



การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับ  
เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สุริษา สัจนรัชต์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



THE LEARNING MANAGEMENT OF MURDOCH INTEGRATED  
APPROACH TOGETHER WITH 5W1H QUESTION TECHNIQUE  
TOWARDS ENGLISH READING COMPREHENSION  
FOR GRADE 2 STUDENTS

SURISA SATCHANARAT

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE  
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN  
CURRICULUM AND INSTRUCTION  
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2022

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

## การค้นคว้าอิสระ

### เรื่อง

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับ  
เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สุริษา สัจนรัชต์

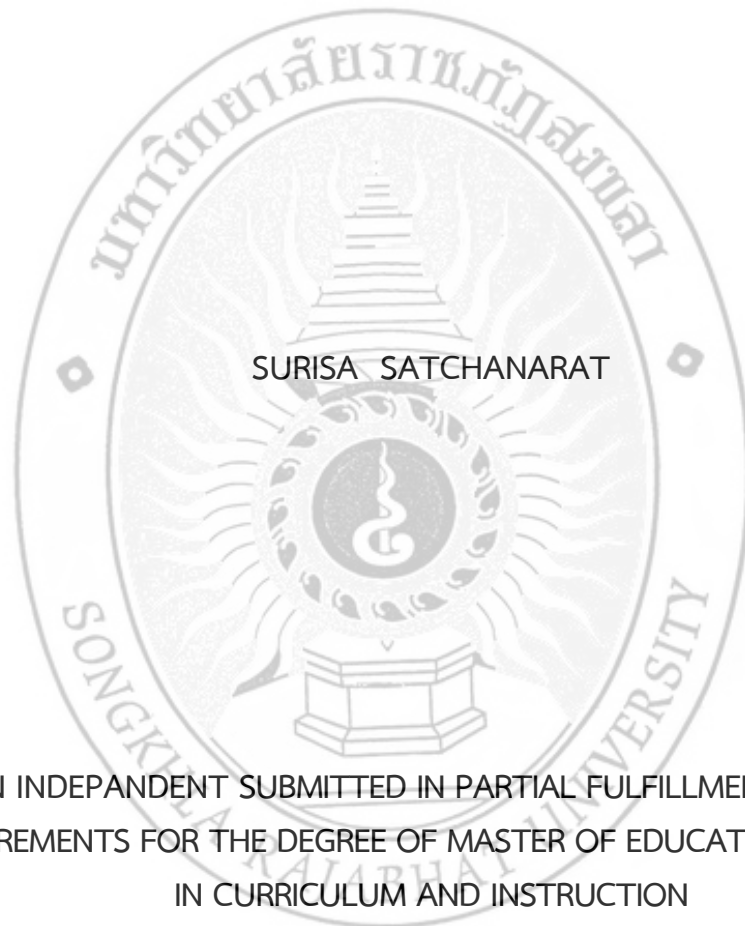
การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

THE LEARNING MANAGEMENT OF MURDOCH INTEGRATED APPROACH  
TOGETHER WITH 5W1H QUESTION TECHNIQUE TOWARDS  
ENGLISH READING COMPREHENSION  
FOR GRADE 2 STUDENTS



SURISA SATCHANARAT

AN INDEPENDENT SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE  
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM  
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION  
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2022

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



**ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**  
**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

**ชื่อการค้นคว้าอิสระ**      การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**ชื่อการค้นคว้าอิสระ**      THE LEARNING MANAGEMENT OF MURDOCH INTEGRATED APPROACH TOGETHER WITH 5 W1 H QUESTION TECHNIQUE TOWARDS ENGLISH READING COMPREHENSION FOR GRADE 2 STUDENTS

**ผู้วิจัย**                      นางสาวสุริษา สัจจันรัชต์

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย**

.....อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุไรศิริ ชูรัักษ์)

.....กรรมการและเลขานุการหลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิภตร นภากุล)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง)

**มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว**

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)	
ผู้วิจัย	นางสุริษา สัจนรัชต์	ปีการศึกษา 2565
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุไรศิริ ชูรัชช์	

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด บูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์, เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H, การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ



<b>Independent Study Title</b>	The Learning Management of Murdoch Integrated Approach together with 5W1H Question Technique towards English Reading Comprehension for Grade 2 Students	
<b>Researcher</b>	Mrs. Surisa Satchanarat	<b>Academic year:</b> 2022
<b>Degree</b>	Master of Education Program in curriculum and instruction	
<b>Advisor</b>	Assistant Professor. Dr. Juraisiri Choorak	

### Abstract

The purposes of this study were 1) to create a learning management plan for developing reading comprehension ability of second grade students by integrating Murdoch Integrated Approach and the 5W1H Question Technique, 2) to compare second grade students' English reading comprehension ability before and after implementing the learning management plan applying Murdoch Integrated Approach and the 5W1H Question Technique, 3) to compare the English reading comprehension ability of second grade students after implementing the learning management plan with the 70% criterion, and 4) to investigate second grade students' satisfaction towards the learning management plan. The research applied a quasi-experimental method. Participants were 30 students in Pathom 2/1, Tessaban 1 School (Nakorn Nok Road) in the second semester, academic year 2021. Research tools included a learning management plan integrating Murdoch Integrated Approach and the 5W1H Question Technique, an English reading comprehension test, and a student satisfaction questionnaire on the learning management plan. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and T-test.

Results showed that: 1) the learning management plan was perceived to be appropriate at the highest level by the experts with the mean of 4.77, 2) the English reading comprehension ability of second grade students after learning through the lesson management plan integrating Murdoch Integrated Approach and the 5W1H Question Technique was higher at a significant level of 0.1, 3) the reading comprehension ability of the students after learning through the learning management plan was higher than the 70% criterion at a statistical significance level of .01, and 4) their satisfaction towards the learning management integrating Murdoch Integrated



(4)

Approach and the 5W1H Question Technique was at a high level with an average of 2.89.

**Key words:** Learning management through Murdoch Integrated Approach, the 5W1H Question Technique, Reading comprehension



## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาการค้นคว้าอิสระด้วยความกรุณา ยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุไรศิริ ชูรักษา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง พร้อมทั้งตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์มากที่สุด

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ และขอขอบคุณเพื่อน พี่ น้อง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุก ๆ ท่าน ที่คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษา

กราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวที่ให้ความรัก ความเอื้ออาทรและเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา การทำงาน ตลอดจนการดำเนินชีวิต คุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

สุริษา สัจนรัชต์  
กันยายน 2565



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	(3)
กิตติกรรมประกาศ .....	(5)
สารบัญ .....	(6)
สารบัญตาราง .....	(9)
สารบัญภาพ .....	(11)
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>11</b>
หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	12
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	16
แผนการจัดการเรียนรู้ .....	26
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ .....	29
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H .....	33
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H .....	35
ความสามารถในการอ่าน .....	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	41
ความพึงพอใจ .....	46
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	52
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>55</b>
แบบแผนการวิจัย .....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	56
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	56
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	61
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ .....	62
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>64</b>
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>70</b>
สรุป .....	70
อภิปรายผล .....	70
ข้อเสนอแนะ .....	74
บรรณานุกรม .....	77
ภาคผนวก .....	84
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ .....	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ...	87
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	94
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ .....	130
ประวัติผู้วิจัย .....	147



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก).....	17
2 ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของ เมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	52
3 แบบแผนการวิจัย.....	56
4 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.....	57
5 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	58
6 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	60
7 แสดงระยะเวลาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้.....	62
8 แสดงผลการวิเคราะห์การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	65
9 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30).....	66
10 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n = 30).....	67
11 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (n = 30).....	68
12 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....	131
13 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....	132

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....	134
15 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....	135
16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H.....	138
17 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก (n = 30).....	139
18 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของ เมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30).....	140
19 แสดงการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) (n = 30).....	143
20 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	144
21 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30).....	145

# สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
---	-------------------------	---





# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้เข้าใจความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันควรมุ่งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญ ในการแสวงหาความรู้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายและองค์ประกอบของการอ่านซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านได้ดี (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553: 1 - 3)

การวางพื้นฐานทักษะการอ่านที่ดีถือเป็นสิ่งสำคัญและจะต้องทำอย่างถูกวิธีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทักษะการอ่านจะเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและทักษะการเขียน พรสวรรค์สี่ป้อ (2550: 178) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า คือความสามารถในการรับสารด้านการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้โดยการใช้ความสามารถด้านการจับใจความได้ถูกต้องครบถ้วน รวมถึงการอ่านออกเสียง

ได้ถูกต้องและชัดเจน และต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทักษะด้านอื่น ๆ

จากผลการประเมินของสำนักทดสอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติประจำปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) พบว่า ผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 34.71 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายดังที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ (สำนักทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว หนึ่งในปัญหาที่นักเรียนมักจะเผชิญอยู่บ่อย ๆ ในเรื่องของการเรียนภาษาอังกฤษก็คือ ปัญหาด้านการอ่าน โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยในปีการศึกษา 2562 ผลการดำเนินงานพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ รวมไปถึงร้อยละ 50 นักเรียนพบว่านักเรียนนั้น ยังมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้เช่นกัน อ้างอิงข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 นั้น ตามสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก); กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ เวียงอินทร์ และคณะ (2560) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนไทยและพบว่าการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระยะที่ผ่านมามีครูผู้สอนเน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลคำต่อคำหรือประโยคต่อประโยค หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับถามคำถาม ผู้เรียนตอบผิดครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดทันทีโดยครูถือเอาความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นสำคัญ วิธีการสอนเช่นนี้เป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจในระดับประโยคมากกว่าจะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพในการฝึกทักษะการอ่าน ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำแต่ผู้เรียนจะต้องรู้จักใช้ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตลอดจนการเดาความหมายของคำจากบริบทมาช่วยเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่อง และที่สำคัญจะต้องเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและมีคุณค่าในการสื่อสารซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่เหมาะสม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนวิธีการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น วิธีหนึ่งที่น่าสนใจและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA) เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้น การเรียน โดยผ่านกระบวนการ การคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอน ที่ครูผู้สอนได้ เตรียมไว้ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่าน และ ทักษะการเขียนแต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอน คือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่น ๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986: 9 – 15) โดยมีขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้น การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบ อื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัด ต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของ อนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนราธิป เอกสินธุ์ (2557: 464) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของ เมอร์ตอคซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ระดับ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ในภาพรวม นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน เพื่อ ความเข้าใจของนักเรียน คือ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เป็นการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับ “ความสงสัย” ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วอยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ ข้อเท็จจริง อันเป็น ประโยชน์ต่อการอธิบายการประเมิน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกแจกแจง องค์ประกอบและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์กับเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย แนวคำถาม อยู่ในขอบข่าย 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2549: 95 - 97) คำถาม 5W1H เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็กเป็นสิ่งที่อยากรู้จึงหา

คำตอบเพื่อให้เกิดความคิดสมมูล ทำให้เกิดปัญญาป็นความรู้ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐาน การคิดของเด็ก (เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท, 2555: 36) ซึ่งสอดคล้องกับจิตตภัสร์ ทัฬหสิงห์ (2554) ได้ศึกษา ผลการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL – Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL – Plus และวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหา แนวทางพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผู้วิจัย มีความคาดหวังว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H จะสามารถทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น ตลอดจนศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชา ภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษากิจการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม5W1H
3. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

## สมมติฐานการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลัง การจัดการเรียนรู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
3. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก

## ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลาที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 107 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียน 30 คน เลือกโดยเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

## 2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 1) การอ่านระดับแปลความ
- 2) การอ่านระดับตีความ
- 3) การอ่านระดับขยายความ

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

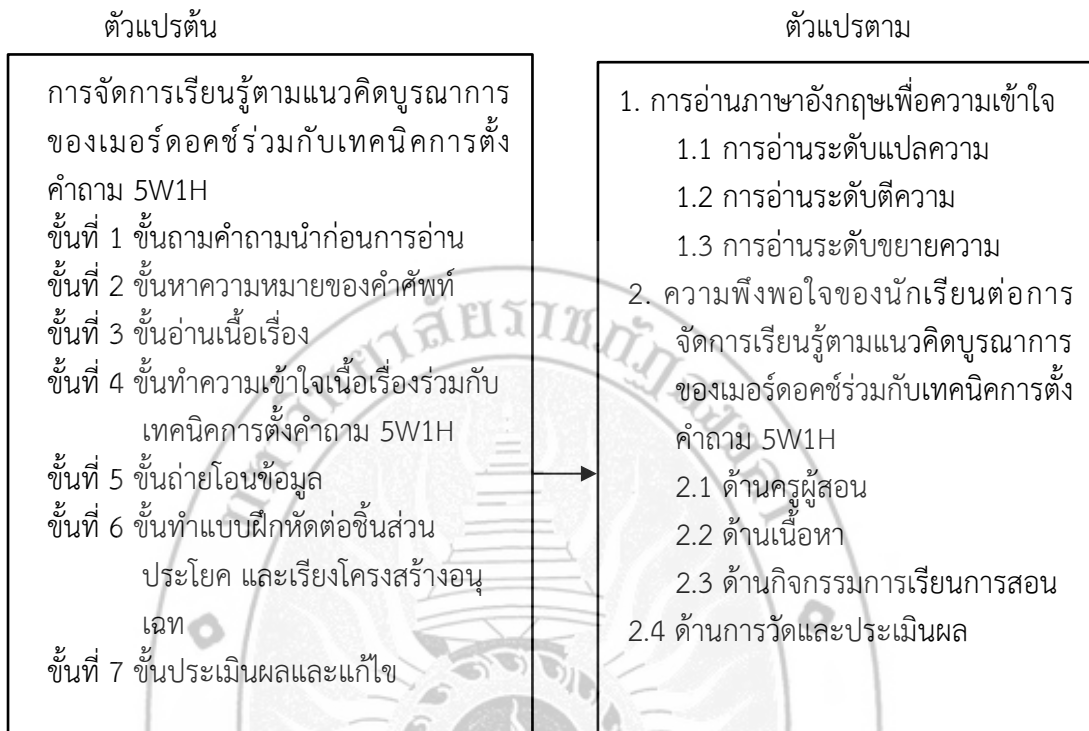
## 3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย เรื่อง “A New Pet” ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านเรื่อง สัตว์เลี้ยง โดยลำดับเนื้อหาความยากง่ายตามลำดับ คำศัพท์ในบทอ่านเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 4 เรื่อง

## 4. ขอบเขตระยะเวลา

ผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาการคิดทุกขั้นตอน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนที่บูรณาการไปพร้อม ๆ กัน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of the Vocabulary) ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการหาความหมายและคาดเดาคำศัพท์ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และตอบคำถามที่แทรกอยู่ในเนื้อหาแต่ละย่อหน้าทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดและค้นหาคำตอบ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

นักเรียนเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ ตอบคำถามจากประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความสมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 5 ขั้่นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและคติวิเคราะห์ สังเคราะห์นำเสนอออกมาในรูปแบบต่าง ๆ แผนภูมิ ผังมโนทัศน์ เป็นต้น ขั้นตอนที่ 6 ขั้่นทำแบบฝึกหัดต่อขั้่นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) โดยครูผู้สอนเตรียมขั้่นส่วนของประโยค แล้วให้นักเรียนต่อขั้่นส่วน ต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 7 ขั้่นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

2. เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หมายถึง เทคนิคการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน สามารถย่อเนื้อหาออกมาให้เข้าใจง่าย ส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคติวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และเขียนสรุปความ ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

3. การจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมที่หลากหลายและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของเมอร์ดอคซ์ โดยใช้การตั้งคำถามให้ครอบคลุมหลัก 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) มาประยุกต์ในขั้่นตอนการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ดังนี้

ขั้่นที่ 1 ขั้่นถามนำก่อนอ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนทบทวนความรู้ของนักเรียน

ขั้่นที่ 2 ขั้่นหาความหมายของคำศัพท์ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอ่าน

ขั้่นที่ 3 ขั้่นอ่านเนื้อเรื่อง เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนด ซึ่งในเนื้อหานั้นจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ขั้่นที่ 4 ขั้่นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนฝึกหาคำตอบ

ขั้่นที่ 5 ขั้่นถ่ายโอนข้อมูล เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านโดยนำเสนอในรูปแบบอื่น เช่น แผนผังความคิด ตาราง แผนภูมิ

ขั้่นที่ 6 ขั้่นการทำแบบฝึกหัดต่อขั้่นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท เป็นกิจกรรมที่ครูแจกขั้่นส่วนประโยคให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

ขั้่นที่ 7 ขั้่นประเมินผลและแก้ไข เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและทบทวนคำศัพท์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องโดยผ่านกระบวนการคิดและความรู้ทางด้านภาษาที่เป็นระบบโดยมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม กับความรู้ใหม่



เพื่อแปลจากสิ่งที่อ่านให้เข้าใจ ซึ่งการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้ระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

4.1 การอ่านระดับแปลความ หมายถึง นักเรียนสามารถคิดและแปลความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความ หรือสัญลักษณ์ จากบทอ่าน เรื่อง Pets ที่ครูให้ออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่

4.2 การอ่านระดับตีความ หมายถึง นักเรียนสามารถอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย ความคิดสำคัญของบทอ่าน ความรู้สึก ความเข้าใจความหมายแฝงของคำที่ได้ถูกถ่ายทอดผ่านบทอ่าน เรื่อง Pets

4.3 การอ่านระดับขยายความ หมายถึง นักเรียนสามารถอ่านนำรายละเอียดมาอธิบาย เสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของบทอ่าน เรื่อง Pets สามารถยกตัวอย่างประกอบ หรือมีเปรียบเทียบให้เห็นถึงความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจ

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางบวกหรือความรู้สึกชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์และเทคนิค 5W1H ในด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งความรู้สึกทางบวกเมื่อนักเรียนได้รับการตอบสนองตามความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและด้านจิตใจและจะทำให้เกิดความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อการทำกิจกรรม โดยวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่สามารถปฏิบัติได้ โดยนักเรียนสามารถแปลความ ตีความ และขยายความเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานในการอ่านขั้นสูงต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 1.1 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ
  - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
  - 1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 2.1 คำอธิบายรายวิชา
  - 2.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
  - 4.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
  - 4.2 ความหมายของวิธีการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
  - 4.3 ขั้นตอนของการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H
  - 5.1 ความหมายของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
  - 5.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
6. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

7. ความสามารถในการอ่าน
  - 7.1 ความหมายของการอ่าน
  - 7.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 7.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
  - 7.4 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน
8. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 8.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 8.2 ระดับของการอ่าน
9. ความพึงพอใจ
  - 9.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 9.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 9.3 การประเมินความพึงพอใจ
10. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอร์  
ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 23) ตามประเด็น  
ดังนี้

### 1. ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน  
ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การ  
ประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึง  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับ

ประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

## 2. สาระมาตรฐานการเรียนรู้

### 2.1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### 2.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

### 2.4 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 3. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตาม ความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความ ต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ และคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นฟัง/พูด ใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง - พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการภายใน วงคำศัพท์ ประมาณ 300 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### 4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### 4.1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.2/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.2/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง

ต 1.4 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.2/4 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.2/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่านสาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ป.2/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

4.2 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

- ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก  
 ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### 1. คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รหัส: อ12101

วิชาภาษาอังกฤษ  
เวลา: 40 ชม./ปี

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายคำ อ่านออกเสียงเน้นหนักเบาในคำ กลุ่มคำ ออกเสียงสูง – ต่ำ ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่านของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความแตกต่าง เปรียบเทียบ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย พูดโต้ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค ข้อความที่ใช้ในการแนะนำตนเอง ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคง่าย ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยการใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด บอกความรู้สึกและต้องการของตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคง่าย ๆ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เลือกภาพตรงความหมายของคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ในท้องถิ่น ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก อาหารเครื่องดื่มและนันทนาการของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวและบอกชื่อคำศัพท์เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ได้แก่ วันแม่ วันพ่อและวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาโดยการเล่นเกมน ร้องเพลง เล่านิทาน ประกอบท่าทางที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาอังกฤษในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด ฟัง พูด อ่านและเขียนเป็นคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ แสดงออกด้วยท่าทาง คำพูดจากนิทานและบทสนทนาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์



สุจริต เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย

## 2. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) เวลา 40 ชั่วโมง

**ตาราง 1** โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
1	Back to school	ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/2 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Greet people and say goodbye - Identify ask and say your name and age - Identify numbers 10-20 - Recognize and use classroom language - Say a chant Associate pictures with meaning <b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> count, listen, play, read, sing, speak, write, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, rode a bike	4	5 (2/3)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
2	A Surprise	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์ การสื่อสาร การถามและตอบคำถาม ระหว่างบุคคล เกี่ยวกับห้องและ สิ่งที่มีอยู่ในบ้าน การปฏิบัติตาม คำสั่ง/ขอร้อง จำนวน 11 - 20 และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวในชั้นเรียน ตามระดับชั้นที่เรียน</p> <p><b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the rooms of house</li> <li>- Listen and say chant</li> <li>- Practice pronunciation / Λ /</li> <li>- Recognize and use classroom language</li> <li>Associate pictures with meaning</li> </ul> <p><b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b></p> <p>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet, behind, in, under, next to, bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, water</p>	4	12 (9/3)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
3	What's the matter?	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> เรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารในสถานการณ์เกี่ยวกับสุขภาพและการเจ็บป่วย สื่อสารโต้ตอบกันในสถานการณ์ในชั้นเรียน การปฏิบัติตามคำสั่ง/ขอร้อง การอ่านจับใจความจากคำสำคัญในประโยคหรือข้อความง่าย ๆ ตามระดับชั้นที่เรียนและบริบทของห้องเรียน <b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify the name of common health problems - Say key words in simple sentences - Use and respond to classroom language - Ask and respond to questions about keeping health <b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> cold, cough, cut, earache, headache, toothache, sore throat, tummy ache, cry,	5	14 (10/4)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
4	Where's my coat?	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	dance, doctor, sad, scared, do exercise, drink water <b>สาระสำคัญ</b> เรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารใน สถานการณ์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและ การแต่งกาย สื่อสารโต้ตอบกัน ในสถานการณ์ในชั้นเรียน การ ปฏิบัติตามคำสั่ง/ขอร้อง การ อ่านจับใจความจากคำสำคัญใน ประโยคหรือข้อความ ง่าย ๆ ตามระดับชั้นที่เรียนและบริบท ของห้องเรียน <b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify the name of items of clothing. - Identify what pets eat. - Use and respond to classroom language. - Ask and respond to questions about favorite seasons. <b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> coat, jumper, shirt, shoes and socks, shorts, skirt, trousers, T-shirt, cold, snow, today window,	4	11 (8/3)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			spring, summer, autumn, winter, flower, tree		
5	Gift for Mom	ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/2 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับแม่ สิ่งที่แม่ชอบและแม่ทำเพื่อลูก การประดิษฐ์การ์ดง่าย ๆ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อแม่  <b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify things that mum like and activities that mum do for us. - Listen and respond to classroom  <b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> mother, Mother's Day, card, jasmine, scarf, necklace, bracelet	1	7 (5/2)
6	Halloween Symbols	ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/2 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ในเทศกาล ฮาโลวีน การแต่งกายและกิจกรรมในเทศกาลฮาโลวีน	1	8 (7/1)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			<p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and respond to classroom</li> <li>- Match the pictures with words or sentences</li> </ul>		
7	Fun and games	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>เรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารในสถานการณ์เกี่ยวกับเกมและกิจกรรมการเล่นของเด็ก สื่อสารโต้ตอบกันในสถานการณ์ในชั้นเรียน การปฏิบัติตามคำสั่ง/ ขอร้อง การอ่านจับใจความจากคำสำคัญในประโยคหรือข้อความง่าย ๆ ตามระดับชั้นที่เรียน</p> <p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the name of games children play.</li> <li>- Say key words in simple sentences.</li> <li>- Listen and say chant</li> <li>- Use and respond to classroom language .</li> <li>- Ask and respond to questions about favorite seasons.</li> </ul>	5	15 (10/5)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			<b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> - basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag, want, play, turn, canteen, classroom		
8	A New Pet	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> เรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารในสถานการณ์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและการแต่งกาย สื่อสารโต้ตอบกันในสถานการณ์ในชั้นเรียนการปฏิบัติตามคำสั่ง/ขอร้องการอ่านจับใจความจากคำสำคัญในประโยค หรือข้อความง่าย ๆ ตามระดับชั้นที่เรียนและบริบทของห้องเรียน <b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify the name of items of clothing. - Identify what pets eat. - Listen and say chant - Use and respond to classroom language. - Ask and respond to questions about favorite seasons.	8	14 (10/4)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			<b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> coat, jumper, shirt, shoes and socks, skirt, trousers, T-shirt, cold, snow, today, window, spring, summer, autumn, winter, flower, tree		
9	On Holiday	ต 1.1 ป.2/2 ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> เรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารใน สถานการณ์ เกี่ยวกับการ เดินทางและกิจกรรมในวันหยุด สื่อสารโต้ตอบกันในสถานการณ์ ในชั้นเรียน การปฏิบัติตาม คำสั่ง/ขอร้อง การอ่านจับ ใจความจากคำสำคัญในประโยค หรือข้อความ ง่าย ๆ ตาม ระดับชั้นที่เรียนและบริบทของ ห้องเรียน	5	14 (10/4)
			<b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify the name of places you go during the holidays. - Say key words in simple sentences. - Listen and say chant.		



## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			- Use and respond to classroom language. - Ask and respond to questions about road.		
			<b>คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน</b> - aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo, idea, place, lion, tiger		
10	Friendship Day, Earth Day and Carnival	ต 1.1 ป.2/3 ต 1.1 ป.2/4 ต 1.2 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/2 ต 4.2 ป.2/1	<b>สาระสำคัญ</b> เรียนรู้คำศัพท์ และการสื่อสาร ในสถานการณ์เกี่ยวกับเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษา สื่อสารโต้ตอบกันในสถานการณ์ ในชั้นเรียน การปฏิบัติตาม คำสั่ง/ขอร้อง การอ่านจับใจความจากคำสำคัญในประโยค หรือข้อความ ง่าย ๆ ตามระดับชั้นที่เรียนและบริบทของห้องเรียน <b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> - Identify items connected with Friendship Day - Use and respond to classroom language	2	7 (5/2)

## ตาราง 1 (ต่อ)

No.	Unit	Indicators	Contents	Period (Hrs)	Scores
			- Ask and respond to questions about festivals		
			คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน		
			- box, flower, message, pencil, toy, picture, surprise, Happy, lights, paper, picture, plant, plastic, poster, recycle, tap		
			สอบระหว่างภาคและสอบปลายภาค	2	
			รวมเวลาทั้งหมด	40	

ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ A New Pet โดยผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้

## 1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ชนาธิป พรกุล (2552: 85) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเขียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ผู้สอนได้บรรลุเป้าหมายการดำเนินการสอน อีกทั้งทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมีความมั่นใจในการสอนอีกด้วย

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วัสดุหลักสูตรที่พัฒนามาจากหน่วย การเรียนรู้และกำหนดไว้ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการ

เรียนรู้ของหลักสูตรเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวันหรือรายสัปดาห์โดยจัดการเรียนการสอนตามบทเรียน

ชวลิต ชูกำแหง (2553) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือสิ่งที่เป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอนที่ใช้เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2553) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการใช้สื่อการวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรและทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบถึงเนื้อหาที่จะจัดเนื้อหาใด มีวัตถุประสงค์ใด จัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่อการเรียนรู้ใดและมีแนวทางในการวัดและประเมินผลอย่างไร

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553: 216) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนมีความหมายไม่ต่างกัน เนื่องจากเป็นแผนที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการวัดและประเมินผลที่จะสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คู่มือของครูที่กำหนดขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยครอบคลุมถึงเนื้อหาสาระที่ได้กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ระบุการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนครบถ้วน อีกทั้งสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย (2558: 347 - 348) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียด ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้จะบ่งบอกถึงการเป็นครูมีอาชีพแสดงให้เห็นว่าครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้และเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้า ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสื่อวัตกรรมการที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งจิตวิทยาที่จะทำให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์

2) แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมความมั่นใจให้กับผู้สอนมากยิ่งขึ้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของผู้สอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานทางวิชาการที่แสดงถึงความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของผู้สอน

อารมณ์ ใจเที่ยง (2553: 20) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการดังนี้

- 1) ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความราบรื่นและบรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น
- 2) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้สอนได้มีการวางแผนล่วงหน้า และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพและเป็นลำดับขั้นตอน
- 3) ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้สอนได้มีการศึกษาหลักสูตรก่อนสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลจากหลักสูตร
- 4) ทำให้ผลการสอนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า มีการเตรียมองค์ประกอบต่าง ๆ ไว้อย่างครบถ้วน อาทิเช่น สถานที่ เวลา สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 5) ผู้สอนสามารถใช้แผนการสอนที่จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไปและใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนในกรณีจำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 6) ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและพร้อมรับประสบการณ์อย่างเต็มประสิทธิภาพและเข้าใจเนื้อหาอย่างดี

สงบ ลักษณะ (2533 อ้างถึงในศศิธร เวียงวะลัย, 2556: 51) ได้อธิบายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีวิธีเรียนที่มีความหมาย เนื่องจากได้วางแผนและเตรียมวิธีการสอนอย่างถูกต้อง
- 2) ทำให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่สะดวกในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากยิ่งขึ้นทำให้การจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ตรงเวลา
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้เป็นผลงานทางวิชาการได้
- 4) ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้จัดการเรียนรู้แทน ในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

สรุปได้ว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการสอนอย่างยิ่ง กล่าวคือ แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้สอนมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการสอนทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนได้รับความรู้ เนื้อหาสาระและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและกิจกรรมการเรียนรู้

### 3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรตระหนักและให้ความสำคัญอย่างมาก เนื่องจาก หากขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้นั้นก็มิอาจสมบูรณ์ได้ เมื่อพิจารณาและวิเคราะห์แล้ว แผนมีองค์ประกอบทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ดังนี้ (เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ, 2552)

- 1) สาระสำคัญ เขียนในลักษณะความคิรวบยอด
  - 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนในลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
  - 3) สาระการเรียนรู้ เป็นการเขียนเนื้อหาสาระในลักษณะประเด็นสั้น ๆ
  - 4) กิจกรรมการเรียนรู้ ระบุวิธีสอน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวชี้วัด
  - 5) สื่อ ผู้สอนจะต้องกำหนดแหล่งการเรียนรู้ในแผนไว้อย่างชัดเจน อาทิ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะการเรียนรู้และจะต้องมีความเหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
  - 6) การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องระบุการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน มีหลักฐานการเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
  - 7) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย
- สรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังสอน

### การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์

#### 1. ความเป็นมาของการสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์

Murdoch (1986: 9 - 10) ได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ MIA (Murdoch Integrated Approach) เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ George S. Murdoch คิดขึ้นโดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) จิตวิทยาในการคิดและการสอนเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” นอกจากการยึดหลัก

ดังกล่าวแล้ว เขายังยึดการฝึก หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยเขากล่าวว่า การสอนของครูเท่าที่ผ่านมามีส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ซึ่งการกระทำอย่างนั้นไม่ถือว่าเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาเลยและวัสดุการเรียนต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียน ในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่จะเห็นว่าพยายามแยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกันอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทักษะการอ่านมักจะถูกจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง หากวันใดต้องการสอนการอ่านให้กับผู้เรียนวันนั้นทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้ให้ความสนใจเลย เพียงมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งการกระทำอย่างนั้นเป็นการกระทำที่ผิดทักษะต่าง ๆ ปกติต้องเกี่ยวพันกันเสมอในการสอนแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไปด้วยจะมุ่งความสนใจไปสู่เพียงทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่เดียวกันทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันด้วย ดังนั้น จึงเป็นที่มาของวิธีการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการ

การสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์โดยตามแนวคิดของยอร์ช เอส เมอร์ตอคซ์เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิดโดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดกับคำกล่าวของ Harris & Sipay (1979: 274 - 275) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์นั้นสอดคล้องกับความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนามในเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์ด้วย สำหรับกิจกรรมทำความเข้าใจเนื้อเรื่องการถ่ายโอนข้อมูลและการประเมินผลและแก้ไขจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการตัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจดังต่อไปนี้ 1) การแปลความ (translation) เป็นความสามารถในการอธิบายความหมายจากข้อความที่ยากให้ง่ายขึ้นหรือชี้แจง เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง หรือใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกัน กิจกรรมการทำความเข้าใจกับเรื่อง (understanding the text) ตามวิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ตอคซ์ ซึ่งให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดโดยใช้

คำพูดของตนเอง 2) การตีความ (interpretation) คือความสามารถในการสรุปผลของการแปลความหมาย หลาย ๆ อย่างให้สัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ความหมายใหม่ที่เกิดจากผลของการแปลแต่ละอย่างย่อย ๆ นั้นเป็นการรวมความหมายที่แปลเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจจะเป็นการตีความจากภาพ ข้อความ สัญลักษณ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เป็นภาพหรือแผนผังได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (information transfer) ตามวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์โดยการให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอข้อมูลนั้นในอีกรูปแบบหนึ่ง เช่น ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น ส่วนกิจกรรม ซึ่งเป็นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw exercise & paragraph structure) ตามวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์นั้น ผู้เรียนจะสรุปผลจากเรื่องที่อ่านแล้วนำมาเรียงลำดับขั้นตอนในรูปแบบของอนุเฉทสั้น ๆ ได้

## 2. ขั้นตอนของวิธีการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอกซ์

Murdoch (1986: 9 - 15) กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) ซึ่งสามารถแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) การถามก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องตั้งคำถามหรือข้อความที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านโดยที่ประเภทของคำถามเป็นลักษณะการตอบรับหรือปฏิเสธ (Yes / No - question) และคำถามที่ตอบตามรายละเอียดที่ถาม (WH - question) เพื่อกระตุ้นและโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจในการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน การอภิปรายร่วมกัน เป็นกระบวนการคาดเดาล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไรเพราะเมื่อถึงเวลาอ่านจริง ผู้เรียนทุกคนต้องพยายามค้นหาคำตอบว่าคำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ การอ่านเป็นการกระตุ้นเราให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Goodman (1982: 13) กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการคาดเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านคาดเดาส่งที่อ่านว่าสิ่งนั้นตรงกับความคิดที่ตนได้คาดหวังไว้หรือไม่

2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Word) นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้วโดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกคำศัพท์เหล่านั้นเอง คำบางคำนักเรียนอาจรู้ความหมายแล้วหรือคำบางคำมีความหมายหลายอย่างครูผู้สอนอาจเขียนความหมายของคำศัพท์นั้นในสถานการณ์ที่พบในสิ่งที่อ่าน หลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของ Harris and Sipay (1979: 294 - 295) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ ด้านร่วมกันไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียวแต่คำศัพท์ที่มีส่วนอย่างมากต่อความสามารถในการอ่าน หากคะแนนความสามารถในการอ่านสูง คะแนนความสามารถในการใช้คำศัพท์จะสูงตามด้วย

3) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ ครูผู้สอนแจกเนื้อเรื่อง (Text) ให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหาแต่เนื้อเรื่องจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติคือ มีคำถามย่อยแทรกในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการกระตุ้นผู้เรียนด้วยวิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนมีแรงขับ (Live) ในการเรียนรู้มากขึ้น

4) ทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องทีอ่านในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่าผู้เรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบแต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้เรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนได้อาจปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้ผู้เรียนเติมใจความสมบูรณ์ (Sentence - Completion Exercise) แทนจากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 (การถามก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้

5) การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอ เช่น นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอในรูปแบบตารางรูปภาพหรือข้อความอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้เรียนสามารถกระทำได้ดีก็เป็นการแสดงว่าผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ๆ จากเรื่องที่อ่านได้

6) การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและการเรียงโครงสร้างอนุচ্ছেท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ ครูผู้สอนแจกชิ้นส่วนของประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อขึ้นส่วนประโยคเหล่านั้นประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งโดยการเรียงประโยคนั้นให้ถูกต้องและมีใจความสมบูรณ์ที่สุด

7) การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลทางการเรียนเพื่อแก้ไขด้านภาษาของผู้เรียนที่พบในการทำกิจกรรมประกอบการอ่านให้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาการคิดทุกขั้นตอนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่บูรณาการไปพร้อม ๆ กัน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบ 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of the Vocabulary) เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 3) ขั้นอ่านเนื้อ



เรื่อง (Reading the Text) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามที่แทรกอยู่ในเนื้อหาแต่ละย่อหน้า ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดและค้นหาคำตอบ 4) ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) นักเรียนเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ ตอบคำถามจากประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความสมบูรณ์ 5) ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์นำเสนอออกมาในรูปแบบต่าง ๆ แผนภูมิ ผังมโนทัศน์ เป็นต้น 6) ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) โดยครูผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนของประโยคแล้วให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ 7) ชั้นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

### การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

#### 1. ความหมายของเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H

เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2555: 36) กล่าวว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ใคร อย่างไร คำถามเหล่านี้ที่เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็กเป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิดเพราะเมื่อเด็กเกิดความสงสัยแสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่เรียกว่าไม่สมดุล เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุลทำให้เกิดปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็ก

การตั้งคำถามเป็นกลวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมนี้เน้นให้ผู้เรียนได้พูดโต้ตอบ ลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา กลวิธีการตั้งคำถามควรอยู่ในกิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะสอนอ่านและกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การเขียนหรืออาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558)

เทคนิคการสอน 5W1H เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยจะประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดของผู้เรียนโดยเฉพาะการคิดขั้นสูงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด ริเริ่ม การคิดสร้างสรรค์ เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการตั้งคำถามที่มีการแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการคิด คิดเป็นลำดับขั้นตอนจากเหตุไปสู่วิธีการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการวิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้การนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดไตร่ตรอง แก้ไขปัญหาช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดได้เป็นอย่างดี (ประณาท เทียนศรี, 2560)

นรินธร นนทมาลย์ (2554) ได้สรุปเกี่ยวกับเทคนิค 5W1H ว่า หมายถึง เทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเขียนสรุปความ ซึ่งประกอบไปด้วย คำถามดังต่อไปนี้

- 1) What? (อะไร) เป็นการถามว่า สิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง
- 2) Where? (ที่ไหน) เป็นการถามถึง สถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน
- 3) When? (เมื่อใด) เป็นการถามว่า เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด
- 4) Why? (ทำไม) เป็นการถามว่า เพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิดขึ้น ทำไมแต่ละเหตุการณ์จะต้องเป็นไปอย่างนั้นอย่างนี้
- 5) Who? (ใคร) เป็นการถามว่า ใครที่เป็นต้นเรื่อง เป็นเจ้าของเรื่อง เป็นบุคคลสำคัญ เป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบอันอาจจะเกิดขึ้นทั้งในด้านบวกและลบ
- 6) How? (อย่างไร) เป็นการถามถึง รายละเอียดในสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่าจะมีความเป็นไปในลักษณะใดอย่างไร

ลัดดาวัลย์ วิยะกัน (2556) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H คือ เทคนิคการตั้งคำถามที่ทำให้เราสามารถย่อยเนื้อหาออกมาเข้าใจง่ายช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์โดยใช้คำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการทราบข้อเท็จจริงด้วยคำถาม ได้แก่ what (อะไร) where (ที่ไหน) when (เมื่อไร) why (ทำไม) who (ใคร) และ how (อย่างไร) ในประเด็นต่าง ๆ

## 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

Kipling, R. (1912) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนสามารถเป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญได้ผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ ซึ่งมีประเด็นคำถามประกอบด้วย (1) Who บุคคลสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง (2) what มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง (3) where เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใดบ้าง (4) when การบอกลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (5) why การบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์หรือสาเหตุที่ส่งผลต่อการดำเนินเรื่อง และ (6) How เป็นการบอกรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อตั้งคำถามแล้วให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทำความเข้าใจบทอ่าน จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้

สรุปได้ว่า เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H คือ เทคนิคที่สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยการฝึกตั้งคำถามให้ครอบคลุมหลัก 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ทั้ง 7 ขั้นตอน ผู้วิจัยจึงนำหลักการมาบูรณาการ

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) ได้เสนอว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (Murdoch: 1986) มีขั้นตอนที่สำคัญ 7 ขั้นตอนและผู้เขียนนำการจัดการตั้งคำถามด้วยเทคนิค 5W1H มาประยุกต์ในชั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตั้งคำถามควรอยู่ในกิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จากกระบวนการข้างต้น ผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน จัดกิจกรรมการสอนโดยครูทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เรื่อง A New Pet
2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ จัดกิจกรรมการสอนโดยครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากบทอ่านและใบงานที่ครูแจกให้กับนักเรียนและให้นักเรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง จัดกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนอ่านในใจ คนละ 5 - 10 นาที โดยครูคอยเสนอแนะแนวทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและสังเกตการอ่านของนักเรียน
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จัดกิจกรรมการสอนโดยครูตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่องและนักเรียนฝึกหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านเพื่อเติมคำในช่องว่างและออกมาแลกเปลี่ยนกันตอบกับเพื่อน
5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล นักเรียนร่วมกับสรุปเรื่องที่อ่าน โดยนำเสนอในรูปแบบอื่น เช่น ตารางแผนที่ความคิดหรือรูปแบบอื่นตามความสามารถและความเหมาะสมโดยมีครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูล
6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท โดยครูแจกชิ้นส่วนของประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้ถูกต้อง

7. ชั้นประเมินผลและแก้ไขครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและทบทวนคำศัพท์ นักเรียนทำแบบฝึกหัดและประเมินความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นรายบุคคลและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมและหาแนวทางแก้ไข

สรุปได้ว่า การสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์เป็นการสอนที่เน้นการ บูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมและมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและทักษะการคิด บทความนี้ได้นำเสนอการประยุกต์เทคนิค 5W1H ในขั้นตอนของการ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความใน เรื่องที่อ่าน นอกจากนี้การสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ยังช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยการพูดโต้ตอบและลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา เนื่องจากใน แต่ละขั้นของการทำกิจกรรมนักเรียนได้รับการฝึกฝน การทบทวนความรู้จากการทำ ใบงาน การพูด โต้ตอบกันภายในกลุ่มและพูดโต้ตอบระหว่างครูและผู้เรียน ผู้เขียนมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการ สอนโดยประยุกต์การสอนอ่านตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H จะช่วย พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

## ความสามารถในการอ่าน

### 1. ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 5) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ การเข้าใจในถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมาย ของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่องและบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554: 5 - 8) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่าน มีการกำหนดความหมายตามแนวทางของผู้รู้ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจิตวิทยาการอ่านที่มุ่ง การทำงานของตา หู และสมอง กลุ่มภาษาศาสตร์จะให้นิยามตามความหมายของคำและ กลุ่มภาษาศาสตร์สังคมจะให้นิยามที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยทั้ง 3 กลุ่ม จะมีจุดร่วมเดียวกัน คือ อ่านแล้วต้องเข้าใจเรื่องที่อ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2553: 128) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551: 87) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับความหมายของลายลักษณ์อักษรที่ปรากฏอย่างถ่องแท้ รวมถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีความหมายที่ปรากฏร่วมกับลายลักษณ์อักษรด้วย

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่าน คือ การรับสารโดยใช้สายตามองตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น แล้วรับรู้ และทำความเข้าใจกับความหมายของสิ่งที่ปรากฏให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน และสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

## 2. ความสำคัญของการอ่าน

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551: 87 - 90) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ดังนี้

การอ่าน เป็นทักษะการรับสารที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ การอ่านยังมีความสำคัญอีกหลายประการ ดังนี้

1) เสริมสร้างองค์ความรู้ การอ่านมีส่วนในการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้อ่านทั้งในรูปแบบของการเพิ่มพูนองค์ความรู้เดิมให้มากขึ้นและเสริมสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ให้แก่ผู้อ่านอีกด้วยทำให้ผู้อ่านมีความรู้เพิ่มขึ้น รู้เท่าทันโลกและเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถนำความรู้จากการอ่านเหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงามต่อไป

2) พัฒนาคุณค่าทางด้านอารมณ์ การอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านได้รับความสุขหรือความบันเทิงใจ ซึ่งส่งผลดีต่อสุขภาพจิตช่วยให้ผู้อ่านมีอารมณ์ร่วมคล้อยตามไปกับเรื่องราวที่อ่าน รวมถึงช่วยให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดีและยกระดับจิตใจของตนเอง

3) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการจากการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้อ่านได้รับความรู้หรือแนวคิดเพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 5 - 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่ามีความสำคัญ 2 ประการ ได้แก่

1) ความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ประเทศชาติจะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความสามารถในการอ่าน เลื่อนนำความรู้และความคิดจากการอ่านมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง

2) ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง การอ่านทำให้ผู้อ่านนำความรู้และความคิดจากเรื่อง ที่อ่านมาเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้ผู้อ่านพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มพูนขึ้นจากการอ่านมีสุขภาพจิตและมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะทางด้านภาษาและประชาชนที่มีความสามารถในการอ่านจะส่งผลถึงคุณภาพของชาติต่อไป

### 3. จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านแต่ละครั้งจะมีความมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ถ้าผู้อ่านตั้งความมุ่งหมายไว้อย่างชัดเจนก่อนการอ่านจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง นักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2553: 134 - 135) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการอ่าน สรุปได้ดังนี้

- 1) การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอ่านตำรา การอ่านบทความ การอ่าน สารคดี
- 2) การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านนวนิยาย การอ่านการ์ตูน การอ่าน วรรณคดี
- 3) การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การอ่านหนังสือประเภทฆ่าชั้นหรือหนังสือชวนหัวต่าง ๆ
- 4) การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
- 5) การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้ เช่น การอ่านข่าว
- 6) การอ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นส่วนที่เสริมขึ้นมา เช่น การอ่านคำโฆษณา
- 7) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น การอ่านบทความในวารสาร
- 8) การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น การอ่านคำสั่ง การอ่านคำแนะนำ การอ่านคู่มือการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
- 9) การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีน้ำเสียงที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง และเหมือนกับการพูด เช่น การอ่านบทละครต่าง ๆ นอกจากการอ่านในใจแล้วความมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง คือ เพื่อให้สามารถรู้จักตัวพยัญชนะ ตัวสระและการประสมอักษร สามารถอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำได้ถูกต้อง ชัดเจน โดยเฉพาะตัว ร ล ว และคำควบกล้ำต่าง ๆ สามารถกวาดสายตาอ่านข้อความได้ต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงัก ไม่ข้ามคำ สามารถอ่านเว้นจังหวะและวรรคตอนได้ถูกต้อง รู้จักการเน้นคำ สามารถใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ตามเนื้อเรื่องเป็นแบบคำพูดหรือคำบรรยาย

สามารถวางท่าทางในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถอ่านร้อยกรองให้สนุกสนานเพลิดเพลินจากเสียงสัมผัส

#### 4. การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องมีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ซึ่งการวัดและประเมินผลเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น มีนักวิชาการได้กล่าวไว้หลากหลาย ดังเช่น Lennon (1997 อ้างถึงใน ประวิทย์ หวานชม, 2559) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านที่อาจนำไปเป็นเกณฑ์ในการวัดได้อย่างน่าเชื่อถือดังนี้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับคำโดยทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญจะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของการอ่านต่อไป
- 2) ความเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจน ซึ่งหมายถึงการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรและความสามารถในการติดตามเรื่องทีอ่านตามลำดับ
- 3) ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ หมายถึง ความสามารถในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านตลอดจนสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับผลที่ตามมาทราบถึงความคิดสำคัญและการจัดลำดับความคิด เข้าใจความหมายแฝงอยู่ของข้อความทีอ่านโดยการได้ข้อสรุปหรือหลักเกณฑ์จากเรื่องทีอ่าน
- 4) ความซาบซึ้ง หมายถึง ความสามารถในการทราบถึงความตั้งใจ หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนความสามารถในการเข้าใจ วิธีการทีทำให้ผู้เขียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเขียน

Harris and Carl (1980) กล่าวถึงการทดสอบความเข้าใจในการอ่านว่า ควรให้ครอบคลุมความสามารถในการอ่าน 3 ด้าน ดังนี้ คือ

- 1) ด้านภาษาและสัญลักษณ์ (Language and Graphic Symbol) ความสามารถด้านนี้คือความสามารถในการเข้าใจความหมายส่วนใหญ่ของคำทีปรากฏอยู่ในบทอ่าน รู้จักการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เข้าใจระบบคำและโครงสร้างจากลักษณะของภาษาเขียน เข้าใจข้อความ ยาว ๆ เข้าใจสัญลักษณ์ทางภาษา เช่น เครื่องหมายต่าง ๆ การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า การใช้ตัวพิมพ์เอน เป็นต้น 2) ด้านความคิด (Idea) ความสามารถในด้านนี้คือความสามารถในการระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน ความคิดสำคัญของข้อความทีอ่าน สามารถเข้าใจความคิดย่อยทีมาสนับสนุนสามารถสรุป และอนุมานความจากสิ่งทีอ่านและ 3) ด้านอารมณ์และลีลาของเนื้อหาทีอ่าน (Tone and Style) ความสามารถในด้านนี้คือความสามารถในการบอกของผู้อ่านต่อผู้เขียนในลีลาของเนื้อหา และเข้าใจอารมณ์ของเรื่องสามารถระบุวิธีและแนวการเขียนของผู้เขียน

นอกจากนี้ ประวิทย์ หวานชม (2559) ได้กล่าวว่่านักวิจัยส่วนใหญ่ยอมรับการวัดและการประเมินผลการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิครายงานด้วยคำพูด (Verbal Report

Techniques) และนำมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในงานวิจัย เทคนิครายงานด้วยคำพูดเป็นเครื่องมือวิจัย การเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ เทคนิคนี้ใช้ตรวจสอบพฤติกรรมการแก้ปัญหาและใช้ในสาขาการศึกษาที่ซับซ้อน เช่น ด้านจิตวิทยา ด้านการคิด ได้แก่ การตัดสินใจ ความเข้าใจข้อความรู้ การศึกษาวิจัยด้านกระบวนการคิดในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่วนมากใช้วัดความเข้าใจของผู้เรียน โดยที่ผ่านมานงานวิจัยปัญหาการอ่านให้ความสำคัญกับผล (ผลงานและผลคะแนนของนักเรียน) มากกว่ากระบวนการอ่านที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่อ่านและผลที่ได้ คือ ทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (Gadip, 1998) ซึ่งผู้เรียนต้องรายงานด้วยตนเองในช่วงเวลาก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และอ่านสรุปเทคนิครายงานด้วยคำพูด มีดังนี้ 1) รายงานตนเอง ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ทำคำอธิบายสามารถจำแนกโดยใช้ประโยคพฤติกรรมเรียนที่ผู้เรียนสร้างขึ้น เช่น “เมื่อเห็นคำใหม่ ๆ ฉันพยายามเข้าใจความหมายและจดจำคำนั้นจริง ๆ “ฉันพูดคำนั้นหลาย ๆ ครั้งและพยายามผสมผสานคำนั้นให้เข้ากับคำที่ฉันเคยเรียนรู้มาก่อน” ประโยคประเภทนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อในสิ่งที่ทำมากกว่าขึ้นอยู่กับสิ่งที่ทำจริง ๆ ไม่ขึ้นอยู่กับการสังเกตจากสถานการณ์อื่น ๆ ตัวอย่างรายงานตนเอง ได้แก่ รายงานตนเองด้วยการสัมภาษณ์และใช้ แบบสอบถาม 2) สังเกตตนเอง ข้อมูลการสังเกตตนเองได้จากการตรวจสอบพฤติกรรมเฉพาะแบบทางภาษาทั้งข้อมูลความจำระยะสั้น แบบสังเกตในขณะที่ทำกิจกรรม (Introspective) และข้อมูลความจำระยะยาว แบบสังเกตย้อนหลัง (Retrospective) การเก็บรวบรวมข้อมูลความจำระยะสั้น ผู้เรียนต้องพูดออกมาและต้องอธิบายหรือพรรณนาความคิดด้วย ผู้เรียนอธิบายพฤติกรรมภาษาภายใน 20 วินาทีของช่วงที่ทำกิจกรรม ส่วนข้อมูลความจำระยะยาวผู้เรียนรายงานเป็นคำพูดเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนความคิดหลังทำกิจกรรมแล้ว 20 นาทีหรือมากกว่า ข้อมูลความจำระยะยาวดำเนินการได้ ตั้งแต่ภายในหนึ่งชั่วโมงของกิจกรรมหรือมากกว่า 2 - 3 ชั่วโมง หรือ 1 สัปดาห์หลังทำกิจกรรม 3) เปิดเผยตนเอง โดยรูปแบบเทคนิค Think aloud ผู้เรียนนำเสนอคำพูดเกี่ยวกับความคิดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยตรงในขณะที่ทำกิจกรรม ทั้งนี้ผู้เรียนยังไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพราะผู้เรียนไม่ได้อธิบายหรือพรรณนาพฤติกรรม เรียนตามความคิดที่เกิดขึ้น เทคนิค Think aloud เป็นเทคนิครายงานเป็นพูดที่มีประสิทธิภาพเทคนิคหนึ่ง ข้อมูลที่ได้จากเทคนิคนี้คือภาพโดยรวมของสิ่งที่ผู้เรียนทำโดยทั่วไประหว่างอ่าน ขั้นตอนของเทคนิค Think aloud คือ ให้ผู้เรียนอ่านพร้อมบรรยายหรือพรรณนาสิ่งที่เขากำลังคิดในระหว่างอ่านให้ได้มากที่สุด ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ภาษาที่ตนเองถนัดข้อมูลที่ได้จากเทคนิคนี้เป็นอัตรานัยมาก ผู้วิจัยควรใช้คำถามแบบไม่กำหนดทิศทาง เช่น ทำไม เป็นต้น และให้ผู้เรียนสอบถามผู้วิจัยเพื่อความชัดเจนเมื่อเกิดปัญหาขึ้นได้ การรวบรวมข้อมูลทำได้ทั้งเขียนบันทึก บันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ บันทึกข้อมูลของเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยควรบันทึกการกระทำพฤติกรรมและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งหมดโดยมีความเชื่อว่าข้อมูลที่บันทึกมายังมีมากยิ่งขึ้นต่อการวิเคราะห์ข้อมูล 4) ใช้แบบรวมทั้งสามส่วนเพื่อรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมการเรียนรู้โดยตรงหรือใกล้เคียงกับช่วงข้อมูลตามที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งส่งผลต่อความ



ถูกต้องและความน่าเชื่อถือของการสะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนกระทำจริง ๆ สามารถใช้เทคนิคทั้งสามแบบนี้ร่วมกันได้

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ มีหลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระหว่างเรียน ใช้ใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านและแบบทดสอบย่อยหลังเรียนใน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนได้รับทราบทุกแผนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการพัฒนาตนเอง ส่วนการวัดผลและประเมินผลหลังเรียนใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านที่ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจน เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านทั้งในด้านความรู้ ความบันเทิงและการจรรโลงจิตใจ การอ่านจึงเป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และแหล่งสร้างความสุขแก่ผู้อ่าน

## ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น จะขึ้นอยู่กับสติปัญญาและภูมิหลังของผู้อ่านว่ามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ต่อเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด มีนักการศึกษาให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2555) ให้ทัศนะว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นเป็นเพียงแต่การเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น

จิตรลดา คนยีน (2550) กล่าวถึงความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องเข้าใจข้อความในระดับต่าง ๆ ซึ่งเริ่มจากคำวลี ประโยคและเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันสามารถทำความเข้าใจบอกเรื่องราวของเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดของ

เรื่อง สรุปความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แปลความ อธิบายความหมายจากเรื่องราวที่อ่านได้

Bond (1979) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบดังนี้

1) เข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี

2) เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ เพราะขาดความต่อเนื่องดังนั้นผู้เรียนจึงต้องได้รับการฝึกให้อ่านเป็นหน่วยความคิด

3) เข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยคแล้วผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย

4) เข้าใจอนุเฉท (Paragraph) ผู้อ่านต้องสามารถบอกใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรเรียนรู้ประเภทหรือรูปแบบโครงสร้าง

Pearson (1978) ได้กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่าเกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดรวบยอดและประสบการณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ มี 2 ประเภท คือ

1) องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งองค์ประกอบด้านอารมณ์ ความสนใจ แรงจูงใจและความสามารถในการอ่าน

2) องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งเป็น

2.1) องค์ประกอบในหน้ากระดาษนั้นคือคุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่าย ของเนื้อหาและการจัดระบบในเนื้อหา

2.2) คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูกระทำก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านหรือหลังการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านใช้ความสามารถด้านการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน ซึ่งความสำเร็จของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะขึ้นอยู่กับความสามารถส่วนตัวของผู้อ่านเป็นสำคัญ

## 2. ระดับของการอ่าน

ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังที่ซิวาล แพร์ตันกุล (2552: 152 – 167) ได้กล่าวไว้สามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

### 2.1 การอ่านแปลความ

การอ่านแปลความ หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมให้ออกมาเป็นคำใหม่ภาษาใหม่หรือแบบใหม่ ความมุ่งหมายของการแปลความอยู่ที่ความแม่นยำของภาษาใหม่ว่ายังคงรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องราวเดิมไว้ครบถ้วนหรือไม่

การอ่านแปลความ ต้องการวัดความแม่นยำของภาษาที่ผู้ตอบคำถามนำมาใช้ว่า ยังคงรักษาเนื้อหาและความหมายสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้ครบถ้วนโดยไม่คำนึงถึงแบบฟอร์มของเรื่องเดิม เช่น การถอดคำประพันธ์แบบต่าง ๆ ให้ออกมาเป็นร้อยแก้ว ดังนั้น เราอาจจะสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านแปลความเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

- 1) การแปลความหมาย เป็นการแปลคำหรือความจากจากระดับหนึ่งให้สูงขึ้นหรือต่ำไปสู่อีกระดับหนึ่ง
- 2) การแปลสัญลักษณ์ เป็นการแปลความหมายจากรูปภาพ อากัปกิริยาท่าทางภาษามือ เป็นต้น ว่าเรื่องนั้นหมายถึงอะไร
- 3) การแปลถอดความ เป็นการแปลความหมายของคติพจน์ คำคม คำพังเพยและสุภาษิตให้เป็นภาษาสามัญหรือแปลจากภาษาสามัญไปเป็นสุภาษิต

### 2.2 การอ่านตีความ

การอ่านตีความ เป็นการอ่านเพื่อหาความหมายที่ซ่อนเร้นหรือหาความหมายที่แท้จริงของสารโดยพิจารณาข้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีเจตนาให้ผู้อ่านเกิดความคิดหรือความรู้อะไร นอกเหนือไปจากการรู้เรื่องช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้หลายด้านหลายมุมทำให้เห็นคุณค่าและได้รับประโยชน์จากสิ่งที่อ่าน ช่วยฝึกการคิดไตร่ตรองหาเหตุผลทำให้มีวิจารณญาณในการอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

- 1) การอ่านออกเสียงอย่างตีความ (การอ่านตีบท) เป็นการอ่านแบบทำเสียงให้ สมบพบาท ใส่อารมณ์กับบทที่อ่านและความรู้สึกให้เหมาะสม
- 2) การอ่านตีความ ที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจงานเขียนทุกแง่ทุกมุมเพื่อตีความเป็นพื้นฐานของการอ่านออกเสียงอย่างตีความ

#### 2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับการอ่านตีความ

- 1) เสียง (คำ) และความหมาย เสียงของคำที่แตกต่างกันย่อมสื่อความหมายที่แตกต่างกัน ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ว่าเสียงของคำที่ผู้เขียนใช้นั้นสัมพันธ์กับความหมายอย่างไร

2) ภาพพจน์ ผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องภาพพจน์ซึ่งจะช่วยให้การอ่านตีความมีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น ภาพพจน์ อุปมา อุปลักษณ์ นามนัย อธิพจน์ บุคลาธิษฐาน เป็นต้น

3) สัญลักษณ์ สัญลักษณ์ในทางวรรณกรรม หมายถึง สิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมักจะ เป็นรูปธรรมที่เป็นเครื่องแทนนามธรรม เช่น ดอกไม้แทนหญิงงาม พระเพลิงแทนความร้องแรงแรง ฯลฯ แบ่งเป็นสัญลักษณ์ตามแบบแผนและสัญลักษณ์ส่วนตัว

4) พื้นหลังของเหตุการณ์ คือ ความเป็นไปในสมัยที่งานเขียนเรื่องนั้นได้ แต่งขึ้นรวมถึงลัทธิความเชื่อ สภากฎมิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และความเป็นอยู่ของยุค สมัยนั้น ๆ

5) ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ ผู้แต่ง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา ปรัชญา ศาสนา

6) องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านตีความแตกต่างกัน ได้แก่ ความสนใจ ประสบการณ์ จินตนาการ เจตคติ ระดับสติปัญญา ความรู้และวัย

7) เกณฑ์การพิจารณาการอ่านตีความงานเขียน ความผิดถูกไม่ใช่เรื่อง สำคัญอยู่ที่มีความลึกซึ้งกว้างขวางและมีความสมเหตุสมผล

### 2.2.2 กลวิธีการอ่านตีความ

1) การวิเคราะห์เพื่อการตีความ หมายถึง การพิจารณารูปแบบเนื้อหา กลวิธีการแต่ง และการใช้ภาษาของงานเขียน

2) พิจารณารายละเอียดของงานเขียนจะต้องพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ คือ พิจารณาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง เรื่องใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกและอารมณ์ของ ผู้เขียน ซึ่งอาจแสดงออกโดยตรงหรือแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมของตัวละครและวิเคราะห์และ รวบรวมปฏิกิริยาของผู้อ่านที่มีต่องานเขียนเป็นการที่ผู้อ่านวิเคราะห์ตัวเองพิจารณาความคิดแทรก หมายถึงการพิจารณาข้อความรู้ความคิดที่ผู้เขียนมีไว้ในใจแต่ไม่ได้เขียนไว้ในงานเขียนนั้นตรง ๆ

3) การตีความงานเขียน นำข้อมูลต่าง ๆ ประมวลเข้าด้วยกันเพื่อทำให้เกิด ความเข้าใจแล้วตีความงานเขียนว่าผู้เขียนส่งสารอะไรมาให้แก่ผู้อ่าน

4) การแสดงความคิดเสริม เป็นการที่ผู้อ่านแสดงความคิดของผู้อ่านเอง โดยที่กระบวนการอ่านตีความนั้นมีส่วนช่วยให้คิดเป็นความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกหรืออารมณ์ที่ เกิดขึ้นใหม่

### 2.3 การอ่านขยายความ

การอ่านขยายความ หมายถึง การอนุมานหรือขยายความคิดให้กว้าง ลึกหรือไกล กว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้

ชัดเจน แจ่มแจ้งขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้เหตุผลยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

### 2.3.1 ความมุ่งหมายของการอ่านขยายความ

1) เป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดในด้านจินตนาการ ประเมินและคาดคะเนเหตุการณ์ข้างหน้า

2) เป็นการสร้างทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลไม่ใช่หลักในการเดาสุ่มแต่ใช้เหตุผลในการพิจารณาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จากการศึกษาระดับความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของชวาล แพร์ตันกุล (2552: 152 – 167) มาใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การอ่านระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านจากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลงเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ โดยยังรักษาเนื้อหา และความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

ระดับที่ 2 การอ่านระดับตีความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมายและถอดความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่านอาจจะตีความหมายได้ตรงกับความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายตามวิธี

ระดับที่ 3 การอ่านระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้ชัดเจนแจ่มแจ้งขึ้นอาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้เหตุผลยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไป จนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น หมายถึง ทักษะของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในเรื่องต่อไปนี้

1) การอ่านระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านจากข้อความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่งโดยแปลงเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

2) การอ่านระดับตีความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจ ความหมายและถอดความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่าน อาจจะตีความหมายได้ตรงกับความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายได้จากการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

3) การอ่านระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องอาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้

เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ทักษะของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในเรื่องต่อไปนี้

1) การอ่านระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านจากข้อความหนึ่งไปสู่อีกข้อความหนึ่งโดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน

2) การอ่านระดับตีความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมายและถอดความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่านอาจจะตีความหมายได้ตรงกับความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายได้จากการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

3) การอ่านระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของนักเรียนในการนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องอาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้เหตุผลยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

## ความพึงพอใจ

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นที่ไปตามเป้าที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการตอบสนองที่เกิดจากแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในตามลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยศึกษาความหมายของความพึงพอใจโดยมีผู้ให้ความหมายความ พึงพอใจไว้ ดังนี้

สนธยา พงษ์เงิน (2551: 88) ได้กล่าวอธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าบุคคลจะพึงพอใจได้นั้นจะต้องมีการจูงใจ ซึ่งได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า “เป็นการจูงใจการชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติหรือทำตาม โดยมีมูลเหตุความต้องการ 2 ประการ คือ ความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการทางด้านจิตใจ”

นนทการต์ แยมพิณิจ (2553: 28) ได้กล่าวอธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจเป็นความต้องการทางร่างกายในตัวบุคคลเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจแล้วจะรู้สึกต้องการความมั่นคงปลอดภัยเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการทางร่างกายและความต้องการความมั่นคงแล้วบุคคลจะเกิดความผูกพันมากขึ้นเพื่อให้เป็นที่

ยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนเกิดความสุขสบายใจ เนื่องจากสามารถตอบสนองความต้องการของเขาทำให้เขาเกิดความสุขได้ตั้งใจปรารถนา

ศรเทพ เกตุสรณ์ (2553: 25) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบนั้น ๆ ด้วยความพึงพอใจและมีใจรักมีความกระตือรือร้นในการทำงานพยายามตั้งใจทำงานให้บรรลุเป้าหมายและส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพสูงสุดมีความสุขกับงานที่ทำและมีความพึงพอใจเมื่องานนั้นได้ผลประโยชน์ตอบแทนตามที่ตนเองต้องการ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554: 840) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบพอ พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

ธนาทรศ คงมีทรัพย์ (2554: 28 - 29) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงาน ไว้ดังนี้

1) ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ Carter หมายถึง คุณภาพสภาพหรือ ระดับความพึงพอใจของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติของบุคคลที่มีต่อคุณภาพและสภาพของงานนั้น ๆ

2) ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ Benjamin หมายถึงความรู้สึกที่มีความสุข เมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายความต้องการหรือแรงจูงใจ

3) ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ Ernest และโจเซฟ Joseph หมายถึง สภาพความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การงานแล้วได้รับการตอบสนอง

4) ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ George และ Leonard หมายถึงความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำแล้วและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุจุดประสงค์

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2557: 195) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ได้นานพอสมควร และอาจมากหรือน้อยก็ได้ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง การทำให้บุคคลเกิดความสบายใจหรือสนองความต้องการทำให้เกิดความสุขเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

## 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของมนุษย์จะไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่จะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามสภาพการทำงานและปัจจัยอื่น ๆ ภายในองค์กร ซึ่งการเปลี่ยนแปลงความพึงพอใจในการทำงานจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของมนุษย์อยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจซึ่งนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมได้กล่าวถึงทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

Korman (1977: 149) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในการทำงานออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1) ทฤษฎีการตอบสนองความต้องการ (Need Fulfillments Theory) กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในการทำงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2) ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference-group Theory) ความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลงานของตน

Maslow and Harold (1970: 35) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษได้เสนอทฤษฎีความต้องการตามลำดับโดยมีสาระสำคัญ คือมนุษย์จะต้องมีความต้องการอยู่ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด ราบใดที่ยังมีชีวิตอยู่และความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปสูงตามลำดับความสำคัญโดยมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับต้นก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้วมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้นมาซึ่งความต้องการของมนุษย์จะเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่าง ๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการขึ้น Maslow ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับขั้นคือ

1) ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ

2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึงความเจริญก้าวหน้าและความอบอุ่น

3) ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคมและการยอมรับในสังคมความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

4) ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จความรู้ความสามารถความเป็นอิสระและเสรีภาพและการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

5) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ส่วนมากเป็นการอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตนเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้

Shelly (1975: 252 - 268) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้ เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก



ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและความสุขนี้จะมีผลต่อความรู้สึกของบุคคลมากกว่าความรู้ทางบวกรอื่น ๆ ซึ่งทางหนึ่งที่จะทำให้เกิดความรู้สึกพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพย์ากรหรือสิ่งเร้า การวิเคราะห์ระบบความพึงพอใจคือการศึกษาวาทรัพย์ากรหรือสิ่งเร้าแบบใดเป็นสิ่งที่ต้องการที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจและความสุขแก่มนุษย์ ความพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพย์ากรทุกอย่างที่เป็นความต้องการครบถ้วน

จากทฤษฎีดังกล่าวสรุปได้ว่าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ซึ่งแต่ละบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกันครุต้องทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อให้ผู้เรียนพอใจในการเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้

### 3. การวัดความพึงพอใจ

พิมพชนก ฦ ลำพูน (2552: 14) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการเปรียบกับ ความพึงพอใจ ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามและการสังเกตจากบุคคลที่ต้องการถาม และสังเกต ต้องมีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัยหลาย ๆ อย่าง อย่างไรก็ตามถึงแม้จะมีการวัดอยู่หลายอย่าง แนวทางการศึกษาความพึงพอใจอาจแยกกล่าวตามความเห็นดังกล่าว คือ

1) วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่บ้าน ที่ทำงานและทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตการศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัด และเปรียบเทียบ

2) วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง การศึกษาและค้นคว้าในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้และจะทำให้เกิดความเที่ยงตรงการวิจัย

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2557: 195 - 203) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจและแบบวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้แบบวัดความพึงพอใจเป็นเครื่องมือวัดที่ควรสร้างโดยใช้ทฤษฎีการวัดแบบอิงกลุ่มเพราะกรอบประเด็นเนื้อหาที่เป็นความพึงพอใจนั้นมีเป็นจำนวนมากแต่ด้วยเวลาที่จำกัดเราจะใช้เพียงตัวอย่างเนื้อหาความพึงพอใจเพียงบางส่วนมาสร้างเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

#### 3.1 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2557: 195 - 203) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ ระบบวัดความพึงพอใจและการปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนหรือปรับปรุงนิยาม ความพึงพอใจให้ชัดเจน กำหนดกรอบเนื้อหาทั้งหมดซึ่งสามารถกระทำได้โดย

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดนิยาม
- 2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน

#### ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นและกำหนดวิธีการวัด (Rating)

- 1) ประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจ ให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้
- 2) วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีการจัดอันดับคุณภาพ 5

ในขั้นที่ 1

ระดับและประเด็นวัดความพึงพอใจ เป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจ อย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พึงพอใจ มาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจ พอสมควร/ปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจ น้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจ น้อยเป็นอย่างยิ่ง

#### ขั้นที่ 3 จัดทำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าขั้นต้น

ขั้นที่ 5 ทดลองกลุ่มย่อย 3 - 5 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและความแม่นยำเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC

ขั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพกรณีแบบวัดความพึงพอใจโดยการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการของครอนบาค

ขั้นที่ 8 นำไปใช้จริง (หมายเหตุขั้นตอนที่ 7 และ 8 อาจนำไปพร้อมกันได้)

### 3.2 การแปลความหมายแบบวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

- 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

### 3.3 การปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจ

3.3.1 พยายามให้มีข้อคำถามวัดความพึงพอใจให้มากพอสมควรโดยควรรอยู่ระหว่าง 10 – 20 ข้อและโดยรวมต้องพยายามปรับปรุงให้แบบวัดความพึงพอใจมีความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.8

3.3.2 ตัดข้อคำถามวัดความพึงพอใจที่มีค่า  $r_{nr} \leq 0$  ออกไปเพราะเป็นข้อคำถามที่วัดความพึงพอใจไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย การตัดข้อคำถามที่ไม่ดีเหล่านี้ออกไปจะทำให้แบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีความเชื่อมั่นสูงขึ้น

3.3.3 หลังจากตัดข้อคำถามที่มีค่า  $r_{nr} \leq 0$  ออกไปแล้ว ถ้าแบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีค่าความเชื่อมั่นถึง 0.80 และมีข้อคำถามไม่ต่ำกว่า 10 ข้อก็ถือว่าแบบวัดความพึงพอใจนั้นมีความคุณภาพใช้ได้แต่ถ้าแบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีค่าความเชื่อมั่นไม่ถึง 0.80 และมีข้อคำถามไม่ต่ำกว่า 10 ข้อ ควรเพิ่มข้อคำถามใหม่หรือปรับปรุงข้อคำถามเดิมที่  $r_{nr}$  น้อยกว่า 0.20 แต่ไม่เท่ากับศูนย์หรือติดลบให้สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดีขึ้นและนำแบบวัดความพึงพอใจไปทดลองและวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยรวมน่าจะดีขึ้น

สรุปได้ว่า ควรสร้างแบบวัดความพึงพอใจให้มีข้อคำถามเอาไว้เพื่อการตัดข้อคำถามบางข้อที่ไม่ดีออกไปเพื่อปรับปรุงให้แบบวัดความพึงพอใจมีคุณภาพถึงระดับที่ต้องการและควรมีข้อคำถามตั้งแต่ 10 - 20 ข้อ และควรมีค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80

**การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ชั้น	แปลความ	ตีความ	ขยายความ	ความพึงพอใจ
ชั้นถมนำก่อนการอ่าน				✓
ชั้นหาความหมายของ คำศัพท์	✓			✓
ชั้นอ่านเนื้อเรื่อง	✓	✓		✓
ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง	✓	✓	✓	✓
ร่วมกับการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H				
ชั้นถ่ายโอนข้อมูล	✓		✓	✓
ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน				✓
ประโยค				
ชั้นประเมินผลและแก้ไข	✓	✓	✓	✓

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอค (MIA) โรงเรียนคลองบางกระทึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอค (MIA) ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

พัทธรณ หน่อสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางปิ้ง จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

รัชณี ศรีพรหม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สุรพงษ์ น้อยสอาด (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษามีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน ส่วนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เรื่องสั้นร่วมกับวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน

ชนิกานต์ โนหลักหมื่น (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนของเมอร์ตอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม คิดเป็นร้อยละ 70.37 และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

พัชรี ขวนฤทัย (2563) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บูรวิทยาการ) อำเภอชลุง จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA

มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความสามารถในการวิเคราะห์หลังเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรารภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

## 2. งานวิจัยในต่างประเทศ

Juliawati, E (2019) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจบทความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในบทความโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อช่วยในการสร้างคำถามและนักเรียนสรุปเนื้อหาโดยใช้ภาษาของตนเองได้จากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอชด์และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพราะการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอชด์และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน ซึ่งวิธีสอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และได้ฝึกทักษะการตอบคำถามที่ได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละขั้นตอน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของ เมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 107 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลาที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียน 30 คน เลือกโดย วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการทดลองในงานวิจัยครั้งนี้เป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบ One - Group Pretest-Posttest Design (ชูศรีวงศ์รัตน์ และองอาจ นัยวัฒน์, 2551: 187) ดังตาราง 3

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนการ จัดการเรียนรู้	ตัวแปรอิสระ	ทดสอบหลังการ จัดการเรียนรู้
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

T<sub>1</sub> แทน ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

X แทน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

T<sub>2</sub> แทน ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

1.1 ขั้นตอนการสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จากเอกสาร ตำราหนังสือเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและการพัฒนา

1.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยแบ่งออกเป็น 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ดังตาราง 4

**ตาราง 2** แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ลำดับ	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
1	My Love Puppy	2
2	Pretty fishes	2
3	Parrot Pet	2
4	My Little rabbits	2
	รวม	8

1.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

## 1.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

1.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความครอบคลุมแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 (ดังภาคผนวก ง) โดยทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ในแผนเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน และยังไม่

เคยเรียนในเนื้อหาดังกล่าว เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน และปรับปรุงแผนจนสมบูรณ์

1.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

## 2. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบความสามารถในการการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 45 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมที่ต้องการวัดเป็น 3 ด้าน ดังตาราง 5

**ตาราง 3** แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่าน	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบ
1. แปลความ	15	10
2. ตีความ	15	10
3. ขยายความ	15	10
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>30</b>

2.1.4 นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุง

## 2.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.2.2 คัดเลือกแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขและตัวเลือกเพื่อเก็บไว้ใช้เป็นเครื่องมือ ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.67 – 1.00 (ดังภาคผนวก ง)

2.2.3 นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน

2.2.4 นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2556: 141) ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30 - 0.67 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.93 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน จากสูตร KR - 20 ใช้เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2556: 141) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบเท่ากับ 0.95 (ดังภาคผนวก ง)

2.2.5 จัดพิมพ์แบบทดสอบอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์

## 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

### 3.1 ขั้นตอนการสร้าง

3.1.1 ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือของแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1.2 กำหนดข้อคำถามที่จะมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาจากการวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 114) และประยุกต์สร้างเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา

ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 10 ข้อ  
ดังตาราง 6

**ตาราง 4** แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อคำถาม	จำนวนคำถาม
1. ด้านครูผู้สอน	3
2. ด้านเนื้อหา	3
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2
<b>รวม</b>	<b>10</b>

3.1.3 จากข้อความที่สอบถามความพึงพอใจคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

ใช้การแปลความหมาย ดังนี้

2.51 - 3.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

1.51 - 2.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.00 - 1.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

### 3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

3.2.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ  
ความ ถูกต้อง ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบประเมินมีความสอดคล้องกับ  
ค่านิยมของความพึงพอใจ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบประเมินมีความสอดคล้องกับ  
ค่านิยมของความพึงพอใจ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบประเมินไม่มีความสอดคล้องกับ  
ค่านิยมของความพึงพอใจ

ผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อคำถาม ที่ผ่านการหาคุณภาพ  
แล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่ผ่านการ  
ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

3.2.3 นำผลคะแนนของแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่น  
(Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 117) ได้ค่า  
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่ม  
ตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาค  
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) จำนวน 30 คน และเก็บรวบรวม  
ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ทดสอบก่อนเรียน

ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ ชนิด  
เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้  
0 คะแนน

#### 2. ดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ  
ของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 4 แผน รวมเวลา 8 ชั่วโมง  
ตามระยะเวลา ดังตาราง 7

ตาราง 5 แสดงระยะเวลาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
1	My Love Puppy	2
2	Pretty fishes	2
3	Parrot Pet	2
4	My Little rabbits	2
	รวม	8

### 3. ทดสอบหลังเรียน

หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครบ 8 ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ นำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลหลังเรียนว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ย
- 1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้
  - 1) ค่าความเหมาะสม
- 2.2 แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
  - 1) ค่าความเที่ยงตรง (IOC)
  - 2) ค่าระดับความยากง่าย (p)
  - 3) ค่าอำนาจจำแนก (r)

4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของ เมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

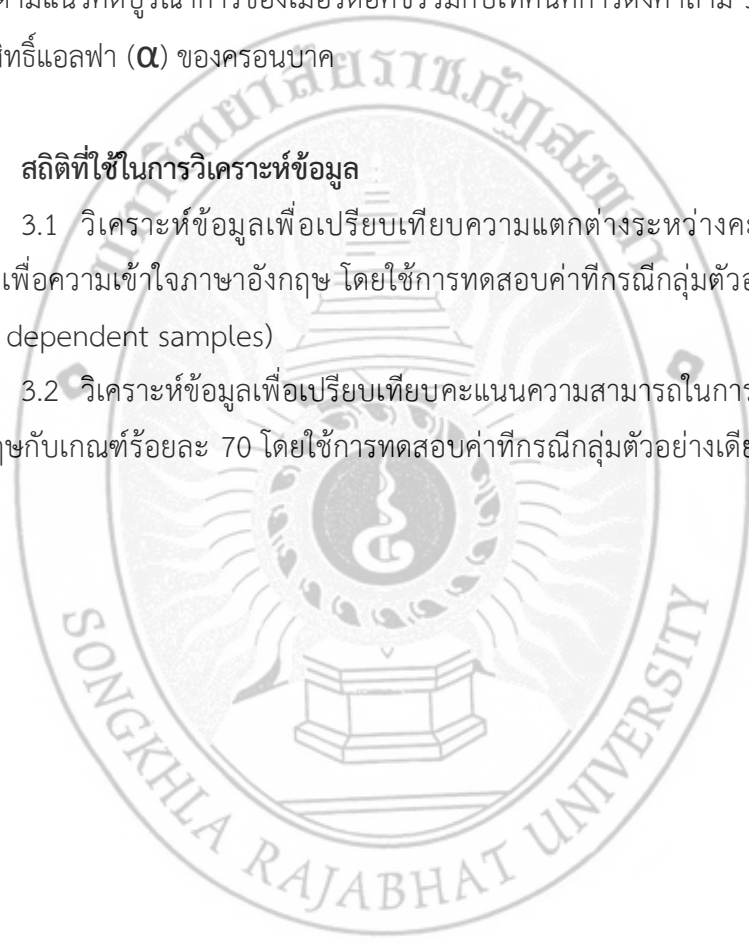
1) ค่าความสอดคล้อง (IOC)

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของครอนบาค

### 3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้การทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระจากกัน (t-test for dependent samples)

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว (t - test for one sample)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปรผลของวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H



## สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-test)
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การสร้าแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**ตาราง 1** แสดงผลการวิเคราะห์การสร้าแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญ				แปลผล มากที่สุด
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ยรวม	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	5.00	4.53	4.93	4.77	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	5.00	4.53	4.93	4.77	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	5.00	4.53	4.93	4.77	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	5.00	4.53	4.93	4.77	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>5.00</b>	<b>4.53</b>	<b>4.93</b>	<b>4.77</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 8 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.77 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีค่าเฉลี่ย 4.77

## 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

**ตาราง 2** แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ระดับแปลความ	10	4.73	1.05	7.83	1.12	12.59**
ระดับตีความ	10	4.57	1.50	8.23	1.01	15.14**
ระดับขยายความ	10	4.60	1.48	7.43	1.14	8.11**
ภาพรวม	30	13.90	1.63	23.50	1.46	26.38**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{X} = 23.50$ ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ( $\bar{X} = 13.90$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ระดับตีความ นักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด เท่ากับ 4.57 (SD = 1.50) และคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 8.23 (SD = 1.01) รองลงมาคือ ระดับแปลความ นักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.73 (SD = 1.05) และคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 7.83 (SD = 1.12) ซึ่งผลการวัดคะแนนการอ่านระดับแปลความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับขยายความ นักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.60 (SD = 1.48) และ

คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 7.43 (SD = 1.14) ซึ่งผลการวัดคะแนนการอ่านระดับขยาย ความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตาราง 3** แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n = 30)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ ร้อยละ 70	หลังเรียน		t-test
			ค่าเฉลี่ย	SD	
ระดับแปลความ	10	7	7.83	1.12	2.26**
ระดับตีความ	10	7	8.23	1.01	2.76**
ระดับขยายความ	10	7	7.43	1.14	2.48**
<b>ภาพรวม</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>23.50</b>	<b>1.46</b>	<b>2.88**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 23.50 (SD = 1.46) คะแนนเต็ม 30 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ 21 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจพบว่า ระดับตีความ นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้มากที่สุด เท่ากับ 8.23 (SD = 1.01) คะแนน 10 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ 7 คะแนน รองลงมาคือ ระดับ แปลความ นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 7.83 (SD = 1.12) คะแนน 10 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ 7 คะแนน ซึ่งผลการวัดคะแนนระดับแปลความ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับขยายความ นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 7.43 (SD = 1.14) เมื่อเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ 7 คะแนน ซึ่งผลการวัดคะแนนระดับขยายความ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (n = 30)

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1 ครูอธิบายขั้นตอนการสอนได้อย่างชัดเจน	2.87	0.35	มาก
2 ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	2.97	0.18	มาก
3 ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง	2.80	0.41	มาก
รวม	2.88	0.31	มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
4 เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย	2.80	0.41	มาก
5 คำศัพท์มีภาพประกอบน่าสนใจ	3.00	0.00	มาก
6 เนื้อเรื่องที่อ่านมีความสนุกสนาน	2.97	0.18	มาก
รวม	2.92	0.20	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
7 สื่อการสอนมีความน่าสนใจ	2.90	0.31	มาก
8 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น	2.90	0.31	มาก
รวม	2.90	0.31	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
9 ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	2.70	0.47	มาก
10 ครูแจ้งผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบและนำมาปรับปรุง	3.00	0.00	มาก
รวม	2.85	0.23	มาก
ภาพรวม	2.89	0.26	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 และด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ คำศัพท์มีภาพประกอบน่าสนใจ ครูแจ้งผลการเรียนเพื่อให้ นักเรียนทราบและนำมาปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

#### สรุป

ผลการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.77
2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงวก่อก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงวก่อก่อนที่ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

#### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากัน คือ 4.77 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและการใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด สอดคล้องกับฉันทนา พลพวง (2561: 384 - 400) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียน ประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับตัวผู้เรียนและมีความเป็นไปได้ ด้านสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้พบว่ามีกำหนดรายการสื่อการเรียนที่ชัดเจนนำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวกมีการเตรียมตัวอย่างของสื่อไว้ให้เหมาะสมสามารถใช้ได้ทันที สำหรับด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า เวลาที่กำหนดสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้สะดวก การดำเนินกิจกรรมได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนครอบคลุมสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนในด้านการวัดและประเมินผลพบว่า การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า



การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยทักษะแปลความ ตีความ ขยายความ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง A New Pet นักเรียนส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้วิจัยประยุกต์ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนและใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (Murdoch, 1986: 9 – 15) โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นถามนำก่อนอ่าน ครูผู้สอนทบทวนความรู้ของนักเรียนและนักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการตอบคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ขั้นตอนที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนด ซึ่งในเนื้อหานั้นจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ครูผู้สอนตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนฝึกหาคำตอบ ขั้นตอนที่ 5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านโดยนำเสนอในรูปแบบอื่น เช่น แผนผังความคิด ตาราง แผนภูมิ ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง ขั้นตอนที่ 7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและทบทวนคำศัพท์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน คือ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนส่งเสริมการคิดอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่าง เมื่อพิจารณาการอ่านของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้วยการทำแบบทดสอบประเมินตนเองหลังเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ยังมีการสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก ทำให้เด็กก่อนสามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้ตามลำดับเพราะมีการช่วยเหลือกันระหว่างเด็กเก่งกับเด็กอ่อน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรารักษ์ พูลสวัสดิ์ (2564: 25 - 28) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ



การคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยให้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเพื่อแปลความ ตีความ ขยายความจากเนื้อเรื่องที่อ่านและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์เป็นขั้นตอนที่เริ่มจากง่ายไปยาก ซึ่งช่วยในกระบวนการอ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ Widdowson (1987: 82 - 86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องขจัดปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในบทอ่าน เช่น คำศัพท์หรือวลีที่ยาก ซึ่งวิธีแก้ปัญหานั้นคือ ให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง

จากที่กล่าวมานั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวนีย์ ธนะสาร (2553: 82) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ MIA เป็นวิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมในทุกขั้นตอนทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมทุกครั้งที่จะเรียนและจะต้องนำความรู้มาถ่ายทอดเพื่อน ๆ เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ซึ่งผลการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจันทิมา มะเกลือยง (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมชนก หอมหวล (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความที่อ่านจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีความเป็นระบบ ไม่ซับซ้อน ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายและสามารถปฏิบัติตามได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสนุกสนานและ กิจกรรมการเรียนรู้ก็สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายของการเรียนได้ นั่นคือสามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของนราธิป เอกสินธุ์ (2557) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการอภิปรายทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถทำให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากคำถามที่แทรกอยู่ในกิจกรรมแต่ละขั้นตอน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นเพียงผู้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เท่านั้น

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 การนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขั้นตอนที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง ครูผู้สอนควรตั้งคำถามที่มีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่านและส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น การนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ ครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามระดับความสามารถกัน คือ เด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กอ่อน เพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 จากการวิจัยค้นพบว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านการขยายความ แม้จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดจากทั้ง 3 องค์ประกอบ จึงควรมีงานวิจัยที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พัฒนาในส่วนของความสามารถในการขยายความกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H ในรูปแบบออนไลน์

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.4 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของบลูม (Bloom อ้างถึงในชวาล แพรรัตนกุล, 2552: 152 – 167) ดังนั้น

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยโดยใช้แบบแบบประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาท่านอื่นด้วย





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). **ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). **การคิดเชิงมโนทัศน์**. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย.
- จันทิมา มะเกลี้ยง. (2560). **รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการบูรณาการของ เมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- จิตตภัสร์ ทับสิงห์. (2554). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตรลดา คนยืน. (2550). **การใช้กลวิธีสอน KWL-Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ฉันทนา พลพวก. (2561). “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับ ผู้เรียน.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 15ม 384-386.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). **การออกแบบการสอนการบูรณาการการอ่านการคิดวิเคราะห์และการ เขียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิกานต์ โนหลักหมื่น. (2563). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอน แบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชวลิต ชูกาแพง. (2553). **การวิจัยหลักสูตรและการสอน**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). **แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาพรรค คงมีทรัพย์. (2554). **จิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาการเด็กวัยเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- นันทการต์ แยม์พินิจ. (2553). **จิตวิทยาเด็กในวัยเรียน**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่าน  
ของเมอร์ด็อก (MIA).” *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*. 7 (3), 464-477.
- นรินทร์ นนทมาลย์. (2554). **ผลของการแทรกเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในวิดีโอบรรยายอน  
ติมานบนเว็บ 2.0 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา  
ของนิสิตปริญญาตรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **หลักการวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประณาท เทียนศรี. (2560). “ผลของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในสื่อภาพยนตร์เพื่อ  
การเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดรวบยอดของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม.” *วารสาร  
ครุศาสตร์*. 45 (3), 97-108.
- ประวิทย์ หวานชม. (2559). **กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ English reading  
strategies: theories to practice**. มหาสารคาม: สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตมหาสารคาม.
- พรสวรรค์ สี่ป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัทอักษรเจริญทัศน์.
- พัชรี ขวนฤทัย. (2563). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการ  
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA  
และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC.” *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 14 (2), 181-196.
- พัทธมน หน่อสุวรรณ. (2561). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอกร่วมกับเทคนิค 5W1H  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางปิ้ง จังหวัดสมุทรสาคร**. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2556). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: เฮ้าส์ ออฟ  
เคอร์มิสท์.
- พิมชนก หอมหวล. (2565). **การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้  
แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ชนก ณ ลำพูน. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.

- เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2555). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกด้านการคิด  
ของนักศึกษาที่เรียนวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา. อุตรดิตถ์:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- รัชณี มุลงาม, วิมลรัตน์ ศรีสุข และวชิระ วิชชุกรนนันท์. (2556). “ผลการสอนแบบบูรณาการ  
ของ เมอร์ดอร์ช (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
(สทมส.). 20 (2), 67-75.
- รัชณี ศรีพรหม. (2561). “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA  
(Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ความสามารถ  
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.”  
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 7 (25),  
168-173.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:  
อักษรเจริญ.
- \_\_\_\_\_. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก). (2561). หลักสูตรสถานศึกษา. สงขลา: โรงเรียนเทศบาล 1  
(ถนนนครนอก).
- ลัดดาวัลย์ วิยะกัน. (2556). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model โดยใช้เทคนิค  
5W1H เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์และเจตคติต่อภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). เชียงราย:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ยูแพคอินเตอร์.
- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). “การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ.” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 21 (22), 83-98.
- วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์. (2553). การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรเทพ เกตุสุวรรค์. (2553). เทคนิคการเสริมแรงในวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.



- ศราวุฒิ เวียงอินทร์. (2560). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่นโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). วิธีสอนทั่วไป. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). คู่มือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบ O-NET 3. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา (Online). <http://file:///C:/Users/TeacherNon/Downloads/CEFR%20Manual%20for%20Secondary%20Level1.pdf>, 30 มีนาคม 2564.
- สนธยา พงษ์เงิน. (2551). แรงจูงใจส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สมุทพร เซ็นเขาวนิช. (2555). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2558). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยสร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. กรุงเทพมหานคร: สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน. (2562). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (Online). <https://www.niets.or.th/th/content/view/1779>, 20 มีนาคม 2562.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรพงษ์ น้อยสอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรังสิต.

- เสาวนีย์ ธารสาธิต. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค. (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2552). **กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่ปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- Adisra, G. (1998). "TOL Technique." *Phasaa Journal*. 16, 1996-1997.
- Bond, G.L., and M. A. T. (1979). **Reading-Difficulties**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Murdoch. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading." **English Teaching Forum**. 34 (1), 9-15.
- Goodman, K.S. (1982). **Language and Literacy**. Boston: Rout ledge and Keg an Paul Ltd.
- Harold, M.D. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row.
- Harris, A.J. and Sipay, E.D. (1979). **How to Teach Reading**. New York: Longman.
- Harris, A.J. and Sipay, R.E. (1979). **How to Teach Reading a Competency-Based Program**. London: Longman.
- Harris. A.L. and Carl, S.B. (1980). **Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom**. Richard C. Owen Publishers.
- Juliawati, E. (2019). **English Language Education Study Program of Languages and Arts Department Teacher Training and Education**. (Master' thesis). West Kalimantan: Faculty Tanjungpura University Pontianak.
- Kipling, R. (1912). **Just so stories: The Elephant's Child**. United States: The country life press.
- Korman, A.K. (1977). **Organizational Behavior**. New Jersey: Prentice Hall.
- Pearson, D.P., and Johnson, D. D. J. (1978). **Teaching Reading Comprehension**. New York: Holt Rinchart.
- Shelly, M.W. (1975). "Responding to Social Change, Pennsylvania." **Dowden Hutchision & Press**. 252-268.
- Widdowson, H.G. (1987). **Teaching language as communication**. London: Oxford University.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพแก้ว ณฑกุล ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
2. นางสาวพินดา คล้ายศรี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเคลียง
3. นางอาภร ทินนิมิตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์วิทยา





**ภาคผนวก ข**

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๑๕

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสุริษา สัจจรัชต์ รหัส ๖๓G๑๙๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสุริษา สัจจรัชต์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมา เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสุริษา สัจจรัชต์ โทร. ๐๙๓-๗๓๒๑๔๗๗

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นางสุริษา สัจจรัชต์ รหัส ๒๓G๑๔๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ).....

(..... ผศ. ดร. นพเก้า ณ พัทลุง .....) )

ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์ .....

หน่วยงาน..... มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา .....







ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๑๕

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวพนิดา คล้ายศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสุริษา สัจจรัชต์ รหัส ๖๓G๑๙๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศรี ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสุริษา สัจจรัชต์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมา เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสุริษา สัจจรัชต์ โทร. ๐๙๓-๗๓๒๑๔๗๗

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางสาวพนิดา คล้ายศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของนางสุริษา สัจจรัตน์ รหัส ๖๓G๑๙๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(ลงชื่อ)..... **พนิดา**

นางสาวพนิดา คล้ายศรี

ตำแหน่ง..... ครูชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน..... โรงเรียนบ้านเคลียง





ที่ อว ๐๖๓๙.๐๓/ว ๐๑๕

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอาภร ทินนิมิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสุริษา สัจจรัชต์ รหัส ๖๓G๑๙๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับการอนุมัติให้ ดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาราย นางสุริษา สัจจรัชต์ พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมา เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันฉัตร จารุวรรณโน)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๖๙๔๘

<http://bundit.skru.ac.th/>

ผู้ประสานงาน : นางสุริษา สัจจรัชต์ โทร. ๐๙๓-๗๓๒๑๔๗๗

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางอาภร ทินนิमित เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นางสุริษา สัจจรัชต์ รหัส ๖๓G๑๙๑๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการทำการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และพิจารณา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**ภาค**

(ลงชื่อ).....

นางอาภร ทินนิमित

(.....)

ครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์วิทยา

หน่วยงาน.....





ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 8 A New Pet เรื่อง My Love Puppy

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสุริษา สัจจันรัชต์

โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่าน เรื่อง My Love Puppy นักเรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค ที่เข้าใจบทความ เพื่อที่จะสามารถไปตอบคำถามได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงถูกต้องตามหลักการอ่านได้

3.2 นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function: Talking about Animals

Vocabulary: family, adopted, a puppy, animal, spot, play, ball, breakfast, biscuit, walk, drink, sleep, minutes

Questions: 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด  
ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (K)
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา
  - 1) กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน (K)
  - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

## 7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

แบบทดสอบ

## 8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงลูกต้องตามหลักการอ่านได้	ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนสามารถแปลความตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ให้คะแนนตั้งแต่ 5 ขึ้นไป



## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนอ่าน

9.1 ครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ My Love Puppy ในสื่อนำเสนอให้นักเรียนดู 5 ภาพ จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม โดยแต่ละคนยกมือตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What can you see in this picture?
- Can you see.....in this picture?
- Do you know puppy?
- What pet do you like?
- Have you ever seen .....

9.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

9.2.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมส์แข่งขันคือ แต่ละคนค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) คนใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุด จะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกมส์ โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.
- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

9.2.2 ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

9.2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบจนครบทุกข้อ โดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

9.2.4 ครูแสดงคำตอบที่ถูกต้องบนสื่อนำเสนอ

9.3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

9.3.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Love Puppy ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบนสื่อนำเสนอให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่ง ดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

9.3.2 ครูแจกใบงานที่ 2 My Love Puppy ให้แต่ละคน หลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ที่อยู่ด้านข้างแต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่องโดยใช้ คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.



9.3.3 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละคนและแนะนำช่วยคนที่ประสบปัญหาในการอ่านและการทำงาน

9.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานผ่านสื่อนำเสนอ โดยแต่ละคนช่วยกันตอบที่ละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนนจากการตอบคำถาม

9.4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text)

9.4.1 ครูแจกใบงานที่ 3 “My Love Puppy” (Answer the questions) ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่อง โดยครูใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Complete the sentences according to the text.
- 10 minutes for this task.

9.4.2 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจคำถาม

9.4.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบบนสื่อนำเสนอ โดยนักเรียนตอบคำถามพร้อมกับบอกแหล่งที่มาของคำตอบนั้น ๆ โดยครูใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- What is your answer?
- Where do you find your answer?

9.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

9.5.1 ครูแจกใบงานที่ 4 My Love Puppy (Mind mapping) ให้แต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จาก การอ่าน มาสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด

9.5.2 นักเรียนแต่ละคนเสนอแผนผังความคิดของตนเอง

9.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต (Jigsaw exercise and paragraph structure)

9.6.1 ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนเป็นประโยคที่ถูกต้องและเรียงประโยคลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Join the given stripes in to completed sentences 10 minutes for this task.

9.6.2 นักเรียนและครูช่วยกันตรวจผลงานในการต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคโดยการเรียกอ่านทีละคน นักเรียนที่อ่านถูกต้องจะได้คะแนนจากการทำกิจกรรมรายบุคคล

9.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

9.7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อเรื่องและทบทวนคำศัพท์

9.7.2 นักเรียนแต่ละคนส่งใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนจากการเล่นเกม

9.7.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดต่อชั้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง โดยดูประโยคสื่อนำเสนอ

**10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รูปภาพเกี่ยวกับ Puppy 5 ภาพ
- 2) สื่อนำเสนอ (เนื้อเรื่องและคำถามเรื่อง My Love Puppy)
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Love Puppy
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Love Puppy
- 6) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Love Puppy (Answer the questions)
- 7) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Love Puppy (Mind mapping)
- 8) ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง My Love Puppy

**บันทึกผลหลังการสอน**

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุริษา สัจจรัชต์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 8 A New Pet เรื่อง Pretty fishes

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสุริษา สัจจรักษ์

โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่าน เรื่อง Pretty fishes นักเรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค ที่เข้าใจบทความ เพื่อที่จะสามารถไปตอบคำถามได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงถูกต้องตามหลักการอ่านได้

3.2 นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function: Talking about Animals

Questions: 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (K)

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน (K)

- กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

### 7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

- แบบทดสอบ

### 8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงลูกต้องตามหลักการอ่านได้	ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนสามารถแปลความตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ให้คะแนนตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนอ่าน

9.1 ครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Fish ในสื่อนำเสนอให้นักเรียนดู 5 ภาพ จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม โดยแต่ละคนยกมือตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What can you see in this picture?
- Can you see.....in this picture?
- Do you know fish?
- What pet do you like?
- Have you ever seen .....

9.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

9.2.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมส์แข่งขันคือ แต่ละคนค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) คนใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุด จะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกมส์ โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.
- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

9.2.2 ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

9.2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบจนครบทุกข้อ โดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

9.2.4 ครูแสดงคำตอบที่ถูกต้องบนสื่อนำเสนอ

9.3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

9.3.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Pretty fishes ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบนสื่อนำเสนอให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

9.3.2 ครูแจกใบงานที่ 2 Pretty fishes ให้แต่ละคน หลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ที่อยู่ด้านข้างแต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task

9.3.3 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละคนและแนะนำช่วยคนที่ประสบปัญหาในการอ่านและการทำงาน

9.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานผ่านสื่อนำเสนอ โดยแต่ละคนช่วยกันตอบทีละ อนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนนจากการตอบคำถาม

#### 9.4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text)

9.4.1 ครูแจกใบงานที่ 3 “Pretty fishes” (Answer the questions) ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่อง โดยครูใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Complete the sentences according to the text.

- 10 minutes for this task.

9.4.2 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่ เข้าใจคำถาม

9.4.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบบนสื่อนำเสนอ โดยนักเรียนตอบคำถามพร้อมกับบอกแหล่งที่มาของคำตอบนั้น ๆ โดยครูใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- What is your answer?

- Where do you find your answer?

#### 9.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

9.5.1 ครูแจกใบงานที่ 4 Pretty fishes (Mind mapping) ให้แต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด

9.5.2 นักเรียนแต่ละคนเสนอแผนผังความคิดของตนเอง

9.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต (Jigsaw exercise and paragraph structure)

9.6.1 ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนเป็นประโยคที่ถูกต้องและเรียงประโยค ลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องโดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Join the given stripes in to completed sentences 10 minutes for this task.

9.6.2 นักเรียนและครูช่วยกันตรวจผลงานในการต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคโดยการเรียกอ่านทีละคน นักเรียนที่อ่านถูกต้องจะได้คะแนนจากการทำกิจกรรมรายบุคคล

#### 9.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

9.7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อเรื่องและทบทวนคำศัพท์

9.7.2 นักเรียนแต่ละคนส่งใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนจากการเล่นเกม

9.7.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคที่เกี่ยวข้อง  
เนื้อเรื่อง โดยดูประโยคสื่อนำเสนอ

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รูปภาพเกี่ยวกับ Fish 5 ภาพ
- 2) สื่อนำเสนอ เนื้อเรื่องและคำถามเรื่อง Pretty fishes
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Pretty fishes
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pretty fishes
- 6) ใบงานที่ 3 เรื่อง Pretty fishes (Answer the questions)
- 7) ใบงานที่ 4 เรื่อง Pretty fishes (Mind mapping)
- 8) ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง Pretty fishes

### บันทึกผลหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางสุริษา สัจจรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยที่ 8 A New Pet เรื่อง Parrot Pet  
ครูผู้สอน นางสุริษา สัจจรักษ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง  
โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่าน เรื่อง Parrot Pet นักเรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษาและ โครงสร้างประโยค ที่เข้าใจบทความ เพื่อที่จะสามารถไปตอบคำถามได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงถูกต้องตามหลักการอ่านได้

3.2 นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 4. สารการเรียนรู้

##### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function: Talking about Animals

Questions: 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

##### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (K)

##### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน (K)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

#### 7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

- แบบทดสอบ

#### 8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงลูกต้องตามหลักการอ่านได้	ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ให้คะแนนตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนอ่าน

9.1 ครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Parrot ในสื่อนำเสนอให้นักเรียนดู 5 ภาพ จากนั้นนักเรียนตอบคำถามโดยแต่ละคนยกมือตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What can you see in this picture?
- Can you see.....in this picture?
- Do you know parrot?
- What pet do you like?
- Have you ever seen .....

9.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

9.2.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมส์แข่งขันคือ แต่ละคนค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) คนใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกมส์ โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.
- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

9.2.2 ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

9.2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบจนครบทุกข้อ โดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

9.2.4 ครูแสดงคำตอบที่ถูกต้องบนสื่อนำเสนอ

9.3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

9.3.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Pete’s Pet ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบนสื่อนำเสนอให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

9.3.2 ครูแจกใบงานที่ 2 Parrot Pet ให้แต่ละคน หลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ที่อยู่ด้านข้างแต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่องโดยใช้คำสั่ง ดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task

9.3.3 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละคนและแนะนำช่วยคนที่ประสบปัญหาในการอ่านและการทำงาน

9.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานผ่านสื่อนำเสนอ โดยแต่ละคนช่วยกันตอบทีละ อนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนนจากการตอบคำถาม

9.4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text)

9.4.1 ครูแจกใบงานที่ 3 “Parrot Pet” (Answer the questions) ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่อง โดยครูใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Complete the sentences according to the text.
- 10 minutes for this task.

9.4.2 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจคำถาม

9.4.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบบนสื่อนำเสนอ โดยนักเรียนตอบคำถามพร้อมกับบอกแหล่งที่มาของคำตอบนั้น ๆ โดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้

- What is your answer?
- Where do you find your answer?

9.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

9.5.1 ครูแจกใบงานที่ 4 Parrot Pet (Mind mapping) ให้แต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด

9.5.2 นักเรียนแต่ละคนเสนอแผนผังความคิดของตนเอง

9.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต (Jigsaw exercise and paragraph structure)

9.6.1 ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนเป็นประโยคที่ถูกต้องและเรียงประโยคลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Join the given stripes in to completed sentences 10 minutes for this task.

9.6.2 นักเรียนและครูช่วยกันตรวจผลงานในการต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคโดยการเรียกอ่านทีละคน นักเรียนที่อ่านถูกต้องจะได้คะแนนจากการทำกิจกรรมรายบุคคล

9.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

9.7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อเรื่องและทบทวนคำศัพท์

9.7.2 นักเรียนแต่ละคนส่งใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและสรุปคะแนนจากการเล่นเกม

9.7.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องโดยดูประโยคสื่อนำเสนอ

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รูปภาพเกี่ยวกับ Parrot 5 ภาพ
- 2) สื่อนำเสนอ (เนื้อเรื่องและคำถามเรื่อง Parrot Pet)
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Parrot Pet
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Parrot Pet
- 6) ใบงานที่ 3 เรื่อง Parrot Pet (Answer the questions)
- 7) ใบงานที่ 4 เรื่อง Parrot Pet (Mind mapping)
- 8) ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง Parrot Pet

### บันทึกผลหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางสุริษา สัจจรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยที่ 8 A New Pet เรื่อง Rabbits  
ครูผู้สอน นางสุริษา สัจจรักษ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก)

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่าน เรื่อง Rabbits นักเรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยคที่เข้าใจบทความ เพื่อที่จะสามารถไปตอบคำถามได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงถูกต้องตามหลักการอ่านได้

3.2 นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

3.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function: Talking about Animals



Questions: 5W1H ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (K)

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) (K)

- กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

## 7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

- แบบทดสอบ

## 8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงลูกต้องตามหลักการอ่านได้	ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ และขยายความ จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่านคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ปฏิบัติงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	ให้คะแนนตั้งแต่ 5 คะแนน ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### 9.1 ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนอ่าน

9.1.1 ครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Rabbit ในสื่อนำเสนอให้นักเรียนดู 5 ภาพ จากนั้นนักเรียนตอบคำถามโดยแต่ละคนยกมือตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What can you see in this picture?
- Can you see.....in this picture?
- Do you know Rabbit?
- What pet do you like?
- Have you ever seen .....

### 9.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

9.2.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน จากการเล่นเกมส์แข่งขันคือ แต่ละคนค้นหาจากการเปิดพจนานุกรม (dictionary) คนใดหาความหมายคำศัพท์ได้ครบถ้วน ถูกต้องและเร็วที่สุด จะได้คะแนนกลุ่มจากการเล่นเกมส์ โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Give the meanings and parts of speech of these words.
- 10 minutes for this task. You can use your dictionary.

9.2.2 ครูประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

9.2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบจนครบทุกข้อ โดยใช้คำถาม

- What does the word “.....” mean?

9.2.4 ครูแสดงคำตอบที่ถูกต้องบนสื่อนำเสนอ

### 9.3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

9.3.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Rabbits ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิดเนื้อเรื่องบนสื่อนำเสนอให้นักเรียนได้ฟังและอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยใช้ คำสั่ง ดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task.

9.3.2 ครูแจกใบงานที่ 2 Rabbits ให้แต่ละคนหลังจากอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนตอบคำถามย่อย ๆ ที่อยู่ด้านข้างแต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Read this story and answer the questions beside the passage 10 minutes for this task

9.3.3 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละคนและแนะนำช่วยคนที่ประสบปัญหาในการอ่านและการทำงาน

9.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานผ่านสื่อนำเสนอ โดยแต่ละคนช่วยกันตอบที่ละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่อง ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนนจากการตอบคำถาม

#### 9.4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text)

9.4.1 ครูแจกใบงานที่ 3 “Rabbits” (Answer the questions) ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่อง โดยครูใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Complete the sentences according to the text.
- 10 minutes for this task.

9.4.2 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจคำถาม

9.4.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบบนสื่อนำเสนอ โดยนักเรียนตอบคำถามพร้อมกับบอกแหล่งที่มาของคำตอบนั้น ๆ โดยครูใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- What is your answer?
- Where do you find your answer?

#### 9.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

9.5.1 ครูแจกใบงานที่ 4 Rabbits (Mind mapping) ให้แต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด

9.5.2 นักเรียนแต่ละคนเสนอแผนผังความคิดของตนเอง

9.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต (Jigsaw exercise and paragraph structure)

9.6.1 ครูแจกชิ้นส่วนประโยคให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนเป็นประโยคที่ถูกต้องและเรียงประโยค ลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังต่อไปนี้

- Join the given stripes in to completed sentences 10 minutes for this task.

9.6.2 นักเรียนและครูช่วยกันตรวจผลงานในการต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคโดยการเรียกอ่านทีละคน นักเรียนที่อ่านถูกต้องจะได้คะแนนจากการทำกิจกรรมรายบุคคล

#### 9.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

9.7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อเรื่องและทบทวนคำศัพท์

9.7.2 นักเรียนแต่ละคนส่งใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนจากการเล่นเกม

9.7.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของแต่ละประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง โดยดูประโยคสื่อนำเสนอ

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รูปภาพเกี่ยวกับ Rabbits 5 ภาพ
- 2) สื่อนำเสนอ (เนื้อเรื่องและคำถามเรื่อง Rabbits)
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Rabbits
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rabbits
- 6) ใบงานที่ 3 เรื่อง Rabbits (Answer the questions)
- 7) ใบงานที่ 4 เรื่อง Rabbits (Mind mapping)
- 8) ชิ้นส่วนประโยค เรื่อง Rabbits

### บันทึกผลหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางสุริษา สัจจรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ  
 คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน
  2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดแล้วตอบคำถาม
  3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบและเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

**ข้อความที่ 1**

**Directions:** Read the following story and choose the best answer by marking (X) below a b or c on your answer sheet.

**My Love Puppy**



Hello, my name is Pati, I am ten years old, and this is my pet, he is a puppy, his name is Milo. He has black spots on his body. He is one years old. He loves to play with the ball and with me. He eats **biscuits** every day. For **breakfast**, he drinks a lot of water too. We go for a walk every afternoon for about 15 minutes. At night he always sleeps in his bed. I love my pet.

## Answer each question

1. What is **Milo**? (แปลความ)
  - a. bird
  - b. cat
  - c. puppy**
  
2. What is **the puppy**? (แปลความ)
  - a. The puppy is a young dog.**
  - b. The puppy is an old dog.
  - c. The puppy is a big dog.
  
3. What does **Milo** look like? (ขยายความ)
  - a. His body have 2 colors.**
  - b. His body has 1 color.
  - c. His body has no color.
  
4. “**Biscuit**” means \_\_\_\_\_? (แปลความ)
  - a. rice
  - b. bread**
  - c. meat
  
5. When is **breakfast** time? (แปลความ)
  - a. In the morning**
  - b. In the afternoon
  - c. At night
  
6. **How old** is the puppy? (ขยายความ)
  - a. one years old**
  - b. five years old
  - c. four years old

7. Which sentence is **true**? (ตีความ)
- Pati is adult.
  - Pati is a girl.**
  - Pati is old.
8. When do they go for a walk? (ขยายความ)
- In the morning
  - In the afternoon**
  - In the evening
9. Which sentence is **not** true? (ตีความ)
- At night he always sleeps in his bed.
  - Milo drinks a lot of water.
  - At night he always sleeps in the garden.**

### Pretty fishes



Karen has three **pretty** fishes. One fish is **orange**. One fish is **blue**. One fish is **red**. The orange fish name is Pony. The blue fish name is Orio and the red fish name is Cartoon. They have lots of fins to help them swim. Karen **feed** her fishes every day. She **cleans** the fish bowl every week. The water is clean. Karen's fishes look very **happy** swimming in their bowl.

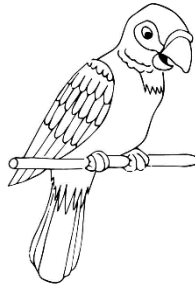


## Answer each question

10. What has she **got**? (แปลความ)
- a. lizards
  - b. rabbits
  - c. fishes**
11. Has she got a **kitten**? (ขยายความ)
- a. No, she hasn't.**
  - b. Yes, she has.
  - c. Yes, he has.
12. What is this story **about**? (ตีความ)
- a. pets**
  - b. toys
  - c. flowers
13. What can **help** fish to **swim**? (ตีความ)
- a. fins**
  - b. mouth
  - c. eyes
14. What do the fish **can** do? (ขยายความ)
- a. The fish can run
  - b. The fish can swim.**
  - c. The fish can climb.
15. We can **see** the fishes in the \_\_\_\_\_? (ตีความ)
- a. sea**
  - b. sky
  - c. land

16. “**feed**” means \_\_\_\_\_? (แปลความ)
- walk
  - give the food**
  - read
17. “**pretty**” means \_\_\_\_\_? (แปลความ)
- ugly
  - beautiful**
  - big
18. What is **the blue** fish name? (แปลความ)
- The black fish name is Pony.
  - The black fish name is Orio.**
  - The black fish name is Jojo.
19. “**clean**” means \_\_\_\_\_? (แปลความ)
- wash**
  - eat
  - read
20. What is the orange fish name? (แปลความ)
- The orange fish name is Tom.
  - The orange fish name is Orio.
  - The orange fish name is Pony.**
21. Which sentence is **true**? (ตีความ)
- Karen’s fishes swimming in the bowl.**
  - Karen’s fishes swimming in the water fall.
  - Karen’s fishes swimming in the ocean.

### Parrot Pet



I have a pet. It is a parrot. **Parrots** can live up to 50 years. He has got green tail and red wings. His name is Luka. He has strong legs, a big **beak**. He can fly. He has sharp claws. He likes to eat **nuts, vegetables, fruits** and **worms**. He talks very well. He like to sing and dance in the morning. He can mimic human speech. My pet is lovely.

Answer each question.

22. What do we read about? (ตีความ)
- A butterfly
  - A chicken
  - A parrot**
23. Parrot is a \_\_\_\_\_? (แปลความ)
- chicken
  - bird**
  - bug
24. Where do you **see** the parrot? (ขยายความ)
- in the zoo**
  - in the water
  - under the ground

25. How many **wings** do parrots have? (ขยายความ)

- a. **Two wings**
- b. Three wings
- c. Four wings

26. What is the **fruit**? (แปลความ)

- a. **apple**
- b. broccoli
- c. cake

27. What **food** do the parrots **eat**? (ขยายความ)

- a. meat
- b. **corn**
- c. cake

28. Which sentence is **true**? (ตีความ)

- a. **Parrots can fly.**
- b. Parrots can swim.
- c. Parrots can drive.
- d.

29. What does Luka like to do in the morning? (แปลความ)

- a. walk.
- b. **sing and dance**
- c. sleep

30. Which body part of the parrot is **sharp**? (ตีความ)

- a. wings
- b. legs
- c. **claws**

31. Parrots can mimic \_\_\_\_\_ speech? (ขยายความ)

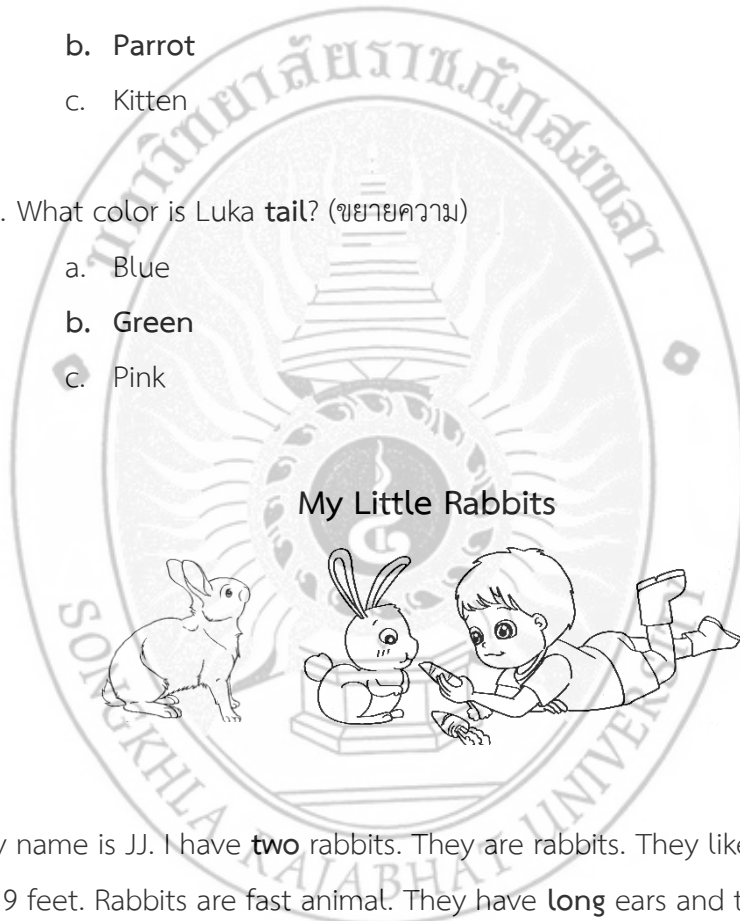
- a. human
- b. tiger
- c. monkey

32. What are **the pets** in this story? (แปลความ)

- a. Hamster
- b. Parrot
- c. Kitten

33. What color is Luka **tail**? (ขยายความ)

- a. Blue
- b. Green
- c. Pink



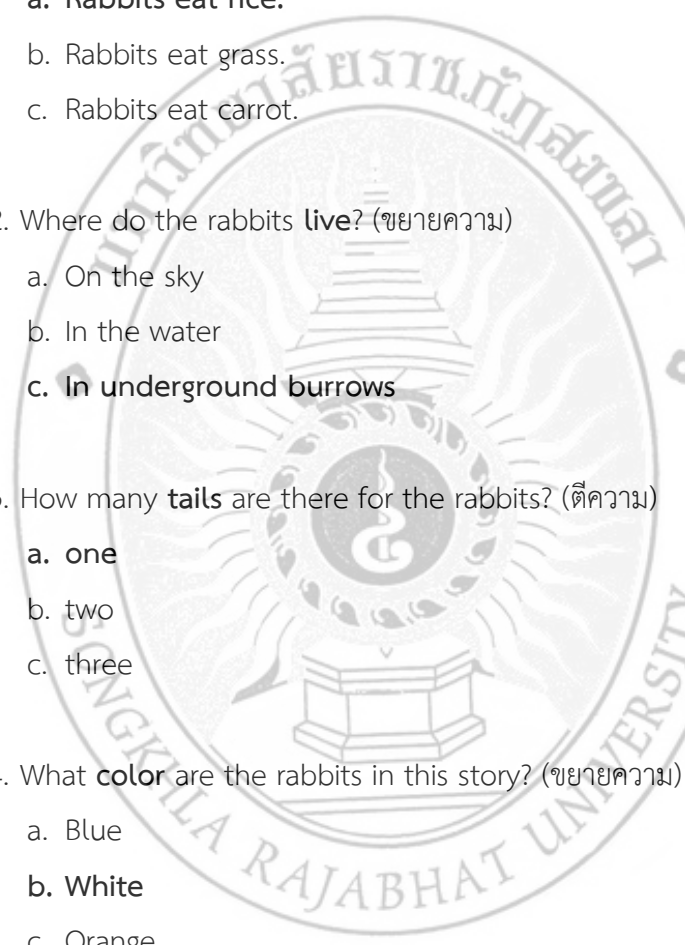
### My Little Rabbits



My name is JJ. I have **two** rabbits. They are rabbits. They like to **jump**; they can jump 9 feet. Rabbits are fast animal. They have **long** ears and they can hear very well. Rabbits are white. Rabbits have four legs and one tail. They eat grass and carrot. Rabbits do NOT eat meat. They are **cute** animals. They are clever and full of energy. I like to play with them when I go back home after school.

Answer each question.

34. What is **the rabbit** called? (แปลความ)
- a. **bunny**
  - b. hamster
  - c. cat
35. How many rabbits in this story? (ขยายความ)
- a. **two**
  - b. three
  - c. five
36. What do rabbits **like to do**? (ขยายความ)
- a. They like to sleep.
  - b. They like to walk.
  - c. **They like to jump.**
37. What do rabbits like to **eat**? (ขยายความ)
- a. **Vegetables**
  - b. Fish
  - c. Rice
38. Why the rabbits can **hear** very well? (ตีความ)
- a. **Rabbits have long ears.**
  - b. Rabbits have long tails.
  - c. Rabbits like to listen the music.
39. What **type** is the rabbit. (ตีความ)
- a. **Pet animal**
  - b. Sea animal
  - c. Farm animal

40. Which sentence is **true**? (ตีความ)
- a. **Rabbits are fast animal.**
  - b. Rabbits are slow animal.
  - c. Rabbits are big animal.
41. Which sentence is not true? (ตีความ)
- a. **Rabbits eat rice.**
  - b. Rabbits eat grass.
  - c. Rabbits eat carrot.
42. Where do the rabbits **live**? (ขยายความ)
- a. On the sky
  - b. In the water
  - c. **In underground burrows**
43. How many **tails** are there for the rabbits? (ตีความ)
- a. **one**
  - b. two
  - c. three
44. What **color** are the rabbits in this story? (ขยายความ)
- a. Blue
  - b. **White**
  - c. Orange
45. Rabbits do **Not** eat.....(ตีความ)
- a. grass
  - b. **meat**
  - c. carrot
- 
- The image contains a large, faint watermark of the Songkhla Rajabhat University logo. The logo is circular and features a central emblem with a tiered umbrella (parasol) and a lotus flower. The text 'SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY' is written around the bottom half of the circle, and Thai text is written around the top half.

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ  
ของเมธอดค็อกซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ  
ระดับความพึงพอใจ 1 = น้อย 2 = ปานกลาง 3 = มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
1	ครูอธิบายขั้นตอนการสอนได้อย่างชัดเจน			
2	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน			
3	ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง			
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
4	เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย			
5	คำศัพท์มีภาพประกอบน่าสนใจ			
6	เนื้อเรื่องที่อ่านมีความสนุกสนาน			
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
7	สื่อการสอนมีความน่าสนใจ			
8	กิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น			
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
9	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม			
10	ครูแจ้งผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบและนำมาปรับปรุง			





ภาคผนวก ง  
การหาคุนภาพเครื่องมือ

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
1.2 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (K P A)	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>							
2.1 มีความสอดคล้องบทอ่าน คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
2.2 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
3.1 จัดกิจกรรมการสอนได้ครบถ้วนตามขั้นตอนการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>							
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
4.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดใน โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
4.3 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>5. การวัดและการประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
5.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>รวม</b>					<b>4.77</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	5		15		เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
1.2 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (K P A)	5	4		14		เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>							
2.1 มีความสอดคล้องบทอ่าน คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค	5	5	4	14		เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการ พิจารณา
	1	2	3				
2.2 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วย การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
3.1 จัดกิจกรรมการสอนได้ครบถ้วนตาม ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดบูรณาการ ของเมอริตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้ง คำถาม 5W1H	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อ ความเข้าใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>							
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
4.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดใน โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
4.3 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
<b>5. การวัดและการประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
5.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	เหมาะสม มากที่สุด	ใช้ได้
<b>รวม</b>					<b>4.77</b>	<b>เหมาะสม มากที่สุด</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
1.2 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (K P A)	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>							
2.1 มีความสอดคล้องบทอ่าน คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
2.2 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
3.1 จัดกิจกรรมการสอนได้ครบถ้วนตามขั้นตอนการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>							
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
4.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
4.3 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
<b>5. การวัดและการประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
5.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
รวม					4.77	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
1.2 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (K P A)	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>							
2.1 มีความสอดคล้องบทอ่าน คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
2.2 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
3.1 จัดกิจกรรมการสอนได้ครบถ้วนตามขั้นตอนการสอนตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์คอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของแผน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน	5	5	4	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>							
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
4.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
4.3 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>5. การวัดและการประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
5.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	ใช้ได้
<b>รวม</b>					<b>4.77</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตาราง 5 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
1	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.67	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{x}$	ความหมาย	ผลการพิจารณา
	1	2	3				
26	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	มีความสอดคล้อง	ใช้ได้

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ( $n = 30$ )

คนที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
1	12	4	0.53	0.53
2	8	3	0.37	0.33
3	10	3	0.43	0.47
4	5	2	0.23	0.20
5	9	3	0.40	0.40
6	13	3	0.53	0.67
7	7	3	0.33	0.27
8	12	2	0.47	0.67
9	9	5	0.47	0.27
10	14	4	0.60	0.67
11	15	3	0.60	0.80
12	10	3	0.43	0.47
13	16	4	0.67	0.80
14	11	2	0.43	0.60
15	14	3	0.57	0.73

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
16	13	1	0.47	0.80
17	12	2	0.47	0.67
18	11	1	0.40	0.67
19	17	3	0.67	0.93
20	9	4	0.43	0.33
21	13	3	0.53	0.67
22	14	1	0.50	0.87
23	9	3	0.40	0.40
24	14	1	0.50	0.87
25	14	5	0.63	0.60
26	7	2	0.30	0.33
27	15	2	0.57	0.87
28	7	3	0.33	0.27
29	10	2	0.40	0.53
30	6	3	0.30	0.20

ตาราง 7 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30)

คนที่	ข้อ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	ข้อ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
9	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
รวม	22	20	20	19	21	26	27	19	25	24	29	29	26	25	28
P	0.73	0.67	0.67	0.63	0.70	0.87	0.90	0.63	0.83	0.80	0.97	0.97	0.87	0.83	0.93
q	0.27	0.33	0.33	0.37	0.30	0.13	0.10	0.37	0.17	0.20	0.03	0.03	0.13	0.17	0.07
$\Sigma pq$	0.20	0.22	0.22	0.23	0.21	0.12	0.09	0.23	0.14	0.16	0.03	0.03	0.12	0.14	0.06



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ คนที่	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	รวม	25	23	28	24	25	22	23	26	24	22	22	21	19	19
P	0.83	0.77	0.93	0.80	0.83	0.73	0.77	0.87	0.80	0.73	0.73	0.70	0.63	0.63	0.73
Q	0.17	0.23	0.07	0.20	0.17	0.27	0.23	0.13	0.20	0.27	0.27	0.30	0.37	0.37	0.27
$\Sigma pq$	0.14	0.18	0.06	0.16	0.14	0.20	0.18	0.12	0.16	0.20	0.20	0.21	0.23	0.23	0.20

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์คอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) (n = 30)

คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D <sup>2</sup>
1	14	22	8	64
2	13	23	10	100
3	12	21	9	81
4	15	25	10	100
5	15	24	9	81
6	12	22	10	100
7	17	23	6	36
8	16	24	8	64
9	16	22	6	36
10	15	21	6	36
11	13	24	11	121
12	10	25	15	225
13	12	20	8	64
14	15	22	7	49
15	15	25	10	100
16	16	24	8	64
17	14	26	12	144
18	13	23	10	100

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D <sup>2</sup>
19	15	25	10	100
20	13	25	12	144
21	15	25	10	100
22	14	23	9	81
23	16	25	9	81
24	14	24	10	100
25	14	24	10	100
26	12	22	10	100
27	12	24	12	144
28	12	24	12	144
29	13	24	11	121
30	14	24	10	100
รวม	417	705	$\Sigma D = 288$	$\Sigma D^2 = 2880$
$\bar{X}$	13.9	23.5		
SD	1.63	1.46		T = 11.95

ตาราง 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ประเด็นความพึงพอใจ	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
<b>ด้านครูผู้สอน</b>						
1. ครูอธิบายขั้นตอนการสอนได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
4. เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. คำศัพท์มีภาพประกอบน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. เนื้อเรื่องที่อ่านมีความสนุกสนาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
7. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้ เข้าใจมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
9. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรมจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. ครูแจ้งผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบ และนำมาปรับปรุง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด  
บูรณาการของเมอร์ตอคซ์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H (n = 30)

คนที่	ข้อ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3

ตาราง 21 (ต่อ)

คนที่	ข้อ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
14	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
29	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
$\Sigma x$	86	89	84	84	90	89	87	87	81	90
$\Sigma x^2$	232	247	232	232	252	247	237	237	207	252
$S^2$	0.35	0.18	0.41	0.41	0.00	0.18	0.31	0.31	0.47	0.00