



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา

เอกชนจังหวัดปัตตานี



ตัสนีม แนแซ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา

เอกชนจังหวัดปัตตานี



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

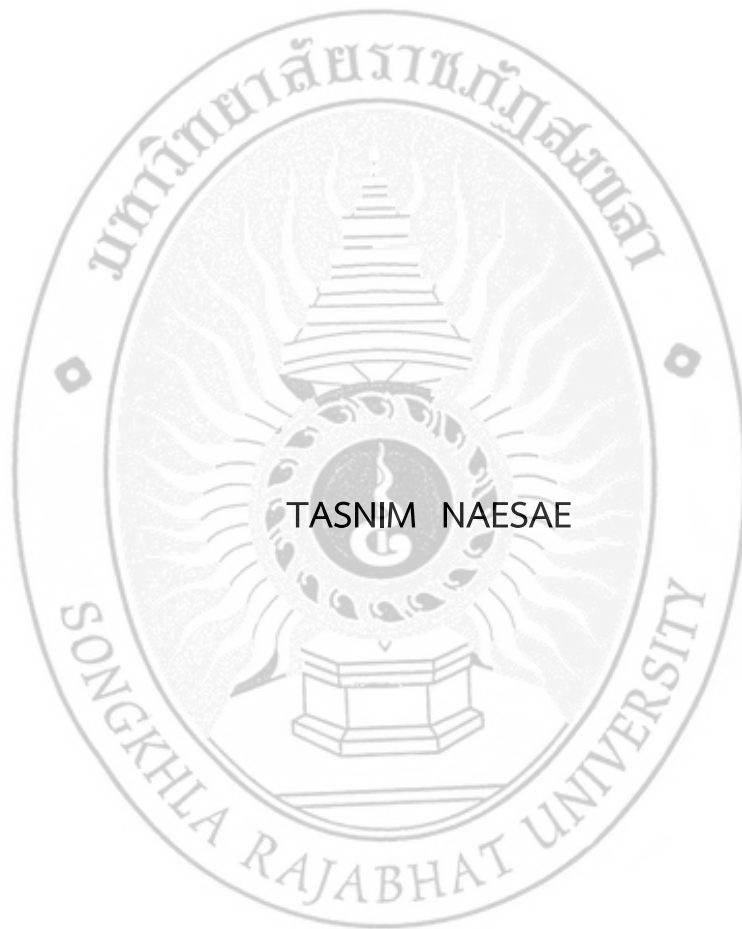
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
THE PRIVATE EDUCATION IN PATTANI PROVINCE



TASNIM NAESAE

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PRPGRAM IN
EDUCATION ADMINISTRATION OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION IN PATTANI PROVINCE

ผู้วิจัย

นางสาวตัสนีม แนแซ

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรหม คงช่วย) กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ตริยภูมิินทร์ ตริตริศวร)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายนเรศ อาภาสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	
ผู้วิจัย	นางสาวตัสนีม แนแซ	ปีการศึกษา 2567
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 3) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 343 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด 3) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X₁) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X₄) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X₅) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (X₆) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X₂) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้ สมการคะแนนดิบ $\hat{Y} = .777 + .309 (X_1) + .212 (X_4) + .203 (X_5) + .170 (X_6) - .076 (X_2)$ สมการคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .341 (X_1) + .313 (X_4) + .258 (X_5) + .193 (X_6) - .117(X_2)$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลของโรงเรียน, ผู้บริหารโรงเรียน

Independent Study Title	Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Islamic Private Schools Under the Office of the Private Education in Pattani Province	
researcher	Miss Tasnim Naesae	Academic year: 2024
Degree	Master of Education Program in Educational Administration	
Advisor	Assistant Professor Dr. Rujirapun Kongchuay	

Abstract

This independent study was aimed to 1) Study the administrative factors of Islamic Private school administrators under the Office of the Private Education in Pattani Province, 2) Study the effectiveness of Islamic Private school under the Office of the Private Education in Pattani Province, and 3) Study the administrative factors of Islamic Private school administrators affecting the effectiveness of schools under the Office of the Private Education in Pattani Province. The sample group is General subject teachers 343, by using stratified random sampling according to the size of the educational institution. The research instrument was a 5-level Rating scale questionnaire. The reliability value is 0.95. Statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation, and the Stepwise Regression Analysis.

The results showed that: 1) School administrative factors of Islamic Private school administrators under the Office of the Private Education in Pattani Province, in overall and each aspect at the highest level. 2) Islamic Private School effectiveness under the Office of the Private Education in Pattani Province, in overall aspect, was at the highest level. When considering each aspect, it was found that they were at high and the highest level. 3) Administrators factors affecting the effectiveness of Islamic Private Schools under the Office the Private Education in Pattani Province: Leadership factors (X_1), Budget factors (X_4), management factors (X_5), Organizational structure factors (X_6) and Information technology factors (X_2). The forecasting equation could be written as follows: The equation in raw score form: $\hat{Y} = .777 + .309 (X_1) + .212 (X_4) + .203 (X_5) + .170 (X_6) - .076 (X_2)$ Equation in standard score form $\hat{Z} = .341 (X_1) + .313 (X_4) + .258 (X_5) + .193 (X_6) - .117(X_2)$

Keywords: Administrative Factor, School Effectiveness, School Administrator

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่กรุณาแนะนำให้คำปรึกษา ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ และตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และอาจารย์ ดร.ตรัยภูมิพันธ์ ตรีตรีศวร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาดข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ทั้งหลายทั้งปวง และให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นายอนุวัตร นือสมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมศาสนา และนางสาวตวันรอรธานี ดาตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนปยุตประจักษ์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือ และมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จจุล่งไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรสำนักงานคณบดีคณะ ครุศาสตร์ งานบัณฑิตศึกษา และกัลยาณมิตรทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิต์ แต่บิดา มารดา คณาจารย์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ตัสนีม แนนแซ

สิงหาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(3)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(11)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การบริหารสถานศึกษา.....	13
ปัจจัยทางการบริหาร.....	17
ประสิทธิผลของโรงเรียน.....	39
บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	 93
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผล.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	120
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	121
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	123
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	138
ประวัติผู้วิจัย.....	147

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1	การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารจากเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 24
2	การสังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 47
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 66
4	แบบแผนการวิจัย..... 67
5	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 74
6	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในภาพรวม..... 75
7	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ..... 76
8	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ..... 77
9	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร จำแนกเป็น รายชื่อ..... 78
10	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ..... 79
11	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ..... 80
12	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ..... 81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม.....	82
14	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน ความสามารถ ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำแนกเป็นรายชื่อ.....	83
15	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำแนกเป็น รายชื่อ.....	84
16	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา จำแนกเป็นราย ชื่อ.....	85
17	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ..	86
18	ผลการทดสอบการแจกแจงปกติของข้อมูล (Normality).....	87
19	ผลการทดสอบค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแปร.....	90
20	ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุคูณ (Multicollinearity).....	90
21	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอ (Stepwise Multiple Regression) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.....	91
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.....	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี.....	143
24	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.....	146



สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	7
2	ผลการทดสอบการกระจายของตัวแปรตามทุกค่าของตัวแปรอิสระมีความแปรปรวนเท่ากัน (Homoscedasticity)	89



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ยั่งยืนซึ่งสังคมยุคปัจจุบันต้องการให้เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม และมุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ส่วนที่ 8 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 49 วรรคแรกความว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และกำหนดนโยบายแห่งรัฐในมาตรา 80 (3) ว่ารัฐต้อง “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ และทุกรูปแบบให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งในระบบ และการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4)

การจัดการศึกษาของไทยเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้ขอบเขตที่ที่รัฐกำหนด จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 42 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน ในด้านการศึกษา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 22-23) ซึ่งปัจจุบันเอกชนได้เข้า

มามีบทบาทสำคัญยิ่งในการให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการศึกษาและมีวิธีดำเนินงานตามหลักศาสนาอิสลามมีวัฒนธรรมและค่านิยมตามบริบทของชุมชนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 8)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีวิวัฒนาการมาจากสถาบันการศึกษาที่เรียกว่า “ปอเนาะ” ต่อมารัฐได้ให้ “ปอเนาะ” จดทะเบียนและ แปรสภาพโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม แล้วรัฐให้เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจนถึงปัจจุบัน มีโครงสร้างการบริหารจัดการขึ้นตรงกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับประเภทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบ 2) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ 3) โรงเรียนเอกชนการกุศล สำหรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะมี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาศาสนา หลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพ ภายหลังจากปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ต่อมาได้มีการปรับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานใหม่ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จนถึงปัจจุบัน

ถึงแม้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะได้รับความนิยมจากประชาชนในพื้นที่เป็น อย่างมากแต่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังพบปัญหาที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขหลายด้าน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาจเนื่องจากมีปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านวิชาการของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านอุปกรณ์การสอน (อินวารุดดีน ดอเลาะ, 2557: 85) และมีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนและ ด้านการวัดผลและประเมินผล (อาอิต๊ะ เจ๊ะแฉะ, 2558: 140-146) และยังมีปัจจัยและสาเหตุหลาย ๆ ประการ คือ คุณลักษณะของผู้บริหารและครู ทักษะคติของครู ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ชั่วอายุและกำลังใจ สภาพบริบทของโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน การบริหารจัดการของผู้บริหาร การใช้ ง่ายงบประมาณด้านการเรียนการสอน การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และปัจจัยหรือทรัพยากร ทางการศึกษาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธนา เกื้อกุล ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของ พบว่า ปัญหา ที่พบในระดับมากคือผู้บริหารและครูไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร และขาดการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่พบในระดับมากที่สุด คือ ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย (ยุทธนา เกื้อกุล, 2560: 122-123)

ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารงานสถานศึกษาให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา Reid, David and Peter (1988: 60-68) กล่าวว่า สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารการศึกษาในการบริหารงานไปสู่ความสำเร็จ ดังที่ กรุณา ภู่มะลิ (2556: 7-8) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงใต้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บัณฑิตาภรณ์ ศรีคาภา (2556: 17) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในสถานศึกษา ด้านบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านบริหารงบประมาณ นอกจากนี้ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556: 145) กล่าวว่า ปัจจัยทางการปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จย่อมมีปัจจัยทางการบริหารที่แตกต่างไปตามบริบทแต่ละโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ที่มีปรากฏในช่วงขณะนั้น ๆ ผู้บริหารที่ชาญฉลาดย่อมมีการปรับเปลี่ยนปัจจัยทางการบริหารโดยคำนึงถึงเหตุผล ประมาณการ บุคคล และชุมชน

แนวคิดของประสิทธิผลนี้ผู้ให้คำนิยามไว้หลากหลาย ซึ่งมีความหมายแตกต่างกันขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้เขียนหรือนักวิชาการว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวคิดหรือความหมายของคำว่า ประสิทธิผล อาทิ Hoy and Miskel Mott, 1972 (อ้างถึงใน Hoy and Miskel, 1991: 373) ซึ่งได้รวบรวมความคิดของนักการศึกษาที่ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผลของโรงเรียนหมายถึง ความสัมพันธ์ทางวิชาการหรือความพอใจในการทำงานของครูหรือขวัญกำลังใจของสมาชิกในโรงเรียน Dessler, 1986 (อ้างถึงใน วิโรจน์ ยี่ขอ, 2551: 35) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาหมายถึง ความสามารถในการปรับตัว เปลี่ยนแปลง พัฒนา ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและความสามารถในการประชาสัมพันธ์ของสมาชิกใน สถานศึกษาเพื่อรวมพลังให้เป็นอันเดียวกันในการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา โดยประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถประเมินได้จากหลายด้านซึ่ง กัญญาณัฐ ไชยชนะ (2563: 56) สรุปไว้ว่าตัวบ่งชี้ ประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วยสถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่ง สอดคล้องกับ ขวัญฤทัย ภู่มะลิ (2562: 34)

ที่กล่าวไว้ว่า การจะพิจารณาว่าสถานศึกษาใดนั้นประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อาจจะได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาและความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาจึงเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งปัจจัยทางการบริหารที่นำมาใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร โดยประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ด้าน คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหา เพื่อที่จะได้ทราบว่าปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และสามารถเป็นแนวทางและกรอบแนวคิดในการกำหนดนโยบายการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 66 แห่ง ครูทั้งหมด จำนวน 3,222 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี: 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan, 1970 (อ้างถึงใน นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชภู่วิเศษ, 2555: 52-53) ประกอบด้วยครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 343 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของครูในแต่ละขนาดโรงเรียน และสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี (X) ได้แก่

- 2.1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1)
- 2.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2)
- 2.1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_3)
- 2.1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)
- 2.1.5 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X_5)
- 2.1.6 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (X_6)

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (Y) ได้แก่

- 2.2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2.2.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 2.2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 2.2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

3. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.1 ปัจจัยทางการบริหาร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ดังนี้ พิกุล ไชยแสน (2557: 89); แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557: 30); เขมสมสร โข่งศรี และชัยรัตน์ บุนมี (2557: 131); วิชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558: 8); สมคิด บางโม (2558: 3); สำรวม คงสืบชาติ (2559: 131); สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รั้งสินันท์ (2560: 217); ภาคภูมิ ทองลาด (2561: 14); วาทีทยา ราชภักดี (2561: 12); ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 10); เจนภพ ชาไมล์ (2561: 11); นีรนุช ชัยชิน (2561: 12); พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561: 98); เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 11); อรุมา ไมยวงศ์ (2564: 33); Likert, 1961 (อ้างอิงในวุฒิปกร ประทุมพงษ์, 2556: 27) และ Mortimore (1988: 172) แบ่งออกได้เป็น 6 ปัจจัย ได้แก่

- 3.1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
- 3.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
- 3.1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 3.1.5 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
- 3.1.6 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

3.2 ประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ดังนี้ น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์ (2559: 7); ฤทัยรัตน์ บุญอินทร (2559: 7); กิตติพร พรงาม (2560: 36); เสกสรรค์ รอดย้อย (2560: 33); นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560: 7); ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 70) และปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 70); Hoy and Miskel (2001: 305-307), Bennis (1971: 116-143) และ Mott (1972: 373) แบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

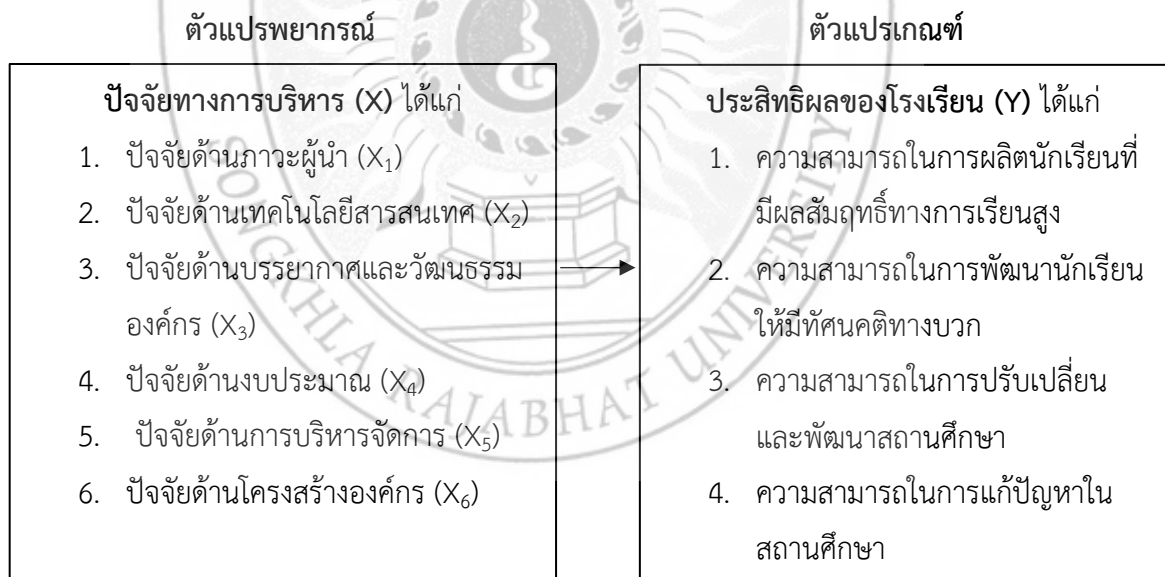
- 3.2.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3.2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 3.2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

4. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2567

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยนำเสนอตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ปัจจัย ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานสามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยการนำเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายเข้ามาใช้ภายในสถานศึกษา อีกทั้งมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งการบริหารและการเรียนการสอน อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานด้าน สารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และรวดเร็ว

1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมค่านิยมร่วมของคนในองค์กร ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกันมีความสามัคคีมีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้ใช้ตามแผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอนมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบและมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

1.5 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ แบบแผน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร กล่าวคือ มีการวางแผน

แผนการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการบังคับบัญชาสั่งการเพื่อแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการประสานงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้การทำงานมีความราบรื่น มีการควบคุมการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นการทำงานตลอดจนงานสำเร็จ ตลอดจนดำเนินงานตามแบบแผน ที่วางไว้ มีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา

1.6 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง ผู้บริหารมีการกำหนดสายงานการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามความเหมาะสมของงาน และมีการกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงานโดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานของโรงเรียนที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของโรงเรียนโดยอาศัยการประสานงานของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจาก หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนจำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

2.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ระดับ ความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถดำเนินงานทั้งทางด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนและ การอบรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถนำความรู้ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข เป็นที่พึงพอใจของโรงเรียนและผู้ปกครอง

2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปเพื่อใหทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของ

ตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

2.4 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการโรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปกครองนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียนฉุกเฉิน/ปัญหาเร่งด่วน และความสามารถในการควบคุม สถานการณ์ให้กลับสู่สภาวะปกติได้เมื่อเกิดปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับวิชาสามัญ

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียนโดยโรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็น 4 ขนาด ดังนี้

4.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

4.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 – 1,000 คน

4.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,001 – 2,000 คน

4.4 ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,001 ขึ้นไป

5. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนรายวิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

6. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมและประสานงานในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดปัตตานี

ข้อตกลงเบื้องต้น

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมีวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2553: 153) ซึ่งมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกันได้มาโดยการสุ่ม
- 2) ประชากรมีการแจกแจงแบบปกติ

- 3) การกระจายของตัวแปรเกณฑ์ทุกค่าของตัวแปรพยากรณ์มีความแปรปรวนเท่ากัน
- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์เป็นแบบเส้นตรง
- 5) กรณีตัวแปรพยากรณ์หลายตัวไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและสามารถนำไปพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยปัจจัยที่ได้ไปวางแผนการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี นำผลวิจัยที่ได้ เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาการดำเนินงานทางการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
2. ปัจจัยทางการบริหาร
 - 2.1 ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร
 - 2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร
 - 2.3 การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร
3. ประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 3.2 ความสำคัญของประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 3.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 3.4 การสังเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียน
4. บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหาร

ความหมายของการบริหารผู้วิจัยได้รวบรวมผู้ให้ความหมายของการบริหาร ไว้ดังนี้
 กรุณา ภูมะลี (2557: 3) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ปราณี साไพรวัน (2558: 20) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติแต่เป็นผู้ใช้ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560: 24) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง การดำเนินการภายในกระบวนการที่กำหนดอย่างมีแบบแผนเพื่อให้งานที่ลงมือทำนั้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่อยุคสมัย และอยู่ภายใต้สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิภาพร ยืนยง (2560: 26) ได้ให้ความหมายการบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ซึ่งได้แก่ คน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการบริหาร เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประภาช จิตรศิลป์ (2561: 18) ได้ให้ความหมายการบริหาร หมายถึง การดำเนินการหรือกิจกรรม กระบวนการทำงาน ระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันและใช้ปัจจัยทางการบริหาร เพื่อบรรลุประสิทธิผลขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ธีรพงศ์ อุปทุม (2561: 20) สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานขององค์กร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยผู้นำองค์กรที่สามารถจัดการกระบวนการบริหารที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมโดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการจัดการที่เหมาะสมที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กร ต่าง ๆ มีความสำเร็จจุล่งอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรให้ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยผู้นำองค์กรในการจัดการกระบวนการทำงานที่กำหนด

อย่างมีแบบแผน การจัดการ การนำและการควบคุมโดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร

2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

จิราวรรณ วัฒนสุระ (2559: 35) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหาร งานทั่วไป

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560: 23) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการทุกอย่างภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายในสถานศึกษา

วสันต์ บัวชุม (2561: 18) สรุปไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา เกิดจากการที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน โดยอาศัยหน้าที่ การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดการ และการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์ (2560: 20) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ หรือทรัพยากรที่นำมาใช้ในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และความรู้ด้านการจัดการ (Management) รวมถึงเทคนิควิธีการ ค่านิยม รูปแบบการทำงาน สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

วาทีตยา ราชภักดี (2561: 25) กล่าวว่าปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่จะมาสนับสนุนการดำเนินงานทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562: 21) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคมที่ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคม อันได้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพของสังคม

วิมาลย์ ลีทอง (2563: 19) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร คือ การบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจโดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญคือการวางแผน การจัดการ การนำ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

สุภาภรณ์ เทียงทางธรรม (2564: 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนทั้งศาสตร์และศิลป์ให้เกิดความร่วมมือกันของบุคลากรในสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาเยาวชน ชุมชน สังคม ในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและตรงตามความต้องการของสังคม

จากความหมายของการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน การจัดการ องค์กร การจัดการ อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสมาชิกในสังคม ภายใต้ภารกิจขอบข่ายงานสถานศึกษา 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

ครุฑิต มาลัยวงศ์ (2557: 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะ การศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษาและผลกระทบ ของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้วประเทศนั้นก็มีความรุ่งเรือง ในทุกๆทางในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่งและทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้า และความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้วก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562: 21) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ มีขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมี กระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะ ต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

ยุทธนา วาโยหะ (2562: 11) สรุปไว้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญ ต่อคุณภาพของผลิตทางการศึกษา และต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอน เพื่อให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้น เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้

บุญชู ใจใส (2564: 24) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กร ที่มุ่งไปสู่

ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายและเพื่อความอยู่รอดขององค์กร และได้กล่าวว่า การบริหารเป็นวิชาชีพเพราะเป็นการทำงานที่ต้องอาศัยวิชาความรู้ความชำนาญ ผู้ที่จะเป็นนักบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับศาสตร์ทาง การบริหาร จึงจะเป็นผู้นำทางการบริหารและสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าไปด้วยดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญ คุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาและต่อพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของชาติ เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบขั้นตอน เพื่อให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้น เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนไว้แตกต่างกันมากมาย ดังนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ใน มาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยแบ่ง ขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553: 14) คือ 1) งานการบริหารวิชาการ 2) งาน การบริหารงบประมาณ 3) งานการบริหารงานบุคคล 4) งานการบริหารทั่วไป

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556: 11) ได้สรุปขอบข่ายงานสถานศึกษา ไว้ว่าการจำแนก ขอบข่ายงานสถานศึกษาของนักวิชาการชาวต่างประเทศและหน่วยงาน ทางการศึกษาของไทยนั้นมีส่วนที่คล้ายคลึงกันโดยมีส่วนย่อยในรายละเอียดที่แตกต่างกันและสถานศึกษาทุกประเภทไม่ว่าจะจัด งานบริหารออกเป็นรูปแบบใดหรือจำแนกงานบริหารสถานศึกษาออกเป็นกี่ประเภท จำนวนมากหรือน้อยแตกต่างกันไปตามสภาพและขนาดของสถานศึกษาเช่นใดก็ตาม ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีงาน วิชาการในสถานศึกษาของตนเองด้วยทั้งสิ้น งานวิชาการจึง นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญหรืออาจ เรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ล้วนมาสนับสนุนงานวิชาการโดยใช้ กระบวนการ บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2556: 53) จำแนก ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ประการ คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการ พัฒนาบุคลากร 4) ด้านบริหารทั่วไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าขอบข่ายการบริหารโรงเรียนมีงานหลัก ๆ นั้นมีส่วน คล้ายคลึงกัน 4 งาน ได้แก่ 1) งานการบริหารวิชาการ 2) งานการบริหารงบประมาณ 3) งาน การบริหารงานบุคคล 4) งานการบริหารทั่วไป ซึ่งงานการบริหารวิชาการนั้นเป็นงานที่นับได้ว่ามี

ความสำคัญที่สุด เป็นงานหลักของสถานศึกษาส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุนงานการบริหารวิชาการเพื่อให้ โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

ปัจจัยทางการบริหาร

1. ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร

มีนักวิจัยและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนไว้หลายหลายความหมาย ดังนี้

นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์ (2560: 20) สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ หรือทรัพยากรที่นำมาใช้ในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย คน (Man) และเงิน (Money)

ประภาช จิตรรักศิลป์ (2561: 27) สรุปไว้ว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง ตัวแปรการดำเนินงานทางการบริหารที่มีอิทธิพลทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

วิมาลย์ ลีทอง (2563: 22) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 26) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ การจัดการ รวมถึงเทคนิค วิธีการ ค่านิยม รูปแบบการทำงานให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษามีคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 11) ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากความหมายของปัจจัยทางการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

ปัจจัยทางการบริหาร มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิดและทฤษฎีที่แตกต่างกัน ดังนี้

พิกุล ไชยแสน (2557: 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัชฌิมศึกษา เขต 26 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) บรรยากาศของสถานศึกษา

- 3) นโยบายและการปฏิบัติ
- 4) ความร่วมมือจากชุมชน
- 5) งบประมาณ
- 6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ

แพรว เฉลิมญาติวงศ์ (2557: 30) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มี 3 ปัจจัย ประกอบด้วย

- 1) ปัจจัยด้านองค์การ ประกอบด้วย โครงสร้างสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ระเบียบและข้อตกลง การติดต่อสื่อสาร ความมั่นคงของสถานศึกษาขนาดของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

- 2) ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำการ บริหารจัดการบังคับบัญชาและการสนับสนุนของผู้บริหาร

- 3) ปัจจัยด้านผลตอบแทนของครู ประกอบด้วย เงิน เดือนและ ผลตอบแทน สวัสดิการต่าง ๆ ลักษณะงานการได้รับการยอมรับนับถือ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรู้ความสามารถของข้าราชการครู ความเอาใจใส่นักเรียน การให้ความ ร่วมมือและการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน

เชชมสร โข่งศรี และ ชัยรัตน์บุมี (2557: 131) ได้ศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ประกอบด้วย

- 1) ด้านครูผู้สอน
- 2) ด้านสื่อวัสดุ
- 3) อุปกรณ์
- 4) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญสง (2558: 8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า มีจำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่

- 1) คุณลักษณะครูผู้สอน
- 2) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 3) การบริหารงบประมาณ
- 4) ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร

สมคิด บางโม (2558: 3) ได้กล่าวสรุปถึงปัจจัยทางการบริหาร ในหนังสือองค์การและการจัดการ ไว้ 4 ปัจจัย ดังนี้

- 1) คนหรือบุคคล (Man)
- 2) เงิน (Money)
- 3) ทรัพยากรหรือวัสดุ (Material)
- 4) การจัดการ (Management)

สำรวม คงสืบชาติ (2559: 131) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร ที่ใช้ในการวิจัยได้ 5 ด้านดังนี้

- 1) ปัจจัยด้านบุคลากร
- 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 3) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์
- 4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
- 5) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม
- 6) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560: 217) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่ามีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยี

ภาคภูมิ ทองลาด (2561: 14) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยได้ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
- 2) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน
- 3) ด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- 4) ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 5) ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น
- 6) ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์
- 7) นักวิชาการในท้องถิ่น

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 11) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามขอบข่ายการบริหารงาน สถานศึกษาโดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

- 1) นโยบายสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงสร้างขององค์การ
- 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 4) กระบวนการบริหาร
- 5) การพัฒนาบุคลากร
- 6) งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร
- 7) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 8) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- 9) สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น

พระครูวุฒิภาณ รัชตมงคลชล (2561: 98) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมมาภิบาล พบว่า ประกอบด้วย

- 1) ด้านค่านิยมร่วม
- 2) ด้านระบบการปฏิบัติงาน
- 3) ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ
- 4) ด้านความรู้ ความสามารถ
- 5) ด้านโครงสร้างองค์การ

วาทีตยา ราชภักดี (2561: 12) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยได้ 9 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร
- 2) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 3) ด้านการจูงใจ
- 4) ด้านโครงสร้างองค์การ
- 5) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- 6) ด้านการติดต่อสื่อสาร

ประยงค์ ศรีโหม้ (2561: 10) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารที่ใช้ในการ วิจัยได้ 10 ด้าน ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) การพัฒนาบุคลากร

- 3) การติดต่อสื่อสาร
- 4) การจูงใจ
- 5) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- 6) โครงสร้างองค์การ
- 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8) การบริหารจัดการ
- 9) งบประมาณ
- 10) ทรัพยากรการเรียนการสอน

เจนภพ ชาไมล์ (2561: 11) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อกรณีศึกษา ภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารที่ใช้ในการวิจัยได้ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) การจูงใจ
- 3) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- 4) การติดต่อสื่อสาร
- 5) โครงสร้างองค์การ
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นิรนุช ชัยบิน (2561: 12) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 20 โดยแบ่งองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร ที่ใช้ในการวิจัยได้ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) วัฒนธรรมองค์การ
- 3) การจัดองค์การ
- 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 33) ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร และสรุปได้ว่า ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีจำนวน 8 ด้าน ดังนี้

- 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- 2) ภาวะผู้นำ
- 3) การพัฒนาบุคลากร
- 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5) การติดต่อสื่อสาร
- 6) การจูงใจ
- 7) โครงสร้างองค์กร
- 8) ทรัพยากรทางการศึกษา

Likert, 1961 (อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556: 27) องค์กรที่ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน เกิดจากปัจจัย 8 ประการ ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) แรงจูงใจ
- 3) การติดต่อสื่อสาร
- 4) การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพลต่อกันและกัน
- 5) สภาพของการวินิจฉัยสั่งการ
- 6) กระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน
- 7) สภาพการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ
- 8) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและฝึกอบรม

Steers (1977: 51) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

- 1) ลักษณะองค์กร
 - 1.1 โครงสร้างองค์กร
 - 1.2 บทบาทของเทคโนโลยี
- 2) ลักษณะสภาพแวดล้อม
 - 2.1) ลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
 - 2.2) ลักษณะสภาพแวดล้อมภายในองค์กร
- 3) ลักษณะของบุคลากร
 - 3.1) ความผูกพันต่อองค์กร
 - 3.2) การปฏิบัติงาน
- 4) นโยบายและการปฏิบัติงาน
 - 4.1) การกำหนดเป้าหมาย
 - 4.2) การจัดหาและการใช้ทรัพยากร
 - 4.3) สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
 - 4.4) การติดต่อสื่อสาร
 - 4.5) การปรับตัว
 - 4.6) การริเริ่ม

Mortimore, 1988 (อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555: 172) ได้เสนอปัจจัยสำคัญ

12 ปัจจัย คือ

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) การมีส่วนร่วมของหัวหน้าฝ่ายในการวางแผนการพัฒนา
- 3) การมีส่วนร่วมของหัวหน้าฝ่ายในการตัดสินใจ
- 4) การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการพัฒนา
- 5) การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจ
- 6) ความสามัคคีของคณะครู
- 7) เน้นการเรียนรู้
- 8) การสอนที่ทำหาย
- 9) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงานเน้นการเรียนการสอน
- 10) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- 11) การบันทึกข้อมูลเพื่อการวางแผนและการประเมิน
12. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับวิถีชีวิตในโรงเรียนมีบรรยากาศทางบวก



ตาราง 1 การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยทางการบริหาร	พิบูลย์ ไชยแสน (2557: 89)	แพรว เถลิงญาคิววงศ์ (2557: 30)	เชษฐาสร โข่งศรี (2557: 131)	วัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558: 8)	สมคิด บางรัมย์ (2558: 3)	สำราญ คงสีบชาติ (2559: 131)	สรุภนต์ บุญเกษม (2560: 217)	ภาคภูมิ ทองลาด (2561: 14)	เมรินทาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 11)	พระครูวิมลญาณ (2561: 98)	วาทีทยา ราชภักดี (2561: 12)	ประยงค์ ศรีโหม้ (2561: 10)	เจนภาพ ขาไม้ (2561: 11)	นรินทร์ ชัยปิ่น (2561: 12)	อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 33)	Likert(1977)	Steers (1977: 51)	Mortimore (1988)	ความถี่
1. ภาวะผู้นำ	/	/		/				/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	10*
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	/	/						/										/	4
3. ทรัพยากรการเรียนการสอน			/		/			/										/	4
4. การติดต่อสื่อสาร		/									/		/				/	/	6
5. การทำงานเป็นทีม																		/	1
6. การจูงใจ																		/	1
7. งบประมาณ	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9*
8. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	/								/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10*
9. โครงสร้างองค์กร		/									/	/	/		/		/	/	8*
10. การพัฒนาบุคลากร	/	/					/	/	/	/	/	/			/			/	6
11. การบริหารจัดการ		/			/	/	/	/	/	/	/	/						/	7*
12. เทคโนโลยีสารสนเทศ			/			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/		11*

จากตาราง 1 จะเห็นว่าจากการสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยพิจารณาความสอดคล้องกับบริบทการศึกษาและเลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหารมีทั้งหมด 6 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และ 6) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

3. การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร

3.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ความหมายของภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้ ยูวตี ประทุม (2559: 18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถระดมการพฤติกรรม ที่บุคคลหนึ่งแสดงออกมาและมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นให้เกิดการโน้มน้าวใจให้ร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้

อมรรัตน์ อรุณเจริญ (2559: 31) กล่าวว่า ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำ คือ พฤติกรรม ของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร การสร้างสรรค์ สร้างศรัทธา และสร้าง ความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงาน เป็นไปใน ทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประยงค์ ศรีโหม่ (2561: 26) ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึง ความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาปฏิบัติงานใน หน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 38) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ การกระทำของ ผู้บริหารที่จะสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ อีกทั้ง เป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์ติดต่อสื่อสาร มีความเห็นอกเห็นใจ และสามารถสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้นำจะต้องมีอิทธิพลทางด้านความคิดในการเป็นผู้นำหลากหลายสถานการณ์ สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงของสมาชิกภายในองค์กรเพื่อให้องค์กรมีความเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังสามารถเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังได้อย่างดี สามารถวัดประสิทธิผลขององค์กรได้จากผลผลิตขององค์กร หรือวัดได้จากการที่ทำงานบรรลุวัตถุประสงค์

ไทพนา ป้อมหิน (2562: 19) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องเข้าใจหน่วยงานในทุกลักษณะ เห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานและกิจกรรมต่าง ๆ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ โดยผู้นำจะยกระดับ

วุฒิภาวะและอุดมการณ์ของผู้ตามมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 40) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่นทุ่มเทต่อการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการจูงใจครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ใช้หลักเหตุผลในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุความต้องการของส่วนรวมและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายของภาวะผู้นำข้างต้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน สามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

นิติพล ภูตะโชติ (2559: 232) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำได้มีบทบาทที่สำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างพฤติกรรมให้เกิดกับบุคคลในองค์กร นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับการควบคุมด้านพฤติกรรมของบุคคลอีกด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำจึงมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ความสำเร็จของงานทั้งหลายเกิดจากการขับเคลื่อนและผลักดันของผู้นำจนสามารถทำให้การทำงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรต้องการ

วีรยุทธ เสากแก้ว (2560: 29) ได้สรุปความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อคน หรือผู้ร่วมงาน มีความเกี่ยวข้องกับการโน้มน้าวใจและการมีอิทธิพล มีความสามารถชักจูงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานคล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีความเชื่อมั่น มีการยอมรับนับถือ กำลังใจสามารถประสานความขัดแย้งหรือบรรเทาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงาน โน้มน้าวใจให้ผู้ร่วมงานทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่ องค์กร และมีความระมัดระวังรอบคอบกล้าตัดสินใจ ผู้ที่มีภาวะผู้นำจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานส่งผลให้องค์กรประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์

จรรยาภรณ์ มาตาชาต (2562: 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะสำคัญ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกเพื่อให้เกิดการยอมรับ เชื่อถือ และควรเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำให้กับข้าราชการครู บุคลากร รวมทั้ง นักเรียนในสถานศึกษา

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้นำต้องสามารถกระตุ้นหรือชักจูงผู้อื่น ให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และรับผิดชอบต่อความอยู่รอดขององค์การ เพื่อนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ

3.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ราตรี สอนดี (2559: 27) ได้สรุปว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

วิภาพร ยืนยง (2560: 41) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า เทคโนโลยีและระบบงาน หมายถึง การ จัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งการบริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 47) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนาและการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 52) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีกับการจัดการสารสนเทศโดยการจัดเก็บการประมวลผล การค้นคืน และการรับส่งสารสนเทศจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยการใช้เทคโนโลยี

จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562: 36) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยี คือ แนวทางกระบวนการ หรือวิธีการบริหารจัดการทรัพยากร เช่น เงินหรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ที่มีอยู่จำกัดให้คุ้มค่าในการทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 48) ได้สรุปไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การปฏิบัติงานที่มีรูปแบบและขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเผยแพร่ข้อมูล การสื่อสารโทรคมนาคม รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ และมีอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และทันต่อเหตุการณ์

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยการนำเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายเข้ามาใช้ภายในสถานศึกษา อีกทั้งมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งการบริหารและการเรียนการสอน อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานด้าน สารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันในสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และรวดเร็ว

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556: 43–44) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ 1 ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบสนับสนุนการรับรู้ ข่าวสาร เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web เป็นต้น

2) เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผนการดำเนินการติดตามและประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสาร โทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ

3) เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารระหว่างบุคคลในเกือบทุกวงการทั้งทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น การใช้โทรศัพท์ โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เทลคอมเฟอเรนซ์ เป็นต้น

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560: 56) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้กำลังได้รับความนิยมขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและคุณภาพคุ้มค่าและมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าสามารถใช้งานได้ตรงตามความ

ต้องการและทันเวลา ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การกำหนดความเร็วในการเรียน และใช้งานได้ง่าย สามารถเรียนได้จากที่ไกล ๆ สามารถปรับเข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนได้ และสามารถดึงมาใช้เรียกกลับคืนได้เมื่อต้องการ เมื่อองค์การแห่งการเรียนรู้และส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การในที่สุด

วิมาลย์ สีทอง (2563: 59-60) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอนและกำหนดผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสมจากการสังเคราะห์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร

จากแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

ความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

คำเตียง คำเกลี้ยง (2556: 34) ได้สรุปไว้ว่าบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร เป็นลักษณะโดยรวมอย่างเป็นระบบตามสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ ความรู้สึกที่มีต่อองค์กรทั้งเกิดจากค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี พยายามที่จะแสดงออกมาถึงจิตวิญญาณของการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและการปรับตัวกับระบบความสัมพันธ์ทางสังคมภายใต้สภาพแวดล้อมที่ต่างกัน

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556: 35) ได้สรุปไว้ว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมในโรงเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง ทำงานร่วมกันเป็นทีม

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556: 29) ได้สรุปไว้ว่า บรรยากาศในโรงเรียน หมายถึง สภาพการทำงานที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความเอื้ออาทรต่อกัน

ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็น ถ้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่มีการปฏิสัมพันธ์กันอย่าง
จริงใจไม่แบ่งแยกมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการ
ปฏิบัติงาน

ประภาช จิตรรักศิลป์ (2561: 33) กล่าวว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง
การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มี
ความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงใจ มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและ
มีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

จากความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน
บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
ปฏิบัติงานที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีใน
การปฏิบัติงาน ส่งเสริมค่านิยมร่วมของคนในองค์กร ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นซึ่งกัน และกันมีความสามัคคีมีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันใน
การปฏิบัติงาน

แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรม
องค์การไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ยุวดี ประทุม (2559: 60) ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมโรงเรียนมีความสำคัญคือเป็นสิ่ง
ช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี
ผูกพันกัน ปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ช่วยให้
โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้

วิมาลย์ ลีทอง (2563: 40) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ควรมีการจัด
บรรยากาศให้เอื้อ ต่อการปฏิบัติงานของครูมีความเป็นมิตร ความเอื้ออารีต่อกันระหว่างเพื่อนครูใน
โรงเรียนบุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความ จริงใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน เกื้อกูล
กันมีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคน เข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติและ
ดำรงวัฒนธรรมที่ดีของโรงเรียนให้มีความยั่งยืนในโรงเรียน

Alvesson, 1989 (อ้างถึงใน ธวัช กรุดมณี, 2550: 87) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ
ลักษณะของวัฒนธรรมองค์การว่ามีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) เป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร
พิธีการต่าง ๆ และรูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลในองค์กรยอมรับ

2) มีบรรทัดฐานซึ่งยึดถือมาตรฐานของพฤติกรรมและแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันว่าสิ่งใดจะต้องทำอย่างน้อยแค่ไหนในการปฏิบัติงาน

3) มีค่านิยมที่มีลักษณะเด่นเป็นค่านิยมส่วนใหญ่ที่บุคคลในองค์การยอมรับให้การสนับสนุน และคาดหวังในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น คุณภาพของงานและประสิทธิภาพของงาน

4) มีปรัชญาขององค์การมีความเชื่อขององค์การเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการให้บริการ

5) มีกฎระเบียบ ข้อบังคับเป็นระเบียบแบบแผนและแบบอย่างในการปฏิบัติงานซึ่งสมาชิกจะต้องเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม

6) มีบรรยากาศขององค์การ ซึ่งเป็นสิ่งที่สมาชิกขององค์การกำหนดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในองค์การและนอกองค์การด้วย

จากแนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การควรมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูมีความเป็นมิตร ความเอื้ออารีต่อกันระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกื้อกูลกัน มีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็น แนวทางปฏิบัติ และดำรงวัฒนธรรมที่ดีของโรงเรียนให้มีความยั่งยืนในโรงเรียน

3.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ

ความหมายของงบประมาณ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของงบประมาณไว้มากมายแตกต่างกัน
ดังนี้

ปราณี สาไพรวาน (2558: 29) ได้สรุปว่า งบประมาณ เป็นเงินที่ทางราชการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้อง กับการบริหารงบประมาณของสำนักงาน คือ อิทธิพลของความถดถอยทางเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐบาลอย่างไรก็ตามการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ การจัดการงบประมาณเกี่ยวกับรายรับ-จ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ หลักการบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป

วิภากร ยืนยง (2560: 23) ได้กล่าวถึงความหมายของงบประมาณว่า งบประมาณ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าสำหรับการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่นบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์กรหรือหน่วยงานที่ตั้งไว้ โดยมีการจัดเรียงตามลำดับความสำคัญไว้ สิ่งที่มีความสำคัญสูงสุดจะได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อน

ประยงค์ ศรีโหม้ (2561: 56) ได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่าย

ล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

เมอร์ทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 47) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง ประมาณการรายรับรายจ่ายที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดหาเงินแนวทางการใช้เงินตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ สามขั้นตอนด้วยกัน คือ การเตรียมงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562: 49) ได้ให้ความหมายของคำว่างบประมาณโดยสรุปไว้ว่า การดำเนินการของงบประมาณตามแผนที่วางไว้ในด้านใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ รวมถึงการประมาณการบริหารกิจการขององค์กรและค่าใช้จ่ายให้มี ประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลาและเพื่อประโยชน์สูงสุด

ไทพนา ป้อมหิน (2562: 33) ได้สรุปความหมายของคำว่างบประมาณไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง เงินที่ทางราชการจัดสรรให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา และจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการวางแผนทางการเงิน การจัดการ และใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้ถูกต้องและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

จากความหมายของงบประมาณข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้ใช้ตามแผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอนมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบและมีการประเมินผลการใช้งบประมาณ

แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 39) กล่าวว่าการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจะหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ (2556: 58) ได้ให้หลักการและแนวคิดในการบริหารงบประมาณไว้ว่า

1) ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการ งบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต

2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.7 การตรวจสอบภายใน

3) ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ งบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

4) มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการ งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความ คล่องตัวควบคู่กับความ โปร่งใส และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน และทรัพยากรที่ใช้

จากแนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณดังกล่าว สรุปได้ว่า งบประมาณเป็น ปัจจัยทางการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลในด้านการจัด การศึกษาของโรงเรียนจะ เห็นได้จากหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้อำนาจสถานศึกษาใน การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมี อิสระเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณ ควบคุม ตรวจสอบ และมีการประเมินผลการ ใช้จ่ายงบประมาณอีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

3.5 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ความหมายของการบริหารจัดการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการไว้มากมาย แตกต่างกันไป ดังนี้

วิภาพร ยืนยง (2560: 11) ได้สรุปว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การ นำและการควบคุม ซึ่งมีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 50) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา ระบบอำนาจหน้าที่เน้นการมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสารที่ดีทั้งภายในและภายนอก และระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 41) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า กระบวนการบริหาร คือ การทำงานที่มีขั้นตอนในการจัดการที่ดี คือ การวางแผน การจัดองค์กร มีการบังคับบัญชา สั่งการและมีการประสานงานเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้การทำงานราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้ง ยังมีการควบคุมตั้งแต่เริ่มต้นการทำงาน โดยการกำหนดมาตรฐาน การแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนดำเนินงานตามแบบแผนและมีวิธีการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนด

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 30) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริหาร คือ กระบวนการในการตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระเบียบ และควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นการดูแลองค์กร โครงการ หรือแม้แต่กระบวนการต่าง ๆ โดยเป้าหมายของกระบวนการบริหารจัดการก็คือการทำให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน

จากแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ แบบแผน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร กล่าวคือ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการบังคับบัญชาสั่งการเพื่อแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการประสานงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้การทำงานมีความราบรื่น มีการควบคุมการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นการทำงานตลอดจนงานสำเร็จ ตลอดจนดำเนินงานตามแบบแผน ที่วางไว้ มีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการไว้แตกต่างกัน ดังนี้
ธีระ รุญเจริญ (2550: 165) ได้สรุปกลยุทธ์สำคัญที่จะนำไปสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

- 1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง
- 2) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และให้มีการกำหนดมาตรฐานงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน

3) การสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องให้ได้คนที่มีความรู้ความสามารถ เสียสละ และเป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ อย่างแท้จริง

4) ต้องจัดการฝึกอบรม/สัมมนาผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาทักษะและปรับบทบาทที่เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้ชัดเจน

5) ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

6) จัดให้มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

7) ให้การสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนการ บริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐานและสามารถรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนของตน แบบเบ็ดเสร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรองทอง เขียนทอง (2555: 38-69) กล่าวว่า การบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นวิธีที่ดีที่จะช่วยในการบริหาร สถานศึกษาให้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นฐานสำคัญในการปฏิรูป การศึกษาให้สำเร็จได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลัก สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ

1) หลักนิติธรรม

2) หลักคุณธรรม

3) หลักความโปร่งใส

4) หลักการมีส่วนร่วม

5) หลักความรับผิดชอบต่อ

6) หลักความคุ้มค่า

7) หลักการบริหารจัดการความรู้

8) หลักเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิภาดา ทองเกลี้ยง (2555) กล่าวถึง หลักการจัดการ (Management Principles) ของ Fayol ไว้ว่า หลักทั่วไปที่ใช้ในการบริหารมี 14 ข้อ ซึ่งใช้สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหารหลักทั่วไปดังกล่าว มีดังนี้

1) หลักที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ (Authority & Responsibility) คือ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อเป็นสิ่งที่แยกจากกันมิได้ ผู้ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่จะออกคำสั่งได้นั้นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนทำไปนั้นด้วย

2) หลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (Unity of Command) คือ ในการกระทำใด ๆ คนงานควรได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้นทั้งนี้เพื่อป้องกันมิให้เกิด

ความสับสนในคำสั่งด้วยการปฏิบัติตามหลักข้อนี้ย่อมจะ ช่วยให้สามารถจัดสาเหตุแห่งการเกิดข้อขัดแย้งระหว่างแผนงานและระหว่างบุคคลใน องค์การให้หมดไป

3) หลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Unity of Direction) กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันควรจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกันเป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกัน

4) หลักของการธำรงไว้ซึ่งสายงาน (Scalar Chain) สายงานอันนี้คือสายการบังคับบัญชาจากระดับสูงมายังระดับต่ำสุดด้วยสายการบังคับบัญชาดังกล่าว จะอำนวยให้การบังคับบัญชาเป็นไปตามหลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวและช่วย ให้เกิดระเบียบในการส่งทอดข่าวสารข้อมูลระหว่างกันอีกด้วย

5) หลักของการแบ่งงานกันทำ (Division of Work or Specialization) คือ การแบ่งงานกันทำตามความถนัด โดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นงานด้านบริหารหรือด้านเทคนิค

6) หลักเกี่ยวกับระเบียบวินัย (Discipline) โดยถือว่าระเบียบ วินัยในการทำงานนั้นเกิดจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำงาน ทั้งนี้โดยมุ่งที่จะก่อให้เกิดการเคารพเชื่อฟังและทำงานตามหน้าที่ด้วยความตั้งใจเรื่องดังกล่าวนี้จะทำได้ก็โดยที่ผู้บังคับบัญชาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นตัวอย่างที่ดีข้อตกลงระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จะต้องเป็นไปอย่างยุติธรรมมากที่สุด และจะต้อง ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวา

7) หลักของการถือประโยชน์ส่วนบุคคลเป็นรองประโยชน์ส่วนรวม (Subordination of Individual to General Interest) หลักข้อนี้ ระบุว่า ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าส่วนย่อยต่าง ๆ เพื่อที่จะให้สำเร็จผลตามเป้าหมายของกลุ่ม (องค์การ) นั้น ผลประโยชน์ส่วนตัวเสียของกลุ่มย่อมต้องสำคัญเหนืออื่นใดทั้งหมด

8) หลักของการให้ผลประโยชน์ตอบแทน (Remuneration) การให้และวิธีการจ่ายผลประโยชน์ตอบแทนควรที่จะยุติธรรม และให้ความพอใจมากที่สุดแก่ทั้งฝ่ายลูกจ้างและนายจ้าง

9) หลักของการรวมอำนาจไว้ส่วนกลาง (Centralization) หมายถึง ว่าในการบริหารจะมีการรวมอำนาจไว้ที่จุดศูนย์กลางเพื่อให้ควบคุมส่วนต่าง ๆ ขององค์การไว้ได้เสมอและการกระจายอำนาจจะมากน้อยเพียงใดก็ย่อมแล้วแต่กรณี

10) หลักของความมีระเบียบเรียบร้อย (Order) ทุกสิ่งทุกอย่าง ไม่ว่าจะสิ่งของหรือคนต่างต้องมีระเบียบและรู้ว่าตนอยู่ในที่ใดของส่วนรวมหลักนี้ก็คือหลักมูลฐานที่ใช้ในการจัดสิ่งของและตัวคนในการจัดองค์การนั่นเอง

11) หลักของความเสมอภาค (Equity) ผู้บริหารต้องยึดถือ ความเอื้ออารีและความยุติธรรมเป็นหลักปฏิบัติต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความจงรักภักดีและการอุทิศตนเพื่องาน

12) หลักของควมมีเสถียรภาพของการว่าจ้างทำงาน (Stability of Tanure) กล่าว
ว่า ทั้งผู้บริหารและคนงานต้องใช้เวลาระยะหนึ่งเพื่อเรียนรู้งานจนทำงานได้ดีการที่คนเข้าออกมาก
ย่อมเป็นสาเหตุให้ต้องสิ้นเปลืองและเป็นผลของการบริหารงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ

13) หลักความคิดริเริ่ม (Initiative) เนื่องจากว่าคนฉลาดย่อมต้องการที่จะได้รับความ
พอใจจากการที่ตนได้ทำอะไรด้วยตัวเอง ดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรเปิดโอกาสให้ผู้ย่อยได้ใช้ความ
ริเริ่มของตนบ้าง

14) หลักของความสามัคคี (Esprit de Corps) เน้นถึงความจำเป็นที่คนต้องทำงาน
เป็นกลุ่มที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (teamwork) และชี้ให้เห็นถึง ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร
(Communication) เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มทำงานที่ดี

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้างต้น สรุปได้ว่า ในด้านการบริหารจัดการนั้น
โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดบุคคล
รับผิดชอบในการจัดทำแผนงานจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นโยบายและแผนการจัด
การศึกษา มีระบบงานธุรการที่กะทัดรัด และคล่องตัว มีระบบอำนาจการที่เหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วม
ร่วม มีระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกที่ดีและโรงเรียน ควรจัดระบบและกลไกการ
ประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

3.6 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ

ความหมายของโครงสร้างองค์การ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของโครงสร้างองค์การไว้แตกต่างกัน ดังนี้
อมรรัตน์ อรุณเจริญ (2559: 15) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า โครงสร้างองค์การ หมายถึง การ
กำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การจัดกลุ่มงานตามจุดประสงค์หรือหน้าที่ของงาน การ
กำหนดบทบาทและจัดสรรอำนาจหน้าที่ชัดเจน มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับความรู้
ความสามารถ มีการควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน การใช้กฎระเบียบ ข้อบังคับใน
สถานศึกษา การจัดระบบงานหรือสายทางเดินของงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 45) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า โครงสร้างองค์การ หมายถึง การ
กำหนดการ จัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงาน การกำหนดบุคคล
ตามความ เหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการ
ปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2561: 36) ได้สรุปไว้ว่าโครงสร้างองค์การ หมายถึง
สายงาน การบังคับบัญชาในองค์การที่มีผู้บังคับบัญชาเป็นผู้กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ที่อยู่ภายใน
องค์การ ซึ่งมีการ วางแผนและมีการกำหนดการทำงานร่วมกันซึ่งแสดงให้เห็นถึงการทำงานที่แบ่งกัน
ทำระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 65) ได้กล่าวสรุปไว้ว่าโครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดการ จัดสายงานอย่างเป็นระบบ การบังคับบัญชาในสถานศึกษา การจัดกลุ่มงานตาม จุดประสงค์หรือหน้าที่ของงานการกำหนดบทบาทที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบอย่างเป็น ระบบ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงานการ จัดสายงานการบังคับบัญชา มีกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่ชัดเจน และมีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ของแต่ละบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากความหมายของโครงสร้างองค์กรที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านโครงสร้าง องค์กร หมายถึง ผู้บริหารมีการกำหนดสายงานการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้ง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามความเหมาะสมของงาน และมีการ กระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงานโดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การไว้แตกต่างกัน ดังนี้ ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 46) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างองค์การควรเป็นโครงสร้างที่เอื้อ ต่อ การเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ควรจัดโครงสร้างมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ ฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความ สะดวกและคล่องตัว และมีกฎระเบียบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงจัด โครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่นเน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ

ประภาช จิตรรักศิลป์ (2561: 37) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างองค์การควรเป็นโครงสร้างที่ มีความยืดหยุ่นเน้นการกระจายอำนาจและเอื้อต่อการทำงานของครู ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือใน การทำงาน และลดขั้นตอนการทำงาน

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564: 65) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมควรเป็นการ จัด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือร่วมใจในหมู่คณะ ลดการขัดแย้ง มีขั้นตอน การ ปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อน มีความสะดวกและคล่องตัวในระบบ มีการมอบหมายงานได้ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา มีกฎ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เอื้อต่อ การ ปฏิบัติงานในองค์การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Daft (1991: 246-255) กล่าวถึง องค์ประกอบของ โครงสร้างขององค์การ ซึ่งเขา เรียกลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างขององค์การ โดยอธิบายเป็นความคิดรวบยอด 3 แนวคิด คือ ชั้น การบังคับบัญชาในแนวตั้ง (Vertical Hierarchy) การจัดแผนงาน (Departmentation) และการ ประสานงาน

Hodge and Anthony (1998: 373–379 อ้างถึงใน ธวัช กรุดมณี, 2550: 82) ได้กล่าวถึงลักษณะของโครงสร้างที่มีประสิทธิผลไว้ 6 ประการ ดังนี้

- 1) ช่วยให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุโดยใช้ค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด
- 2) กระตุ้นให้มีการคิดค้นนวัตกรรมในองค์กร
- 3) มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้
- 4) เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรในองค์กรและส่งเสริมการ พัฒนาบุคลากร
- 5) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน
- 6) ส่งเสริมให้เกิดกลยุทธ์ในการทำงาน

จากแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างองค์กรตั้งที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าโครงสร้างองค์กรควรเป็นโครงสร้างที่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ควรจัดโครงสร้างมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว

ประสิทธิผลของโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้โดยมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

กิริติกรณ์ รักษาดี (2561: 36) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้พิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกรวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562: 34) ได้ให้ความหมายประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ผลสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษาและความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

วิมาลย์ ลีทอง (2563: 65) ได้กล่าวไว้ว่าประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษา ประสบ

ผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงาน บริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป

กัญญาณัฐ ไชยชนะ (2563: 56) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ของสังคม การบรรลุผล คือ สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติในทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 32-33) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา (Effectiveness of School) หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารงานของสถานศึกษาที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยอาศัยการประสานงานของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

Dessler, 1986 (อ้างถึงใน วิโรจน์ ยี่ขอ, 2551: 35) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว เปลี่ยนแปลง พัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและความสามารถในการประชาสัมพันธ์ของสมาชิกในสถานศึกษา เพื่อรวมพลังให้เป็นอันเดียวกันในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา

Seashore and Yuchtman, 1991 (อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ, 2555: 203) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์กร หมายถึง คือ ความสามารถขององค์กรในการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และมีคุณค่าจากสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร

Scheerens and Bosker, 1997 (อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2555: 171) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง การมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จ ความมีภาวะผู้นำทางการศึกษา ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากร หลักสูตรที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสในการเรียนรู้ บรรยากาศ สถานศึกษาและในห้องเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การประเมินผลที่ดี เวลาเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การเตรียมการสอนอย่างดี การส่งเสริมการเรียนรู้แบบอิสระ รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลง ข้อมูลย้อนกลับ และการกระตุ้นใจ

Hoy and Miskel (2001: 379) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จที่บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์กรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานของโรงเรียนที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของโรงเรียนโดยอาศัยการประสานงานของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. ความสำคัญประสิทธิภาพของโรงเรียน

นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิภาพขององค์กรและประสิทธิภาพของโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ภารตี อนันต์นาวี (2555: 204) กล่าวว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อองค์กรไว้ ดังนี้

- 1) ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์กับการจัดตั้งองค์กร การจัดตั้งองค์กรย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่
- 2) ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ การบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน
- 3) ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวัง ถ้าผลของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังขององค์กร แสดงว่าองค์กรมีประสิทธิภาพ

Katz and Kahn (2003: 42) กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นส่วนประกอบสำคัญของประสิทธิผล ทั้งนี้เนื่องจากประสิทธิภาพขององค์กรนอกจากหมายถึงผลตอบแทนที่ได้รับการลงทุนแล้ว ยังหมายถึง เป้าหมายขององค์กร การวัดประสิทธิภาพขององค์กรจึงจำเป็นต้องรู้เป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจน เสียก่อนจึงดำเนินการการวัดผลขององค์กรจะต้องมีฐานหรือเกณฑ์เพื่อการเปรียบเทียบผลการบรรลุ เป้าหมาย ทั้งนี้ดังได้กล่าวแล้วว่าการวัดประสิทธิผลขององค์กร คือ การศึกษาเปรียบเทียบอัตราส่วน ระหว่างปัจจัยกับผลงานเพื่อดูว่าผลที่ได้รับมากหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และการใช้ทรัพยากร เพื่อให้ได้ผลสำเร็จนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ทรัพยากรในที่นี้หมายถึง ปัจจัยเพื่อการผลิต ได้แก่ ทรัพยากร คน วัสดุ อุปกรณ์ เวลา ความพยายาม และต้นทุนที่ลงไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Steers and Porter (2005: 196) ได้จำแนกตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์กรออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1) ลักษณะขององค์กร ลักษณะของโครงสร้างองค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างสายงาน บังคับบัญชาตามบทบาทหน้าที่และตัวบุคคลในองค์กรตลอดจนขนาดขององค์กร ซึ่งในลักษณะของ องค์กรนั้นมีองค์ประกอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1.1) การกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นระดับความมากน้อยของอำนาจ ที่กระจายให้ไปตามชั้นการบังคับบัญชา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับงานและกิจกรรมขององค์กร

1.2) ความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) หมายถึงการแบ่งส่วนงานตามความ ชำนาญเฉพาะอย่างหรือเฉพาะที่การแบ่งงานตามความชำนาญเฉพาะอย่างจะนำไปสู่ประสิทธิผลสูง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งทำให้ผลงานเขามีส่วนร่วมกิจกรรมหรือ รับผิดชอบเป้าหมายได้สูงขึ้น

1.3) ความเป็นทางการ (Span of Control) เป็นการกำหนดกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเป็นทางการขององค์กร ซึ่งใช้เป็นเครื่องควบคุมพฤติกรรมของคนงาน แต่ทั้งนี้ก็มีข้อควร ตระหนักว่า การที่องค์กรมีความเป็นทางการมากเท่าไรจะกลับเป็นอุปสรรคต่อความมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น เพราะผู้บริหารมักยึดติดระเบียบแบบแผนตามตัวหนังสือ ซึ่งมีผลกระทบต่อพฤติกรรมใหม่ ๆ หรือที่ปรับให้เข้ากับสภาพปัญหาการจำกัดลงในวงแคบ ทุกอย่างต้องปฏิบัติตามระเบียบในบางครั้งจึง อาจจำเป็นต้องมีการปรับพฤติกรรมหรือแนวการปฏิบัติ

1.4) จำนวนผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งหากมีความเหมาะสมในสัดส่วนระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาจะมีผลต่อประสิทธิผลต่อการทำงานกลุ่ม

2) ลักษณะของสภาพแวดล้อม ซึ่งมีทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ความสลับซับซ้อน ความมั่นคงและความไม่แน่นอน เช่น สภาพการณ์ด้านการตลาดเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น และ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร หมายถึง บรรยากาศองค์กร ซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงาน สภาพแวดล้อมภายนอก องค์กรจะเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลขององค์กรมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัย สำคัญ 2 ประการ คือ

2.1) ความสามารถในการคาดคะเนและสภาวะของสภาพแวดล้อม

2.2) ความมีเหตุผลของการกระทำขององค์กร คือ องค์กรที่มีประสิทธิผลมากที่สุด ถูกกำหนดโดยปัจจัยภายนอก บทบาทของนักบริหาร คือ การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม และ ปรับโครงสร้าง และการปฏิบัติให้เข้าได้กับภาวะ

3) ลักษณะของบุคคลในองค์กรพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรมีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์กร ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลที่เข้ามา ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรแต่ละคนต่างก็มีความคาดหวังต่อการที่จะได้รับการตอบสนองในการทำงาน เพื่อองค์กรนั้น ๆ และบุคคลเองก็มีความสามารถที่จะให้องค์กรอยู่รอดเจริญเติบโตเพื่อจะได้มีงานทำ

องค์กรเองก็คาดหวังผลงานจากตัวบุคคล จึงก่อให้เกิดความผูกพันขึ้นมีพฤติกรรม 3 ประการ ที่องค์กรจะต้องได้รับการตอบสนองจากคนในองค์กรเพื่อองค์กรจะสามารถมีประสิทธิผลสูงสุดได้ คือ

- 3.1) ความสามารถในการสรรหาและรักษาไว้ ซึ่งทรัพยากรคน โดยจัดระบบรางวัลตอบแทนให้เหมาะสมกับผลงาน และสนองต่อความต้องการของบุคคลตลอดจนความก้าวหน้าในอาชีพ
- 3.2) องค์กรจะต้องมีความสามารถที่จะทำให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานตามบทบาทงานของตนที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

3.3) องค์กรที่มีประสิทธิผลจะต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการที่พนักงานไม่เพียงพอ แต่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่พรรณนาลักษณะงาน (Job Description) เท่านั้น แต่ต้องมีความรับผิดชอบต่อการคิดสร้างสรรค์ที่จะกระทำงานปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานนำไปสู่เป้าหมายที่ดียิ่งขึ้น

4) ลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติมีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิผลนั้น ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ฝ่ายบริหารสามารถบรรลุผลถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติในประเด็น ต่าง ๆ เช่น การกำหนดเป้าหมาย ที่ชัดเจนและแน่นอน

จากความสำคัญข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยมุ่งความมีประสิทธิภาพขององค์กรทั้งระบบ โดยใช้หลักการแนวคิดและทฤษฎี เป็นแนวทางบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนและได้สังเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์ (2559: 7) วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายใน สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยใช้เกณฑ์การประเมินประสิทธิผล ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 7) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ได้กำหนดประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

กิตติพร พรงาม (2560: 36) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการปรับตัว
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา

เสกสันต์ รอดย่อย (2560: 33) ได้เสนอแนวคิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ด้านความสามารถทางวิชาการ
- 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
- 4) ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา

นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560: 7) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
- 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ประยงค์ ศรีโทมี (2561: 70) ได้ทำการสังเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาและนำเสนอออกมาเป็นประสิทธิผลของสถานศึกษา 3 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 2) คุณลักษณะของผู้เรียน
- 3) ความพึงพอใจของครู

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 70) ได้ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาและสังเคราะห์ตัวแปรออกมาได้ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่ทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

Hoy and Miskel (2001: 305-307) ได้นำเสนอประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ

1) การปรับตัวเป็นหน้าที่หลักขององค์กรที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องและเข้ากันได้ กับสิ่งแวดล้อมเพื่อสนองต่อความต้องการของสังคม หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ความสามารถในการปรับตัว ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนนวัตกรรมความ เจริญเติบโต และการพัฒนา

2) การบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีการกำหนดเป้าหมายและมีวัตถุประสงค์หรือ ผลสำเร็จที่พึงปรารถนา ซึ่งองค์กรจะต้องจัดหาและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการบรรลุผล ตามที่ต้องการเกณฑ์ที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการจัดหาทรัพยากรและประสิทธิภาพ

3) การบูรณาการคือ ความสามารถในการหล่อหลอม ประสมประสานความสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์กรเพื่อรวมพลัง การสื่อความหมายและความขัดแย้ง

4) การคงไว้ระบบค่านิยมความสามารถขององค์กรที่จะโน้มน้าวบุคคลในองค์กรให้ดำรงรักษาไว้ซึ่งค่านิยมรูปแบบวัฒนธรรมของบุคคลในระบบ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ความจงรักภักดีศุนย์กลางความสนใจของชีวิต แรงจูงใจ และเอกลักษณ์

Bennis (1971: 116-143) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลขององค์กรว่า เป็นความสามารถในการปรับตัวเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และ ความสามารถในการผสมผสานสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์กร เพื่อรวมพลังให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติภารกิจในองค์กร ดังนี้

1) ความสามารถในการปรับปรุง องค์กรได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว นวัตกรรม ความเจริญเติบโตและการพัฒนา

2) ความสามารถในการบูรณาการ (Integration) ได้แก่ ความพอใจ บรรยากาศความขัดแย้ง การสื่อความหมาย

Mott (1972: 373) กล่าวถึงประสิทธิผลของสถานศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่ทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน มีบางส่วนคล้ายคลึงและเกี่ยวข้องกัน ดังนั้น การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานีในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนไว้ ดังตาราง 2



ตาราง 2 การสังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประสิทธิผลของโรงเรียน	นำอ้อย สุนทรพิทักษ์(2559: 7)	ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 7)	กิตติพร พรงาม (2560: 36)	เสกสันต์ รอดด้อย (2560: 33)	นพวรรณ บุญเจริญสุข(2560: 7)	ประยงค์ ศรีโหม้ (2561: 70)	ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 70)	Hoy and Miskel (2001: 305-307)	Bennis (1971: 116-143)	Mott (1972: 373)	ความถี่
1. การปรับตัว								/			1
2. การบรรลุเป้าหมายองค์กร								/			1
3. การบูรณาการ								/	/		2
4. การคงไว้ระบบค่านิยม ความสามารถองค์กร								/			1
5. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	/	/	/	/	/	/	/			/	8*
6. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้ทัศนทางบวก	/	/	/	/	/	/	/			/	7*
7. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/			/	6*
8. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/			/	7*
9. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์						/					1
10. ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา				/					/		2
11. ความพึงพอใจของครู						/					1

จากตาราง 2 ผู้วิจัยสังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเลือกประสิทธิผลของโรงเรียนความถี่ 6 ขึ้นไป ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้ทัศนทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

4. การสังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน

4.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 35) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ สร้างความเชื่อมั่นสูง โดยวัดความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ประการหนึ่ง ได้แก่ สถานศึกษานั้นมีนักเรียนเข้าเรียนมีปริมาณมาก และคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันศึกษาชั้นสูงได้ เป็น จำนวนมาก สถานศึกษาที่ปริมาณและคุณภาพสูงจะเป็นสถานศึกษาในเมือง สถานศึกษาระดับจังหวัดที่มี ชื่อเสียงมีความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ อาคาร สถานที่บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเหมาะสม มีปัจจัยด้านการเงิน สามารถจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเงินได้สะดวก มีบุคลากรที่มีคุณภาพ นักเรียนมีผลการเรียนดี มีการพัฒนาทัศนคติแรงจูงใจของนักเรียนมีความคิด ริ เริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความปรารถนาและความคาดหวัง รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรมมีค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมีความคาดหวังและมีความต้องการอย่างมาก

กิตติพร พรงาม (2560: 37) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า พฤติกรรมทางการเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและ เมื่อนักเรียนปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ซึ่งเป็นผล มาจากการใช้ความพยายามในการเรียนด้วยความตั้งใจทำให้บรรลุเป้าหมายโดยเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทางด้านความรู้ทักษะและพฤติกรรมที่ต้องการซึ่งความสามารถตรวจสอบ หรือวัดความสำเร็จนั้นด้วย เครื่องมือวัดผลทางการเรียน โดยมุ่งวัดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ด้านต่าง ๆ ได้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ

เสกสันต์ รอดย้อย (2560: 32) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาในการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.00-4.00 มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ม.1 ของสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูงเพิ่มมากขึ้นนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการในรอบ ปีการศึกษา การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจและสถานศึกษาได้ พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560: 45) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารและครูแสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถผลิตนักเรียนส่วนใหญ่ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ความสามารถของนักเรียนในการเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ ปัจจุบัน จัดให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดบรรยากาศ ทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 70) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ และความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 80) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไว้ว่า หมายถึง ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนจนสามารถทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ความสามารถทางด้าน

วิชาการของนักเรียน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตลอดจนนักเรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

Mott (1972: 373) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ว่า ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่น ได้สูง ได้แก่ สถานศึกษานั้นมีนักเรียนเข้าเรียนปริมาณมากและคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง สถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียง อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเหมาะสม ครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดี เป็นต้น

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนจำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

4.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 36) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกไว้ว่า หมายถึง เป็นความสามารถที่ผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านของการดำเนินการอบรมสั่งสอนพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดีตลอดจนทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กิตติพร พรงาม (2560: 38) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการอบรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรวมทั้งมีกิริยาท่าทาง มีความคิดเห็น มีความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายหลังจากที่บุคคลได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น ซึ่งแสดงออกได้ทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นเจตคติต่อวิชาที่เรียนจึงเป็นความคิดความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบต่อวิชาที่เรียนหลังจากมีประสบการณ์ในการเรียนการสอนและเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่จะสนองต่อวิชาที่เรียนไปในทางใดทางหนึ่งหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

เสกสันต์ รอดย้อย (2560: 33) ได้สรุปไว้ว่าความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเป็นความสามารถในการทำให้นักเรียนมีความรู้สึกหรือพฤติกรรมในทางที่ดีงาม

สมเหตุสมผลและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การศึกษาสร้างความเจริญให้บุคคลทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย ด้านสติปัญญา มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้รู้จักวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านสังคมสามารถนำความรู้ความสามารถและทักษะอันจำเป็น ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และดำเนินจิตใจ รู้จักเหตุผล มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม อย่างเหมาะสมและดีงาม

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 84) ได้ให้ความหมายของการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกไว้ว่า หมายถึง ระดับความสำเร็จที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาทั้งการบริหารและการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนอกจากการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดีทำให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

Mott (1972: 373) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกไว้ว่า หมายถึง มีความคิดเห็นเท่าที่ความรู้สึกรหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการศึกษา แสดงออกในทางที่ดีงามสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีทัศนคติทางบวก มีความรู้สึกและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม มีจิตใจกว้างขวางไม่ทำตนต่อต้านหรือถดถอยหนีสังคม มีความมั่นคงทางจิตใจ มีเหตุผล ยอมรับกฎกติกาของสังคม ที่กำหนดขึ้น และปฏิบัติด้วยความจริงใจ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพความเห็นของส่วนรวม เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ให้ความร่วมมือต่อการปฏิบัติภารกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถดำเนินงานทั้งทางด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถนำความรู้ความสามารถและ ทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข เป็นที่พึงพอใจของโรงเรียนและผู้ปกครอง

4.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 37) เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนในการร่วมกันดำเนินงาน ด้านการบริหาร การจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการด้านการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

กิตติพร พรงาม (2560: 8) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน สถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมช่วยกัน พัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า และให้ทันกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้ง การบริหาร และการเรียนการสอน ความสามารถความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยน วิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นของผู้ที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

เสกสันต์ รอดย้อย (2560: 39) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ผลสำเร็จของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูยอมรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมและความต้องการของชุมชน และสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 88) ได้ให้ความหมายของด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ระดับความสำเร็จที่สถานศึกษาสามารถ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหาร งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษา

Mott (1972: 373) ได้ให้ความหมายของด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกัน พัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการการเรียนการสอนเพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปโดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงใน ด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือ ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปเพื่อใหทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: 10) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภายในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

กิตติพร พรงาม (2560: 8) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภายในสถานศึกษา ไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการให้มีครูสอนอย่างเพียงพอ การมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพผู้บริหารและครูมีการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารและครูมีความร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เติมประสบความสำเร็จหรือเป็นไปด้วยดี ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้

เสกสันต์ รอดย้อย (2560: 10) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภายในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ผลสำเร็จของสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการณ้ฉุกเฉิน/ปัญหาเร่งด่วนของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในการสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษา และแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารงานวิชาการกับคณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้ และสามารถประนีประนอมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2563: 12) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ระดับความสำเร็จที่สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษากับครู ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปกครองนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในสถานศึกษา ความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

Mott (1972: 373) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายของความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายใน สถานศึกษา หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการโรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปกครองนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียนฉุกละหุก/ปัญหาเร่งด่วน และความสามารถในการควบคุม สถานการณ์ให้กลับสู่สภาวะปกติได้เมื่อเกิดปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันการศึกษาประเภทหนึ่งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15 (1) และมาตรา 15 (2) โดยมีวิวัฒนาการถือกำเนิดในสองรูปแบบ รูปแบบที่หนึ่งคือ โรงเรียนราษฎร์ที่สอนศาสนาอิสลาม รูปแบบที่สองคือ จากปอเนาะที่แปรสภาพเป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรูปแบบที่หนึ่งโดยถือกำเนิดมาจากโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลามซึ่งก่อตั้งโดยหะยีสุหลง บินอับดุลกอเดร์ โรงเรียนนี้มีชื่อว่า มัдрอสะฮ์ อัล มุอาริฟ วาฏาะนียะฮ์วะฏอนี ซึ่งถือเป็นโรงเรียนราษฎร์ที่สอนศาสนาอิสลามโรงเรียนแรกในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต และคณะ, 2551 : 198 -199)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรูปแบบที่สองกำเนิดมาจากปอเนาะ ซึ่งได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์ที่สอนศาสนาอิสลามและเปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยรัฐได้กำหนดนโยบายเป็นระยะๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2504 รัฐได้พยายามเข้ามาควบคุมปอเนาะ โดยการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “การปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2504 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยให้ปอเนาะต่างๆ มายื่นเรื่องขอจดทะเบียน ผลจากการใช้ระเบียบนี้ปรากฏว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 ถึง พ.ศ. 2507 มีปอเนาะที่จดทะเบียนกับทางราชการ จำนวน 171 ปอเนาะ ซึ่งรัฐบาลได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือในการปรับปรุงอาคาร สถานที่หลักสูตรการสอนทางวิชาศาสนา

วิชาสามัญและวิชาชีพ ตลอดจนการวัดผลให้เป็นไปตามหลักสูตรตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะ ในภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2504

ในปี พ.ศ. 2508 รัฐบาลได้อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมปอเนาะที่จดทะเบียนแล้วได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 มีการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีอาคารเรียนเอกเทศสอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ เท่านั้นจึงจะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ให้โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์เป็นโรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัตินี้ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามจึงเป็น “โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2551: 198-200 และศิริบุณ สุวรรณศิริ และคณะ, 2532: 10-12)

หลังจากนั้น การจัดการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็ได้รับการปรับเปลี่ยนมาเป็นช่วงๆ จนกระทั่งปัจจุบัน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการสอน อาคารสถานที่ ตลอดจนการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล จนกระทั่งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เช่นเดียวกับโรงเรียนอื่นๆ โดยทั่วไป ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนนั้น มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งในระบบและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ

2. ประเภทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ภายหลังจากการเปลี่ยนแปลงจากปอเนาะเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามและมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จนถึงปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามถือว่าเป็นโรงเรียนประเภทหนึ่งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ที่ได้บัญญัติโรงเรียนเอกชนออกเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจัดอยู่ในประเภทโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ และสามารถจำแนกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ 3 ประเภท คือ

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับวิชาสามัญหรือวิชาชีพในระบบโรงเรียน

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ เป็นโรงเรียนที่สอนวิชาศาสนาอิสลาม
 อย่างเดียว

3. โรงเรียนเอกชนการกุศล เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษหรือ
 ผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
 หรือจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ยากไร้หรือเสียเปรียบทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ
 โรงเรียนการกุศลหรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ประเภทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มี 3 ประเภท ได้แก่
 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอก
 ระบบ และโรงเรียนเอกชนการกุศล

3. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันการศึกษาที่อยู่ภายใต้สำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นผู้
 กำหนดนโยบายการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
 ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป กล่าวคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัด
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณ ด้านบุคคล
 และด้านบริหารทั่วไป ส่วนด้านวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษามีสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นผู้กำหนดนโยบายหลักด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากมีความเกี่ยวข้อง
 โดยตรงกับโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการที่มีกฎหมายกำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัย
 หนึ่งคือในทางปฏิบัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องรับนโยบายจากสำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กัน

4. การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในอดีตการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นการเรียนการ
 สอนร่วมกันระหว่างวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ใช้เวลาทั้งเช้าและบ่าย มีครูสอน 2 ประเภท คือ ครู
 สอนวิชาศาสนาหรือเรียกว่า “อุซตาส” และครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาชีพ ซึ่งมีทั้งครูที่เป็นข้าราชการ
 ที่รัฐส่งไปช่วยสอนและครูที่โรงเรียนจัดหามาเอง

หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
 ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ

1. หลักสูตรวิชาศาสนามี 3 หลักสูตร ดังนี้

- 1.1 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอีย) พุทธศักราช 2523 ใช้เวลาเรียน 4 ปี
- 1.2 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวาซิต) พุทธศักราช 2523 ใช้เวลาเรียน 3 ปี
- 1.3 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิ) พุทธศักราช 2523 ใช้เวลาเรียน 3 ปี
2. หลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพมี 4 หลักสูตร ดังนี้
 - 2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
 - 2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
 - 2.3 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530
 - 2.4 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และกรมอาชีวศึกษา

ในเวลาต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรวิชาสามัญเพื่อให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเลือกสำหรับการจัดการเรียนการสอนอีก 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535
2. หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2535

ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2535 ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามก่อนหน้าที่ถูกยกเลิกไปและถูกแทนที่ด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ตาม การปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 นี้ใช้ควบคู่กับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งต่อมาได้มีการปรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 ทำให้การจัดการศึกษาควบคู่ทั้งสองหลักสูตร มีความกลมกลืนและสามารถบูรณาการได้ในการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น และยังสามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนได้ครบถ้วน และตอบสนองความต้องการด้านความรู้ทางด้านอิสลามที่จะนำมาปฏิบัติใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ส่วนอีกด้านหนึ่งนั้นต้องการความรู้สมัยใหม่เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและความเป็นอยู่ในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีวิวัฒนาการมาจากสถาบันการศึกษา ที่เรียกว่า “ปอเนาะ” ต่อมารัฐได้ให้ “ปอเนาะ” จดทะเบียนและ แปรสภาพโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม แล้วรัฐให้เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจนถึงปัจจุบัน มีโครงสร้างการบริหารจัดการขึ้นตรงกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับประเภทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบ 2) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ 3) โรงเรียนเอกชนการกุศล สำหรับหลักสูตรที่ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน จะมี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาศาสนา หลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพ ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลามให้ใช้หลักสุตรออิสลามศึกษา พ.ศ.2546 ควบคู่กับหลักสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ต่อมาได้มีการปรับหลักสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ โดยใช้หลักสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จนถึงปัจจุบัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

ยุวดี ประทุม (2559: 92-93) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สรุปได้ว่า ผู้นำหรือผู้บริหารนั้นเป็นปัจจัยหลักที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาตลอดจนการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นที่จะต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญจากการใช้พฤติกรรมความเป็นผู้นำองค์กรนั้น ๆ การ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู ส่งเสริมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการประเมินผล การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อมีความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

น้ำอ้อย สุนทรพฤษ (2559: 1) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ยุวดี ประทุม (2559: 137) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาด้าน ความสามารถปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงตามลำดับ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560: 216-222) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัย ทางการบริหารของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการ บริหารของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกันประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือ การดำรง ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหารนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากร กระบวนการบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำหรับปัจจัยที่ไม่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 3 ปัจจัย คือ โครงสร้างขององค์การ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา เสนอแนะไว้ 6 ปัจจัย ประกอบด้วย นโยบาย สู่การปฏิบัติ กระบวนการบริหาร บุคลากร งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560: 217) ได้ศึกษาปัจจัย การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง นครสวรรค์การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับศักยภาพการบริหารจัดการและ ประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง นครสวรรค์ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง นครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนครูและคณะกรรมการสถานศึกษารวมประชากรทั้งสิ้น 4,747 คน กลุ่มตัวอย่างที่

ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 837 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การหาค่าที โดยใช้วิธี (One sample t - test) และวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบ มีขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิผลโรงเรียน ขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากและ (2) ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ขนาดเล็กใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการ บริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคนและด้านเทคโนโลยี ทั้งสามปัจจัยสามารถรวมกันอธิบายความผันแปร ของประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0(R²=.690) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561: 164) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกันและจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมี ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์ กันใน ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r = .423) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนา คุณภาพครูมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) การวิจัย

ครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำ วิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 175-189) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (X8) ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน (X10) ด้านภาวะผู้นำ (X1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X7) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน พบว่า ยังมีปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างองค์กร (X6) ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนได้ (Y2) และ ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้าน ความพึงพอใจของครู (Y3) ได้ และ 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนะไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนา บุคลากร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ และด้านทรัพยากร การเรียนการสอน

ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562: 80) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการ

แก้ปัญหาในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562: 192-194) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้าน การมีส่วนร่วมของชุมชน 3) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 4) ด้านครูผู้สอน และ 5) ด้านงบประมาณ

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 181-185) วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เทคโนโลยีทางการศึกษา กระบวนการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัยภาวะผู้นำ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และด้านปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ตามลำดับ และจากการศึกษาประสิทธิผลพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถใน การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้
Townsend (1997: 311) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในเมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใน 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผล คือ บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน

Hightt (1989: 4) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้บริหารโรงเรียนและศึกษาธิการจังหวัดประกอบด้วยปัจจัยหลัก 2 ประการ คือ ปัจจัย ภายในโรงเรียน และปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ความร่วมมือของ บุคลากรในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหาร จัดการและการอำนวยความสะดวก และงบประมาณ การเน้นที่เป้าหมายของโรงเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครองและการให้ความสำคัญกับโปรแกรมทางวิชาการ

Glickman (2001: 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน มี 12 ประการ คือ 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมี วิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียน การจัด กิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) เน้น การเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความร่วมมือกัน 10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) มีความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

Saleem Farhat (2012: 248) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยสำรวจความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญใน 3 คำถาม ได้แก่ 1) ปัจจัยที่กำหนดประสิทธิผลของโรงเรียน 2) ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน 3) ตัวแปรที่สามารถนำมาปรับปรุง โรงเรียนคืออะไรผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 ประการ คือ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการงาน ความเป็นมืออาชีพ และคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีที่สุดคือความเป็นมืออาชีพซึ่งความเป็นมืออาชีพที่ได้ผลดีของการบริหารงานนั้นต้องมีการประสานงานและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียนส่วนสภาพแวดล้อมเช่น อุปกรณ์ ห้องเรียน

ปัจจัยเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้การศึกษามีคุณภาพ โรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จผู้บริหารต้อง มีภาวะผู้นำที่ดีและมีคุณลักษณะที่ดีในการบริหารงาน จะเห็นว่าตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาโครงสร้างที่ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลที่ดี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความเป็นมืออาชีพ การจัดการ และคุณภาพ

Muhammad Azeem (2012: 242-247) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของ สถานศึกษา มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็น กุญแจสำคัญในประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการ เรียน การสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

Jofarzadeh (2014: 135) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองคาราจ ประเทศอิหร่าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาตาม ความคิดในด้านทักษะการบริหารของ Robertkatz ซึ่งมีทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะ เชิงมนุษย์ และทักษะเชิงมนทัศน์โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะการบริหาร 3 ทักษะคือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์และทักษะเชิงมนทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาทักษะใด ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีเพิ่มขึ้นประสิทธิผล ของโรงเรียนก็จะเพิ่มขึ้นตามความสัมพันธ์กันทางบวก

สรุปจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีหลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการ พัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ และ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งปัจจัยการบริหารข้างต้นนี้ล้วนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งจะเป็นประโยชน์ในการจัด การศึกษาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้งานศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 66 แห่ง ครูผู้สอนรายวิชาสามัญทั้งหมด จำนวน 3,222 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี: 2566)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชฤทธิ์วิเศษ, 2555: 52-53) ประกอบด้วย ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 343 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของครูในแต่ละขนาดโรงเรียน และสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู
โรงเรียนขนาดเล็ก	20	356	3	38
โรงเรียนขนาดกลาง	21	663	2	70
โรงเรียนขนาดใหญ่	17	1,255	2	134
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	8	948	2	101
รวม	66	3,222	9	343

ที่มา: สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี, 2567

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมุ่งศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด สมมติฐานและนิยามศัพท์เฉพาะ
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุปผล อภิปรายผลการวิจัย
8. รายงานผลและเผยแพร่งานวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังตาราง 4

ตาราง 4 แบบแผนการวิจัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	ครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 343 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
2	เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	ครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 343 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
3	เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	ครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 343 คน	แบบสอบถาม มาตราส่วน ประมาณค่า	การถดถอย พหุคูณแบบ Stepwise

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ ขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วยคำถาม 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ จำนวน 5 ข้อ 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ 3) ปัจจัยด้าน

บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 5 ข้อ 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ 6) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน 30 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 6 ข้อ 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำนวน 6 ข้อ 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน 25 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนแล้วสร้างแบบสอบถามโดยการกำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัยให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะที่ตั้งไว้

1.3 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอบริการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ การวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งข้อคำถามที่ได้มีค่า 0.67 – 1.00 ทุกข้อ ดังภาคผนวก ง

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561: 72-73) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 แบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ดังภาคผนวก ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถาม ในแอปพลิเคชัน Google Form ซึ่งผู้วิจัยจะทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบ My Office ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยระบุรายละเอียด จำนวนครูผู้สอนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 209)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 209)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (ลิตธิ์ ธีรสรณ์, 2552: 141-142)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's Alpha-Coefficient)(ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน 2551: 72-73)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 3) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมาย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติ

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

SD	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Skewness	หมายถึง	ค่าความเบ้
Kurtosis	หมายถึง	ค่าความโด่ง
df	หมายถึง	ชั้นของความเป็นอิสระ
p*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
p***	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
t	หมายถึง	ค่าสถิติที
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
R ² Change	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนไป
Adjust R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ทีละตัว
F Change	หมายถึง	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F ที่เปลี่ยนไป
B	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรในรูปคะแนนดิบ
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐาน
Std.error	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อน
\hat{Y}	หมายถึง	สมการคะแนนดิบ
\hat{Z}	หมายถึง	สมการคะแนนมาตรฐาน

2. สัญลักษณ์ของตัวแปร

X	หมายถึง	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา
X ₁	หมายถึง	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
X ₂	หมายถึง	ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
X ₃	หมายถึง	ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
X ₄	หมายถึง	ปัจจัยด้านงบประมาณ
X ₅	หมายถึง	ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
X ₆	หมายถึง	ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร
Y	หมายถึง	ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในรูปแบบออนไลน์ (QR Code) ไปยังสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาให้ครูผู้สอนรายวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนคน (n=343)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	38	11.08
โรงเรียนขนาดกลาง	70	20.41
โรงเรียนขนาดใหญ่	134	39.07
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	101	29.45
รวม	343	100.00

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 343 คน เป็นครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 29.45 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ปัจจัยด้าน

งบประมาณ 5) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร และ 6) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 6 – 13

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม

ปัจจัยทางการบริหาร	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	4.69	0.31	มากที่สุด
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	0.43	มากที่สุด
3. ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.61	0.32	มากที่สุด
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.58	0.41	มากที่สุด
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.62	0.36	มากที่สุด
6. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	4.70	0.32	มากที่สุด
ภาพรวม	4.62	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปน้อย ดังนี้ โครงสร้างองค์กร ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.32$) รองลงมาปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.69$, $SD = 0.31$) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.36$) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x} = 4.61$, $SD = 0.32$) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.41$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.43$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่	4.72	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มองการณ์ไกล มีการคาดคะเนแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.67	0.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.51	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารมาประยุกต์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผล	4.68	0.56	มากที่สุด
5. ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	4.86	0.39	มากที่สุด
รวม	4.69	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.69, SD = 0.31) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน (\bar{x} = 4.86, SD = 0.39) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่ (\bar{x} = 4.72, SD = 0.49) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มองการณ์ไกล มีการคาดคะเนแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (\bar{x} = 4.67, SD = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ (\bar{x} = 4.51, SD = 0.55)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในดำเนินงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.55	0.59	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.64	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน	4.47	0.60	มาก
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	4.62	0.51	มากที่สุด
รวม	4.56	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.55$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.51$) ผู้บริหารมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในดำเนินงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.54$, $SD = 0.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.47$, $SD = 0.60$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร	4.89	0.33	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมกันในการทำงาน	4.68	0.47	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.64	0.51	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและครูไว้วางใจกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	4.44	0.54	มาก
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	4.39	0.63	มาก
รวม	4.61	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, $SD = 0.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร ($\bar{x} = 4.89$, $SD = 0.33$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมกันในการทำงาน ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.47$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.39$, $SD = 0.63$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.66	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินโดยอยู่ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	4.59	0.60	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มีระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณที่แน่นอน	4.59	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ	4.44	0.58	มาก
5. ผู้บริหารจัดให้มีระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน	4.64	0.53	มากที่สุด
รวม	4.58	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.66$, $SD = 0.53$) ผู้บริหารจัดให้มีระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.53$) ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มีระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณที่แน่นอน ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{x} = 4.44$, $SD = 0.58$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงนโยบายในระดับต่างๆ	4.84	0.39	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินงานตามแผนและการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.57	0.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย	4.48	0.65	มาก
4. ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้กันทำงานมีความราบรื่น	4.53	0.60	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็น แบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน สถานศึกษา	4.69	0.52	มากที่สุด
รวม	4.62	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.36$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงนโยบายในระดับต่างๆ ($\bar{x} = 4.84$, $SD = 0.39$) ผู้บริหารมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็น แบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 4.69$, $SD = 0.52$) ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินงานตามแผนและการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.57$, $SD = 0.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย ($\bar{x} = 4.48$, $SD = 0.65$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.89	0.34	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ ความเหมาะสม	4.68	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.63	0.53	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.62	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการกำหนดเป็น วิทยาลัย ศน พันธ์กิจ และนโยบายที่ ชัดเจน	4.71	0.51	มากที่สุด
รวม	4.70	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.32$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชา ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.89$, $SD = 0.34$) ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการกำหนดเป็น วิทยาลัย ศน พันธ์กิจ และนโยบายที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.71$, $SD = 0.51$) ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ ความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.57$, $SD = 0.62$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 13 – 17

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.50	0.41	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.58	0.37	มากที่สุด
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.60	0.32	มากที่สุด
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.64	0.35	มากที่สุด
รวม	4.58	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.28$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.35$) รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.60$, $SD = 0.32$) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.37$) และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.41$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.62	0.61	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.76	0.46	มากที่สุด
3. นักเรียนภายในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	4.41	0.71	มาก
4. นักเรียนภายในโรงเรียนมีผลการสอบวัดความรู้ภายในเกณฑ์ดี	4.38	0.68	มาก
5. นักเรียนภายในโรงเรียนมีเกรดเฉลี่ยรวมกันอยู่ในระดับดี	4.36	0.67	มาก
6. นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.49	0.60	มาก
รวม	4.50	0.41	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.76$, $SD = 0.46$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.61$) นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.49$, $SD = 0.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนมีเกรดเฉลี่ยรวมกันอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.35$, $SD = 0.68$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม	4.72	0.47	มากที่สุด
2. นักเรียนภายในโรงเรียนมีระเบียบวินัย	4.67	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนภายในโรงเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง	4.56	0.59	มากที่สุด
4. นักเรียนภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	4.59	0.59	มากที่สุด
5. นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ และทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข	4.49	0.60	มาก
6. นักเรียนภายในโรงเรียนมีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง	4.46	0.63	มาก
รวม	4.58	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.47$) รองลงมาคือ นักเรียนภายในโรงเรียนมีระเบียบวินัย ($\bar{x} = 4.67$, $SD = 0.53$) นักเรียนภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนมีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.46$, $SD = 0.63$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้า	4.59	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร	4.61	0.53	มากที่สุด
3. ครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานวิชาการ	4.56	0.55	มากที่สุด
4. บุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.60	0.51	มากที่สุด
5. บุคลากรภายในโรงเรียนพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง	4.54	0.56	มากที่สุด
6. บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	4.47	0.62	มาก
รวม	4.60	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, $SD = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร ($\bar{x} = 4.61$, $SD = 0.53$) รองลงมาบุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ($\bar{x} = 4.60$, $SD = 0.51$) โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.47$, $SD = 0.62$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภายในสถานศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.53	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	4.71	0.53	มากที่สุด
โรงเรียนมีการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	4.59	0.54	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียนได้อย่างสันติ	4.55	0.59	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน/แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี	4.51	0.60	มาก
5. โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน	4.80	0.43	มากที่สุด
6. ผู้บริหารร่วมมือกับครูและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาเรื่องเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด
รวม	4.64	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.80$, $SD = 0.43$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.71$, $SD = 0.53$) โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.67$, $SD = 0.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน/แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.51$, $SD = 0.60$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการทดสอบค่าผิดปกติ (Outliers)

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน ซึ่งเป็น ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยได้แบบสอบถามคืนจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบค่าผิดปกติ (Outliers) เพื่อทดสอบการแจกแจงของข้อมูลตัวแปรความเป็นเส้นตรง และ Homoscedasticity (ทรงคักดี ภูสีอ่อน, 2551: 280) พบว่า ข้อมูลที่ได้ไม่มีค่า ผิดปกติ (Outliers)

4.2 ผลการทดสอบการแจกแจงปกติของข้อมูล (Normality)

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของข้อมูล เพื่อให้ทราบถึงการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณจะต้องมีการแจกแจงปกติของข้อมูล พิจารณาได้จากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของข้อมูลที่จะต้องมีค่าระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 จึงจะแสดงว่าข้อมูลมีการแจกแจงปกติ (ทรงคักดี ภูสีอ่อน, 2551: 280) ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการทดสอบการแจกแจงปกติของข้อมูล (Normality)

ลำดับ	ตัวแปร	n	\bar{x}	SD	Skewness	Kurtosis
1	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	343	4.69	0.31	-0.97	0.59
2	ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	343	4.56	0.44	-0.73	-0.38
3	ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	343	4.61	0.32	-0.55	-0.35
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	343	4.58	0.41	-0.74	-0.33
5	ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	343	4.62	0.36	-0.98	0.48
6	ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	343	4.70	0.32	-0.90	-0.08

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	n	\bar{x}	SD	Skewness	Kurtosis
7	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	343	4.50	0.41	-0.70	0.03
8	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	343	4.58	0.37	-0.68	-0.30
9	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	343	4.61	0.32	-0.55	-0.35
10	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	343	4.64	0.35	-0.77	-0.40

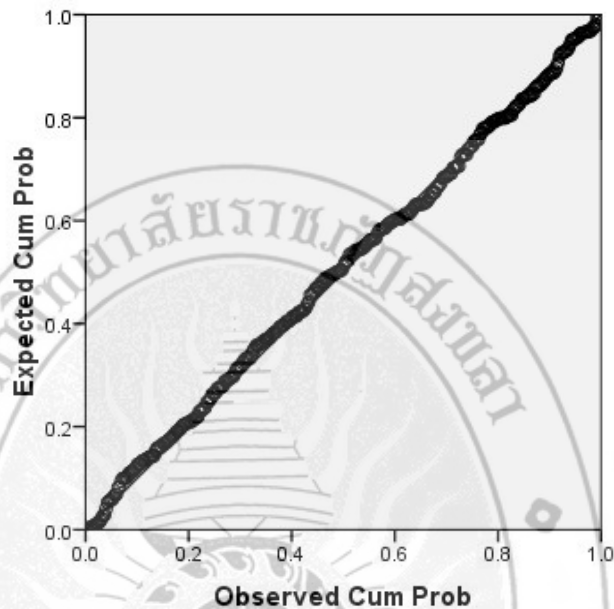
จากตาราง 18 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าความเบ้ (Skewness) ของตัวแปรมีค่า -0.55 ถึง -0.98 และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรมีค่า -0.40 ถึง 0.59 ซึ่งมีการแจกของข้อมูล เป็นปกติ เนื่องจากค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่าไม่เกิน -1.00 ถึง 1.00 จึงสามารถทำการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไปได้

4.3 ผลการทดสอบการกระจายของตัวเกณฑ์ตามทุกค่าของตัวแปรพยากรณ์มีความแปรปรวนเท่ากัน (Homoscedasticity)

ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการทำนายของตัวแปรทำนายมีค่าเท่ากัน (Homoscedasticity) มีการกระจายของความคลาดเคลื่อนคงที่ในตัวแปรทำนายแต่ละตัวเป็น Homoscedasticity เพื่อทดสอบว่าค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ โดยพิจารณาแผนภาพการกระจาย Scatter Plot หากค่าความคลาดเคลื่อนเปลี่ยนแปลงใกล้ศูนย์หรือมีการเปลี่ยนแปลงในช่วงแคบ แสดงว่า ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์นั้น เป็นค่าคงที่ (ทรงศักดิ์ ภู่อ่อน, 2551: 281) ดังภาพ 2

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: ประสิทธิภาพของโรงเรียน



ภาพ 2 ผลการทดสอบการกระจายของตัวแปรตามทุกค่าของตัวแปรอิสระมีความแปรปรวนเท่ากัน (Homoscedasticity)

4.4 ค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระกัน (Autocorrelation)

ตัวแปรพยากรณ์ต้องเป็นข้อมูลที่ไม่มีความสัมพันธ์ภายในตัวเองหรือที่เรียกว่าการไม่เกิด Autocorrelation โดยใช้ค่า Durbin-Watson ในการทดสอบว่าตัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์ภายใน ตัวเองหรือไม่ โดยมีเกณฑ์ในการวัดค่า Durbin-Watson ดังนี้

มีค่าอยู่ในช่วง 2.6 - 4.0 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางลบ

มีค่าอยู่ในช่วง 1.5 - 2.5 แสดงว่ามีความเป็นอิสระ

มีค่าอยู่ในช่วง 0 - 1.4 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

ทั้งนี้ถ้าค่า Durbin-Watson มีค่าน้อยกว่า 1.5 และมากกว่า 2.5 แสดงว่าเกิด Autocorrelation หรือตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์ภายในตัวเอง (ทรงศักดิ์ ภู่อ่อน, 2551: 281)

ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการทดสอบค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแปร

R	R ²	Adjust R ²	Std. Error	Durbin-Watson
.810	.657	.651	.165	1.513

จากตาราง 19 พบว่า ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ มีค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.513 แสดงว่าตัวแปรมีความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระต่อกัน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ จึงสามารถนำมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณได้

4.5 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ (Multicollinearity)

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ (Multicollinearity) เป็นการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน โดยตัวแปรที่นำมาใช้พยากรณ์ไม่ควรมีความสัมพันธ์กันสูงเกินไป (ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551: 281) ดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ (Multicollinearity)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
X ₁	1.000					
X ₂	.431**	1.000				
X ₃	.709**	.524**	1.000			
X ₄	.541**	.794**	.524**	1.000		
X ₅	.571**	.371**	.555**	.420**	1.000	
X ₆	.505**	.310**	.470**	.351**	.601**	1.000

p** ≤ .01

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์อยู่ระหว่าง .310 ถึง .794 ซึ่งมีค่าไม่เกิน .80 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ที่กล่าวไว้ว่า กรณีตัวแปรอิสระหลายตัวไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ดังนั้น จึงสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้

4.6 ผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

การศึกษาตัวแปรพยากรณ์เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมีตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร 2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 3) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร 5) ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้วยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตัวแปรพยากรณ์	B	Std. Error	b	t	p
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	.309	.040	.341	7.812***	.000
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	.212	.038	.313	5.553***	.000
3. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	.203	.035	.258	5.880***	.000
4. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	.170	.036	.193	4.651***	.000
5. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-.076	.034	-.117	-2.217*	.027
ค่าคงที่	.777	.159	-	4.89***	.000
R = .809 R ² = .654 p* ≤ .05, p*** ≤ .001					

จากตาราง 21 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีค่าเท่ากับ .809 (R = .809) ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .159 (Std.Error = .159) และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ โดยมีตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

ปัตตานี ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ($B = .309$, $\beta = .341$) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ($B = .212$, $\beta = .313$) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ($B = .203$, $\beta = .258$) และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ($B = .170$, $\beta = .193$) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($B = -.076$, $\beta = -.117$) ตามลำดับ โดยสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ได้ร้อยละ 65.40 ($R^2 = .654$) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .777 + .309 (X_1) + .212 (X_4) + .203 (X_5) + .170 (X_6) - .076 (X_2)$$

$$\hat{Z} = .341 (X_1) + .313 (X_4) + .258 (X_5) + .193 (X_6) - .117(X_2)$$



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 3) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 จากโรงเรียนจำนวน 66 โรงเรียน จำนวน 3,222 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีจำนวน 55 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ 0.94 แบบสอบถามตอนที่ 3 เท่ากับ 0.92 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามผ่านแอปพลิเคชัน Google Form มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 343 ฉบับ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ จากนั้นจึงอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร รองลงมา

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่ และ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มองการณ์ไกล มีการคาดคะเนแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย และ ผู้บริหารมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน ตำแหน่งงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน

1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร พบว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมกันในการทำงาน และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มีวัตถุประสงค์ที่

ชัดเจน รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดให้มีระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มี ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณที่แน่นอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ

1.5 ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงนโยบายในระดับต่างๆ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็น แบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน สถานศึกษา และผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินงานตามแผนและการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย

1.6 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยด้านปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ชัดเจน และผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ ความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

2.1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนมีระเบียบวินัย รองลงมาคือ นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2.2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร รองลงมาบุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ และโรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้า และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร รองลงมาบุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ และโรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้า และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน/แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยอภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร รองลงมา ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาการศึกษาเอกชน ให้มีคุณภาพในการแข่งขัน โดยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงได้มีการพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียนตามประเด็นต่างๆ ข้างต้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีและเพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 181-185) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ที่ได้ศึกษาได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์ พิศาล (2560: 216-222) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย การศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูง

ที่สุดจากทั้ง 6 ปัจจัย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ให้ความสำคัญเรื่องปัจจัยด้านโครงสร้าง ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินนโยบายการบริหารและการปฏิบัติไว้อย่างดี ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรอย่างทั่วถึง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างชัดเจนและได้คัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่จะต้องมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีการมอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการแบ่งขอบข่ายภาระงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการควบคุมติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดการตรวจตราความเคลื่อนไหว และปัญหาติดขัดตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์และหาหนทางแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ บัณฑิตาภรณ์ ศรีคำภา (2556: 3) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้าง ด้านภาวะผู้นำ และด้านการจูงใจ

1.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนเพราะผู้บริหารโรงเรียนดำรงอยู่ในตำแหน่งที่เป็นผู้บังคับบัญชาคอยสั่งการและเป็นผู้นำของบุคลากรครูภายในโรงเรียนทั้งหมด เพราะฉะนั้นการจะควบคุมบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งหมด ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย การที่ผู้บริหารนั้นต้องมีภาวะผู้นำจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ทั้งนี้เป็นอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการถือปฏิบัติตามคุณลักษณะผู้นำตามหลักการอิสลาม ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ เผยแพร่และสื่อสารคำสอนอิสลาม ด้านความรู้และทักษะการบริหาร ด้านการมีหลักศรัทธาที่ถูกต้องและบริสุทธิ์ใจ ด้านการประชุมหารือ ด้านความยุติธรรม ด้านการมีมารยาทดี และ ด้านกายภาพและสุขภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เป็นอาจเป็นเพราะว่ากระบวนการในการทำงานขาดความคล่องตัวและความยืดหยุ่นซึ่งสอดคล้องกับ Muhammad Azeem (2012: 242-247) ได้ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญญา ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน

รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การ พัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดย ออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของ สังคมและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัย ภาวะผู้นำ ด้านปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และด้านปัจจัยบรรยากาศ และวัฒนธรรมขององค์กร ตามลำดับ

1.3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงนโยบาย ในระดับต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและมุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การทำงานของทุกคนทุกฝ่ายมีเป้าหมายตบโจทย์เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เอาไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีการประสานงาน กับผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้กันทำงานมีความราบรื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการสื่อสาร พูดคุย ในประเด็นปัญหา สิ่ง สำคัญต่าง ๆ ประเด็นที่ต้องหารือ และหาข้อสรุปร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการ สื่อสารหรือการ ประสานงานกันในสถานศึกษา จะเป็นในรูปแบบของการประชุมเพื่อสอบถาม ความก้าวหน้าของงาน ที่ได้รับมอบหมาย ชี้แจงปัญหา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ประยงค์ ศรีโหม (2561: 175-189) ได้ศึกษา เรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (X8) ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน (X10) ด้าน ภาวะผู้นำ (X1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X7) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนรายด้าน พบว่า ยังมีปัจจัยทางการ บริหารของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์การ (X6) ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของ โรงเรียนด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y2) ได้และด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ที่สามารถ พยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านความพึงพอใจ ของครู (Y3) ได้ และ 7) แนวทางการ พัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ และด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

1.4 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมกันในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนจึงแสดงออกถึง ความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย มีความขยัน หมั่นเพียรเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงและความคิดริเริ่มพร้อมที่จะไขว่คว้าโอกาสไว้อย่างทันทั่วทั้งที่โดยไม่มีความลังเลใจรวมถึงการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน จะมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงประสิทธิผลการทำงานของบุคลากร ภายในโรงเรียนก็เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการพิจารณาให้ความดีความชอบกับบุคลากร จึงทำให้ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการสร้างค่านิยมองค์กร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ยังขาดการให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศ ภายในสถานศึกษา และบรรยากาศภายในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ ซึ่งบรรยากาศองค์การมี อิทธิพลต่อการรับรู้หรือความรู้สึกของบุคลากรทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ กรุณา ภูมะละลิ (2556: 152) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาค ตะวันออกมีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย (X4) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.486 รองลงไป ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X3) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.197 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์เท่ากับ 0.156 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.150 และปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ พยากรณ์เท่ากับ 0.046 และสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัยภาวะผู้นำ ด้านปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และด้านปัจจัย บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรตามลำดับ

1.5 ปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการในเรื่องงบประมาณและให้ความสำคัญกับ งบประมาณที่โรงเรียนได้มาจะต้องนำไปใช้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน เพราะฉะนั้นการบริหารงบประมาณจึงจำเป็นต้องให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการใช้จ่ายงบประมาณ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มี

วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการกำหนดค่าใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้คือใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี และคนเก่ง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณมากกว่าที่คาดการณ์ไว้ เพราะฉะนั้นจึงอาจจะมีการโยกย้ายงบประมาณซึ่ง ทำให้เกิดการใช้งบประมาณที่ไม่ตรงไปตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศีรพงษ์ อุปทุม (2562: 192-194) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 4) ด้านครูผู้สอนและ 5) ด้านงบประมาณ

1.6 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์หลายด้าน เช่น การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสะดวกเร็วในการติดต่อสื่อสารในองค์กรเดียวกัน รวมถึงด้านการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นทรัพยากรมีค่ามากที่สุดขององค์กร การประชาสัมพันธ์หน่วยงานผ่าน ช่องทางออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย นาประเสริฐ (2558: 93-94) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2559: 2) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ นำมาใช้ในการจัดการความรู้ขององค์กรนั้น ประกอบด้วยเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดการความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นการนำเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่เดิมมาใช้สนับสนุนการจัดการความรู้ เป็น ยุทธศาสตร์หนึ่งที่หลายองค์กรสนใจ เพราะไม่จำเป็นต้องลงทุนเพิ่มเติม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น วิธีเรียน โต๊ะกลม (Roundtable Study) เปลี่ยนระบบการ เรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อตั้งศักยภาพและพัฒนาทักษะด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของนักเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งครู จะต้องมีความสามารถด้านจิตวิทยาเด็กมากขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการ

เสริมสร้างศักยภาพผู้นำของโรงเรียน เช่น ความสามารถในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้ที่กำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงให้โรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการบริหาร การวางแผนกำลังคน การพัฒนาและฝึกอบรม และการบริหาร จัดการด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับการวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกท (2559: 47-56), เอกราช เครือศรี (2558: 206-207) ที่พบว่าการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจในด้านวิชาการ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร และการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก ข้อมูลสารสนเทศที่มียังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน บางส่วนยังขาดความถูกต้องสมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบันทันต่อความต้องการที่จะใช้ในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดย ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัยภาวะผู้นำ ด้านปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และด้านปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรม ขององค์กร ตามลำดับ และสอดคล้องกับ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 181-185) วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เทคโนโลยีทางการศึกษา กระบวนการบริหาร และ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากและมากที่สุด แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านรายวิชาสามัญ และรายวิชาศาสนา ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวคือสถานศึกษามีหน้าที่ให้การศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างพัฒนาการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการทั้งทางการศึกษาและสังคม ที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุตามความมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงดังเช่นปัจจุบัน จึงต้องคำนึงถึงสถานะทางการแข่งขัน อย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้และด้วยธรรมชาติการ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนที่มีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่สถานศึกษามีการพัฒนา ผู้เรียนจนผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ก็เป็นการเน้นย้ำถึงคุณภาพของการศึกษา หรือการเรียนการสอนของสถานศึกษานั้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนมีเกรดเฉลี่ยรวมกันอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในสถานศึกษาทุกแห่งจะมีผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้งความถนัดและความชอบ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ และอาจจะทำให้บางครั้งเมื่อนำเกรดเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนในสถานศึกษามารวมกัน อาจจะทำให้เกรดเฉลี่ยมีการคลาดเคลื่อนได้ซึ่งสอดคล้องกับ ยุวดี ประทุม (2559:137) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการ พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนเพราะในปัจจุบันสังคมไม่ได้ต้องการเพียงบุคลากรที่เก่งเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการบุคลากรที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้วย ซึ่งบุคลากรที่ดีในอนาคตล้วน มาจากนักเรียนที่ดี และนักเรียนจะดีได้ต้องมีทัศนคติการมองโลกที่ดี และมุมมองด้านอื่น ๆ ที่ดี อีกทั้ง มีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ให้ความสำคัญกับการเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณภาพชีวิต ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาและผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัว ของผู้เรียนมากเกินไป โดยที่ลืมไปว่า ผู้เรียนแต่ละคนไม่สามารถเป็นหรือมีพฤติกรรมที่เหมือนกัน ทั้งหมดได้ ฉะนั้นแล้วสถานศึกษา อาจจะต้องสอบถามความต้องการของผู้ปกครองให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้าน ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้าน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนหลายแห่ง โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่มีเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีการแข่งขันกัน สูงทั้งทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพราะฉะนั้นการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลงระบบภายใน สถานศึกษา ให้มีความทันสมัย ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ผู้บริหาร สร้างความเข้าใจที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกับบุคลากรภายในสถานศึกษาของตนเอง และทุกคนภายใน สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ น้ำอ้อย สุนทร

พฤษ (2559: 1) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้าน ความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และ สอดคล้องกับ ยวดี ประทุม (2559: 137) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการ พัฒนานักเรียนให้ มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถ ปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาทุกแห่งล้วนต้องเผชิญ กับปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาจากภายใน ซึ่งเป็นปัญหาที่จะ ชัดขวางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะฉะนั้นแล้วการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาจึงถูกมอง ว่ามีความสำคัญ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องแก้ปัญหา การเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการเพื่อหวังผลเชิงคุณภาพ ให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้อง กับพันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน/แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่จะมอบความรู้ ทักษะ ที่เป็นทางด้านวิชาการ แต่ยังขาด การอบรมแผนเผชิญเหตุต่างๆ เช่น การอบรมด้านอัคคีภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้อง กับ ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562: 80) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาใน สถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุขพรหม (2564: 70-76) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหาร

ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดย ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัยภาวะผู้นำ ด้านปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และด้านปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรม ขององค์กร ตามลำดับ และจากการศึกษาประสิทธิผลพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี มีตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีพันธกิจที่พัฒนาระบบบริหารการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จึงให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ การบริหารงบประมาณ การบริหารจัดการโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์กรที่มีระบบชัดเจน รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เพื่อที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นปัจจัยแรก มีค่า .309 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนเพราะผู้บริหารโรงเรียนดำรงอยู่ในตำแหน่งที่เป็นผู้บังคับบัญชาคอยสั่งการและเป็นผู้นำของบุคลากรครูภายในโรงเรียนทั้งหมด เพราะฉะนั้นการจะควบคุมบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งหมด ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย การที่ผู้บริหารนั้นต้องมีภาวะผู้นำจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการถือปฏิบัติตามคุณลักษณะผู้นำตามหลักการอิสลาม ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านความจริงใจ ความรับผิดชอบ เผยแพร่และสื่อสารคำสอนอิสลาม ด้านความรู้และทักษะการบริหาร ด้านการมีหลักศรัทธาที่ถูกต้องและบริสุทธิ์ใจ ด้านการประชุมหารือ ด้านความยุติธรรม ด้านการมีมารยาทดี และ ด้านกายภาพและสุขภาพ สอดคล้อง กับ

บารินา มะแซ (2559: 137) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 7.4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรด้านภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการเป็นลำดับสุดท้าย มีค่า -0.278

3.2 ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นปัจจัยที่สองมีค่า $.212$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการดำเนินการในเรื่องงบประมาณและให้ความสำคัญกับงบประมาณ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องใช้ทุนการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการซึ่งเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐจัดให้เฉพาะการจัดการศึกษาสามัญจึงไม่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่มีทั้งด้านสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา เพราะฉะนั้นการบริหารงบประมาณจึงจำเป็นต้องมีการจัดแผนประมาณค่าใช้จ่าย ให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณอย่างละเอียดและเข้มงวด ซึ่งสอดคล้องกับ อีรพงศ์ อุพทุม (2562: 192-194) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีจำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ คือ ปัจจัยที่ 8 ด้านงบประมาณ ปัจจัยที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยที่ 7 ด้านครูผู้สอน และ ปัจจัยที่ 2 ด้านผู้บริหารโรงเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ปัจจัยที่ 5 คือ ด้านทรัพยากร การเรียนรู้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 54.70

3.3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามมีค่า $.203$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงนโยบายในระดับต่างๆ เพื่อให้การทำงานของทุกคนทุกฝ่ายมีเป้าหมายตอบโจทย์เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประยงค์ ศรีโหม (2561: 183) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 20 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 10 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ปัจจัยที่ 8 ด้านการบริหารจัดการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.415 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 10 ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.260 ปัจจัยที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.200 และ ปัจจัยที่ 7 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.110 ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ได้ร้อยละ 64.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.20255

3.4 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีค่า .170 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าด้วยระบบของโรงเรียนมีการแบ่งการบริหารฝ่ายงานของสถานศึกษาออกเป็น 4 ฝ่ายงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 12) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้โครงสร้างของสถานศึกษามีความชัดเจน โดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน รวมไปถึงจัดให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ โดยให้งานตามความถนัดและความสนใจจึงทำให้บุคลากรทุกคน ทราบถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และดำเนินการตามไปได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563: 169) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด สกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด สกลนครได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์กรปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการโดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรเท่ากับ .277 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์กร

3.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นปัจจัยที่หามีค่า -.076 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา แต่ยังคงต้องพัฒนาครูด้านการใช้งานเทคโนโลยี เช่น การอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์หลายด้าน เช่น การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ

ศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารในองค์กรเดียวกัน รวมถึงด้านการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์อันเป็นทรัพยากรมีค่ามากที่สุดขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 181-185) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 2 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือเทคโนโลยีทางการศึกษา และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 183) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ จัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัย ทางการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ที่นำมา วิเคราะห์จำนวน 10 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่ 8 ด้านการบริหารจัดการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.415 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 10 ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ พยากรณ์ เท่ากับ 0.260 ปัจจัยที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.200 และ ปัจจัยที่ 7 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.110 ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ได้ร้อยละ 64.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์เท่ากับ ± 0.20255

3.6 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บริบทในสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้วัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรมีการ ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานโดยไม่ยึดรูปแบบเดิมมากเกินไป อีกทั้งการจัดบรรยากาศของบาง โรงเรียนไม่ได้มีส่วนช่วยพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน อาจจะต้องจัดขึ้นเพียงเพื่อต้องการความสวยงาม ของโรงเรียน ไม่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ สอดคล้องกับ เกริกไกร แซ่เลี้ยว (2566: 112) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นครศรีธรรมราชเขต 2 มีจำนวน 4 ปัจจัยที่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 ได้แก่ ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร

ปัจจัยที่ 3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยที่ 1 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร และปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 5 ด้าน ควรจะส่งเสริมพัฒนาให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติและเป็นค่านิยมหน่วยงาน หรือมีการอบรมเพื่อให้ความรู้ แก่ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน

1.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในส่วนของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีควรมีการจัดอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำแก่ผู้บริหารโรงเรียน

1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติและเป็นค่านิยมหน่วยงาน

1.4 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ แบบแผน และมีวัตถุประสงค์ชัดเจน

1.5 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรภายใน สถานศึกษา อีกทั้งควรมีการเลือกคนให้เหมาะสมกับงานหรือความถนัดของบุคคลนั้น ๆ

1.6 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมี การพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเทคโนโลยี เหล่านั้นเข้ามาพัฒนาบริหารจัดการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อผลประสิทธิผลของ สถานศึกษาสูงขึ้น ในส่วนของ หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรเทคโนโลยี เพื่อเพิ่ม ทักษะที่จำเป็นให้กับบุคลากรใน สังกัด

1.7 โรงเรียนควรมีการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เนื่องจากในด้านนี้ยังมีระดับคุณภาพน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และยังสามารที่จะพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นได้อีก ซึ่งการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นตัวชี้วัดที่ บอกลถึงประสิทธิผลของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ไปทำการวิจัยใน รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผล โดยใช้ปัจจัยการบริหารในการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา ประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการนำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนไป วิจัยเชิงคุณภาพหรือวิธีผสมผสาน



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติพร พรงาม. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- กัญญาณัฐ ไชยชนะ. (2563: 56) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรรณา ภู่มะลิ.(2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียง. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เชชมสร โข่งศรี. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คำเตียง ก่าเกลี้ยง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จินตา อูสมาน. (2548). ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เจนภพ ชาไมล์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิตาภา จันปุม. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ธนกร อัมจักร. (2557). ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 27. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธารีรัตน์ กลยนิษฐ์. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิรนุช ชัยบิน. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีพิเศษภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บาร์นา มะแซ. (2559). ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บัณฑิตาภรณ์ ศรีคำภา.(2556). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2563). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

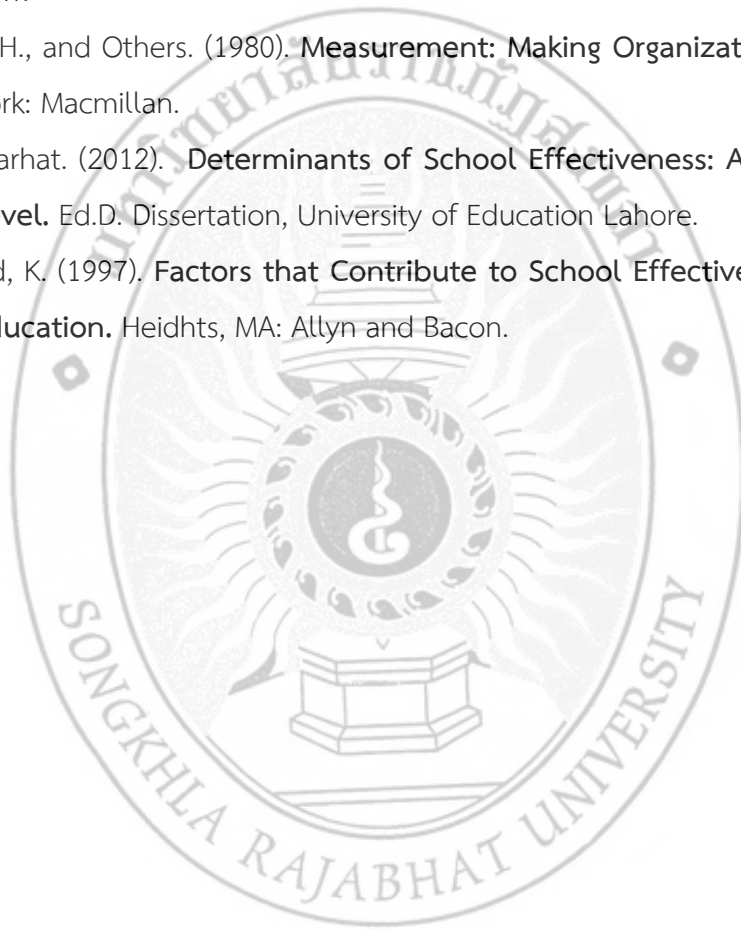
- ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ประยงค์ ศรีโทมี.(2561). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี ท้าวกลาง. (2557). **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิกุล ไชยแสน. (2557). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต26.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แพว เฉลิมญาติวงศ์. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- พระครูวิมล ภาณรัชตมงคลชล. (2561). **ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตาม หลักธรรมมาภิบาล.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: มนตรี.

- มณีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล. (2549). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี ประทุม. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี สอนดี. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุจภา วรงค์พาสินธุ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาทีตยา ราชภักดี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรภรณ์ สมพงษ์ผึ่ง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วัชรพงษ์ น่วมมะโน. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิภาภรณ์ สร้อยคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมคิด บางโม. (2544). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สรคุปต์ บุญเกษม สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสีนันท์. (2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11(1): 217-230.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- สุนทรี แสงอุไร. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เสกสันต์ รอดย้อย และพรเทพ รุ่งแผน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 12) พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำรวม คงสืบชาติ. (2559). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- หทัยชนก ปัญญา. (2558.) **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัฒนศักดิ์ สิทธิ.(2561). **องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัคราภรณ์ มาตรา. (2555). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อศิรภัทร์ดี วรณรัตน์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุ้นทยา ผาผิง. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อันวารุดดีน ดอเลาะ.(2557). **ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อาอี๊ะ เจ๊ะแฉ. (2558). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- David, G., & Thomas, M. A. (1989). *Effective school and effective teacher*. Boston: Allyn and Bacon.
- Glickman, C. D. (2001). *Supervision of Instruction: A developmental Approach*. 5 th ed. Boston: Allyn and Bacon

- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (2001) **Education Administration: Theory, Research and Practice**. 6th ed. Mc Graw-Hill International Edition 2001.
- Highett, N.T. (1989). **School effectiveness and ineffective parent's principal's and superintendent's perspective**. Unpublished doctoral dissertation, University of Alberta.
- Mott, P.E. (1972). **The Characteristic of Effective Organization**. New York: Harper and Row.
- Smith, R. H., and Others. (1980). **Measurement: Making Organization Perform**. New York: Macmillan.
- Saleem Farhat. (2012). **Determinants of School Effectiveness: A Study at Punjab Level**. Ed.D. Dissertation, University of Education Lahore.
- Townsend, K. (1997). **Factors that Contribute to School Effectiveness Research in Education**. Heidhts, MA: Allyn and Bacon.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล
2. นายอนุวัตร นิอิสัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนส่งเสริมศาสตร์ จังหวัด
ปัตตานี
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา
3. นางสาวต่วนรอฮานี ดาตุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนปยุตประชารักษ์ จังหวัด
ปัตตานี
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา บัณฑิตศึกษา โทร. ๑๒๒๐

ที่ คคศ.

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว

ด้วย นางสาวตลิ่งนึ้ม แนแซ รหัส ๖๕G๑๘๐๐๓๐ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะครุศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ทั้งนี้ ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตารินทร์ จุลวรรณ)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวตัสนั่ม แนแซ รหัส ๖๕G๑๘๐๐๓๐ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๘๙๒

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอนุวัตร นีโอสมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวตัสนีม แนแซ รหัส ๖๕๐๑๘๐๐๓๐ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายอนุวัตร นิสสัย เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวต๋สนิม แนนแซ รหัส ๖๕G๑๘๐๐๓๐ นักศึกษา หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....
-
-

(ลงชื่อ).....

(นายอนุวัตร นิสสัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนส่งเสริมศาสน์
หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๘๙๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณต้นรอรธานี ดาตุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวตัสนัม แนนแซ รหัส ๖๕G๑๘๐๐๓๐ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรหม คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางสาว
 ส่วนรอรานี ดาตุ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวตีสันนิม แนแซ รหัส ๖๕G๑๘๐๐๓๐
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” นั้น ข้าพเจ้าทราบ
 รายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....
-
-

(ลงชื่อ).....

(นางสาวส่วนรอรานี ดาตุ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนปยุตประชาธิ์
 หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครู ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
 - 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
 - 3) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ ขนาดโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ตัสนีม แนนแซ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301–1,000 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,001–2,000 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,001 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง (5),(4),(3),(2) และ (1) ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ						
1	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่					
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มองการณ์ไกล มีการคาดคะเนแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง					
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์					
4	ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารมาประยุกต์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผล					
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
6	ผู้บริหารมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในดำเนินงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
9	ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน					
10	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย					
ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร						
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมของ องค์กร					
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมกันในการทำงาน					
13	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
14	ผู้บริหารและครูไว้วางใจกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
ปัจจัยด้านงบประมาณ						
16	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
17	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินโดยอยู่ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ					
18	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มีระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณที่แน่นอน					
19	ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ					
20	ผู้บริหารจัดให้มีระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน					
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ						
21	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงนโยบายในระดับต่างๆ					
22	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพดำเนินงานตามแผนและการประเมินแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย					
23	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย					
24	ผู้บริหารมีการประสานงาน กับผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้กันทำงานมีความราบรื่น					
25	ผู้บริหารมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็น แบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน สถานศึกษา					
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ						
26	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชา ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ						
27	ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ ความเหมาะสม					
28	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรอย่างทั่วถึง					
29	ผู้บริหารมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
30	ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ชัดเจน					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง (5),(4),(3),(2) และ (1) ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
2	โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
3	นักเรียนภายในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน					
4	นักเรียนภายในโรงเรียนมีผลการสอบวัดความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี					
5	นักเรียนภายในโรงเรียนมีเกรดเฉลี่ยรวมกันอยู่ในระดับดี					
6	นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
7	นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม					
8	นักเรียนภายในโรงเรียนมีระเบียบวินัย					
9	นักเรียนภายในโรงเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง					
10	นักเรียนภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน					
11	นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ และทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข					
12	นักเรียนภายในโรงเรียนมีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา						
13	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้า					
14	ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร					
15	ครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานวิชาการ					
16	บุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	บุคลากรภายในโรงเรียนพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง					
18	บุคลากรภายในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน					
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา						
19	โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
20	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาคำจัดการเรียนการสอน					
21	โรงเรียนมีการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน					
22	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาคงความขัดแย้งภายในโรงเรียนได้อย่างสันติ					
23	โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน/ แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี					
24	โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารร่วมมือกับครูและผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาเรื่องเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน					



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 22 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา	
	(คนที่)					
	1	2	3			
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ						
1	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มองการณ์ไกล มีการคาดคะเนแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารมาประยุกต์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
6	ผู้บริหารมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร โรงเรียนที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

	ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
		(คนที่)				
		1	2	3		
9	ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร						
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันในการทำงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และความรู้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารและครูไว้วางใจกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ปัจจัยด้านงบประมาณ						
16	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการประมาณค่าใช้จ่ายที่มี วัตถุประสงค์ชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินโดยอยู่ใน รูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มี ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณที่แน่นอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

	ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดปัตตานี	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
		(คนที่)				
		1	2	3		
20	ผู้บริหารจัดให้มีระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ใน การตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ						
21	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินแผน เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและควบคุมการ ดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแบบที่กำหนด	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ได้บังคับบัญชา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การทำงานมีความราบรื่น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็น แบบแผน และได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน โรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ						
26	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับ บัญชาภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ ความเหมาะสมของงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการบริหารไปยัง บุคลากรอย่างทั่วถึง	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

	ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดปัตตานี	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
		(คนที่)				
		1	2	3		
29	ผู้บริหารมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรภายในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการ กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ ชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ตาราง 23 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา	
	(คนที่)					
	1	2	3			
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนภายในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	นักเรียนภายในโรงเรียนมีผลการสอบวัดความรู้อยู่ในเกณฑ์ดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนภายในโรงเรียนมีเกรดเฉลี่ยรวมกันอยู่ในระดับดี	1	1	0	0.67	ใช้ได้
6	ร้อยละของนักเรียนภายในโรงเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
7	นักเรียนภายในโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8	นักเรียนภายในโรงเรียนมีระเบียบวินัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนภายในโรงเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
		(คนที่)				
		1	2	3		
11	นักเรียนภายในโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา						
13	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และ ความเจริญก้าวหน้า	1	1	0	0.67	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน สม่ำเสมอเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร	1	1	0	0.67	ใช้ได้
15	ครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการ เรียนการสอนสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานวิชาการ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนยอมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนพัฒนาหรือ ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง	1	1	0	0.67	ใช้ได้
18	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความ กระตือรือร้นที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา						
19	โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความ ร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน	1	1	0	0.67	ใช้ได้
21	โรงเรียนมีการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนได้อย่าง เหมาะสม	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
		(คนที่)				
		1	2	3		
22	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งภายใน โรงเรียนได้อย่างสันติ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ ฉุกเฉิน/แก้ปัญหาเร่งด่วนได้เป็นอย่างดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการใน โรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารร่วมมือกับครูและผู้ปกครองในการแก้ปัญหา เรื่องเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ตาราง 24 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	0.94
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	0.96
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.92
3. ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	0.95
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	0.98
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	0.95
6. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	0.94
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	0.92
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	0.93
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	0.97
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	0.07
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	0.96

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.95

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด

ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 ข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 25 ข้อ