



การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม  
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



วรฤทัย เพชรรัตน์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม  
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



วรฤทัย เพชรรัตน์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

LEARNING MANAGEMENT BASED ON MURDOCH INTEGRATED APPROACH

(MIA) WITH MULTIMEDIA

ON ENGLISH READING COMPREHENSION OF

GRADE 5 STUDENTS



WORATAI PHETCHARAT

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE

REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION

PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION

SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2023

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



## ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อการค้นคว้าอิสระ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์คอว์ร่วมกับสื่อประสม  
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

LEARNING MANAGEMENT BASED ON MURDOCH INTEGRATED  
APPROACH (MIA) WITH MULTIMEDIA ON ENGLISH READING  
COMPREHENSION OF GRADE 5 STUDENTS

ผู้วิจัย

นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรัมย์) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

..... กรรมการหลักสูตร  
(อาจารย์ ดร.มนตรี เต๋นดวง)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

<b>ชื่อการค้นคว้าอิสระ</b>	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์ ปีการศึกษา 2566
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอค, สื่อประสม, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

<b>Independent Study Title</b>	Learning Management Based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with Multimedia on English reading Comprehension of Grade 5 Students
<b>Researcher</b>	Ms. Woratai Phetcharat <b>Academic Year:</b> 2023
<b>Degree</b>	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Dr. Juraisiri Choorak

### Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the students' English reading comprehension between before and after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia 2) to compare the students' English reading comprehension after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia with the criteria of 80%, and 3) to study the students' satisfaction on learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia. The sample group comprised of 37 grade 5 students in second semester academic year 2023 at Wichainchom School, Songkhla District, Songkhla Province, by using cluster random sampling was employed. The research instruments consisted of 1) lesson plans 2) an English reading comprehension test, and 3) the student's satisfaction questionnaire. The satisfaction used in the data analyzed were mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (SD), and t-test.

The results of this research showed that: 1) the English reading comprehension of students after learning management based on Murdoch Integrated Approach with multimedia was higher than before learning management with statistically significant at the .01 level, 2) the English reading comprehension of students after learning management was higher than the criteria of 80% with statistically significant at the .05 level, and 3) the students' satisfaction on learning management was at a high level.

**Keywords:** learning management, Murdoch integrated approach, Multimedia, English reading comprehension, grade 5 students

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยส่งเสริมในการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อันมีค่า และเป็นประโยชน์อย่างมากมายจนผู้วิจัยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาให้การทำงานและการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ได้อย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ คุณครูปริญญาพร เมืองรักษ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และคุณครูอรุณวรรณ เขาว์บวร ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวิเชียรชม ที่อำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการดำเนินการทดลองเครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ ที่อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ และขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมถึงเจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษาที่มีส่วนทำในการค้นคว้าอิสระสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณงามความดีของการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอมอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมช่วยแนะนำส่งเสริมให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์

วรฤทัย เพชรรัตน์

เมษายน 2567

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญ .....	(4)
สารบัญตาราง .....	(6)
สารบัญภาพ .....	(7)
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	6
ขอบเขตการวิจัย .....	7
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>11</b>
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19
โรงเรียนวิเชียรชม .....	
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค .....	24
สื่อประสม .....	28
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม .....	40
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	41
การวัดและประเมินความสามารถทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	47
ความพึงพอใจ .....	50
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ	58
เมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ	
ความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	59



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>62</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	62
แบบแผนการวิจัย.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	63
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	63
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	70
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ .....	71
<b>บทที่ 4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	<b>73</b>
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ผลการวิจัย.....	74
<b>บทที่ 5</b> <b>สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ</b> .....	<b>78</b>
สรุปผล.....	78
อภิปรายผล.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม .....	84
ภาคผนวก .....	92
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	93
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	95
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	165
ประวัติผู้วิจัย .....	176

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง.....	20
2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของ เมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	58
3 แบบแผนการวิจัย.....	63
4 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 เรื่อง Country and food.....	64
5 การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ.....	67



## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมากต่อการใช้ชีวิตประจำวันของคนในยุคศตวรรษที่ 21 การเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตนั้นได้สร้างสภาพโลกที่ไร้พรมแดนผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ตลอดเวลาซึ่งในการติดต่อสื่อสารนั้นภาษาอังกฤษถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่มีมาอย่างยาวนานใช้กันอย่างแพร่หลายจนหลายคนนิยามภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษานานาชาติ (International language) หรือภาษาสากล (Global language) และมีกว่า 53 ประเทศทั่วโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการมีการเรียนการสอนมากกว่าภาษาอื่น ๆ จึงจัดให้เป็นภาษาสากลที่ติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก และทุกคนบนโลกต่างรับรู้ว่าเป็นภาษาที่ต้องพบเจอในชีวิตประจำวันทั้งในการเจรจาต่อรองด้านการค้า แวดวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ธุรกิจ การเดินเรือ การบิน การบันเทิง การทูต เรียกว่าในเกือบทุกสาขาอาชีพใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่สองที่คนส่วนใหญ่จำเป็นต้องเรียนรู้หากว่าไม่มีพื้นฐานการจะพัฒนาหน้าที่การเรียน การงาน ของตนเองจึงเป็นเรื่องยากมากพอสมควรกับลักษณะทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันดังนั้นภาษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงสติปัญญาความรู้ความสามารถตัวตนของเราที่ต้องการถ่ายทอดออกมาได้เป็นอย่างดีซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษดังจะเห็นได้จากนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ให้เป็นไปในแนวทางที่เน้นให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือที่เรียกว่า Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก นอกจากนั้นยังได้มีการกำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษปูพื้นฐานเพื่อการต่อยอดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับที่สูงต่อไป

ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ถือเป็นประเด็นที่มีนักการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ให้ความสำคัญอย่างมากเนื่องจากสารสนเทศต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษการหา

ความรู้การติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันล้วนต้องอาศัยการอ่านและการคิดวิเคราะห์เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และเพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันยังต้องพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ให้อยู่ในระดับที่ตีมากกว่านี้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ให้สามารถปรับตัวในสังคมโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนวิเชียรชมเป็นโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานปีการศึกษา 2563 (O-NET) คะแนนการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชมพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษด้านภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพียงร้อยละ 38.87 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพียงร้อยละ 43.55 ซึ่งเป็นคะแนนที่ไม่ถึงร้อยละ 50 ถึงแม้จะมีนักเรียนที่ได้ 100 คะแนนเต็มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน (โรงเรียนวิเชียรชม, 2563) แต่ค่าเฉลี่ยจากผู้สอบทั้งหมดโดยส่วนใหญ่ไม่ถึงเกณฑ์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนโปรแกรมเน้นความสามารถทางภาษาระดับประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาที่เน้นใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารซึ่งผลการวัดและประเมินผลด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นควรได้รับการส่งเสริมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตีมากยิ่งขึ้นและจากการที่ตัวผู้วิจัยสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษคือเมื่อครูใช้คำถามไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมได้ถูกต้องตามสิ่งที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ซึ่งผู้วิจัยได้พบปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองหลังการอ่านผู้เรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านบอกเล่าหรือสรุปเรื่องที่อ่านออกมาในความคิดของตนเองได้ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องโครงสร้างหลักไวยากรณ์ (Grammar translation) และสอนตามหนังสือดังนั้นครูผู้สอนควรเพิ่มเทคนิคและวิธีการสอนรูปแบบใหม่ ๆ มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์คือการจัดการเรียนรู้แบบ MIA (กิจกรรมสอนอ่านแบบบูรณาการตามแนวคิดของเมอร์ตอค) ผู้คิดค้นคือเมอร์ตอคเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษามีโอกาสนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อยมากเมอร์ตอคจึงได้คิดค้นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นโดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการสอนภาษาโดยใช้ชื่อว่า “A more integrated approach to the teaching of reading” เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ ลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้คือการบูรณาการทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้าด้วยกัน แต่จะมีทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอนส่วนทักษะอื่น ๆ แม้จะไม่ใช้จุดเน้นแต่จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคเป็นแนวทางการสอนอ่านของเมอร์ตอค (Murdoch, 1986) ที่มีการผสมผสานบูรณาการ 4 ทักษะทางภาษาในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและความสนุกสนานจากการทำกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 5) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 6) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) โดยทุกขั้นของการสอนจะมีคำถามสอดแทรกอยู่ซึ่งแตกต่างจากการสอนอ่านทั่วไป การใช้คำถามทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะการคิดตั้งแต่การคิดระดับขั้นพื้นฐานจนถึงการคิดขั้นสูงแม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคจะเป็นการสอนที่แก้ไขปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา แต่จากการศึกษาวิจัยในประเทศไทยผู้วิจัยพบว่ามีกรณีนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นที่หลากหลายทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภิญญา ยีหมัดอะห์ลี (2556) เรื่องผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งในภาพรวมและแต่ละด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนทั้งในภาพรวมและแต่ละด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก

สื่อประสมถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองการคิดการแก้ปัญหาการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะในการทำงานได้ดีสื่อประสมเป็นระบบการนำสื่อต่าง ๆ มาผสมผสานกันให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่มีต่อการเรียนการสอนสูงสุด (กิดานันท์ มลิทอง, 2550) สื่อประสมเป็นสื่อที่ช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับนักเรียนได้ทันทีสะดวกในการแก้ไขข้อผิดพลาดของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งและแต่ละปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2546)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม (Multimedia) เป็นการใช้อย่างรวมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบ วิดีทัศน์ ภาพแอนิเมชันและเสียงโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียหรือเพิ่มสื่อประสมและใช้ในลักษณะ “สื่อประสม” ที่ผู้ใช้สามารถมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การนำเสนอ สนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองดังนั้นสื่อประสมที่ใช้ควรจะเป็นสื่อที่เป็นการเสริมแรงให้กำลังใจและให้ผู้เรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ ๆ โดยมีสื่อใดสื่อหนึ่งเป็นสื่อหลักและมีสื่อชนิดอื่นเป็นสื่อเสริมซึ่งช่วยและสืบค้นข้อมูลหรือเลือกใช้ข้อมูลส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก และข้อความได้คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเองผู้ออกแบบจะออกแบบปุ่มหรือข้อความ (สุพจน์ อิงอาจ, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วทันยา ขำพงษ์ไผ่ (2563) เรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าการนำสื่อประสม (Multimedia) มาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสร้างความรู้ด้วยตนเองก่อนจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถความถนัดและศักยภาพของตนเองโดยคำนึงถึงหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลนอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการนำเสนอบทเรียนด้วยภาพ เสียง และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยการปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน

ทำให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ เมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี 7 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่านเนื้อเรื่องในแต่ละหน่วย 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในแต่ละหน่วยร่วมกับสื่อประสม 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับ สื่อประสม 4) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเคราะห์ร่วมกับสื่อประสม 5) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม 6) ขั้นถ่ายโอนข้อมูลและ 7) ขั้นประเมินผลและ แก้ไขร่วมกับสื่อประสมโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อ ประสมเป็นการพัฒนาบทเรียนที่ผู้วิจัยได้ออกแบบลักษณะสำคัญของบทเรียนมีการสร้างความสนใจ ให้กับผู้เรียนโดยการใช้เนื้อหาในบทเรียน ภาพเคลื่อนไหว การใช้สี การใช้ข้อความที่น่าสนใจก่อนที่จะ มีการสอนการเขียนบทนำที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนในเนื้อหาด้วยการใช้ยุทธศาสตร์เตรียมการก่อน การสอน เช่น แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าภายหลังเรียนจบบทเรียนแล้วผู้เรียนจะทำอะไรได้บ้างให้ ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาใหม่โดยใช้บทเรียนแบบศึกษาทบทวนซึ่งมีการเสนอเนื้อหา การถาม การตอบ การตัดสินใจ การตอบ การให้ผลป้อนกลับเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนโดยการทำแบบฝึกหัดให้ตอบ ปัญหาให้การเสริมแรงจัดหาแนวทางการเรียนที่เหมาะสมและประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียนดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำสื่อประสม(Multimedia) มาเป็นส่วนสำคัญในขั้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อทบทวนความรู้แล้วจึงมีการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับเพื่อนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวตลอดจน ผู้เรียนต้องอาศัยทักษะกระบวนการ (Process Skills) ต่าง ๆ จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้าง ความรู้และนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่าการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ ตอคร่วมกับสื่อประสมรวมไปถึงช่วยพัฒนาการคิดเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความ คล่องตัวในการใช้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติและผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากการอ่าน ภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต่อไป



## วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

## สมมติฐานการวิจัย

การศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

## ขอบเขตการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอพร้อมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 241 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 37 คน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### ขอบเขตตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอพร้อมกับสื่อประสม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

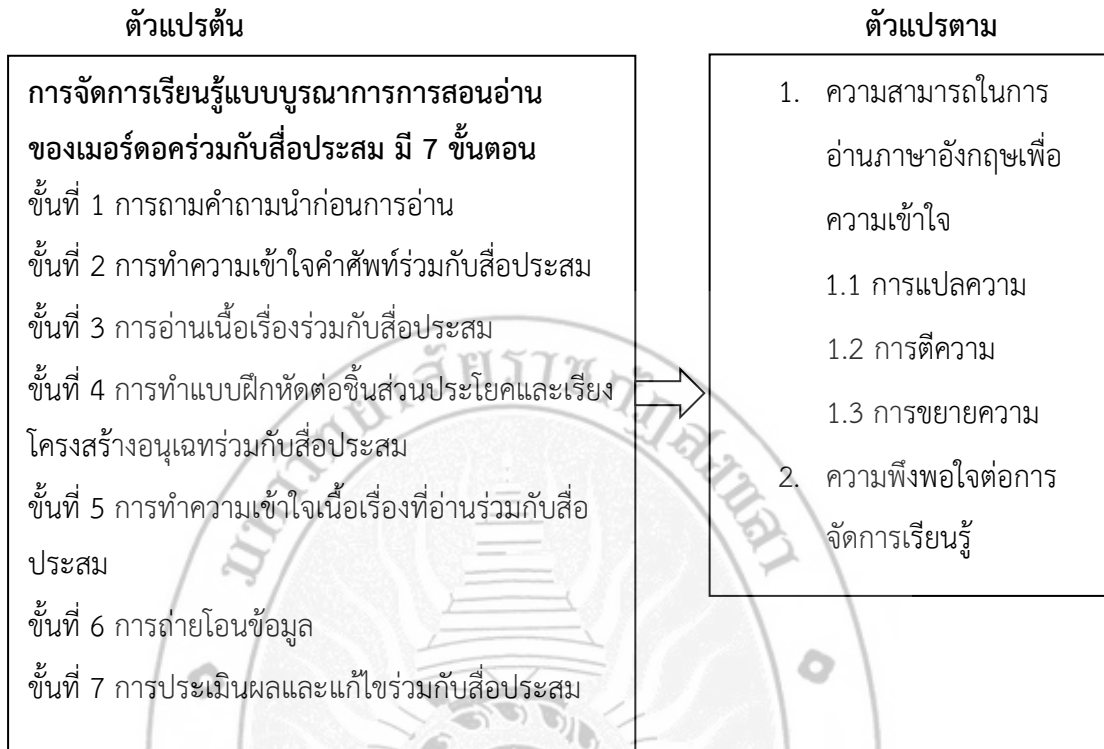
### ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย คือ Country and Food

### ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอค หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนตามแนวคิดของเมอร์ดอคโดยเน้นการจัดกิจกรรมอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ผู้สอนเตรียมไว้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. การถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเหตุ (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 5. การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 6. การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 7. การประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

2. สื่อประสม (Multimedia) หมายถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความสามารถในการจัดการข้อมูลภาพและเสียงให้แสดงผลบนจอในลักษณะที่โต้ตอบกับผู้เรียนได้เป็นสื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเสนอสารสนเทศหรือการผลิตเพื่อเสนอข้อมูลประเภท เนื้อหา ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว

คำถาม ตัวอักษร และเสียง ในลักษณะของสื่อประสมโดยที่ผู้เรียนมีการโต้ตอบกับสื่อโดยตรงโดยการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ในรูปแบบ คลิปวิดีโอ กราฟิก เสียง โดยใช้โปรแกรม PowerPoint นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียนในหน่วย Country and Food

**3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัย คลิปวิดีโอ กราฟิก เสียง มาเป็นองค์ประกอบ โดยมีสื่อในการนำเสนอบทเรียนทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียง โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม มี 7 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อภิปรายร่วมกันและเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งอยู่ในสื่อประสมประกอบไปด้วยคำถามต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องโดยให้ผู้เรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปของตารางแผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสม

**4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนในการแปลความหมายจากตัวอักษรในเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน สัญลักษณ์ หรือภาพที่มองเห็นโดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์และความรู้ทางด้านภาษามาใช้ในการตีความหมายของบทอ่านและสรุปความเข้าใจของเรื่องที่อ่านได้ซึ่งประเมินได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิธีการประเมิน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) การแปลความ 2) การตีความ 3) การขยายความโดยใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 33 ข้อ ในงานวิจัยนี้ กำหนดองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. การแปลความ นักเรียนได้แปลความจากเดิมที่ได้อ่านโดยใช้ภาษาใหม่มาเรียบเรียงเป็นข้อความใหม่ให้เข้าใจง่ายขึ้นแต่ต้องรักษาเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

2. การตีความ นักเรียนได้วินิจฉัยข้อความจากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและถอดเอาความรู้สึกของผู้เขียนได้ว่าเนื้อเรื่องแสดงความรู้สึกอย่างไรผู้เขียนมีเจตนาอารมณ์หรือมีจุดมุ่งหมายในการเขียนอย่างไรผู้อ่านจะต้องอาศัยพื้นความรู้เดิมความสนใจ ประสบการณ์ สติปัญญา รวมทั้งจินตนาการมาตีความข้อความที่อ่านได้

3. การขยายความ นักเรียนได้อ่านข้อความแล้วอธิบายความเข้าใจข้อความที่อ่านโดยอาจให้ความคิดเห็นยกตัวอย่างหรือข้อเท็จจริงให้เหตุผลประกอบการอธิบายเพิ่มเติมได้

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบความรู้สึกสนุกสนานหรือพึงพอใจและมีความสุขต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมีแรงจูงใจเป็นตัวผลักดันวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ

### ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นเป็นพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนท่านอื่นที่จะนำแนวคิดและวิธีการที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป็นแนวทางสำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการนำแนวคิดนวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

1.2 หลักการและเหตุผล

1.3 เนื้อหาการเรียนรู้

1.4 สาระและมาตรฐานตัวชี้วัด

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6 คุณภาพผู้เรียน

1.7 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1.7.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม

2.1 คำอธิบายรายวิชา

2.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ

3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอค

3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค

3.2 การจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค

3.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค

4. สื่อประสม

4.1 ความหมายและลักษณะสำคัญของสื่อประสม

4.2 ประเภทของสื่อประสม

4.3 ขั้นตอนวิธีการสร้างสื่อประสม

- 4.4 ลักษณะของสื่อประสมที่ดี
- 4.5 ประโยชน์ของสื่อประสม
5. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม
6. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 6.1 ความหมายของความเข้าใจการอ่าน
  - 6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 6.3 ระดับของความเข้าใจการอ่าน
  - 6.4 ทักษะที่สำคัญของความเข้าใจการอ่าน
  - 6.5 การวัดและประเมินความสามารถทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
7. ความพึงพอใจ
  - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 7.2 ทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
  - 7.3 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน
  - 7.4 การประเมินความพึงพอใจ
8. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังนี้

### 1.1 ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ และให้ครบตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

### 1.2 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทางด้านเวลาและสาระการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

### 1.3 เนื้อหาการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตรผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายกระทรวงศึกษาธิการ (2551) โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

- 1) หลักการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้



ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2) กระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจ ถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด

4) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

#### 4.1) บทบาทของผู้สอน

4.1.1) ศึกษาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้

4.1.5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม กับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### 4.2) บทบาทของผู้เรียน

4.2.1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2) เสาะแสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3) ลงมือปฏิบัติจริงสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 1.4 สารและมาตรฐานตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ซึ่งประกอบด้วย 4 สาร ดังนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551)

#### สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สารที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สารที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2557) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### 1.6 คุณภาพผู้เรียน

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ ระบุประโยคและข้อความตรงตาม ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่านบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ

พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound sentences) สื่อความหมายตามบริบท

### 1.7 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 2)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.7.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- 1) ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- 2) ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- 4) ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- 5) ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 6) ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ
- 7) ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- 8) ต 1.2 ป.5/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- 9) ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

10) ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

11) ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังอ่าน

12) ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม (โรงเรียนวิเชียรชม, 2564: 40-43) มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนในด้านทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูดและทักษะการอ่าน โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

### 1. คำอธิบายรายวิชา

#### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

ทักษะการฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ทักษะการพูด ตอบคำถามจากการฟังและการอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ประโยคพูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

ทักษะการอ่าน การอ่านออกเสียง คำ สะกดคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา ประโยค ทักษะการเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้น ๆ จัดหมวดหมู่ คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย

2. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ประกอบด้วยโครงสร้างรายวิชาดังตาราง 1

ตาราง 1 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Starter: back to school	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2,ป.5/3 ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2,ป.5/3, ป.5/4	การกล่าวคำทักทายใน ห้องเรียน อุปกรณ์การ เรียน และวิชาต่าง ๆ	12	4
2	School Rules	ต.1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/1	การเรียนรู้กฎกติกา ระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน	8	3
3	My family	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป. 5/3, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/1, ป. 5/4	คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว และแผนผัง Family Tree	12	4
4	Describing people	ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2 ต 2.1 ป.5/3	คำศัพท์ที่บรรยาย เกี่ยวกับลักษณะบุคคล รูปร่าง เพศ	8	4
5	My School Day	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป. 5/3, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป. 5/3, ป.5/4	การเดินทางไปโรงเรียน รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียน ในแต่ละวัน และ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน	12	4
6	My daily routines	ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	กิจวัตรประจำวัน งาน อดิเรกที่ชอบการใช้ เวลาว่างทำกิจกรรม	8	3

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	At the weekend	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป. 5/4 ต 1.2 ป.5/1, ป. 5/3, ป. 5/4	การใช้เวลาว่างใน วันหยุด กิจกรรมที่ขึ้น ชอบในวันหยุดสุด สัปดาห์	12	4
8	Time expressions	ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 ต 2.1 ป.5/1, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1	คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา การอธิบายถึงเหตุการณ์ ต่าง ๆ ตามไทม์ไลน์ของ เวลา	8	4
น้ำหนักคะแนนรายหน่วย					30
คะแนนวัดความก้าวหน้าทางวิชาการ					10
แฟ้มสะสมผลงาน					10
สอบปฏิบัติ					10
คะแนนปลายภาคเรียนที่ 1		อัตร้อย ปรนัย			10 30
รวม				80	100

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง ซึ่งประกอบไปด้วยคะแนนวัดความก้าวหน้าทางวิชาการ  
แฟ้มสะสมผลงานสอบปฏิบัติและคะแนนการสอบปลายภาคเรียนที่ 1



ตาราง 2 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	Travelling	ต 1.2 ป.5/1, ป.5/3,ป.5/5 ต 2.1 ป.5/1 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	สถานที่ท่องเที่ยวที่ สำคัญของประเทศไทย และต่างประเทศ การ เดินทางการใช้ ยานพาหนะต่าง ๆ	12	4
10	Country and food	ต 1.1 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/2	คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ และอาหารประจำชาติ การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และวิธีการทำแซนวิช	8	4
11	My future	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/3,ป.5/4 ต 1.2 ป.5/1 ป.5/3,ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2,ป.5/3	คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพใน อนาคต การประกอบ อาชีพต่าง ๆ	12	3
12	My Feeling	ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2 ต 4.1 ป.5/1	คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก อาการ เจ็บป่วยไม่สบาย	8	4
13	My holidays	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป. 5/3 ต 1.2 ป.5/1, ป. 5/4, ป. 5/5	คำศัพท์เกี่ยวกับ Plans for the weekend การวางแผนในการไป เที่ยวสถานที่ต่าง ๆ	12	4

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
14	Going picnic	ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ในการไปพักผ่อน หย่อน ใจในวันหยุด เส้นทาง การเดินทาง ป้าย จราจร	8	3
15	Festivals and Celebrations	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/3 ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2	เทศกาลที่สำคัญและมี ชื่อเสียงของโลก การเฉลิมฉลองงานเลี้ยง ต่าง ๆ ประเพณีและ วัฒนธรรมของ ต่างประเทศ	12	4
16	Thailand Celebrations	ต 2.1 ป.5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/2	เทศกาลและวันสำคัญ ของประเทศไทยการ เฉลิมฉลองประเพณี และวัฒนธรรมของไทย	8	4
น้ำหนักคะแนนรายหน่วย					30
คะแนนวัดความก้าวหน้าทางวิชาการ					10
เพิ่มสะสมผลงาน					10
สอบปฏิบัติ					10
คะแนนปลายภาคเรียนที่ 2		อัตร้อย			10
		ปรนัย			30
รวม				80	100
รวมทั้งปี				160	200

จากตาราง 2 การจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มี  
ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้  
ใช้ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Country and food จำนวน 8 ชั่วโมงมาใช้ในการวิจัย

## การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค

### 1. ความเป็นมาของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค

Murdoch (1986: 9) เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษนักศึกษาครูแห่งมหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อยมากจึงได้คิดค้นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่โดยยึดหลักจิตวิทยา (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มาใช้ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยใช้ชื่อว่า "A more integrated approach to the teaching of reading" เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้ทักษะต่าง ๆ ทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เมอร์ดอคมีความคิดที่ว่า การสอนภาษาที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษา ตัวอย่างการสอนครูส่วนใหญ่จะเน้นแค่ทักษะเดียว เช่น ในคาบเรียนทักษะการอ่านจะจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ เมื่อครูต้องการสอนอ่านจะไม่สนใจทักษะด้านอื่น ๆ จะมุ่งเน้นให้แต่นักเรียนได้แต่ฝึกอ่านเท่านั้นซึ่งเป็นที่ไม่ถูกต้องการสอนแต่ละครั้งควรมีทั้ง 4 ทักษะประกอบกันไปแต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษส่วนทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ควรได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เมอร์ดอคงกล่าวอีกว่าการสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ แบบถูก-ผิด (True-false) นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี เพราะผู้เรียนจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลยและบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองเป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด (Thinking process) และเป็นการฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วยการใช้แบบฝึกหัดการตอบคำถามโดยการเขียนแบบนี้ถือว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งดังนั้นจากที่กล่าวมาจึงเป็นที่มาของแนวทางการสอนอ่านตามแนวความคิดของเมอร์ดอค (Murdoch, 1986) หรือเรียกอีกอย่างว่าวิธีสอนแบบ MIA

วิธีสอนแบบ MIA (Murdoch integrated approach) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอยู่ในทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดเป็นและการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกการรับฟังความคิดเห็นฝึกการช่วยเหลือและฝึกการเข้าสังคมซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อยุคสมัยปัจจุบันอย่างมาก กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIA (Murdoch integrated approach) จะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านซึ่งครูจะถามเพื่อให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ

แล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเองนอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านแบบ MIA ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดอื่น ๆ โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการนึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนความสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมายความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris & Sipay. (1979: 64) ที่กล่าวว่าไว้ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการด้านความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) โดยวิธีสอนแบบ MIA นั้นสอดคล้องกับความคิดด้านการคิดวิเคราะห์คือความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการคิดแปลง ปรับปรุงหรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ

## 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค

Murdoch (1986: 9-15) ได้แบ่งวิธีการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบบูรณาการของเมอร์ดอคประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และทำให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ

2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) ขั้นตอนนี้ครูจะเป็นคน เลือกคำศัพท์คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายอยู่แล้วหรือคำบางคำหากมีความหมายหลายอย่างครูอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบจากเรื่องที่อ่าน

3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ครูผู้สอนแจกบทอ่าน (The text) ให้แก่นักเรียนอ่านตามเวลาที่ครูผู้สอนกำหนดให้ซึ่งในเนื้อเรื่องจะมีคำถามย่อย ๆ แทรกอยู่ในเนื้อหาของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดและการค้นหาคำตอบของเนื้อเรื่องที่อ่านและสนใจ

4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยค เนื้อเรื่อง (Understanding ปลายเปิดที่ครูผู้สอนกำหนดให้โดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A sentence completion exercise)

5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นกิจกรรมที่นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น นำเสนอรูปแบบตาราง กราฟ

แผนภูมิ หรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่ง

6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) ในขั้นนี้ครูผู้สอนจะให้ขึ้นส่วนประโยคซึ่งเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อขึ้นส่วนประโยคให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความที่สมบูรณ์และการทำกิจกรรมต่อขึ้นส่วนประโยค (Jigsaw) วิธีการคือครูผู้สอนเตรียมขึ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่งแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อขึ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้อง

7) ขั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction) ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งตรวจสอบความถูกต้องและให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน

จากขั้นตอนวิธีสอนแบบบูรณาการของ Murdoch (1986: 9-15) ที่กล่าวมานั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กในระดับประถมศึกษาโดยมีการสอดแทรกกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการแห่งวัยของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาดังนี้

1) การถามคำถามนำก่อนอ่าน (Priming questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อการสอนที่เตรียมมา เช่น คลิปวิดีโอ การ์ตูน รูปภาพ เพลง เป็นต้น ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดและแสดงความคิดเห็น การคะเนคำตอบ เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง

2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) คือครูผู้สอนเลือกคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง ทำกิจกรรม เล่นเกม ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม อธิบายความหมาย ยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์

3) การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Reading the text) คือให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง (The text) แล้วตอบคำถามซึ่งในเนื้อเรื่องจะมีคำถามแทรกอยู่ในเนื้อหาแต่ละย่อหน้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดและการหาคำตอบซึ่งเป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแต่ละย่อหน้า

4) การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text) คือให้ผู้เรียนเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ ตอบคำถามจากประโยคปลายเปิด ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความสมบูรณ์ตามเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

5) การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) คือครูผู้สอนให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองจากเนื้อเรื่องที่อ่านมาเขียนตามความเข้าใจของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์นำเสนอออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ ผังมโนทัศน์ เป็นต้น มีการนำเสนออภิปรายกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw exercise and paragraph structure) คือกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยคให้เป็นย่อหน้าโดยครูผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนของประโยคแล้วให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนต่าง 1 ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้อง

7) การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and correction) คือการประเมินผล การเรียนซึ่งในวิธีการสอนจะมีการประเมินผลการเรียนอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้วแต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งสรุปใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านเป็นการแก้ไขด้านภาษา ของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัด

### 3. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคเป็นการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์กันในช่วงทำกิจกรรมในด้านกระบวนการและทักษะต่าง ๆ ทางภาษาซึ่งมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน โดยนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

Kagan (1994) กล่าวว่า การสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมนักเรียนให้ทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

Nelson (1984: 2-5) ได้แสดงความคิดเห็น และแนวทางในการสอนอ่านโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่าควรจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทเรียนแล้วให้เวลาและโอกาสแก่นักเรียนแต่ละคนศึกษาแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและกิจกรรมสุดท้ายควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนเพื่อจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาและเข้าใจมากขึ้นและสิ่งที่ไม่ควรละเลยในกิจกรรมการเขียนก็คือให้นักเรียนได้เขียนประโยคใจความสำคัญของเรื่องซึ่งกิจกรรมการอ่านนั้นสอดคล้องกันอย่างดีกับกิจกรรมการเขียน

Richards, Platt, & Weber (1986: 6-8) ได้ให้ความหมายของการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะว่า หมายถึง การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะของการเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์ระหว่างทักษะโดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอาจเชื่อมโยงสองทักษะหรือมากกว่านั้นการผสมผสานระหว่างทักษะทางภาษาและทักษะอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง อาทิ ความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ การออกเสียง โครงสร้างไวยากรณ์และการใช้ภาษาที่จะนำไปสู่การสื่อสารอย่างแท้จริง (Authentic communication) ตัวอย่างเช่น บุคคลเมื่ออ่านจดหมายจบเขาอาจเขียนจดหมายเพื่อตอบกลับ หรืออาจเล่าเนื้อความในจดหมายนั้นให้ผู้ฟัง

ดังนั้น การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจึงมักใช้ทักษะทางภาษาอย่างน้อยสองทักษะหรือมากกว่านั้น ในการสื่อสาร แนวคิดดังกล่าวจึงนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะเพื่อให้ ผู้เรียนเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์และสิ่งทีเรียนนั้นมีความหมายแก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเห็นภาพ ของความหลากหลายและความซับซ้อนของภาษาในการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนจะเห็นว่า การเรียน ภาษาอังกฤษไม่ใช่เพียงสนองความสนใจทางด้านวิชาการ หรือเป็นเพียงการเรียนเพื่อให้สอบผ่าน แต่ภาษาอังกฤษจะเป็นสื่อในการสร้างปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกันของบุคคล ผู้เรียนจะได้ พัฒนาการใช้ทักษะที่หลากหลายและในขณะเดียวกันก็สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ดอคเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ เข้าด้วยกันผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการคิด ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมที่มีการใช้คำถามสอดแทรกอยู่ในแต่ละขั้นตอนซึ่งผู้วิจัยได้นำแนว ทางการสอนของเมอร์ดอค (Murdoch, 1986) มาจัดการเรียนรู้และประยุกต์สอดแทรกกิจกรรมการ สอนให้เหมาะกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

## สื่อประสม

### 1. ความหมายและลักษณะสำคัญและองค์ประกอบของสื่อประสม

สื่อประสมเป็นทฤษฎีใหม่ของการเรียนการสอนซึ่งแต่เดิมมีแนวคิดที่สนใจสื่อเฉพาะ อย่างเท่านั้น จากการศึกษาและวิจัยยังทำให้พบว่าสื่อแต่ละอย่างนั้นมีประโยชน์แตกต่างกันในด้าน ต่าง ๆ การเรียนการสอนได้สมบูรณ์ทุกด้านดังนั้นการนำสื่อหลายอย่างมาบูรณาการเพื่อเสนอ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เรียกว่า “สื่อประสม” จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการ จัดการเรียนการสอนมากขึ้น ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้หลักการ และทฤษฎีของสื่อประสม ได้แก่ ชุดการ สอนหรือชุดการสอนโมดูลศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของสื่อ ประสมไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 66) บัญญัติศัพท์คำว่า “Multimedia” เป็นศัพท์บัญญัติ เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1) สื่อประสม 2) สื่อหลายแบบ

กิดานันท์ มลิทอง (2550: 6-7) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภท มาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียน การสอนโดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์ มาร่วมด้วยเพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร

ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์และเสียง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2550: 37) กล่าวว่าสื่อประสมหมายถึงการจัดระบบสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชิ้น ส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกัน

หนูม้วน ร่มแก้ว (2551: 218) กล่าวว่า สื่อประสมหรือมัลติมีเดีย สามารถแบ่งออกเป็นสองความหมาย คือ ความหมายที่หนึ่งสื่อประสมคือ สื่อที่นำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนการสอน เป็นต้น ความหมายที่สองสื่อประสมคือ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และมีเสียงประกอบ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557: 111) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิดการใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ค้นพบวิธีการเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

Erickson (1986: 251) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน ซึ่งมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้สร้างความสนใจในขณะที่สื่ออีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด

Richard (2014: 2) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำเสนอข้อความ เช่น ข้อความที่เป็นคำพูดหรือข้อความที่เป็นการพิมพ์และรูปภาพ เช่น ภาพประกอบ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวหรือวีดิโอ ซึ่งรูปแบบของสื่อประสมตามสารานุกรมนั้นให้คำจำกัดความของข้อความจะเป็นการนำเสนอแบบบรรยายและรูปภาพจะเป็นการนำเสนอแบบภาพเคลื่อนไหว ส่วนในตำราข้อความจะเป็นการนำเสนอด้วยข้อความที่เป็นการพิมพ์และรูปภาพจะเป็นการนำเสนอด้วยภาพประกอบ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า สื่อประสมคือ หลักการใช้สื่อหลายอย่างร่วมกัน ได้แก่ ตัวอักษรข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ ภาพแอนิเมชัน และเสียง โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียหรือแฟ้มสื่อประสมและใช้ในลักษณะ “สื่อประสม” (Multimedia) ที่ผู้ใช้สามารถมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนการนำเสนอ สนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษารายบุคคลตามความถนัดความสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ของตนเองตอบสนองความต้องการในการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อที่ผู้ใช้สร้างขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจ



## 2. ประเภทของสื่อประสม

สุแพรวพรรณ ตันติผลาผล (2550: 14) ได้จำแนกสื่อประสมออกตามลักษณะการประสมของสื่อและคุณลักษณะการใช้ได้เป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1) สื่อประสมที่เป็นวัสดุอุปกรณ์และกระบวนการร่วมกันโดยใช้สำหรับการเรียนการสอนปกติทั่วโปรแกรม โปรแกรมสำเร็จรูปศูนย์การเรียน เป็นต้น สื่อประสมแต่ละชนิดที่จัดอยู่ในประเภทนี้มีหลักการและลักษณะเด่น

2) สื่อประสมประเภทฉาย เป็นการประสมสื่อโดยมีข้อจำกัดที่มีความสามารถและคุณสมบัติเฉพาะตัวของอุปกรณ์เครื่องฉายเป็นสำคัญ เช่น สไลด์ประกอบเสียง สไลด์และภาพยนตร์ประกอบเสียง สไลด์และแผ่นใส เป็นต้น และฉายบนจอตั้งแต่ 2 จอขึ้นไป สื่อประสมประเภทฉายนี้บางครั้งราคาการผลิตอาจสูงกว่าและการผลิตซับซ้อนกว่าสื่อประสมบางชนิดในประเภทแรกแต่ผลที่ได้รับจากการใช้สื่อประสมประเภททำยนี้ให้ผลที่มีคุณสมบัติเฉพาะตัวที่สื่อประเภทอื่นไม่สามารถทำได้คือผลในความรู้สึก อารมณ์และสุนทรียแก่ผู้ชม ยังช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้ชมได้ติดตามอย่างตื่นตาตื่นใจและมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นการช่วยในการเรียนการสอน

3) สื่อประสมระบบการสื่อสาร ระบบสื่อสารคมนาคมเป็นสิ่งสำคัญในการคำนึงถึงระบบปฏิบัติการต่าง ๆ ในโทรศัพท์และการสื่อสารผ่านดาวเทียม โดยใช้ร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น โทรศัพท์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2550: 245) ได้แบ่งสื่อประสมออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) สื่อประสมหนึ่ง (Multimedia I) เป็นสื่อประสมที่ใช้สื่อโดยการนำเสนอสื่อหลายประเภทมาใช้ ร่วมกันในการเรียนการสอน เช่น นำวีดิทัศน์มาสอนประกอบการบรรยายของผู้สอนโดยมีสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบด้วย หรือการใช้ชุดการเรียนหรือชุดการสอน การใช้สื่อประสมหนึ่งนี้ผู้เรียนและสื่อจะไม่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันและมีลักษณะเป็น “สื่อหลายแบบ” ตามศัพท์บัญญัติของราชบัณฑิตยสถาน

2) สื่อประสมสอง (Multimedia II) เป็นสื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเสนอสารสนเทศหรือการผลิตเพื่อเสนอข้อมูลประเภทต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษรและเสียงในลักษณะของสื่อหลายมิติ โดยที่ผู้ใช้มีการโต้ตอบกับสื่อโดยตรงการใช้คอมพิวเตอร์ในสื่อประสม ใช้ได้ใน 2 ลักษณะ คือ

2.1) การใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการนำเสนอสารสนเทศโดยการควบคุมสื่ออุปกรณ์ร่วมต่าง ๆ ในการทำงาน ได้แก่ การเสนอในรูปแบบของแผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) การใช้ลักษณะนี้คอมพิวเตอร์จะเป็นตัวกลางในการควบคุมการทำงานของเครื่องเล่นแผ่นวีดิทัศน์และเครื่องเล่นซีดี-รอมให้เสนอภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตามเนื้อหาบทเรียนที่เป็นตัวอักษรที่ปรากฏอยู่บนจอภาพคอมพิวเตอร์ รวมถึงควบคุมเครื่องพิมพ์ที่จะปรากฏอยู่บนจอภาพคอมพิวเตอร์

รวมถึงควบคุมเครื่องพิมพ์ในการพิมพ์ข้อมูลของบทเรียนและผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

2.2) การใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการผลิตแฟ้มสื่อประสม โดยมีการใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น ToolBook และ Author Ware โปรแกรมสำเร็จรูปเหล่านี้จะช่วยในการผลิตแฟ้ม บทเรียนฝึกอบรม หรือนำเสนองาน ในลักษณะของสื่อหลายมิติ โดยในแต่ละแฟ้มจะมีเนื้อหาในลักษณะของตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพกราฟิกเคลื่อนไหว ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์และเสียง รวมอยู่ในแฟ้มเดียวกันผู้ใช้เพียงแต่เปิดแฟ้มเพื่อเรียนหรือเสนองานตามโปรแกรมสำเร็จรูปที่ได้ จัดทำไว้ก็จะได้อัตลักษณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนดังนี้

จอร์นัท เศษู (2561: 49) กล่าวว่า ประเภทของสื่อประสมสามารถแบ่งได้ 3 ประเภท

1) สื่อประสมที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์และกระบวนการเข้าร่วมกันมาใช้สำหรับการเรียนการสอนปกติทั่ว ๆ ไป เช่น ชุดอุปกรณ์ ชุดการเรียนการสอน บทเรียนแบบโปรแกรม โปรแกรมสไลด์ ศูนย์การเรียน สามารถให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการกระทำหรือปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเข้าใจแก่ผู้เรียน สามารถให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองหรือใช้เมื่อขาดครูผู้สอนได้ สามารถให้ผู้เรียนรับผลตอบกลับทันที และได้รับความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จสามารถใช้ประกอบการศึกษาทางไกลให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สื่อประสมประเภทฉาย เป็นการประสมสื่อโดยมีข้อจำกัดที่ความสามารถและคุณสมบัติเฉพาะตัวของอุปกรณ์เครื่องฉายเป็นสำคัญ เช่น สไลด์ประกอบเสียงและวีดิทัศน์ประกอบเสียง สไลด์และแผ่นโปร่งใส วีดิโออิมเมจ เป็นต้น และฉายบนจอตั้งแต่ 2 จอขึ้นไปเป็นการใช้การฉายใช้ประกอบการศึกษาและการเรียนการสอน โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ชอบการเรียนรู้จากการอ่านภาพ แม้ว่าการบางครั้งราคาการผลิตอาจสูงและมีความซับซ้อนในการผลิตแต่ผลที่ได้รับจากการเสนอด้วยสื่อประเภทนี้คือการได้รับผลโดยตรงซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวที่สื่ออื่นไม่สามารถทำได้ คือ ผลในความรู้สึก อารมณ์ และสุนทรียภาพแก่ผู้ชมทั้งยังช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้ชมได้ติดตามอย่างตื่นตาตื่นใจและมีประสิทธิภาพเป็นการช่วยในการเรียนการสอน

3) สื่อประสมระบบการสื่อสารกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น เครื่องเล่นซีดี รมม เครื่องเสียงระบบดิจิตอล เครื่องเล่นแผ่นวีดิทัศน์ เป็นต้นเพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถทำงานคำนวณ ค้นหาข้อมูล แสดงภาพวีดิทัศน์และมีเสียงต่าง ๆ การทำงานของสื่อหลาย ๆ อย่างในสื่อประสมประกอบด้วยการทำงานของระบบเสียง (Sound) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) ภาพนิ่ง (Still Image) วีดิทัศน์ (Video) และไฮเปอร์เท็กซ์ (Hypertext) ซึ่งข้อมูลที่ใช้ในไฮเปอร์เท็กซ์จะแสดงเนื้อหาหลักของเรื่องราวที่กำลังอ่านขณะนั้น โดยเน้นเนื้อหา เป็นต้น สรุปได้ว่าประเภทของสื่อประสมจะแบ่งตามการประสมของสื่อแต่ละชนิดจะเน้นส่วนไหนมากน้อยนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้งานรูปแบบการสอนในแต่ละสมัยและจะเน้นผลผลิตที่เกิดจากการนำเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ข้อความ

### 3. ขั้นตอนการสร้างสื่อประสม

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546: 76) กล่าวว่า การผลิตสื่อประสมเพื่อนำสื่อมาใช้ในการประกอบกับบทเรียนหนึ่ง ๆ นั้นไม่ใช่ของง่ายและทำได้โดยทันทีจะต้องมีการวางแผนเลือกทดลองใช้และประเมินผลซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้งเสียก่อนจนแน่ใจจึงจะนำมาใช้ได้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1) มีการเลือกและกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการสอนไปแล้ว

2) ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ให้ต่อเนื่องเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนควรจะได้รับ

3) เรียงลำดับวัตถุประสงค์ทุกข้อให้เกี่ยวข้องต่อเนื่องกันและเป็นหน่วยเดียวกัน

4) เลือกสื่อที่คิดว่าจะมีคุณค่ามากที่สุดที่จะสร้างความสนใจนำมาจัดลำดับการใช้ตาม

5) ทบทวนความต่อเนื่องของวัตถุประสงค์ เพื่อจะได้ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลาจะได้ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงโดยกะทันหันระหว่างการสอน ซึ่งจะทำให้สับสน

6) เขียนรายละเอียดอย่างย่อ ๆ ในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญทางสื่อซึ่งต้องเตรียม เช่น ผู้เขียนโปรแกรมการสอน ผู้เขียนบทและช่างเทคนิค เป็นต้น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 42) กล่าวว่า ขั้นตอนการผลิตสื่อประสม มีขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

1) กำหนดความต้องการเป้าหมายในขั้นตอนการผลิตสื่อประสม เราจำเป็นต้องมีกำหนดจุดประสงค์ของสื่อประสมว่าต้องการนำเสนอสิ่งใดและกลุ่มเป้าหมายใดเพื่อจะสามารถกำหนดขอบเขตการจัดเตรียมเนื้อหาและข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับการศึกษาของผู้เรียนรู้ได้

2) การรวบรวมข้อมูลและทรัพยากรเป็นการรวบรวมข้อมูลเนื้อหาความหมายเกร็ดความรู้ขั้นตอน งานด้านวิชาการหรือแหล่งอ้างอิงที่ต้องการนำเสนอออกจากรายการนั้นยังต้องรวบรวมทรัพยากรที่ใช้ผลิตสื่อประสม เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กล้องดิจิทัล ไมโครโฟน ซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่าง ๆ เป็นต้น

3) แนวคิดการสร้างสื่อประสม เป็นการคิดการสื่อความหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากที่สุดไม่ว่าจะเป็นการออกแบบเนื้อหาวิธีการนำเสนอซึ่งจะต้องมีจินตนาการและศิลปะในการนำเสนอด้วย เช่น ถ้าต้องการสร้างงานวิดีโอเราอาจจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านโครงเรื่องเช่นการเขียนสตอรี่บอร์ด (Storyboard) หรือการเขียนเนื้อหาและเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น

4) ออกแบบการออกแบบเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสื่อประสม เพราะมีส่วนช่วยให้สื่อประสมที่จะนำเสนอมีความน่าสนใจขึ้นมาได้ เช่น เราจะสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษการผลิตสื่อประสมของเรานั้นจะต้องสอดแทรกสิ่งต่าง ๆ เช่น เสียงดนตรีประกอบตัวการ์ตูนเพื่อสามารถดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนคล้อยตามและให้เกิดความสนุกสนานระหว่างการเรียนการสอนได้

5) การจัดวางลำดับโครงร่างเป็นการจัดวางลำดับความสำคัญของเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปได้ เช่นเนื้อหาในระดับเริ่มแรกอาจเป็นเนื้อหาที่มีความง่ายและไม่ซับซ้อน และเพิ่มระดับความซับซ้อนหรือความยากของเนื้อหาขึ้นตามลำดับ Note การเขียน Story Board เป็นการวางแผนว่าต้องการให้ชิ้นงานออกมาแนวไหนมีวัตถุประสงค์การทำงานเป็นอย่างไร โดยการวางโครงร่างเรื่องราวที่จะนำเสนอเพียงคร่าว ๆ ที่เรียกว่า “Storyboard” ซึ่งเป็นการแสดง ลำดับ เนื้อหาและอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามลำดับ สามารถเห็นถึงภาพรวมของสื่อประสมหรือมัลติมีเดียของเราได้อย่างครบถ้วน

เรวัตี หน่อนารถ (2551: 61) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสร้างสื่อประสม มีดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์ในการเรียน
- 2) กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างบทเรียนสื่อประสม
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนสื่อประสม
- 4) ศึกษารายละเอียดวิธีการสร้างบทเรียนสื่อประสมชนิดต่าง ๆ จากเอกสาร ตำราและ

ผลงานทางวิชาการ

5) สร้างบทเรียนสื่อประสมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้โดย

5.1) วางโครงเรื่องที่เขียนเรียงลำดับก่อนหลังจากง่ายไปหายากแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ โดยให้แต่ละตอนสัมพันธ์กัน

5.2) ลงมือเขียนบทเรียนสื่อประสมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

5.3) เพื่อให้น่าสนใจยิ่งขึ้น ใส่ภาพการ์ตูนเป็นตัวเดินเรื่องภาพประกอบข้อความในบทเรียนสื่อประสมตรงตามสภาพจริงและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ศึกษา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556: 123) ได้สรุปขั้นตอนการผลิตชุดสื่อประสมที่สำคัญได้ 10 ขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2) กำหนดหัวข้อจัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้แต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อยหรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4 - 6 หัวข้อ

3) กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอนอาจกำหนดตามเรื่องในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้การแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและลักษณะการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำชุดการสอนในแต่ละด้อย่อมไม่เหมือนกัน

4) กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการต้องมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการแนวคิดอะไรถ้าผู้สอนเองยังไม่ชัดเจนว่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บ้างการกำหนดกรอบความคิดหรือหลักการก็ไม่ชัดเจนซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรม

กรอบความคิดหรือหลักการก็ไม่ชัดเจนซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระสื่อและส่วนประกอบอื่น ๆ ก็จะไม่ชัดเจนไปด้วย

5) กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึงมีกำหนดจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมทั้งการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน

6) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการระบุกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมทุกอย่าง ที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเขียนภาพ การทดลอง การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น

7) กำหนดแบบประเมินผลต้องมีการประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่ยึดเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ โดยไม่มีการนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้วผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

8) เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้ถือเป็นการสอนทั้งสิ้นเมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้วควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้นแยกเป็นหมวดหมู่ในกล่อง แฟ้ม ที่เตรียมไว้ก่อนไปหาประสิทธิภาพเพื่อหาความตรงความเที่ยงก่อนนำไปใช้เราเรียกสื่อการสอนแบบนี้ว่าชุดการสอนเพื่อความสะดวกในการโดยปกติรูปแบบของชุดการสอนที่ดีควรมีขนาดมาตรฐานเช่น การใช้ประโยชน์ ความมเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเก็บรักษา โดยพิจารณาในด้านต่าง ๆ ความสวยงาม เป็นต้น ความคงทนถาวร ความน่าสนใจ ความทันสมัย ทันเหตุการณ์

9) การสร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน พร้อมทั้งมีการเฉลย มีการสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียน ควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไปแต่ควรเน้นกรอบความรู้ความสำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อยหรือถามเพื่อความจำเพียงอย่างเดียวและเมื่อสร้างเสร็จแล้วควรทำเฉลยไว้ให้พร้อมก่อนส่งไปหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

10) หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องนำชุดการสอนนั้นไปทดสอบโดยวิธีการต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น

Tay (2014: 196) กล่าวว่า กระบวนการสร้างสื่อประสม โดยส่วนใหญ่จะมีการสร้างสื่อประสมต้องมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน ซึ่งบางขั้นตอนควรจะต้องดำเนินการแล้วเสร็จก่อนที่เริ่มขั้นตอนต่อไปได้และบางขั้นตอนอาจข้ามขั้นหรือดำเนินการรวมกันได้ ทั้งนี้ขั้นตอนของการสร้างสื่อประสมจะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผนและการลงทุน (Planning and Costing) ของโครงการการสร้างสื่อประสมเริ่มต้นจากการนำความคิดหรือความต้องการที่ได้มาถกกันกรองโดยการสรุปเป็นข้อความ

และวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้ออกแบบต้องการสร้างสื่อประสมในแต่ละข้อความและวัตถุประสงค์นั้นอย่างไรภายใต้ระบบการสร้างสื่อประสม (Authoring System) ดังนั้นลำดับแรกของการพัฒนาสื่อประสมนั้นจะต้องมีการวางแผนออกมาโดยใช้ทักษะการเขียน ศิลปะด้านกราฟิก ดนตรี วีดีโอ และความชำนาญของสื่อประสมรูปแบบต่าง ๆ ตามต้องการโดยการพัฒนา (Look and Feel) ผู้ใช้งานมองเห็นบนหน้าจอและการตอบสนองของผู้ใช้งานอย่างไรเช่นเดียวกับโครงสร้างและความคิดสร้างสรรค์จากการมองเห็นและความรู้สึกผู้ใช้งานอย่างไรอย่างเดียวกับโครงสร้างระบบนำทาง (Navigational System) ซึ่งจะอนุญาตให้ผู้ชมได้เข้าถึงข้อความและเนื้อหาเหล่านั้นรวมทั้งการประมาณการณ์เวลาที่ใช้ในการพัฒนาโครงการสร้างสื่อประสมและการเตรียมงบประมาณในการลงทุนเป็นสิ่งที่ต้องมีการวางแผนไว้เช่นกันทั้งนี้การสร้างต้นแบบอย่างง่าย (Prototype) หรือการพิสูจน์แนวคิด (Proof of Concept) อย่างง่ายโดยการทำตัวอย่างเพื่อสาธิตหรือแสดงให้เห็นว่าแนวความคิดดังกล่าวมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดอย่างไรก็ตามในปัจจุบันมีเครื่องมือสำหรับการผลิตสื่อประสมได้อย่างสะดวกสบายกระตุนหรือดึงดูดใจให้กับผู้ออกแบบหรือผู้พัฒนาใหม่ในการผลิตสื่อประสมโดยทันทีจึงทำให้ข้ามขั้นตอนของการวางแผนไปผลที่ตามมาคือการเริ่มต้นของโครงการสร้างสื่อประสมเกิดความผิดพลาดและเสียเวลารวมทั้งในระยะยาวต้องใช้ต้นทุนในการพัฒนาสูงขึ้นการใช้เวลามากในช่วงเริ่มต้นสำหรับการจัดการโครงการสื่อประสมในการกำหนดเนื้อหาและโครงสร้างของสื่อประสมจะทำให้ผู้ออกแบบสามารถสร้างสื่อประสมได้รวดเร็วมากขึ้นและการย้อนกลับมาทำงานหรือจัดการซ้ำอีกในระหว่างขั้นตอนการดำเนินงานก็จะน้อยลงตามไปด้วยดังนั้นผู้ออกแบบสื่อประสมจึงต้องคิดให้รอบด้านก่อนการเริ่มต้นโครงการความคิดสร้างสรรค์และการทดลองใช้งานจะได้รับการพัฒนาผ่านทางหน้าจอและปุ่มหรือการมองเห็นและการรับรู้เพื่อพิสูจน์แนวความคิดว่าสามารถสร้างชิ้นงานสื่อประสมนั้นได้ในทางปฏิบัติจริง

2) การออกแบบและการผลิตสื่อประสม (Designing and Producing) เป็นการจัดการการทำงานแต่ละงานที่ได้มีการวางแผนไว้เพื่อสร้างชิ้นงานสื่อประสมจนประสบผลสำเร็จในระหว่างขั้นตอนนี้อาจจะมีการวนรอบย้อนกลับกับผู้ใช้งานจนกระทั่งได้ชิ้นงานสื่อประสมตามที่ต้องการ

3) การทดสอบ (Testing) ชิ้นงานสื่อประสมเพื่อทำให้แน่ใจว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของการสร้างสื่อประสมการทำงานอย่างเหมาะสมบนสถานะแวดล้อมหรือแพลตฟอร์มของ (Platforms) การส่งมอบที่กำหนดไว้และตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน

4) การส่งมอบ (Delivering) เป็นขั้นตอนการบรรจุเป็นขั้นตอนการบรรจุภัณฑ์และส่งมอบสื่อประสมให้กับผู้ใช้งาน เช่น สื่อบันทึกข้อมูล เว็บไซต์หรือระบบเครือข่าย เป็นต้นโดยจะต้องมีการเตรียมการติดตามตลอดช่วงระยะเวลาด้วยการปรับแต่งแก้ไขสื่อประสมจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ตามความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ณรงค์ กาญจนะ (2553: 45) อธิบายเกี่ยวกับการใช้ขั้นตอนหนึ่งของการสอนหรือจะใช้

ทุกขั้นตอนก็ได้ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาของบทเรียนที่กำลังจะเรียนนั้นสื่อที่ใช้ในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่แสดงเนื้อหากว้าง ๆ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อนยังมีสื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริงและควรเป็นสื่อที่ง่ายต่อการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น เช่น ภาพ บัตรคำ เป็นต้น

2) ขั้นตอนการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ผู้สอนควรเลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหา และวิธีการสอนต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการใช้สื่อในขั้นนี้จะต้องเป็นสื่อที่เสนอความรู้อย่างละเอียดถูกต้องและชัดเจนแก่ผู้เรียน เช่น สไลด์ แผนภูมิ วิดีทัศน์ เป็นต้น

3) ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นการเพิ่มพูนประสบการณ์โดยตรงให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองนำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปใช้แก้ปัญหาในขั้นฝึกหัด โดยการลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองสื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด เช่น ภาพ บัตรปัญหา สมุดแบบฝึกหัด เป็นต้น

4) ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ขั้นสรุปควรใช้เวลาเพียงสั้น ๆ สื่อที่สรุปจึงควรครอบคลุมเนื้อหาสำคัญทั้งหมด เช่น แผนภูมิ แผ่นโปร่งใส เป็นต้น

5) ขั้นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปถูกต้องมากน้อยเพียงใดและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สื่อในขั้นการประเมินนี้มักจะเป็นคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจมีภาพประกอบด้วยก็ได้

จากขั้นตอนการผลิตและการใช้สื่อประสมข้างต้น สรุปได้ว่าการผลิตสื่อประสมมีขั้นตอนการผลิต 10 ขั้นตอนสิ่งที่ควรคำนึงการผลิตสื่อประสมคือ การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอนกำหนดความคิดรวบยอด กำหนดจุดประสงค์การสอน กำหนดกิจกรรมการเรียน เลือกและผลิตสื่อการสอนวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสอนการสร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน พร้อมทั้งเฉลย และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนส่วนขั้นตอนการใช้สื่อประสมควรมีการจัดวางอย่างเป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งานโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตอนการสอนหรือประกอบ 3) ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ 4) ขั้นสรุปบทเรียน และ 5) ขั้นประเมินผู้เรียน

#### 4. ลักษณะของสื่อประสมที่ดี

ดูลิต ชาวเหลือง (2549: 42) ได้กล่าวถึงข้อดีของสื่อประสม ดังนี้

1) น่าสนใจ (Interest) สื่อประสมกระตุ้นความสนใจและตอบสนองต่อประสาทสัมผัสทุกส่วนหลายคนชอบสัมผัสและจัดกระทำกับของจริงตรวจสอบของตัวอย่างที่มีความแปลกอย่างใกล้ชิด

2) ความร่วมมือ (Cooperation) สื่อประสมช่วยกระตุ้นกลไกสำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือสามารถกำหนดให้มีการคิดพิจารณาในการทดลองการแก้ปัญหาการแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติชนิดอื่น ๆ

3) สะดวกในการเคลื่อนย้าย (Logistics) สื่อประสมมีประโยชน์ในด้านความสะดวกในการเคลื่อนย้ายอย่างชัดเจนด้วยการจัดเป็นชุดซึ่งสามารถขนส่งและนำไปใช้ภายนอกห้องเรียนได้อย่างสะดวกราวกับว่าใช้ในศูนย์สื่อหรือที่บ้าน

ระมิต ฝ่ายวิจัย (2551: 5) กล่าวว่า ชุดสื่อประสมหรือชุดการสอนที่ดีควรประกอบด้วย

- 1) มีความสะดวกในการใช้
- 2) มีการตรวจสอบและพัฒนาแล้ว
- 3) มีครบตามจำนวนผู้เรียน
- 4) เคยทดลองใช้มาหลายครั้งแล้ว
- 5) สามารถยืดหยุ่นได้
- 6) ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 7) ใช้สื่อการสอนหลายอย่างสอดคล้องกันกับเนื้อหา
- 8) จัดและประเมินผลอิงเกณฑ์หรือตามจุดประสงค์การเรียนรู้

สมสิทธิ์ จิตรสถาพร (2557: 15) กล่าวว่าสื่อประสมที่ดีควรมีด้วยสิ่งเหล่านี้ คือ

- 1) มีความสะดวกในการใช้
- 2) มีการตรวจสอบและพัฒนาแล้ว
- 3) มีครบตามจำนวนผู้เรียน
- 4) เคยทดลองแล้วมาหลายครั้ง
- 5) สามารถยืดหยุ่นได้
- 6) ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล

7) ใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่างที่สัมพันธ์กันและสอดคล้องกับเนื้อหา มีการจัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์หรือตามจุดประสงค์การเรียนรู้

สมสิทธิ์ จิตรสถาพร (2557: 37) กล่าวว่า สื่อประสมไม่ใช่สื่อเดี่ยวเพียงลำพังแต่เป็นการรวมสื่อหลาย ๆ ชนิดเข้าด้วยกันเพื่อทำให้เกิดความสมบูรณ์ของสื่อซึ่งควรมีหลักเกณฑ์ในการสร้างสรรค์งานด้านสื่อประสม ดังนี้

- 1) ความง่ายในการใช้งาน
- 2) ความสามารถในการนำเสนอ
- 3) ความสามารถในการติดต่อกับผู้ใช้
- 4) ความสามารถในการใช้ตัวแปรและฟังก์ชันต่าง ๆ



สรุปได้ว่า ลักษณะของสื่อประสมที่ดีควรมีสามารถยืดหยุ่นได้ มีความน่าสนใจ สะดวกในการเคลื่อนย้าย ใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่างที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหาและมีครบตามจำนวนของผู้เรียน

## 5. ประโยชน์ของสื่อประสม

กิดานันท์ มลิทอง (2550: 88) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อประสม ดังนี้

1) เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2) สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน

3) การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น

4) ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้เกิดมนุษย์สัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย

5) ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้

6) ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลการศึกษารายบุคคลจะเห็นได้ว่าสื่อประสมนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ตามความสามารถ และความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและไม่เบื่อเรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้นเพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น

พิไล เลิศวิชา (2552: 64) กล่าวว่า ในการใช้สื่อประสมในการศึกษานั้นสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนได้อย่างมาก โดยใช้ในลักษณะของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ (CAI) รูปแบบต่าง ๆ เช่น สถานการณ์จำลอง เกม การทบทวน ฯลฯ ซึ่งในปัจจุบันมีผู้ผลิตบทเรียนลงแผ่นซีดีออกจำหน่ายมากมายหรือผู้สอนจะจัดทำบทเรียนเองได้โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ช่วยในการจัดทำตัวอย่าง เช่น วงการแพทย์สามารถใช้สถานการณ์จำลองของการผ่าตัดโดยใช้สื่อประสมเพื่อให้ผู้เรียนทำการผ่าตัดกับคนไข้เสมือนจริงหรือด้านวิศวกรรมศาสตร์ใช้สื่อประสมของการออกแบบวงจรไฟฟ้าเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการออกแบบ ทดสอบ และใช้วงจรนั้นได้หรือแม้แต่เด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาก็สามารถใช้สื่อประสมในการเสนอเรียงความแก่ครูผู้สอนและเพื่อนร่วมในชั้นได้เช่นกัน การใช้สื่อประสมในการศึกษาจะมีประโยชน์มากมายหลายด้าน อาทิเช่น ดึงดูดความสนใจ บทเรียนสื่อประสมในลักษณะสื่อหลายมิติที่ประกอบด้วย ภาพกราฟิก

ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียง นอกเหนือไปจากเนื้อหาตัวอักษรจะดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนด้วยการสืบค้นเชื่อมโยงฉับไว ด้วยสมรรถนะของการเชื่อมโยงหลายมิติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวาง และหลากหลายได้อย่างรวดเร็วโดยไม่จำเป็นต้องเรียนไปตามลำดับเนื้อหา การโต้ตอบระหว่างสื่อและผู้เรียนบทเรียนสื่อประสมจะมีจุดเชื่อมโยงหลายมิติเพื่อให้ผู้เรียนและสื่อมีปฏิสัมพันธ์กันได้ ในลักษณะสื่อประสมเชิงโต้ตอบให้สารสนเทศหลากหลายด้วยการใช้ซีดีและดีวีดีในการให้ข้อมูลความเข้าใจการใช้สื่อประสมจะช่วยแก้ปัญหาในสิ่งนี้ได้โดยการใช้ในลักษณะการศึกษารายบุคคลสนับสนุนความคิดรวบยอดสื่อประสมสามารถแสดงสารสนเทศเพื่อสนับสนุนความคิดรวบยอดของผู้เรียนโดยการเสนอสิ่งที่ให้ตรวจสอบย้อนหลังและแก้ไขจุดอ่อนในการเรียนความคิดรวบยอดของผู้เรียน

ชียงยงค์ พรหมวงศ์ (2556: 121) ได้สรุปประโยชน์ของสื่อประสมไว้ดังนี้

1) ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องจักรกล อวัยวะของร่างกาย การเติบโตของสัตว์ชั้นต่ำซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้

2) ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนที่กำลังศึกษาเพราะชุดสื่อประสมหรือสื่อประสมเพื่อการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมในการเรียนด้วยตนเองและสังคม

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกตัดสินใจ แสวงหาความรู้

4) ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนเพราะสื่อประสมที่ผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า

5) ทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน และสื่อประสมสามารถทำให้ผู้เรียน เรียนได้ตลอดเวลาไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพคับข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด

6) ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกของผู้สอน เนื่องจากสื่อประสมทำหน้าที่เป็นการถ่ายทอดความรู้แทนครูและครูจะพูดหรือสอนไม่แก่ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดสื่อประสมหรือชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว

7) ในกรณีครูขาด ครูคนอื่น ๆ ก็สามารถสอนแทนโดยใช้ชุดสื่อประสมเนื่องจากเนื้อหาเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดสื่อประสมเรียบร้อยแล้วครูผู้สอนแทนก็ไม่ต้องเตรียมอะไรมา

8) สำหรับชุดสื่อประสมหรือชุดการสอนรายบุคคล และชุดสื่อประสมทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรณีวิทยาจะช่วยให้นักศึกษามวลชนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพราะผู้เรียนสามารถเรียนได้เองที่บ้านไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากนัก

จริยา เหนียนเฉลย (2558: 114) ได้สรุปประโยชน์ของสื่อประสมดังนี้

1) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีเกือบทุกเรื่องจากแหล่งหลายแหล่ง โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างมีเนื้อหาต่างกันและรูปแบบต่างกัน

- 2) ช่วยประหยัดเวลาทั้งผู้สอนและผู้เรียน
- 3) ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละบุคคล
- 4) ช่วยดึงดูดความสนใจ เพราะสื่อผสมจะเป็นการผสมผสานกันของสื่อที่มีการนำเสนอเทคนิคการผลิตแบบต่าง ๆ มาใช้ทำให้น่าสนใจ

- 5) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากข้อได้เปรียบ

จากประโยชน์ของสื่อประสมเชิงโต้ตอบข้างต้นสรุปได้ว่า สื่อประสมเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ประสมข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพช่วยสร้างเสริมลักษณะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และสื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเพราะจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น

### การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม คือรูปแบบของการเรียนรู้โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาโดยสามารถมีสื่อในการนำเสนอบทเรียนได้ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียงผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม มี 7 ขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อภิปรายร่วมกันและเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน
- 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้
- 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งอยู่ในสื่อประสมประกอบไปด้วยคำถามต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องโดยให้ผู้เรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง
- 4) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้
- 5) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้
- 6) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

7) ชั้นประเมินผลและแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสม

## ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 1. ความหมายของความเข้าใจการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสร้างความหมายจากภาษาเขียนโดยมีการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับพื้นความรู้เดิมของผู้อ่านซึ่งมีลักษณะเป็นกระบวนการเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิมกับความรู้จากภาษาเขียนความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียนผู้อ่านแต่ละคนย่อมสร้างความหมายแตกต่างกันและในการอ่านนอกจากจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านแล้วยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นนอกเหนือบทอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้น ๆ อีกด้วยการทำความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านซึ่งองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ ๆ ได้แก่ ผู้อ่าน ซึ่งหมายถึงพื้นความรู้เดิมของผู้อ่านรวมถึงความสามารถของผู้อ่านในการใช้กลวิธีในการอ่านองค์ประกอบที่สองคือเนื้อเรื่องที่อ่านซึ่งหมายถึงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น คำศัพท์ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมถึงความเข้าใจสิ่งที่อยู่นอกเหนือเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ความหมายแฝง จุดมุ่งหมายหรืออารมณ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่ององค์ประกอบสุดท้ายคือ บริบทของการอ่าน เช่น ลักษณะของบทอ่านรวมถึงสถานการณ์การอ่านซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามวัยของผู้่านนอกจากองค์ประกอบดังกล่าวจะมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านแล้วยังพบว่าม้องค์ประกอบบางประการในตัวผู้อ่านและจากบทอ่านที่อาจขัดขวางความเข้าใจในการอ่านได้

จิตรลดา คนยีน (2550) กล่าวถึงความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่าในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องเข้าใจข้อความในระดับต่าง ๆ ซึ่งเริ่มจากคำ วลี ประโยคและเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันสามารถทำความเข้าใจบอกเรื่องราวของเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดของเรื่องสรุปความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แปลความ อธิบายความหมายจากเรื่องราวที่อ่านได้

เพ็ญยุพา สุขหอม (2550) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึงกระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาใช้สร้างความหมายให้เข้าใจตรงตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนโดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนโดยผู้อ่านจะต้องสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

ละออ กันธวงศ์ (2551) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึงความสามารถในการเข้าใจความที่อ่านได้ตรงตามผู้เขียนต้องการและสามารถสรุปความจับใจความของเรื่องทีอ่านได้ด้วย การแปลความ ตีความ และสรุปแนวคิด ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในคำศัพท์สามารถเรียงลำดับได้จับใจความสำคัญได้ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีระดับความเข้าใจแตกต่างกันออกไป

สมุทฺร เชนเชาวนิช (2555) ให้ทัศนะว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือใช้ความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นเป็นเพียงแต่การเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น

กฤษณา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึงการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องทีอ่านเพื่อให้เข้าใจความหลักเพื่อทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีสาระสำคัญอย่างไรสามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องนั้น ๆ ได้และที่สำคัญการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจจะบ่งไว้ตรง ๆ ในบทอ่านหรือผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนจากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังที่กล่าวมานั้น

Williams (1986) ได้อธิบายไว้สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่านอย่างกระตือรือร้น (Active constructor of meaning) กล่าวคือเป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็นฝ่ายรับความหมายในตัวบท (Text) หรือข้อความที่อ่านแต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างกรอ่านซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่างผู้อ่านและตัวบท (Transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ณ ขณะทีอ่านนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (Meaning-making process) นั่นจึงเป็นที่มาว่าเหตุใดเมื่อเราอ่านข้อความหรือตัวบทใดตัวบทหนึ่งในเวลาที่แตกต่างหรือในบริบทที่ต่างกัน เช่น เคยอ่านเรื่องนี้ในวัยเด็กและมาอ่านซ้ำอีกครั้งในวัยผู้ใหญ่ความหมายและสิ่งทีเกิดขึ้นภายในความคิดของเราจึงแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยเรามีประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิมอันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้างควมหมายหรือความเข้าใจนั้นแตกต่างจากการอ่านในครั้งแรก

สรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องทีอ่านเป็นหลักผู้อ่านสามารถตีความหรือสรุปความจากเรื่องทีอ่านได้ว่าเรื่องนั้นมีความสำคัญอย่างไรเมื่ออ่านแล้วสามารถแสดงความคิดเห็นตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

## 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

### 1. ทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (A Psycholinguists Model of The EFL Reader)

Goodman (1971: 135) อธิบายว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์ กล่าวคือ ผู้อ่านจะสร้างความหมายใหม่เกิดจากกระบวนการลุ่มข้อความ (Sampling) การคาดเดา (Predicting) การทดสอบ (Testing) และการยืนยันสมมุติฐานที่ตั้งไว้ (Confirming) ซึ่งกระบวนการนี้จะเกิดขึ้นต่อเนื่องเป็นวัฏจักร กล่าวคือ เมื่อผู้อ่านทดสอบว่าสมมุติฐานที่ตั้งไว้ถูกต้องผู้อ่านจะเริ่มลุ่มข้อความอื่นต่อไปแต่เมื่อทดสอบพบว่าสมมุติฐานที่ตั้งไว้ไม่ได้รับการยืนยัน ผู้อ่านจะย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่

### 2. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory)

Devine (1986: 72-79) ทฤษฎีความรู้เดิมที่มีชื่อว่าภูมิหลัง (Background) ของนักเรียนจะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในเหตุการณ์รอบข้างมากขึ้นเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับภูมิหลังหรือความรู้เดิมซึ่งนักเรียนมีอยู่แล้วและทฤษฎีนี้ยังเชื่อว่าความสามารถในการอ่านเป็นกระบวนการสร้างเรื่องขึ้นใหม่ตามอนุมานของผู้อ่านเองโดยผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้จากประสบการณ์ภูมิหลังของตนเองเข้ามาช่วยในการตีความสิ่งที่อ่าน และยังเชื่อว่าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีความหมายในตัวเองแต่เป็นเพียงเครื่องชี้ทางให้ผู้อ่านได้มีปฏิกิริยาโต้ตอบกับเนื้อความในเรื่องตลอดเวลาที่ดำเนินการอ่านหรืออาจสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน และความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน

Carrell , Eisterhold ( 1987: 331-350) กล่าวว่า ความรู้เดิมมีความสำคัญอย่างมากในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพราะช่วยให้ผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์และความรู้ที่ได้มามาช่วยในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมไม่ใช่สิ่งใหม่โดยเฉพาะเมื่อกล่าวถึงการเรียนภาษาต่าง ๆ เป็นภาษาที่หนึ่งแต่ถ้ากล่าวถึงการเรียนภาษาต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศหรือเป็นภาษาที่สองทฤษฎีนี้จึงมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจในอดีตที่ผ่านมาในการศึกษาความเข้าใจภาษาที่สองและภาษาที่หนึ่งนั้นการสอนจะเน้นหรือให้ความสำคัญที่ความรู้ทางภาษาในการที่จะเข้าใจข้อความต่าง ๆ โดยไม่ให้ความสำคัญกับตัวนักเรียน (ผู้ฟังหรือผู้อ่าน) การสอนแบบเก่านั้นจะให้นักเรียนศึกษา คำ ประโยค ที่ประกอบเป็นข้อความที่มีความหมายโดยความหมายต่าง ๆ นั้นจะอยู่ในข้อความที่เขียนอย่างเป็นระบบและเป็นอิสระจากผู้พูดหรือผู้เขียนและผู้ฟังหรือผู้อ่านถ้าหากนักเรียนไม่มีความรู้ทางภาษาซึ่งได้แก่ คำศัพท์ที่ไม่ปรากฏในภาษาที่หนึ่งของผู้อ่านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่แตกต่างกันและสิ่งต่าง ๆ ที่ประกอบกันเป็นภาษาก็จะไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อยู่ในข้อความนั้น ๆ

Nunan (2001: 44) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการจัดระเบียบความรู้ในสมองประกอบด้วยโครงสร้างความรู้เดิม (Schemata) เรียงรายจัดอยู่เป็นกลุ่มตามความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันโครงสร้างความรู้เดิมนี้มาจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและเป็นเครื่องชี้แนะผู้อ่านในการทำความเข้าใจบทอ่านอีกทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาส่งที่จะเกิดขึ้นในบริบทที่กำหนดให้ด้วย

### 3. ทฤษฎีการอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model of Reading)

จากแนวคิดของ Rumalhart (1981) ที่กล่าวว่ากระบวนการประมวลผลจากโครงสร้างสู่ความหมาย (Bottom-up Process) และกระบวนการประมวลผลจากความหมายสู่โครงสร้าง (Top-down Process) ได้มีการนำมาใช้อย่างพร้อม ๆ กันและใช้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ทำให้เกิดรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) ซึ่ง Widdowson. (1979: 56) ได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ว่า หมายถึง กระบวนการอ่านที่เชื่อมโยงข้อมูลจากบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของผู้อ่านการอ่านจึงไม่เป็นเพียงการดึงข้อมูลเท่านั้นแต่เป็นการกระตุ้นความรู้ในสมองของผู้อ่านอีกด้วย Anderson et al (1977: 369) กล่าวว่าความเข้าใจในบทอ่านคือ กระบวนการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งเกิดจากรู้เดิมของผู้อ่านเชื่อมโยงกับข้อมูลในบทอ่านความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความสามารถในการสัมพันธ์ข้อมูลในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของผู้อ่านซึ่งต้องอาศัยความรู้ทั้งด้านภาษาศาสตร์และความรู้ทางโลก

จากแนวคิดทฤษฎีการอ่านเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่าผู้อ่านที่มีความเข้าใจจะต้องสามารถสรุปความคิดเขียนโครงสร้างของบทอ่านได้มีความเข้าใจศัพท์สำนวนและรูปภาพหรือสื่อแผนภูมิประกอบที่ปรากฏทำตามคำแนะนำและตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่ได้โดยความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านและคาดการณ์สิ่งที่ตามมาจากรื่องที่อ่านได้เข้าใจความมุ่งหมายอารมณ์และความคิดของผู้เขียนปรับความเร็วในการอ่านได้ระลึกเรื่องที่อ่านได้ประเมินคุณค่าของเรื่องที่ได้ตีความหมายจากแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้และเชื่อมโยงความรู้สึกจากการอ่านกับประสบการณ์เดิมที่มีได้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพราะผู้อ่านจะได้เรียนรู้ความรู้และความคิดของผู้เขียนแต่ผู้อ่านแต่ละคนก็มีความเข้าใจในการอ่านจากสิ่งที่ตนอ่านแตกต่างกันทำให้ความสามารถในการอ่านของผู้อ่านซึ่งมีระดับต่าง ๆ กันดังนั้นนักศึกษาหลายท่านจึงได้แบ่งระดับความเข้าใจอ่านการอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความอ่านออกเป็นระดับต่างกันตั้งแต่ระดับความเข้าใจที่มีความซับซ้อนน้อยไปจนถึงระดับที่มีความซับซ้อนมาก ดังนี้

ชวาล แพรัตกุล (2552: 154 – 162) ได้ให้ความเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถแสดงออกมาด้วยพฤติกรรม 3 ประการ คือ

1) การแปลความ คือ คำถามที่ให้นักเรียนแปลเรื่องราวเดิมให้ออกมาเป็นคำใหม่ภาษาใหม่หรือแบบฟอร์มใหม่เราอาจหยิบคำ ๆ เดียวจากเรื่องราวหนึ่งนำมาให้นักเรียนแปลความหมายตามนัยของเนื้อเรื่องนั้นหรืออาจถามให้แปลไทยเป็นไทยแปลจากภาษาพูดให้เป็นภาษาเขียนหรือแปลจากเขียนเป็นพูดก็ได้

2) การตีความ คือ ความสามารถในการแปลความและย่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ปรากฏให้ยุติลงเป็นข้อสรุปได้คือเด็กต้องสามารถจับใจความสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้นได้เปรียบเทียบกับกันได้ว่าแต่ละความนั้นพาดพิงสัมพันธ์กันอย่างไรและรู้จักอนุมานเพื่อหยั่งใจความนั้นด้วย

3) การขยายความ คือ ข้อคำถามจะวัดว่านักเรียนสามารถอนุมานหรือขยายความคิดให้กว้างลึกและไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ประจักษ์อยู่ขณะนี้ได้หรือไม่การขยายตามนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

Bond and Tinker (1975: 235) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐาน

1) การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ผู้เรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเขตและไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2) การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำการอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้

3) การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของคำและกลุ่มคำแล้วผู้เรียนต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำระหว่างกลุ่มคำและกลุ่มคำในประโยคด้วยสำหรับผู้เรียนที่ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าวจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4) ความเข้าใจอนุเขต (Paragraph Comprehension) ผู้เรียนจะเข้าใจอนุเขตได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเขตการทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคนั้นค่อนข้างยากแต่ถ้าผู้เรียนขาดความสามารถด้านนี้แล้วจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5) ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (Comprehension of Larger Units) ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจเกินของจะเป็นค่าหากจะทำให้ที่อ่านได้และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตด้วยสรุปได้ว่าความสามารถเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันโดยระดับของความเข้าใจเริ่มต้นจากการจำการตีความจนในการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียนมากที่สุด

Harris (1976) กล่าวว่า ระดับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 4 ระดับ คือ



1) ระดับความเข้าใจตามอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับพื้นฐานที่ผู้อ่านเข้าใจตามตัวอักษรว่าผู้เขียนเป็นอย่างไรเป็นเรื่องของการระลึกถึงรายละเอียด (Details) ใจความสำคัญ (Main Ideas) ลำดับเรื่อง (Sequences) การเปรียบเทียบ (Comparison) เหตุและผล (Cause-Effect) และเข้าใจลักษณะของตัวละครหรือของเรื่อง (Character Traits)

2) ระดับความเข้าใจของขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (Transference) สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์อื่น ๆ ได้

3) ระดับความเข้าใจที่ประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ (Evaluation) เข้าใจเนื้อหาเรื่องราวแล้วประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ว่าผู้เขียนมีเป้าหมายอย่างไรอารมณ์ของเรื่องเป็นอย่างไรเจตคติของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น

4) ระดับความเข้าใจที่จะทำให้เกิดทัศนคติเกิดความซาบซึ้งเปลี่ยนแปลงความเชื่อความรู้สึกนึกคิดได้จากระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจดังที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุประดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ความเข้าใจตามตัวอักษรหรือแปลความหมาย

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ ชั้นตีความหรือบอกรายละเอียดของเรื่อง

ระดับที่ 3 ความเข้าใจชั้นขยายความ หรือชั้นวิจารณ์

จะเห็นได้ว่าระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจจะมีความสัมพันธ์กันระดับความเข้าใจในขั้นต้นจะเป็นพื้นฐานของระดับความเข้าใจขั้นสูงขึ้นไปในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ ซวาล แพร์ตูกูล คือ วัดใน 3 ระดับ ได้แก่ 1) การแปลความ 2) การตีความ และ 3) การขยายความ

#### 4. ทักษะที่สำคัญของความเข้าใจการอ่าน

ทักษะการอ่าน คือ ความสามารถในการแปลความหมายจากประโยคหรือข้อความที่ได้รับรู้ใจความได้การตีความเพื่อให้เข้าใจสื่อในรูปแบบของการเขียนผู้อ่านจะต้องมีความสามารถที่จะทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้นมากกว่าตัวภาษานั้น ๆ

กาญจนา จันทะดวง (2542: 54-55) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์หรือตัวอักษรต่าง ๆ เป็นคำพูดหรือสื่อความหมายถ่ายโยงความคิดความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่านการอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการฟังต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยินในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตาจากความหมายเกี่ยวกับทักษะ

สรุปได้ว่าทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายจากประโยคหรือข้อความที่ได้รับรู้การอ่านภาษาอังกฤษมี 2 ลักษณะ คือการอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการอ่านในใจ

### 5. การวัดและประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่งของกระบวนการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ชี้ให้ครูแต่ละชั้นตอนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดซึ่งการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรเป็นการชี้ให้นักเรียนได้เห็นความสามารถของนักเรียน แต่ละคนว่ามีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใดโดยที่การอ่านจะบรรลุไปตามจุดประสงค์ได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพส่วนการประเมินผลนอกจากคะแนนสอบของนักเรียนแล้วครูควรดูผลจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนระหว่างเรียน การตอบคำถามการร่วมกิจกรรมของนักเรียนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนดังนั้นก็มิผู้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

วิสาข์ จิตวิตร์ (2543) ได้กล่าวว่าการวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในโรงเรียนส่วนใหญ่แล้วจะใช่เป็นการสอบโดยการวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) และข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยการสร้างข้อสอบในแต่ละครั้งนิยมเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาทั่ว ๆ ไป ดังนั้นวัตถุประสงค์ในการอ่านที่นำมาวัดจึงเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปมากกว่าวัตถุประสงค์หรือทักษะแบบเฉพาะ เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Meaning) และการจำศัพท์ (Word Recognition)

Finocchiaro & Sako (1983) ได้แบ่งแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1) วัดโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ ความเรียง โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียนประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2) วัดโดยการใช้แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบเลือกตอบแบบถูกผิด แบบจับคู่ และแบบเติมคำ เป็นต้น โดยการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ควรวัดในสิ่งต่อไปนี้ ข้อมูลสำคัญในข้อความรายละเอียดสนับสนุนข้อความสำคัญ ความสัมพันธ์ของข้อความ ความหมายของคำศัพท์ และการตีความข้อความ ในการวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน นิยมใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เพราะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงสูง โดยมีการกำหนดข้อที่ถูกต้องไว้ชัดเจน นอกจากนี้แล้วการตรวจให้คะแนนสะดวก รวดเร็ว เพราะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว และใช้เวลาในการทำข้อแบบทดสอบน้อย ครอบคลุมเนื้อหาหลาย ๆ ด้าน และสามารถใช้กับผู้สอบได้ทุกระดับนอกจากนี้ นักวิจัยในต่างประเทศ Aebersold & Field (1997) ได้แบ่งการวัดและมีการประเมินการอ่านได้ 2 วิธี ดังนี้

1) วิธีวัดและประเมินการอ่านแบบดั้งเดิม (Traditional method of testing reading) ซึ่งได้แก่

1.1) ข้อคำถามแบบตัวเลือก (Multiple-choice question) ข้อคำถามนี้ประกอบด้วยตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเลือกเดียว ส่วนตัวเลือกที่เหลือจะเป็นตัวลวง (Distracters) การสร้างแบบวัดประเภทนี้ครูจำเป็นต้องใช้เวลา ความคิดและทักษะต่าง ๆ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

1.2) การทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary tests) เป็นการทดสอบที่เน้นความจำศัพท์ของนักเรียนที่เกี่ยวกับคำศัพท์มากกว่าความเข้าใจในการอ่าน

1.3) คำถามประเภทโคลซ (Cloze) เป็นแบบทดสอบที่นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำที่เหมาะสมลงไปให้ถูกต้อง

1.4) คำถามที่ตอบสั้นและคำถามปลายเปิด (Short answer and open-ended Questions) นักเรียนจะอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านแล้วจึงเขียน ประโยค 2-3 ประโยค หรืออาจเขียนสรุปความ จากบทอ่าน

1.5) การเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Completion tasks) การทดสอบประเภทนี้โดยที่นักเรียนต้องเติมประโยคที่ให้มาให้สมบูรณ์หลังจากที่นักเรียนอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนต้องการเติมประโยคให้สมบูรณ์ และต้องใช้การวิเคราะห์และการตีความบทอ่านก่อนการเติมประโยค

1.6) การวัดตามสภาพจริง (Authentic tasks) เป็นการวัดและการประเมินการอ่านของนักเรียนทั้งกระบวนการอ่าน ได้แก่ ก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เป็นการประเมินนักเรียนขณะทำกิจกรรม และประเมินด้านจิตพิสัยของนักเรียนซึ่งได้แก่ แรงจูงใจ เจตคติ เป็นต้น

2) วิธีการวัดและประเมินการอ่านในรูปแบบอื่น ๆ (Alternative methods of assessing reading) ซึ่งได้แก่

2.1) การเขียนบันทึก (Journal) การเขียนบันทึกมีการให้นักเรียนได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง และเป็นการประยุกต์ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมนอกจากนี้ ยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถทางภาษาของนักเรียนอีกด้วย การเขียนบันทึกเป็นการวัดและการประเมินการอ่านที่มีความยืดหยุ่นและ สามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนหรือกับนักเรียนได้ดี

2.2) แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) แฟ้มสะสมงานเป็นแหล่งรวบรวมผลงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนซึ่งได้แก่ แบบฝึกหัด รายงาน ข้อสอบ การเขียนบันทึก และผลงานประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการอ่านเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน

2.3) การบ้าน การให้การบ้านสามารถวัดความสามารถและประเมินบทอ่านโดยมีนักเรียนได้เช่นเดียวกันครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านและกระบวนการอ่านของนักเรียนได้จากงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ

2.4) การสังเกตของครู (Teacher assessment through observation) เป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่าน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนจากการสังเกตตามสภาพจริงในขณะเรียน และมีการบันทึกโดยครู

2.5) การประเมินตนเอง (Self-assessment) Nunan (1999) ได้กล่าวว่าการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถประเมินความสามารถในการอ่านของตนได้ โดยที่รูปแบบในการประเมินอาจเป็นแบบทดสอบให้เลือกตอบหรือเป็น มาตรการส่วน เป็นต้น

2.6) การประเมินจากเพื่อนในห้องเรียน (Peer assessment) เป็นการประเมินการอ่านจากนักเรียนด้วยกันในขณะที่เรียน นักเรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและเกณฑ์ในการประเมินการอ่านของเพื่อนในชั้นเรียนด้วย

Alderson (2000) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

- 1) แบบทดสอบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and cloze test)
- 2) แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple choices)
- 3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative objective)
  - 3.1) การจับคู่ (Matching)
  - 3.2) การเรียงลำดับ (Ordering)
  - 3.3) คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (Dichotomous items)
- 4) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing test)
- 5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short answer test)

Caldwell (2008) ยังได้กล่าวถึงวิธีการตรวจให้คะแนน 2 แบบคือ คะแนนแบบอิงกลุ่ม และคะแนนแบบอิงเกณฑ์ คะแนนแบบอิงกลุ่มคือ ครูตั้งเกณฑ์การให้คะแนนโดยดูจากความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถมากที่สุดและน้อยที่สุด แล้วลดหลั่นคะแนนกันมาตามความสามารถเป็นการเปรียบเทียบคะแนนในกลุ่มนักเรียน และแบบที่สองคือการให้คะแนนแบบอิงเกณฑ์ คือเป็นการคิดคะแนนแบบใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความสามารถที่นักเรียนมี

จากแนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ว่าการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจอาจกระทำได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยที่ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ซึ่งในการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทั่วไปนั้นมักใช้เป็นแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยจะใช้เป็นการสอบโดยการวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) และข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน การสร้างข้อสอบในแต่ละครั้งนิยมเลือกวัดอุปประสงค์และเนื้อหาทั่ว ๆ ไป เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Meaning) และการจำศัพท์ (Word Recognition) เป็นต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือ แบบทดสอบปรนัยจำนวน 33 ข้อแบ่งเป็น 3 ด้านในการวัดตามแนวคิดของ ชาวาล แพร์ตกุล คือวัดใน 3 ระดับ ได้แก่ 1) การแปลความ 2) การตีความ และ 3) การขยายความ และ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 10 เรื่อง Country and Food

## ความพึงพอใจ

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction และยังมีผู้ให้ความหมายคำว่า "ความพึงพอใจ" พอสรุปได้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2542: 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึง พอใจชอบใจความพึงพอใจ (Satisfaction) ตามความหมายของพจนานุกรมทางด้านพฤติกรรม ของ Wolman. (1973: 384) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมายความต้องการหรือแรงจูงใจของตนได้รับการตอบสนองจากความหมายดังกล่าว จึงพอสรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีทำที่และความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่งในทางบวกและเป็นผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองการศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของความพึงพอใจนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการหลายท่าน ดังต่อไปนี้ต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่พึงประสงค์

นิภารัตน์ รื่นสุข (2546: 24-25) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากทัศนคติความต้องการที่เป็นไปตามความคาดหวังถ้าความต้องการได้รับการ ตอบสนองความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

ธีรพล จำนงนิจ (2548: 7-8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึงความ ต้องการให้ได้บรรลุเป้าหมายพฤติกรรมที่แสดงออกมาก็จะมีความสุขสังเกตได้จากสายตาคำพูดและ การแสดงความพึงพอใจเป็นความรู้สึกความประทับใจที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลบรรลุความต้องการ ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่งทำให้เกิดความสุขจึงแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา เช่น การพูดจา ทำทางที่แสดงออก

เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว (2553: 11) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติเชิงบวกของบุคคลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดความรู้สึกที่ดีชอบประทับใจ ต่อการให้บริการและการรับบริการในทุกสถานการณ์ทุกสถานที่การตอบสนองในความต้องการเป็น ความรู้สึกในทางบวกแล้วทำให้เกิดความเป็นสุขทั้งนี้ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน และสามารถเพิ่มขึ้นหรือลดลงตามสภาพการณ์

Naylor (1968: 365) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ผลรวมของเจตคติต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อองค์กรโดยกล่าวว่าเจตคติก่อให้เกิดความพึงพอใจในงานและความพึงพอใจในงานก่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดี

Good (1973: 384) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง คุณภาพสภาพหรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องานของเขา

ความพึงพอใจอาจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีเป็นท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือปัจจัยต่าง ๆ ภายหลังได้รับประสบการณ์ ในสิ่งนั้นมาแล้วความรู้สึกพอใจคือจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับในสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุจุดมุ่งหมายความรู้สึก ดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

## 2. องค์ประกอบของความพึงพอใจ

เต็มศักดิ์ คทวณิช (2546) ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับ ประสบการณ์ และแสดงออกทางพฤติกรรมที่ตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไปความพึงพอใจในสิ่งต่าง ๆ จะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจหรือการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจและการตอบสนองความต้องการที่มีอยู่ความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้สิ่งที่ทำนั้นบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จโดยมีองค์ประกอบของการเกิดความพึงพอใจดังนี้

1) ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการของร่างกายเป็นการตอบสนองความต้องการในปัจจุบันที่จำเป็นเพื่อ 1) การดำรงชีวิต (Existence Needs) ได้แก่อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค 2) ความปลอดภัยเกิดความอบอุ่นและมั่นคงในชีวิตเป็นความต้องการระดับแรกของมนุษย์เมื่อได้รับการตอบสนองแล้วจะเกิดความต้องการองค์ประกอบอื่นต่อไป

2) ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการความต้องการเป็นตอบสนองความต้องการของจิตใจ แรงจูงใจในการตอบสนองความต้องการทางด้าน 1) ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Relatedness Needs) เช่น สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนร่วมงานเป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพหรือมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นหรือต้องการควบคุมผู้อื่นความต้องการอำนาจ (Needs for Power) 2) ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมได้รับการยอมรับในสังคมได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียงรวมถึงความสำเร็จความรู้ความสามารถ

ความเป็นอิสระและเสรีภาพและการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลายและ 3) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ส่วนมากเป็นเรื่องการอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตนเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้

3) ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้การ เรียนรู้เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์บางอย่างระหว่างสิ่งเร้ากับพฤติกรรมการตอบสนองกล่าวคือ เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้นร่างกายจะเกิดความพยายามที่จะแก้ปัญหาโดยแสดง พฤติกรรมการตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบซึ่งบุคคลจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุด ไปเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือปัญหานั้นทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมซึ่งประสบการณ์จะมี อิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์และเกิดแรงจูงใจสู่เป้าหมายเมื่อถึงเป้าหมายแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการของร่างกายและจิตใจจนเป็นที่พึงพอใจแล้วจะเกิดความ ต้องการในการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจเพื่อสนองความต้องการสิ่งใหม่เพิ่มขึ้นไม่ซ้ำสิ่งเดิมโดยที่บุคคลนั้น ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจก่อนจึงจะมีความต้องการในการกระทำหรือปฏิบัติการเพื่อ ตอบสนองความต้องการนั้น ๆ เมื่อได้ปฏิบัติแล้วจะเกิดความพอใจหากไม่ได้กระทำหรือปฏิบัติการ เพื่อตอบสนองความต้องการจะเกิดความรำคาญใจและหากบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำหรือ ปฏิบัติการบางอย่างก็จะเกิดความไม่พอใจอาจกล่าวได้ว่า 1) ความพึงพอใจนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อ ตอบสนองความต้องการจนเกิดความพึงพอใจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ สูงขึ้น 2) ผลของการเรียนรู้นำไปสู่ความพึงพอใจความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการเรียน จะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการเรียนรู้ที่ดีจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจในรูปของ รางวัลหรือผลตอบแทนทั้งที่เป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) หรือผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards)

### 3. แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

ทฤษฎีความพึงพอใจเน้นสาระสำคัญว่าความต้องการของคนทำให้เกิดความจูงใจหาก คนไม่มีความต้องการการจูงใจก็เกิดขึ้นไม่ได้ความต้องการของคนจะเปลี่ยนเป็นพลังภายในที่จูงใจให้ เกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่บำบัดความต้องการนั้นความต้องการของคนเป็นเสมือนบัญชีแสดง สิ่งที่คนต้องการและดำเนินการเพื่อให้ได้สิ่งของนั้นเมื่อผู้ให้บริการรู้จักความต้องการเหล่านั้นก็จะ จัดบริการต่าง ๆ ให้สนองและเสริมแรงจูงใจของสมาชิกหรือผู้รับบริการได้อย่างดีเยี่ยมทฤษฎีความ พึงพอใจที่เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายคือทฤษฎีความพอใจและทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement theories)

Kotler and Armstrong (2007) สรุปไว้ว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิด

พฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา(biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่างเป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของ ทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจเมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียดโดยทฤษฎี ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1) ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหาวีธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคน หนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุดทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับ ความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1) ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอดเป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3) ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4) ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่อง ส่วนตัวความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5) ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการ สูงสุดของแต่ละบุคคลความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก ก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้ บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไปตัวอย่าง เช่น คนที่อด อยากร (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ ต้องการยกย่องจากผู้อื่นหรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการ แต่ละชั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในชั้นลำดับต่อไป

2) ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ (S. M. Freud) ฟรอยด์ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัว มากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรมฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้า



หลายอย่างสิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิงบุคคลจึงมีความฝันพูดคำที่ไม่ตั้งใจพูดมีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ทศนา แคมมณี (2554: 69) กล่าวถึง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ มีดังนี้

1) ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอเมื่อได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความต้องการด้านอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกความต้องการอาจจะซ้ำซ้อนหรือเกิดความต้องการอีกอย่างหนึ่ง ถ้าหากได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอก็จะเกิดแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับและสามารถพัฒนาตนไปสู่ขั้นสูงขึ้นจึงนำแนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1.1) การเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์สามารถเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้เนื่องจากพฤติกรรมเป็นการแสดงออกถึงความต้องการของบุคคล

1.2) การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีจำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เขาต้องการแสดงเสียก่อน

1.3) การจัดการเรียนรู้หากครูค้นหาได้ว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับใดก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของนักเรียนมาเป็นแรงจูงใจช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.4) การช่วยให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างเพียงพอการให้อิสราภาพและเสรีภาพแก่นักเรียนการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ในการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง

2) ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมต่อเข้ากับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสมหรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้นร่างกายความพยายามที่จะแก้ปัญหาที่นั้นโดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือปัญหานั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาได้แก่

2.1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ ในที่สุดอาจลืมได้

2.3) กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองถ้านำมาใช้บ่อย ๆ ก็จะเกิดความมั่นคงในการเรียนรู้

2.4) กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนต่อไปดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียน

กล่าวโดยสรุปความต้องการและความอยากได้เป็นพื้นฐานของมนุษย์แต่ละบุคคลจะมีความต้องการมากหรือน้อยแตกต่างกันเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความพึงพอใจ การนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้

จากแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจสรุปได้ว่าความพึงพอใจของมนุษย์เกิดขึ้นเมื่อระบบความพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบซึ่งเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ และเมื่อมนุษย์มีความรู้สึกทางบวกหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งใดแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจซ้ำขึ้นอีก ทฤษฎีนี้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อตัวครูผู้สอนและตัวผู้เรียนบรรยากาศการเรียนที่ดีขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่พร้อมที่จะรับความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ซ้ำจะส่งผลต่อความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

#### 4. การประเมินความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบ ไม่ชอบเห็นด้วยไม่เห็นด้วยยินดีไม่ยินดีเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังที่เกิดจากการประเมินค่าอันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคลเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาการประเมินความพึงพอใจเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่พอใจและไม่พอใจในเชิงปริมาณ (magnitude) มีรายละเอียดดังนี้

ภณิดา ชัยปัญญา (2541: 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติรูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือมาตราส่วนแบบลิเคิร์ตประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลซึ่งเราอาจได้อย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยโดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3) การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนวิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

บ้งอร ผงผ่าน (2538: 17) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของการประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะมีดังนี้

1) การประเมินความพึงพอใจ ด้านความรู้สึก เป็นลักษณะการประเมินทางความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลตามองค์ประกอบทางความรู้สึก ได้แก่ ความรู้สึกทางบวก เป็นความชอบพอใจและความรู้สึกทางลบเป็นความไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ

1.1) การประเมินความพึงพอใจ ด้านความคิด เป็นการประเมินการรับรู้ของบุคคลและวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับที่เกิดเป็นความรู้ ความคิด เกี่ยวข้องกับการพิจารณาที่มาของทัศนคติ ออกมากกว่าถูกหรือผิดดีหรือไม่ดีที่เกิดจากการประมวลผลของสมอง

1.2) การวัดความพึงพอใจในด้านพฤติกรรมเป็นการวัดความพร้อมที่จะกระทำหรือพร้อมที่จะตอบสนองที่มาของพฤติกรรม

2) วิธีประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจมีการประเมินได้หลากหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถามซึ่งในแต่ละวิธีมีรายละเอียดดังนี้ (พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณี, จานนท์ ศรีเกตุ, นาวิณ มีนะกรรณ และสุวุฒิ พงษ์วารินศาสตร์. 2561)

2.1) การสังเกต เป็นวิธีการสำหรับใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกความพึงพอใจที่แสดงออกมาในประเด็นที่ต้องการประเมินอย่างมีแบบแผนโดยผู้สังเกต จะไม่มีการปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมกับผู้ถูกสังเกตต่อจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปและเป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และเป็นที่ยอมรับใช้ตีความตามวัตถุประสงค์ของการประเมินวิธีนี้อย่างแพร่หลายที่ใช้สำหรับการศึกษาในกรณีศึกษาเท่านั้น

2.2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้ประเมินจะต้องออกไปพูดคุยกับบุคคลนั้น ๆ โดยตรงมีการเตรียมแผนล่วงหน้าเป็นการถามให้ตอบปากเปล่าแต่อาจไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริงจากผู้ตอบเนื่องจากผู้ตอบอาจรู้สึกไม่อิสระในการตอบหรือไม่คุ้นเคยกับผู้ถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุดควรเตรียมตัวให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ควรลงพื้นที่เพื่อทำความคุ้นเคยก่อนให้เกิดความสนิทสนมและความไว้วางใจซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

2.3) การใช้แบบสอบถามประมาณค่าเป็นการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เป็นการสร้างประโยคข้อความต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อความทางบวกและข้อความทางลบที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการประเมิน โดยให้ผู้เรียนตอบแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความแต่ละข้อนั้นโดยใช้มาตรประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) เนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกสามารถเก็บข้อมูลได้รวดเร็ว

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนเราสามารถใช่วิธีการวัดได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) ของลิเคิร์ตเพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อจะกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด



8. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม	ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ				ความพึงพอใจ		
	การแปลความ	การตีความ	การขยายความ	ด้านครูผู้สอน	ด้านเนื้อหา	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน				✓		✓	✓
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม	✓			✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจทร่วมกับสื่อประสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

นภัสนันท์ ไกรทอง (2559: 85-86) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ผลการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าที่เกณฑ์กำหนดไว้คือ 75/75 มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีค่าเท่ากับ 0.7747 หรือ คิดเป็นร้อยละ 77.47 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) อยู่ในระดับมาก

รัตยา ผลเรือง (2562: 58-59) ได้ศึกษาค้นคว้าการใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1 / E_2$ ) ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 86.03/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

วทันยา ขำพงษ์ไผ่ (2563: 65-66) ได้ศึกษาค้นคว้าผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิมพ์พร บังวัด (2563: 91-92) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.04/79.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.12 คิดเป็นร้อยละ 81.20 ผลการศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 คิดเป็นร้อยละ 79.20 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมาก

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564: 49-50) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Baharul (2014) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการเรียนรู้ของเด็กด้วยสื่อมัลติมีเดียในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาในรูปแบบของวิดีโอสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่ใช้มัลติมีเดียที่แตกต่างกันวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้คือการศึกษากิจกรรมของความสามารถของนักเรียนในการได้รับความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ผ่านสื่อประสมในรูปแบบมัลติมีเดียในการศึกษารั้งนี้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 กลุ่มทดลองกลุ่มแรกครูสอนนักเรียนด้วยการสอนแบบปกติในห้องเรียนอีกกลุ่มหนึ่งที่ได้รับการสอนจากวัสดุกราฟิกการเรียนรู้กลุ่มที่สามได้รับการสอนสื่อประสมในรูปแบบวิดีโอและมัลติมีเดียของระบบสุริยะโดยผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนกลุ่มที่สามที่เรียนด้วยสื่อประสมในรูปแบบวิดีโอและมัลติมีเดียส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนสร้างความสนใจในการเรียนรู้และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ของตนเอง

James (2014) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของบทเรียนมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ ในการจัดเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาคั้งนี้ศึกษาในผลของการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของนักเรียนที่ได้รับการสอนคณิตศาสตร์เรื่องการคูณเศษส่วน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์เปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนแบบปกติการวิจัยนี้ใช้โปรแกรม Camtasia studio ในการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียแบบโต้ตอบการคูณเศษส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใช้วิธีวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มจากประชากรทั้งหมด 72 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ Chi-square และ t-test ผลการศึกษาพบว่าแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานี้ ผู้วิจัยนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนซึ่งเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้และมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนและเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนที่ดีโดยสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีสูงขึ้นและยังส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะทางภาษาอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีการใช้สื่อประสมมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน ด้วยคุณสมบัติและจุดเด่นของสื่อประสมที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ด้วยสื่อหลายประเภทจากจุดเด่น ที่กล่าวมานี้เองจะเห็นได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมได้จากการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสรุปคำตอบของตนเองจากเนื้อหา แบบฝึกหัด อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงองค์ความรู้ที่ได้ด้วยการทำแบบฝึกและการตอบคำถามผู้วิจัยยังได้ใช้หลักการออกแบบสื่อประสมใช้ในการออกแบบและสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม สามารถศึกษาเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ จากการลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบการใช้ภาพประกอบสวยงามเพื่อการสื่อความหมาย การจัดวางการใช้สีสันทันเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายส่งผลทำให้เกิดการกระตุ้นนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทางการเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นนักเรียนเพลิดเพลินกับเนื้อหาและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อประสม



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 241 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 37 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมพงศ์ วงศ์กมลาลัย (2548: 57) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงรูปแบบการวิจัย มีดังนี้

T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

การประเมินความพึงพอใจ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and food จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice Test) จำนวนทั้งหมด 33 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและการประเมินผล แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเนื้อหา วิธีการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 ศึกษารายละเอียดแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอค ร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 5

ตาราง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 10 เรื่อง Country and food

แผนที่	เรื่อง	เนื้อหา	สื่อประสม	เวลา (ชั่วโมง)
1	Let's go shopping	คำศัพท์เกี่ยวกับรายการสินค้าใน Supermarket	PowerPoint คลิป วิดีโอ กราฟิก เสียง	2
2	Food around Asia	คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ และ อาหารประจำชาติ	PowerPoint คลิป วิดีโอ กราฟิก เสียง	2
3	Food and drinks	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม	PowerPoint คลิป วิดีโอ กราฟิก เสียง	2
4	How to make sandwich	คำศัพท์ที่ใช้เพื่อบอกลำดับในการ อธิบายขั้นตอนการทำสิ่งต่าง ๆ (Sequencing Words)	PowerPoint คลิป วิดีโอ กราฟิก เสียง	2
รวม				8

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาชั้นคว่ำอิสระ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล รวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ โดยหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมาตราส่วน ประเมินค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับการแปลความหมายของค่าที่วัดได้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยการเฉลี่ยรายช่วงและรายข้อดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พิจารณาเกณฑ์ความเหมาะสมเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ที่จะแสดงว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพปรากฏว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด (ดังภาคผนวก ง)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.8 จัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ฉบับสมบูรณ์

## 2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาเอกสารตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 ดำเนินการออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย

ชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple Choice Test) ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 66 ข้อ และคัดเลือกข้อสอบที่ใช้จริงจำนวน 33 ข้อ โดยผู้วิจัยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and food มีจำนวน 4 แผน ได้แก่ 1. Let's Go Shopping 2. Food Around Asia 3. Food and Drinks และ 4. How to make Sandwich ประกอบไปด้วย 11 เรื่อง ได้แก่ 1. At the Supermarket 2. GimYong Market 3. Portugal Food 4. Italian Food 5. Southern Thai Cuisine 6. My Favorite Food 7. Healthy and Unhealthy 8. I Love Vegetables! 9. How to make salad 10.How to make papaya salad และ 11. How to cook omelet ดังตาราง 6



ตาราง 6 ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง	บทอ่าน	ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามตัวชี้วัด							
		การแปลความ		การตีความ		การขยายความ		รวม	
		สร้าง	การนำไป ใช้จริง	สร้าง	การนำไป ใช้จริง	สร้าง	การนำไป ใช้จริง	สร้าง	การนำไป ใช้จริง
Let's Go Shopping	At the Supermarket	2	1	2	1	2	1	6	3
	GimYong Market	2	1	2	1	2	1	6	3
Food Around Asia	Portugal Food	2	1	2	1	2	1	6	3
	Italian Food	2	1	2	1	2	1	6	3
	Southern Thai Cuisine	2	1	2	1	2	1	6	3
Food and Drinks	My Favorite Food	2	1	2	1	2	1	6	3
	Healthy and Unhealthy	2	1	2	1	2	1	6	3
	I Love Vegetables!	2	1	2	1	2	1	6	3
How to make	How to make salad	2	1	2	1	2	1	6	3
Sandwich	How to make papaya salad	2	1	2	1	2	1	6	3
	How to cook omelet	2	1	2	1	2	1	6	3
<b>รวม 4 แผน</b>	<b>รวม 11 เรื่อง</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>33</b>

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรง (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถาม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Objectives Congruence; IOC) ของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่ต้องการวัดตามตัวชี้วัด

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่ต้องการวัดตามตัวชี้วัด

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่ต้องการวัดตามตัวชี้วัด

จากนั้นจึงคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยคัดเลือกข้อสอบในแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 (ดังภาคผนวก ง)

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมาจัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อ เทรียนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Try Out) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม จำนวน 40 คน และหาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบที่ควรนำมาใช้ควรมีค่า ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อสอบที่ดีควรมีค่า r ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 และหาค่าความ เชื่อมั่น โดยใช้ (KR-20) ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน แล้วคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ 48 ข้อ ผลจากการ วิเคราะห์พบว่า ข้อสอบที่คัดเลือก มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.45-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.40-0.70 หลังจากนั้นจึงคัดเลือกข้อสอบที่จะนำไปใช้จริงจำนวน 33 ข้อ (ดังภาคผนวก ง)

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มี ค่าความ ยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ที่เข้าเกณฑ์ 33 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ซึ่งได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.91 (ดังภาคผนวก ง)

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง แล้วมาจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/6 ต่อไป

### 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ซึ่งขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ การวัดและประเมินผลการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2 ผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายในการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมากขึ้นไป โดยประเมินความพึงพอใจ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบประเมินความพึงพอใจมีจำนวน 20 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ด้าน ดังนี้

3.3.1 ด้านครูผู้สอน จำนวน 5 ข้อ

3.3.2 ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ

3.3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ

3.3.4 ด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิกิธ (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าผลความพึงพอใจ ดังนี้ (ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์ :2543)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 ความหมายคือ มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 ความหมายคือ มีความพึงพอใจมาก



ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 ความหมายคือ มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 ความหมายคือ มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.50 ความหมายคือ ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาเพื่อตรวจสอบลักษณะ ข้อความ ความสอดคล้องของพฤติกรรมที่ต้องการวัด ว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่และความเหมาะสมในของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence: IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

คะแนน + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

จากนั้นจึงคัดเลือกข้อความจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 (ดังภาคผนวก ง)

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจมาจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม จำนวน 40 คน หลังจากนั้นจึงหาความเชื่อมั่นโดยมีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ใช้เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล 2561: 205-206) จากผลการวิเคราะห์พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 (ดังภาคผนวก ง)

3.6 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองโดยวิธีสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับที่ได้สร้างขึ้น

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมที่เตรียมไว้ คือหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Country and Food ประกอบไปด้วย 4 เรื่องดังนี้ 1. Let's go shopping 2. Food around Asia 3. Food and drink และ 4. How to make sandwich เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับฉบับก่อนเรียน
5. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม
6. ผู้วิจัยตรวจ ให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม
  - 1.1.1 หาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert scale)
- 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.2.1 หาค่าความยากง่าย (p) หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)
- 1.3 แบบประเมินความพึงพอใจ
  - 1.3.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Index of Item Objective Congruence)
  - 1.3.2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha)

#### 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 2.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
  - 2.1.1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม โดยใช้สถิติการทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent samples)
  - 2.1.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้

วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม หลังจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (t-test for one sample)

2.1.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยเสนอเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 7

**ตาราง 7** ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ก่อนการจัดการเรียนรู้		หลังการจัดการเรียนรู้		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1. ด้านการแปลความ	11	4.92	1.89	
2. ด้านการตีความ	11	4.92	1.44	9.35	1.51	11.26**
3. ด้านการขยายความ	11	2.81	1.70	8.92	1.64	14.70**
รวม	33	12.65	3.38	27.68	3.38	17.01**

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38

เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแปลความ 2) ด้านการตีความ และ 3) ด้านการขยายความ พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 2** เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี  
บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80  
ดังตาราง 8

**ตาราง 8** ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี  
บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์  
ร้อยละ 80 (n=37)

ความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	SD	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	t
				ตามเกณฑ์ 80%	ร้อยละ	
1. ด้านการแปลความ	11	9.41	1.62	8.80	85.55	2.26*
2. ด้านการตีความ	11	9.35	1.51	8.80	85.00	2.21*
3. ด้านการขยายความ	11	8.92	1.64	8.80	81.09	0.44*
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>27.68</b>	<b>3.38</b>	<b>26.40</b>	<b>83.88</b>	<b>2.29*</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี  
บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นรายด้าน พบว่า  
ด้านการแปลความ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 9.41 คิดเป็นร้อยละ 85.55 รองลงมาคือ ด้านการตีความ  
มีคะแนนเฉลี่ย 9.35 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และด้านการขยายความ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 8.92 คิดเป็น  
ร้อยละ 81.09 ซึ่งทุกด้าน มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการ  
การสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 9

**ตาราง 9** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม (n=37)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่าน ของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.11	0.81	มาก
2. ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ครูสอนสนุกเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.11	0.88	มาก
4. ครูให้ความสนใจขณะสอนทั่วถึงทุกคน	4.27	0.87	มาก
5. ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มและรายบุคคล	4.38	0.76	มาก
<b>รวมด้านครูผู้สอน</b>	<b>4.32</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
6. เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.16	0.80	มาก
7. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.14	0.86	มาก
8. เนื้อหาสามารถเข้าใจง่าย	4.00	0.97	มาก
9. เนื้อหามีความมีการจัดลำดับชั้นอย่างเหมาะสม	4.41	0.80	มาก
<b>รวมด้านเนื้อหา</b>	<b>4.18</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.35	0.92	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม	4.46	0.84	มาก
12. กิจกรรมการเรียนการสอนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.32	0.71	มาก
13. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.35	0.82	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น	4.11	0.91	มาก
15. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.95	0.88	มาก
<b>รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>	<b>4.26</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>			
16. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้	4.24	0.80	มาก
17. แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.16	0.73	มาก
18. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า	3.86	0.92	มาก
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.32	0.82	มาก
20. วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.22	0.79	มาก
<b>รวมด้านการวัดและการประเมินผล</b>	<b>4.16</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ตามลำดับ



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว การทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One - Group Pretest-Posttest Design) โดยวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนวิเชียรชม จำนวน 37 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Country and food จำนวน 1 หน่วย 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t-test for dependent) และค่าสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (t-test for one sample) และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

### สรุปผล

จากการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปตามลำดับได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลัง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.83$ )

## อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคเป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ แนวใหม่สำหรับนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สอง โดยยึดหลักทางภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น (Murdoch, 1986) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอคถือเป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยที่ครูจะเริ่มตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ชวนให้นักเรียนได้เกิดการคิดแล้วให้มีการร่วมกันอภิปรายโดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่นำมาผสมผสานกับความรู้ใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหา เป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอยู่ในทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดเป็นและการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกการรับฟังความคิดเห็นฝึกการช่วยเหลือและฝึกการเข้าสังคมซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อยุคสมัยเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านซึ่งครูจะถามเพื่อให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้มีการนำสื่อประสมมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ด้วยคุณสมบัติและจุดเด่นของสื่อประสมที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการสอนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ด้วยสื่อหลายประเภทจากจุดเด่นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมได้จากการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสรุปคำตอบของตนเองจากเนื้อหา แบบฝึกหัด อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงองค์ความรู้ที่ได้ด้วยการทำแบบฝึกหัดและการตอบคำถามผู้วิจัยยังได้ใช้หลักการออกแบบสื่อประสมมาใช้ในการออกแบบและสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม สามารถศึกษาเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ จากการลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบการใช้ภาพประกอบสวยงามเพื่อการสื่อความหมายการจัดวางการใช้สีเส้นเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินไม่

เป้าหมายส่งผลทำให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อประสมในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาโดยมีสื่อในการนำเสนอบทเรียน ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียง

เมื่อผู้วิจัยได้จัดการรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้อภิปรายร่วมกันและเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสมเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งอยู่ในสื่อประสมประกอบไปด้วยคำถามต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละคนจะต้องต่อขึ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเจตรที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อในการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล เป็นขั้นตอนที่นักเรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปของตารางแผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสมเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสม

จากการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ด้านดังนี้ 1) ด้านการแปลความ นักเรียนได้แปลความจากเดิมที่ได้อ่านโดยใช้ภาษาใหม่มาเรียบเรียงเป็นข้อความใหม่ให้เข้าใจง่ายขึ้น แต่ต้องรักษาเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน 2) ด้านการตีความ นักเรียนได้วินิจฉัยข้อความจากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและถอดเอาความรู้สึกของผู้เขียนได้ว่าเนื้อเรื่องแสดงความรู้สึกอย่างไร ผู้เขียนมีเจตนาหรือมีจุดมุ่งหมายในการเขียนอย่างไร ผู้อ่านจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมความสนใจ ประสบการณ์ สติปัญญา รวมทั้งจินตนาการมาตีความข้อความที่อ่านได้ 3) ด้านการขยายความ นักเรียนได้อ่านข้อความแล้วอธิบายความเข้าใจข้อความที่อ่าน โดยอาจให้ความคิดเห็น ยกตัวอย่างหรือข้อเท็จจริงให้เหตุผลประกอบการอธิบายเพิ่มเติมได้

จากผลการวิจัยและแนวคิดทฤษฎีข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสม สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

จริงซึ่งเป็นไปตามผลงานวิจัยต่าง ๆ ได้แก่ ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564: 49-50) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ พิมพ์พร บังวัด (2563: 91-92) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.04/79.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.12 คิดเป็นร้อยละ 81.20 ผลการศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 คิดเป็นร้อยละ 79.20

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการ การสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86 และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคทำให้นักเรียนได้ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์จากคำถามที่แทรกอยู่ใน กิจกรรมทุกขั้นตอน เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และเน้นการ สร้างประสบการณ์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดและแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ จึงทำให้ผลการเรียนรู้ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมส่งผล ต่อความคงทนในการเรียน ด้วยเหตุผลที่ว่ามีการนำสื่อประสมที่ผู้วิจัยนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมา ผสมผสานเทคโนโลยีถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหาโดยมีสื่อในการนำเสนอบทเรียน ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้การอ่านเรื่องราว ผ่านสื่อประสม

นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและเกิดทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งจากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการวิจัยพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตยา ผลเรือง (2562: 58-59) ได้ศึกษาค้นคว้าการใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ วทันยา ขำพงษ์ไผ่ (2563: 65-66) ได้ศึกษาค้นคว้าผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะเป็นการประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป จึงนำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 1 ชั้นถามคำถามนำก่อนการอ่านผู้สอนควรมีการกระตุ้นความสนใจและชี้แนะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับสมาชิกกลุ่ม ผู้สอนควรคิดคำถาม และเน้นการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุน และเสริมแรงให้กำลังใจกับนักเรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 6 ในขั้นการถ่ายโอนข้อมูล ซึ่งผู้สอนควรแนะนำแนวทางหรือระบุประเด็นหลักของเรื่องที่นักเรียนอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้สรุปไปในทิศทางเดียวกัน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอคร่วมกับสื่อประสมในชั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉทร่วมกับสื่อประสม ครูควรอธิบายขั้นตอนการต่อขึ้นส่วนในประโยคให้แก่นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนพร้อมยกตัวอย่างประโยค

เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันในการทำกิจกรรมเด็กก่อนจะถูกเฉลยจากสมาชิกในกลุ่มครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ตอพร้อมกับสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพและได้ผลดี ครูผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างละเอียด ก่อนนำมาใช้จริง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษางานวิจัยที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ตอพร้อมกับสื่อประสมในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอื่น ๆ ได้แก่ การใช้เทคนิค SQ6R และการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ตอร่วมกับสื่อประสมกับการสอนอ่านวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การสอนอ่านร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ การสอนอ่านแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และการสอนอ่านแบบการจัดการเรียนรู้ STAD เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2550). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตรลดา คนยืน. (2550). การใช้กลวิธีสอน KWI-Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จรรยา เหนียนเฉลย. (2558). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- จิรนนท์ เสชู. (2561). หลักการทำงานของสื่อประสม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จิตติมา ศิลปะประชาวงศ์. (2560). การออกแบบและพัฒนาสื่อประสม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2550). **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หน่วยที่ 1 แนวคิดการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน” **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 5 (1) มกราคม – มิถุนายน 7-20.
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2543). **สถิติพื้นฐาน**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). **เทคนิคการวัดผล**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์. ม.ป.ท.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). **การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2553). **เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: จริยสุนันทวงศ์.
- ดุสิต ชาวเหลือง. (2549). “การบูรณาการใช้สื่อประสมและสื่อหลายมิติเพื่อการสอนและการเรียนรู้” **วารสารศาสตร์**. 18 (1) 42.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพล จำงนิจ. (2548). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร**.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร**.
- นิภารัตน์ รื่นสุข. (2546). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสวัสดิการของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประทีป อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี**. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวดง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.



- บั้งอร ผงผ่าน. (2538). **ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของโรงพยาบาลกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ**. ภาคนิพนธ์พัฒนาสังคมมหาบัณฑิต สาขาการวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2550). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีไล เลิศวิชา. (2552). **แนวทางการพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยสุรนารี.
- พิมพ์พร บังวัด. (2563). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณีจางนทร์ศรีเกตุ, นาวิณ มีนะกรรณ และสุวุฒิพงษ์ วารินศาสตร์. (2561). การวัดเจตคติในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ 8 (2), 215 – 225.
- เพ็ญยุพา สุขเอม. (2550). **ความสัมพันธ์ ระหว่างแรงจูงใจในการอ่าน ความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). **การวัดความพึงพอใจ**. กรุงเทพมหานคร: แสงอักษร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). **ประมวลสาระชุดวิชา การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หน่วยที่1แนวคิดการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)**. นนทบุรี: ม.ป.พ.
- มณีรัตน์ สุโกษิตรัตน์. (2548). **อ่านเป็น : เรียนก่อน – สอนเก่ง**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2556). **ระบบสื่อการสอนในเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). **การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หน่วยที่8-15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **ความพึงพอใจ**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2545). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร:  
 นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- ระมิต ฝ่ายริย์. (2551). **พื้นฐานการศึกษา**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เรวดี หน่อนารถ. (2551). **การสร้างบทเรียนสื่อประสม**. นครศรีธรรมราช: 1991 Printer.
- รัตยา ผลเรือง. (2562). **การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ต็อคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนวิเชียรชม. (2564). **หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. สงขลา:  
 โรงเรียนวิเชียรชม.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2545). **แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร:  
 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ละออ คันธวงศ์. (2551). **ผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้าน  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- วรรณพร อยู่ชวน. (2560). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง  
 คำศัพท์พื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1**. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.  
 ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา โพธิ์วัลย์. (2548). **การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อ  
 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**.  
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 นครสวรรค์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วารินทร์ รัตมีพรหม. (2542). **การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน**. กรุงเทพมหานคร:  
 ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วทันยา ขำพงษ์ไผ่. (2563). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสม  
 อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร  
 และการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). **คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม.
- สมุทรา เซ็นเชวานิช. (2555). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุปรีชา สอนสาระ. (2558). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. (Online). [www.gotoknow.org/pos](http://www.gotoknow.org/pos), 10 มกราคม 2567
- สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี. (2556). **ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุพรรณวรรณ ตันติพิลาผล. (2550). **การศึกษาชุดสื่อประสม**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สมลิตี จิตรสถาพร. (2557). **สื่อการสอน**. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุชชีวีร์ สุวรรณสวัสดิ์. (2562). **บทบาทใหม่ครูยุคอัลฟา รั้ววันครูแห่งชาติ 2562**. ประชาชาติธุรกิจ. ฉบับที่ 8 วันที่ 16 มกราคม 2562
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพจน์ อิงอาจ. (2564). **การศึกษาอิสระ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสริมพงศ์ วงศ์กมลลาไสย. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาพลวง โดยใช้ กิจกรรมกลุ่มแบบจิกซอว์และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- หนูม้วน ร่มแก้ว. (2551). **เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการจัดทำและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อผลงานทางวิชาการ**. เชียงใหม่: มปป.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561) **การวิจัยทางการศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Aebersold, J. A. & Field, M. L. (1997). **Reader to Reading Teacher**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, Neil. (1977). **Exploring Second language Reading**. London: Heinle & Henle Publisher.
- Anderson (ed.)(1981). **Cognitive Skills and their Acquisition**. Hillsdale. New Jersey: Erlbaum.

- Alderson, J.C. (2000). **Assessing Reading**. Cambridge University Press.
- Anderson, T.P. (1999). **Using Models of Instruction**. Instructional Development Paradigms. Englewood Cliffs, New Jersey: Education Technology Publications.
- Baharul, I. (2014). Child education through animation: An experimental study International. **Journal of Research of Computer Graphics & Animation**. (January), 4.
- Bond Guy L. & Miles A. Tinker. (1975). **Reading Difficulties: Their Diagnosis & Correction**. New York: Appleton Century Crofts.
- Carr, E. M. (1983). The Effect of inference Training of Children's Comprehension of Expository Text. **Academic journal**. (March), 22-25.
- Carrell, Patricial L. and Joan C Eisterhold. (1987) **School Theory and ESL Reading Pedagogy**. In Methodology in TESOL, 218-282. New York: Newbury House publishers.
- Caldwell B.J. and Spinks, J.M. (2008). **Improvement for Transformation in the Reform of Schools**. London: Routledge. Google Scholar.
- Conley, Mark W. (1995). **Context Reading Instruction**. 2nd ed. New York: Mc Graw - Hill.
- Davies, E. et al. (1986). **Task Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R.R & Bamford, J. (1988). **Extensive Reading in the Second Language Classroom**. New York: Cambridge University Press.
- Devine, Thomas G. (1986). **Teaching Reading Comprehension**. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
- Erickson, C. W. H. and D. H. Curl. (1986). **Fundamentals of teaching with audiovisual materials**. 2d ed. Pennsylvania: Chander.
- Finocchiaro, M. and Sako S. (1983). **Foreign Language Testing: A Practical Approach**. New York: Regents.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw - hill Book Company.
- Goodman, K. S. (1971) **In Interactive Approaches to Second Language Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harris, A.J. and Sipay, R.E. (1979). **How to Teach Reading a Competency-Based Program**. London: Longman. Labb, Diane. Teaching Student to Read.

- Harris, L. A. & Smith, C.B. (1976). **Reading Instruction Through Diagnostic Teaching in the Classroom**. New York: Macmillan.
- Harmer. (2001). **The practice of English language teaching**. England: Pearson Education Limited
- Hedge. (2000). **Teaching and learning in the language class room**. Oxford: Oxford University Press.
- James, U. (2014). The effectiveness of interactive multimedia courseware as instructional Medium for teaching. **Journal British of Education**. (November), 36-47.
- Kagan, S. (1994). **Cooperative Learning**. San Juan Capistrano: Resources for Teach.
- Kotler, Philip and Armstrong, Gary. (2007). **Marketing: an introduction**. 8th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Murdoch, G.S. (1986). **A More Integrated Approach to the Teaching of Reading**. English Teaching Forum. New York: Allyn & Bacon.
- Naylor. (1968). **Industrial Psychology**. New York: Harper. Row Publisher.
- Nelson, D. L. & Quick, J. C. (1984). **Organization. Behavior (2nd ed.)**. New York: Harper and Row.
- Nunan, David. (2001). **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. 15th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rumelhart, D.E, and Norman, D.A. (1981). **Analogical Processes in Learning**. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Richards, J. C., Platt, J. & Weber, H. (1985). **Longman Dictionary of Applied Linguistics**. London: Longman Group UK Limited.
- Romis Zowski. (1985), **Instructional development paradigms**. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications.
- Richards, J. and Rodgers, T. (1986). **Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis**. USA: Cambridge University Press.
- Richard, E. Mayer. (2014). **The Cambridge Handbook of Multimedia Learning**. New York: Cambridge University.
- Stevick, E.W. (1976). **Memory, Meaning and Method**, Rowley, Massachusetts: Newbury House.

- Tay, V. (2014). **Multimedia Making It Work**. New York: McGraw - Hill.
- University Press, Wilkins, D.A. (1976). **Notional Syllabus**. Hong Kong: Oxford.
- Widdowson, H.G. (1979). **Teaching Language as Communication**. Oxford: Oxford.
- Williams, Eddie. (1986). **Reading in the language classroom**. Macmillan. Boston:  
Pearson Education, Inc.
- Wolman, B. B. (1973). **Concerning psychology and the philosophy of science**. In B.  
B. Wolman, Handbook of general psychology. Prentice Hall.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. นางปริญญพร เมืองรักษ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา
3. นางอรวรรณ เชาว์บวร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ขว ๐๖๓๙.๐๗/๒๕๑๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรณทัย เพชรรัตน์ รหัส ๖๔๐๓๙๗๒๑๓๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเนอร์สต่อคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จวิตรี ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นกนเรศ อาภาสุวรรณ)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์ รหัส ๖๔6๑๙๑๒๐๑๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์คอคร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา





ที่ สว ๐๖๓๙.๐๗/๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณปริญญาพร เมืองรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์ รหัส ๖๕๖๓๕๒๒๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กจรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสนทนาของเมอร์คอว์ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศรี ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นานาเรศ ออค์สุวรรณ)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๓๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางปริญญพร เมืองวิทย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์ รหัส ๖๔6๖๐๑๐๑๐๑๔ นักศึกษาดัศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนอ่านของเมอร์คอก่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

.....

.....



ที่ 82 ๐๖๓๙.๐๗/๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอรวรรณ เซาร์บวร


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์ รหัส ๖๔61๐๙๖๒๐๓๔ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอร์ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชีวี ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในขณะนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมทั้งได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อคาศิวรรณ)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๓๘๙๘ ๓๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@sku.ac.th

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางอรวรรณ เชาว์บวร เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์ รหัส ๒๕6๓๙๓๐๓๔ นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนอ่านของเมอร์ตอควรมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” นั้น ข้าพเจ้าทราบบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....







ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and Food

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go shopping

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ .....

ผู้สอน นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Let's go shopping เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการอ่านเรื่อง Let's go shopping และได้ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง สินค้าต่าง ๆ ในซูเปอร์มาเก็ตและนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้และเป็นความรู้รอบตัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทอ่าน: เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket และ At the supermarket

3.2 ทักษะ/กระบวนการคิด: การอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมกลุ่ม

### 3.3 คำศัพท์:

Vocabulary:

Number	Vocabulary
1.	supermarket
2.	daughter
3.	husband
4.	prefers
5.	important
6.	lettuce
7.	onions
8.	shopping

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือพูด

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ เมอร์ตอค และแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน และให้แต่ละ

กลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จากนั้นครูเปิดรูปภาพซูเปอร์มาเก็ตขึ้นมาบนหน้าจอทีวี และถามนักเรียนว่าในซูเปอร์มาเก็ตขายอะไรบ้าง

ตัวอย่าง คำถาม เช่น - What can you see in this picture?

- Can you see .... in this picture?

- What does the supermarket sell?

2. ครูถามนักเรียนว่า “Do you know this type of product ? และครูสอนการตอบคำถามต่อว่า I know ..... , หรือ I don't know .....

3. ครูแนะนำบทอ่านเรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket และ At the supermarket

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint เกี่ยวกับ เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket

2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมแข่งกันคือ แต่ละกลุ่มค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) กลุ่มใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกม โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.

- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

3. ครูประเมินผลการทำงาน of นักเรียนโดยสังเกตการทำงาน of นักเรียนแต่ละกลุ่ม การให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม

4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบโดยตัวแทน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบความหมายคำศัพท์ ที่แต่ละกลุ่มจนครบทุกข้อโดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

### ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบน Power Point ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket ให้แต่ละกลุ่มหลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ของเนื้อเรื่องโดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มและแนะนำช่วยเหลือกลุ่มที่ประสบปัญหาในการอ่าน และการทำงาน

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 บน Power Point โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบทีละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง กลุ่มใดตอบถูกจะได้ คะแนนกลุ่มจากการตอบคำถาม

#### ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขตร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำแบบฝึกจากสื่อประสมโดยนักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับแล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2. ครูให้แต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ 3 แยกขึ้นส่วนประโยค ต่อประโยคลงในใบงานให้ถูกต้อง ตกแต่งให้สวยงามพร้อมทั้งนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket

2. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อธิบายเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนดูแล้วคิดตาม จากนั้นครูเน้นคำศัพท์ที่สำคัญและอธิบายให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

#### ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเปิดสื่อประสมให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ โดยมีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การแปลความ การตีความ และการขยายความ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

2. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเป็นรายบุคคล

#### ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมดพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสมและนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

#### 6. ชีงงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket
3. ใบงานที่ 3 แยกขึ้นส่วนประโยค

4. ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง At the supermarket

### 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. รูปภาพเกี่ยวกับซูเปอร์มาร์เก็ต
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Sarah goes shopping at the supermarket และ At the supermarket

### 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์วลี ข้อความประโยค รูปภาพสัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้ -นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจและประเมินจากการทำใบงานที่ 1-3	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary - ใบงานที่ 2 เรื่อง Food Around Asia - ใบงานที่ 3 แถบชิ้นส่วนประโยค	ตอบคำถามในใบงาน ถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือการพูด	- ประเมินความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินการอ่าน - แบบทดสอบการอ่าน	การอ่านอยู่ในระดับคุณภาพดี (ช่วงคะแนน 7 - 9) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## 9. เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	รวม
การแปลความ	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การตีความ	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การขยายความ	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
รวม					12

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่าน

ช่วงคะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (Very Good)

ช่วงคะแนน 7 - 9 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (Good)

ช่วงคะแนน 5 - 6 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (Fair)

ช่วงคะแนน 3 - 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง (Improved)

ช่วงคะแนน 0 - 2 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับไม่ผ่าน (Fail)

## 10. ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.3 สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.4 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.5 การวัดและประเมินผล

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม เห็นควรอนุญาต

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นายไกรภพ ชูชื่น)

 อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ .....

(นางปริญญพร เมืองรักษ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



### บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์)

ครู โรงเรียนวิเชียรชม

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## Short text: Sarah goes shopping at the supermarket

**SARAH GOES SHOPPING AT THE SUPERMARKET** <<<



Here I am again at the supermarket. I'm Sarah and I'm with my daughter Claire. She loves supermarkets and I like them, too. My dear husband doesn't like supermarkets. That's why he stays at home reading the newspaper.


Let me see... I like apples and coke. Claire prefers grapes and orange juice. For breakfast I like milk because it's very important for our bones, especially for children! And you, do you like milk? Claire likes yoghurts of all kind.

I also like vegetables: lettuce, tomatoes and carrots. I don't like onions and Claire doesn't like onions, either. My husband hates pepper, but he loves mushrooms. Do you like fish? My daughter prefers fish to meat. Can you believe that?! By the way, do you like shopping? What is your favourite food?



ที่มา [www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/the\\_city/at\\_the\\_supermarket](http://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_city/at_the_supermarket)

**AT THE SUPERMARKET** <<<



It is eight o'clock in the evening. The Smith family is at the supermarket. They are shopping now. Father is carrying potatoes in his bag. The potatoes are hard and brown. Mother bought some sweet carrots. They are orange and are good for the eyes. My Mom says carrots are a great and healthy snack.

My brother Ron has a juicy tomato in his bag. It is red and round and delicious in a fresh salad. My family eats a lot of vegetables and salad.

Now, I will tell you about myself. My name is Betty. I have corn on the cob in my bag. It is yellow and long. It is also very sweet, my brother and I both love to eat corn hot with melting butter.

When we arrive home, Mom will boil water and we will have the corn with a nice fresh salad. I always enjoy shopping with my family and the lovely meal we prepare when we get home.

ที่มา [https://www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/the\\_city](https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_city)

### ใบงานที่ 1 Vocabulary

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

No.	Vocabularies	Parts of speech	Meaning
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

## ใบงานที่ 2 Read and answer the questions

It is eight o'clock in the evening. The Smith family is at the supermarket. They are shopping now.

Father is carrying potatoes in his bag. The potatoes are hard and brown. Mother bought some sweet carrots. They are orange and are good for the eyes. My Mom says carrots are a great and healthy snack.

My brother Ron has a juicy tomato in his bag. It is red and round and delicious in a fresh salad. My family eats a lot of vegetables and salad.

Now, I will tell you about myself. My name is Betty. I have corn on the cob in my bag.

It is yellow and long. It is also very sweet, my brother and I both love to eat corn hot with melting butter.

When we arrive home, Mom will boil water and we will have the corn with a nice fresh salad. I always enjoy shopping with my family and the lovely meal we prepare when we get home.

1.Q: Where is the Smith family?

A: \_\_\_\_\_.

2. Q: What are they doing?

A: \_\_\_\_\_.

3. Q: How many people are in the Smith family?

A: \_\_\_\_\_.

4. Q: Describe a tomato?

A: \_\_\_\_\_.

5. Q: Describe the potatoes?

A: \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค

1. vegetables and a lot of My family eats

\_\_\_\_\_

2. always enjoy shopping with like I my  
lovely meal the and

\_\_\_\_\_

3. It is and round delicious red salad  
in a fresh and

\_\_\_\_\_

4. It is o'clock evening in the

\_\_\_\_\_

5. is carrying potatoe are Father in bag his

\_\_\_\_\_

Group: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and Food

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food around Asia

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ .....

ผู้สอน นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food Around Asia เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการอ่านเรื่อง Food Around Asia และได้ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอาหารในทวีปเอเชีย เนื่องจากทุกประเทศย่อมมีวัฒนธรรมเพื่อแสดงถึงความเจริญงอกงาม และอาหารเป็นส่วนหนึ่งของการมีเอกลักษณ์ของสังคมในแต่ละประเทศสามารถนำมาประยุกต์และเป็นความรู้รอบตัว ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ นี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทอ่าน: เรื่อง Food Around Asia

3.2 ทักษะ/กระบวนการคิด: การอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมกลุ่ม

3.3 คำศัพท์:

Vocabulary:

Number	Vocabulary
1.	Tom Yam Gung
2.	Pad Thai
3.	Som Tam
4.	Tom Yam Gung
5.	Nasi Lemak
6.	Spring Rolls
7.	Dim Sum
8.	Amok Trey

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือพูด

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ เมอร์ตอค และแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยคละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน และให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จากนั้นครูเปิดรูปภาพรูปธงชาติขึ้นมาบนหน้าจอทีวี จำนวน 5 รูป และถามนักเรียนว่าธงในแต่ละภาพเป็นของประเทศใด จากนั้นครูเฉลยนักเรียนว่าธงแต่ละภาพคือประเทศใดบ้าง

ตัวอย่าง คำถาม เช่น - What can you see in this picture?

- Can you see .... in this picture?

- Do you know the flag in Thailand?

2. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยไป ..... หรือไม่” ในภาษาอังกฤษพูดว่าอย่างไร ครูเฉลยว่า Have you ever been to ....ชื่อประเทศ...? และครูสอนการตอบคำถามต่อว่า Yes, I have. หรือ No, I haven't.

3. ครูแนะนำบทอ่านเรื่อง Food Around Asia ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอาหารที่มีชื่อเสียงในทวีปเอเชีย

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint เกี่ยวกับ เรื่อง Food around Asia

2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของ คำศัพท์ ในใบงาน จากการเล่นเกมน่าตื่นเต้นคือ แต่ละกลุ่มค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) กลุ่มใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกม โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.

- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

3. ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงาน of นักเรียนแต่ละกลุ่ม การให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม

4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบโดยตัวแทน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบความหมายคำศัพท์ ทีละกลุ่มจนครบทุกข้อโดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

### ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Around Asia ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบน Power Point ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Food Around Asia ให้แต่ละกลุ่มหลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ของเนื้อเรื่องโดยใช้คำ สั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.



3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มและแนะนำช่วยเหลือกลุ่มที่ประสบปัญหาในการอ่านและการทำงาน

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 บน Power Point โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบที่ละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง กลุ่มใดตอบถูกจะได้ คะแนนกลุ่มจากการตอบคำถาม

#### ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขตร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำแบบฝึกจากสื่อประสมโดยนักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับแล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2. ครูให้แต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค ต่อประโยคลงในใบงานให้ถูกต้อง ตกแต่งให้สวยงามพร้อมทั้งนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง Food Around Asia  
2. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อธิบายเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนดูแล้วคิดตาม จากนั้นครูเน้นคำศัพท์ที่สำคัญและอธิบายให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

#### ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเปิดสื่อประสมให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ โดยมีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การแปลความ การตีความ และการขยายความ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน  
2. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเป็นรายบุคคล

#### ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาทั้งหมดพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสมและนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Food Around Asia
3. ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค
4. ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง Food Around Asia

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. รูปภาพเกี่ยวกับธงชาติ 5 ภาพ
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Around Asia

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<p>- นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์วลี ข้อความประโยค รูปภาพสัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้</p> <p>- นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- การตรวจและประเมินจากการทำใบงานที่ 1-3</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Food Around Asia</p> <p>- ใบงานที่ 3 แถบขึ้นส่วนประโยค</p>	<p>ตอบคำถามในใบงาน ถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
<p>- นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือการพูด</p>	<p>- ประเมินความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>	<p>- แบบประเมินการอ่าน</p> <p>- แบบทดสอบการอ่าน</p>	<p>การอ่านอยู่ในระดับคุณภาพดี (ช่วงคะแนน 7 - 9) ขึ้นไปถือว่าผ่าน</p>

## 9. เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	รวม
การแปลความ	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การตีความ	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การขยายความ	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
รวม					12

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่าน

ช่วงคะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (Very Good)

ช่วงคะแนน 7 - 9 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (Good)

ช่วงคะแนน 5 - 6 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (Fair)

ช่วงคะแนน 3 - 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง (Improved)

ช่วงคะแนน 0 - 2 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับไม่ผ่าน (Fail)

## 10. ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.3 สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.4 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.5 การวัดและประเมินผล

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม เห็นควรอนุญาต

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย  
(นายไกรภพ ชูชื่น)

 อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ .....

(นางปริญาพร เมืองรักษ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์)

ครู โรงเรียนวิเชียรชม

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## Short text: Country and food



ที่มา [https://www.canva.com/design/DAFzpPltNXg/wZP08luuVxLBLtDT\\_ZcHmw/edit](https://www.canva.com/design/DAFzpPltNXg/wZP08luuVxLBLtDT_ZcHmw/edit)

Food around Asia	Food around Asia
<p>Thailand is famous for its food!</p>	<p>Thailand is famous for its food!</p>
<p>Thailand is famous for its food! The most famous Thai dishes are stir-fried noodles (Pad Thai), spicy shrimp soup (Tom Yam Gung), and papaya salad (Som Tam). But other countries in Asia have great food too.</p>	<p>As well as noodle soup, Vietnam is famous for fresh Spring Rolls. They are made from shrimp and vegetables rice paper, wrapped in rice paper.</p>
<p>This is called 'Nasi Lemak'. It's popular in Malaysia. It's curry and rice with hot, spicy sauce. Everyone knows Japan is famous for sushi. But it is also well-known for Ramen which is a kind of hot noodle soup.</p>	<p>This is 'Dim Sum'. It's very popular in Hong Kong. People like to eat many kinds of Dim Sum and drink lots of tea with it.</p>
<p>This is called 'Amok Trey'. It's a traditional dish in Cambodia. It's curried fish with coconut milk in Banana leaves.</p>	<p>This is called 'Amok Trey'. It's a traditional dish in Cambodia. It's curried fish with coconut milk in Banana leaves.</p>

## HOW TO COOK TOM YUM KOONG

**INGREDIENTS**

- water
- large shrimps
- straw mushroom
- chopped galangal
- tomato
- chopped coriander leaves
- Thai chilli
- salt
- lime juice
- fish sauce




**For thick soup**  
according to  
taste  
Add more  
ingredient  
chilli paste  
fresh milk



## HOW TO COOK TOM YUM KOONG

1. Pour the water into the pot and add the lemon grass and galangals and heat it.
2. Add the shrimps when the water is boiling and cover the pot.
3. Wait for 3 minutes before adding the mushrooms and salt.
4. Leave it to simmer for a few minutes. Then remove it from the heat.
5. Season with fish sauce, lime juice and Thai chilli.
6. Put the chopped Kaffir-lime leaves in the pot before serving.



## ใบงานที่ 1 Vocabulary

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

No.	Vocabularies	Parts of speech	Meaning
1.	famous		
2.	traditional		
3.	curry		
4.	noodle		
5.	lime juice		
6.	fish sauce		
7.	straw mushroom		
8.	ingredient		
9.	galangal		
10.	coriander leaves		



## ใบงานที่ 2 Read and answer the questions

Thailand is famous for its food! The most famous Thai dishes are stir-fried noodles (Pad Thai), spicy shrimp soup (Tom Yam Gung), and papaya salad (Som Tam) But other countries in Asia have great food too.

This is called 'Nasi Lemak'. It's popular in Malaysia It's curry and rice with hot, spicy sauce.

Everyone knows Japan is famous for sushi. But it is also well-known for Ramen which is a kind of hot noodle soup.

As well as noodle soup, Vietnam is famous for fresh Spring Rolls. They are made from shrimp and vegetables rice paper. wrapped in rice paper.

This is 'Dim Sum'. It's very popular in Hong Kong people like to eat many kinds of and Dim Sum drink lots of tea with it.

This is called 'Amok Trey'. It's a traditional dish in Cambodia It's curried fish with coconut milk in Banana leaves.

ที่มา <https://salcedomarket.org>

1.Q: What is famous food in Thailand?

A: \_\_\_\_\_.

2. Q: 'Amok Trey' What is famous country food?

A: \_\_\_\_\_.

3. Q: What is ingredients for 'Amok Trey'?

A: \_\_\_\_\_.

4. Q: What is ingredients for 'Spring Rolls'?

A: \_\_\_\_\_.

5. Q: Which Ramen is a kind of food?

A: \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค

1. Thai dishes The most famous shrimp soup are

2. This call It's popular Malaysia is in 'Nasi Lemak'

3. knows Everyone Japan famous sushi for

4. This is It's very popular many kinds of people like to in  
 Hong Kong drink lots of tea with and Dim Sum 'Dim Sum'

5. Vietnam famous fresh Spring Rolls shrimp vegetables  
 They are made from rice paper for and is

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and Food

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Food and drinks

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ .....

ผู้สอน นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง

ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and drinks เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการอ่านเรื่อง Food and drinks และได้ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง เมนูอาหารและเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ และนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้และเป็นความรู้รอบตัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทอ่าน: เรื่อง Kids and their Favorite food

3.2 ทักษะ/กระบวนการคิด: การอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมกลุ่ม

3.3 คำศัพท์:

Vocabulary:

Number	Vocabulary
1.	restaurant
2.	pizza
3.	potatoes
4.	hamburgers
5.	sausage
6.	sweets
7.	doughnuts
8.	fresh peas

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือพูด

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ เมอร์ตอค และแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน และให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จากนั้นครูเปิดรูปภาพอาหารขึ้นมาบนหน้าจอทีวี

จำนวน 5 รูป และถามนักเรียนว่าอาหารในแต่ละภาพเป็นของประเทศใด จากนั้นครูเฉลยนักเรียนว่าอาหารแต่ละภาพคือประเทศใดบ้าง

ตัวอย่าง คำถาม เช่น - What can you see in this picture?

- Can you see .... in this picture?

- Do you know the food in this picture?

2. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนชอบเมนูนี้..... หรือไม่” ในภาษาอังกฤษพูดว่าอย่างไร ครูเฉลยว่า What food do you like? และครูสอนการตอบคำถามต่อว่า I like ..... , หรือ I don't like .....

3. ครูแนะนำบทอ่านเรื่อง Kids and their Favorite food

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint เกี่ยวกับ เรื่อง Kids and their Favorite food

2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมส์แข่งกันคือ แต่ละกลุ่มค้นหาจากการเล่นพจนานุกรม (dictionary) กลุ่มใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกม โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.

- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

3. ครูประเมินผลการทำของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม

4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบโดยตัวแทน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบความหมายคำศัพท์ ที่แต่ละกลุ่มจนครบทุกข้อโดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

### ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Kids and their Favorite food ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบน Power Point ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Kids and their Favorite food ให้แต่ละกลุ่มหลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ของเนื้อเรื่องโดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มและแนะนำช่วยเหลือกลุ่มที่ประสบปัญหาในการอ่าน และการทำงาน

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 บน Power Point โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบทีละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง กลุ่มใดตอบถูกจะได้ คะแนนกลุ่มจากการตอบคำถาม

#### ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขตร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำแบบฝึกจากสื่อประสมโดยนักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับแล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2. ครูให้แต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ 3 แยกขึ้นส่วนประโยค ต่อประโยคลงในใบงานให้ถูกต้อง ตกแต่งให้สวยงามพร้อมทั้งนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง Kids and their Favorite food  
2. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อธิบายเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนดูแล้วคิดตาม จากนั้นครูเน้นคำศัพท์ที่สำคัญและอธิบายให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

#### ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเปิดสื่อประสมให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ โดยมีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องการแปลความ การตีความ และการขยายความ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

2. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเป็นรายบุคคล

#### ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสมเชิงโต้ตอบ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมดพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสมและนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

#### 6. ชีงงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Kids and their Favorite food
3. ใบงานที่ 3 แยกขึ้นส่วนประโยค

4. ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง Kids and their Favorite food

### 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. รูปภาพเกี่ยวกับอาหาร 5 ภาพ
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Kids and their Favorite food

### 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<p>- นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์วลี ข้อความประโยค รูปภาพสัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้</p> <p>-นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน</p>	<p>- การตรวจและประเมินจากการทำใบงานที่ 1-3</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Kids and their Favorite food</p> <p>- ใบงานที่ 3 แถบ ชิ้นส่วนประโยค</p>	<p>ตอบคำถามในใบงาน ถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
<p>- นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ โดยการเขียนหรือการพูด</p>	<p>- ประเมินความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>	<p>- แบบประเมินการอ่าน</p> <p>- แบบทดสอบการอ่าน</p>	<p>การอ่านอยู่ในระดับคุณภาพดี (ช่วงคะแนน 7 - 9) ขึ้นไปถือว่าผ่าน</p>

## 9. เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	รวม
การแปลความ	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การตีความ	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การขยายความ	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
	รวม				12

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่าน

ช่วงคะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (Very Good)

ช่วงคะแนน 7 - 9 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (Good)

ช่วงคะแนน 5 - 6 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (Fair)

ช่วงคะแนน 3 - 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง (Improved)

ช่วงคะแนน 0 - 2 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับไม่ผ่าน (Fail)



## 10. ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.3 สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.4 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.5 การวัดและประเมินผล

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม เห็นควรอนุญาต

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย  
(นายไกรภพ ชูชื่น)

 อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ .....

(นางปริญาพร เมืองรักษ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์)

ครู โรงเรียนวิเชียรชม

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

Short text: Kids and their favorite food

## Kids and their favorite food

My favourite food is pizza. I can make pizza. My dad says my pizzas are very good. I don't like cheese. So there's no cheese on my pizzas. When we go to a restaurant I always order chicken with chips and an ice cream. My favourite flavour is strawberry. We like drinking coke. When we have a party we have lots of coke.

**BRENDA**

**JACK**

I don't like vegetables. Mum always tell me to eat carrots. She says they are good for me. But I hate them. I only eat potatoes. Potatoes are my favourites. I like them as chips or as crisps. I often eat crisps at school. I drink a lot of milk, but I don't like juice or coke. But you can't drink milk with hamburgers or chicken. So I drink water too.

## Kids and their favorite food

I like burgers: hamburgers, doubleburgers, cheeseburgers, fishburgers .... And I like sausages with chips. Mum often makes spaghetti. I like that. What I don't like is carrots. I really hate them. And my favourite drink? Well, I like juice, coke and water.

**WILLIAM**

I like tomatoes and peas. My mum says they are good for me. I always have tomatoes on my pizza. We have peas in our garden. Mum and I like the fresh peas from the garden. I don't eat chicken or fish, I think it's not right to eat animals. My favourite sweets are doughnuts.

**SUE**

ที่ี่มา

[https://www.esprintables.com/vocabulary\\_worksheets/food/Kids\\_and\\_their\\_favourite\\_food\\_\\_663611/#google\\_vignette](https://www.esprintables.com/vocabulary_worksheets/food/Kids_and_their_favourite_food__663611/#google_vignette)

### ใบงานที่ 1 Vocabulary

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

No.	Vocabularies	Parts of speech	Meaning
1.	favorite		
2.	sausages		
3.	garden		
4.	sweets		
5.	doughnuts		
6.	vegetables.		
7.	chip		
8.	always		
9.	hamburgers		
10.	restaurant		

## ใบงานที่ 2 Read and answer the questions

My favorite food is pizza. I can make pizza. My dad says my pizzas are very good. I don't like cheese. So there's no cheese on my pizzas. When we go to a restaurant I always order chicken with chips and an ice cream. My favorite is strawberry. We like drinking coke. When we have a party we have lots of coke. Brenda

I don't like vegetables. Mum always tell me to eat carrots. She says they are good for me. But I hate them. I only eat potatoes. Potatoes are my favorites. I like them as chips

or as crisps. I often eat crisps at school. I drink a lot of milk, but I don't like juice or coke. But you can't drink milk with hamburgers or chicken. So I drink water too. Jack

I like burgers: hamburgers, doubleburgers, cheeseburgers, fishburgers and I like sausages with chips. Mum often makes spaghetti. I like that. What I don't like is carrots. I really hate them. And my favorite drink? Well, I like juice, coke and water. William

I like tomatoes and peas. My mum says they are good for me. I always have tomatoes on my pizza. We have peas in our garden. Mum and like the fresh peas from the garden. I don't eat chicken or fish. I think it's not right to eat animals. My favorite sweets are doughnuts. Sue

ที่มา [https://www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/food/Kids\\_](https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/food/Kids_)

1.Q: What is Jack's favorite food?

A: \_\_\_\_\_.

2. Q: What has Sue got in her garden?

A: \_\_\_\_\_.

3. Q: Who likes drinking coke?

A: \_\_\_\_\_.

4. Q: Who doesn't like vegetables?

A: \_\_\_\_\_.

5. Q: Where does Jack often eat crisps?

A: \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค

1. peas tomatoes like I and

2. fresh peas garden Mum like the and the from

3. Mum fresh peas from the like and the garden

4. I drink I don't like juice coke eat or a lot  
but of milk

5. My doughnuts. sweets are favorite

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Country and Food

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How to make sandwich

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ .....

ผู้สอน นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ เรื่อง How to make sandwich เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการและวิธีการทำแซนวิชได้ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ และนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้และเป็นความรู้รอบตัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทอ่าน: เรื่อง How to make sandwich และ How to cooker

3.2 ทักษะ/กระบวนการคิด: การอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมกลุ่ม

3.3 คำศัพท์:



Vocabulary:

Number	Vocabulary
1.	grab
2.	mayonnaise
3.	slices
4.	lettuce
5.	drain
6.	plug
7.	button
8.	unplug

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกและแปลความหมายคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและสำนวนภาษาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามให้เหตุผลในเรื่องที่อ่านได้โดยการเขียนหรือพูด

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของ เมอร์ตอค และแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยคณะกรรมการกลาง อ่อน และให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จากนั้นครูเปิดรูปภาพวิธีการทำแซนวิชและวิธีการ หุงข้าว ขึ้นมาบนหน้าจอทีวี และถามนักเรียนว่าเคยทำแซนวิช และหุงข้าว หรือไม่

ตัวอย่าง คำถาม เช่น - What can you see in this picture?

- Can you see .... in this picture?

2. ครูถามนักเรียนว่า “Do you know how to make sandwich or How to cook rice? และครูสอนการตอบคำถามต่อว่า I know ..... , หรือ I don't know .....

3. ครูแนะนำบทอ่านเรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint เกี่ยวกับ เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมแข่งขันคือ แต่ละกลุ่มค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) กลุ่มใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกม โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.

- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

3. ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม

4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบโดยตัวแทน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบความหมายคำศัพท์ ทีละกลุ่มจนครบทุกข้อโดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

### ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องร่วมกับสื่อประสม

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบน Power Point ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice ให้แต่ละกลุ่มหลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ของเนื้อเรื่องโดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มและแนะนำช่วยเหลือกลุ่มที่ประสบปัญหาในการอ่าน และการทำงาน

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 บน Power Point โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบที่ละอนุเลข (Paragraph) จนจบเรื่อง กลุ่มใดตอบถูกต้องได้ คะแนนกลุ่มจากการตอบคำถาม

#### ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลขร่วมกับสื่อประสม

1. ครูเปิดสื่อประสมที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำแบบฝึกจากสื่อประสมโดยนักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับแล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2. ครูให้แต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค ต่อประโยคลงในใบงานให้ถูกต้อง ตกแต่งให้สวยงามพร้อมทั้งนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

2. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อธิบายเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนดูแล้วคิดตาม จากนั้นครูเน้นคำศัพท์ที่สำคัญและอธิบายให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

#### ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเปิดสื่อประสมให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ โดยมีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การแปลความ การตีความ และการขยายความ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

2. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเป็นรายบุคคล

#### ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไขร่วมกับสื่อประสม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาทั้งหมดพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อประสมและนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

3. ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค

4. ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อประสมโดยใช้โปรแกรม PowerPoint
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. รูปภาพเกี่ยวกับการทำแซนวิชและการหุงข้าว
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to make sandwich และ How to cook rice

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- นักเรียนสามารถ บอกและแปล ความหมายคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ โดยใช้ โครงสร้างและ สำนวนภาษาได้	การตรวจและ ประเมิน จากการทำใบงานที่ 1-3	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary - ใบงานที่ 2 How to make sandwich และ How to cook rice - ใบงานที่ 3 แถบ ขึ้นส่วนประโยค How to make sandwich และ How to cook rice	ตอบคำถามในใบงาน ถูกต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
- นักเรียนสามารถ อธิบาย ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และ เรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินความเข้าใจ เนื้อหาที่อ่าน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินการอ่าน - แบบทดสอบการอ่าน	การอ่านอยู่ในระดับ คุณภาพดี (ช่วงคะแนน 7 - 9) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## 9. เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	รวม
การแปลความ	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	แปลความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การตีความ	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตีความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
การขยายความ	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ขยายความเนื้อเรื่องหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	4
รวม					12

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่าน

ช่วงคะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (Very Good)

ช่วงคะแนน 7 - 9 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (Good)

ช่วงคะแนน 5 - 6 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (Fair)

ช่วงคะแนน 3 - 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง (Improved)

ช่วงคะแนน 0 - 2 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับไม่ผ่าน (Fail)

## 10. ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.3 สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.4 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม

10.5 การวัดและประเมินผล

 เหมาะสม  ควรแก้ไข/เพิ่มเติม เห็นควรอนุญาต

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย  
(นายไกรภพ ชูชื่น)

 อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ .....

(นางปริญาพร เมืองรักษ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

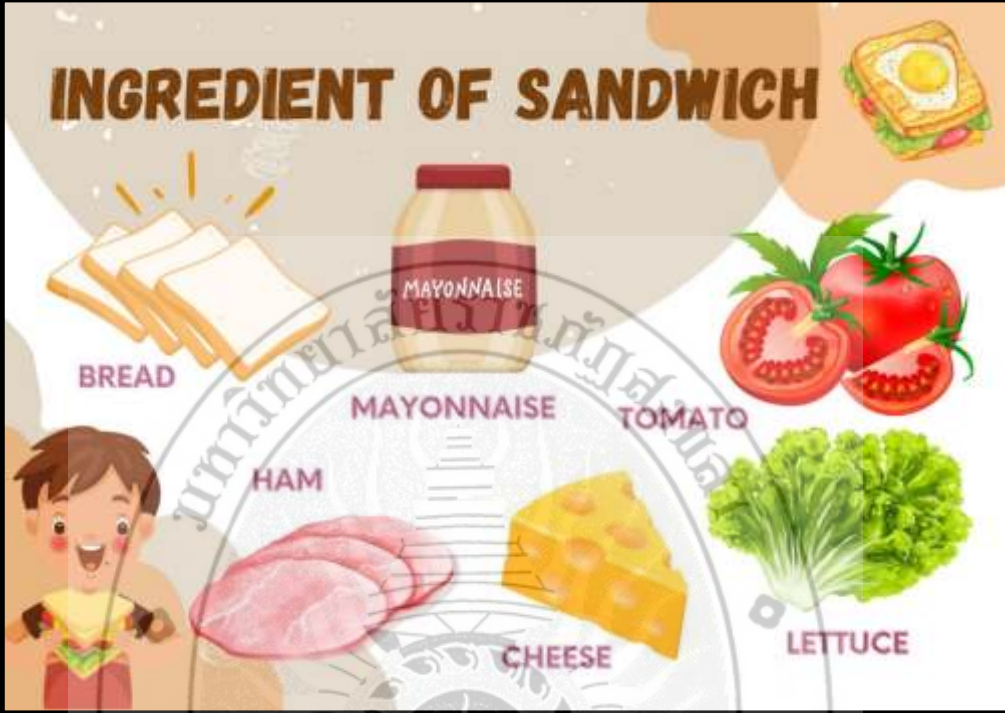
(นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์)

ครู โรงเรียนวิเชียรชม

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

Short text: How to make sandwich

## INGREDIENT OF SANDWICH



**BREAD**

**MAYONNAISE**


**TOMATO**

**HAM**

**CHEESE**

**LETTUCE**

## HOW TO MAKE SANDWICH



First, grab 2 slices of bread.

Then, spread mayonnaise on each slice.

Next, place slices of tomato, slices of ham and slices of cheese and some lettuce on the bread.






Finally, place the second slice of bread on the top and serve.



## Short text: How to cook rice





## HOW TO COOK RICE

1. First, put a cup or two cups of rice into the cooking pot.
2. And pour some water in the cooking pot.
3. Next, rinse the rice fill the cooking pot with water stir the rice.
4. Drain the water out.
5. Then, put the cooking pot into the rice cooker.

## HOW TO COOK RICE

6. Plug in the rice cooker.
7. And press the switch to turn it on.
8. Wait for 30 minutes or until the warm button is lighted.
9. Finally, the rice is cooked.
10. Unplug the rice cooker.
11. And serve the rice.

### ใบงานที่ 1 Vocabulary

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

No.	Vocabularies	Parts of speech	Meaning
1.	grab		
2.	mayonnaise		
3.	slices		
4.	lettuce		
5.	drain		
6.	plug		
7.	button		
8.	unplug		
9.	finally		
10.	serve		

## ใบงานที่ 2 Read and answer the questions

### How to make sandwich

First, grab 2 slices of bread. Then, spread mayonnaise on each slice. Next, place slices of tomato, slices of ham and slices of cheese and some lettuce on the bread. Finally, place the second slice of bread on the top and serve.

### How to make cook rice

1. First, put a cup or two cups of rice into the cooking pot.
2. And pour some water in the cooking pot.
3. Next, rinse the rice fill the cooking pot with water stir the rice.
4. Drain the water out.
5. Then, put the cooking pot into the rice cooker.
6. Plug in the rice cooker.
7. And press the switch to turn it on.
8. Wait for 30 minutes or until the warm button is lighted.
9. Finally, the rice is cooked.
10. Unplug the rice cooker.
11. And serve the rice.

ที่มา

<https://www.canva.com/design/DAFzpg4CqPE/jtzvY3NAK07rhNgXFB0K3g/edit>

1.Q: When should you spread mayonnaise on the bread?

A: \_\_\_\_\_.

2. Q: How do you know the rice is cooked and ready to be served?

A: \_\_\_\_\_.

3. Q: What is the final step in the process of cooking rice using a rice cooker?

A: \_\_\_\_\_.

4. Q: What's the last step in making the sandwich?

A: \_\_\_\_\_.

5. Q: What is the first step in making a sandwich?

A: \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 3 แยกชิ้นส่วนประโยค

1. cup or two cups First, into the cooking pot.  
rice put a of

2. the rinse the rice water with I pot  
Next, fill the and

3. until Wait for 30 minutes button the warm  
lighted or is

4. cooker. Unplug rice the

5. and bread of slice place Final  
on the top the second

Group: \_\_\_\_\_

Member

1. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (1-6)

**At the Supermarket**

On Sunday Meena and her roommate, Cream, decide to have a barbeque with their friends from school. They go to market to buy some supplies. This morning the market is very Crowded.

Meena wants some vegetables such as tomatoes, lettuce, onion and Carrots to make a salad. Cream goes to the butcher to buy some meat and sausages. They also buy some oranges to make fresh orange juice.

After they grab everything, they need, stop by to the bakery to buy some buns and Cake shop to buy a dessert. They like chocolate, so they buy a delicious Chocolate Cake with strawberry on top. It's going to be fantastic

**1. What Meena and Cream decide to do? (การตีความ)**

- a. They go to market to buy some supplies.
- b. They decide to have a barbeque with their friends from school.
- c. They go to Cake shop to buy some cake.
- d. They decide to buy Chocolate Cake with strawberry on top.

**2. When do they have the barbeque? (การแปลความ)**

- a. On Sunday
- b. On Friday
- c. On Saturday
- d. On Monday

**3. What does Cream buy? (การแปลความ)**

- a. She buys some fruit.
- b. She buys some vegetables
- c. She buys some meat and sausages.
- d. She buys some chocolate cake.

**4. Why does Meena buy the vegetables? (การขยายความ)**

- a. She buys vegetables to make a sausage.
- b. She buys some fruit to make salad.
- c. She buys vegetables to make a cake.
- d. She buys vegetables to make a salad for the barbecue.

**5. How is the market? (การขยายความ)**

- a. The market is very Crowded.
- b. The market only has Vegetables shop.
- c. The market only has Cake shop.
- d. The market only has Butcher shop.

**6. What kind of drink they want to make? (การตีความ)**

- a. They plan to make hot chocolate.
- b. They plan to make fresh orange juice for their barbecue.
- c. They plan to make ice chocolate.
- d. They plan to make fresh mix fruit juice for their barbecue.

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (7-12)

**7. What ingredients are used in Bacalhau à Brás? (การขยายความ)**

- a. Cod, onions, and potatoes
- b. Chicken, rice, and vegetables
- c. Beef, cheese, and tomatoes
- d. Shrimp, pasta, and cream

**8. What does Robert sometimes have on weekends for breakfast? (การตีความ)**

- a. Pancakes
- b. Croissant
- c. Bagel
- d. Waffles

### Portugal Food

I like every kind of food and I never skip meals. I always eat very well at breakfast: coffee with milk, some cereal, toast with butter and jam. At weekends I sometimes have a croissant.

I love fast food: hamburger, pizza, hot-dogs. I also love one of the most popular ways to prepare salted cod in Portugal - Bacalhau à Bris - which is made from thin strips of cod mixed with onions, and thin strips of potatoes bound by eggs.

For dessert I am very fond of fruit pies, chocolate mousse and fruit yoghurts. I only drink mineral water. Robert

9. What is one of Robert's favorite ways to prepare salted cod in Portugal?

(การขยายความ)

- a. Grilled cod
- b. Cod stew
- c. Cod with tomatoes
- d. Bacalhau à Bris

10. What type of food does Robert express a love for? (การตีความ)

- a. Sushi and noodles
- b. Tacos and burritos
- c. Hamburger, pizza, hot-dogs
- d. Salad and grilled chicken

11. What is Robert's preference for dessert? (การแปลความ)

- a. Ice cream
- b. Fruit pies, chocolate mousse, and fruit yoghurts
- c. Cheesecake
- d. Brownies

12. What drink does Robert prefer? (การแปลความ)

- a. Coffee with milk
- b. Soft drinks
- c. Mineral water
- d. Tea

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (13-18)

**Southern Thai Cuisine**

The south has a very strong flavor of food with spicy herbs, like turmeric, and tend to contain coconut milk for example, Kang Leang, Kaeng Tai-pla, and Kua Kling.

In fact, Thai food always has various kinds of vegetables as a main ingredient. These can be found in many curry dishes with or without coconut milk, stir fried, salad, and eaten with chillies paste.

As the Thai food's ingredients have small quantities of fat and meat, Thai people are fortunate in their fat intake being far less than most westerners.

- 13. What are some common flavorings used in Southern Thai food? (การตีความ)**
- Soy sauce and ginger
  - Cumin and coriander
  - Garlic and basil
  - Turmeric and spicy herbs
- 14. Which dish mentioned is known for its strong flavors and use of coconut milk? (การขยายความ)**
- Kang Leang
  - Kaeng Tai-pla
  - Kua Kling
  - Stir-fried vegetables
- 15. What flavors dominate Southern Thai food? (การแปลความ)**
- Spicy and herby
  - Sweet and sour
  - Salty and smoky
  - Bitter and tangy
- 16. How are vegetables typically incorporated into Thai dishes? (การตีความ)**
- Served raw as a separate course
  - Blended into smoothies
  - Integrated into curries, stir-fries, salads, and chili pastes
  - Used primarily as garnish



17. What is a common ingredient in many Thai curry dishes? (การแปลความ)

- a. Cheese
- b. Coconut milk
- c. Cream
- d. Olive oil

18. Which dishes are mentioned as examples of the south's cuisine?

(การขยายความ)

- a. Kang Leang, Kaeng Tai-pla, and Kua Kling
- b. Pad Thai and Tom Yum soup
- c. Sushi and sashimi
- d. Stir-fried vegetables

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (19-23)

**I Love Vegetables**

Hello! I'm a vegetarian, so I don't eat any kind of meat, such as steak, chicken or even fish. I eat mostly salads. As far as vegetables are concerned, I eat lots of them, except onions or broccoli, which I hate.

As for drinks I prefer milk or fruit juice, especially tomato, which is my favorite for breakfast I drink hot chocolate and eat cereals fruit is also part of my daily diet.

I like lemons, peaches and grapefruit. I'm afraid I have a sweet tooth: I love cream cakes and chocolate. Ammy

19. What is Ammy's dietary preference? (การแปลความ)

- a. Vegetarian
- b. Vegan
- c. Meat lover
- d. Pescatarian

20. What is Ammy's preferred breakfast drink? (การแปลความ)

- a. Milk
- b. Fruit juice
- c. Hot chocolate
- d. Tomato juice

21. What fruits does Ammy mention liking in her diet? (การตีความ)

- a. Bananas and oranges
- b. Lemons, peaches, and grapefruit
- c. Apples and strawberries
- d. Pineapple and watermelon

22. What type of food does Ammy primarily avoid due to being a vegetarian?

(การขยายความ)

- a. Salads
- b. Meat (steak, chicken, fish)
- c. Dairy products
- d. Eggs and bacon

23. What does Ammy prefer to drink? (การตีความ)

- a. Milk and coffee
- b. Tea and soda
- c. Fruit juice, especially tomato
- d. Milk and soda

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (24-27)

#### How to make Salad

**Ingredients:**

mixed greens, baby spinach leaves, cucumber, sliced, carrot, shredded, red bell pepper, diced, sliced baked or grilled chicken, tofu, salmon or 1 hard-boiled egg sundried tomatoes, roughly chopped, baked chickpeas

**How to make:**

**First,** Put all your mixed greens and spinach in a large bowl.

**Second,** Add in the cucumbers, carrots, bell pepper and tomatoes.

**Third,** Put in the protein of your choice.

**Next,** Top with the tasty toppings, which are your pumpkin seeds, basil leaves and chickpeas.

**After that,** In a separate bowl, place all dressing ingredients and whisk until combined.

**Then,** Toss all salad ingredients in a medium bowl.

**Finally,** Dress and plate your salad.

24. What is the first step in making the salad? (การตีความ)

- a. Tossing the salad ingredients
- b. Preparing the dressing
- c. Plating the salad
- d. Putting mixed greens and spinach in a large bowl

25. Which ingredient is added after the cucumbers, carrots, and bell pepper?

(การขยายความ)

- a. Pumpkin seeds
- b. Basil leaves
- c. Protein choice
- d. Sundried tomatoes

26. What is the final step before dressing and plating the salad? (การตีความ)

- a. Adding the protein
- b. Mixing the dressing ingredients
- c. Tossing the salad ingredients in a medium bowl
- d. Topping with pumpkin seeds and basil leaves

27. When should the dressing be prepared? (การแปลความ)

- a. After plating the salad
- b. Before adding protein
- c. Before tossing salad ingredients
- d. After mixing the greens and spinach

**Directions:** Read the passages and choose the best answer. (28-33)

**How to cook omelet**

**First,** Crack eggs in a bowl, add the milk, and whisk until yolks break.

**Next,** add milk, peppers, and onions and whisk again.

**After that,** put bowl in microwave and cook for 1 minute, checking occasionally.

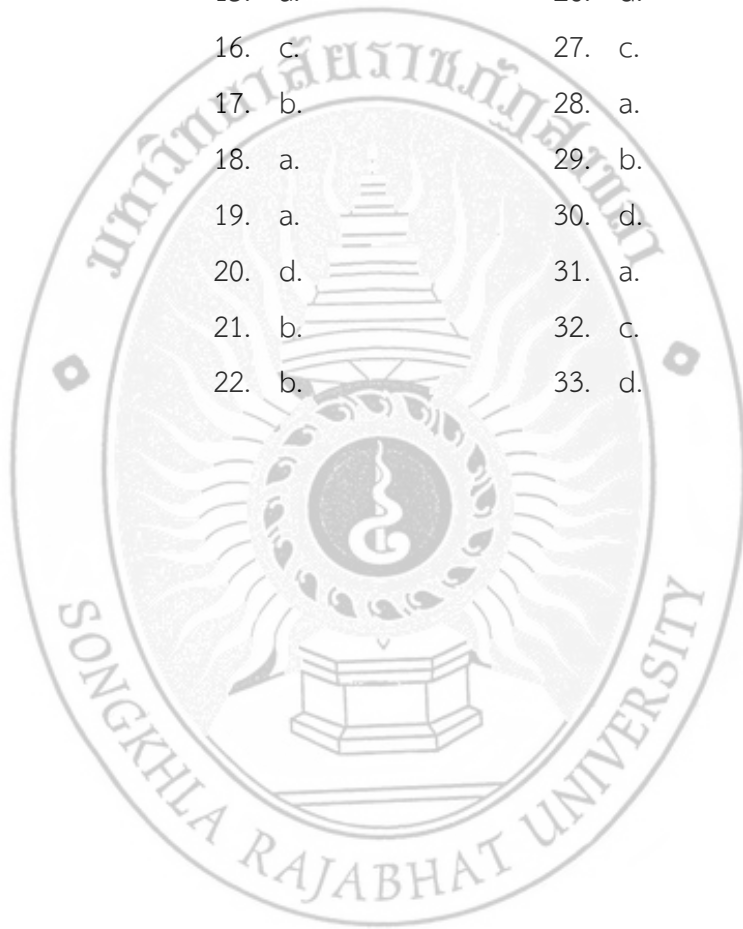
**Then,** take out bowl, put omelet on a plate, sprinkle cheese and cook for 30 seconds to melt cheese.

**Finally,** take out and enjoy.

28. What is the first step in cooking the omelet? (การแปลความ)
- Whisking eggs
  - Adding milk
  - Putting in the microwave
  - Sprinkling cheese
29. What is added to the whisked eggs in the second step? (การตีความ)
- Milk
  - Peppers and onions
  - Cheese
  - Ham
30. What is the next step after adding peppers and onions? (การขยายความ)
- Checking occasionally
  - Putting in the microwave
  - Sprinkling cheese
  - Whisking again
31. How long is the omelet cooked in the microwave initially? (การแปลความ)
- 30 seconds
  - 1 minute
  - 2 minutes
  - 3 minutes
32. What is done after taking the bowl out of the microwave? (การขยายความ)
- Adding more ingredients
  - Sprinkling cheese
  - Plating the omelet
  - Cooking for another minute
33. What is the final step before enjoying the omelet? (การตีความ)
- Whisking again
  - Cooking for 30 seconds
  - Checking occasionally
  - Sprinkling cheese

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1. b.  | 12. c  | 23. c. |
| 2. a.  | 13. d. | 24. d. |
| 3. c.  | 14. b. | 25. c. |
| 4. d.  | 15. a. | 26. d. |
| 5. a.  | 16. c. | 27. c. |
| 6. b.  | 17. b. | 28. a. |
| 7. a.  | 18. a. | 29. b. |
| 8. b.  | 19. a. | 30. d. |
| 9. d.  | 20. d. | 31. a. |
| 10. c. | 21. b. | 32. c. |
| 11. b. | 22. b. | 33. d. |



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจเพียงช่องเดียว

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านครูผู้สอน</b>					
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2. ครูมีความตั้งใจในการสอน					
3. ครูสอนสนุกเนื้อหาเข้าใจง่าย					
4. ครูให้ความสนใจขณะสอนทั่วถึงทุกคน					
5. ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มและรายบุคคล					
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
6. เนื้อหามีความน่าสนใจ					
7. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
8. เนื้อหาสามารถเข้าใจง่าย					
9. เนื้อหามีความมีการจัดลำดับชั้นอย่างเหมาะสม					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
12. กิจกรรมการเรียนการสอนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น					
15. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น					
<b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>					
16. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้					
17. แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
18. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า					
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้					
20. วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพเครื่องมือ



ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม (n=3)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	SD	ระดับความเหมาะสม
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนมีความครบถ้วนเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความครบถ้วนเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการสอนสอดคล้องกับวิธีการบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ถูกต้องตามรูปแบบการสอน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
7. องค์ประกอบของแผนมีความครบถ้วน และมีความสอดคล้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. กระบวนการวัดผล ประเมินผล						
8.1 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.2 วิธีการวัดผล/ประเมินผล	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8.3 เครื่องมือการวัดผล/ประเมินผล	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
10. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญ (n=3)

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
7.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
10.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
11.	+1	-1	0	0	0.00	ไม่มีความสอดคล้อง
12.	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
17.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
19.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
20.	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
21.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
24.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
25.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
27.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
28.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
29.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
30.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
31.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
32.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
33.	+1	0	1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
34.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
35.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
36.	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
37.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
38.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
39.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
40.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
41.	+1	0	-1	0	0.00	ไม่มีความสอดคล้อง
42.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
43.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
44.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
45.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
46.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
47.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
48.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
49.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
50.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
51.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
52.	+1	-1	-1	-1	-0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
53.	+1	+1	0	2	0.67	มีความสอดคล้อง
54.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
55.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
56.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
57.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
58.	+1	+1	-1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง
59.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
60.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
61.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
62.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
63.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
64.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
65.	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
66.	+1	-1	+1	1	0.33	ไม่มีความสอดคล้อง

ตาราง 11 ค่าความเที่ยงตรงโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อที่	ค่า IOC	ค่า p	ค่า r	แปลผล	ข้อที่เลือกนำไปใช้	นำไปใช้ข้อที่	หมายเหตุ
*1	1.00	0.55	0.40	คัดลอกไว้	✓	1	การตีความ
*2	1.00	0.48	0.45	คัดลอกไว้	✓	2	การแปลความ
*3	1.00	0.63	0.45	คัดลอกไว้	✓	3	การแปลความ
*4	1.00	0.60	0.40	คัดลอกไว้	✓	4	การขยายความ
*5	1.00	0.65	0.40	คัดลอกไว้	✓	5	การขยายความ
*6	1.00	0.65	0.50	คัดลอกไว้	✓	6	การตีความ
7	0.33	0.85	0.20	ตัดทิ้ง			
8	0.67	0.75	0.00	ตัดทิ้ง			
9	1.00	0.78	0.15	ตัดทิ้ง			
*10	0.33	0.63	0.55	คัดลอกไว้	✓	7	การขยายความ
*11	0.00	0.58	0.45	คัดลอกไว้	✓	8	การตีความ
*12	0.67	0.55	0.50	คัดลอกไว้	✓	9	การขยายความ
*13	1.00	0.45	0.40	คัดลอกไว้	✓	10	การตีความ
*14	1.00	0.53	0.45	คัดลอกไว้	✓	11	การแปลความ
*15	1.00	0.55	0.60	คัดลอกไว้	✓	12	การแปลความ
16	1.00	0.80	0.10	ตัดทิ้ง			
17	1.00	0.83	0.05	ตัดทิ้ง			
*18	1.00	0.50	0.40	คัดลอกไว้	✓	13	การตีความ
*19	0.33	0.65	0.60	คัดลอกไว้	✓	14	การขยายความ
*20	0.67	0.53	0.45	คัดลอกไว้	✓	15	การแปลความ
*21	0.33	0.65	0.60	คัดลอกไว้	✓	16	การตีความ
*22	1.00	0.63	0.45	คัดลอกไว้	✓	17	การแปลความ
*23	0.00	0.45	0.40	คัดลอกไว้	✓	18	การขยายความ
24	0.33	0.78	0.25	ตัดทิ้ง			
25	1.00	0.80	0.20	ตัดทิ้ง			

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า IOC	ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา	ข้อที่เลือกนำไปใช้	นำไปใช้ข้อที่	หมายเหตุ
26	1.00	0.73	0.25	ตัดทิ้ง			
27	1.00	0.78	0.25	ตัดทิ้ง			
*28	1.00	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	✓	19	การแปลความ
29	1.00	0.83	0.05	ตัดทิ้ง			
*30	1.00	0.70	0.60	คัดเลือกไว้	✓	20	การแปลความ
*31	0.33	0.68	0.45	คัดเลือกไว้	✓	21	การตีความ
*32	0.33	0.65	0.50	คัดเลือกไว้	✓	22	การขยายความ
*33	0.67	0.60	0.60	คัดเลือกไว้	✓	23	การตีความ
*34	0.33	0.63	0.45	คัดเลือกไว้	✓	24	การตีความ
*35	1.00	0.65	0.40	คัดเลือกไว้	✓	25	การขยายความ
*36	0.67	0.55	0.70	คัดเลือกไว้	✓	26	การตีความ
*37	0.33	0.58	0.55	คัดเลือกไว้	✓	27	การแปลความ
38	1.00	0.58	0.25	ตัดทิ้ง			
39	1.00	0.40	0.20	ตัดทิ้ง			
40	0.33	0.30	0.30	ตัดทิ้ง			
41	0.00	0.83	0.35	ตัดทิ้ง			
42	1.00	0.70	0.20	ตัดทิ้ง			
*43	1.00	0.58	0.45	คัดเลือกไว้	✓	28	การแปลความ
*44	1.00	0.60	0.60	คัดเลือกไว้	✓	29	การตีความ
*45	1.00	0.55	0.40	คัดเลือกไว้	✓	30	การขยายความ
*46	1.00	0.63	0.55	คัดเลือกไว้	✓	31	การแปลความ
*47	1.00	0.65	0.60	คัดเลือกไว้	✓	32	การขยายความ
*48	1.00	0.65	0.50	คัดเลือกไว้	✓	33	การขยายความ

\* หมายถึง ข้อที่คัดเลือกไว้ ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ตั้งแต่ 0.39 ขึ้นไป โดยข้อที่คัดเลือกไว้ 33 ข้อ

ตาราง 12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) จากสูตร KR -20

Reliability Statistics	
KR -20	N of Items
0.916	48



ตาราง 13 ค่าความเที่ยงตรงโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
<b>ด้านครูผู้สอน</b>						
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	0	2	0.67	มีความสอดคล้อง
2. ครูมีความตั้งใจในการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
3. ครูสอนสนุกเนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
4. ครูให้ความสนใจขณะสอนทั่วถึงทุกคน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
5. ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มและรายบุคคล	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
6. เนื้อหามีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
7. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
8. เนื้อหาสามารถเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
9. เนื้อหามีความมีการจัดลำดับชั้นอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
12. กิจกรรมการเรียนการสอนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
13. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ จริงในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
15. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา บทเรียนมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
16. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม กับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
17. แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
18. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมิน ล่วงหน้า	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	มีความ สอดคล้อง
20. วิธีการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	0	2	0.67	มีความ สอดคล้อง

ตาราง 14 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับโดยใช้หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.865	20

