกษาและแบบประเมินโรงเรียน ซึ่งมีหัวข้อต่าง ๆ ตามอาคารสถานที่ ครู เด็ก การจัดกิจกรรมของเด็ก การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ดีมาก ปานกลาง พอใช้ แบบประเมินนี้ผู้ควบคุมดูแลการจัตระดับปฐมวัยเป็นผู้ประเมิน พร้อมกันนี้ได้เสนอแนะให้ผู้ดูแลของปฐมวัยและผู้ใช้แบบประเมิน แนะนำครูให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก

Alburly (2015: 54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์สำหรับก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลในวัด ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจะมีปัญหาอยู่ 6 ด้าน คือ ปัญหาทางด้านวิชาการ บุคลากร กิจกรรมเด็ก อาคารสถานที่ การธุรการและการเงิน และความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งประสบปัญหาในการดำเนินงานแต่ละด้านอีกมาก เช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียนยังไม่พอ ครูที่เลี้ยงขาดความรู้และมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรปฏิบัติงานด้านธุรการการเงินโดยตรง ปัญหาอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชนและปัญหากิจกรรมเด็กควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นงานที่สำคัญถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษา จึงให้ความสำคัญยิ่งที่สถานศึกษาต้องตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของเด็กและบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขององค์กรและประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมุ่งศึกษากิจการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และนิยามศัพท์เฉพาะ
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุป อภิปรายเชิงพรรณนาพร้อมเสนอแนะ
8. รายงานผลการวิจัย

ตาราง 5 แบบแผนการวิจัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติ/วิเคราะห์
1	เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	186 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
2	เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาด สถานศึกษา	186 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	t-test F-test

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 186 แห่ง จำนวนครู 360 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2566: 15)

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครู	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครู
ขนาดเล็ก	82	141	56	73
ขนาดกลาง	96	164	66	85
ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	8	55	5	28
รวม	186	360	127	186

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี (2566: 15)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสำรวจแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 1.4 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert's Scale)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

- 2.1 การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
- 2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง
- 2.3 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยจำแนกเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index of Item Objective Congruence) ซึ่งคัดเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่ได้มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ทุกข้อ ดังภาคผนวก ง
- 2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 30 คน ซึ่งมีไขกลุ่มตัวอย่าง
- 2.5 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 153-154) โดยหาค่าความเชื่อมั่นควรมี 0.80 ขึ้นไป ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95 ดังภาคผนวก ง
- 2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำส่งหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบ E-Office เพื่อให้ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยด้วยรูปแบบ Google Forms
3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ นำผลที่ได้มาหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม โดยมีการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 105)

4.51-5.00	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 89)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 153-154)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 ค่า t-test แบบ Independent Sample test

2.3.2 ค่า F-test สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และหากพบความแตกต่างจะทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 190)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที
F	แทน	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
df	แทน	องศาอิสระ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานกำลังสอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา

3.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

3.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 186 คน ผู้วิจัยทำการจัดส่งแบบสอบถามออนไลน์ไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Krabi E-office) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และได้รับการตอบกลับแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครู	จำนวน (n = 186)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	162	87.10
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	24	12.90
รวม	186	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	42	22.58
2.2 5-10 ปี	57	30.65
2.3 มากกว่า 10 ปี	87	46.77
รวม	186	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	73	39.25
3.2 ขนาดกลาง	85	45.70
3.3 ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	28	15.05
รวม	186	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ครูตอบแบบสอบถามจำนวน 186 คน ครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.10 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.90 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.65 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.70 สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 39.25 และสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 15.05 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตาราง 8-12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา		\bar{X}	SD	ระดับ
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.42	0.51	มาก
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	4.56	0.55	มากที่สุด
3.	ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.47	0.52	มาก
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.57	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม		4.50	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.57$) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.55$) ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.52$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.51$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร		\bar{X}	SD	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	4.42	0.66	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร	4.51	0.62	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้งานจริง	4.18	0.72	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับ
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตร เช่น ผู้ปกครอง ครู นักวิชาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือมีส่วนร่วมได้รับรู้หลักสูตร	4.20	0.73	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ	4.38	0.62	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.67	0.56	มากที่สุด
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	4.47	0.58	มาก
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.51	0.58	มากที่สุด
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมวางแผนงานบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.35	0.56	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.55	0.58	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.42	0.51	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.56$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.58$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.58$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้งานจริง ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.72$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา	4.56	0.58	มากที่สุด
2. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	4.58	0.73	มากที่สุด
3. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต	4.58	0.66	มากที่สุด
4. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย	4.61	0.63	มากที่สุด
5. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้	4.52	0.63	มากที่สุด
6. ครูมีการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้	4.52	0.68	มากที่สุด
7. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.61	มากที่สุด
8. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.63	0.62	มากที่สุด
9. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.63	0.57	มากที่สุด
10. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้	4.35	0.91	มาก
ภาพรวม	4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.57$) ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.62$) และครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.63$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.91$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายชื่อด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี

	ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	4.48	0.67	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.15	0.91	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.62	0.57	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี	4.52	0.67	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.74	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง	4.51	0.62	มากที่สุด
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.65	0.56	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก	4.42	0.58	มาก
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	4.41	0.66	มาก
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ใช้ได้จริงกับนักเรียน	4.45	0.62	มาก
	ภาพรวม	4.47	0.52	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.56$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.57$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.67$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.91$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านด้านการวัดและประเมินผล

	ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.64	0.62	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง	4.60	0.63	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น	4.60	0.66	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผลครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ตรวจสอบได้	4.51	0.54	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างแต่ละช่วงวัยอย่างชัดเจน	4.59	0.63	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	4.53	0.63	มากที่สุด
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผล พัฒนาการการศึกษาปฐมวัย	4.53	0.63	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	4.53	0.63	มากที่สุด
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการวัดและประเมินผล	4.54	0.67	มากที่สุด
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงาน ผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน	4.60	0.63	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.57	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.62$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.63$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.63$) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.66$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผลครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.54$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการทดสอบ (t-test) ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.418	0.520	4.471	0.411	0.477	.634
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	4.556	0.559	4.558	0.473	0.020	.984
3.	ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.467	0.539	4.471	0.404	0.045	.964
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.565	0.567	4.567	0.575	0.010	.992
	ภาพรวม	4.502	0.517	4.517	0.442	0.136	.892

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.244	2	.122	0.474	.623
	ภายในกลุ่ม	47.162	183	.258		
	รวม	47.406	185			
2. ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.177	2	.089	0.293	.746
	ภายในกลุ่ม	55.320	183	.302		
	รวม	55.497	185			
3. ด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.084	2	.061	0.190	.859
	ภายในกลุ่ม	50.406	183	.324		
	รวม	50.490	185			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.123	2	.061	0.190	.827
	ภายในกลุ่ม	59.237	183	.324		
	รวม	59.360	185			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.151	2	.075	0.291	.748
	ภายในกลุ่ม	47.431	183	.259		
	รวม	47.581	185			

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.011	2	.005	0.021	.979
	ภายในกลุ่ม	47.395	183	.259		
	รวม	47.406	185			
2. ด้านการพัฒนาระบบงาน จัดประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.037	2	.019	0.062	.940
	ภายในกลุ่ม	55.460	183	.303		
	รวม	55.497	185			
3. ด้านการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.053	2	.027	0.970	.908
	ภายในกลุ่ม	49.642	181	.274		
	รวม	50.491	184			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.049	2	.024	0.075	.928
	ภายในกลุ่ม	59.311	183	.324		
	รวม	59.360	185			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.026	2	.013	0.051	.951
	ภายในกลุ่ม	47.555	183	.260		
	รวม	47.581	185			

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-Test (ANOVA) โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้งานจริง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้

1.3 ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผลครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบตรวจสอบได้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายเพื่อสรุปให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพราะการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของเด็ก รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลพัฒนาการหลังจากการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก และนอกจากนี้ยังมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา (จุฑารัตน์ เพ็ชรแสงงาม, 2563: 117) และการวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่นำผลการเรียนการสอนมาพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (สุชาติ ถาวรชาติ, 2559: 8) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ มัทนา ฉวนพยัคฆ์ (2558: 98) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของเด็กคนใดคนหนึ่งหรือทั้งกลุ่ม เป็นการประเมินอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในหมู่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงรัก จันทร์ขาว (2560: 12) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญในการบริหารการจัดการโรงเรียนระดับปฐมวัยในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อูมาพร ทรงประดิษฐ์ (2558: 309) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก พบว่า

การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก และรายด้านที่เกี่ยวข้องทั้งหมดอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา ใจอารีย์ (2559: 93) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้งานจริง ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัทนา ฉวนพยัคฆ์ (2558: 102) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคนที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ศรเพ็ชร (2558: 83) ซึ่งได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการนิเทศภายใน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูออกแบบการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ครูปฐมวัยได้จัดทำสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยสื่อเทคโนโลยีสามารถใช้เพื่อเปิดประตูไปสู่ช่องทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถใช้เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและทักษะทางด้านต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี วิงวอน (2561: 49) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารเข้าใจธรรมชาติของเด็ก สื่อการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน สามารถสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนใจที่ครูสอน สร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน ซึ่งนักเรียนระดับปฐมวัยมีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งใหม่ ๆ ชอบสิ่งแปลกใหม่ จึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการจัดทำและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน และผู้บริหาร

สถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผลครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบตรวจสอบได้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก และการรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น จึงนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม และพัฒนาการมาทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อินทะชัย (2559: 87) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าโรงเรียนควรมีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย ควรมีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย มีการจัดหาเครื่องมือหรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ จัดทำเครื่องมือให้สอดคล้องกับการประเมินแต่ละด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ รวมไปถึงการวางแผนการวัดประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยให้ได้มาก และครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปรึกษาหรือขอข้อเสนอแนะในเรื่องการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยต่าง ๆ จากผู้บริหารได้สะดวกรวดเร็ว จึงทำให้เกิดความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563: 111) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม

และรายด้าน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติ ความคิด และเข้าใจอย่างมากเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีขอบเขตของงาน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เต็มโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ และพร้อมที่เข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูมองภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพาพรหมแย้ม (2562: 98) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแก่ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผลิตจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร และมีการให้ความรู้ ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และรายงานผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา วงษาไฮ (2564: 13) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาที่สมบูรณ์และเหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา และส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการทุกคน อำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก และมีการกำกับติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยเกิดความหลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักศึกษา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติมในกลุ่มเป้าหมายเพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมายอื่น ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.3 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสู่
ความเป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ เพียรภักจนา. (2557). สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กมลวรรณ อังศรีสุรพร. (2561). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นสื่อ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ที.เอส. บี. โปรดักส์.
- _____. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง ศึกษาธิการ.
- _____. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา จันทระจำ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ไกรวัลย์ รัตน์. (2558). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มพัฒนาการศึกษาปฐมวัย.
- จรงค์ จันทร์ขาว. (2560). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จารุณี วิงวอน. (2561). การส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิตติมา อัคริทธิพงศ์. (2561). “แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์ 4.0.” วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 20(1), 1478.

- จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม. (2563). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เจริญพร คำจารย์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชนิกา นาคแก้ว. (2562). การศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชวัลลักษณ์ รัตนภักทรกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ชญญาภัค ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตทาง สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โชติกา เหมืองอ่อน. (2563). การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียน สบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณัฐญา นันทราช. (2563). การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบไฮสโคปด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงพล เจริญคำ. (2562). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: โอเอสพรีนติ้งเฮาส์.
- ทรรศนีย์ วราห์คำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองคำ พิมพ์พา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทักษิณ จันทรัตน์บุปผา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ธนพงศ์ ชุมศรี. (2556). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธนภร นิโรธร. (2559). การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ธัญญาภรณ์ นุชเฉย. (2556). การนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีรภรณ์ ภัคดี. (2555). “การพัฒนาครูปฐมวัยต้นแบบด้านการสร้างชุดกิจกรรมศิลปะจากการเล่านิทานพื้นบ้านของผู้สูงอายุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 อำเภอกุมภวาปีที่ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย.” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(2), 35-46.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด.
- ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2561). การบริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2559). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี. ปรินญาณิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญาญา วรวัฒน์ชัย. (2560). “ทฤษฎีการเกิดความคิดสร้างสรรค์เชิงจิตวิเคราะห์.” ครุศาสตร์สาร. 14(1), 69-78.

- เปรมจิต แยมแพง. (2561). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พรพรรณ อรุณเวช. (2557). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรณิอร อินทราเวช. (2561). การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี สวนแก้ว. (2556). เอกสารประกอบการสอน จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ดวงกลม.
- พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์. (2561). การศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พิมพ์ธิวา วงศ์ชมภู. (2562). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์นารา พลฤชอาภรณ์. (2560). ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการปฐมวัยหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพเราะ พุ่มมัน. (2558). การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสู่ผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: แวนแก้ว.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ชลบุรี: มนตรี.
- มณฑา วงษาไฮ. (2564). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- มณี เหมทานนท์. (2560). การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนวังไกลกังวล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- มัทนา ฉนวนพยัคฆ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ บางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ระเบียบ เชี่ยวชาญ. (2557). การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ.
- รัตนา อินทะชัย. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รัศมี ตันเจริญ. (2562). พัฒนาการและแนวโน้มของหลักสูตรครุศึกษาปฐมวัยระดับปริญญาตรีใน ประเทศไทย. ปริญญาโทการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราณี ชูขำ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- วริญญา ศิลาโคตร. (2560). สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิภาภรณ์ สร้อยคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิไลวรรณ ปุริรัตน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศรุตพิงค์ ภูวพัชรวรรณ. (2562). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบ ผลผสมผสาน สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและ นวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน และคณะ. (2561). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย สวนดุสิต.
- สมชาย เทพแสง และคณะ. (2560). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สัมมา รณิธย์. (2560). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ชั่วฟ้า.

- สินีนานู พรหมมี. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สิริดา สายมายา. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนในโครงการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุพรรณษา ใจอารีย์. (2561). การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุภักดิ์ ยมพุก. (2558). “การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4.” วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 8(20), 12.
- สุภาพร ปานหอม. (2564). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุรพล ธรรมร่มดี. (2564). การวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาโรงเรียนรุ่งอรุณและโรงเรียนเพลินพัฒนา: รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. นครปฐม: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. กระบี่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2556). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- _____. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2566). สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2564-2567. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2559). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- หฤทัย อรุณศิริ. (2551). การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนงค์นารถ ยิ้มช่าง. (2556). “การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.” วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 9, 7.
- อริสา โสศรีสุข. (2557). การเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกุดเสลา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏขอนแก่น.
- อรุณี หรดาล. (2556). “การศึกษาปฐมวัยกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : วิฤตหรือโอกาส.” วารสารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 5(2), 55.
- อัญชลี ศรีเพ็ชร. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอมืองนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- อุมาพร ทรงประดิษฐ์. (2558). “การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก.” วารสารวิชาการอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 5(2), 305-314.
- อรุพงษ์ งานฉม้าง. (2564). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Adegbemile, Oluwadare. (2011). “Principals’ Competency Needs for Effective Schools Administration in Nigeria.” *Journal of Education and Practice*. 2(4), 17-18.
- Albury, Ronald Fraham. (2015). **The Development of Guiding Principle for the Establishment and Organization of a Parish Day Nursery School.** New York: Albury-Wodonga Development Corporation (Australia).
- Katz, R. L. (1995). “Skill of an effective Administrator.” *Harvard Business Review*. 33(1), 33.
- Miller, V.W. (1965). **The public administration of American school system.** New York: Harper, Brace & World.
- Ramgi, Marni T. (2011). **Pre-Primary Institutions Their Supervision.** *Education in Asia*. 6, 19-20.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.จنگล บัวแก้ว ตำแหน่ง รองคณบดีคณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดผลการศึกษา
2. ดร.มยุรี แก้วภู่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านทุ่งเสม็ด
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
3. นางสาวพิมพ์ชนก พัฒนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำจาง
ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา บัณฑิตศึกษา โทร. ๑๒๒๐

ที่ คคศ.

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว

ด้วย นางเชมจิรา สายทองแท้ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๒๖ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะครุศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ ในเรื่องที่นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง คุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ทั้งนี้ ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิบรอฮิม ยี่ส่วนทรง)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางชมจิรา สายทองแท้ รหัส ๒๒G๑๘๐๐๒๖ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง "การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่" นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

.....

.....



(ลงชื่อ) จกกล
 (อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว)
 ตำแหน่ง อาจารย์
 หน่วยงาน คณะครุศาสตร์



ที่ ฮว ๐๖๓๗.๐๗/๕๕๘

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มยุรี แก้วภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางเหมจิรา สายทองแท้ รหัส ๖๒๐๑๘๐๐๒๖ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงกักด่านักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในกรณี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อับรอฮิม ยี่สุนทร่ง)
รองคณบดี วิชาการและการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๙ ๓๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educato@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ดร.มยุรี แก้วมู เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางเขมจิรา สายทองแท้ รหัส ๒๐6๑๘๐๐๒๖ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(ดร.มยุรี แก้วมู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งเสม็ด
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่





ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๕๕๐๙

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพิมพ์ชนก พัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางเข็มจิรา สายทองแท้ รหัส ๖๒6๓๘๐๐๒๖ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง "การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิบรอฮิม ยี่สุนทร)
รองคณบดี รักษาราชการแทน
คณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๘๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางสาวพิมพ์ชนก พัฒนา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางเข็มจิรา สายทองแท้ รหัส ๖๒G๑๘๘๐๐๒๖ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพิมพ์ชนก พัฒนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำจาง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่





ที่ อว ๐๖๓๓.๐๗/๖๑๕

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๘ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางเขมจิรา สายทองแท้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๖๒G๑๘๐๐๒๖ หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ได้รับอนุมัติให้ทำค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรพรหม คงช่วย
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การทำค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไป
ตามกระบวนการวิจัย ตามเป้าหมายของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงพิจารณาเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา (กลุ่มตัวอย่าง) ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ โดยขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัยในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ กำหนดการ
วันและเวลา นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะประสานงานกับท่านด้วยตนเองอีกครั้ง และขอรับรองว่าการเก็บข้อมูลครั้งนี้
เป็นแต่เพียงการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าที่หลักสูตรฯ กำหนดเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อ
เสียหายต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครวิมล ยี่สุนทร)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๓๘๘๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

ผู้ประสานงาน นางเขมจิรา สายทองแท้ โทร. ๐๘ ๐๖๓๐ ๖๑๕๒

แบบตอบรับให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัย

ตามที่หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นางเข็มจิรา สายทองแท้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๒๒6๑๘๐๐๒๖ (ภาคพิเศษ) ได้รับอนุมัติให้ทำค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่" เข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อประกอบกรทำค้นคว้าอิสระ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ข้าพเจ้าได้รับทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว จึงพิจารณา ดังนี้

- ยินดีให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัยในหน่วยงาน
- ไม่สะดวกให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลวิจัยในหน่วยงาน



(ลงชื่อ).....(นายต่อทรงคุณ พรมอุ่น).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ปฏิบัติราชการแทน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
หน่วยงาน.....

วันที่ ๒๒ เม.ย. ๒๕๖๗



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้ โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

4. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูง

เข็มจิรา สายทองแท้

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1
แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

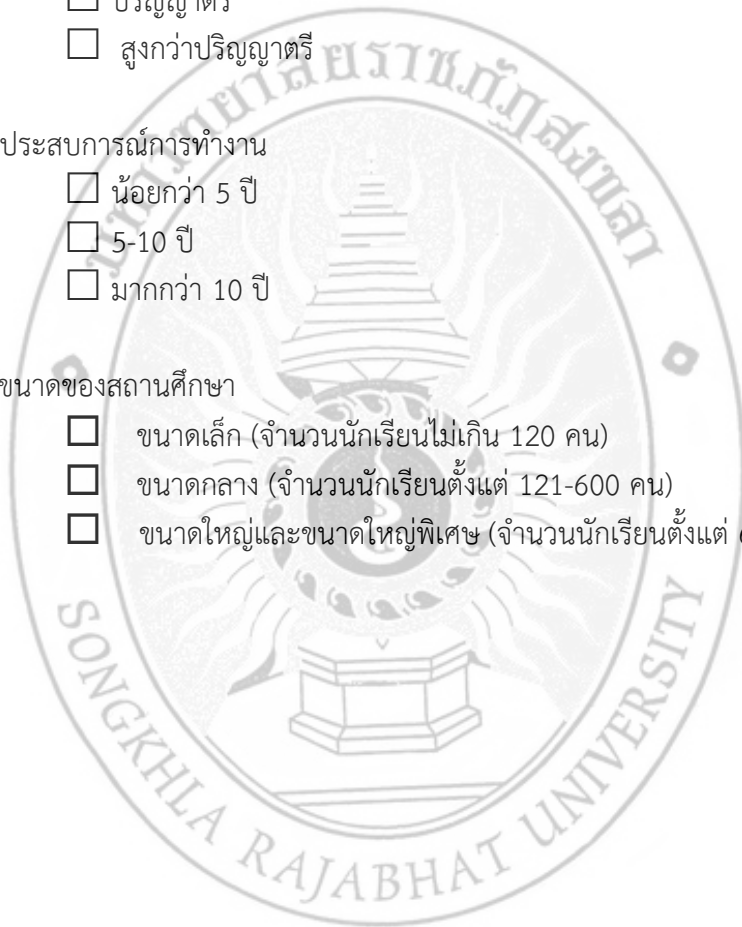
- ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)
 ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 ขึ้นไป)



**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่**

คำชี้แจง โปรดตอบข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ตนเองของครูอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผลสถานศึกษา ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
0. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตร โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมพร้อมทั้งปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้ากับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	✓				

จากตัวอย่าง แสดงว่า มีความเป็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 0. การวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตร โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม พร้อมทั้งปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้ากับสภาพของโรงเรียนและชุมชนในระดับมากที่สุด

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้งานจริง					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตร เช่น ผู้ปกครอง ครู นักวิชาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือมีส่วนร่วมได้รับรู้หลักสูตร					
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา					
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย					
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมวางแผนงานบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์					
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้					
ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย					

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ ความรู้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและ ใช้สื่อเทคโนโลยี					
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับปรุง และพัฒนาการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึง สื่อที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก					
29. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษา สื่อให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ใช้ได้ จริงกับนักเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล					
31. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					
32. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง					
33. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูดำเนินการวัดและ ประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น					

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
34. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผล ครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็น ระบบ ตรวจสอบได้					
35. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างแต่ละช่วงวัย อย่างชัดเจน					
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แนวทางการวัด และ ประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย					
37. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และการประเมินผล พัฒนาการการศึกษาปฐมวัย					
38. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัด และประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560					
39. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำ ข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการวัด และประเมินผล					
40. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงาน ผลการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทุกภาคเรียน					

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู					
1. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5-10 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ขนาดของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน) <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 ขึ้นไป)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่					
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตร โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมพร้อมทั้งปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้ากับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทดลองนำหลักสูตรไปลองใช้ก่อนใช้งานจริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตร เช่น ผู้ปกครอง ครู นักวิชาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือมีส่วนร่วมได้รับรู้หลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3		
	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตร เช่น ผู้ปกครอง ครู นักวิชาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือมีส่วนร่วมได้รับรู้หลักสูตร	+1	+1		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดประชุมวางแผนงานบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์					
11. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมวัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. ครูมีการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3		
	17. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1		
18. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ ความรู้และความเข้าใจกับครูผู้สอนในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาและผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและ ใช้สื่อเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำกับติดตาม ดูแลและประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและ พัฒนาการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
27. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3		
	28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่มี คุณภาพสำหรับเด็ก	+1	+1		
29. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษา สื่อให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. ครูมีการรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ใช้ได้จริงกับนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล					
31. ครูมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33. ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม การประเมินผล ครูที่เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและเป็น ระบบ ตรวจสอบได้	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
35. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างแต่ละช่วงวัย อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แนวทางการวัด และประเมินพัฒนาการให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน และการประเมินผล พัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3		
38. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัด และประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำข้อมูล ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการวัดและ ประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40. ครูมีการรายงาน ผลการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็ก ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ค่าความเชื่อมั่น
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	0.95
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	0.96
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	0.96
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี	0.93
4. ด้านการวัดและประเมินผล	0.96

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.95

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย จำนวน 40 ข้อ = 4 ด้าน



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางเขมจิรา สายทองแท้
วัน เดือน ปีเกิด	1 เมษายน 2525
สถานที่เกิด	อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้	15/1 หมู่ 1 ตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนคลองพน หมู่ 1 ตำบลคลองพน อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จังหวัดตรัง
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
พ.ศ. 2555	คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2567	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา