



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

รัตน์มน ชูรอด

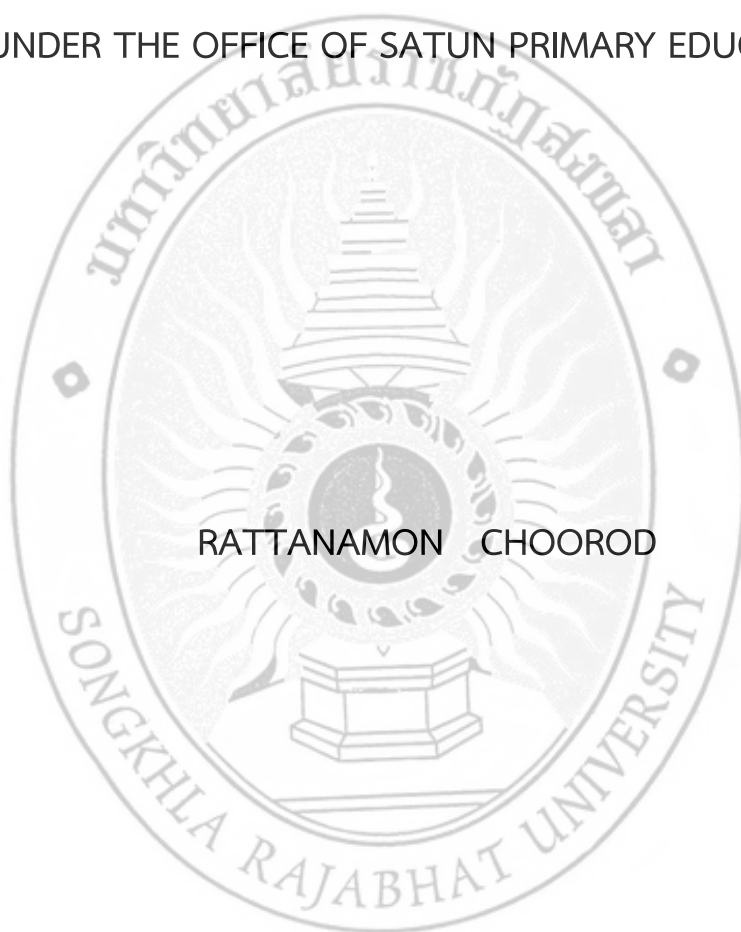
การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGY LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS AND COMPETENCY IN EDUCATION
INFORMATION TECHNOLOGY FOR TEACHERS IN SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF SATUN PRIMARY EDUCATION



RATTANAMON CHOROD

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSIT



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับ
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGY LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS AND COMPETENCY IN EDUCATION
INFORMATION TECHNOLOGY FOR TEACHERS IN SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF SATUN PRIMARY EDUCATION

ผู้วิจัย

นางสาวรัตนมน ชูรอด

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

.....อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย) กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

.....ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.ปาสีวรรณ สิทธิการ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

.....รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อาภาสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
ผู้วิจัย	นางสาวรัตนมน ชูรอด ปีการศึกษา 2567
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล กลุ่มตัวอย่างคือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล จำนวน 306 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .726 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ

Independent Study Title The Relationship between Technology Leadership of School Administrators and Competency in Education Information Technology for Teachers in Schools Under the Office of Satun Primary Education

Researcher Mrs. Rattanamon Choorod **Academic year:** 2024

Degree Master of Education Program in Educational Administration

Advisor Assistant Professor Dr. Rujirapun Kongchuay

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the technological leadership of school administrators under the Satun Primary Educational Service Area Office; 2) evaluate the competency in educational Information technology for teachers Under the Satun Primary Educational Service Area Office; and 3) investigate the relationship between technological leadership of school administrators and teachers' educational information technology competencies under the Satun Primary Educational Service Area Office. The samples were 306 teachers under the Satun Primary Educational Service Area Office obtained through stratified random sampling school size. The study employed 5-level rating scale.

The research results found that: 1) Technological leadership of school administrators under the Satun Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were at a high level. 2) Teachers' competencies in educational information technology under the Satun Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were at a high level. 3) There was a positive relationship between technological leadership of school administrators and teachers' educational information technology competencies under the Satun Primary Educational Service Area Office, with the correlation coefficient at .726 and statistical significance at the .001 level, which was a high level of relationship.

Keywords: Technology Leadership, Administrators, Information Technology

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุริราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่กรุณาแนะนำให้คำปรึกษา ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการและตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และดร.ปาลีวรรณ สิทธิการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาดบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งหลายทั้งปวง และให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นายสุติน คุณอักษร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกประดู่ และนายอนุมิตี นุ่นอาหลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ทดลองใช้เครื่องมือ และมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ งานบัณฑิตศึกษา และกัลยาณมิตรทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่บิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ให้สำเร็จด้วยดี

รัตนมน ชูรอด

กรกฎาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(4)
สารบัญ.....	(5)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู.....	28
บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	70
---------------------------------------	----

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย.....	73
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	109
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	119
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	121
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	128
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	151

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู.....	38
2 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารของครู.....	47
3 จำนวนสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2566.....	50
4 จำนวนสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล.....	51
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....	65
6 แบบแผนการวิจัย.....	66
7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	74
8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวม.....	75
9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ จำแนกเป็นรายข้อ.....	76
10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน จำแนกเป็นรายข้อ.....	77
11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	79
12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการสนับสนุนและการจัดการ จำแนกเป็นรายข้อ.....	80
13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ.....	82
15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล โดยภาพรวม.....	84
16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ.....	84
17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ จำแนก เป็นรายชื่อ.....	86
18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน จำแนก เป็นรายชื่อ.....	88
19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ.....	90
20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวม.....	91
21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตุล.....	140
23 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตุล.....	146
24 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตุล.....	150



สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	8



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สังคมแห่งการเรียนรู้ไม่มีวันหยุดนิ่ง สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ องค์การทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีความคาดหวังว่าคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครูเป็นหลักจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในส่วนบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลงและมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566: 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาซึ่งในมาตรา 65 ได้กำหนดไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 66 กำหนดว่าผู้เรียนมีสิทธิ์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 37) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจการยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคือเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและ

เข้าถึงได้ ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจสังคมและสถานการณ์สังคมสูงวัยข้างต้นส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูงมีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้นส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ใหม่มากขึ้น จึงทำให้การจัดการการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนดังกล่าวโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560: 2)

ปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาเพราะเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความจำเป็นในการบริหารจัดการในการศึกษาการนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการบริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสังกัดเป็นประโยชน์อย่างมากในปัจจุบันช่วยในการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการบริหารการศึกษานั้นเป็นงานที่มีความซับซ้อนมากและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องได้รับข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับใช้ในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตลอดเวลาจากนั้นแล้วข้อมูลและสารสนเทศนั้นต้องเป็นปัจจุบันด้วยการตัดสินใจและการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ ฌองส์ พิพัฒนาชัย (2557: 21) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายให้ดำเนินได้โดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีคือภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภักทรนิธิโกติน (2564: 7) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเอากระบวนการด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลการประมวลผลข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้โดยมีครูเป็นผู้รับนโยบายการสั่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้งานจริงตามเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ บุขรา บุญตะหล้า (2563: 196) กล่าวว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ควรนำไปปรับปรุงคือการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับงานวิชาการ ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารมีส่วนสำคัญยิ่งในการปฏิรูปการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความก้าวหน้าและต้องให้ความสนใจเกี่ยวกับเจตคติที่ดีอย่างยิ่ง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถที่จะบริหารงานได้ดีสิ่งสำคัญที่สุดคือ ตัวผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำต้องนำ

การเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ อรุมา ดวงจันทร์ (2558: 5) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนต่างมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกันและใช้ทักษะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความรู้ที่ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองมาเพื่อทำให้สามารถบริหารงานอย่างมืออาชีพได้ ด้วยเหตุผลนี้จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ต้องมีการนำทักษะการบริหารมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและมุ่งประสิทธิผล ปัญหาที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษา การกระจายอำนาจ ปัญหาการขาดแคลนเทคนิคและวิธีการในการบริหารสถานศึกษา โดยปัญหาดังกล่าวมาจากสาเหตุสำคัญ คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะบริหารจัดการในสถานศึกษาต่อไป

การพัฒนาสมรรถนะสำหรับครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนปัจจุบัน ซึ่งการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารหรือไอซีที (Information and Communication Technology: ICT) เข้ามามีส่วนสนับสนุนในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นการเพิ่มคุณภาพการทำให้มีผู้เรียนส่วนร่วมมากขึ้น ดังนั้นครูทุกคนจะต้องมีความสามารถเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐานและความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสมรรถนะจำเป็นขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ก้าวหน้าและรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เนื่องจากการรู้ไอซีทีจะทำให้บุคคลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลในทางปฏิบัติในสังคมแห่งความรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตได้อย่างที่ควรจะเป็น ด้วยเหตุดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ต้องให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลทั่วไปในเรื่องของทักษะและความสามารถในการด้านนี้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยี

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันจะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่สามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูอีกด้วย ซึ่งผู้นำยุคใหม่จำเป็นจะต้องนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ International Society for Technology and Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้พัฒนารอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีขึ้นมาประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership And Vision) 2) ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน (Learning And Teaching) 3) ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ (Productivity And Professional Practice) 4) ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ (Support, Management And Operations) 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล

(Assessment And Evaluation) และ 6) ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social Legal And Ethical Issues) ซึ่งครูต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงต้องเตรียมพร้อมสู่การพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในห้องเรียนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้หรือศาสตร์ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนและเพื่อช่วยในการทำงาน พัฒนาตนเองและวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ (สันติ ครองยุทธ, 2560: 29)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยมีทิศทางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถสนองนโยบายรัฐบาลครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนเก่งดีมีสุขสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามจุดมุ่งหมายตามการปฏิรูปการศึกษาคูครูบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดส่วนราชการอื่นกับโรงเรียนต้องสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้เพื่อพัฒนา โรงเรียนจนถึงตัวผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้นั้นจะต้องพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข นอกจากนั้นแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสกลนครในยุทธศาสตร์ที่สองพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับได้กำหนดกลยุทธ์ข้อที่หนึ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกลยุทธ์ข้อที่สามส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาซึ่งจะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาทั้งในด้านการงานและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผ่านไปยังผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้การดำเนินชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร, 2566: 2)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,500 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 159 แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน จากสถานศึกษา จำนวน 33 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด , 2556: 43) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่ม

ตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปร X ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ดังนี้

- 2.1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (X_1)
- 2.1.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน (X_2)
- 2.1.3 ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ (X_3)
- 2.1.4 ด้านการสนับสนุนการจัดการ (X_4)
- 2.1.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล (X_5)
- 2.1.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม (X_6)

2.2 ตัวแปร Y ได้แก่ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ดังนี้

- 2.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน (Y_1)
- 2.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ (Y_2)
- 2.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (Y_3)
- 2.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร (Y_4)

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ International Society for Technology and Education (ISTE) (2009: 8-9) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

- 3.1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- 3.1.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน
- 3.1.3 ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ
- 3.1.4 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ
- 3.1.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล
- 3.1.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม

3.2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ดังนี้ ศกวรรณ พาเรือง (2554: 2); สุริยา หมดทั้ง (2557: 61); อุบลรัตน์ ธีรฉัตร (2559: 28); เอกอุดม จำยอ (2559: 18); จารุภา สังขารมย์ (2560: 17); ศิวพร ศรีมังคละ (2561:15); เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 6); ชุติกร นวลสมศรี (2563: 194-206); สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563: 245-259); พรภาวิชย์ อุ๋นวอเศษ (2564: 12); สำนักคอมพิวเตอร์ มศว. (2565); และISTE (2009: 8-9) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน
- 3.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- 3.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

4. ขอบเขตระยะเวลา

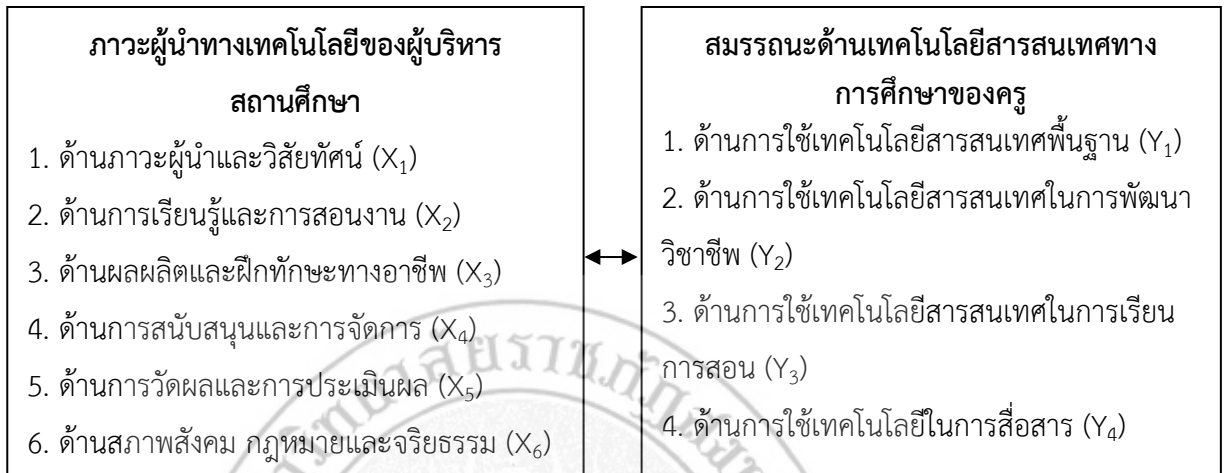
ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2567 ถึง กรกฎาคม 2567

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอตามแผนภาพ ดังนี้

ตัวแปร X

ตัวแปร Y



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของคำต่างๆ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและมีกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ และบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพลังขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านผู้นำและวิสัยทัศน์ในที่สุด

1.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจใน

การบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยีและโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

1.3 ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์การวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการชักนำโน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

1.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอน การประเมินการใช้เทคโนโลยีและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แผลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง บูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ผลมาจากความรู้ความสามารถและลักษณะอื่น ๆ การมีความชำนาญทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติในการเข้าถึงข้อมูล การจัดการข้อมูล การบูรณาการข้อมูล การประเมินข้อมูล การสร้างสรรค์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปสื่อสารเพื่อสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในองค์กร แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานของคอมพิวเตอร์สารสนเทศสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและการบำรุงรักษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ สามารถจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สามารถใช้อินเตอร์เน็ตเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูจะต้องมีกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลหรือวิธีการหาความรู้ของบุคคลตามความต้องการของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะเจตคติที่สามารถนำมาสร้างสรรค์และพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก มีการใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลงานและทำผลงานให้ดีขึ้น

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง ครูจะต้องมีการจัดการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาบริหารการสอนทั่วไป ใช้ทำเอกสารการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา นำเสนอข้อมูล รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลทางการศึกษา ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนอกจากนี้ยังทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนเปิดกว้างและยืดหยุ่นเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร หมายถึง ครูมีการนำหรือควบคุมเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวม และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อค้นและนำไปใช้ประโยชน์

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

4. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัดอยู่จังหวัดสตูล จำนวน 159 แห่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำทั้งเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารได้อย่างเหมาะสม

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลวิจัยไปประนอโยบายยุคที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะทางเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู

3. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำสารสนเทศจากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนกำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์และความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 2.1.1 ความหมายของผู้นำ
 - 2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 2.1.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 2.2 พฤติกรรมของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 2.2.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
 - 2.2.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน
 - 2.2.3 ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ
 - 2.2.4 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ
 - 2.2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล
 - 2.2.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม
3. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
 - 3.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
 - 3.1.2 ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
 - 3.2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - 3.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน
 - 3.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ
 - 3.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
 - 3.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
4. บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566: 1)

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนหลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566: 1)

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566: 2)

1) สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชนโดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

สรุปนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทุกด้าน โดยมุ่งเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียน พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สำคัญ นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมจะเป็นกำลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

1. ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

1.1 ความหมายของผู้นำ

ผู้นำ (Leader) คือบุคคลที่สามารถชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่น ให้ปฏิบัติงาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความสามารถที่จะทำให้องค์การดำเนินไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย โดยการใช้อิทธิพลเหนือทัศนคติและการกระทำของผู้อื่น

เนตรพัฒนา ยาวีราข (2556: 1) ได้ให้ความหมายผู้นำไว้ว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น หมายถึงบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นมา หรือได้รับการยกย่องให้เป็นหัวหน้าในการดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์กรต่าง ๆ ต้องอาศัยบุคคลที่เป็นผู้นำและมีความเป็นผู้นำ

จึงจะทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนำพาหน่วยงานไปสู่ความเจริญก้าวหน้า

ปิยวัฒน์ มีคุณ (2556: 15) ได้ให้ความหมายผู้นำไว้ว่า หมายถึง บุคคลที่มีส่วนประกอบ 3 ประการ คือ

1) ผู้นำต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นโดยเฉพาะผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะปฏิบัติตามความต้องการของผู้นำ ดังนั้น ถ้าปราศจากผู้ตามแล้วคุณสมบัติของผู้นำในบุคคลใดบุคคลหนึ่งก็ จะไม่มีความหมาย

2) ผู้นำจะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การจัดสรร และใช้อำนาจที่ไม่เท่าเทียมกัน ระหว่างผู้นำและสมาชิกของกลุ่มเพื่อให้สมาชิกแสดงพฤติกรรมตามที่ผู้นำต้องการหรือคาดหวัง

3) ผู้นำสามารถใช้อิทธิพลกับผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชา การมีอำนาจในการสั่งการให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานใดงานหนึ่งเฉพาะ และเนื่องจากอิทธิพลที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาจะทำให้ งานดังกล่าวสามารถดำเนินการถึงเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

สมุทร ชำนาญ (2556: 43) ได้ให้ความหมายผู้นำไว้ว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มซึ่งอาจได้มาโดยการเลือกตั้ง แต่งตั้ง และได้รับการยอมรับจากกลุ่มสามารถกระตุ้น ชักจูงหรือชักนำให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกัน ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ด้วยความ เต็มใจได้

อรุณรุ่ง เอื้ออารีสุขสกุล (2559: 849) ได้ให้ความหมายผู้นำไว้ว่า หมายถึง บุคคลที่มา จากการแต่งตั้งและได้รับการยอมรับ ความไว้วางใจ จากกลุ่มให้มีอำนาจเหนือผู้อื่นในการชี้แนะ สั่ง การ มอบหมายงาน จูงใจและช่วยเหลือให้กลุ่มสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

นิลุพัตน์ จิตรสง่าวงศ์ (2559: 17) ได้ให้ความหมายผู้นำไว้ว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น เป็นผู้ที่มีอำนาจ มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นในหน่วยงานโดย ตำแหน่งเป็นอำนาจที่ได้ตามกฎหมาย ดังนั้น ผู้บริหารอาจเป็นคนคนเดียวกับผู้นำหรือคนละคนกัน ก็ย่อมได้ ซึ่งถ้าเป็นคนคนเดียวกันจะมีทั้งอำนาจตามกฎหมายและอำนาจบารมี ซึ่งจะมีผลให้การ ดำเนินงานในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการยอมรับซึ่งอาจโดยการเลือกตั้งหรือแต่งตั้ง และเป็น ที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาทเหนือกลุ่ม สามารถที่จะจูงใจชักนำหรือชักนำให้ สมาชิกของกลุ่ม รวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ของกลุ่มให้สำเร็จ

1.2 ความหมายของภาวะผู้นำ

สมาแอ้น ปาละวัล (2557: 13) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้นำ แสดงออกในรูปของกระบวนการ ความสามารถหรือกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ บุคคลอื่น โดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ใน

สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

โซติกา แสงอรุณ (2560: 49) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อให้องค์การได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ บงกชรัตน์ เจริญทวี (2560 : 19) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า กระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งหรือมากกว่าตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น ผลักดัน ชี้นำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขององค์การ โดยมีเป้าหมายเพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์การ

สุภารัตน์ บุชบา (2560: 18) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า กระบวนการหรือความสามารถของผู้นำที่จะใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจ ชักจูง แนะนำ ให้ผู้ตามปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มใจ ท้มเทกำลังความรู้ ความคิด ความสามารถที่จะปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถและช่วยนำพาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุกรี สุระคำแหง (2563: 34) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า กระบวนการของความสัมพันธ์ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและมีอิทธิพล สามารถจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็นด้วยเทคนิคและคำสั่งของตนพร้อมทั้งมีการจัดการที่ดี เพื่อให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Stogdill (1974: 41) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า ความริเริ่มและธำรงไว้ซึ่งโครงสร้างของความคาดหวังและความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกของกลุ่ม

Katz and Kahn (1978: 64) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า การใช้อิทธิพลเพิ่มที่สูงกว่าและมากกว่ากลไกการทำงานปกติที่ใช้กับงานประจำองค์การ

Richards and Engle (1986: 206) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า การจุดประกายวิสัยทัศน์ให้ผู้อื่นมองเห็น พร้อมทั้งปลูกฝังเป็นค่านิยมและสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้สามารถปฏิบัติได้

สำเร็จ

Yuki (1989: 2) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำมีหลากหลายและแตกต่างกัน ก็เนื่องจากขอบเขตเนื้อหาและความสนใจในภาวะผู้นำ ในการศึกษาของนักวิจัยแตกต่างกัน ในที่นี้จึงขอนำเสนอให้ศึกษาค้างต่อไป

Jacobs and Jaques (1990: 78) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการให้จุดมุ่งหมาย (ทิศทางที่มีความหมาย) เพื่อให้เกิดการรวมพลังความพยายาม และความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

Gouran, Weithoff and Docter (1994: 249) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้อิทธิพลต่อกิจกรรมของกลุ่มในองค์การให้ได้ใช้พลังงานหรือความพยายามไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้ เป็นการสร้างอิทธิพล เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน เป็นการใช้อิทธิพลระหว่างบุคคลในสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์การใด และการชี้นำผ่านกระบวนการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ของแต่ละบุคคลอย่างหนึ่ง ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอย่างหนึ่ง ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่นเพื่อไปสู่จุดหมาย

Maxwell (2002: 45) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า คือความสามารถของผู้นำที่จะชักจูงบุคคลอื่นทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่แวดล้อม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่า พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่นให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้นสามารถกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่น หรือกลุ่ม บุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ โดยมีความสำเร็จของกลุ่ม หรือองค์การเป็นเป้าหมาย

1.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 14-15) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณ สนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน กล่าวคือ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้การจัดการจัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา การดำเนินการให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนางานวิจัยอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน กล่าวคือ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ใน

องค์การเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีในด้านการวัดผลและการประเมินผล กล่าวคือ มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กล่าวคือ สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบออกข้อบังคับกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560: 26) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563: 32) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

วรรณภา จำเียรพีช (2564: 20) กล่าวสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีพฤติกรรมการนำ และพฤติกรรมการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

Bailey, Ross and Griffin (1993: 293) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ต่างให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพวกเขาระบุว่า ความล้มเหลวในการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันถึงวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนเป็นหนึ่งในสิบอุปสรรคที่สำคัญของการบูรณาการเทคโนโลยี

Annunzio (2001: 67) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Hughes and Zachariah (2001: 5) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้

Pulley, Sessa and Malloy (2002: 3) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Flanagan and Jacobson (2003: 124) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (Pupil Engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Professional Development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Burke (2009: 4) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์กรทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ และความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตามสำหรับนักวิชาการของไทยได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ดังนี้

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและมีกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ และบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง

2. พฤติกรรมของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหนังสือทฤษฎีงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศดังที่กล่าวมาแล้ว และผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีตามทฤษฎีของ International Society For Technology And Education (ISTE) (2009: 8-9) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน 3) ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ 4) ด้านการสนับสนุนและการจัดการ 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล และ 6) ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้

2.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่เป็น แรงบันดาลใจที่กระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันสำหรับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อให้บรรลุต่อวิสัยทัศน์นั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

กมล ตราขู (2553: 14) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า องค์ประกอบของการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง 2) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ใช้ทักษะภาษาสื่อสารความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง 4) กำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน และ 5) ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตามประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ภาคภูมิ งอกงาม (2558: 33) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีคุณลักษณะของการผานวิสัยทัศน์ ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติจริงธิดา

รัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 57) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยีขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ขอบทดลอง ใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีวาทีศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่าเพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน มีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัยเป็นต้นแบบในการ

ทำงานโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์ตีความข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ (2560: 354) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ดำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563: 39) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกระตุ้นหรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากทฤษฎีวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

Castle (2009: 11-13) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า องค์ประกอบที่ใช้ในการกำหนดคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องมีลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงการเชื่อมต่อวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จต้องอาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกมองว่ามีความสำคัญ บุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

International Society For Technology In Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้ให้ความหมายด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ไว้ว่า ผู้นำควรกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ โดยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการปฏิบัติตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพลังขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านผู้นำและวิสัยทัศน์ในที่สุด

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้

งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพลังขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านผู้นำและวิสัยทัศน์ในที่สุด

2.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอนงานนั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างการเรียนรู้และการสร้างทักษะออกแบบหลักสูตรกลยุทธ์การสอนและการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และการสอนเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนและมาตรฐานการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกสนับสนุนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 34) ได้ให้ความหมายด้านการเรียนรู้และการสอนงานไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

สุธาสนี สว่างศรี (2554: 9) ได้ให้ความหมายด้านการเรียนรู้และการสอนงานไว้ว่า การเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถในเรื่อง 1) หลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ การจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด 2) การส่งเสริมให้ผู้สอนมีรูปแบบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) การส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างและสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรม

ภาคภูมิ งอกงาม (2558: 36) ได้ให้ความหมายด้านการเรียนรู้และการสอนงานไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างทักษะ กระบวนการในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความมั่นใจใน

การบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

สุนันทา สมใจ (2560: 355) ได้ให้ความหมายด้านการเรียนรู้และการสอนงานไว้ว่า ด้านการเรียนรู้และการสอนงานหมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู The Knowledge Loom (1999 อ้างถึงใน ภาควิชา งามงาม, 2558: 33) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน หมายถึง การที่ผู้นำสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจว่ามีการ บูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรกลยุทธ์การสอนและในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

American Institute for Research (AIR) (2004) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน หมายถึง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็ต้องการความสะดวกและความเชื่อมั่นในอัตราประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษาแต่ละวัน ผู้นำจึงต้องสร้างความเท่าเทียมกัน (Equitable) ในการให้นักเรียนเข้าถึงซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงระหว่างนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงยิ่งของผู้นำด้วย

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้าง ความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยีและโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

2.3 ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพนั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการปฏิบัติวิชาชีพและสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ไปสู่การเพิ่มผลผลิต ผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและเป็นต้นแบบในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดผลการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 36) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิต และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีเป็น

กิจวัตรประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ 4) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

สันติ หอมทวีโชค (2554: 14) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า การประยุกต์เอาเทคนิควิธีการ แนวความคิด วัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ จากเทคโนโลยีไปใช้จัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการ 3) การบริการข้อมูล 4) การพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และ 5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ

สุธาสนี สว่างศรี (2554: 9) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า การเป็นผู้นำที่มีความรู้และความสามารถในการ 1) แผน พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระยะกลาง (3-5 ปี) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน 3) การส่งเสริมจากชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และ 4) ระบบกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผล ทั้งของสถานศึกษาและชุมชน

ภาคภูมิ งอกงาม (2558: 39) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า บริหารโรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 43) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า ความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ บูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดตั้งและบริหารศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเทคโนโลยี สถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ซึ่งหมายถึงความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

สุนันทา สมใจ (2560: 356) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ และสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

Flanagan and Jacobsen (2009: 3-134) ได้ให้ความหมายด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพไว้ว่า ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ที่สะท้อนแนวคิดหลักของด้านผลิตภาพและความ

ชำนาญเชิงวิชาชีพตลอดจนแนวคิดของหลักวิชาการอื่น ๆ ผู้นำควรต้องสร้างความมั่นใจว่าได้มีการนำกระบวนการฝึกอบรมการนำเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ และการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น การจัดสรรระยะเวลาและงบประมาณสำหรับการฝึกอบรม เข้ามาในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาชีพด้วย

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์การวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการนั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริม การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารจัดการของผู้บริหาร ประยุกต์ระบบบริหารงานโรงเรียนที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สุธาสนี สว่างศรี (2554: 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการสนับสนุนและการจัดการ หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีความรู้และความสามารถในการเรื่อง 1) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 2) ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ 3) การจัดห้องเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์หรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และ 4) ระบบการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยี

จิตรรัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 45) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการสนับสนุนและการจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร จัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนเกิดความพึงพอใจและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาปัจจัยพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยี สู่ระบบบริหารงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ (2560: 357) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการสนับสนุนและการจัดการ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการ

บริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุนและการจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการชักนำโน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผลนั้น ผู้นำต้องมีความสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารและการวัดผลโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 38) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในด้านการวัดผลและการประเมินผลได้ 4 ตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ภาคภูมิ จอกลงาม (2558: 44) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผล และการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุป ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในโรงเรียน

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 45) ได้ให้ความหมายไว้ว่าด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

สุนันทา สมใจ (2560: 358) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Kozloski (2006: 32) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอน การประเมินการใช้เทคโนโลยีและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง บูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม

คุณลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทต่าง ๆ ของการใช้เทคโนโลยี เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554: 44) ได้ให้ความหมายไว้ว่าด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2 ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5 มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ภาคภูมิ งอกงาม (2558: 44) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่าง ๆ ที่

เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 47) ได้ให้ความหมายไว้ว่าด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติหรือข้อเรียนรู้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิดอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้บังคับหรือ เป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับองค์การหรือบุคคลกับรัฐ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศและทรัพย์สินทางปัญญา

สุนันทา สมใจ (2560: 358) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

American Institute for Research (AIR) (2009: 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง สิ่งที่น่าต้องใส่ใจประกอบด้วย การกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู

1. ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2555: 3) ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า เทคโนโลยีกับข้อมูลสารสนเทศ ตั้งแต่การเข้าถึงข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การแปลความหมายและประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล การประเมินผลข้อมูล จนกระทั่งการสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่ จึงเป็นเทคโนโลยีที่ผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ (Electronic and Computer Technology)

อรณพ ธัญชนะ (2560: 12) ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า เทคโนโลยีสำหรับการประมวลผลสารสนเทศซึ่งครอบคลุมถึงการรับ-ส่งแปลงจัดเก็บ ประมวลผลและค้นคว้าสารสนเทศซึ่งในปัจจุบันการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ในทุกสาขาต่างได้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้งาน เพื่อช่วยให้ประสิทธิภาพในการทำงานนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น

วานิช อินคองาม (2561: 38) ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า การนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต และเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบของ ภาพ เสียง ตัวอักษร หรือภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์สามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้

สามารถ งามขำ (2563: 21) ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า การนำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยนำเทคโนโลยีที่มาจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะประกอบด้วย การจัดเก็บข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่ในรูปแบบของภาพ เสียง ตัวเลข และตัวอักษร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยสามารถส่งได้สะดวกและรวดเร็ว

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมประมวล เก็บรักษา และเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศโดยรวมทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล และการสื่อสาร โทรคมนาคม

1.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

ครรชิต มัลลียงศ์ (2559: 63) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือและวิธีการสำหรับช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จินตนา จุงใจ (2560: 28) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นบทบาทสำคัญที่ผู้บริหารต้องกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนให้ครอบคลุมการบริหารงานในทุกภารกิจจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุดและช่วยให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมคิด นาคขวัญ (2561: 24) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผนหลักสูตรการแนะแนวและการบริการ การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

ปิยะนุช บัวชุม (2561: 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมต่อโรงเรียนแต่ละขนาด

ปิยะนุช บัวชุม (2561: 24) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยการเรียนการสอนการวางแผนและการบริหารการศึกษาการวางแผนหลักสูตรการแนะแนวและการบริการการทดสอบวัดผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกันนำมาประยุกต์ใช้ โดยผ่านกระบวนการประมวล หรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย และสะดวกเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารด้านการศึกษา

1.2 ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

การศึกษาระดับต่าง ๆ นั้นโดยทั่วไปก็เพื่อให้งานต่างๆที่ต้องรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีบริหารศึกษามีประโยชน์ดังต่อไปนี้ (พิชญาก็ค กำจัดภัย, 2562: 30)

- 1) ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเอาไว้เป็นหมวดหมู่ในฐานข้อมูลของหน่วยงาน โดยเฉพาะข้อมูลบางอย่างอาจจัดเก็บเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ได้โดยอัตโนมัติ เมื่อจัดเก็บไว้ในฐานข้อมูลแล้วก็สามารถค้นคืนข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน
- 2) ช่วยในการประมวลผลข้อมูลที่จัดเก็บไว้เพื่อให้เป็นสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เช่น จัดทำเป็นรายงาน ตาราง กราฟและ แผนภาพต่างๆ ได้แบบอัตโนมัติ ทำให้ผู้บริหารได้รับทราบรายงานและเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ช่วยในการประเมิน หรืองานประกันคุณภาพเพื่อให้แน่ใจว่าการปฏิบัติงานจะได้ผลที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายจริง
- 4) ช่วยในการส่งข้อมูลและรายงานที่ประมวลผลได้แล้วไปให้ผู้รับที่อาจจะอยู่ห่างไกลจากหน่วยงาน ทำให้ผู้รับได้รับข้อมูลและรายงานอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะส่วนที่เป็นข้อมูลนั้นหากผู้รับต้องการนำไปใช้ประมวลผลต่อก็สามารถทำได้ทันที ไม่ต้องบันทึกข้อมูลใหม่อีกครั้ง
- 5) ช่วยในการนำเสนอรายงานหรือข้อเสนอต่างๆ ต่อผู้บังคับบัญชา หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระหว่างการประชุมสัมมนา
- 6) ช่วยในการจัดเก็บความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน และการดูงาน เพื่อสร้างเป็นฐานความรู้สำหรับนำมาให้ผู้บริหารระดับล่างได้ศึกษาและนำไป ใช้ประกอบการปฏิบัติงาน เช่น ความรู้จากการเปิดสาขาวิชาหรือหลักสูตรใหม่ที่กำหนดแนวทางไว้ อย่างไร การดำเนินงานได้ผลอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างไร ผลของการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร
- 7) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถทดสอบการตัดสินใจของตนได้โดยอาศัยโปรแกรมสนับสนุนการตัดสินใจ จากนั้นก็อาจเลือกดำเนินงานโดยใช้แนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดได้
- 8) ช่วยในงานบริหารโดยตรงของผู้บริหาร เช่น การบริหารงานโครงการ การบันทึกตารางนัดหมาย การบันทึกข้อมูลส่วนตัว การจัดทำเอกสารที่ยังไม่ต้องการเปิดเผย การคำนวณหรือการประมวลผลบางอย่าง

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ศกลวรรณ พาเรือง (2554: 36) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง มีความรู้ ทักษะและเจตคติ อันมีความจำเป็นที่สอดคล้องกับ การ

ปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กล่าวคือ เป็นส่วนผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะและเจตคติ ด้านซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับบุคคลและองค์กร โดยเฉพาะหากเป็นบุคลากรด้าน ศึกษาแนวคิดในระดับสากลจะให้ความสำคัญของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีความเชื่อมโยงกับงานในวิชาชีพครู กล่าวคือ การมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อใช้ประโยชน์ต่องานด้านนโยบาย ด้านหลักสูตร ด้านการสอน การใช้เครื่องมือพื้นฐาน การ จัดชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองในฐานะครูต้นแบบ เป็นต้น

สุริยา หมาดทิง (2557: 61) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้าน ICT หมายถึง การมีความ ขำนาญทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการเข้าถึงข้อมูล การจัดการข้อมูล การบูรณา การข้อมูล การประเมินข้อมูล การสร้างสรรค์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน โดยแบ่ง สมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนออกเป็น 2 ด้าน คือ สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน กับ สมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

อุบลรัตน์ ทริณวรรณ (2557: 147) ได้กล่าวไว้ว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐาน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

เอกอุตม์ จ้ายอ้น (2558: 23) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และด้านสมรรถนะด้านเจตคติ

1) สมรรถนะด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความจำ ความ เข้าใจในองค์ประกอบของระบบกระบวนการทำงานการติดตั้ง การใช้งานและการบำรุงรักษาซึ่ง สามารถนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าได้เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี โทรคมนาคม ฐานข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2) สมรรถนะด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคลในด้านการ เลือกใช้อุปกรณ์ การใช้งานเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การควบคุมดูแลและบำรุงรักษาระบบรวมถึงการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีคมนาคม และฐานข้อมูล

3) สมรรถนะด้านเจตคติ หมายถึง เจตคติต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้น เมื่อมีการรับรู้และมีการตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีจนเกิดความสำเร็จใน หน้าที่และความรับผิดชอบงาน ทำให้เกิดความก้าวหน้าด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศใน

สถานศึกษา โดยสมรรถนะทางด้านเจตคตินี้แสดงออกเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโทรคมนาคม ฐานข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จารุภา สังขารมย์ (2560: 24) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ผลมาจากความรู้ ความสามารถและลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในองค์กร โดยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร 3) การเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศ 4) การจัดการสารสนเทศ 5) การผลิตและสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศ 6) จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประสิทธิผลของงาน และ 8) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ศิวพร ศรีมังคละ (2561: 192) ได้กล่าวถึงสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน (Basic Tools) มีดังนี้

- 1) ใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือต่าง ๆ เป็นต้น
- 2) ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Word Processor) ในการสร้างงานเอกสารเบื้องต้น
- 3) ใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) ในการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น
- 4) ใช้โปรแกรมกราฟิก (Graphics Software) ในการสร้างและปรับปรุงรูปภาพเบื้องต้น
- 5) ใช้เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และสามารถระบุตำแหน่งเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตโดยพิมพ์ URL (Uniform Resource Locator) ในส่วนแอดเดรสของเว็บเบราว์เซอร์
- 6) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้
- 7) ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
- 8) สามารถนำโปรแกรมแบบสอนเสริม (Tutorial Software) และโปรแกรมแบบฝึกหัด (Drill And Practice Software) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้
- 9) ค้นหาและประเมินแหล่งทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ในการเรียน การสอนได้

เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 35) ได้ให้ความหมาย สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง สมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1.1) การใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือต่าง ๆ

1.2) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พื้นฐานด้านงานพิมพ์ งานคำนวณ งานนำเสนอ เช่น Word , Excel , Powerpoint

1.3) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

1.4) ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

1.5) ใช้งานโปรแกรมเพื่อการบำรุงรักษาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของคอมพิวเตอร์

2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมหมายถึง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับขององค์กร

2.2) เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม

2.3) สนับสนุนผู้เรียนให้ตระหนักเรื่องมารยาทในการรับส่งข้อมูล และตระหนักต่อการแสดงความคิดเห็นในสื่อสาธารณะ

2.4) อธิบายเรื่องลิขสิทธิ์โปรแกรม Freeware และ Open Source ให้บุคคลอื่น ๆ เข้าใจถึงลิขสิทธิ์ของโปรแกรมต่าง ๆ

2.5) ส่งเสริมการจดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร ในผลงานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน ประกอบด้วย

3.1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

3.2) ค้นหาและวิเคราะห์สารสนเทศ และสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารกับผู้เรียน

3.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน

3.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีแนวคิดเชิงบวก

3.5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับต้องการของผู้เรียน

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หมายถึง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 4.1) ใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา
- 4.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันกับเพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการและทำผลงานทางวิชาการให้ดีขึ้น
- 4.5) วัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ชูลีกร นวลสมศรี (2563: 203) ได้ให้ความหมาย สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารการเข้าถึงและประเมินสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ การผลิตและสร้างสรรค์สื่อสาร สารสนเทศจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพของงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563: 62) ได้ให้ความหมาย สมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจึงหมายถึง การที่ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาทำงานทางการศึกษาและผลลัพธ์ของการทำงานแสดงออกในลักษณะเชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ ทุกคนสามารถประเมินสมรรถนะของตนเองได้เพื่อให้ทราบถึงความสามารถของตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางในด้านการศึกษานอกจากนี้ยังส่งผลไปถึงการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นที่จะต้องมีการป้อนทั้งทางด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

พรภาวิชย์ อุ่นวอเศษ (2564: 12) ได้ให้ความหมาย สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร มองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษาว่าเป็นสิ่งสำคัญในการบริหาร ประกอบด้วย

- 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดและกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกันสู่ความเป็นจริงบนพื้นฐานของกระบวนการวิจัย

2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ผลงานให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาภายใต้ระบบการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติและการบริหารงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

5) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร เพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนา

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนด กรอบสมรรถนะด้านไอซีที มศว หรือ SWU ICT Competency Model ไว้เป็น 2 กรอบใหญ่ ๆ คือ

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) ด้านไอซีที ประกอบด้วย 6 ประเด็น ดังนี้

1.1 ความรู้พื้นฐานด้านไอซีที (Basic ICT) หมายถึงการมีสมรรถนะในการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ประกอบการทำงานต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้ไอซีทีเพื่อการติดต่อสื่อสาร (ICT for Communication) หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้ไอซีทีเพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีจรรยาบรรณที่ดีและมีประสิทธิภาพ

1.3 การรู้สารสนเทศ (Information) สารสนเทศ การประเมินสารสนเทศที่ได้ และการนำสารสนเทศไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดการเอกสาร (Document Management) หมายถึงการมีสมรรถนะในการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการเอกสารต่างๆ อย่างเป็นระบบ และมีความสะดวกในการค้นคืนเอกสารต่าง ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การนำเสนอด้วยไอซีที (Electronic Presentation) หมายถึงการมีสมรรถนะในการใช้ไอซีทีเพื่อนำเสนอข้อมูลที่มีอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรมพรีเซนต์เทชั่น การนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง หรือแผนภูมิ เป็นต้น

1.6 การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ (Data & Information Management) หมายถึงการมีสมรรถนะในการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการข้อมูลหรือสารสนเทศต่าง ๆ ที่ได้มาใหม่ โดยจัดทำหรือ

ดัดแปลงให้อยู่ในรูปของดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้งานต่าง ๆ ได้ในภายหลัง

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึง การมีสมรรถนะในการคัดสรรไอซีทีหรือการประยุกต์ไอซีทีที่หลากหลายมาใช้งานได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานต่างๆ มีประสิทธิภาพ เช่น การประยุกต์เครื่องมือพื้นฐานด้านไอซีทีของมหาวิทยาลัยหรือโปรแกรม SWU IT Tools ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้ มาใช้ในงานต่างๆตามภารกิจแห่งตนได้

International Society For Technology In Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้กล่าวไว้ว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ไว้ดังนี้

1) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน

1.1) มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ

1.2) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอน เพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

1.2.2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

1.2.3) ค้นหาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

1.2.4) วางแผนการจัดการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามบริบทของกิจกรรมการเรียนรู้

1.3) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด

1.3.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3.2) อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

1.3.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

1.4) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินและวัดผล

1.4.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4.2) ใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล อธิบายผล/แสดงผล และ สื่อสาร เพื่อปรับปรุงการประยุกต์

1.4.3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อกำหนดความเหมาะสมในการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.5) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) ใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5.2) ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5.3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลงานและทำผลงานให้ดีขึ้น

1.5.4) ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันกับเพื่อนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ซับซ้อน (Complex Tools)

2.1) ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปได้เหมาะสมกับสำคัญของเนื้อหา

2.2) ประเมินความถูกต้องและประโยชน์ของทรัพยากรบนเว็บที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานได้

2.3) ใช้เครื่องมือออกแบบเว็บไซต์ในการออกแบบบทเรียนออนไลน์ได้

2.4) ใช้เครือข่ายและโปรแกรมที่เหมาะสมเพื่อจัดการตรวจสอบ เข้าถึงโครงงานของผู้เรียนได้

2.5) ใช้เทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีการทำงานร่วมกัน กับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.6) ใช้เครือข่ายส่งเสริมการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

2.7) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล ฐานข้อมูลออนไลน์ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อค้นหาคนและทรัพยากรสำหรับโครงงานแบบร่วมมือ

3) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่แพร่หลาย (Pervasive Tools) สามารถใช้เครื่องมือและแหล่งทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ผลมาจากความรู้ ความสามารถและลักษณะอื่น ๆ การมีความชำนาญทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติในการเข้าถึงข้อมูล การจัดการข้อมูล การบูรณาการข้อมูล การประเมินข้อมูล การสร้างสรรค์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปสื่อสารเพื่อสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในองค์กร

ตาราง 1 การสังเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู

สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของ ครู		ศกลวรรณ พาร้อง (2554: 2)	สุริยา หมดดี (2557: 61)	อุบลรัตน์ ภิรมวรรณ (2559: 28)	เอกอุดม ล้ายอิน (2559: 18)	จารุกา สังขามย์ (2560: 17)	ศิวพร ศรีมงคล (2561: 15)	เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 6)	จุลิกกร นวลสมศรี (2563: 194-206)	สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563: 245-259)	พรภาวิชัย อินวณิช (2564: 12)	สำนักคอมพิวเตอร์ มศว (2565)	ISTE (2009: 8-9)	ความถี่	สมรรถนะด้านที่เลือก
1	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐาน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	7	✓
2	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศจัดสภาพแวดล้อม	✓											✓	2	
3	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓											✓	2	
4	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการ สอน	✓		✓				✓			✓		✓	5	✓
5	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการประเมินและ วัดผล					✓			✓			✓	✓	4	
6	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา วิชาชีพ	✓		✓				✓		✓	✓		✓	6	✓
7	ด้านการใช้เทคโนโลยีการ สื่อสาร	✓				✓			✓			✓	✓	5	✓
8	ด้านการใช้เทคโนโลยีการ จัดการสารสนเทศ					✓						✓		2	
9	ด้านการใช้เทคโนโลยีการผลิต และสร้างสรรค์		✓			✓			✓					3	

สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของ ครู		ศกลวรรณ พาเรือง (2554: 2)	สุริยา หมดทั้ง (2557: 61)	อุบลรัตน์ ทธิธรรม (2559: 28)	เอกอุฒ จ้ายัน (2559: 18)	จารุภา สังขารมย์ (2560: 17)	ศิวพร ศรีมิ่งคละ (2561:15)	เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 6)	ชุลีกร นวลสมศรี (2563: 194-206)	สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563: 245-259)	พรภาวิชัย อุ่นวอเศษ (2564: 12)	สำนักคอมพิวเตอร์ มศว (2565)	ISTE (2009: 8-9)	ความถี่	สมรรถนะด้านที่เลือก
10	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์									✓				1	
11	ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้								✓					1	
12	ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและจัดการเทคโนโลยี									✓				1	
13	ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย		✓					✓	✓		✓			4	
14	ด้านเจตคติ	✓		✓	✓				✓					4	

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู เพื่อหาตัวแปรสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู โดยสังเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ จำนวน 14 ด้าน จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูของ ศกลวรรณ พาเรือง (2554: 2); สุริยา หมดทั้ง (2557: 61); อุบลรัตน์ ทธิธรรม (2559: 28); เอกอุฒ จ้ายัน (2559: 18); จารุภา สังขารมย์ (2560: 17); ศิวพร ศรีมิ่งคละ (2561:15); เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 6); ชุลีกร นวลสมศรี (2563: 194-206); สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563: 245-259); พรภาวิชัย อุ่นวอเศษ (2564: 12); สำนักคอมพิวเตอร์ มศว. (2565); และISTE (2009: 8-9) โดยผู้วิจัยพิจารณาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป เป็นตัวแปร Y ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู 4 ด้าน ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน (ความถี่ 7 คะแนน) ลำดับที่ 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ (ความถี่ 6 คะแนน) ลำดับที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (ความถี่ 5 คะแนน) และลำดับที่ 4 ด้านการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร (ความถี่ 5 คะแนน) ซึ่งมีรายละเอียดตัวแปรดังต่อไปนี้

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน

International Society For Technology In Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้กล่าวถึงด้านการปฏิบัติงานโดยใช้สารสนเทศพื้นฐาน ไว้ดังนี้ 1) มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี Commission on Information and Communications Technology (2010) ได้กล่าวถึง ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้สารสนเทศพื้นฐาน ไว้ดังนี้ 1) ใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมถึงการแก้ปัญหาและบำรุงรักษา 2) ใช้โปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) ในการทำงาน 3) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตและเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถจัดการกับข้อมูลและสารสนเทศได้ The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2011 (อ้างถึงใน อุบลรัตน์ ทรัพย์วรรณ, 2557: 149) ได้กล่าวถึง ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้สารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง 1) ใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือต่าง ๆ เป็นต้น 2) ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Word Processors) ในการสร้างงานเอกสารเบื้องต้น 3) ใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) ในการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น 4) ใช้โปรแกรมกราฟิก (Graphics Software) ในการสร้างและปรับปรุงรูปภาพเบื้องต้น 5) ใช้เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และสามารถระบุตำแหน่งเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตโดยพิมพ์ URL (Uniform Resource Locator) ในส่วนแอดเดรสของเว็บเบราว์เซอร์ 6) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ 7) ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ 8) สามารถนำโปรแกรมแบบสอนเสริม (Tutorial Software) และโปรแกรมแบบฝึกหัด (Drill and Practice Software) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ 9) ค้นหาและประเมินแหล่งทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

อุบลรัตน์ ทรัพย์วรรณ (2557: บทคัดย่อ) ได้ให้ความหมาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน คือ สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน (Basic Tools) 1) ใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือต่าง ๆ เป็นต้น 2) ใช้โปรแกรมประมวลผล คำ (Word Processors) ในการสร้างงานเอกสารเบื้องต้น 3) ใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) ในการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น 4) ใช้โปรแกรมกราฟิก (Graphics Software) ในการสร้างและปรับปรุงรูปภาพเบื้องต้น 5) ใช้เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และสามารถระบุตำแหน่งเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตโดยพิมพ์ URL (Uniform Resource Locator) ในส่วนแอดเดรสของเว็บเบราว์เซอร์ 6) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ 7) ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ 8) สามารถนำโปรแกรมแบบสอนเสริม (Tutorial Software)

และโปรแกรมแบบฝึกหัด (Drill and Practice Software) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ 9) ค้นหาและประเมินแหล่งทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ศราวุธ แจ่มสุข (2560: 21) ได้ให้ความหมาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน คือ การนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายโทรคมนาคมมาเชื่อมต่อกันเพื่อใช้สำหรับรับและส่งข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ โดยผ่านกระบวนการประมวลผล หรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและสะดวกต่อการใช้ประกอบด้วย อุปกรณ์ โปรแกรม บุคลากร ข้อมูลและเครือข่าย

ทศพร ดิษฐ์ศิริ (2563: 30) ได้ให้ความหมาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่มีต่อสายงานวิชาชีพ ซึ่งหมายรวมถึงความสามารถด้านความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ด้านทักษะ ซึ่งสามารถพัฒนา จัดเก็บ สืบค้น และแพร่กระจายสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านนวัตกรรมในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ชนิดาภา กลีบทอง (2564: 19) ได้ให้ความหมาย ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้สารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง พฤติกรรมของครูเกี่ยวกับพื้นฐานการทำงานของคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและการบำรุงรักษา สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ สามารถใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพและนอกจากนี้ยังสามารถจัดการกับข้อมูลและสารสนเทศได้

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานของคอมพิวเตอร์ สารสนเทศสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและการบำรุงรักษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ สามารถจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ

สมรรถนะที่ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ควรมีนั้นมิด้วยกันหลายประการ ประการสุดท้ายควรมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตน และสามารถใช้ในการ

ติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไว้ดังนี้

รติ พิพัฒน์ศรี (2557: 21) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไว้ว่า ผู้ที่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ E-Learning ต่าง ๆ เป็นต้น การฝึกอบรมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรในองค์กร หรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่สามารถนำมาสร้างสรรค์และพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ทางด้านความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมและพฤติกรรมของบุคคล

อุบลรัตน์ หริณวรรณ (2557: 154) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.2) เข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาได้

2.2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

2.3) เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมได้อย่าง

2.4) นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน

3) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมอาชีพเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

3.1) เผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2) แลกเปลี่ยนประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิลาลย์ โพธิ์ทอง (2561: 20) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ของบุคคล วิธีการในการหาความรู้ของบุคคลตามความต้องการของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ หรือใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้อื่นในการหาคำตอบที่ต้องการรู้ ตั้งแต่เกิดจนตายเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม

International Society for technology in Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไว้ดังนี้

- 1) ใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลงาน และทำผลงานให้ดีขึ้น
- 4) ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันกับเพื่อน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูจะต้องมีกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลหรือวิธีการหาความรู้ของบุคคลตามความต้องการของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะเจตคติที่สามารถนำมาสร้างสรรค์และพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก มีการใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลงานและทำผลงานให้ดีขึ้น

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

สมรรถนะที่ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ควรมีนับมีด้วยกันหลายประการ ประการที่ 3 ควรมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทั้งนี้มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

ศิริกุล เก๋าราชการ (2555: 24) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการการสอนโดยนำคอมพิวเตอร์มาบริหารการสอนทั่ว ๆ ไป ใช้ทำเอกสารการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ประมวลรายวิชา นำเสนอข้อมูล บันทึกข้อมูล วัดผลและประเมินผลใช้เป็นสื่อการสอน ใช้สืบค้นข้อมูลติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อบทเรียน และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

อุบลรัตน์ หริณวรรณ (2557: 153) ได้กล่าวถึง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1.1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้
- 1.2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลและ
- 1.3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมสร้างผังมโนทัศน์ (Concept Mapping Tools) เพื่อรวบยอดความคิดของผู้เรียน
- 1.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างระบบแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 1.5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้เรียน
- 1.6) เลือกใช้สื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้เรียน
- 1.7) ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้
- 1.8) ใช้โปรแกรมสนทนา ในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นกับผู้เรียนได้
- 1.9) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.10) ใช้เครื่องมือสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous) ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบกลุ่มเสมือน (Visual Group)
- 1.11) ใช้เครื่องมือสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเรียนทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere and Anytime)
- 1.12) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 1.13) วางแผนจัดการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินและวัดผล มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 2.1) ใช้โปรแกรมตารางคำนวณ คำนวณผลการเรียนของผู้เรียนได้ถูกต้องตามการ
- 2.2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำแบบทดสอบความรู้ตามเนื้อหาวิชา
- 2.3) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประเมินและวัดผลได้

สงกรานต์ รัตนแสงศร (2563: 56) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน หมายถึง การนำเอาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์ เครือข่ายและเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ทวิตเตอร์ (Twitter) เฟสบุ๊ก (Facebook) ยูทูบ (YouTube) วิกีพีเดีย (Wikipedia) กูเกิ้ลเสิร์ช (Google Search) ยาฮูเสิร์ช (Yahoo Search) ไลคอส (Lycos) เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ของ

ครู เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้จากสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อทางอินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ อีกมากมายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละคน

International Society For Technology In Education (ISTE) (2009: 8-9) ได้กล่าวถึงด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนไว้ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง ครูจะต้องมีการจัดการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาบริหารการสอนทั่ว ๆ ไป ใช้ทำเอกสารการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา นำเสนอข้อมูล รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลทางการศึกษาช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนอกจากนี้ยังทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนเปิดกว้างและยืดหยุ่นเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

ณรงค์ พันธุ์คง (2559: 6) ได้กล่าวถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้สอน หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จด้วย ความรู้พื้นฐานทางไอซีที การจัดการเรียนรู้ด้วยไอซีที จรรยาบรรณด้านไอซีที การวัดและประเมินผลด้านไอซีที

พีระวัตร จันทกุล (2560: 228-229) สมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย

1) ด้านความรู้ (Knowledge: K) ประกอบด้วย สมรรถนะย่อย 2 สมรรถนะ ได้แก่

1.1) มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2) มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

อย่างเหมาะสม

2) ด้านทักษะ (Skill: S) ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 8 สมรรถนะ ได้แก่

1.1) สามารถออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการ

เรียนรู้

1.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.4) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร

1.5) ทักษะในการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอข้อมูล

1.6) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.7) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา

1.8) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาวิจัยด้านการเรียนการสอน

3) ด้านคุณลักษณะ (Attributes: A) ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 1 สมรรถนะ ได้แก่ พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

Kablian (2004: 51-57) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และการสื่อสารของครู โดยพบว่า การที่ครูจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้นั้น ครูต้องมีสมรรถภาพ 5 ประการ ดังนี้

- 1) แรงจูงใจหรือเจตคติในการปฏิบัติงาน
- 2) ความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านเทคโนโลยี
- 3) การเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 5) การตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสาร

Commission On Information And Communication Technology (2010) ได้กำหนดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารของครู

ตาราง 2 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารของครู

สมรรถนะ	รายละเอียด
1. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พื้นฐาน	1. มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ

ตาราง 2 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายละเอียด
2. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน 3. แสวงหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน 4. วางแผนการสอนโดยใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
4. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการประเมินและการเรียนการสอนวัดผล	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุง 3. ประเมินแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
5. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 2. ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

UNESCO (2011: 8) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารของครู 6 ด้าน ได้แก่

1) นโยบายและวิสัยทัศน์

- 2) หลักสูตรและการประเมิน
- 3) วิธีการสอน
- 4) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสาร
- 5) องค์กรและการบริหารจัดการ
- 6) การพัฒนาวิชาชีพครู โดยในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ
 - 6.1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารขั้นพื้นฐาน
 - 6.2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารที่ซับซ้อน และ
 - 6.3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสารที่แพร่หลาย

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร หมายถึง ครูมีการนำหรือควบคุมเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูลประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวม และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อค้นและนำไปใช้ประโยชน์

บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้มีการปรับโครงสร้างการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา แทนการกำหนดให้มีส่วนราชการในระดับภูมิภาค ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาเดิมของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และอำเภอ ได้แก่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และเขตการศึกษา ต้องถูกยุบเลิก หลอมรวมกันเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 175 เขต ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2556 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่

การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2551 ลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2551 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 บัดนี้ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงเปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และได้มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 กันยายน 2553 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 4 และราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ต่อมาในวันที่ 7 กันยายน 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ตั้งกลุ่มกฎหมายและคดี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในระบบราชการและสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้จัดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็นศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 16 ศูนย์เครือข่าย ดังนี้

1. ศูนย์เครือข่ายสันหลังมังกร
2. ศูนย์เครือข่ายเมืองสตูล
3. ศูนย์เครือข่ายพญาบังสา
4. ศูนย์เครือข่ายชัยพัฒน์
5. ศูนย์เครือข่ายควนโดน
6. ศูนย์เครือข่ายดอกกาหลง
7. ศูนย์เครือข่ายทุ่งนัยสัมพันธ์
8. ศูนย์เครือข่ายบาราเกด
9. ศูนย์เครือข่ายไผ่สีทอง
10. ศูนย์เครือข่ายทุ่งหว้าอันดามัน
11. ศูนย์เครือข่ายสุโขทัยอุปะเตโกดอน
12. ศูนย์เครือข่ายมะนัง
13. ศูนย์เครือข่ายภูผาวารี
14. ศูนย์เครือข่ายปากน้ำแหลมสน
15. ศูนย์เครือข่ายเสมากำแพง
16. ศูนย์เครือข่ายละงู

2. จำนวนสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวนทั้งสิ้น 159 แห่ง จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ ประกอบด้วย ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำแนกตามอำเภอ	จำนวนสถานศึกษา
1. เมืองสตูล	38
2. ควนกาหลง	20
3. ละงู	44
4. มะนัง	10
5. ควนโดน	12
6. ท่าแพ	18
7. ทุ่งหว้า	17

จำแนกตามอำเภอ	จำนวนสถานศึกษา
รวมจำนวนสถานศึกษา	159

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล, 2566.

3. จำนวนสถานศึกษาและครู

ในปีการศึกษา 2566 จำนวนสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนครู
เล็ก	69	386
กลาง	87	996
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	3	118
รวม	159	1,500

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล, (2566: 12)

4. ทิศทางการจัดการศึกษา

4.1 วิสัยทัศน์

“สกลต้องเป็น 1”

4.2 พันธกิจ

4.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21

4.2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4.2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.2.6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

4.2.7 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

4.3 ค่านิยม

“ยิ้มแย้มแจ่มใส ฉับไวบริการ เอาใจใส่งาน ผู้รับบริการพอใจ”

4.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

4.4.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาค่านิยมที่ไม่ดีของนักเรียน

4.4.2 เร่งรัดการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ทั้ง บวก ลบ คูณ หาร ของ

นักเรียน

4.4.3 เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.4.4 พัฒนาทักษะการคิดลายมือของนักเรียนด้วยรูปแบบกระทรวงศึกษาธิการ

4.4.5 ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการแก่นักเรียน

4.4.6 พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน

4.4.7 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

4.4.8 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.4.9 ส่งเสริมความเข้มแข็งของการนิเทศการศึกษา

4.4.10 ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการปฏิบัติงาน

4.4.11 พัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและการให้บริการของบุคลากรทาง

การศึกษา

4.4.12 ส่งเสริม สนับสนุน ดัชนีภาพในการแข่งขันด้านต่าง ๆ แก่สถานศึกษา

4.4.13 ส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน พัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการเป็น ประเทศไทย 4.0

4.4.14 เสริมสร้างความพร้อมในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนแก่บุคลากรผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

4.4.15 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาพื้นที่เกาะ และโรงเรียนถิ่นทุรกันดาร

4.4.16 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

4.4.17 ส่งเสริมการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการศึกษา

4.4.18 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.4.19 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

4.5 รูปแบบการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาพัฒนาสู่ Thailand 4.0

T : Teacher and Personal Development พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

A : Active based เน้นกิจกรรมและพัฒนาทักษะอาชีพ

R : Research and Innovation วิจัยและสร้างนวัตกรรมการศึกษา 4.0

U : Upgrade of Student Quality ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

T : Team and Participation สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม

A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเชิงประจักษ์

O : Organization of Professional พัฒนาองค์กรสู่การเรียนรู้ทางวิชาชีพเป้าหมาย

4.5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4.5.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.5.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4.5.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.5.6 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และโรงเรียนในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สภาพการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีโดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้ ปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สอนกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและศึกษานิเทศก์ ให้มีทักษะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอนกลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการเข้าร่วมประชุมทางไกล ออนไลน์ (Video Conference) และปรับปรุงเว็บไซต์ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการกับหน่วยงานในสังกัด ปีงบประมาณ 2566 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการที่สนองกลยุทธ์ คือ โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 159 โรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ โดยเห็นภาพผู้เข้าร่วมประชุมแบบโต้ตอบได้ (Real-Time Conference) ได้ และเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการ ควบคุมดูแลระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Video Conference) อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้วางกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีเป้าประสงค์ (Goal) ไว้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นองค์กรที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสุข ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เป็นไปตาม

มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ซึ่งมีนักวิชาการได้สรุปผลการวิจัยไว้ ดังนี้

เชมินิจ ปรีเปรม (2554: 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 พบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะด้านเจตคติ สมรรถนะด้านความรู้ และสมรรถนะด้านทักษะ 2) การบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำไปใช้ ปัจจัยนำเข้า การประมวลผลและผลผลิตสารสนเทศ และ 3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุทาสินี สว่างศรี (2554: 253) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต้องพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 18 ข้อ และความต้องการในการพัฒนามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหลักสูตร การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 หน่วย มีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด และค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง และ 3) การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้หลังการพัฒนาสูง

กว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพฤติกรรมระหว่างการพัฒนาอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนายู่ในระดับมากที่สุด และความรู้ที่ได้จากการพัฒนาส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ภัทรพร ธัญกิจเจริญสิน (2557: 59) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษา พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน 2) ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

รติ พิพัฒน์ศรี (2557: 83) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.67$) ระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านโรงเรียน ($X = 3.52$) ด้านความสามารถของครู ($X = 3.53$) และด้านลักษณะนิสัยของครู ($X = 3.98$) อยู่ในระดับมาก และผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู คือ ตัวแปรด้านความสามารถของครู (X_1) ตัวแปรด้านโรงเรียน (X_2) ตัวแปรด้านลักษณะนิสัยของครู (X_3) และตัวแปรด้านภูมิหลังของครูในเรื่องประสบการณ์ในการสอน (X_4) โดยตัวแปรทั้ง 4 สามารถร่วมกันพยากรณ์การส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราได้ร้อยละ 56.70

อุบลรัตน์ หนีวรรณ (2557: 147) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูประกอบด้วย สมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กิตติพงศ์ แก้วสุรินทร์ (2558: 122) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อยู่ในระดับมาก ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงานต่างกันและปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน เห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกอุตม จ้ายอ้น (2558: 63) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ 2) การจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศ และการประมวลผลข้อมูล และ 3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559: 110) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้าน การวัดผลและการประเมินผล 3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน 5) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงผลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ผลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็น ได้ค่าเฉลี่ย เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน, ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ, ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม, และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู 3.1) ด้านการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการเรียนการสอนควรวิเคราะห์สารสนเทศ พัฒนา และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน 3.2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาดตนเอง และวิชาชีพ ควรมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ 3.3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ของโปรแกรมต่าง ๆ และ (4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ควรศึกษาการใช้โปรแกรมบำรุงรักษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของคอมพิวเตอร์

วสันต์ชัย สดคำคม (2563: ง) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์ คือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีค่าเท่ากับ .66 และ .62 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ

เกตุศักดิ์ ศิริมาตยาพันธุ์ (2564: 125) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ 3) ด้านการเรียนและการสอน 4) ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ 5) ด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

วรรณภา จำเนียรพีช (2564: 142) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเท่ากัน 2) ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพ รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านองค์ความรู้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีกับทักษะด้านองค์ความรู้ และ 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา คือ ด้านการสนับสนุน

วรวรรณ อินทร์ชู (2565: 300) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของครู (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมการสอน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการประเมินผล (3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.) เท่ากับ 0.668* มีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อาทิตยา สินพร (2566: 1601) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูโดยนำข้อที่มีความถี่มากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับการอบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมพื้นฐานที่ใช้ในชั้น 2) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานและในชีวิตประจำวัน 3) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่

หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และ 4) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมในด้านของการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

งานวิจัยต่างประเทศ

Weiss (2010: 23) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอุดมศึกษาโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้หลักฐาน (Evidence-Based Approach) ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของหัวหน้างานสารสนเทศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาผลกระทบของสภาพแวดล้อมต่อหัวหน้างานสารสนเทศและผลการปฏิบัติงานขององค์กรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า หัวหน้างานสารสนเทศมีผลต่อการปฏิบัติงานที่ดีในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพ และหัวหน้างานสารสนเทศที่สร้างวัฒนธรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นประสิทธิภาพสูงจะช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นหัวหน้างานสารสนเทศที่ประสบความสำเร็จ

Grey-Bowen (2010: 13) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามีมีความเชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพมากที่สุดจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ทั้ง 6 ด้าน และมีความเชี่ยวชาญน้อยที่สุดในด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ในด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สูงที่สุด ความสำคัญรองลงมาได้แก่ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม และด้านการรายงานความสามารถของตนเองของผู้บริหารโรงเรียน 3) ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 4) ผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และ 5) ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มากที่สุดจากทั้ง 6 ด้าน

Cakir (2012: 5) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การบูรณาการเทคโนโลยีและการเป็นผู้นำเทคโนโลยีในโรงเรียนที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยีโดยรวมเป็นบวก แต่มีบางรายการที่มีการตอบสนองเชิงลบ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในโรงเรียน เป็นบุคคลแรกที่ต้องเข้าได้รับการฝึกอบรมในการให้บริการและการพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

Fisher (2013: 8) ได้วิจัยเรื่อง ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21: การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรัฐเท็กซัสมีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผลการวิจัย พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

Ahmad (2013: 15) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การประเมินสมรรถนะด้าน ICT ของผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตโดยใช้โมเดลสมรรถนะ ICT แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นฐาน พบว่ารายละเอียดและวิธีการพัฒนาแบบวัดสมรรถนะ ICT ที่เรียกว่า “ ICT-Test ” (Information Communication Technology Competency Test) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลักที่ใช้ทดสอบ ได้แก่ การระบุ การเข้าถึง การประเมิน การจัดการ การบูรณาการ การสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ วัดทั้งในส่วนที่เป็นทักษะด้านพุทธิพิสัย และทักษะด้านเทคนิค โดยลักษณะเครื่องมือประกอบด้วยข้อคำถามหลายรูปแบบทั้งแบบเขียนตอบ และแบบให้สถานการณ์พร้อมภาระงาน จะเป็นการให้สถานการณ์สมมติที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ให้สถานการณ์เรื่อง สีนามิที่ประเทศญี่ปุ่น แล้วให้ภาระงานผู้สอบทำการสืบค้นข้อมูลสรุป และเขียนรายงานส่งครู เป็นต้น แต่ไม่พบลักษณะข้อสอบที่เป็นปรนัยแบบหลายตัวเลือก

Hamzah, Juraime, and Mansor (2016: 52) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อระบุระดับของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศมาเลเซีย 2) เพื่อตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารจัดการหลักสูตรที่แตกต่างกันตามที่ตั้งของโรงเรียน และ 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถของการบริหาร จัดการหลักสูตรผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซียมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับที่สูงมาก ผลจากการวิเคราะห์ค่า t - test พบว่าการปฏิบัติตนด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองนั้นสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท แต่ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท อยู่ในระดับเดียวกัน

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูทั้งหมดนั้น สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู เพราะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และมีกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กร ารให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง จะส่งผลต่อการเกิดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ผลมาจากความรู้ ความสามารถและลักษณะอื่น ๆ การมีความชำนาญทั้งด้านความรู้ทักษะและเจตคติ ในการเข้าถึงข้อมูล การจัดการข้อมูล การบูรณาการข้อมูล การประเมินข้อมูล การสร้างสรรค์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปสื่อสารเพื่อสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในองค์กรโดยความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาบุคลากร และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดระบบการทำงาน พร้อมทั้งเป็นกรช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านการตัดสินใจ การวางแผน ในการดำเนินงานขององค์กรได้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น การปฏิบัติการเรียนรู้ที่ต้องจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญา ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว จะช่วยการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและระยะทางและงบประมาณ อีกทั้งช่วยเพิ่มคุณภาพของผลผลิตในองค์กร ส่งผลให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,500 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 159 แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน จากสถานศึกษา จำนวน 33 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณ สำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด 2556: 43) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนครู	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนครู
ขนาดเล็ก	69	386	14	79
ขนาดกลาง	87	996	18	203
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3	118	1	24
รวม	159	1500	33	306

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2566.

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด สมมติฐาน และนิยามศัพท์เฉพาะ
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การสรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

7. รายงานผลและเผยแพร่งานวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังตาราง 6

ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	ครูจำนวน 306 คน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
2	เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	ครูจำนวน 306 คน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
3	เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	ครูจำนวน 306 คน	แบบสอบถาม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเพื่อสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ สถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน | จำนวน 7 ข้อ |
| 3. ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ด้านการสนับสนุนการจัดการ | จำนวน 7 ข้อ |
| 5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล | จำนวน 6 ข้อ |
| 6. ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม | จำนวน 7 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท(Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (Questionnaire) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน 10 ข้อ |

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน จำนวน 14 ข้อ

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556: 121)

ระดับ 5 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูแล้วสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัยให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำก่อนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ การวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งข้อคำถามที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 ทุกข้อ ดังภาคผนวก ง

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561: 72-73) ซึ่งแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 แบบสอบถามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถาม ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ดังภาคผนวก ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับกรวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามใน Google Form ซึ่งผู้วิจัยทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบ E-Office ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยระบุรายละเอียดจำนวนครูของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ย ที่คำนวณได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Best (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 103) ดังนี้

คะแนน 4.50 - 5.00 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 - 4.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 - 2.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครู วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Best (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 103) ดังนี้

คะแนน 4.50 - 5.00 แสดงว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 - 4.49 แสดงว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครูอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 แสดงว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครูอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 - 2.49 แสดงว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครูอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.49 แสดงว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson' Product Correlation Coefficient (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 110) ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

0.91-1.00	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
0.71-0.90	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.31- 0.70	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
0.01-0.30	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
0.00	แสดงว่า	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (สิทธิ ชีรสรณ์, 2552: 141-142)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน 2551: 72 -73)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

2.3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวม ข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างผ่านออนไลน์โดยใช้ Google Form จำนวน 306 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 306 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
X	แทน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
X_2	แทน ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน
X_3	แทน ด้านผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ
X_4	แทน ด้านการสนับสนุนการจัดการ
X_5	แทน ด้านการวัดผลและการประเมินผล
X_6	แทน ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม
Y	แทน สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
Y_1	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน
Y_2	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ
Y_3	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
Y_4	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

*** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดสถานศึกษา โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=306 คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ครูที่มีวิทยฐานะ	182	59.48
ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ	124	40.52
รวม	306	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=306 คน)	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)	79	25.82
ขนาดกลาง (121 - 600 คน)	203	66.34
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (601 คนขึ้นไป)	24	7.84
รวม	306	100.00

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 59.48 และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 40.52 ขนาดสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.34 รองลงมาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 25.82 และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 7.84 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	3.84	0.80	มาก
2. ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน	3.82	0.84	มาก
3. ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ	3.82	0.85	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการจัดการ	3.76	0.85	มาก
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.75	0.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
6. ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม	3.91	0.81	มาก
ภาพรวม	3.82	0.79	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.81$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.80$) ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.84$) ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.85$) ด้านการสนับสนุนการจัดการ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.85$) และด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.82$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.04	0.82	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.79	0.89	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของสังคมในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.75	0.92	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษารู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	3.83	0.89	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและชักนำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	3.84	0.91	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ หาคำความรู้จากแหล่งต่างๆ ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3.74	0.92	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การสร้างสรรคนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.87	0.86	มาก
รวม	3.84	0.80	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ๓๖ เขต ๑ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.82$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรคนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.86$) และผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและชักนำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ หาคำความรู้จากแหล่งต่างๆในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.92$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ๓๖ เขต ๑ ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเข้าถึง เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	3.76	0.86	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้นในตนเอง	3.77	0.91	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	3.70	0.98	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	0.95	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ	3.88	0.91	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา	3.96	0.87	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารครอบคลุมงานทุกด้านในสถานศึกษา	3.89	0.90	มาก
รวม	3.82	0.84	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.87$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารครอบคลุมงานทุกด้านในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.90$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.98$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ
จำแนกเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.86	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.94	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของ บุคลากร	3.71	0.94	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.93	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ พัฒนาและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สม่ำเสมอ	3.90	0.90	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.74	1.02	มาก
รวม	3.82	0.85	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.93$) ผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.90$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร ($\bar{x} = 3.71$, $SD = 0.94$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและการจัดการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถโน้มน้าวบุคลากรให้ร่วมมือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.77	0.90	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ กับการใช้งานของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	3.75	0.95	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง	3.79	0.95	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	0.94	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับฝ่ายงานใน สถานศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม	3.72	0.95	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสถานที่และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	3.75	0.90	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	3.79	0.91	มาก
รวม	3.76	0.85	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการสนับสนุนและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.91$) ผู้บริหารสถานศึกษามีโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.95$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับฝ่ายงานในสถานศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.95$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	3.81	0.84	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	3.78	0.88	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในแง่ของการใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อบุคลากรและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	3.766	0.87	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.72	0.86	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผล	3.72	0.92	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
ข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปนำไปแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	0.93	มาก
รวม	3.75	0.82	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.84$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.88$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในแง่ของการใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อบุคลากรและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปนำไปแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.93$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	3.92	0.89	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้มาตรการเกี่ยวกับ ความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.87	0.92	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.87	0.97	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ขัดกับ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	3.95	0.87	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่อง ดูแลให้บุคลากร ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	3.93	0.80	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ผู้เรียน ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความ ต้องการโดยไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	3.90	0.86	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี จริยธรรมเป็นแบบอย่างได้	3.95	0.85	มาก
รวม	3.91	0.81	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ๓ อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.85$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.87$) และผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่อง ดูแลให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.92$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวม

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน	4.00	0.80	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ	4.01	0.80	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	4.01	0.75	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	3.97	0.77	มาก
ภาพรวม	4.00	0.72	มาก

จากตาราง 15 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.75$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.80$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.80$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.77$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.08	0.89	มาก
2. ครูสามารถใช้ Smartphone ในการทำงานด้าน เอกสารได้	3.99	0.87	มาก
3. ครูสามารถใช้ Smartphone ในการบันทึกภาพ บันทึกเสียง และบันทึกภาพเคลื่อนไหว	4.15	0.89	มาก
4. ครูสามารถติดตั้งและยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม ใน เครื่องคอมพิวเตอร์ และ Smartphone ได้	3.98	0.91	มาก
5. ครูสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้	3.84	0.86	มาก
6. ครูสามารถบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้องได้	3.72	0.96	มาก
7. ครูสามารถสร้างและบันทึกโปรแกรม เช่น Microsoft Office	4.05	0.92	มาก
8. ครูสามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	3.85	0.99	มาก
9. ครูมี E-mail เป็นของตนเองและสามารถรับ-ส่ง E-mail ได้	4.21	0.90	มาก
10. ครูสามารถสร้างสรรค์สื่อจากโปรแกรมสำเร็จรูป พื้นฐานได้	3.98	0.92	มาก
11. ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบมีสายและ แบบไร้สายได้	4.15	0.85	มาก
รวม	4.00	0.80	มาก

จากตาราง 16 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมี E-mail เป็นของตนเองและสามารถรับ-ส่ง E-mail ได้ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.90$) ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบมีสายและแบบไร้สายได้ ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.85$) และครูสามารถใช้ Smartphone ในการบันทึกภาพบันทึกเสียง และบันทึกภาพเคลื่อนไหว ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.89$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้ ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.96$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของตนเอง	4.09	0.84	มาก
2. ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอ	4.09	0.87	มาก
3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.12	0.90	มาก
4. ครูใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.86	มาก
5. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม	3.97	0.88	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
6. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.99	0.90	มาก
7. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	3.92	0.91	มาก
8. ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.86	มาก
9. ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับเพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเหมาะสม	3.95	0.83	มาก
10. ครูเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.86	มาก
รวม	4.01	0.80	มาก

จากตาราง 17 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.90$) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของตนเอง ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.84$) และครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.86$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.08	0.80	มาก
2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา และจัดทำเอกสารการสอนได้ อย่างหลากหลาย	4.10	0.77	มาก
3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างแหล่งข้อมูล สารสนเทศในการนำเสนอ และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.03	0.78	มาก
4. ครูสามารถใช้โปรแกรมตารางคำนวณ คำนวณผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามการวัดและ ประเมินผล	3.96	0.81	มาก
5. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับ ความรู้ตามเนื้อหาวิชา	4.04	0.84	มาก
6. ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประมวลผล ได้อย่างหลากหลาย	3.90	0.85	มาก
7. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำสื่อการ เรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	4.01	0.77	มาก
8. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาทักษะการคิดและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่าง เหมาะสม	4.02	0.86	มาก
9. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.83	มาก
10. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวบรวมแหล่งข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	3.98	0.81	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
11. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ อย่างเหมาะสม	4.05	0.89	มาก
12. ครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ สื่อสารกับผู้เรียน	4.06	0.83	มาก
13. ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ ในการสื่อสารและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	3.99	0.86	มาก
14. ครูสามารถใช้โปรแกรมสนทนาในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นกับผู้เรียน เพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	3.96	0.85	มาก
รวม	4.01	0.75	มาก

จากตาราง 18 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และจัดทำเอกสารการสอนได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.77$) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.80$) และครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประมวลผลได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.85$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ครูใช้ E-mail ส่วนตัวในการรับ-ส่งข้อมูล	4.21	0.85	มาก
2. ครูสามารถใช้ E-mail ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน	3.72	1.05	มาก
3. ครูสามารถใช้ E-mail ในการจัดการเรียนการสอนมอบหมายงานและส่งงาน	3.72	1.02	มาก
4. ครูสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน	4.10	0.84	มาก
5. ครูสามารถใช้ ICT เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกัน	4.10	0.79	มาก
รวม	3.97	0.77	มาก

จากตาราง 19 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้ E-mail ส่วนตัวในการรับ-ส่งข้อมูล ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.85$) ครูสามารถใช้ ICT เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกัน ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.79$) และครูสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถใช้ E-mail ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.05$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสตุล วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) โดยนำเสนอ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

สมมติฐานการวิจัย กำหนดว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล โดยภาพรวม

ตัวแปร	r	Sig	ระดับ	ทิศทาง
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (X)				
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Y)	.726***	.000	สูง	บวก

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีค่า $r = .726$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ตัวแปร	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู (Y)				รวม (r_{xy})
	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน (Y_1)	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ (Y_2)	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (Y_3)	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร (Y_4)	
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X)					
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (X_1)	.671***	.639***	.671***	.634***	.706***
2. ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน (X_2)	.608***	.587***	.587***	.576***	.637***
3. ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ (X_3)	.627***	.631***	.611***	.588***	.664***
4. ด้านการสนับสนุนการจัดการ (X_4)	.647***	.640***	.632***	.613***	.684***
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล (X_5)	.685***	.674***	.681***	.670***	.732***
6. ด้านสภาพสังคมกฎหมายและจริยธรรม (X_6)	.673***	.655***	.695***	.629***	.716***
รวม	.686***	.671***	.680***	.651***	.726***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 21 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .726 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ($r_{x_5y} = .732$) ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ($r_{x_6y} = .716$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ($r_{x_1y} = .706$) ด้านการสนับสนุนการจัดการ ($r_{x_4y} = .684$) ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ($r_{x_3y} = .664$) และ ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ($r_{x_2y} = .637$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เป็นรายคู่ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกคู่ โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($r_{x_6y_3} = .695$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($r_{x_5y_1} = .685$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($r_{x_5y_3} = .681$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ($r_{x_5y_2} = .674$) และด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($r_{x_6y_1} = .673$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามสำหรับครูในสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ สถานภาพและขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความจำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' Product Correlation Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่น ด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.94 ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความจำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' Product Correlation Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่น ด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู เท่ากับ 0.97 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการ และด้านการวัดผลและการประเมินผล ตามลำดับ

1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและชักนำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ หากความรู้จากแหล่งต่างๆในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารครอบคลุมงานทุกด้านในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

1.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร

1.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ด้านการสนับสนุนและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษามีโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถปฏิบัติได้จริง และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับฝ่ายงานในสถานศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม

1.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในแง่ของการใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อบุคลากรและนักเรียนได้อย่างถูกต้องและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปนำไปแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างได้ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่อง ดูแลให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ตามลำดับ

2.1 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมี E-mail เป็นของตนเองและสามารถรับ-ส่ง E-mail ได้ ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบมีสายและแบบไร้สายได้ และครูสามารถใช้ Smartphone ในการบันทึกภาพบันทึกเสียง และบันทึกภาพเคลื่อนไหวและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้

2.2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของตนเอง และครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และจัดทำเอกสารการสอนได้อย่างหลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียนและครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประมวลผลได้อย่างหลากหลาย

2.4 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้

E-mail ส่วนตัวในการรับ-ส่งข้อมูล ครูสามารถใช้ ICT เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกัน และครูสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูสามารถใช้ E-mail ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .726 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ($r_{x_5y} = .732$) ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ($r_{x_6y} = .716$) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ($r_{x_1y} = .706$) ด้านการสนับสนุนการจัดการ ($r_{x_4y} = .684$) ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ($r_{x_3y} = .664$) และด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ($r_{x_2y} = .637$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เป็นรายคู่ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกคู่ โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($r_{x_6y_3} = .695$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($r_{x_5y_1} = .685$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ($r_{x_5y_3} = .681$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ($r_{x_5y_2} = .674$) และด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ($r_{x_6y_1} = .674$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายเพื่อสรุปให้ทราบถึงข้อเท็จจริง โดยมีการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการ และด้านการวัดผลและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรและพัฒนาตนเองพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเทคโนโลยีผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรรวมทั้งการวัดประเมินผลในสถานศึกษาพร้อมทั้งมีพฤติกรรมกรนำและพฤติกรรมกรรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลาให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิดาภา กลีบทอง ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เพราะเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วโดย ผู้นำจะต้องปรับบทบาทพฤติกรรมกรนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรมองกรให้สอดคล้องกับกระแสในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วผู้นำจะต้องก้าวหน้าและรู้จักนำมาปรับใช้กับการบริหารงานซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานและสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่สามารถกระตุ้นจูงใจและเป็นแบบอย่างให้บุคลากรและนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการวิจัยของ พรภวิชัย อุณวิเศษ (2564: 181) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน ผลการวิจัยของ วรณนภา จำเริญพีช (2564: 181) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในโลกศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในห้องเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าก้าวหน้าและก้าวล้ำโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับ วสันต์ชัย สดคำคม (2563: 129) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจนส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและการจัดศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการการศึกษาและในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรมกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย

จากผลการวิจัย การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพลังขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านผู้นำและวิสัยทัศน์ในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นนทิพร สำน้อย (2557: 123) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการตัดสินใจในเรื่อง ที่เกี่ยวกับสภาพที่ควรเป็นในอนาคตขององค์การโดยเริ่มต้นจากการมีวิสัยทัศน์ส่วนตัวของผู้นำก่อนแล้วจึงหล่อหลอมให้กลายเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกับคณะครู และบุคลากร ซึ่งผลการวิจัยของรัตนนา คนไฉ (2565: 125) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นบุคคลที่สามารถมองภาพในอนาคตที่จะส่งผลต่อการนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ โดยมีการวางแผน และสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ในการทำงาน เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถแก้ไขได้ มีการวางแผนกลยุทธ์ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีศิลปะในการโน้มน้าวใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และจะต้องนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นไปปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือทุ่มเทกำลังกายและกำลังความคิดตลอดจนความพยายามของสมาชิกเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนเกิดแรงผลักดันในการทำงาน ผู้บริหารจะต้องแสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างแก่ผู้ตาม ยึดมั่นวิสัยทัศน์มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นมีความพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ (2564: 10) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้าง ความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิ โภคิน (2563: 1355) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของณัฐกรณ หิรัญชาติ (2557: 41) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารในสถานศึกษา พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำภาพรณ ตันตินาครกุล (2558: 20) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 พบว่าผู้นำควรกระตุ้นให้เกิดการใช้สื่อให้ความรู้กับครู เทคโนโลยีในการทำงานและการเรียนรู้อย่าง รวมทั้งให้คำแนะนำ กว้างขวางในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียน ตัวอย่างกิจกรรมการดำเนินงานของทำงานเป็นทีมของ ผู้นำทางการเรียนการสอนในด้านการใช้ลัทธิทางการ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์การวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ (2556: 123) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ มีการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและนักเรียน ใช้ในการกำหนดหลักสูตร และยังจัดบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการศึกษาศักรินทร์ เหมหงษา (2565: 49) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ด้านการสนับสนุนและการจัดการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการชักนำโน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยาณี บังสี (2566: 5) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ

ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการศึกษา และในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผลการวิจัยของจิราพัชร ใฝ่คุณพันธ์ (2567: 10) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นผู้ที่ต้องเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาระบบโดยอาศัยการจัดระบบบริหารจัดการความรู้ มีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีและให้การสนับสนุนบรรยากาศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเป็นผู้นำที่ดีนั้นคือความรับผิดชอบเพื่อส่วนรวมและเพื่อเป้าหมายของงานที่สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยเฉพาะการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานให้ได้ตามนโยบายและเป้าหมายและสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562: 107) จากผลการศึกษาวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรู้ของผู้บริหารและครู ทั้ง 7 ด้าน คือ การกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริม การจัดระบบการใช้เทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน การฝึกอบรมและพัฒนาครู การกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี การประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี คุณภาพการใช้เทคโนโลยีพบว่า โดยรวมมีการส่งเสริมการบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรู้ของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอน การประเมินการใช้เทคโนโลยีและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แผลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง บูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศน์ศิริพันธ์ สว่างบุญ (2566: 100) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าด้านการวัดผลและการประเมินผล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการวินิจฉัยและประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภายใน และเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาสอดคล้องกับ สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561: 358) ได้สรุปว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.6 ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ (255: 244) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความรู้เท่าทัน รู้จักส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง รู้จักการถ่ายทอดความรู้ พร้อมทั้งจัดระบบประมาณด้านเทคโนโลยีโดยกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นประจำ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องของการวัดผลและการประเมินผล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมสอดคล้องกับผลการศึกษาของนันทพงศ์ มงคล แก้วเลิศ (2566: 101) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม สร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ขัดต่อกฎหมาย ร่วมกันกำหนดระเบียบ จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเนื่องจากการเลือกสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพของการสอนสูงขึ้นผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายมีเวลามากขึ้นจึงใช้เวลาที่เหลือในการเตรียมการสอนได้เต็มที่ที่มีกระบวนการสอนง่ายขึ้นลดเวลาในการสอนน้อยลงหรือสามารถเพิ่มเนื้อหาและมุ่งหมายในการสอนมากขึ้นง่ายในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตยา สีนพร (2566: 1607) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ครูมีสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และสะดวกในการใช้เหมาะสมแก่วัยของผู้เรียน มีการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและในห้องเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและแบ่งเบาค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 78) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย การศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอธิบายเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานของคอมพิวเตอร์สารสนเทศสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและการบำรุงรักษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ สามารถจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สามารถใช้อินเตอร์เน็ตเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ โพธิ

เลิศ (2566: 81) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตำบลห้วยซ้อ พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการจัดการเรียนรู้สำหรับครูสนใจที่จะใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้เช่นคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์เครื่องสแกนภาพและอุปกรณ์มือถือต่างๆ ทั้งนี้เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นโปรแกรมที่มีคุณสมบัติการใช้งานนั้นค่อนข้างหลากหลายช่วยสนับสนุนเพิ่มหรือขยายขีดความสามารถของโปรแกรมที่ใช้งานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทักษ์ แก้วสืบ (2560: 71) ได้ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูจะต้องมีกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลหรือวิธีการหาความรู้ของบุคคลตามความต้องการของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะเจตคติที่สามารถนำมาสร้างสรรค์และพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าทันกับเปลี่ยนแปลงของโลก มีการใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลงานและทำผลงานให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นนทิพร สำน้อย (2557: 123) ได้ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยของพระ โพธิ์เลิศ (2566: 81) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตำบลห้วยซ้อ พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพจากการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สร้างสมรรถนะด้านการการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีของตนเองนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและต่อยอดศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพดียิ่งขึ้น

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูจะต้องมีการจัดการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาบริหารการสอนทั่วไป ใช้ทำเอกสารการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา นำเสนอข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสารสนเทศ ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลทางการศึกษาช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนเปิดกว้างและยืดหยุ่นเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระ โพธิ์เลิศ (2566: 81) ได้

ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตำบลห้วยซ้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนจากการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูสนใจและต้องการปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารกับผู้เรียนทั้งนี้เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งผลการวิจัยของพิทักษ์ แก้วสืบ (2560: 71) ได้ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่าสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562: 78) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากและค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูมีการนำหรือควบคุมเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวม และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินการไปใช้ประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริชาติ เกสัชชา (2561: 194) ได้ศึกษา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 พบว่าสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วแต่การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูยังไม่พัฒนาเท่าที่ควรรวมทั้งการขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์จากหน่วยงานภาครัฐ จึงทำให้ครูขาดทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการในการสอนที่มีประสิทธิภาพได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริวรรณ จำปาทอง (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถภาพของผู้สอนคอมพิวเตอร์ในช่วงปีพ.ศ. 2540 ถึง 2550 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถภาพของผู้สอนคอมพิวเตอร์ควรมีสมรรถภาพดังนี้ 1) สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ติดต่อสื่อสารส่งข้อมูลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้กับหน่วยงานอื่นๆได้ 2) สามารถใช้ร่วมคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเพื่อสื่อสารข้อมูลกับองค์กรอื่นๆได้ 3) สามารถออกแบบระบบการสอนที่สอดคล้องกับสิ่งใหม่ใหม่ให้

เหมาะสมกับผู้เรียนได้ 4) สามารถออกแบบสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างเป็นอย่างดี 5) สามารถสร้างสื่อการสอนด้วยตนเองได้ 6) สามารถใช้ความรู้ได้คอมพิวเตอร์กับผู้อื่นได้เสร็จสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการบันทึกและวิเคราะห์ผลการเรียนระบบได้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 30 เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 30 เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้นำทางเทคโนโลยีนั้นเป็นผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรและมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ของครูและเมื่อครูในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และความเข้าใจในเทคโนโลยีเทคโนโลยีแล้วย่อมที่จะส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เกิดศักดิ์ ศิริมาตยาพันธุ์ (2564: 133) กล่าวว่า ผู้บริหารยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและบริบทของครูในยุคปัจจุบันค่อนข้างทันสมัยในการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีได้จึงนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้ทั้งนี้ผู้บริหารยังแสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารภายในองค์กรหรือสื่อสารกับชุมชนผู้ปกครองผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีในการบริหารงานทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งผลักดันการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวรรณ อินทร์ชู (2565: 201) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางและไปไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของจิราณูช อุบัวบล (2566: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและการประเมินผลให้มากขึ้น เช่น การแสดงพฤติกรรมที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอน การประเมินการใช้เทคโนโลยีและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง บูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ครูควรมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารมากขึ้น เช่น ครูมีการนำหรือควบคุมเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวม และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อค้นและนำไปใช้ประโยชน์

1.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมีความสัมพันธ์กันระดับสูง ดังนั้น

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยเกิดความหลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหารนักศึกษานักวิชาการและผู้ที่สนใจทั่วไปจึงเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบอื่นกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงหรือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2558). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดัดดาดระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- กฤติภัทรกร ศิริภักธนธิโกศล. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กัลยาณี บังสี. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เกตุศักดิ์ ศิริมาตรยาพันธุ์. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จตุรภัทร ประทุม. (2561). ห้องเรียนออนไลน์ครูจตุรภัทร (Online). <https://sites.google.com/a/khamnadeepit.ac.th/jaturapad>, 26 มิถุนายน 2566.
- จันทร์วัลย์ แสนคราม. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับภาวะผู้นำของหัวหน้าการกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัทไปรษณีย์ไทยสำนักงานใหญ่. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จารุภา สังขารมย์. (2560). การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- จิราณูช อุบัวบล. (2566). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิราณูช อุบัวบล. (2566). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิราพัชร ไผ่ภูมิพันธ์. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครนครสวรรค์.
- ณรงค์ พิพัฒน์อาศัย. (2557). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ
2558. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. (2557). บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
สถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- ณอมพร เลาหรัสแสง. (2556). การเรียนรู้ในยุคสมัยหน้า : ตอนอนาคตครูไทย ครูพันธุ์ (Online).
<http://sornorinno.blogspot.com/2019/09/c-c-teacher.html>, 26 มิถุนายน 2566.
- ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นนทิพร สาน้อย. (2557). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ. (2556). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
สรรพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏร้อยเอ็ด.
- นิภา แยมวจิ. (2566). การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างหรือทำลายการศึกษา
(Online). http://www.Moc.go.th/main2/article/_4.htm, 27 มิถุนายน 2566

- นิศาชล บำรุงศักดิ์. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2566). **การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ.** มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปาริชาติ เกสัชชา. (2558). **การพัฒนาสมรรถนะครูผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระ โปธิเลิศ. (2560). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนการศึกษาตำบลห้วยซ้อม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พรภาวิชย์ อุ่นวอเศษ. **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิทักษ์ แก้วสืบ. (2560). **สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคมจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลับูรพา.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เพชรรัตน์ วงศ์คำ. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต.

- ภักทิตา ชนบุรณินิพัทธ์. (2563). **สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูไทยในศตวรรษที่ 21** (Online). <https://researchcafe.org/communications-technology-competencies-for-thai-teachers-in-the21st-century/>, 27 มิถุนายน 2566.
- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2558). **การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลาง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา คนไฉ. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณภา จำเริญพีช. (2564). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วรรณณ อินทร์ชู. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วสันต์ชัย สดคำคม. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศกวรรณ พาเรือง. (2554) **การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตนักศึกษาครุศาสตรศึกษาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศรีญาภัทร์ ชัชโชติสวัสดิ์. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์.
- ศักรินทร์ เหมหงษา. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต
3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
เจ้าพระยา.
- ศิวพร ศรีมงคละ. (2561). สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานของ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- สุนันทา สมใจ. (2560). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์การศึกษา
ดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรียา หมดทั้ง. (2557). ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์
การศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- _____. (2557). สมรรถนะสำคัญด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.
- สุวิทย์ ยอดสละอ. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขภูมบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาทิตยา สีนพร. (2566). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูกลุ่ม
เครือข่ายน่าจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรราชธานีเขต 5.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี.

- อำภพรณ ตันตินาครกุล. (2558). **ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนในยุค ศตวรรษที่ 21**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อุบลรัตน์ ทรินวรรณ. **การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อุบลรัตน์ ทรินวรรณ. (2557). **สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เอกอุดม จ้ายอ้น. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร กับการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). **National educational technology standards for administrators**. Washington DC: International Society for Technology in Education (ISTE).
- Kotter, John P. (1999). **John P. Kotter on What Leader Really Do?**. Boston Mass: Havard Business School Press.
- Kozloski, K. C. (2006). **Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership**. Philadelphia: Drexel University.
- Northouse, P.G.(2007). **Definition of leadership** (Online). www.nwkubj.com, October 19,2023
- Sergiovanni, T. J. and Moore, J. H. (1989). **Schooling for Tomorrow**. Boston: Allyn & Bacon.
- Yukl . G. A. (1989 in organizatio). **Leadership ns**. Englewood Cliffs. New Jersey :PrenticeHall.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล
2. นายสุติน คุณอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโคกประดู่ จังหวัดสตูล
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา
3. นายอนุมัติ นุ่งอาหลี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านทุ่ง จังหวัดสตูล
สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา บัณฑิตศึกษา โทร. ๑๒๒๐

ที่ คคศ.

วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว

ด้วย นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕๐๑๘๐๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะครุศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ทั้งนี้ ให้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)

คณบดีคณะครุศาสตร์



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จกมล บัวแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕G๑๘๐๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบบรายละเอียดดังกล่าวแล้ว และขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๗๔๙๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอนุวัติ นุ่งอาหลี

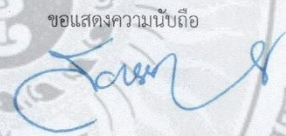
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕G๑๘๐๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายอนุมิต นุ่นอาหลี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕๐๑๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนุมิต นุ่นอาหลี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่ง
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๗๙๒



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรัตน์ คุณอักษร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕G๑๘๐๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสทร ชัยวัฒน์กุลวานิช)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายสุติน คุณอักษร เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวรัตนมน ชูรอด รหัส ๖๕G๑๘๐๐๑๕ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล” นั้น ข้าพเจ้าทราบบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุติน คุณอักษร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกประดู่
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับ
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
 - 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
 - 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
 - ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางสาวรัตนมน ชูรอด

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. สถานภาพ

- ☐ ครูที่มีวิทยฐานะ
- ☐ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

2. ขนาดสถานศึกษาที่ท่านสังกัด

- ☐ ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)
- ☐ ขนาดกลาง (121 - 600 คน)
- ☐ ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของสังคมในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษารู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและชักนำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ หาความรู้จากแหล่งต่างๆในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา					
ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้นในตนเอง					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารครอบคลุมงานทุกด้านในสถานศึกษา					
ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ						
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร					
18	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน					
ด้านการสนับสนุนและการจัดการ						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถโน้มน้าวบุคลากรให้ร่วมมือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับการใช้งานของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถปฏิบัติได้จริง					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับฝ่ายงานในสถานศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน					
ด้านการวัดผลและการประเมินผล						
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในแง่ของการใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อบุคลากรและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปนำไปแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านสภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม						
34	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างได้					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
36	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้เกิดบรรยากาศในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่อง ดูแลให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ผู้เรียน ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการ โดยไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณา
ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน						
1	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ครูสามารถใช้ Smartphone ในการทำงานด้านเอกสารได้					
3	ครูสามารถใช้ Smartphone ในการบันทึกภาพบันทึกเสียง และบันทึกภาพเคลื่อนไหว					
4	ครูสามารถติดตั้งและยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม ในเครื่องคอมพิวเตอร์ และ Smartphone ได้					
5	ครูสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้					
6	ครูสามารถบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้					
7	ครูสามารถสร้างและบันทึกโปรแกรม เช่น Microsoft Office					

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ครูสามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้					
9	ครูมี E-mail เป็นของตนเองและสามารถรับ-ส่ง E-mail ได้					
10	ครูสามารถสร้างสรรค์สื่อจากโปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานได้					
11	ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบมีสายและแบบไร้สายได้					
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ						
12	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษา ค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของตนเอง					
13	ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอ					
14	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
15	ครูใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม					
17	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
18	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย					
19	ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับเพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเหมาะสม					
21	ครูเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน						
22	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
23	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และจัดทำเอกสารการสอนได้อย่างหลากหลาย					
24	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการนำเสนอ และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
25	ครูสามารถใช้โปรแกรมตารางคำนวณ คำนวณผลการเรียนของผู้เรียนได้ถูกต้องตามการวัดและประเมินผล					
26	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับความรู้ตามเนื้อหาวิชา					
27	ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประมวลผลได้อย่างหลากหลาย					
28	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย					
29	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการคิดและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม					
30	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
31	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวบรวมแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
32	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ อย่างเหมาะสม					
33	ครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้เรียน					
34	ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
35	ครูสามารถใช้โปรแกรมสนทนา ในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นกับผู้เรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร						
36	ครูใช้ E-mail ส่วนตัวในการรับ-ส่งข้อมูล					
37	ครูสามารถใช้ E-mail ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน					
38	ครูสามารถใช้ E-mail ในการจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานและส่งงาน					
39	ครูสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน					
40	ครูสามารถใช้ ICT เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกัน					



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 22 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
		ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์				
1	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็น ความสำคัญการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและ บริบทของสังคมในสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษารู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและชักนำให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ หาความรู้ จากแหล่งต่างๆในการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิด สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีใน การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
9	ผู้ บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้น ในตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	ผู้ บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางเทคโนโลยี	1	0	1	0.67	ใช้ได้
11	ผู้ บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้ บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ เทคโนโลยี สารสนเทศมาปรับใช้และ บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาต่างๆ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้ บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูในสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้ บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารครอบคลุม งานทุกด้านในสถานศึกษา	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ด้านผลผลิตและฝึกทักษะทางอาชีพ						
15	ผู้ บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคลากรผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา งานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้พัฒนาและวิชาชีพด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอนของผู้เรียน	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ด้านการสนับสนุนและการจัดการ						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถโน้มน้าว บุคลากรให้ร่วมมือนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยี สารสนเทศเหมาะกับการใช้งานของ บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีโครงการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถปฏิบัติได้ จริง	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับฝ่ายงานในสถานศึกษาอย่างพอเพียงและเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผลและการประเมินผล						
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในแง่ของการใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อบุคลากรและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำกับติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุป นำไปแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สภาพสังคม กฎหมาย และจริยธรรม						
34	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่าง ได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยและการ คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิด บรรยากาศในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสาร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่อง ดูแลให้ บุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี จริยธรรม	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้ บุคลากร ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงตามความต้องการโดยไม่ ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่าง ได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ตาราง 23 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
		ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน				
1	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ครูสามารถใช้ Smartphone ในการทำงานด้านเอกสารได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ครูสามารถใช้ Smartphone ในการบันทึกภาพ บันทึกเสียง และบันทึกภาพเคลื่อนไหว	1	0	1	0.67	ใช้ได้
4	ครูสามารถติดตั้งและยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม ในเครื่องคอมพิวเตอร์ และ Smartphone ได้	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5	ครูสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ครูสามารถบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7	ครูสามารถสร้างและบันทึกโปรแกรม เช่น Microsoft Office	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	ครูสามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	ครูมี E-mail เป็นของตนเองและสามารถรับ-ส่ง E-mail ได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	ครูสามารถสร้างสรรค์สื่อจากโปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบมีสายและแบบไร้สายได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
		ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ				
12	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าจากสื่อทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน/สื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
14	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ครูใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
16	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	1	0	1	0.67	ใช้ได้
19	ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับเพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเหมาะสม	1	0	1	0.67	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
21	ครูเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน						
22	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และจัดทำเอกสารการสอนได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการนำเสนอ และรวบรวมข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ครูสามารถใช้โปรแกรมตารางคำนวณ คำนวณผลการเรียนของผู้เรียนได้ถูกต้องตามการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับความรู้ตามเนื้อหาวิชา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประมวลผลได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการคิดและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาของครู	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3		
31	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวบรวมแหล่งข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	ครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ สื่อสารกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ ในการสื่อสารและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	ครูสามารถใช้โปรแกรมสนทนา ในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นกับผู้เรียน เพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร						
36	ครูใช้ E-mail ส่วนตัวในการรับ-ส่งข้อมูล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	ครูสามารถใช้ E-mail ในการติดต่อสื่อสารกับ นักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	ครูสามารถใช้ E-mail ในการจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานและส่งงาน	1	0	1	0.67	ใช้ได้
39	ครูสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่ หลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	ครูสามารถใช้ ICT เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับนักเรียนผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

	รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	0.97
1	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	0.96
2	ด้านการเรียนรู้และการสอนงาน	0.96
3	ด้านผลิตผลและฝึกทักษะทางอาชีพ	0.96
4	ด้านการสนับสนุนการจัดการ	0.96
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	0.96
6	ด้านสภาพสังคม กฎหมายและจริยธรรม	0.96
	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู	0.97
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน	0.96
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพ	0.97
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	0.96
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	0.97

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.97

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ = 6 ด้าน

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู จำนวน 40 ข้อ = 4 ด้าน