



การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



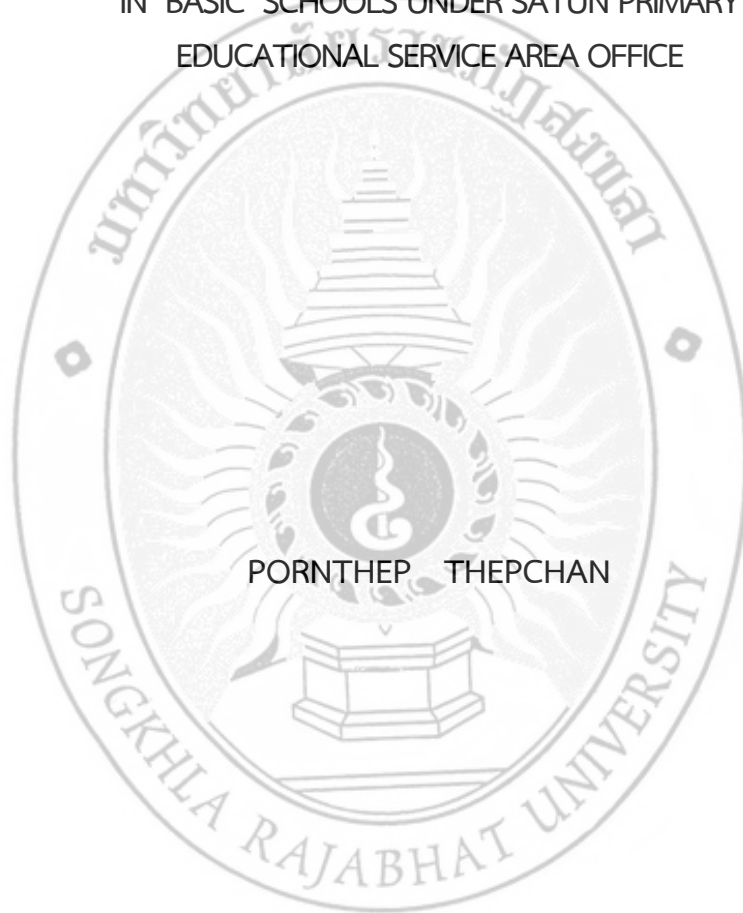
การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



RESOURCES MOBILIZATION FOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
IN BASIC SCHOOLS UNDER SATUN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE



PORNTHAP THEPCHAN

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2021

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

RESOURCES MOBILIZATION FOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
IN BASIC SCHOOLS UNDER SATUN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE



PORNTHAP THEPCHAN

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2021

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY




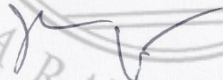
ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
RESOURCES MOBILIZATION FOR EDUCATIONAL
ADMINISTRATION IN BASIC SCHOOLS UNDER SATUN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
ผู้วิจัย นายพรเทพ เทพจันทร์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย


..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
(ดร.พรธนี ผุดเกตุ)


..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)


..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.มนต์ทิวา ไชยแก้ว)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้วิจัย	นายพรเทพ เทพจันทร์ ปีการศึกษา 2564
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.พรรณี ผุดเกตุ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา และ3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คน และครูผู้สอนจำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งและอยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมากที่สุด พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ จัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขาวิชาเอก

คำสำคัญ: ทรัพยากรทางการศึกษา, การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา

Independent Study Title Resources Mobilization for Educational Administration in Basic Schools under Satun Primary Educational Service Area Office
Researcher Mr. Pornthep Thepchan **Academic Year:** 2021
Degree Master of Education Program in Educational Administration
Advisor Dr. Pannee Phudket

Abstract

The objectives of this research were aimed to: 1) Study the resources mobilization for educational administration in basic schools under Satun Primary Educational Service Area Office, 2) Comparison of the resources mobilization for educational administration in basic schools under Satun Primary Education Service Area Office which was classified by locations, categories of school, and sizes of school, and 3) Study the recommendations for resources mobilization for educational administration in basic schools under Satun Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 30 school administrators and 288 teachers. The tool used in this research was a questionnaire with 5-level Rating Scale, of which the reliability was at 0.95. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and double testing with Scheffe's Method.

The results showed that: 1) Resources mobilization for educational administration in basic schools according to the opinions of the school administrators and teachers under Satun Primary Educational Service Area Office, in overall aspect, it was at a high level. 2) Comparison of resources mobilization for educational administration in basic schools under Satun Primary Educational Service Area Office according to the opinions of school administrators and teachers with different location and categories of school, it was found that there were no different opinions. In addition, school administrators and teachers who were in different sizes of school had different opinions with statistically significant at the .05 level. Finally, and 3) The most suggestions on resources mobilization for educational administration in basic schools under Satun Primary Educational Service Area Office, it was found that personnel resources should be allocated to all teaching personnel in all groups of learning subjects and also in the field of major.

Keywords: Educational Resources, Resources Mobilization for Educational Administration

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ดร.พรณิ ผุดเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการคำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวัชรวรานนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และดร. มนต์ทิศา ไชยแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวคิด และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาซึ่งทำให้วิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.สาริตา คงมี นายวิยุทธ์ กาญจนกำเนิด และนายสมบุญ ทุ่งหว้า ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่กรุณาสละเวลาช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแก้ไขข้อบกพร่องและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพจนเครื่องมือในการทำวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเจ้าหน้าที่ธุรการที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีและขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่เห็นความสำคัญของงานวิจัยฉบับนี้และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กัลยาณมิตรทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทิตาแต่บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ให้ความรัก ความหวังใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

พรเทพ เทพจันทร์

ธันวาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารสถานศึกษา.....	10
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	10
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	11
การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา.....	18
ความหมายของการระดมทรัพยากร.....	18
ความสำคัญของการระดมทรัพยากร.....	19
แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา.....	19
ทรัพยากรทางการศึกษา.....	21
ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา.....	21
ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา.....	22
ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา.....	22
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	29
งานวิจัยต่างประเทศ.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
แบบแผนการวิจัย.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปผล	59
อภิปรายผล	62
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	79
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	81
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	96
ประวัติผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปผลการวิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา.....	24
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล แบ่งตามขนาดสถานศึกษา.....	35
3 แบบแผนการวิจัย.....	36
4 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา.....	44
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวมและรายด้าน.....	45
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม และรายข้อทรัพยากรด้านบุคลากร.....	45
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม และรายข้อทรัพยากรด้านการเงิน.....	47
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม และรายข้อทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์.....	48
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม และรายข้อทรัพยากรด้านการจัดการ.....	50
10 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตุล จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน.....	51
11 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน.....	53
13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ.....	54
14 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทรัพยากรด้านบุคลากร.....	55
15 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทรัพยากรด้านการเงิน.....	56
16 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์.....	57
17 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทรัพยากรด้านการจัดการ.....	58
18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
19 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	88

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องการเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ขณะที่การจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหาทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะและทักษะต่าง ๆ อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ แม้รัฐบาลจะเข้ามาสนับสนุนสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา มากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายทำให้ยังต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันให้มากยิ่งขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ปัญหาทางด้านการศึกษาดังกล่าวจะต้องได้รับการพัฒนาและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของคนในชุมชน องค์กรทุกภาคส่วน รวมถึงภาครัฐที่จะต้องสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ที่กล่าวว่าภาครัฐจะต้องจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล รวมถึงสนองยุทธศาสตร์ชาติ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในการจัดการศึกษา โดยกลุ่มบุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคม

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา เพราะทรัพยากรเป็นปัจจัยสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 บัญญัติไว้ว่า “ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ ในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาศัยการจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด 2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา

และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็นทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุนการอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ปัจจุบันสภาพปัญหาภายหลังจากรัฐบาลจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวให้สถานศึกษาใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา จะพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังคงประสบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอและปัญหาด้านการจัดการงบประมาณที่ได้รับอย่างไม่สมดุลจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของสถานศึกษา (พรเทพ โพธิ์พันธุ์, 2562: 430) โดยอารีรัตน์ สานหลวง (2561: 2) ได้กล่าวถึงสาเหตุของปัญหางบประมาณทางการศึกษาว่าเกิดจากความจำกัดของงบอุดหนุนการศึกษาที่ไม่สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันได้ ทำให้เพิ่มความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างเขตเมืองกับชนบทขาดความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นและไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการศึกษาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแทบทุกแห่งจึงจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการขอรับการสนับสนุนหรือระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการลงทุนจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนอกเหนือการรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างไรก็ตามจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา (ทิพมณฑา ทนุกุล, 2558: 3) โดยทรัพยากรทางการศึกษาที่สถานศึกษามีความต้องการและขาดแคลน ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการโดยปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา คือ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาเอก สถานศึกษาขาดทรัพยากรด้านการเงินในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความแตกต่างตามขนาดของสถานศึกษาอีกด้วย (วัชระ สายแก้ว, 2559: 84) ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ซึ่งมีสถานศึกษาจำนวน 159 แห่ง แบ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 58 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 86 แห่ง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 15 แห่ง ซึ่งมีตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่ปกติและพื้นที่สูง ทำให้สภาพการบริหารจัดการศึกษาจึงมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของผู้เรียนก็มีความแตกต่างกัน ทั้งยังประสบปัญหาหลายประการ ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และจากการสอบถามข้อมูลของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ พบว่า การจัดการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านการเรียนการสอนที่มีครูไม่ครบตามระดับชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีจำนวนจำกัด ซึ่งสาเหตุมาจากสถานศึกษาได้รับงบประมาณอุดหนุนไม่เพียงพอ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์ ซึ่งขนาดสถานศึกษาก็เป็นเกณฑ์ในการจัดสรรเช่นกัน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณจึงทำให้สถานศึกษาได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2564)

อีกทั้งปีการศึกษา 2563 จังหวัดสตูล ได้รับคัดเลือกเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโครงการตามนโยบายและดำเนินการให้จัดตั้งพื้นที่นาร่องของภาคใต้ นอกจากนี้จังหวัดสตูลได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่อุทยานธรณีโลก (Global Geo Park) ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยให้ประชากรจังหวัดสตูลได้รับการศึกษาตามช่วงวัยอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ อย่างมีส่วนร่วม และต้องเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คือ การเตรียมคนในพื้นที่ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงให้มีการศึกษาและความรู้ความสามารถที่จะช่วยพัฒนาตามเป้าหมายได้ทำให้ปัจจุบันสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลของทรัพยากรทางการศึกษา ที่มีอยู่ในชุมชน ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีความแตกต่างทั้งด้านพื้นที่ ด้านภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม และวัฒนธรรม ทำให้การบริหารจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้งการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสตูล มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สำคัญอย่าง อุทยานธรณีโลก (Global Geo Park) ที่ผู้เรียนต้องศึกษาเรียนรู้และสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการที่ดีผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา 159 แห่ง จำนวน 1,723 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 159 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,564 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (นคร เสรีรักษ์, และภรณ์ ติราชภูรีวิเศษ, 2555: 52-53) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 318 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คน ครูผู้สอนจำนวน 288 คน จากนั้นสุ่มสถานศึกษาแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามประเภทและขนาดสถานศึกษา จากนั้นสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้กระจายไปตามประเภทและขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

2. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของวิจิตร ศรีสะอ้าน (2544: 43), พรเทพ รัตนติสร้อย (2556: 17), เกสร ลาภสาร (2557: 20), ธัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 10), ทิพนมธนา ทนการ (2558: 47), วิชระ สายแก้ว (2559: 6), อรรรรณ อินสะคู (2561: 8), วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 5) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร
- 2.2 ทรัพยากรด้านการเงิน
- 2.3 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์
- 2.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ

3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

3.1.1 ตำแหน่ง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

3.1.2 ประเภทสถานศึกษา ได้แก่

- 1) สถานศึกษาประถมศึกษา
- 2) สถานศึกษาขยายโอกาส

3.1.3 ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่

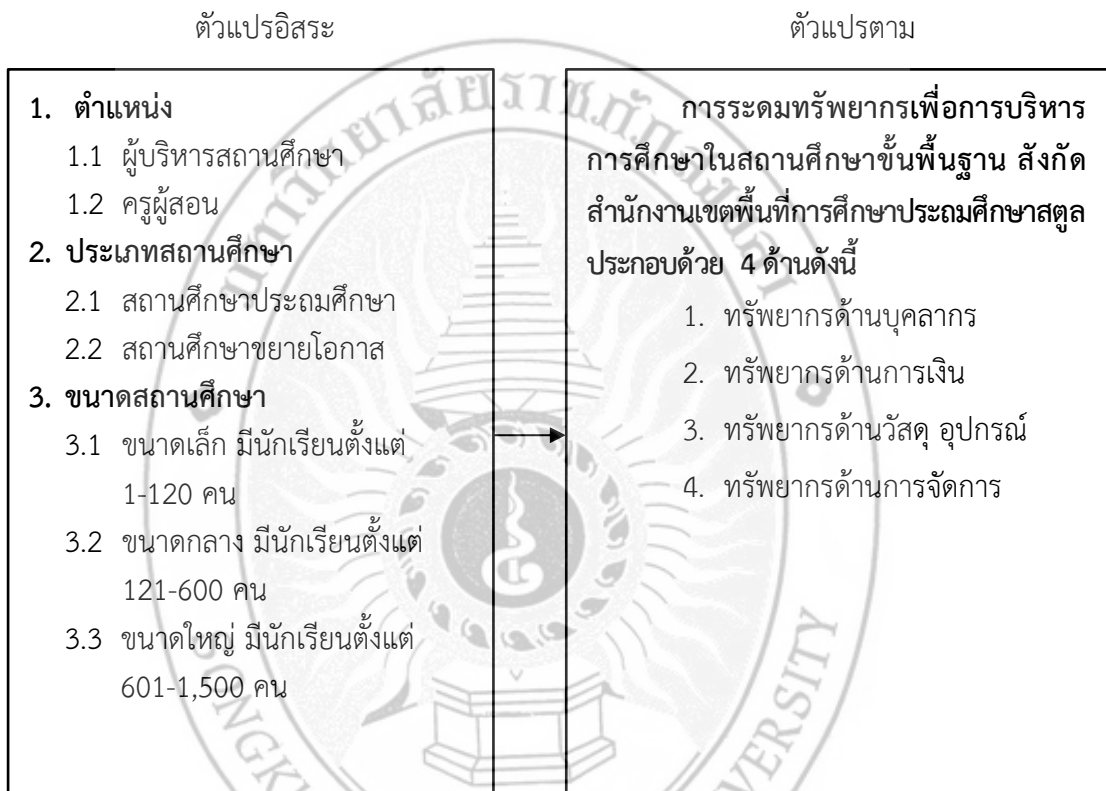
- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน

3.2 ตัวแปรตาม คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 3.2.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร
- 3.2.2 ทรัพยากรด้านการเงิน
- 3.2.3 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์
- 3.2.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อให้การศึกษาอยู่ใน
 ขอบข่ายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามและคำศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีดังต่อไปนี้

1. **การระดมทรัพยากร** หมายถึง การรวบรวมและแสวงหาทรัพยากรทุกประเภทที่มีในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่น ซึ่งได้มาจากการดำเนินงานหลายรูปแบบตามวัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษา

2. **การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา** หมายถึง การรวบรวม การแสวงหาทรัพยากร ทั้งทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ เพื่อดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. **ทรัพยากรทางการศึกษา** หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จำแนกได้ 4 ด้าน ดังนี้

3.1 **ทรัพยากรด้านบุคลากร** หมายถึง การที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การขอความร่วมมือคนในชุมชน ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำกลุ่มอาชีพ ทหาร ตำรวจ ศึกษานิเทศก์ อาจารย์จากสถาบันอาชีพ พระสงฆ์ ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า และการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีรายงานผลเกี่ยวกับด้านทรัพยากรบุคลากรให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3.2 **ทรัพยากรด้านการเงิน** หมายถึง การที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปี คณะครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมระดมเงินนอกงบประมาณ การขอรับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด หน่วยงาน ห้างร้านสถานประกอบการ สมาคม องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำส่วนท้องถิ่น มีการหารายได้จากการขายสินค้าผลิตภัณฑ์ ผลผลิตทางของสถานศึกษา การให้บริการต่าง ๆ การให้เช่าสถานที่ในการจัดงานมงคลต่าง ๆ จัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา และมีรายงานผลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านการเงินให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3.3 **ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์** หมายถึง การที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลนและจำเป็น การขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่น ชุมชน ผู้ให้การสนับสนุน มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และมีรายงานผลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ หมายถึง การที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีการวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมาย การประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศติดตามรับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ในการบริหารพร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. ตำแหน่ง หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ปีการศึกษา 2564

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ปีการศึกษา 2564

5. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล แบ่งเป็น 3 ขนาด จำแนกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้

5.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน

5.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน

5.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน

6. ประเภทสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ที่จัดการศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็น

6.1 สถานศึกษาประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2 สถานศึกษาขยายโอกาส หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 159 แห่ง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. ได้ทราบข้อแตกต่างการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่
3. นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 การบริหารงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการระดมทรัพยากร
 - 2.2 ความสำคัญของการระดมทรัพยากร
 - 2.3 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
3. ทรัพยากรทางการศึกษา
 - 3.1 ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา
 - 3.2 ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา
 - 3.3 ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานหรือกิจกรรมใดก็ตามต้องใช้คนเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารเพื่อให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด สถานศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้
ความคิดมีบุคลิกลักษณะ และพฤติกรรมที่ดีงามโดยเฉพาะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานซึ่งถือว่าเป็น
การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ มาบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญทางด้านการศึกษา โดยมีผู้บริหาร
ที่เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีนักวิชาการได้
กล่าวถึงความหมายของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555: 23) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงาน
ของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา
การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการวัดผล

การจัดอาคารสถานที่และพัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถานศึกษาร่วมด้วย

ณรงค์ ดวงคำ (2553: 5) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการของผู้บริหารต้องใช้เทคนิค กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และภาวะผู้นำในการบริหารงานตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งคน งาน วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญแม้จะมีทรัพยากรอย่างเพียงพอและยังอาจก่อให้เกิดปัญหาอีกหลายประการ

บรรจง บุญจันทร์ (2556: 38) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการทำกิจกรรมกันระหว่างผู้บริหารและและสมาชิกในองค์การเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ

สุนทร โคตรบรรเทา (2560: 17) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานกับคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ธีระวัฒน์ มอนโธสง (2561: 2) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานของคณะบุคคลที่ร่วมมือกันประกอบกิจกรรม โดยการนำเอาปัจจัยต่าง ๆ มาดำเนินงานอย่างมีแบบแผนมีประสิทธิภาพและเกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทรงพล เจริญคำ (2562: 3) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษานำทรัพยากร คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการมาใช้บนพื้นฐานความเชื่อวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้เทคนิคการบริหารทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารที่ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระบบจะต้องใช้เทคนิคกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ควบคู่กับการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรทางการศึกษามาดำเนินงานอย่างมีแบบแผนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการสนับสนุน โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

ศิริพงษ์ เสาภายน (2548: 14) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญต่อคุณภาพของผลิตทางการศึกษาและต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้วการดำเนินงานของสถานศึกษาอาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมาย ไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

ปรัชญา เวสารัชช (2554: 3) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

พุทธชาติ เพ็ญบำรุง (2555: 40) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงเป้าหมายและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนอยู่เสมอ เพราะสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของวิชาต่าง ๆ สถานศึกษาต้องมีผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความเข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษา และยอมรับว่าสถานศึกษาเป็นของชุมชนประชาชนในชุมชนต้องร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องมีผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความเข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษา และยอมรับว่าสถานศึกษาเป็นของชุมชน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือ เป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารด้านบุคคล และการบริหารด้านการบริหารทั่วไป โดยแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การบริหารด้านวิชาการ

การบริหารด้านวิชาการถือเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษาทุกระดับ การที่สถานศึกษาจะเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพทางด้านวิชาการเป็นสำคัญ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของงานวิชาการไว้ ดังนี้

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไทวณะบุตร (2542: 35) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพสูงแก่ผู้เรียนมีความมีความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารงานวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานการณ์

โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555: 30) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านวิชาการเป็น กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินผลให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียน

จิตติมา วรรมศรี (2557: 3) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านวิชาการเป็นการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกมาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารด้านวิชาการเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้อง หรือสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นให้ เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำหรับขอบข่ายการบริหารด้านวิชาการมีนักวิชาการหลายท่านได้กำหนดขอบข่าย ไว้ครั้งนี้อย่างได้ชัดแนวทางการบริหารด้านวิชาการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 29-30) โดยมีภาระหน้าที่ 17 ประการดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารด้านวิชาการเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้อของ นักเรียนสู่มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ 17 ประการ

3.2 การบริหารด้านงบประมาณ

การบริหารด้านงบประมาณเป็นการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของงบประมาณไว้ ดังนี้

ภาวิตา ธาธาตรีสุทธิ และวิบูลย์ ไทวณะบุตร (2542: 225) ได้กล่าวว่า การบริหาร ด้านงบประมาณเป็นแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และสามารถ ใช้จ่ายเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ความโปร่งใสประหยัดเกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อำนาจ ทองโปร่ง และศิริพงษ์ เสาภายน (2547: 171) ได้กล่าวว่า การบริหาร ด้านงบประมาณ คือ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่าย การขออนุมัติเงินประจำงวด การจัดซื้อจัดจ้างการเบิกจ่าย การโอนเงินและการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณการเงินไว้เบิกสิ้นปี และการขยายเวลาเบิกจ่ายเงินตลอดจนรายงานงบประมาณ

สมาน อัครภูมิ (2551: 322-323) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านงบประมาณ คือ การจัดการเอกสารทางการเงินแสดงถึงการราย รับรายจ่าย การได้มาและใช้จ่ายเงินขององค์การ ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนการจัดสรรงบประมาณจะเป็นไปตามรูปแบบใด และการใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมงบประมาณและการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณจะเป็น อย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง งบประมาณเป็นเอกสารที่มีลักษณะเป็นงาน บริหารและกฎหมาย ซึ่งเมื่องบประมาณที่เสนอไปได้รับการอนุมัติจากสำนักงานงบประมาณจะมีลักษณะ เป็นกฎหมายหรือแผนแม่บทในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามกฎหมายต่อไป

พิชรา ประवालพิทย์ (2556: 6-11) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านงบประมาณเป็น แผนการใช้จ่ายในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยแสดงถึงแหล่งที่มาของรายได้หรือทรัพยากรที่นำมาใช้จ่าย ตามแผนที่กำหนด

สรุปได้ว่า การบริหารด้านงบประมาณเป็นการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยยึดหลักความโปร่งใส

สำหรับขอบข่ายงานการบริหารด้านงบประมาณ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดแนวทาง การบริหารด้านงบประมาณของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 30-31) โดยมีภาระหน้าที่ 22 ประการดังต่อไปนี้ 1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การขอโอนและ การขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6) การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11) การวางแผนพัสดุ 12) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14) การจัดหาพัสดุ 15) การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17) การเบิกเงินจากคลัง 18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19) การนำเงินส่งคลัง 20) การจัดทำบัญชีการเงิน 21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และ 22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ 22 ประการ

3.3 การบริหารด้านบุคคล

งานบุคคลเป็นงานสำคัญงานหนึ่งที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานเพราะงานบุคคลเป็นกำลังสำคัญในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลไว้ ดังนี้

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร (2542: 130) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านบุคคลเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร ดังนั้น งานจะพัฒนาได้จำเป็นต้องพัฒนาคนพัฒนาบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยอาศัยเทคนิคในการคัดเลือกบุคคลที่มาทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถในการทำงานและจุดมุ่งหมายของงานนั้น ๆ การบริหารงานบุคคล อาจกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหาคัดเลือกพัฒนาตลอดจนการกำหนดนโยบายและแผนงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการจัดการความสัมพันธ์ในการจ้างงานควบคุมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบและเพื่อให้มีการใช้บุคลากรในการทำให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์

อุษณีย์ จิตตะปาโล และนุตประวีณ์ เลิศกาญจนวัตติ (2548: 3) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านบุคคล คือ การปฏิบัติการเกี่ยวกับตัวบุคคลหรือองค์การใดองค์การหนึ่งนับตั้งแต่การสรรหาค้นหาเข้าทำงาน การคัดบรรจุแต่งตั้ง การโอนย้าย การฝึกอบรมพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนเงินเดือน การปกครองบังคับบัญชาการดำเนินงานทางวินัยการให้พ้นจากงานการจ่ายบำเหน็จบำนาญเมื่อออกจากงานไปแล้วสามารถสรุปได้ ดังนี้ 1) การบริหารงานบุคคลเป็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้คนให้เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการของหน่วยงาน 2) การบริหารงานบุคคลมีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมตั้งแต่การแสวงหา การคัดเลือกและการจัดสรรบุคคลเข้าสู่หน่วยงานจนกระทั่งพ้นจากหน่วยงาน และ 3) การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการเริ่มตั้งแต่การวางแผนนโยบายการกำหนดแผนและความต้องการด้านบุคคล การจัดสรรการคัดเลือกการพัฒนาการกำหนดสวัสดิการและประโยชน์เพื่อการประเมินผลปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่งการโอนย้ายการพ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร

สรุปได้ว่า การบริหารด้านบุคคลเป็นการจัดการบุคลากรทางการศึกษาทั้งการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง การออกจากราชการรวมถึงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการขอรับใบประกอบวิชาชีพ

สำหรับขอบข่ายงานด้านบริหารด้านบุคคล ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดแนวทางการบริหารด้านบุคคลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 30-31) โดยมีภาระหน้าที่ 20 ประการดังต่อไปนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลัง 2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6) การลาทุกประเภท 7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9) การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12) การออกจากราชการ 13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต และ 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

สรุปได้ว่า การบริหารด้านบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารด้านบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ 20 ประการ

3.4 การบริหารด้านงานทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานเกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้การบริหารอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โทวณะบุตร (2542: 294) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านงานทั่วไปเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับภารกิจ การวางแผนช่วยเหลือ สนับสนุน บริหารและจัดการภารกิจของสถานศึกษาทุกด้านทั้งประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ การบำรุงรักษา การใช้วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดบริการอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความสะดวกราบรื่น

พิศาล สร้อยธูร่า (2545: 55) ได้กล่าวว่า การบริหารด้านงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรเพื่อให้การบริการด้านต่าง ๆ ขององค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้บทบาทสำคัญของการบริหารงานทั่วไป คือ การประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาองค์กรให้มีผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชน

จันทรานี สงวนนาม (2553: 25) ได้กล่าวว่า งานที่เกี่ยวข้องกับงานเอกสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จำเป็นต้องปฏิบัติทั้งภายในและงานที่ติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจการไปได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบของราชการทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัวขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารด้านทั่วไปเป็นการบริหารงานภายในสถานศึกษาซึ่งมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น งานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่การรับนักเรียนการจัดตั้งยุบหรือเลิกสถานศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษาการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนงานกิจการของนักเรียนต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในลักษณะเครือข่าย

สำหรับขอบข่ายงานการบริหารด้านทั่วไป ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดแนวทางการบริหารด้านทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 32-33) ได้กำหนดขอบข่ายในการบริหารด้านทั่วไปโดยมีภาระหน้าที่ 21 ประการดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8) การดำเนินงานธุรการ 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) งานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน 20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ 21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารด้านงานทั่วไปเป็นภารกิจหนึ่งของสถานศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ 21 ประการ

จากขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยระบบการบริหารสถานศึกษาไว้ทั้งหมด 4 ด้านสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ที่มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยระบุขอบข่ายและกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบให้สามารถเข้าถึงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงรวมถึงมีการตรวจสอบและวัดประเมินผลจากการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาการบริหารการศึกษาจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการในการที่จะขับเคลื่อนให้สามารถพัฒนาและบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทรัพยากรเพื่อการศึกษาถือเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญในการที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาและบริหารการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ประสิทธิผล ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตามความสำคัญ ดังนี้

1. ความหมายของการระดมทรัพยากร

การบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยทรัพยากรเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามภาระหน้าที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้มีผู้ให้ความหมายของการระดมทรัพยากรไว้หลายแนวคิด ดังนี้

วิไลวรรณ วงศ์จำปา (2554: 10) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากร หมายถึง การรวบรวม การแสวงหาทรัพยากรทุกประเภทที่มีในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่น ซึ่งมาจากการดำเนินงานหลายรูปแบบโดยนำประสบการณ์ ความรู้ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัชร สายแก้ว (2559: 9) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากร หมายถึง การรวบรวม การแสวงหาทรัพยากรทุกประเภทที่มีในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นซึ่งได้มาจากการดำเนินงานหลายรูปแบบทั้งการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ความรู้ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

วิจิตร ว่องวิการณ (2557: 39) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากร หมายถึง การรวบรวม แสวงหา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

พิณสุตา สิริธรรังศรี (2562: 16) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากร หมายถึง การรวบรวม แสวงหาความร่วมมือการสรรหาจัดสรรทรัพยากร และความคิดเห็นที่มีความจำเป็นต่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

สรุปได้ว่า การระดมทรัพยากร เป็นการรวบรวมและแสวงหาทรัพยากรทุกประเภทที่มีในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่น ซึ่งมาจากการดำเนินงานหลายรูปแบบตามวัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษา

2. ความสำคัญของระดมทรัพยากร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2562: 14) ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐบาลการศึกษาโดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป็นกฎหมายแม่บทในนโยบายแห่งรัฐ ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการกีฬาของประเทศและเป็นฐานหลักในการปฏิรูป การศึกษาของประเทศการนำบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ไปสู่การปฏิบัติอย่างได้ผลต่อการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญมีความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ใน

หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และในการจัดการศึกษา

มาตรา 8 2) ให้ยึดหลักว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

มาตรา 9 กำหนดว่า “การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และ6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น” หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการระดมทรัพยากรเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยถือว่าการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงทักษะและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงถือได้ว่าการมีกระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีความสำคัญต่อพัฒนาทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้รวมถึงส่งผลให้การบริหาร สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสร้างประสิทธิผลที่ดีต่อผู้รับบริการและสถานศึกษาต่อไป

3. แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 33) ได้ระบุว่า

มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น

และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้ 1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และ2) ให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม และยังมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารไว้ ดังต่อไปนี้

วรวิทย์ แสงนาก (2555: 54) กล่าวว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีองค์ประกอบ 7 ข้อ คือ วัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร ประเภทของที่มาในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา เป้าหมายในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา แหล่งที่มาในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประโยชน์ของทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา หลักการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา และกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา

รุ่งเรือง สว่าง (2556: 35) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาควรยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ แบบแผน การดำเนินงานควรจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาเป็นการรวบรวม การแสวงหา ทรัพยากร ทั้งทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ เพื่อนำในการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ทรัพยากรทางการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ต่อการบริหารสถานศึกษา โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ความสำคัญและประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยคำนึงถึงทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการที่ดี ซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาที่จะต้องมีการคำนึงถึงบริบทที่สอดคล้องกับสถานศึกษานั้น ๆ รวมถึงจะต้องใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมและคุ้มค่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยทรัพยากรทางการศึกษามีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 20) ได้ให้ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง ทรัพยากรที่ไม่ใช่การเงินครอบคลุมถึงที่ดิน แรงงานทุนและการประกอบการตามนัยนี้ทรัพยากรทางการศึกษาจึงรวมถึงบุคลากร ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและผสมผสานการใช้ปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

พัชรกฤษฎี พวงนิล (2553: 116) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยทุกสิ่งทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วยทรัพยากรหลัก 4 อย่าง คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการที่ดี ทรัพยากรและทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

เกสร ลาภสาร (2557: 18) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยใด ๆ ที่ใช้ในการนำทรัพยากรทางการศึกษาไปใช้ในการบริหาร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

ทิพมณฑา หนูการ (2558: 44) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นทรัพยากรที่มีใช้เงินและทรัพยากรทางการเงินก็เป็นได้ ทรัพยากรทางการศึกษาจึงรวมถึง บุคลากร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและการผสมผสานการใช้ปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

วิจิตร บุตรสุนทร (2561: 39) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยพื้นฐานทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย ทรัพยากรหลัก 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

อรวรรณ อินสะคุ (2561: 26) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ทำให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งอาจจะจำแนกได้ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ

สรุปได้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษา คือ ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจำแนกได้ ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ

2. ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมขององค์การหรือหน่วยงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

วรวิทย์ แสงนาก (2555: 23) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรเป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาหรือหน่วยงานดำเนินไปได้ และทรัพยากรจะมีบทบาทต่อกิจกรรมหรือดำเนินการกิจของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพทำให้การทำงานสำเร็จลงด้วยดี

เกษร ลาภสาร (2557: 19) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรเป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมขององค์การหรือหน่วยงาน ดำเนินไปได้และทรัพยากรจะมีบทบาทต่อกิจกรรมหรือการดำเนินการกิจขององค์การหรือหน่วยงาน ทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพ

วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 41) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพราะว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยภายในและภายนอกที่สนับสนุนส่งเสริมกระตุ้นให้การทำงานทั้งภายในและภายนอกบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กนกพร แสนสุขสม (2561: 49) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษาทำให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเป็นการช่วยส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพและการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินไปได้

อารีรัตน์ สนวนหลวง (2561: 26) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการปฏิรูปการศึกษาเป็นการช่วยส่งเสริมให้การบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้นให้ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือภารกิจของสถานศึกษาไปได้ด้วยดี ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาโดยทรัพยากรเป็นตัวกลาง หรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาได้ดำเนินให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา

ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้มีนักวิชาการให้คำจำกัดความ ไว้หลายประการ มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ดังต่อไปนี้

วิจิตร ศรีสะอาด (2544: 43) ได้เสนอความเห็นไว้ว่า ในทางบริหารการศึกษาถือว่า 4M's อันได้แก่ คน (Men) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการ (Management) เป็นทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเช่นเดียวกัน กล่าวคือ การบริหารการศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมากพอต้องมีวัสดุสิ่งของตามความต้องการของโครงการและแผนงานและจะต้องมีระบบบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ

พรเทพ รัตนดีสร้อย (2556: 17) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้กำหนดประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการบริหาร ด้านชุมชน ซึ่งในแต่ละด้านประกอบไปด้วยทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรแหล่งเรียนรู้

เกสร ลาภสาร (2557: 20) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรใน ท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของข้าราชการครูใน อำเภอปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดประเภท ของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ทรัพยากรทางบุคคล ทรัพยากรทางธรรมชาติ ทรัพยากรทาง วัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรทางสังคม และทรัพยากรทางการเงิน

ธัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 10) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้กำหนดประเภทของทรัพยากร ทางการศึกษาได้กำหนดประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรการเงิน ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ

ทิพมณฑา ทนุกการ (2558: 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ทรัพยากรด้านเงินทุน ทรัพยากร ด้านกายภาพ ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้

วิษระ สายแก้ว (2559: 6) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดประเภทของทรัพยากรทาง การศึกษาได้ดังนี้ คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรการเงิน ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และด้านทรัพยากรการจัดการ

อรวรรณ อินสะคู (2561: 8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้กำหนด ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรการเงิน ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และด้านทรัพยากรการจัดการ

วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 5) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดังนี้ คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินทุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

จากประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาที่กล่าวมา สามารถวิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาได้ดัง ตาราง 1

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา

ข้อ	ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา	แนวคิดของนักวิชาการ							ความถี่	
		วิจิตร ศรีสะอ้าน (2544)	พรเทพ รัตนติสร้อย (2556)	เกสร ลาภสาร (2557)	ฉัญลักษณ์ นวลศรี (2557)	ทิพนันทา ทนุกการ (2558)	วัชรระ สายแก้ว (2559)	อรารณ อินสะตุ (2561)		วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561)
1	ทรัพยากรด้านบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
2	ทรัพยากรด้านการเงิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
3	ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7
4	ทรัพยากรด้านการจัดการ	✓			✓		✓	✓	✓	5
5	ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้		✓			✓				2
6	ทรัพยากรด้านทางธรรมชาติ			✓						1
7	ทรัพยากรด้านทางสังคม			✓						1
8	ทรัพยากรด้านกายภาพ					✓				1

จากตาราง 1 แสดงว่า ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น มีทั้งสิ้น 8 ด้าน สำหรับการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกจากประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความถี่มากที่สุด 4 ด้าน คือ 1) ทรัพยากรด้านบุคลากร 2) ทรัพยากรด้านการเงิน 3) ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ 4) ทรัพยากรด้านการจัดการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทรัพยากรด้านบุคลากร

การจัดการศึกษาจะต้องใช้บุคคลในการจัดการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน โดยจะต้องใช้ทรัพยากรบุคลากรทั้งในชุมชนและนอกชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงทรัพยากรบุคลากร ไว้ดังต่อไปนี้

พรเทพ รัตนติสร้อย (2556: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านบุคลากรที่เป็นผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์มาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน

เกสร ลากสาร (2557: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสามารถที่จะนำมาช่วยเหลือในการจัดการศึกษาได้ เช่น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ครู อาจารย์ ผู้นำท้องถิ่น ด้านการปกครอง ผู้นำศาสนา และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

ธัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 10) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ การแสวงหา หรือการจัดหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากรในหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ ทหาร ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ครูผู้สอน ครูช่วยสอน ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการใน สถานศึกษาอื่น พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้นำท้องถิ่น นักกฎหมาย ในท้องถิ่น ศิษย์เก่า ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

วัชระ สายแก้ว (2559: 5) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ สสำรวจ ขอความ อนุเคราะห์ ประสาน เชิญขอความร่วมมือจากบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พ่อแม่ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ แพทย์ ตำรวจ ทหาร ศิษย์เก่า ศึกษานิเทศก์ ประชาชนชาวบ้าน ข้าราชการครูสถานศึกษาอื่น ผู้นำด้านต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ประกอบอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ

อรวรรณ อินสะคุ (2561: 8) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร คือ ผู้ที่เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน พ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านอาชีพต่าง ๆ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ผู้นำท้องถิ่นด้านปกครอง เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตำรวจ ทหาร ศิษย์เก่า อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน ผู้นำกลุ่มสตรี ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำทางศาสนา และผู้นำกลุ่มอาชีพ

สรุปได้ว่า ทรัพยากรด้านบุคลากรเป็นการรวบรวม การแสวงหาทรัพยากร ทั้งทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการ เพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาให้ เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ทรัพยากรด้านการเงิน

ทรัพยากรด้านการเงิน ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่เป็นต้นทุนทางการศึกษาที่จะช่วยเป็นส่วน สนับสนุน และขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในหลาย ๆ ด้านให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้โดยมีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงทรัพยากรด้านการเงินไว้ ดังต่อไปนี้

พรเทพ รัตนติสร้อย (2556: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการเงิน คือ ปัจจัยเงินทุนหรือ งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ รัฐบาล บุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้จ่ายในการจัด การศึกษาได้มีคุณภาพ

เกสร ลากสาร (2557: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการเงิน คือ ทรัพยากรในรูปแบบของ เงินทั้งทางตรงและทางอ้อม จากผู้บริจาคผู้ที่ต้องการสนับสนุน และเงินที่สถานศึกษาได้มาจากแหล่ง อื่น ๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 10) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการเงิน คือ การแสวงหา หรือจัดหางบประมาณที่เป็นตัวเงินจาก หน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคมผู้ประกอบการและครู ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการในชุมชนรวมถึงการจัดหารายได้จากผลิตผลของสถานศึกษา จัดหารายได้จากบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาการทอดผ้าป่าการศึกษา จัดกิจกรรมตามเทศกาล ต่าง ๆ การจัดตั้งกองทุนมูลนิธิ จัดหารายได้จากการให้บริการทางวิชาการ จัดหารายได้จากการใช้ ทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัชระ สายแก้ว (2559: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการเงิน คือ สํารวจ จัดหา รวบรวม ประสาน ร่วมบริจจาคทรัพยากร ในรูปการเงินเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ฐานให้บรรลุ วัตถุประสงค์

อรวรรณ อินสะคู (2561: 8) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการเงิน คือ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาลจัดสรรให้ เงินนอกงบประมาณหรือเงินรายได้สถานศึกษา ได้แก่ เงินบำรุงการศึกษา เงินผ้าป่า เงินจากการจัดงานเลี้ยงศิษย์เก่า เงินรายได้จากการขายสินค้า เงินที่มีผู้ มอบให้ เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ทรัพยากรด้านการเงินเป็นการสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปี คณะครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมระดมเงินนอกงบประมาณ การขอรับเงินงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด หน่วยงาน ห้างร้านสถานประกอบการ สมาคม องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำส่วนท้องถิ่น มีการหารายได้จากการขายสินค้าผลิตภัณฑ์ ผลิตผลทางของสถานศึกษา การให้บริการต่าง ๆ การให้เช่าสถานที่ในการจัดงานมงคลต่าง ๆ จัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา และมีรายงานผลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านการเงินให้ ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่าง สม่่าเสมอ

3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยวัสดุ อุปกรณ์เป็นจำนวนมาก ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ ดังนี้

พรเทพ รัตนดิสร้อย (2556: 7) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ ปัจจัยสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีลักษณะเป็นครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 11) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ การแสวงหา หรือจัดหา รวบรวม การยืม การขอใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน สถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่นใน ชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึง จัดกิจกรรมหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การสร้างความเข้าใจกับชุมชน ให้เห็นคุณค่าในการร่วมมือร่วมใจในการช่วยเหลือสถานศึกษา การสานความสัมพันธ์กับผู้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์

วัชระ สายแก้ว (2559: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ สสำรวจ จัดหา รวบรวม ร่วมบริจาค การยืมการขอใช้สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ประดิษฐ์ขึ้นเองหรือทางธรรมชาติประเพณี อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ที่เป็นรูปแบบไม่ใช่ตัวเงิน เอกสารที่สามารถนำมาเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อรรวรรณ อินสะคุ (2561: 8) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ ICT สำหรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 5) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ การจัดหา แสวงหาปัจจัยสนับสนุนการศึกษาที่มีลักษณะเป็นครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ที่บุคคลสามารถเข้าไปใช้สอยได้ภายในสถานศึกษา รวมถึงสถานที่ที่เป็นสภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติ

สรุปได้ว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์เป็นการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลน และจำเป็นการขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่น ชุมชน ผู้ให้การสนับสนุน มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และมีรายงานผลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

4. ทรัพยากรด้านการจัดการ

ทรัพยากรการจัดการถือเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด ซึ่งหากไม่สามารถวางแผนหรือการบริหารจัดการเป็นระบบก็จะส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงทรัพยากรด้านการจัดการไว้ ดังนี้

สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2555: 15) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการจัดการเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหาร ทั้งบริหารการเงิน และบุคลากร โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนการหารายได้และแผนการใช้จ่ายเงินมีการควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด

ัญญลักษณ์ นวลศรี (2557: 11) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ คือ การแสวงหา รูปแบบวิธีการบริหารแสวงหา ความร่วมมือจากชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานโยบายการระดมทรัพยากร การวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากร การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการในชุมชน ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในชุมชน การเก็บรวบรวมข้อมูลการระดมทรัพยากรรายงานผล การระดมทรัพยากร และรายงานการใช้ทรัพยากร

วัชระ สายแก้ว (2559: 6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ คือ การประสาน การมีส่วนร่วมในหลักการและวิธีการ กระบวนการดำเนินงาน วางแผน กำหนดนโยบาย แสวงหา จัดการใช้ประเมิน ตรวจสอบ ตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี เพื่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง

อรรถรรณ อินสะคู (2561: 8) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ คือ การประสานบริหารงาน ดำเนินงาน แผน กำหนด นโยบาย กำหนดกรอบ แสวงหา บริหารจัดการใช้ประเมิน ตรวจสอบ วิเคราะห์ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง

วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 5-6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ คือ การประสานงานและการมีส่วนร่วมในหลักและวิธีการดำเนินงาน วางแผน กำหนดนโยบาย การแสวงหา การใช้การประเมิน การตรวจสอบสภาพ การควบคุม ตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี เพื่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง

สรุปได้ว่า ทรัพยากรด้านการจัดการเป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมาย การประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศติดตามรับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ในการบริหาร พร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ตั้งอยู่เลขที่ 884 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล มีพื้นที่ครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสตูล อำเภอลง อำเภอนาทวี อำเภอควนกาหลง อำเภอทุ่งหว้า อำเภอควนโดน อำเภอมะนัง ซึ่งมีสถานศึกษาจำนวน 159 แห่ง แบ่งเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 58 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 86 แห่ง สถานศึกษาและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 15 แห่ง ซึ่งมีตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่ ปกติและพื้นที่สูง ทำให้สภาพการบริหารจัดการศึกษามีความแตกต่างกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และยังประสบปัญหาหลายประการดังจะเห็นได้จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลและจากการสอบถามข้อมูลของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ พบว่า การจัดการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านการเรียนการสอน มีครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูไม่ตรงสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีภาระงานที่ต้องทำมากเกินไปส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัดทั้งสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุมาจากสถานศึกษาได้รับงบประมาณอุดหนุนไม่เพียงพอ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์ ซึ่งขนาดสถานศึกษาก็เป็นเกณฑ์ในการจัดสรรเช่นกัน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณจึงทำให้สถานศึกษาได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2564)

อีกทั้งปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลได้รับคัดเลือกเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโครงการตามนโยบายและดำเนินการให้จัดตั้งพื้นที่นำร่องของภาคใต้นอกจากนี้จังหวัดสตุลได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่อุทยานธรณีโลก (Global Geo Park) ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จึงต้องเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและการเตรียมการสำคัญ คือ การเตรียมคนในพื้นที่ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการศึกษา ความรู้ความสามารถที่จะช่วยพัฒนาตามเป้าหมายใหม่ได้ และปัจจุบันสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ ประกอบด้วย ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล, 2564)

ดังนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต้องดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมีความเท่าเทียมกัน และเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสตุลในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ โดยให้มีการประสานงานและขอความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาชนในท้องถิ่นให้ช่วยเหลือการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการค้นคว้าศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย มีดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554: 74) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง สถานศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาขยายโอกาส มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในอำเภอเซกาเมื่อพิจารณา รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ดังนั้น ครูที่ปฏิบัติงานอยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีประเภทต่างกันมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคล

และด้านวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

ทิพมณฑา ทนุการ (2558: 112-117) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า 1) ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา และระยะเวลาในการก่อตั้งมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพส่วนบุคคลไม่มีความแตกต่างกัน 3) สถานศึกษาควรสำรวจความขาดแคลนของนักเรียนที่ด้อยโอกาส สำรวจความจำเป็นในการพัฒนาที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

พรเทพ รัตนติสร้อย (2556: 150) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การวิเคราะห์ความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4) การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 5 สถานศึกษาพบว่า มีรูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีจุดตามที่ซ้ำกันมากที่สุด คือ การทำผ้าป่าการศึกษา

รุ่งเรือง สว่าง (2556: 153) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า 1) การศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการลงมา คือ ด้านทรัพยากรทางการเงินด้าน ทรัพยากรบุคคล ส่วนหน้าที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านทรัพยากรทางกายภาพ 2) การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 จำแนกตามขนาดของสถานภาพกรณีโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้านคือ ด้านทรัพยากรจัดการ

เกสร ลาภสาร (2557: 66) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการระดมทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของข้าราชการครูในอำเภอปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า 1) สภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของข้าราชการครูในอำเภอปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการรับรู้ต่อสภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 182) ได้ทำวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า 1) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านทรัพยากรเงิน และด้านทรัพยากรบุคคล 2) เปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการบริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการบริหารต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรไม่แตกต่างกัน

วัชระ สายแก้ว (2559: 84) ได้ทำวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า 1) สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทรัพยากรการจัดการ ด้านทรัพยากรการเงิน ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และด้านทรัพยากรบุคลากรตามลำดับ ส่วนปัญหาการระดมทรัพยากร พบว่า สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาเอก สถานศึกษาขาดทรัพยากรด้านการเงิน ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาไม่มีการวางแผนการดำเนินงานด้านทรัพยากรอย่างชัดเจน

อรวรรณ อินสะคู (2561: 95) ได้ทำวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การดำเนินงานโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ที่มีการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทรัพยากรการจัดการ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสภาพตำแหน่งของขนาดสถานศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมการแสวงหาทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อแก้ไขปัญหาในการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน จากผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านการเงิน ขาดความพร้อมด้านบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการที่ดี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาตามประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาที่สังเคราะห์ได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทรัพยากรด้านบุคลากร 2) ทรัพยากรด้านการเงิน 3) ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ 4) ทรัพยากรด้านการจัดการ สำหรับตัวแปรด้านตำแหน่งประเภทของสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษานำมาเป็นตัวแปรต้นในการศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

2. งานวิจัยต่างประเทศ

จากการค้นคว้าศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย มีดังต่อไปนี้

Yunusa Dangara (2016: 36) ได้ทำวิจัย เรื่อง ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นส่วนสำคัญเพื่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในไนจีเรีย พบว่า การเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาถือเป็นส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงปัจจัยด้านอื่น ๆ ทั้งหมดในการเรียนการสอน ความสำเร็จของสถานศึกษาในไนจีเรียพึ่งพาการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการเป็นผู้นำที่ดี การบริหารเวลาที่เหมาะสมในระบบสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรทางการเงินที่เพียงพอให้กับสถานศึกษา การฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอและการฝึกอบรมบุคลากรที่เป็นทรัพยากรในสถานศึกษาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Nguyen and Nguyen (2021: 21-28) ได้ทำวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรทางสังคมเพื่อการพัฒนาการศึกษา: กรณีศึกษาสำหรับสถานศึกษามัธยมในเมืองโฮจิมินห์ ประเทศเวียดนาม พบว่า การระดมทรัพยากรทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนถือเป็นการแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปกครองและชุมชน จึงมีความสำคัญต่อการศึกษาและการระดมทรัพยากรทางสังคมแสดงให้เห็นถึงความสนใจและการมีส่วนร่วมอย่างมากของผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือ สนับสนุนกำลังในด้านต่าง ๆ ของสังคมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

Isse M. A. (2016: 20) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรชุมชนและการให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรัฐโบซาโซ พุนต์แลนด์ โซมาเลีย 2016 พบว่า การระดมทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรทางการเงินจากชุมชนที่เพิ่มขึ้นมีส่วนสนับสนุนการให้บริการด้านการศึกษาในท้องถิ่นพุนต์แลนด์ นอกจากนี้การระดมทรัพยากรทางการเงินเป็นแนวทางที่สำคัญที่สุดของการให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ในรัฐโฆซาโซ โดยได้รับการสนับสนุนให้สร้างอาคารที่ใหญ่ขึ้นโดยเฉพาะห้องเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นโดยอาคารดังกล่าวควรมีระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ เช่น น้ำและไฟฟ้า ในขณะที่เดียวกันควรได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนส่วนในด้านของบุคลากรทางการศึกษาควรมีส่วนร่วมกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการสนับสนุนทรัพยากรทางการเงิน เช่น ค่าเล่าเรียน และปัจจัยอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถแบ่งประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ เพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้อาจมีปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา หรืออาจจะมีปัญหาทางด้านบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับการศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จึงน่าจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คัดเลือกและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 การบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
 - 1.3 ทรัพยากรทางการศึกษา
 - 1.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
 - 1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสารที่รวบรวมไว้เพื่อกำหนด
ขอบเขตของเนื้อหา กรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างของเครื่องมือ
3. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาการระดมทรัพยากร
เพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ขั้นที่ 2 ศึกษาการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา 159 แห่ง
จำนวน 1,723 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 159 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,564 คน
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล, 2564)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียด ดังนี้

1. แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (นคร เสรีรักษ์, และภรณ์ ตรีราษฎร์วิเศษ, 2555: 52-53) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 288 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 318 คน
3. สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา คือ สถานศึกษาประถม และสถานศึกษาขยายโอกาส และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์
4. ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละสถานศึกษา โดยวิธีจับสลากไม่ใส่คืน แสดงรายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล แบ่งตามขนาดสถานศึกษา

ประเภทและขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
ประถมศึกษา ขนาดเล็ก	57	57	342	399	9	64	73
ขยายโอกาส ขนาดเล็ก	1	1	6	7	1	1	2
ประถมศึกษา ขนาดกลาง	56	56	570	626	10	105	115
ขยายโอกาส ขนาดกลาง	30	30	331	361	6	61	67
ประถมศึกษา ขนาดใหญ่	7	7	148	155	1	27	28
ขยายโอกาส ขนาดใหญ่	8	8	167	175	2	31	33
รวม	159	159	1,564	1,723	30	288	318

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล, 2564 (ณ วันที่ 17 กรกฎาคม 2564)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีแบบแผนการวิจัย ดังตาราง 3

ตาราง 3 แบบแผนการวิจัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	สถิติ/วิเคราะห์
1	เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	318 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
2	เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา	318 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) ค่า t-test ค่า F-test
3	เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	318 คน	แบบสอบถามที่มีลักษณะ คำถาม ปลายเปิด	การแจกแจง ความถี่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) คือ สถานภาพตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ซึ่งมีข้อความครอบคลุมการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ทรัพยากรด้านบุคลากร 2) ทรัพยากรด้านการเงิน 3) ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ 4) ทรัพยากรด้านการจัดการ มีข้อความจำนวน 45 ข้อ ซึ่งแยกตามด้านดังนี้

1. ทรัพยากรด้านบุคลากร	จำนวน	11	ข้อ
2. ทรัพยากรด้านการเงิน	จำนวน	11	ข้อ
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	จำนวน	11	ข้อ
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ	จำนวน	12	ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยในแต่ละข้อความมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ มาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแบบการสร้างแบบสอบถาม เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของข้อความให้สอดคล้องครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างจำนวน 60 ข้อ ครอบคลุมข้อความตามขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสังเคราะห์จากข้อความของเกสร ลาภสาร (2557: 20), ธัญลักษณ์ นวลศรี (2557: 10), ทิพนมธนา ทนุการ (2558: 47), วิชระ สายแก้ว (2559: 6), อรวรรณ อินสะคุ (2561: 8) และวิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 5) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ทรัพยากรด้านบุคลากร 2) ทรัพยากรด้านการเงิน 3) ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และ 4) ทรัพยากรด้านการจัดการ แล้วนำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง ความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะและความถูกต้องในสำนวนภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 ดร.สารिता คงมี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา

4.2 นายวิฑูรย์ กาญจนกำเนิด ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

4.3 นายสมบุรณ์ ทุ่งหว่า ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุ่งหว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 64-65) และคัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าข้อความของแบบสอบถามทั้งหมดฉบับมีจำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 30 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูผู้สอนจำนวน 20 คน ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 4 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 5 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน รวม จำนวน 10 คน

5.2 ครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 5 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 12 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 20 คน

6. หลังการทดลองใช้แบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วารุ เฟิงส์วีสต์, 2551: 260) ปรากฏผลได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

7. นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ ในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์ โดยการสแกน QR Code ซึ่งผู้วิจัยทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Sesao e-Office) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร และตอบแบบสอบถามผ่าน Google form

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 318 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาบันทึกลงในโปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามลำดับ ดังนี้

1. กำหนดตัวแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ
2. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และสรุปออกมาเป็นค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2.2 ข้อมูลตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550: 69-70)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่งและประเภทสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ส่วนการจำแนกตามขนาดสถานศึกษาใช้สถิติ One-way ANOVA (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

2.4 ข้อมูลตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ้อมเรียงลำดับจากมากไปน้อยตอบวัตถุประสงค์ในข้อที่ 3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้สำหรับหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ ใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 64-65)

1.2 ค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2551: 260)

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถิติที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.2.1 การทดสอบค่าที (t-test)

2.2.2 การทดสอบค่า F-test สำหรับวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที
F	แทน	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
df	แทน	องศาอิสระ
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนกำลังสอง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
***	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสทูล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสทูล ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำแนกตามตำแหน่ง

3.2 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

3.3 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสทูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 318 คน
ผู้วิจัยทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Sesao e-Office) สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล และได้รับการตอบกลับในรูปแบบออนไลน์โดยใช้
Google Form จำนวน 318 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 318 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รายละเอียด
ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=318)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	9.40
ครูผู้สอน	288	90.60
รวม	318	100.00
2. ประเภทสถานศึกษา		
สถานศึกษาประถมศึกษา	216	67.92
สถานศึกษาขยายโอกาส	102	32.08
รวม	318	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	75	23.60
สถานศึกษาขนาดกลาง	182	57.20
สถานศึกษาขนาดใหญ่	61	19.20
รวม	318	100.00

จากตาราง 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 318 คน เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 และที่เหลือน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 เมื่อพิจารณาตามประเภทสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สถานศึกษาประถมศึกษา จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 67.92 และที่เหลือน้อย คือ สถานศึกษาขยายโอกาส จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล การวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตาราง 5-6

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น (n =318)		ระดับ
	\bar{x}	SD	
1. ทรัพยากรด้านบุคลากร	3.77	0.43	มาก
2. ทรัพยากรด้านการเงิน	3.26	0.54	ปานกลาง
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	4.02	0.33	มาก
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ	4.33	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.34	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, $SD = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนทรัพยากรด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ทรัพยากรด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.45$) รองลงมา คือ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.02$, $SD = 0.33$) ทรัพยากรด้านบุคลากร ($\bar{x} = 3.77$, $SD = 0.43$) และทรัพยากรด้านการเงิน ($\bar{x} = 3.26$, $SD = 0.54$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมและรายข้อ ทรัพยากรด้านบุคลากร

ข้อที่	ทรัพยากรด้านบุคลากร	ความคิดเห็น		ระดับ
		(n = 318)		
		\bar{x}	SD	
1.	สถานศึกษามีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	4.21	0.71	มาก
2.	สถานศึกษาขอความร่วมมือคนในชุมชนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	4.02	0.73	มาก
3.	สถานศึกษามีการเชิญผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำกลุ่มอาชีพมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	3.88	0.67	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทรัพยากรด้านบุคลากร	ความคิดเห็น (n = 318)		ระดับ
		\bar{x}	SD	
4.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากทหาร ตำรวจมาให้ความรู้ ด้านระเบียบวินัยการป้องกันยาเสพติด การจราจรและ การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	3.91	0.88	มาก
5.	สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์มาให้ ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน สาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษา	3.76	0.78	มาก
6.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีวมาให้ ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน	3.39	0.72	ปานกลาง
7.	สถานศึกษามีการนิมนต์พระสงฆ์ ผู้นำทางศาสนามาให้ ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	3.85	0.85	มาก
8.	สถานศึกษามีการเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต มาให้ความรู้คำแนะนำในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษา ต่อสำหรับรุ่นน้อง	3.20	0.79	ปานกลาง
9.	สถานศึกษาดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถ ด้านต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน	3.78	0.69	มาก
10.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีวมาให้ ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน	3.31	0.73	ปานกลาง
11.	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินและการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรให้ ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษาได้ทราบความ เคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		3.77	0.43	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทรัพยากรด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.77$, $SD = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการเชิญ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรเพื่อ
การจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.21$, $SD = 0.71$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมิน
และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษา
ได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.67$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาให้ความรู้
คำแนะนำในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{x} = 3.20$, $SD = 0.79$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายข้อ ทรัพยากรด้านการเงิน

ข้อที่	ทรัพยากรด้านการเงิน	ความคิดเห็น (n = 318)		ระดับ
		\bar{x}	SD	
1.	สถานศึกษาสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปีตามความเป็นจริง	4.61	0.53	มากที่สุด
2.	คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมระดมเงินนอกงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.15	0.75	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาขอรับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด	4.46	0.63	มาก
4.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานห้างร้านสถานประกอบการสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	3.26	0.90	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากผู้นำส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	2.99	0.82	ปานกลาง
6.	สถานศึกษาหาเงินรายได้จากการขายสินค้าผลิตภัณฑ์และผลผลิตทางของสถานศึกษา	3.01	0.87	ปานกลาง
7.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	2.82	1.07	ปานกลาง
8.	สถานศึกษาหาเงินบำรุงสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกขอเช่าสถานที่ในการจัดงานมงคลต่าง ๆ ในหอประชุมของสถานศึกษา	2.71	1.15	ปานกลาง
9.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	2.61	1.19	ปานกลาง
10.	สถานศึกษามีจัดกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อหางบประมาณมาใช้ในการจัดการศึกษา	2.64	1.08	ปานกลาง
12.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทรัพยากรด้านการเงินให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย		3.26	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทรัพยากรด้านการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26, SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปีตามความเป็นจริง ($\bar{x} = 4.61, SD = 0.53$) รองลงมา คือ สถานศึกษาขอรับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด ($\bar{x} = 4.46, SD = 0.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.61, SD = 1.19$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์

ข้อที่	ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	ความคิดเห็น (n = 318)		ระดับ
		\bar{x}	SD	
1.	สถานศึกษาสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ ICT ที่สถานศึกษามีความขาดแคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ	4.37	0.67	มาก
2.	คณะครูทำการสำรวจรายการวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เสมอแล้วรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ	4.29	0.60	มาก
3.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลของแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลน และจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุน	4.18	0.66	มาก
4.	สถานศึกษาขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ในการจัดการศึกษา	4.05	0.79	มาก
5.	สถานศึกษากำหนดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ห้างร้าน สถานประกอบการ มูลนิธิสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.19	0.64	มาก
6.	ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนขึ้นเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ	4.05	0.79	มาก
7.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.11	0.98	ปานกลาง
8.	สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากสถานศึกษา อื่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.29	0.85	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	ความคิดเห็น (n = 318)		ระดับ
		\bar{x}	SD	
9.	สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจกับชุมชนให้เห็นคุณค่าในการร่วมมือร่วมใจในการช่วยเหลือสถานศึกษา	4.14	0.66	มาก
10.	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง	4.20	0.77	มาก
11.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.02	0.33	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, $SD = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ ICT ที่สถานศึกษามีความขาดแคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ ($\bar{x} = 4.37$, $SD = 0.67$) รองลงมา คือ สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.32$, $SD = 0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.11$, $SD = 0.98$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายข้อ ทรัพยากรด้านการจัดการ

ข้อที่	ทรัพยากรด้านการจัดการ	ความคิดเห็น (n = 318)		ระดับ
		\bar{x}	SD	
1.	สถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน เช่น คน เงิน วัสดุ และอุปกรณ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.38	0.53	มาก
2.	ผู้บริหารศึกษานโยบายการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	4.26	0.70	มาก
3.	สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยยึดหลักการบริหารที่มีความคุ้มค่าในการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	4.44	0.64	มาก
4.	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบดูแลและแก้ไขปัญหา	4.50	0.56	มาก
5.	สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.40	0.72	มาก
6.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.42	0.73	มาก
7.	สถานศึกษายึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.53	0.59	มากที่สุด
8.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	4.59	0.55	มากที่สุด
9.	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.35	0.65	มาก
10.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.27	0.66	มาก
11.	สถานศึกษาจัดให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในชุมชน	3.55	0.89	มาก
12.	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ในการบริหารจัดการพร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	4.28	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	0.45	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.55$) รองลงมา คือ สถานศึกษายึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.53$, $SD = 0.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในชุมชน ($\bar{x} = 3.55$, $SD = 0.89$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และตามขนาดสถานศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหาร (n=30)		ครู (n=288)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ทรัพยากรด้านบุคลากร	3.81	0.36	3.76	0.44	0.56	.578
2. ทรัพยากรด้านการเงิน	3.39	0.52	3.25	0.54	1.32	.188
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	4.02	0.25	4.02	0.34	0.03	.978
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ	4.42	0.41	4.32	0.46	1.09	.276
รวมเฉลี่ย	3.92	0.26	3.85	0.34	1.10	.274

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ประเภทสถานศึกษา				t	Sig
	ประถมศึกษา (n=216)		ขยายโอกาส (n=102)			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ทรัพยากรด้านบุคลากร	3.77	0.44	3.77	0.42	0.00	.997
2. ทรัพยากรด้านการเงิน	3.33	0.49	3.19	0.59	2.25*	.023
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	4.03	0.34	4.00	0.33	0.82	.412
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ	4.33	0.45	4.34	0.46	-0.26	.794
รวมเฉลี่ย	3.87	0.32	3.83	0.35	1.00	.316

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนทรัพยากรด้านการเงินผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	Sig
ทรัพยากรด้านบุคลากร					
ระหว่างกลุ่ม	0.12	2.00	0.06	0.33	.718
ภายในกลุ่ม	57.97	315.00	0.18		
รวม	58.09	317.00			
ทรัพยากรด้านการเงิน					
ระหว่างกลุ่ม	5.61	2.00	0.80	10.11***	.000
ภายในกลุ่ม	87.30	315.00	0.28		
รวม	92.91	317.00			
ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์					
ระหว่างกลุ่ม	1.33	2.00	0.67	6.17**	.002
ภายในกลุ่ม	33.92	315.00	0.11		
รวม	35.25	317.00			
ทรัพยากรด้านการจัดการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.20	2.00	0.10	0.50	.610
ภายในกลุ่ม	64.85	315.00	0.21		
รวม	65.05	317.00			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.78	2.00	0.39	3.51*	.031
ภายในกลุ่ม	34.74	315.00	0.11		
รวม	35.52	317.00			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากรและทรัพยากรด้านการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ส่วนทรัพยากรด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ขนาด สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
ทรัพยากรด้านการเงิน	เล็ก	-	.318***	.294**
	กลาง	.318***	-	.024
	ใหญ่	.294**	.024	-
ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	เล็ก	-	.104	.197**
	กลาง	.104	-	.093
	ใหญ่	.197**	.093	-
ภาพรวม	เล็ก	-	.112	.126
	กลาง	.112	-	.014
	ใหญ่	.126	.01	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านการเงินมีความแตกต่างจำนวน 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสทูล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะมีลักษณะ
ข้อคำถามเป็นปลายเปิด (Open Ended) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปออกมาเป็น
ค่าความถี่ (Frequency) ปรากฏดังตาราง 14-17

ตาราง 14 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ทรัพยากรด้านบุคลากร

ทรัพยากรด้านบุคลากร	ความถี่ (f) (คน)
ข้อเสนอแนะ	
1. จัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขาวิชาเอก	51
2. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการในการทำงาน	42
3. จัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	22
4. เชิญครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทาง ในการจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ	15
5. การเปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองเข้ามาให้ความร่วมมือกัน สถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	12

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้าน
บุคลากรที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ จัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขา
วิชาเอก (f=51) รองลงมา คือ การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการในการทำงาน (f=42)
และจัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ (f=22) ตามลำดับ

ตาราง 15 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทรัพยากรด้านการเงิน

ทรัพยากรด้านการเงิน	ความถี่ (f) (คน)
ข้อเสนอแนะ	
1. รับบริจาคเงินทุนและจัดงานการกุศลเพื่อการช่วยเหลือสถานศึกษา	42
2. ขอรับการสนับสนุนเงินจัดหาสื่อ ICT ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน	34
3. วางแผนและจัดทำแผนงบประมาณที่รับจัดสรรเพื่อเบิกจ่ายให้ได้ประโยชน์สูงสุด	23
4. หน่วยงานต้นสังกัดต้องสนับสนุนด้านงบประมาณกับสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นธรรม	18
5. การประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	15
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรด้านการเงิน	14
7. จัดอบรมและสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาเพิ่มขึ้น	11

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านการเงินที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ รับบริจาคเงินทุนและจัดงานการกุศลเพื่อการช่วยเหลือสถานศึกษา (f=42) รองลงมา คือ ขอรับการสนับสนุนเงินจัดหาสื่อ ICT ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน (f=34) และวางแผนและจัดทำแผนงบประมาณที่รับจัดสรรเพื่อเบิกจ่ายให้ได้ประโยชน์สูงสุด (f=23) ตามลำดับ

ตาราง 16 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์

ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	ความถี่ (f) (คน)
ข้อเสนอแนะ	
1. ขอรับการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ให้เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด	32
2. สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและวางแผนการใช้งาน	21
3. การประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ	16
4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรต่าง ๆ หน่วยงานเอกชนเพื่อขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา	12

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ขอรับการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ให้เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด (f=32) รองลงมา คือ สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและวางแผนการใช้งาน (f=21) และการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับความต้องการ (f=16) ตามลำดับ

ตาราง 17 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทรัพยากรด้านการจัดการ

ทรัพยากรด้านการจัดการ	ความถี่ (f) (คน)
ข้อเสนอแนะ	
1. ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	40
2. ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	31
3. วางแผนใช้ทรัพยากรตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด	22
4. การบริหารจัดการทรัพยากรที่หลากหลาย เท่าเทียมกันและตรวจสอบได้	18
5. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	14
6. จัดอบรมความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	10

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านการจัดการ ที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (f=40) รองลงมา คือ ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (f=31) และวางแผนใช้ทรัพยากรตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด (f=22) ตามลำดับ

จากตาราง 14-17 สรุปข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ทรัพยากรด้านบุคลากร โดยมีข้อเสนอแนะว่า การจัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขาวิชาเอก (f=51) รองลงมา คือ ทรัพยากรด้านการเงิน โดยมีข้อเสนอแนะว่า การรับบริจาคเงินทุนและจัดงานการกุศลเพื่อการช่วยเหลือสถานศึกษา (f=42) และทรัพยากรด้านการจัดการ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (f=40) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เป็นการศึกษาวิจัยสำรวจ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 2) เปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษาและ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวนสถานศึกษา 159 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 159 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,564 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 288 คน รวม 318 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา แบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา จำนวน 4 ข้อ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ด้วย Google Form แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) จากนั้นจึงสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 318 คน เมื่อพิจารณาตามตารางตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 และที่เหลือน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 เมื่อพิจารณาตามประเภทสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สถานศึกษาประถมศึกษา จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 67.92 และที่เหลือน้อย คือ สถานศึกษาขยายโอกาส จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดกลาง

จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20

2. ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนทรัพยากรด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ทรัพยากรด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมา คือ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.02$) ทรัพยากรด้านบุคลากร ($\bar{x} = 3.77$) และทรัพยากรด้านการเงิน ($\bar{x} = 3.26$) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และตามขนาดสถานศึกษา

3.1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนทรัพยากรด้านการเงินผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ทรัพยากรด้านการเงินมีความแตกต่างจำนวน 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาด้านที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ทรัพยากรด้านบุคลากร โดยการจัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขาวิชาเอก รองลงมา คือ ทรัพยากรด้านการเงิน โดยการรับบริจาคเงินทุนและจัดงานการกุศลเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา และทรัพยากรด้านการจัดการ โดยครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ตามลำดับ และสรุปประเด็นได้ดังนี้

4.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ จัดสรรบุคลากรผู้สอนให้เพียงพอต่อความต้องการในการทำงาน (f=51) รองลงมา คือ การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการในการทำงาน (f=42) และจัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ (f=22) ตามลำดับ

4.2 ทรัพยากรด้านการเงิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านการเงิน ที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ รับบริจาคเงินทุนและจัดงานการกุศลเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา (f=42) รองลงมา คือ ขอรับการสนับสนุนเงินจัดซื้อ ICT ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน (f=34) และวางแผนและจัดทำแผนงบประมาณที่รับจัดสรรเพื่อเบิกจ่ายให้ได้ประโยชน์สูงสุด (f=23) ตามลำดับ

4.3 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ขอรับการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ให้เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด (f=32) รองลงมา คือ สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและวางแผนการใช้งาน (f=32) และการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ (f=16) ตามลำดับ

4.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะทรัพยากรด้านการจัดการ ที่มีมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (f=40) รองลงมา คือ ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (f=31) และวางแผนใช้ทรัพยากรตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด (f=22) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายเพื่อสรุปผลการวิจัยข้างต้น โดยมีการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก และทรัพยากรด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ทรัพยากรด้านการจัดการ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรด้านบุคลากร และทรัพยากรด้านการเงิน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภิญญา เทียนขาว (2558: 60-61) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวัชระ สายแก้ว (2559: 82-83) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับวิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561: 107) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้ เมื่อพิจารณาร่วมกับผลงานวิจัยอื่นที่สอดคล้องกันจะเห็นได้ว่าการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านการจัดการ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก และทรัพยากรด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการงานตามภารกิจของคณะให้บรรลุผล ซึ่งคณะได้ดำเนินการเชื่อมโยงกับนโยบาย แผนการบริหารจัดการ โดยมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องลดการเกิดปัญหาของการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น ซึ่งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยสถานศึกษาได้รับ

การสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ผู้นำส่วนท้องถิ่น ห้างร้าน สถานประกอบการ สมาคมองค์กรต่าง ๆ มาช่วยในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ

นอกจากนี้อาจเป็นผลมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลให้ความสำคัญในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลกำหนดเป้าหมายและแก้ไขปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีความเท่าเทียมกัน และเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสตุลในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ โดยให้มีการประสานงานและขอความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชนในท้องถิ่นเข้ามาช่วยเหลือในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล 2564: 20) ส่งผลให้การระดมทรัพยากรอยู่ในระดับมากผู้วิจัยจึงอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

ทรัพยากรด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนผู้นำท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการเชิญผู้นำชุมชนผู้มีความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนและการจัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์สถานศึกษากับชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสัญลักษณ์ นवलศรี (2557: 10) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการระดมทรัพยากรบุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และสถานศึกษาเชิญแพทย์พยาบาลเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน และสอดคล้องกับวัชระ สายแก้ว (2559: 83) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากพระวิทยากรในท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือกับบุคคลในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนและสถานศึกษารายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ

ทรัพยากรด้านการเงิน ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี แต่งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงดำเนินการระดมทรัพยากรจากการจัดกิจกรรมขอระดมเงินนอกงบประมาณ การขอรับจากหน่วยงาน ห้างร้าน สถานประกอบการ ผู้นำส่วนท้องถิ่น การขายสินค้า การบริการและการหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา แต่การดำเนินการดังกล่าวยังขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติไปทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับวัชระ สายแก้ว (2559: 83) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาสำรวจความต้องการใช้งบประมาณ รองลงมาสถานศึกษาจัดทำข้อมูลความต้องการนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับการจัดสรร และสถานศึกษาประสานงานเพื่อรับ

การสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทราบสำหรับปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดแคลน ทรัพยากรด้านการเงินในการพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก การวางแผนจัดสรรงบประมาณในโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษายังไม่เหมาะสม และสอดคล้องกับ ชัยชนะ ราชไชย (2563: 214) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2554 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2553) หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษามาตรา 60 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของ สถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาทั้งนี้ให้คำนึงถึง คุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ ICT ตามความต้องการและความสำคัญในการใช้งาน มีการลงทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ การติดตาม การผลิตสื่อใช้เองและการขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิชญ์ภาส สว่างใจ (2558: 113) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขต อำเภอลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชนมีการจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับใช้วัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำ แผนการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์และลงทะเบียนระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันมีการระดมทรัพยากรจากชุมชน และสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และมีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดซื้อจัดจ้างจัดหาการแจกจ่ายการบำรุงรักษา และการจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบและสอดคล้องกับรัฐพงษ์ มั่นต่อ (2564: 231-232) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในยุคนาน วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการรายงานผลการสำรวจ ด้านวัสดุอุปกรณ์ให้เขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และมีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามครุวีเรียน มีการสำรวจข้อมูลความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่

ทรัพยากรด้านการจัดการ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ห้างร้านในการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือจากผู้ที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ

เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมไว้ ซึ่งสอดคล้องกับศิริมนต์ ละมุล (2557: 46) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาบ้านบุ ตำบลตาจาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า การขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนผู้ปกครองร่วมกันวางแผนจัดหาแหล่งเรียนรู้ การขอความร่วมมือ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้า มามีส่วนร่วมในการให้ความรู้การขอความร่วมมือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือสนับสนุนด้านการเงิน ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ด้านแรงงานการพัฒนา การเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมทางศาสนา และสอดคล้องกับบุบผา สิทธิชัย (2561: 83) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษาดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และตามขนาดสถานศึกษา

2.1 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจามา เบญจธรรมธร (2560: 60) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรทางการ การศึกษาของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้้งงานประจำและงานพิเศษอื่น ๆ ซึ่งงานโดยส่วนใหญ่แล้วมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษาทั้งสิ้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบายและครูผู้สอนเป็นผู้รับนโยบาย ไปปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาต้องคอยกำกับติดตาม ให้มีความถูกต้อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาไม่ต่างกันจึงทำให้มีความเห็นไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัย ของเกตุมณี แซงบุญเรือง (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามสถานภาพใน การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับสุริยาพร ดวงจักร ณ อยุธยา (2558: 49) ได้ทำการศึกษา วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เมื่อจำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาร่วมกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำและครูผู้สอนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเข้าใจและเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนทรัพยากรด้านการเงินผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554: 74) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรและด้านวัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษาในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีประเภทต่างกันมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรและด้านวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความตระหนักและให้ความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการเงินแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ความต้องการและการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษารวมถึงปัญหาของสถานศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาขยายโอกาสมีความแตกต่างกัน สืบเนื่องจากรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เงินอุดหนุนเป็นค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาขยายโอกาสที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกันและการใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้สถานศึกษาประถมศึกษาส่วนใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าสถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา จึงมีการระดมทรัพยากร

ทางการศึกษาเพื่อทดแทนทรัพยากร ที่ขาดแคลนและแก้ปัญหาให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด

2.3 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากร และทรัพยากรด้านการจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ส่วนทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสังวาลย์ วุฒิเสลา (2548: 94) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับวิชัญภาส สว่างใจ (2558: 114) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กทั้งนี้เนื่องมาจากขนาดของสถานศึกษามีผลต่อการได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่แตกต่างกันทั้งด้านบุคลากรที่มีจำนวนมากงบประมาณที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากขนาดสถานศึกษามีผลต่อการได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยที่สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางมีความพร้อมและมีทรัพยากรมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจโดยส่วนมากสถานศึกษาขนาดใหญ่จะเป็นสถานศึกษาในชุมชนเมือง รายได้และฐานะของผู้ปกครองค่อนข้างดี หน่วยงาน สถานประกอบการ ร้านค้า องค์กรต่าง ๆ มีการสนับสนุนที่ดีกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายหรือค่าใช้จ่ายรายหัว ซึ่งมีจำนวนเงินจำกัดไม่เพียงพอต่อการที่จะนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพแม้ว่ารัฐบาลจะเพิ่มจำนวนงบประมาณให้มากขึ้นตามลำดับแล้วก็ตาม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงต้องใช้ความสามารถและศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับมาอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. การศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร อภิปรายผล ดังนี้

3.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร ข้อเสนอแนะที่มีมากที่สุด คือ การจัดสรรบุคลากรผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงสาขาวิชาเอก ซึ่งสอดคล้องกับชัยชนะ ราชไชย (2563: 215) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีการวางแผนและการกำหนดอัตรากำลังที่เหมาะสม

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์สอนไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาสอนที่ถนัด ขาดความชำนาญเฉพาะด้าน ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน

3.2 ทรัพยากรด้านการเงิน ข้อเสนอแนะที่มีมากที่สุด คือ การรับบริจาคเงินและจัดงานการกุศลเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสุริยาพร ดวงจักร ญ อยู่ธยา (2558: 49) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ความจำเป็นในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในติดตามการใช้งบประมาณและติดตามตรวจสอบเป็นระยะหรือไตรมาส

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นเพราะการจัดสรรงบประมาณใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ส่งผลให้สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยต้องหาแนวทางในการระดมทรัพยากรด้านการเงินมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ข้อเสนอแนะที่มีมากที่สุด คือ ขอรับการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ICT ให้เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับอรรวรรณ อินสะคู (2561: 92) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนหรือสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รองลงมา ขอสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และขอสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องการรับการจัดสรรทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งานและมีความเท่าเทียมกัน

3.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ ข้อเสนอแนะที่มีมากที่สุด คือ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจิตร บุตรสุนิทร์ (2561: 109) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการติดตาม ตรวจสอบผลการระดมทรัพยากร ในสถานศึกษาและรายงานผลการระดมทรัพยากรในสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบประจำปี จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาต้องปรับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตุล ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาใน รายวิชาที่ขาดแคลน หรืออาจมีการขอความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน และควรมีการจัดทำปฏิทินกำหนดเวลาในการเชิญบุคคล การที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคลากรองค์กรต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.2 ทรัพยากรด้านการเงิน สถานศึกษาควรสำรวจทรัพย์สินของสถานศึกษาและร่วมกัน วางแผนในการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อจัดหารายได้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนา บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.3 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานศึกษาควรรวบรวมข้อมูลวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลน และจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการทรัพยากรอย่าง เป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาของทุกฝ่าย เพื่อการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 สถานศึกษาประถมศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายและวางแผนการระดมทรัพยากร ด้านการเงินและงบประมาณสถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อระดมเงินทุนสนับสนุนโครงการของสถานศึกษาเพื่อ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.6 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ จัดทำข้อมูล ประเมินผลและสรุปผลในการ ระดมทรัพยากรให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับทราบและมีการจัดกิจกรรม ระดมเงินทุนนอกงบประมาณ จัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงาน การขอสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องสร้างความศรัทธาและความสัมพันธ์ที่ดีให้กับชุมชนให้สอดคล้องกันและ เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา

1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตุล ควรวางแผนและกำหนดนโยบายการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้มีความชัดเจนและพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาโดยเฉพาะทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

1.8 สถานศึกษาควรวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรในระยะยาวเพื่อสามารถบริหารจัดการกับทรัพยากรบุคลากรได้และไม่เกิดปัญหาของการขาดแคลนบุคลากรด้านการเรียนการสอนตรงสาขาวิชาเอกและการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

2.2 ควรศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



บรรณานุกรม

- กนกพร แสนสุขสม. (2561). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความมีชื่อเสียงขององค์กรที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- _____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- _____. (2552ก). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- _____. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12. กรุงเทพมหานคร: องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- เกสร ลากสาร. (2557). การศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของข้าราชการครูในอำเภอปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เกตุมนี แสงบุญเรือง. (2557). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. นนทบุรี: บัคพอยท์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจ อินเตอร์โพรเกรสซิฟ.

- ชัยชนะ ราชไชย. (2563). ความต้องการจำเป็นในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ณรงค์ ดวงคำ. (2553). การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทรงพล เจริญคำ. (2562). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นต์ติ้งเฮาส์.
- ทิพมณฑา ทนุกการ. (2558). การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ธัญลักษณ์ นวลศรี. (2557). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2561). การบริหารสถานศึกษาอย่างผู้บริหารมืออาชีพ. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชภูริวิเศษ. (2555). วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- บรรจง บุญจันทร์. (2556). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุปผา สิทธิชัย. (2561: 83). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษาบ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาภา เบญจธรรมธร. (2560). การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

- พรเทพ โพธิ์พันธุ์. (2562). แนวปฏิบัติที่ดีในการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรเทพ รัตนดิสร้อย. (2556). การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรกฤษฏี พวงนิล. (2553). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัชรา ประवालพิทย. (2556). หน่วยที่ 11 การบริหารงบประมาณในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2562). “การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา.” วารสารสุทธิปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. 33(106). 16.
- พิศาล สร้อยอุร่า. (2545). การศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย. วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี.
- พุทธชาติ เพ็ญบำรุง. (2555). ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โตวณะบุตร. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร. (2554). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- รัฐพงษ์ มั่นต่อ. (2564). แนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: นาศิลป์โฆษณา.
- รุ่งเรือง สว่าง. (2556). การศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- วรวิทย์ แสงนาก. (2555). การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม.
- วัชระ สายแก้ว. (2559). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน.
- วิจิตร บุตรสุรินทร์. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตร ว่องวิภากรณ์. (2557). แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2554). ทรัพยากรการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิษณุภาส สว่างใจ. (2558). “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1.” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 5(2). 113-114.
- วิไลวรรณ วงศ์จำปา. (2554). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ศิริพงษ์ เศาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- ศิริมนต์ ละมุล. (2557). การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาบ้านบุ ตำบลตาจ่ง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี: หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สังวาลย์ วุฒิสেলা. (2548). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.** กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล.
- _____. (2562). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- _____. (2564). **ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล** (Online). <http://www.satunedu.net>, 30 มกราคม 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562** (Online). <http://plan.bopp-obec.info>, 25 มกราคม 2564.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). **การบริหารการศึกษาหลักการทางทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง).** กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.
- สุภิญญา เทียนขาว. (2558). **การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2555). **เอกสารคำสอนวิชาการบริหารทรัพยากรการบริหารสถานศึกษา.** นครพนม: คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุริยาพร ดวงจักร ฌ อยุธยา. (2558). **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา.

- อรรรรณ อินสะคู. (2561). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อารีรัตน์ สอนหลวง. (2561). การนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อำนาจ ทองโปร่ง และศิริพงษ์ เสาภายน. (2547). หลักการบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุษณีย์ จิตตะปาโล และนุตประวีณ์ เลิศกาญจนวัตติ. (2548). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- Isse, M. A. (2016). Relationship between community resource mobilization and secondary education service delivery in Bosaso local government Puntland Somalia. Thesis (Masters). Islamic University in Uganda.
- Nguyen, T.D. And Nguyen, P. N. (2021). Social Resources Mobilization for General Education Development: A Case Study for Secondary Schools in Ho Chi Minh City, Vietnam. Vietnam Journal of Education.
- Yunusa Dangara. (2016). Educational Resources: An Integral Component for Effective School Administration in Nigeria. Federal Road Safety Commission (FRSC) RS4.35 Nassarawa Eggon Unit Command Nasarawa State. Nigeria.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวิยุทธ์ กาญจนกำเนิด ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานโรงเรียนพัทลุง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทย
2. ดร.สาริศา คงมี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานโรงเรียนพัทลุง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
3. นายสมบุรณ์ พุ่งหว่า ตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงานโรงเรียนอนุบาลทุ่งหว้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา





ภาคผนวก ข
การหาคุนภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
 - 2) เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา
 - 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นายพรเทพ เทพจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
1. ทรัพยากรด้านบุคลากร						
1.	สถานศึกษามีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
3.	สถานศึกษาขอความร่วมมือคนในชุมชนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการเชิญผู้นำชุมชน ราษฎ์ชาวบ้าน และผู้นำกลุ่มอาชีพมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลมาให้ความรู้ด้านสุขภาพ และการบริการทางสาธารณสุขขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน	0	+1	0	0.33	ใช้ไม่ได้
6.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากทหาร ตำรวจมาให้ความรู้ด้านระเบียบวินัยการป้องกันยาเสพติด การจราจรและการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.	สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีพมาให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9.	สถานศึกษามีการนิมนต์พระสงฆ์ ผู้นำทางศาสนา มาให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10.	สถานศึกษามีการเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาให้ความรู้คำแนะนำในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อสำหรับรุ่นน้อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน			IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
11.	สถานศึกษาดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาเชิญบุคลากรในสถานศึกษาใกล้เคียงมาให้ความรู้แก่นักเรียน	0	+1	0	0.33	ใช้ไม่ได้
14.	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ทรัพยากรด้านการเงิน						
15.	สถานศึกษาสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปีตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16.	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแสดงความต้องการใช้งบประมาณประจำปี นอกเหนือจากจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
17.	คณะครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมระดมเงินนอกงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18.	สถานศึกษาขอรับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน ห้างร้านสถานประกอบการสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากผู้นำส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21.	สถานศึกษาหาเงินรายได้จากการขายสินค้าผลิตภัณฑ์และผลผลิตทางของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากการบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน			IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
23.	สถานศึกษาทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อหางบประมาณ มาใช้ในการจัดการศึกษา	0	+1	0	0.33	ใช้ไม่ได้
24.	สถานศึกษาหาเงินบำรุงสถานศึกษาโดยเปิดโอกาส ให้บุคลากรภายนอกขอเช่าสถานที่ในการจัดงาน มงคลต่าง ๆ ในหอประชุมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25.	สถานศึกษามีจัดกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อ หางบประมาณมาใช้ในการจัดการศึกษา	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
26.	สถานศึกษามีการจัดตั้งผู้รับบริจาคจากผู้มีจิต ศรัทธาร่วมบริจาค	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
27.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากการให้บริการทาง วิชาการ	0	+1	0	0.33	ใช้ไม่ได้
28.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	0	0+	1	0.33	ใช้ไม่ได้
30.	สถานศึกษาจัดเลี้ยงคืนสู่เหย้าศิษย์เก่าเพื่อหา รายได้เข้าสถานศึกษา	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
31.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาทรัพยากรด้านการเงินให้ผู้ปกครองชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความ เคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์						
32.	สถานศึกษาสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ ICT ที่สถานศึกษามีความขาดแคลนและ จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33.	คณะกรรมการผู้สอนทำการสำรวจรายการวัสดุอุปกรณ์ที่ ต้องใช้ในการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ สม่ำเสมอแล้วรายงานให้ผู้บังคับบัญชา รับทราบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลของแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ที่ขาดแคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน			IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
35.	สถานศึกษากำหนดลำดับความสำคัญและความ จำเป็นของวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องขอรับการ สนับสนุนจากหน่วยงานห้างร้าน สถาน ประกอบการ มูลนิธิสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36.	คณะครูเสนอโครงการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การจัดการศึกษา	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
37.	สถานศึกษาขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดใน การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ในการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38.	สถานศึกษาขอการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
39.	ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนขึ้นเองเพื่อลดค่าใช้จ่าย ในการจัดซื้อ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41.	สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จาก สถานศึกษาอื่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42.	สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานอื่นในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
43.	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจกับชุมชนให้เห็น คุณค่าในการร่วมมือร่วมใจในการช่วยเหลือ สถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44.	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้การ สนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความ เคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน			IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ						
46.	สถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการ ที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน เช่น คน เงิน วัสดุและอุปกรณ์ในการบริหารจัดการของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารศึกษานโยบายการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
48.	สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยยึดหลักการบริหาร ที่มีความคุ้มค่าในการเลือกใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
49.	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักบริหารจัดการ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบดูแลและแก้ไข ปัญหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
50.	สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
51.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ ยอมรับของชุมชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
52.	สถานศึกษายึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมายเป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
53.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานที่มี ความโปร่งใสและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
54.	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
55.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ ยอมรับของชุมชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
56.	สถานศึกษาจัดให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการในชุมชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
57.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ ยอมรับของชุมชน	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน			IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
58.	สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดม ทรัพยากรที่จะได้รับอย่างเป็นระบบ	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
59.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาดู งานแหล่งเรียนรู้สถานประกอบการในชุมชน	0	0	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
60.	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่าง ๆ ในการบริหารจัดการพร้อมทั้งนำความ บกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาองค์กรให้ ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 คน	0.95



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
 - 2) เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา
 - 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นายพรเทพ เทพจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

2. ประเภทสถานศึกษา

สถานศึกษาประถมศึกษา

สถานศึกษาขยายโอกาส

3. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)

ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทั้ง 4 ด้าน คือ ทรัพยากรด้านบุคลากร ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ โดยกำหนดระดับการปฏิบัติ ให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ มาก

3 คะแนน หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

1 คะแนน หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและโปรดตอบทุกข้อ

ข้อ ที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ทรัพยากรด้านบุคลากร						
1.	สถานศึกษามีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา					
2.	สถานศึกษาขอความร่วมมือคนในชุมชนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา					
3.	สถานศึกษามีการเชิญผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เฒ่าผู้แก่มาเป็นที่ปรึกษาให้ความรู้แก่นักเรียน					
4.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากทหาร ตำรวจมาให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย การป้องกันยาเสพติด การจราจรและการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน					
5.	สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษา					
6.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน					
7.	สถานศึกษามีการนิมนต์พระสงฆ์ ผู้นำทางศาสนาให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน					
8.	สถานศึกษามีการเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาให้ความรู้คำแนะนำในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อสำหรับรุ่นน้อง					
9.	สถานศึกษาดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน					
10.	สถานศึกษามีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่นักเรียน					
11.	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านทรัพยากรบุคลากรให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
2. ทรัพยากรด้านการเงิน						
12.	สถานศึกษาสำรวจความต้องการใช้งบประมาณประจำปีตามความเป็นจริง					
13.	คณะกรรมการผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมระดมเงินนอกงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14.	สถานศึกษาขอรับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการต้นสังกัด					
15.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน ห้างร้านสถานประกอบการสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
16.	สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากผู้นำส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา					
17.	สถานศึกษาหาเงินรายได้จากการขายสินค้าผลิตภัณฑ์และผลผลิตทางของสถานศึกษา					
18.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
19.	สถานศึกษาหาเงินบำรุงสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกขอเช่าสถานที่ในการจัดงานมงคลต่าง ๆ ในหอประชุมของสถานศึกษา					
20.	สถานศึกษาจัดหารายได้จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา					
21.	สถานศึกษามีกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อหางบประมาณมาใช้ในการจัดการศึกษา					
22.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทรัพยากรด้านการเงินให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์						
23.	สถานศึกษาสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ ICT ที่สถานศึกษามีความขาดแคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ					
24.	คณะครูผู้สอนทำการสำรวจรายการวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เสมอแล้วรายงานให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ					
25.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลของแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุน					
26.	สถานศึกษากำหนดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานห้างร้าน สถานประกอบการ มูลนิธิสมาคมองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
27.	สถานศึกษาขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ในการจัดการศึกษา					
28.	ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนขึ้นเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ					

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
29.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
30.	สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากสถานศึกษาอื่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
31.	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจกับชุมชนให้เห็นคุณค่าในการร่วมมือร่วมใจในการช่วยเหลือสถานศึกษา					
32.	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง					
33.	สถานศึกษารายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ						
34.	สถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน เช่น คน เงิน วัสดุและอุปกรณ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา					
35.	ผู้บริหารศึกษานโยบายการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด					
36.	สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยยึดหลักการบริหารที่มีความคุ้มค่าในการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา					
37.	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบดูแลและแก้ไขปัญหา					
38.	สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
39.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน					
40.	สถานศึกษายึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
41.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้					
42.	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
43.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน					

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
44.	สถานศึกษาจัดให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในชุมชน					
45.	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ในการบริหารจัดการพร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น					

ตอนที่ 3 โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ทรัพยากรด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

2. ทรัพยากรด้านการเงิน

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

3. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

4. ทรัพยากรด้านการจัดการ

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
พรเทพ เทพจันทร์



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๒๗๑

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิยุทธ์ กาญจนกำเนิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๖๒6๐๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ดร.พรรณณี ผุดเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายพรเทพ เทพจันทร์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นายพรเทพ เทพจันทร์ โทร. ๐๘ ๓๖๕๗ ๖๘๕๐

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายวิยุทธ์ กาญจนกำเนิด เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือของ นายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๒๒6๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

(นายวิยุทธ์ กาญจนกำเนิด)

ตำแหน่ง..... ภาควิเศษ คณะครุศาสตร์

หน่วยงาน..... วิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๒๗๑

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สาริศา คงมี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ดร.พรรณี ผุดเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายพรเทพ เทพจันทร์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นายพรเทพ เทพจันทร์ โทร. ๐๘ ๓๖๕๗ ๖๘๕๐

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ดร.สาริศา คงมี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือของ นายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๖๒6๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

(ดร.สาริศา คงมี)

ตำแหน่ง.....

ดร. ชินกมลพนาวัฒน์

หน่วยงาน.....

โรงเรียนพนาวิทย์





ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/๒๖๘

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมบูรณ์ พุ่งหว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุ่งหว่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ดร.พรรณี ผุดเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นายพรเทพ เทพจันทร์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัย มาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bunedit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นายพรเทพ เทพจันทร์ โทร. ๐๘ ๓๖๕๗ ๖๘๕๐

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายสมบุญ ทุ่งหว้า เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นายพรเทพ เทพจันทร์ รหัส ๖๒G๑๘๐๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การ ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

ดร.เฉลิมพล ทุ่งหว้า

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุ่งหว้า

หน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลทุ่งหว้า

