



การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

INDEPENDENT STUDY

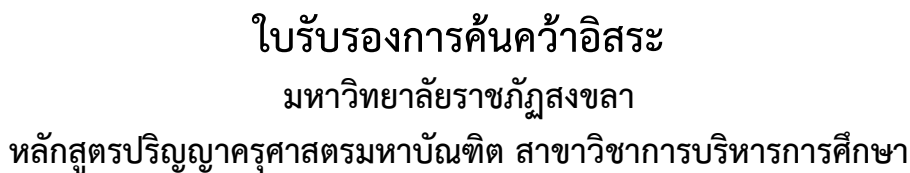
THE SCOUTING MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION SONGKHLA PROVINCE



AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION OF
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ชื่อการค้นคว้าอิสระ การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
THE SCOUTING MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION SONGKHLA
PROVINCE
ผู้วิจัย นายจินดา ทองรักษ์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
..... กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย)
..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.พรรณี ผดเกิด)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย แสงฉาย) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	
ผู้วิจัย	นายจินดา ทองรักษ์	ปีการศึกษา 2567
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 2) เปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา และ 3) รวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างคือครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาจำนวน 323 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างแบบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) ครูที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหารด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านลูกเสือครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน 3) ครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ข้อเสนอแนะที่ให้ข้อเสนอแนะแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านมวลกิจกรรม ด้านผู้กำกับ ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, กิจการลูกเสือในสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Independent Study Title	The Scouting Management of School Administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province		
Researcher	Mr. Jinda Thongrak	Academic year:	2024
Degree	Master of Education Program in Educational Administration		
Advisor	Assistant Professor Dr.Kanokkorn Sirisuk		

Abstract

The objectives of this study were to 1) Study the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province, 2) Compare the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province, and 3) Gather suggestions for the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province. The sample group consisted of 323 teachers under the Office of Private Education, Songkhla Province. They were selected by stratified random sampling according to the size of the schools and then by simple random sampling using the lottery method. The tool used in this study was a 5-level rating scale questionnaire with 36 items. The reliability value of the questionnaire was 0.97. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and one-way ANOVA.

The results showed that: 1) The scouting management of school administrators, as a whole, was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at high and the highest level. 2) Teachers with different scouting qualifications had no different opinions on the whole aspect. When considering each aspect, it was found that teachers had opinions on the Administrator aspect, the Director aspect, and the Mass Activity aspect at a statistically significant level of .001. As for the Scout aspect, teachers had no different opinions. 3) Teachers classified by the size of the schools, had opinions on a whole and each aspect at a high level. 4) Suggestions each aspect: Scout, Administrator, Mass activity, and Director, respectively.

Keywords: School Administration, Scouting Activity in School, School Administration

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ให้ความกรุณา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนตรวจทาน แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ให้คำปรึกษาที่ดี เสียสละเวลาส่วนตัวด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางที่ถูกต้อง งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย กรรมการและเลขานุการหลักสูตร อาจารย์ ดร.พรรณี ผุดเกตุ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และขอขอบพระคุณอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดด้านการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.มนต์ทิศา ไชยแก้ว อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ นายมิตร ศิริธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเหริย และนายอำนาจ สุวรรณชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่กรุณาสละเวลาช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัย แก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพงานเครื่องมือในการทำวิจัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายสุกรี แวมุขอ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่เห็นความสำคัญของงานวิจัยฉบับนี้ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บุคลากรคณะครุศาสตร์ และงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กัลยาณมิตรทุกท่าน ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศความดีที่มีในการศึกษาวิจัยแด่คุณอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา จนทำให้ผลงานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และขอมอบความกตัญญูตเวทิตาคุณ แด่บิดา มารดา ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

จินดา ทองรักษ์

ตุลาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	10
ประวัติความเป็นมากิจการลูกเสือ	17
แนวคิดการบริหารงานกิจการลูกเสือ	36
บริบทสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
แบบแผนการวิจัย	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	60
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	 83
สรุปผล	83
อภิปรายผล	86
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	102
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	103
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	105
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	119
ประวัติผู้วิจัย	127

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	55
2 แบบแผนการวิจัย	56
3 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา	56
4 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ประสพการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา	65
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม และรายด้าน	66
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม และรายข้อ ด้านลูกเสือ	67
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม และรายข้อ ด้านผู้บริหาร	68
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม และรายข้อ ด้านผู้กำกับ	69
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม และรายข้อ ด้านมวลกิจกรรม	70
10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิลูกเสือ	72
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน	73
12 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสพการณ์ใน การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน	74
13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสพการณ์ใน การทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 76	76
15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน 77	77
16 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ 78	78
17 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด สงขลา ด้านลูกเสือ 79	79
18 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด สงขลา ด้านผู้บริหาร 80	80
19 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด สงขลา ด้านผู้กำกับ 81	81
20 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด สงขลา ด้านมวลกิจกรรม 82	82
21 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ประเด็นหลักของเนื้อหาแบบสอบถาม ตอนที่ 2 120	120
22 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ประเด็นหลักของเนื้อหาแบบสอบถาม ตอนที่ 3 120	120
23 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา 126	126

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	6



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่กิจการลูกเสือกำเนิดขึ้นในโลก ที่ประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) โดย Robert Stephenson Smyth Baden-Powell หรือที่เรียกท่านย่อ ๆ ว่า B.-P. (Good, 1973) กิจการลูกเสือทั่วโลกจึงได้สืบทอดต่อกันมา โดยสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยคามมีเอกภาพ (Unity) ซึ่งเป็นแกนกลางให้ประเทศสมาชิกทั่วโลกได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางเดียวกัน สามปีหลังจากการสถาปนาลูกเสือขึ้นในประเทศอังกฤษ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ 6 ในราชวงศ์จักรี ได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 โดยทรงตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (วชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) และจัดตั้งกองลูกเสือตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้กำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือขึ้น รวมทั้งพระราชทานคำขวัญให้ลูกเสือว่า “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์” กิจการลูกเสือในประเทศไทยยังคงได้รับการสืบสานให้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับนับจนปัจจุบัน โดยมีสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์คณะลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2554: ข)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551: 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 อ้างถึงใน ศุภฤกษ์ ศิริโชค, 2561: 14)

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตัวเองมีวินัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา

ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4)

โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 19)

ซึ่งมีความสอดคล้องกับ บุญส่ง อันอาสา (2556: 229-236) กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการที่มุ่งอบรมนิสัยเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง ส่งเสริมบุคลิกลักษณะที่ดี มีความเป็นผู้นำ ก่อให้เกิดความสำนึกภายในจิตใจ ฝึกให้เด็กเข้าใจระเบียบสังคมพร้อมกับได้รับความรู้ สนุกสนาน เพลิดเพลิน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยไม่รู้ตัว เมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจในกิจการลูกเสืออย่างมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่างานกิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียนที่จะต้องรับผิดชอบและร่วมดำเนินการกับครูผู้สอนในโรงเรียน อันเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน การลูกเสือเป็นพระราชกรณียกิจอันล้ำค่าทางปัญญา เป็นอุดมการณ์ เป็นแนวทางแห่งชีวิต ถ้าหากมีการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอแล้ว ความเจริญก็จะเกิดขึ้นทั้งทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตน ส่วนชุมชน และส่วนบ้านเมือง (ณรงค์ จันทะคัด, 2550: 43) ซึ่งถือได้ว่าการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้นักเรียนชายต้องเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นต่อการเป็นสมาชิกของสังคมนั้น ๆ ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ กระบวนการลูกเสือจึงเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือจะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ หลักการ

วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นความพยายามอีกทางหนึ่งมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือให้กับ
เยาวชนของชาติและกิจการลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ทำให้
ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่าน
วิธีการของสถานศึกษา การสั่งการ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สุนิสา มัยจิน, 2563: 12) โดยเป็นการดำเนินการต่าง ๆ ภายใน
สถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่หน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงาน
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (จิตติมา อัครดิพงษ์, 2561: 1478)

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในฐานะที่มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศและติดตาม การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
(ตาดีกา) ให้สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตและวัฒนธรรม สร้างโอกาสในการเรียนรู้และฝึกทักษะ
ทางอาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกภาคส่วน
เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาในการเสริมสร้างสมานฉันท์ สันติวิธี มีความมั่นคงและส่งเสริม
ความเป็นไทย รวมทั้งประสานการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการศึกษาเอกชนในจังหวัด
ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการเสริมสร้างสันติสุข
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งหวังการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ
การศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
(ตาดีกา) รวมทั้งมีบทบาทหลักในการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษา
การเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งมีพันธกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
มาตรฐานเสริมสร้างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ 21 และ
ด้านวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาตาม
ศักยภาพ มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้าน
เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม
จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ
ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากที่กล่าวในข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
ทุกภาคส่วน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 93 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,496 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 323 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608) แล้วสุ่มโดยการสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะครูที่มีวุฒิทางลูกเสือตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนลูกเสือ

2.1.1 วุฒิทางลูกเสือ ได้แก่

- 1) มีวุฒิทางลูกเสือ
- 2) ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

2.1.3 ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-500 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,000 คน)
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

การบริหารงานกิจการลูกเสือ 4 ด้าน ได้แก่

- 2.2.1 ด้านลูกเสือ
- 2.2.2 ด้านผู้บริหาร
- 2.2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ
- 2.2.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและหาแนวทางการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้กำกับลูกเสือ ตามแนวเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการบริหารงานกิจการลูกเสือใน 4 ด้าน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2) โดยประกอบไปด้วยด้านลูกเสือ

3.2 ด้านผู้บริหาร

3.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

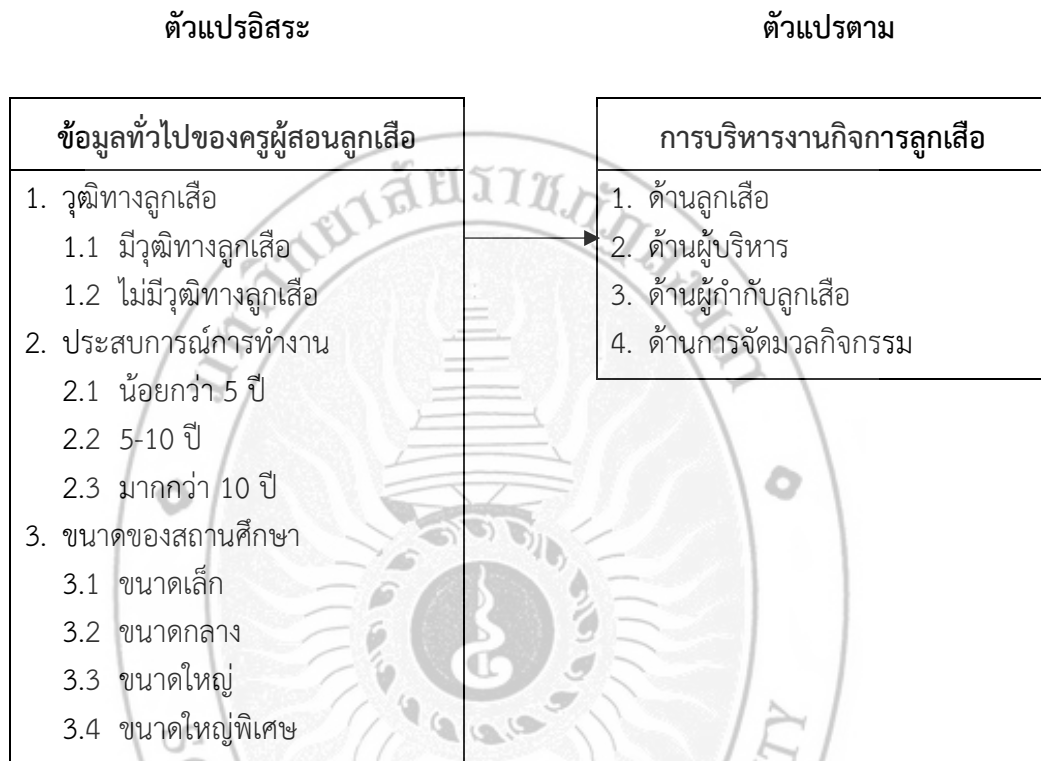
3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม

4. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ตั้งแต่เดือนกันยายน 2566 - ตุลาคม 2567

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บริหารงานกิจการลูกเสือ หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาของผู้ค้ำบัญชา ลูกเสือ ปีการศึกษา 2566 ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประกอบด้วย

1.1 ด้านลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/ กระทำความดีประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุข ในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภทเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตาม เนื้อหาสาระในหลักสูตร ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของ ลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้านและเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และ ความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้อง ลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ

หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

1.2 องค์ประกอบด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนา การกิจการลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายแผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ

1.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ วางแผน การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามา พัฒนาการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งและ พัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ และบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

1.4 การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมให้ความรู้ และ ทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรม เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตาม ประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตาม หลักสูตรและวิชาพิเศษ มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และ ความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกาย และใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัยมีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและศาสนา มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบัน ทหารและตำรวจ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566

3. ครูผู้สอนลูกเสือ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566
4. สถานศึกษา หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566
5. วุฒิทางลูกเสือ หมายถึง วุฒิทางลูกเสือของครูผู้สอนลูกเสือ ได้แก่
 - 5.1 มีวุฒิทางลูกเสือ
 - 5.2 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ
6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 โดยนับตั้งแต่วันที่บรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน ได้แก่
 - 6.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 6.2 5-10 ปี
 - 6.3 มากกว่า 10 ปี
7. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ประเภทของสถานศึกษา ซึ่งมีจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์แบ่งออกเป็น 4 ขนาด ได้แก่
 - 7.1 ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 - 7.2 ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-500 คน)
 - 7.3 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,000 คน)
 - 7.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป)
8. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา หมายถึง สำนักงานการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงการกำกับ ดูแล เฝ้าระวัง นิเทศและติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลจากครูสอนลูกเสือในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
2. เป็นข้อมูลสำหรับการนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการลูกเสือ เพื่อเป็นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาในโอกาสต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
2. ประวัติความเป็นมากิจการลูกเสือ
 - 2.1 กฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
 - 2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. แนวคิดการบริหารงานกิจการลูกเสือ
 - 3.1 ความหมายการบริหารงานกิจการลูกเสือ
 - 3.2 ความสำคัญของกิจการลูกเสือ
 - 3.3 ขอบข่ายการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.4 การบริหารงานกิจการลูกเสือ
 - 3.5 กระบวนการขั้นตอนของกิจการลูกเสือ
 - 3.6 ประโยชน์ของกิจการลูกเสือ
 - 3.7 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - 3.8 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - 3.9 การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - 3.10 เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ
4. บริบทสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น การศึกษาความหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ทำให้เราทราบขอบเขตของภารกิจต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ซึ่งงานวิจัยนี้ได้รวบรวมความหมายที่น่าสนใจของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

สัมมา รณิธย์ (2560: 95) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีการวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

จิตติมา อัครธิพิงศ์ (2561: 1478) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

สุนิสา มัยจิน (2563: 12) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านวิธีการของสถานศึกษา การสั่งการ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการศึกษาความหมายของการบริหารสถานศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาหมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถเป็นคนที่ของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากรและกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะ แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้หลากหลายความหมายแตกต่างกัน ดังนี้

กนกลักษณ์ จุลเดช (2558: 19) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารการศึกษาต้องมุ่งไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ร่วมกันของสังคม การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ คน เงิน

เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องมีผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

วิลสัน ฝายดี (2559: 51) ให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญและความจำเป็น คือ เป็นการดำเนินการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายและจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา

พิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559: 10-11) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการดำเนินการ การควบคุม การจัดการบริหารเกี่ยวกับเรื่องราวในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของวิชาต่าง ๆ หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ครุฑิต มัลลียงส์ (2565: 46) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้านในทางตรงกันข้าม ถ้าประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

Sammons, Hillman and Mortimore (1995: 122) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรและมุ่งส่งเสริมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาความรู้ในกระบวนการดำเนินงานและทักษะประสบการณ์ มีการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนในการทำงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำมาซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จของสถานศึกษาต่อไป

3. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 29) คือ

1) ด้านวิชาการ ซึ่งงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ด้านงบประมาณ ในการบริหารจัดการจะมุ่งเน้นความเป็นอิสระให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารคนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงาน ได้ผลดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข มีความพอใจที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

4) ด้านการบริหารทั่วไป เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุน ส่งเสริม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มี ประสิทธิภาพ เช่น การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุน ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำ สำมะโนผู้เรียน การส่งเสริมและประสานงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการ นักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะซึ่งคุณครูควรที่จะได้รับรู้แนวปฏิบัติในการปฏิบัติราชการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 19) จำแนกขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

3.1 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ว่า ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 29)

3.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกัน คือ

หลักสูตรท้องถิ่น

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกัน คือ

1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

- 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11) การวางแผนพัสดุ

12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

14) การจัดหาพัสดุ

15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17) การเบิกเงินจากคลัง

18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

19) การนำเงินส่งคลัง

20) การจัดทำบัญชีการเงิน

21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกัน คือ

1) การวางแผนอัตรากำลัง

2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทาง

การศึกษา

5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

6) การลาทุกประเภท

7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12) การออกจากราชการ

13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทาง

การศึกษา

16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

- 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกัน คือ

- 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) การดำเนินงานธุรการ
- 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11) การรับนักเรียน
- 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15) การทัศนศึกษา
- 16) งานกิจการนักเรียน
- 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3.2 การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

3.2.1 ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะ กระจายอำนาจ

3.2.3 ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

3.2.4 ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

3.2.5 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

3.2.6 มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

3.2.7 เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

3.2.8 เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายที่นักวิชาการจำแนกไว้จะมีลักษณะของงานส่วนใหญ่คล้ายคลึงกันและเกี่ยวข้องกัน ซึ่งประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

4. กระบวนการบริหารการศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารการศึกษา ดังนี้

จันทรานิ สงวนนาม (2553: 16) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เป็นพื้นฐานของการวางแผน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือกัน จะต้องศึกษาให้ทราบว่าสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร อะไรคือปัญหา

ขั้นที่ 2 การวางแผน เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าหรือเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำไม่ อย่างไร ใครทำ ที่ไหน และเมื่อไร สถานศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ประกอบด้วย การควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศ กำหนดผู้ปฏิบัติและวิธีการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจนเป็นระบบ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายต้องปฏิบัติอย่างจริงจังตามที่กำหนด

ขั้นที่ 4 การประเมินผล เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการบริหารที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะย้อนกลับมาสู่ขั้นตอนที่ 1 ใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการคิดแก้ไขปัญหา โดยการวางแผนในขั้นตอนที่ 2 นำไปสู่การดำเนินการตามแผนขั้นตอนที่ 3 และการประเมินผลในขั้นตอนที่ 4 ตามลำดับ

Jesse (1999: 140) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษานั้นจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการบริหาร ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานและโครงการไว้ล่วงหน้า
- 2) การจัดองค์กร (Organizing) คือ การกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในหน่วยงานให้ชัดเจน
- 3) การสั่งการ (Directing) คือ การพิจารณาสั่งการและมอบหมายงาน
- 4) การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน และตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงาน
- 5) การควบคุมงาน (Controlling) คือ เป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

Koontz and Odonnell (1972: 297) กล่าวว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Planning) คือ ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร และการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2) การจัดองค์กร (Organizing) แผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดีก็ด้วยการจัดองค์กรที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล การจัดองค์กร จึงหมายถึงการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาบูรณาการเพื่อดำเนินการ

3) การจูงใจ (Motivating) คือ การจูงใจที่จะช่วยให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจูงใจในที่นี้หมายถึง การอำนวยความสะดวก (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)

4) การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่า มีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด

จากข้อมูลเบื้องต้นสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาเริ่มต้นจากการวางแผน โดยการศึกษาสภาพของปัญหาเพื่อกำหนดทิศทางองค์กร พร้อมตั้งเป้าหมาย การจัดองค์กร การปฏิบัติงานตามข้อตกลง การประสานงาน การสั่งการ และการควบคุม การประเมินผล และการทบทวนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และกำหนดวัตถุประสงค์ใหม่ในครั้งต่อไป

ประวัติความเป็นมากิจการลูกเสือ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ 6 ในราชวงศ์จักรี ได้ทรงพระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 โดยทรงตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (วชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) และจัดตั้งกองลูกเสือตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้กำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือขึ้น รวมทั้งพระราชทานคำขวัญให้ลูกเสือว่า “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์”

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระราชทานกำเนิดกองเสือป่า (อังกฤษ: Wild Tiger Corps) เป็นกองกำลังทหารที่จัดตั้งขึ้นในลักษณะกองอาสาสมัครรักษาดินแดนหน่วยงานแรกในประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งกองเสือป่าขึ้นเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 เพื่อฝึกอบรมข้าราชการพ่อค้าและพลเรือนให้ได้รับการฝึกหัดวิชาการทหาร ให้เป็นราษฎรที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายชาติบ้านเมือง ปลุกฝังให้พสกนิกรมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความกล้าหาญ เข้มแข็ง สามัคคีและเสียสละ โดยเสือป่าทำหน้าที่ช่วยพนักงานเจ้าหน้าที่รักษาความสงบทั่วไปในบ้านเมือง

ภายหลังจากที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานกำเนิดเสือป่าได้ 2 เดือน ซึ่งในระยะเวลาสั้นกิจการเสือป่าได้ดำเนินไปอย่างเป็นที่พอพระราชหฤทัยอย่างยิ่ง เห็นได้จากการเพิ่มจำนวนสมาชิกของเสือป่าที่มากขึ้น และกิจการเสือป่าถูกจำแนกออกไปเป็นกองเสือป่า

ประเภทต่าง ๆ อีกมาก แม้จะทรงพอพระราชหฤทัยเพียงใด พระองค์ก็ไม่เคยที่จะยุติในพระราชดำริที่จะเป็นประโยชน์ ต่อประเทศชาติ ด้วยพระองค์ทรงเห็นว่ากิจการเสือป่านั้นแม้จะประสบผลสำเร็จเพียงใด แต่สมาชิกนั้นเป็นผู้ใหญ่แต่ฝ่ายเดียว ทั้ง ๆ ที่บ้านเมืองนั้นประกอบด้วยพลเมืองหลายช่วงวัย เด็กผู้ชายทั้งหลายก็เป็นผู้ที่สมควรจะได้รับการฝึกฝน และปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติไปพร้อม ๆ กับการฝึกฝนให้มีความรู้และทักษะในทางเสือป่าด้วย เพื่อว่าในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้นจะได้ประพฤติตัวให้เป็นประโยชน์แก่บ้านเกิดเมืองนอน

ดังนั้นในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ จึงได้ทรงพระราชทานกำเนิดกิจการเสือป่าสำหรับเด็กชาย ที่ทรงพระราชทานชื่อว่า ลูกเสือ

1. กฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

1.1 พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551

พระราชบัญญัติโดยศัพท์ หมายถึง บทบัญญัติแห่งกฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้น โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภาเพื่อใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติลูกเสือ หมายถึง บทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดสาระสำคัญในรายละเอียดในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ นำมาใช้เป็นหลักการในการบริหารกิจการลูกเสือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาลูกเสือ ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ อีกทั้งสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ดังมีแนวทางต่อไปนี้

- 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- 2) ให้มีความซื่อสัตย์สุจริตเกิดความ มีระเบียบวินัยและความเห็นใจผู้อื่น
- 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนกิจกรรมต่าง ๆ ตามเหมาะสม
- 5) ให้รู้จักรักษาส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

1.1.1 ลูกเสือจังหวัด

มาตรา 28 ในแต่ละจังหวัด ให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตจังหวัด สำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานครและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 31 คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ลูกเสือ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการ

3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือจังหวัด

5) พิจารณาคำขอการจัดตั้งค่ายลูกเสือตามมาตรา 32

6) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือจังหวัด

7) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

8) ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงาน

ลูกเสือ

9) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือ

10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัดซึ่งจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

11) จัดทำรายงานประจำปีและรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

12) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมอบหมาย

13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย
มาตรา 32 การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัดใดต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ

1.1.2 ลูกเสือเขตพื้นที่

มาตรา 35 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

มาตรา 38 ให้คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

5) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ

6) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี

7) ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรม
ลูกเสือ

8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

9) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่
การศึกษา

10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่
การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทาง
ราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

1.1.3 ตำแหน่งทางลูกเสือ

ตำแหน่งทางลูกเสือ ตามมาตรา 45 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ
ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้อำนวยการใหญ่
- 2) รองผู้อำนวยการใหญ่
- 3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
- 4) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 5) รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- 7) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 10) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- 11) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 12) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- 13) ผู้กำกับกองลูกเสือ
- 14) รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- 15) นายหมู่ลูกเสือ
- 16) รองนายหมู่ลูกเสือ

1.1.4 การลงโทษทางลูกเสือ

มาตรา 69 ผู้ใดแต่งเครื่องแบบลูกเสือ หรือประดับเครื่องหมายลูกเสือโดยไม่มี
สิทธิเพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิ หรือแต่งกายเลียนแบบหรือประดับเครื่องหมายเพื่อให้บุคคลอื่น
หลงเชื่อว่าตนเป็นลูกเสือหรือบุคลากรทางการลูกเสือ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับ
ไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 70 ผู้ใดทำปลอมเข็มลูกเสือสมนาคุณหรือเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
ด้วยวิธีใด ๆ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

1.1.5 ประเภทของลูกเสือเนตรนารี

1) ลูกเสือสำรอง ประเทศไทยได้จัดตั้งกองลูกเสือสำรองขึ้น เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2507 ลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรองคือเด็กชายและเด็กหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 8-10 ปี ที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้รู้จักปรับตัวตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ฉลาด ว่องไว เป็นนักสอดแนม และเชื่อฟังหัวหน้ามีการเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรองหมู่หนึ่งมีจำนวน 4-6 คน ซึ่งรวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย การเข้าแถวของลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรองแต่ละหมู่ให้นายหมู่ยืนเป็นคนแรก แล้วให้สมาชิกหมู่เข้าแถวเรียงหน้ากระดานไปทางด้านซ้ายของนายหมู่โดยให้นายหมู่ยืนเป็นคนสุดท้ายในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือสำรองหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้ความหมายรวมถึงเนตรนารีสำรองด้วยเพราะใช้หลักสูตรและพิธีการเดียวกันกับลูกเสือสำรอง

2) ลูกเสือสามัญ ลูกเสือ และเนตรนารีสามัญ เด็กมีอายุได้ ระหว่าง 11-17 ปี และเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จึงเลื่อนขึ้นจากลูกเสือสำรองมาเป็นลูกเสือสามัญ

3) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้องมีอายุระหว่าง 14-18 ปี หรือกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยไม่จำเป็นต้องเคยเป็นลูกเสือมาก่อน นักเรียนหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้เรียกว่าเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้การฝึกอบรมและกิจกรรมเป็นระบบหมู่ ฝึกให้มีความรับผิดชอบสูงขึ้นเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัย ทักษะลูกเสือฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามที่ถนัด รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ โดยมุ่งพัฒนาลูกเสือซึ่งอยู่ในวัยรุ่นดังนี้

3.1) พัฒนาความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นรู้จักใช้เหตุผลสังเกตและสืบค้นข้อมูลความเป็นจริง และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตลอดจนมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

3.2) พัฒนาความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาท่าทาง

3.3) กล้าแสดงออกรักษาสีทิวของตนเองยอมรับสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งเป็นรากฐานของประชาธิปไตย

3.4) แสวงหาเอกลักษณ์ที่ดีของตนเอง

4) ลูกเสือวิสามัญ บทบาทของลูกเสือวิสามัญ การที่จะสมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญได้นั้นจะต้องมีอายุ 16-25 ปี หรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษาโดยผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญจะเคยเป็นลูกเสือ หรือไม่เคยเป็นมาก่อนก็ได้ โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นสตรีจะสมัครเป็นเนตรนารีวิสามัญ หรือเป็นลูกเสือวิสามัญได้ ลูกเสือวิสามัญเป็นลูกเสือรุ่นโตที่สุดในจำนวนลูกเสือ 4 ประเภทตามจุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือวิสามัญเน้นให้ลูกเสือวิสามัญใช้ชีวิตกลางแจ้งศึกษาด้านการอาชีพและให้บริการแก่ผู้อื่นโดยมีคติพจน์ว่า “บริการ” (Service) ดังนั้นการบริการเป็นเสมือนหัวใจของการเป็นลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือวิสามัญจะต้องยึดมั่นการบริการด้วยความเสียสละและให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมให้มากที่สุด

การบริการในความหมายของลูกเสือไม่ได้หมายถึงเป็นผู้รับใช้หรือคนงานอย่างที่บางคนเข้าใจการบริการในความหมายของลูกเสือวิสามัญนั้น ประสงค์ที่จะอบรมบ่มนิสัยและ

จิตใจให้ลูกเสือวิสามัญรู้จักเสียสละ ช่วยเหลือ และบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่น และสังคมเป็นการสร้างนิสัยให้ลูกเสือวิสามัญไม่เห็นแก่ตัว พร้อมทั้งจะเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้บริการแก่บุคคลอื่นหรือชุมชนที่อาศัยอยู่ได้รู้จักหาความรู้และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อไปในอนาคต เมื่อลูกเสือวิสามัญเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะสามารถประกอบอาชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพราะรู้จักเสียสละ ไม่เอารัดเอาเปรียบคนอื่น

1.2 กฎกระทรวงลูกเสือ

กฎหมาย หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงเป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการให้ดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำเสนอกระทรวงผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติไว้ในมาตราต่าง ๆ ให้ดำเนินการลูกเสือตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้แก่

มาตรา 28 วรรค 2 สำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานคร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือ ทั้งปวงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 50 วรรค 2 ให้มีธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 51 เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.2.1 กฎกระทรวงว่าด้วยการตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือและประเภทลูกเสือ มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ

1) การจัดประเภทลูกเสือในสถานศึกษามีสี่ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ

2) การจัดหน่วยลูกเสือให้จัดเป็นลำดับ คือ กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ

3) การจัดตั้งกองลูกเสือ ประกอบด้วย หมู่ลูกเสือตั้งแต่สองหมู่ขึ้นไปแต่ไม่เกินหกหมู่มีผู้กำกับกองลูกเสือหนึ่งคน รองผู้กำกับกองลูกเสือ ไม่เกินสิบคน

4) การเรียกชื่อกองลูกเสือให้เรียกตามลักษณะของสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา ประเภทลำดับ กองลูกเสือลำดับกลุ่มลูกเสือและเหล่าลูกเสือ กองลูกเสือนอกสถานศึกษา ให้เรียกชื่อตามสถานที่ตั้งของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือนั้น ๆ ประเภท ลำดับกองลูกเสือ ลำดับกลุ่มลูกเสือและเหล่าลูกเสือ หมู่ลูกเสือหนึ่งหมู่ ประกอบด้วย ลูกเสือ นายหมู่ รองนายหมู่ หมู่ลูกเสือสำรอง จำนวนสี่ถึงหกคน หมู่ลูกเสือสามัญ จำนวนหกถึงแปดคน หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวนหกถึงแปดคน หมู่ลูกเสือวิสามัญ จำนวนสี่ถึงหกคน

5) การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือในจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษ ต้องได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

6) การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือในกรุงเทพมหานครต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เว้นแต่สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ต้องได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานคร

7) การกำกับกลุ่มลูกเสือ ให้มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดังนี้ กลุ่มลูกเสือให้มีผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหนึ่งคน รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือไม่เกินห้าคน

7) การยุบ กลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง ดังต่อไปนี้

7.1) สถานที่ซึ่งเป็นที่ตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือเลิกล้มปรากฏภายหลังว่าเป็นสถานที่อันไม่สมควร

7.2) ทำการฝึกและอบรมลูกเสือไม่เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

7.3) ลูกเสือในกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือประพฤติชั่วเป็นเหตุนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงเกียรติคุณของคณะลูกเสือแห่งชาติ

7.4) มีจำนวนลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่พอที่จะดำรงเป็นกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือต่อไปได้ ให้ผู้มีอำนาจในการอนุญาตให้จัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยุบกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

1.2.2 กฎกระทรวงว่าด้วยธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น มีสาระสำคัญโดยสรุปคือ กำหนดให้มีธงคณะลูกเสือไทย มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ ธงคณะลูกเสือไทยให้ใช้ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติและในโอกาส ดังต่อไปนี้

1) ใช้ประกอบคันธงซึ่งทำด้วยไม้เนื้อแข็งหรือวัสดุอื่นขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3 เซนติเมตร สูง 2 เมตร ยอดคันธงทำด้วยโลหะเป็นรูปวชิระ สีเงิน สำหรับนำไปร่วมงานพิธีต่าง ๆ

2) ใช้ประดับเสาธงในงานพิธีต่าง ๆ

3) ใช้ชักขึ้นสู่ยอดเสาในงานชุมนุมลูกเสือ

ธงลูกเสืออื่น ได้แก่

1) ธงประจำเหล่าลูกเสือ มีธงประจำเหล่าลูกเสือเสนา ธงประจำเหล่าลูกเสือสมุทร ธงประจำเหล่าลูกเสืออากาศ มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ

2) ธงประจำกลุ่มลูกเสือ ธงประจำกลุ่มลูกเสือใช้ในโอกาส การเดินสวนสนาม ใช้ประดับในงานพิธีการของกลุ่มลูกเสือและใช้ประดับในพิธีประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ

3) ธงประจำกองลูกเสือ มีธงประจำกองลูกเสือสำรอง มีธงประจำกองลูกเสือสามัญมีธงประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีธงประจำกองลูกเสือวิสามัญ มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ ธงประจำกองลูกเสือให้ใช้ในโอกาสการเดินสวนสนาม ใช้ประดับในงานพิธีการของกองลูกเสือใช้ในพิธีส่งลูกเสือและพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ

4) ธงประจำหมู่ลูกเสือ ทุกเหล่า ทุกประเภท ยกเว้นลูกเสือสำรอง มีรูปสัญลักษณ์ในรายละเอียดตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ การประกอบให้ใช้ด้านฐานของผืนธงผูกติดกับปลายไม้พลองของลูกเสือสามัญ และผูกติดไว้ใต้ก้ามของไม้ก้ามลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ ธงประจำหมู่ลูกเสือให้ใช้ประจำตัวนายหมู่ลูกเสือ

1.2.3 กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2554: 12-19)

1) ลูกเสือทุกเหล่า ทุกประเภท มีเครื่องแบบลูกเสือ ลูกเสือเหล่าสมุทร มีเครื่องแบบกาก็และเครื่องแบบขาว เครื่องแบบลูกเสือประกอบด้วย หมวก เสื้อแขนสั้น ลูกเสือสมุทร มีเสื้อชั้นในผ้าผูกคอรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว กางเกงขาสั้น เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตราเครื่องประดับเป็นรายละเอียด ปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ ลูกเสือที่เป็นชายมีเครื่องแบบประกอบด้วย หมวกมี 2 แบบ หมวกปีกกว้างสีกาก็และหมวกทรงอ่อน สีเขียว เสื้อแขนสั้น ผ้าผูกคอ กางเกง เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเหล่าสมุทร มีเครื่องแบบกาก็ และเครื่องแบบขาว เครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตราเครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ ลูกเสือที่เป็นหญิง มีเครื่องแบบประกอบด้วย หมวกมี 2 แบบ หมวกปีกกว้างสีกาก็และหมวกทรงอ่อน สีเขียว เสื้อ กระโปรง ผ้าผูกคอ เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

4) เครื่องแบบพิเศษผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือใช้ในโอกาสไม่ประจำแถวหรือนำขบวนที่เป็นชาย หมวกมี 2 แบบ หมวกปีกกว้าง สีกาก็ และหมวกทรงหม้อตาลสีกาก็ เสื้อชั้นนอกคอแบะสีกาก็ กางเกงขายาวสีกาก็ ถุงเท้าสั้นสีกาก็ รองเท้าหนังสีน้ำตาล มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

5) เครื่องแบบพิเศษผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เป็นหญิง หมวกมี 2 แบบ หมวกปีกกว้างสีกาก็และหมวกทรงอ่อนสีเขียว เสื้อ กระโปรงติดกันสีกาก็ คอแหลม ไม่มีปก เข็มขัด ถุงเท้ายาวสีเนื้อ รองเท้าสั้นสูง หุ้มสันสีน้ำตาลแก่ มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

6) ผ้าผูกคอพิเศษ ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไปต่างประเทศ ใช้ผ้าผูกคอสีกรมท่าลักษณะเช่นเดียวกับผ้าผูกคอเครื่องแบบลูกเสือสามัญ แต่ขลิบริมสีเหลือง กว้าง 0.5 เซนติเมตร ที่มุมตรงข้ามกับด้านฐานมีรูปแผนที่ประเทศไทยสีเหลือง

7) เครื่องหมายหมู่ เครื่องหมายชั้น เครื่องหมายประจำการ เครื่องหมายสังกัดชื่อกลุ่มหรือกอง เลขกลุ่มและเลขกอง เครื่องหมายเสื้อแผ่น เครื่องหมายภาษาต่างประเทศ สายยงยศ เครื่องหมายชาวเรือ เครื่องหมายการบิน เครื่องหมายลูกเสือหลวง เครื่องหมายวีรราชู เครื่องหมาย ผู้ฝึกสอน เครื่องหมายวิชาพิเศษ สายสะพาย เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณ์ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับสำหรับลูกเสือแต่ละประเภทเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

8) ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ มีเครื่องแบบลูกเสือและเครื่องหมาย ประกอบเครื่องแบบ แบบจำลอง โดยใช้เครื่องแบบนักเรียน มีผ้าผูกคอ และเครื่องหมายประกอบ

เครื่องแบบ คือเครื่องหมายจังหวัดและเครื่องหมายรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติ มีรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

9) เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ประกอบด้วย เครื่องหมายจังหวัด สายนกหวีด เครื่องหมายตำแหน่ง

10) เครื่องหมายรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติ เครื่องหมายสังกัด เครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือเบื้องต้น

11) เครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นสูงแบบดจ์ เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตราเครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

12) เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบนายหมู่ลูกเสือ รองนายหมู่ลูกเสือ ทำด้วยแถบผ้ามีรูปลักษณะ สี ขนาด เครื่องหมาย วิธีประดับสำหรับลูกเสือแต่ละประเภทเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ และมีสายนกหวีด

13) เครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือหน่วยพิเศษ ได้แก่ กองลูกเสือสามัญวรวิหารวิทยาลัย กองลูกเสือสามัญที่ 1 พระปฐมวิทยาลัย ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยสวัสดิภาพนักเรียน หน่วยดุริยางค์ หน่วยดับเพลิง หน่วยสารวัตร มีเครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือที่มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

14) เครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือสำหรับพระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ มีรูปแบบ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

15) เมื่อแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ให้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข็ม แสดงวิทยฐานะ และเครื่องหมายแสดงความสามารถได้ตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนว่าด้วยการนั้น

1.3 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วย การปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พุทธศักราช 2509

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการในการดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ประกาศใช้ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติไว้ในมาตราต่าง ๆ ให้ดำเนินงานกิจการลูกเสือ ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติบทเฉพาะกาล มาตรา 74 ไว้ว่า ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม (ในช่วงเวลาที่เขียนสารานุกรมลูกเสือฉบับนี้ยังไม่มีกำหนดข้อบังคับคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือจึงต้องนำข้อบังคับฯ ฉบับนี้ มาเป็นแนวทางดำเนินงานกิจการลูกเสือไปก่อน) ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ฉบับนี้เป็นเสมือนแม่บทใหญ่ในการดำเนินงานกิจการลูกเสือ ในภาพรวม ได้กำหนดรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินงานกิจการลูกเสือทุกด้าน เป็นคู่มือในการบริหารจัดการกิจการลูกเสือได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามได้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบบริหารราชการ และได้มีการกำหนด กฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หลักเกณฑ์ระเบียบ ฯลฯ ใหม่ออกมาบ้างในบางเรื่อง ข้อมูล ข้อกำหนดในข้อบังคับฯ นี้ จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงไป ผู้ที่มีหน้าที่บริหารจัดการกิจการลูกเสือต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามสภาพปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (7), 26, 34, 36, 37, 38, 40, 44 และ 52 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อบังคับนี้ เรียกว่า ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 มีหัวข้อที่เป็นสาระสำคัญ คือ

ลักษณะ 1 ว่าด้วยการปกครอง

ภาค 1 หลักการ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ วิธีการ อุดมการณ์ ประเพณี และเหล่าลูกเสือ คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และคำปฏิญาณของลูกเสือวิสามัญ คำปฏิญาณของผู้บังคับบัญชาลูกเสือบุคคลอื่น กฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือสำรอง คติพจน์ของลูกเสือ นโยบายทางศาสนา นโยบายทั่วไปการร่วมพิธีกรรมการเมือง คณะลูกเสือแห่งชาติไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง การเงิน รายได้ วัตถุประสงค์ในการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินค่าบำรุงลูกเสือ อัตราเงินค่าบำรุงลูกเสือ ระยะเวลาชำระ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ การแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือ การนำส่งเงิน การหาเงินรายได้ การควบคุมเงินรายได้กลุ่มหรือกองลูกเสือ หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ อำนาจการส่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภทการควบคุมทรัพย์สินเมื่อยุบกองลูกเสือ

ภาค 2 การจัดหน่วยงาน มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ ตราคณะลูกเสือแห่งชาติการจัดระเบียบบริหารสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ การแบ่งงานออกเป็นส่วนต่าง ๆ การประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ การประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด อำเภอ ผู้ตรวจการลูกเสือ เจริญญิกหนังสือติดต่อ การโฆษณา การบริหารลูกเสือจังหวัด การบริหารลูกเสืออำเภอ

ภาค 3 การแต่งตั้ง การจำหน่าย การย้ายสังกัด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ คุณสมบัติทั่วไป การแต่งตั้ง การรายงานขอแต่งตั้ง การแต่งตั้งนายหมู่ รองนายหมู่ การจำหน่าย การย้ายสังกัด

ภาค 4 หน่วยลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ หมวด 1 หน่วยลูกเสือมีหัวข้อสาระสำคัญ คือ การจัดหน่วยลูกเสือ การเรียกชื่อกลุ่มและกองลูกเสือ การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ หมวด 2 กลุ่มลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ การแต่งตั้งสตรีเป็นผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ คุณสมบัติ หน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ที่ประชุมกลุ่ม กรรมการกลุ่ม หมวด 3 กองลูกเสือสำรอง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ผู้กำกับ

รองผู้กำกับสตรี ผู้ฝึกสอนลูกเสือสำรอง นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุม นายหมู่เกณฑ์อายุ ชั้นลูกเสือสำรอง หมวด 4 กองลูกเสือสามัญ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่หัวหน้านายหมู่ นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ เกณฑ์อายุ ชั้นลูกเสือสามัญ หมวด 5 กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ หัวหน้านายหมู่ นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ เกณฑ์อายุ การเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การอบรมและสอบ หมวด 6 กองลูกเสือวิสามัญ ความมุ่งหมาย หลักการ กองลูกเสือวิสามัญ ขออนุญาตตั้งกอง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ นายหมู่ รองนายหมู่ กรรมการประจำกอง หน้าที่ ชั้นลูกเสือวิสามัญ คุณสมบัติ พิธีเข้าประจำกอง การฝึกอบรม อุดมการณ์ในการฝึกอบรม เตรียมลูกเสือวิสามัญและลูกเสือวิสามัญในกลุ่มลูกเสือที่ไม่มีกองลูกเสือวิสามัญ ภาค 5 การยุบหน่วยลูกเสือ ภาค 6 การเข้าเป็นลูกเสือ การโอนทะเบียน การจำหน่ายทะเบียน ภาค 7 วินัยลูกเสือ ผู้ปฏิบัติตามวินัย โทษผิดวินัย ภาค 8 การปกครองลูกเสือในจังหวัดพระนครและธนบุรี กองลูกเสือโรงเรียนสวนกุหลาบ กองลูกเสือโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ กองลูกเสือโรงเรียนเทศบาลธนบุรี กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดพระนคร กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดธนบุรี

ลักษณะ 2 ว่าด้วยหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ

ภาค 1 บททั่วไป มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ การคุ้มครองเครื่องหมาย หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือและวิชาพิเศษ การทดสอบ

ลักษณะ 3 ปกติกะ

ภาค 1 บททั่วไป มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ กองลูกเสือนอกโรงเรียน กองลูกเสือสำหรับเด็กพิการ สมาคมลูกเสือเก่า กองดุริยางค์ลูกเสือ การเดินทางไกลและพักแรม การเดินทางไกลไปต่างประเทศ

ภาค 2 พิธีการต่าง ๆ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ รหัสของลูกเสือ การสัมผัส การเคารพ โอกาสแสดงการเคารพ พิธีลูกเสือสำรอง การทำแกรนด์ฮาวล์ พิธีประชุมกองลูกเสือสำรอง พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสำรอง พิธีประดับดาวดวงที่ 1 พิธีประดับดาวดวงที่ 2 พิธีประดับดาวดวงที่ 3 พิธีส่งลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ พิธีลูกเสือสามัญ พิธีเปิดประชุมกองลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญ พิธีส่งลูกเสือสามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีลูกเสือวิสามัญ พิธีส่งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปเป็นเตรียมลูกเสือวิสามัญ การสำรวจตัวเองของผู้ที่เข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ พิธีมอบเครื่องหมายวูดแบดจ์

ภาค 3 เข็มลูกเสือสมนาคุณและธงลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ ชั้นเข็มลูกเสือสมนาคุณ เงื่อนไขการให้หนังสือสำคัญ ประกาศ อนุโมทนา ธงลูกเสือ

ภาค 4 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ตรวจการลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ โครงการอบรม การฝึกอบรมก่อนแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นวูดแบดจ์

1) ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ รองผู้กำกับกองลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.1) เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
- 1.2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นตามกฎหมาย
- 1.4) เป็นผู้มีความประพฤติดีหรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- 1.5) เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ
- 1.6) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
- 1.7) มีอายุและผ่านการฝึกอบรม ดังนี้

1.7.1) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ให้ตั้งจากผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนให้แต่งตั้งจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นที่ได้รับมอบหมาย และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ให้รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนไปก่อน และต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ภายในหนึ่งปี นับแต่วันที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.7.2) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์

1.7.3) ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือวิสามัญ รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบสามปีบริบูรณ์และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

1.7.4) ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบสามปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบเอ็ดปีบริบูรณ์ และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

1.7.5) ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือสามัญ รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์ และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

1.7.6) ผู้กำกับกองลูกเสือสำรองมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือสำรอง รองผู้กำกับกองลูกเสือสำรองมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์ และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

1.7.8) อายุของนายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือเป็นไปตามประเภทของลูกเสือนั้น ๆ ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น

นายหมูลูกเสือและรองนายหมูลูกเสือ) ในกรุงเทพมหานคร โดยให้อำนาจการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษานั้นเป็นผู้เสนอชื่อ

สำหรับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมูลูกเสือและรองนายหมูลูกเสือ) ให้อำนาจการลูกเสือกรุงเทพมหานครเป็นผู้แต่งตั้ง และรายงานต่อเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้อำนาจการลูกเสือจังหวัด เป็นผู้แต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมูลูกเสือและรองนายหมูลูกเสือ) ตามเขตจังหวัด โดยให้อำนาจการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเป็นผู้เสนอชื่อ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษที่ตั้งอยู่ในเขต การปกครองพื้นที่จังหวัดใดให้อำนาจการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมูลูกเสือและรองนายหมูลูกเสือ) โดยให้หัวหน้าหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นผู้เสนอชื่อ การแต่งตั้งนายหมูลูกเสือให้ผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้แต่งตั้ง สำหรับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ ให้มีการหารือในหมู่นั้น การแต่งตั้งรองนายหมูลูกเสือให้ผู้กำกับกองลูกเสือ เป็นผู้แต่งตั้งโดยหารือนายหมูลูกเสือ ในกรณีที่ตั้งกองลูกเสือใหม่ให้ผู้กำกับกองลูกเสือ หารือลูกเสือใน หมู่นั้นเพื่อแต่งตั้งนายหมูลูกเสือและรองนายหมูลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสืออาจแต่งตั้งหัวหน้านายหมูลูก เสือและผู้ช่วยหัวหน้านายหมูลูกเสือหนึ่งถึงสองคนจากนายหมูลูกเสือในกองลูกเสือ โดยผู้กำกับ กองลูกเสือสามัญหารือที่ประชุมนายหมูลูกเสือของกองลูกเสือนั้น ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หารือ คณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญหรือคณะกรรมการประจำกอง ของกองลูกเสือวิสามัญ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พิจารณาตำแหน่งเมื่อ ตาย ลาออก ย้ายสังกัด ขาด คุณสมบัติมีเหตุหนึ่งเหตุใดอันไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ผู้มีอำนาจแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งจ่ายผู้บังคับบัญชาลูกเสือออกจากทะเบียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยให้ผู้เสนอชื่อเป็น ผู้เสนอให้พ้นจากตำแหน่ง

2) ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ พ.ศ. 2554

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์มีไว้สำหรับมอบให้แก่ลูกเสือเพื่อเป็นการส่งเสริม การที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือและยกย่องลูกเสือที่ได้บำเพ็ญประโยชน์อย่างดีเด่น เข็มลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์มีรูปลักษณะในรายละเอียดปรากฏตามข้อบังคับฯ นี้ เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ มีสามชั้น คือ ชั้นที่หนึ่งพื้นสีแดง ชั้นที่สองพื้นสีขาวและชั้นที่สามพื้นสีน้ำเงิน ลูกเสือที่จะได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สามต้องมีคุณลักษณะครบทั้งห้าข้อ

โดยสรุป คือ เป็นลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี บำเพ็ญตนเป็นลูกเสือที่ดี ช่วยบิดามารดา หรือผู้ปกครองเป็นอย่างดีโดยสม่ำเสมอ ช่วยเหลือกิจการลูกเสือในกองลูกเสือของตน บำเพ็ญประโยชน์เป็นที่ประจักษ์ต่อโรงเรียน ต่อผู้อื่นหรือกิจการที่เป็นสาธารณประโยชน์

ลูกเสือที่จะได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สอง ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มอีก สองข้อ คือ ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สามมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และบำเพ็ญประโยชน์ ในสิ่งข้อดังกล่าวข้างต้นเป็นที่ประจักษ์ในระดับดีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

ลูกเสือที่จะได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่หนึ่ง ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มอีกสองข้อ คือ ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และบำเพ็ญประโยชน์ในสิ่งที่กล่าวข้างต้นเป็นที่ประจักษ์ในระดับดีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มีการกำหนดเกณฑ์จำนวนลูกเสือที่จะขอเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จำนวนลูกเสือตั้งแต่สิบคนขึ้นไปแต่ไม่เกินหนึ่งร้อยคนให้มีสิทธิขอได้หนึ่งเข็ม จำนวนลูกเสือเกินกว่าหนึ่งร้อยคนให้มีสิทธิขอได้ในอัตราส่วนลูกเส้อย่อยคนต่อหนึ่งเข็ม เศษตั้งแต่ห้าสิบคนขึ้นไปมีสิทธิขอเพิ่มได้อีกหนึ่งเข็ม

วิธีการขอเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ให้ผู้กำกับกองลูกเสือรับรองคุณลักษณะของลูกเสือเสนอผ่านต้นสังกัดตามลำดับจนเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จัดทำประกาศยกย่องและจัดทำทะเบียนควบคุม ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดประกอบพิธีมอบเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เป็นประจำทุกปี

3) ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือสมนาคุณ พ.ศ. 2554

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีรูปลักษณ์ในรายละเอียดปรากฏตามข้อบังคับฯ นี้

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีสี่ชั้น คือ ชั้นพิเศษ หน้าเสื่อทำด้วยทองคำประดับเพชร ใต้วงหรีดหน้าเสื่อ ชั้นที่หนึ่ง หน้าเสื่อทำด้วยทองคำ ชั้นที่สอง หน้าเสื่อทำด้วยนาค ชั้นที่สามหน้าเสื่อทำด้วยเงิน

ชั้นพิเศษ ให้แก่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือตั้งแต่สามแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่หนึ่ง ตั้งแต่สองแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่สอง ตั้งแต่หนึ่งแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่สาม ตั้งแต่ห้าหมื่นบาทขึ้นไป

ในกรณีผู้บริจาคฯ รวมกันเป็นหมู่คณะให้ทำเป็นโล่ประดับด้วยเข็มลูกเสือสมนาคุณตามชั้น ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดทำทะเบียนควบคุมการบริจาคเงินและทรัพย์สินอย่างอื่นพร้อมกับหนังสือประกาศเกียรติคุณคู่กับเข็มลูกเสือสมนาคุณตามชั้น

4) หลักเกณฑ์ ระเบียบของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

หลักเกณฑ์ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด หรือให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง หลักเกณฑ์ เป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการในการดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สำนักงานลูกเสือแห่งชาติประกาศใช้

ระเบียบ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่คณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 (8) ของ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ที่บัญญัติให้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่วางระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ระเบียบ เป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่งสำนักงานลูกเสือแห่งชาติประกาศใช้

4.1) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดกองลูกเสือเกียรติยศ พ.ศ. 2519 กองลูกเสือเกียรติยศประกอบด้วยลูกเสืออย่างน้อย 2 หมู่ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือควบคุมอย่างน้อย 2 คน และให้มีแต่แรดด้วย

4.1.1) กองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับ

- (1) พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- (2) องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- (3) รัชทายาท
- (4) ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์
- (5) ผู้ปฏิบัติพระราชภารกิจแทนพระองค์
- (6) สภานายก สภาลูกเสือแห่งชาติ
- (7) ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (8) ศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตั้งแต่ชั้นผู้ตรวจการลูกเสือขึ้นไป

กรรมการสภาลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่นที่เห็นสมควร

- (9) ธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัด

4.1.2) การจัดกองลูกเสือเกียรติยศ ให้จัดในโอกาสต่อไปนี้

- (1) สำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและรัชทายาท ให้จัดเมื่อเสร็จในงานพระราชพิธี รัฐพิธี งานพิธีของลูกเสือ หรือเสด็จประพาสต่างท้องถิ่น
- (2) สำหรับผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ ให้จัดเช่นเดียวกับ ข้อ 1
- (3) สำหรับสภานายกสภาลูกเสือแห่งชาติและประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติให้จัดเมื่อไปในงานพิธีลูกเสือ
- (4) สำหรับศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้จัดเมื่อเวลาเผาหรือฝังแต่ให้จัดสำหรับศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเสียชีวิตเนื่องจากกระทำผิดหรือประพฤติชั่ว
- (5) สำหรับธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัดให้จัดในเมื่อเชิญธงไปในงานพิธีและเชิญกลับ

กองลูกเสือเกียรติยศสำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและรัชทายาท ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัดด้วย กองลูกเสือเกียรติยศให้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ลูกเสือถือไม้พลองหรือไม้จามทุกคนตามประเภทของตน ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 คนที่ควบคุมให้มีไม้ถือ การจัดกองลูกเสือเกียรติยศสำหรับศพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้พยายามจัดลูกเสือจากหน่วยสังกัดเดียวกับผู้เสียชีวิตหรือจากหน่วยสังกัดที่ผู้เสียชีวิตเคยบังคับบัญชาหรือเคยประจำมาก่อน กองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับผู้ใด โดยปกติให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเกียรติยศรายงานตัวต่อผู้นั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเกียรติยศไม่ต้อง

รายงานตัว เมื่อกองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รัชทายาทหรือผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ในงานพระราชพิธีหรือรัฐพิธีต่าง ๆ ซึ่งหมายกำหนดการของสำนักงานพระราชวัง

การที่จะจัดกองลูกเสือเกียรติยศในส่วนกลาง ให้เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้พิจารณาอนุญาต ในส่วนภูมิภาคให้อำนาจการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้พิจารณาอนุญาต ทั้งนี้ตามความเหมาะสม

4.2 ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการเดินทางไกลและแรมคืน

ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับกองลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมคืนอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทนอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือ รู้จักช่วยเหลือทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ในระหว่างการเดินทางไกลและแรมคืน ลูกเสือพึงเว้นการกระทำใด ๆ ที่เป็นการรบกวนหรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือพึงวางแผนการนำลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้เตรียมพร้อมและเนิน ๆ การเดินทางไกลของลูกเสือ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของลูกเสือก่อนการแรมคืนต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและต้องได้รับอนุญาตจากหน่วยราชการที่สังกัดรวมทั้งจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องระมัดระวังดูแลลูกเสืออย่างใกล้ชิด เพื่อมิให้เกิดอันตรายแก่ลูกเสือ ตั้งแต่ออกเดินทางจนกระทั่งกลับถึงที่ตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ เมื่อเสร็จการเดินทางไกลและแรมคืนแล้ว ให้ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหรือผู้กำกับลูกเสือทำรายงานที่ได้กระทำไปโดยละเอียด เสนอต่อผู้ส่งอนุญาต มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือควบคุมอย่างน้อย 2 คน มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ใหญ่ อย่างน้อย 1 คน ประจำลูกเสือสำรองทุก 6 คน ไม่ควรอนุญาตให้ลูกเสือลงเล่นน้ำในแม่น้ำลำคลองหรือสระ หากอนุญาตต้องมีการควบคุมอย่างใกล้ชิด มีรายละเอียดให้คำแนะนำการควบคุมอย่างรอบคอบ การเดินทางไกลไปต่างประเทศ ต้องยื่นเรื่องราวตามลำดับชั้นจนถึงสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ การเชิญลูกเสือต่างประเทศมาเยี่ยมหรือแรมคืนในประเทศไทย ต้องได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดหรือเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติแล้วแต่กรณี (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2554: 20-32)

2. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546: 1) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าวกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 1)

2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

2.1.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2.1.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษา

วิชาทหาร

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 2-4)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

2.2 หลักการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

2.2.1 มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียน

ทุกคน

2.2.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

2.2.3 เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.2.4 เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

2.3 เป้าหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

2.4 แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.4.1 ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ

2.4.2 ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน

2.4.3 จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.4.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม

2.4.5 ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

2.4.6 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

2.5 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบข่ายดังนี้

2.5.1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.5.2 เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

2.5.3 เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.5.4 เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

แนวคิดการบริหารงานกิจการลูกเสือ

1. ความหมายการบริหารงานกิจการลูกเสือ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวว่า กิจการลูกเสือ คือ กระบวนการที่สามารถจะพัฒนาเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา โดยมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 อ้างถึงใน อรรถพล ส่งอำพร, 2563: 12)

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครนายก พ.ศ. (อ้างถึงใน อรรถพล ส่งอำพร, 2563: 12) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน เป็นกิจกรรมที่มุ่งจัดฝึกอบรมบ่มนิสัย ให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีของชาติ บ้านเมืองและตามอุดมคติ อุดมการณ์ของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ยุวกาชาด สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์และกรมรักษาดินแดน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร คือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความรับผิดชอบต่อ รู้จักการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล มีการช่วยเหลือแบ่งปันเกิดความสามัคคี โดยการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจรวมถึงความสามารถของผู้เรียน ให้ได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่การวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 อ้างถึงใน อรรถพล ส่งอำพร, 2563: 13)

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2565 (อ้างถึงใน อรรถพล ส่งอำพร, 2563: 13) กล่าวว่า การดำเนินการกิจการลูกเสือคือ การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและนโยบายของสภาลูกเสือไทย โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย

2) ถ้อยกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน

3) ทำนิติกรรมสัญญาหรือข้อตกลงอื่น

4) รับผิดชอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

5) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือไทยให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

6) จัดให้มีการฝึกอบรมหรือการประชุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

7) จัดทำรายงานประจำปีพร้อมมติดเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

9) ประสานและส่งเสริมสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

10) ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและตามมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

จึงสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือ คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุจุดมุ่งหมายของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยยึดตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

2. ความสำคัญของกิจการลูกเสือ

สำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้กล่าวว่า กิจการลูกเสือเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มี ความสามารถ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก กิจการลูกเสือ เป็นกระบวนการอาสาสมัครเปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยไม่แบ่งแยก ไม่มี การกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ลัทธิศาสนาใด ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการทางลูกเสือ ยึดมั่นในกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ เป็นการเรียนรู้โดยการกระทำหรือการลงมือปฏิบัติ ที่เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง ในรูปแบบของระบบหมู่ ที่สามารถสร้างความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ภายใต้พื้นฐาน ดังต่อไปนี้

2.1 มีหน้าที่ต่อศาสนาที่ตนเคารพนับและถือ

2.2 มีความจงรักภักดีต่อชาติและบ้านเมือง

2.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาดิน

2.4 มีการเข้าร่วมในการพัฒนาสังคมด้วยการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น

2.5 ช่วยเสริมสร้างสันติภาพความเข้าใจอันดี เพื่อความมั่นคงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วโลก

จึงสรุปได้ว่า กิจการลูกเสือเป็นกระบวนการที่พัฒนาเยาวชนเป็นพลเมืองดี มีความสามารถ มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น

3. ขอบข่ายการบริหารงานลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 โครงสร้างของกองลูกเสือ

3.1.1 กองลูกเสือสำรอง 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ ไม่น้อยกว่า 4 คน ไม่เกิน 6 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

3.1.2 กองลูกเสือสามัญ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ ไม่น้อยกว่า 6 คน ไม่เกิน 8 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

3.1.3 กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ ไม่น้อยกว่า 4 คน ไม่เกิน 8 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

3.1.4 กองลูกเสือวิสามัญ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 10 คน ไม่เกิน 40 คน 1 หมู่ 4-6 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

3.1.5 ลูกเสือทุกประเภท 1 กอง มีผู้กำกับกอง 1 คน รองผู้กำกับกองอย่างน้อย 1 คน

3.1.6 กำกับกองต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้นในประเภทลูกเสือที่ขอแต่งตั้ง รองผู้กำกับกองไม่ผ่านการฝึกอบรมมาก่อนก็แต่งตั้งได้ และผู้กำกับกองลูกเสือสำรอง และสามัญ ควรมีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี

3.1.7 รองผู้กำกับกองลูกเสือสำรอง และสามัญ ควรมีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี

3.1.8 ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี

3.1.9 รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี

3.1.10 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ อายุไม่น้อยกว่า 18 ปี

3.2 โครงสร้างกลุ่มลูกเสือ

3.2.1 ลูกเสือประเภทเดียวกัน 4 กองขึ้นไป เท่ากับ 1 กลุ่ม

3.2.2 ลูกเสือต่างประเภทกันประเภทละ 2 กองขึ้นไป เท่ากับ 1 กลุ่ม

3.2.3 มีผู้กำกับกลุ่ม 1 คน รองผู้กำกับกลุ่ม 1 คน / 1 กลุ่ม

3.3 การดำเนินการขอตั้งกองและขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.3.1 หัวหน้าสถานศึกษากรอกข้อความและลงนามในแบบ สลช.1 ใบคำร้องขอตั้งกลุ่มตั้งกองลูกเสือ

3.3.2 ผู้สมัครเป็นผู้บังคับบัญชากรอกข้อความในแบบ สลช.2 ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.3.3 เด็กที่สมัครเป็นลูกเสือ กรอกรายละเอียดในแบบ สลช.3 ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ

3.3.4 รวบรวมแบบ สลช.1 จำนวน 3 ฉบับ ไว้ที่สถานศึกษา 1 ฉบับ และแบบ สลช.2 คนละ 3 ฉบับ นำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด

3.3.5 เจ้าหน้าที่ลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำใบอนุญาตตั้งกองลูกเสือ สลช.9 และใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สลช.10 เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา ลงนามแทนผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในแบบอนุญาตตั้งกอง ใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.3.6 เขตพื้นที่การศึกษา นำส่งสถานศึกษาที่ขออนุญาตตั้งกองและขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา เป็นอันเสร็จสิ้นการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือและแต่งตั้งผู้กำกับ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

4. การบริหารงานกิจการลูกเสือ

การบริหารงานกิจการลูกเสือ คือ การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 4.1 ด้านลูกเสือ
- 4.2 ด้านผู้บริหาร
- 4.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ
- 4.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม

5. กระบวนการ/ขั้นตอนของกิจการลูกเสือ

กระบวนการและวิธีการของกิจกรรมลูกเสือ มุ่งเน้นวิธีการให้ลูกเสือได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และด้วยระบบหมู่เป็นสำคัญ กิจกรรมของลูกเสืออยู่ในรูปแบบดังต่อไปนี้

- 5.1 เรียนด้วยการกระทำ
- 5.2 ส่งเสริมให้ใฝ่รู้ ฝึกทักษะหาความรู้ประสบการณ์ด้วยตัวเอง
- 5.3 กระทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม
- 5.4 กระทำกิจกรรมนอกห้องเรียนกลางแจ้ง ใกล้ชิด สัมพันธ์กับธรรมชาติ
- 5.5 ฝึกคิด ตัดสินใจ ดำเนินงานอย่างมีระบบ
- 5.6 กิจกรรมสนุก เรา่ใจ ทำหาย ยั่วเย้าให้แสดงความสามารถที่มีอยู่และแสดงความสามารถ
เหนือจากที่มีอยู่
- 5.7 เป็นการเล่น เป็นเกมแข่งขัน
- 5.8 เป็นการศึกษา ค้นคว้า ทดสอบทดลอง
- 5.9 ฝึกทักษะ สร้างประสบการณ์ใหม่
- 5.10 เป็นกิจกรรมช่วยเหลือ ให้การบริการ การทำประโยชน์ การผลิต การสร้าง การริเริ่ม
สร้างสรรค์
- 5.11 กิจกรรมของลูกเสือต้องสอดคล้องตามวัยและสภาพแวดล้อม

6. ประโยชน์ของกิจการลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2564: 47) กล่าวว่า ประโยชน์ของการลูกเสือ คือ

- 6.1 เป็นการศึกษาแบบ
- 6.2 ช่วยเสริมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านความประพฤติ นิสัยใจคอ สติปัญญา
ความมีระเบียบวินัย สุขภาพและพลัง การฝีมือและทักษะ หน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ
ผู้อื่น

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงเล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการลูกเสือ จึงมีพระบรมราชโองการเพื่อให้คนไทยได้สร้างประโยชน์เท่าที่จะสามารถทำได้ 7 ประการดังต่อไปนี้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2564: 47)

- 1) ช่วยเป็นหูเป็นตาในการส่งข่าวคราวให้บ้านเมืองทราบ
- 2) ช่วยเป็นคนนำสารและส่งข่าวให้แก่หน่วยทหารได้
- 3) ช่วยสะกดรอยติดตามพวกผู้ก่อการร้าย
- 4) ช่วยระวังรักษา และบอกเหตุถึงการก่อวินาศกรรมของผู้ก่อการร้าย
- 5) ช่วยลำเลียงเสบียงอาหารให้แก่กองทหาร
- 6) ช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยภายในบ้านเมือง ในยามบ้านเมืองเกิดวิกฤติ
- 7) ถ้าหากมีคนเจ็บป่วยก็สามารถช่วยเหลือพยาบาลทำบาดแผลและช่วยเหลือผู้อื่น

กล่าวโดยสรุปคือ ประโยชน์ของกิจการลูกเสือช่วยพัฒนา เสริมสร้างคนในด้านความประพฤติ นิสัยใจคอ สติปัญญา ความมีระเบียบวินัย สุขภาพและพลัง การฝีมือและทักษะ หน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น และนำประโยชน์มาสู่ประเทศชาติ

7. กิจการลูกเสือ เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นที่คนดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ให้สอดคล้องกับความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ที่สำนักลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ว่าในปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดเป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย โดยมีหลักการอยู่ 5 ประการ ประกอบด้วย

7.1 มีศาสนาเป็นที่ยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเองนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

7.2 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุข และสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีต่อกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

7.3 เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติ และสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

7.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7.5 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

8. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการทางลูกเสือ มีองค์ประกอบ 7 ประการ ประกอบด้วย

8.1 คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้ทำ” แต่ถ้าทำจะเกิดผลดี แก่ตนเองเป็นคนดีได้รับการยกย่องเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

8.2 เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานเกิดจากการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และทำหยาความสามารถของตนเอง

8.3 ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

8.4 การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารีโดยใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมายการทำความเคารพ รหัสสัญญาช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกเพราะลูกเสือเป็นองค์การที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก

8.5 การศึกษาธรรมชาติสิ่งสำคัญของการลูกเสือคือธรรมชาติเป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรม ป่าเขาชายทะเล พุ่มไม้การปีนเขากการผจญภัยการบุกเบิกการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลเป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

8.6 ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องมีความก้าวหน้าและดึงดูดใจสร้างให้เกิดความกระตือรือร้น การเล่นเกมที่สนุกสนาน การแข่งขันกันเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

8.7 การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจเด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ชี้แนะผู้ใหญ่ก็ต้องนำพาไปสู่หนทางที่ดีให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

9. การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของลูกเสือเนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณา ด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแยกการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ

9.1 กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรการประเมิน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

9.2 วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

10. เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ซึ่งมีคุณค่าต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลกิจการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนา งานลูกเสือในสถานศึกษานั้น ๆ พร้อมทั้งเป็นแนวทางชี้ให้เห็นถึงสาระสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรได้พิจารณาดำเนินการเพื่อให้ การพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

10.1 องค์ประกอบด้านลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ลูกเสือเกิดการสร้างมีระเบียบวินัย มีความสนใจ มีความสนุกสนาน เกิดความภูมิใจ มีความตระหนักมองเห็นคุณค่า และเกิดความสุขในการเป็นลูกเสือ อีกทั้งได้เรียนรู้ หรือมีทักษะด้านลูกเสือสัญลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ โรงเรียน สังคมและ การทำความดีประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ความสนุกสนาน มีความภูมิใจและมีความสุข ในการได้เป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตาม เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม ตามคำปฏิญาณกฎของลูกเสือ และยึดหลักธรรมคำสอนของ ศาสนา และทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน รวมถึงเคารพเชื่อฟังบิดามารดา และครู อาจารย์ ร่วมกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรักใคร่สามัคคี ระหว่างคนในชาติและ ลูกเสือทั้งภายใน และภายนอกประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติบ้านเมือง และสังคมโลก พัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/ทำความดีประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตาม ประเภทเรียนรู้ และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก

ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

10.2 องค์ประกอบด้านผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ใน กิจกรรมลูกเสือ มีความสนใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ เพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะทาง ลูกเสือ รวมไปถึงการเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหาร ที่การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา นโยบาย และระบบบริหารจัดการลูกเสือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรลูกเสือด้วยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ที่ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารร่วมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติบ้านเมือง และสังคมโลก ร่วมให้บริการแก่ชุมชน ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและช่วยเหลือรวมถึงให้บริการบุพการีและบุคคลทุกพลภาพ หรือ การช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล คอยส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก ส่งเสริมการจัด มวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ สถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจกรรมลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ

10.3 องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเองให้มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ทางด้าน ลูกเสือ มีความสนใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เพื่อพัฒนา ตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ ผ่านการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ในการร่วมพัฒนาการกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้กำกับลูกเสือวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีการจัดแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ และจัดฝึกอบรมตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการหรือหลักสูตร

ช่วยเหลือและร่วมจัดกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีการนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาการจัดมวลกิจกรรม ทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ รวมถึงค้นหาวิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้กำกับลูกเสือมีการบริหารงานในกองลูกเสือ โดยดำเนินงานเอกสาร ธุรการ ระเบียบการเงิน บัญชีและการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ และดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในงานกิจการลูกเสือ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา กิจการลูกเสือ วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำ ทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตาม ระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ และบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

10.4 องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ โดยฝึกอบรม ให้ความรู้ และ ทักษะด้านระเบียบวินัย ประกอบพิธีต่างๆทางลูกเสือ ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตร จัดกิจกรรม เดินทางไกลการอยู่ค่ายพักแรม ตรงตามวัตถุประสงค์วิธีการทางลูกเสือ รวมถึงการฝึกทักษะลูกเสือ ตามประเภทให้นำความรู้ไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายหลักสูตรวิชา พิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีกิจกรรมฝึกอบรม ให้ลูกเสือได้เรียนรู้การช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ หรือผู้บังคับบัญชา และมีส่วนร่วม กระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพี่น้องกับ ลูกเสืออื่นทั่วโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายใจ เพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย จัดกิจกรรมให้บริการชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในงานของประเทศชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ ที่จะเป็นกำลังใน การเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศชาติ รวมทั้งการฝึกวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบัน ทหาร และสถาบันตำรวจ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสามัคคี ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัยมีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ

จากข้อมูลที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานกิจการลูกเสือ ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานกิจการลูกเสือที่จะพัฒนาจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสือเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดีของชาติ และมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจำเป็นต้องมีการประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ ของสำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บริบทสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1. ประวัติความเป็นมาสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในฐานะที่มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศและติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ให้สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิต และวัฒนธรรม สร้างโอกาสในการเรียนรู้และ ฝึกทักษะทางอาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาในการเสริมสร้างสมานฉันท์ สันติวิธี มีความมั่นคง และส่งเสริมความเป็นไทย รวมทั้งประสานการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการศึกษาเอกชนใน จังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการเสริมสร้าง สันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งหวังการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) รวมทั้งมีบทบาทหลักในการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

2. วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาเอกชนมีคุณภาพมาตรฐาน เสริมสร้างสันติสุข สู่ศตวรรษที่ 21

3. พันธกิจ

3.1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเสริมสร้างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาเอกชนตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนให้ได้มาตรฐานสากล

4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาตามศักยภาพ

4.3 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.4 เพื่อร่วมสร้างสันติสุขโดยใช้กลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต อาชีพ

5. เป้าประสงค์

5.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

5.2 ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ตัวชี้วัด

6.1 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 2

6.2 จังหวัดสงขลา และอำเภอในจังหวัดสงขลา ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

7. ยุทธศาสตร์

7.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

7.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา

7.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาเพื่อเสริมสร้างสันติสุข

8. กลยุทธ์

8.1 ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

8.2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.3 การเข้าถึงบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา

8.4 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชนทุกภาคส่วนโดยหลักธรรมาภิบาล

8.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

8.6 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุขและมั่นคงในจังหวัดสงขลา

จึงสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานของสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านพันธกิจในข้อที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเสริมสร้างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ 21 และด้านวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาตามศักยภาพ มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา พบว่ามีงานวิจัยที่ทำอยู่น้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมหรือศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนแบบทั่วไป ซึ่งมีบริบทการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีที่แตกต่างกันไป ส่วนหนึ่งของงานวิจัยดังกล่าวนี้มีรายละเอียดที่นำเสนอต่อไปนี้

1. งานวิจัยภายในประเทศ

เนตรดาว ปาลรัตน์ (2556: 58) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารงานกิจการลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 กิจกรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการรายงานกิจการลูกเสือในรอบปี การบังคับบัญชาลูกเสือด้านการเงินลูกเสือและด้านการจัดตั้งกองลูกเสือ ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือและด้าน

กลุ่มลูกเสือ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศและวุฒิทางลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป สำหรับปัญหาด้านการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ด้านการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่สาเหตุมาจากผู้บริหารขาดความรู้และความเข้าใจ หรือทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) ในด้านการวางแผน การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือทั้ง 5 กิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย ขาดการศึกษา นโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหา ตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ให้ข้อมูลสอดคล้องกับสภาพจริง อีกทั้งขาดข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์รวบรวม จุดเด่น จุดด้อย ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ ปัญหาจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ที่เกิดขึ้นได้สร้างความหวาดกลัวให้กับนักเรียน คณะครู และผู้บริหาร ซึ่งเป็นปัญหาส่วนหนึ่งที่ทำให้การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือมีอุปสรรคในการบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) ที่กำหนดไว้ด้วยคุณภาพ ไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชูชาติ สุกุมาศีรี (2556: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลจากการศึกษาพบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม ด้านลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับดี ปัญหาการบริหารงานด้านลูกเสือ คือ การสร้างความสัมพันธ์กับลูกเสืออื่นทั้งในและนอกประเทศโดยเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ข้อเสนอแนะ คือ ลูกเสือควรชวนช่วยหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองให้มากเท่าที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับดี ปัญหาด้านผู้บริหารคือผู้บริหารไม่มีการจัดทำปฏิทิน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ข้อเสนอแนะคือผู้บริหารควรมีการจัดทำปฏิทินนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับดี ปัญหาการบริหารงานผู้กำกับลูกเสือ คือ ผู้กำกับลูกเสือไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสืออย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ข้อเสนอแนะ คือ ผู้กำกับลูกเสือควรดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับดี ปัญหาการบริหารงานด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ คือ ไม่ได้ดำเนินการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติและความสนใจของลูกเสือ ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการดำเนินการทดสอบลูกเสือเพื่อขอรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ

สุชาติ เต่าสุวรรณ (2557: 60) ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

หากพิจารณาทางด้าน พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และด้านการบริหารบุคลากร ตามลำดับ 2) รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 2.1) องค์กรที่มีชีวิตชีวา (Organic Organization) เป็นการจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือเน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โดยจัดมีสำนักงานลูกเสืออำเภอและองค์คณะบุคคล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ 2.2) การมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation Plan) มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 2.3) การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Publicity Through the Internet Network) เป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype เป็นต้น 2.4) การพัฒนาบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced Technologies) การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยมและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น 2.5) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ จัดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2.6) การใช้หน่วยวัดระดับคะแนนแบบห้าอักษร (Five-letter Scale) ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียน และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ของผู้เชี่ยวชาญร้อยละ 94 เห็นด้วยกับองค์ประกอบ ทั้ง 6 องค์ประกอบ ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ได้รูปแบบที่กระชับ สื่อสารให้ผู้ปฏิบัติเห็นได้ชัดเจนและครอบคลุมการบริหารกิจการลูกเสือที่เหมาะสมช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารกิจการลูกเสือเพิ่มขึ้น สามารถนำไปพัฒนาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือนี้ไปใช้ได้

มนรัตน์ แก้วเกิด (2558: 61) ได้ทำการศึกษากลยุทธ์การบริหารลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้เป็น 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านผู้บริหารและ 4) ด้านผู้กำกับลูกเสือกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์กลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 51 วิธีดำเนินการ

สัญญา โต๊ะหนู (2559: 62) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ผลจากการศึกษาพบว่า 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ลูกเสือที่มีเพศและระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83.5) แนวทางการพัฒนาการจัดการกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรฝึกการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา ความสามัคคี การส่งเสริมคุณธรรมขั้นพื้นฐาน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การส่งเสริมการแสดงความรู้สึกชื่นชมผู้อื่น และการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม

ชนก เชียงมูล (2559: 63) ได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ผลจากการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในด้านการวางแผนมีสภาพการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงตามลำดับ ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมพบว่า ด้านการปรับปรุงมีปัญหา มากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปฏิบัติตามแผน ตามลำดับ 2) แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ด้านการวางแผน ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรทำความเข้าใจด้านหลักสูตรของลูกเสือ ทำการขยายผลและสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือร่วมกันวางแผนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เข้าสู่การแข่งขันด้านทักษะลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ให้บุคลากรส่งลูกเสือเข้าร่วมแข่งขันทักษะลูกเสือ ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต้องมีการกำหนดการติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะ และช่วยกันแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต่อไป

วันใหม่ สืบชนะ (2560: 64) ได้ทำการศึกษาการศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากร การวางแผน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัด การเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในคุณค่า และมีความสุขกับการเป็นลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การจัดบุคลากร โรงเรียนจัดตั้งหมู่ลูกเสืออย่างเป็นระบบชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด การวางแผน โรงเรียนจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา จดหมาย การเรียน รูปแบบการเรียนการสอน ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการประเมินผล โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการเปรียบเทียบการบริหารงาน

ลูกเสือสามัญในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือจำแนกตามเพศ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ศุภฤกษ์ ศิริโชค (2561: 65) ได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมมีปัญหาในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป และรองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านบุคลากร 2) แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีดังนี้ 2.1) ด้านบริหารทั่วไป คือ สถานศึกษาผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ 2.2) ด้านบุคลากร คือ สถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการลูกเสือไปฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางลูกเสือเพิ่มเติมให้สูงขึ้น หรือแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา 2.3) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ คือสำรวจความต้องการที่นักเรียนสนใจและมีความถนัดจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร 2.4) ด้านการติดตามและการประเมินผลคือผู้บริหารและบุคลากรทางการลูกเสือร่วมกันเสนอแนะปัญหาอุปสรรคขณะจัดกิจกรรมเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง และควรจัดทำติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อง่ายและสะดวกในการประเมินผลภาพรวม อีกทั้งควรมีการประเมินตามความเป็นจริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุง

วิศัลยา ศักดิ์ศรี (2561: 66) ได้ทำการศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านบริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวแปรที่นำมาเปรียบเทียบ

ปรีดา พิษผล (2561: 67) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนเวียงสระ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรพพิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562: 68) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ 2) การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 72 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน 22 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 8 แนวทาง ด้านผลงานดีเด่น 12 แนวทาง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 12 แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทาง ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

อรรถพล ส่งอัมพร (2563: 12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลจากการศึกษาพบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ศิริกมล พุมมา (2562: 69) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และเขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในปัญหาด้านการเงินลูกเสือ ด้านการตั้งกลุ่มกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และด้านพิธีการลูกเสือ ตามลำดับ 2) การพัฒนา การบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4 ด้าน คือ ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ และด้านพิธีการลูกเสือ ใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมฝึกปฏิบัติภาคสนาม และ 3) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Robert (1967: 73) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาอิทธิพลของประสบการณ์ลูกเสือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กชายที่เกี่ยวข้องในการลูกเสือกับของเด็กชายที่ไม่เกี่ยวข้องในการลูกเสือแต่มีความถนัดในการเรียนรู้เท่ากัน ผลการศึกษา

พบว่า ไม่มีความแตกต่างในเด็กชายที่เกี่ยวข้องในการลูกเสือกับของเด็กชายที่ไม่เกี่ยวข้องในการลูกเสือ

Raskoff (1995: 75) ได้ทำการศึกษาอาสาสมัครลูกเสือของวัยรุ่น โดยการสัมภาษณ์ลูกเสือและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการศึกษาเอกสารอ้างอิง เรื่องราวทางประวัติศาสตร์จากรายงานต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า การทำกิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้เวลาและความทุ่มเท ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ต้องพัฒนาทักษะในการทำกิจกรรม ปรับปรุงให้เหมาะสม โดยให้การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจให้เกิดพลังทำลายความสามารถ การประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเพศและวัฒนธรรม

Deniz, 2008 (อ้างถึงใน อรรถพล, ส่งอำพร, 2563: 52) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ของลูกเสือกับตัวแปรอายุและเพศ: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ เพื่อตรวจสอบว่ามีความแตกต่างระหว่างระดับอารมณ์ของลูกเสือตุรกีและลูกเสือจากประเทศอื่น ๆ (อังกฤษ โปรตุเกส อเมริกา ฮอลแลนด์ นอร์เวย์ และไอร์แลนด์) หรือไม่ โดยคำนึงถึงตัวแปรอายุและเพศผู้เข้าร่วมเป็นลูกเสือ 215 คนที่เข้าร่วมค่ายลูกเสือนานาชาติในอังกฤษ ผู้เข้าร่วม 90 คน เป็นชาวตุรกี และ 125 คน มาจากประเทศอื่น ช่วงอายุ 11-20 ปี ผลการศึกษาพบว่า ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของลูกเสือตุรกีสูงกว่าลูกเสือของประเทศอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี พร้อมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือ ถือเป็นการดำเนินกิจกรรมที่มีกระบวนการที่สามารถพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ตรงตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551 โดยมีการประเมินเพื่อให้การพัฒนากิจการลูกเสือ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามเกณฑ์การประเมิน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านลูกเสือ 2) องค์ประกอบด้านผู้บริหาร 3) องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) องค์ประกอบด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินผลกิจการลูกเสือ และการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน พร้อมสำหรับการเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 93 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,496 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 323 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608) แล้วสุ่มโดยการสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะครูที่มีวุฒิทางลูกเสือตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก แสดงรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวนครู		
		สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก	10	64	42
2	สถานศึกษาขนาดกลาง	48	629	80
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่	20	635	88
4	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	15	1,168	113
	รวม	93	2,496	323

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมุ่งศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การกำหนดกรอบแนวคิด สมมติฐาน และนิยามศัพท์เฉพาะ
5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้
 - 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
 - 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การสรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ
7. รายงานผลและเผยแพร่รายงานวิจัย

ตาราง 2 แบบแผนการวิจัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาการบริหารงาน กิจการลูกเสือของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา	ครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 323 คน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
2	เพื่อเปรียบเทียบ การบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา	ครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 323 คน	แบบสอบถาม	t-test F-test
3	เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา	ครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 323 คน	แบบสอบถาม	ความถี่และ สรุปเป็น ความเรียง

ตาราง 3 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา

ประเภทโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 ที่มีกองลูกเสือ-เนตรนารี				
ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
1	กลับเพชรศึกษา	698	43	2
2	จุลสมัย	742	39	2
3	วชิรานุกูล	279	12	1
4	หวังดี	657	25	1
5	ดาวนายร้อย	358	33	3
6	นิด้าศึกษา	458	19	1
7	รัศมีศาสน์	66	5	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภทโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566				
ที่มีกองลูกเสือ-เนตรนารี				
ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
8	สมาคมนักเรียนเก๋มทาวชิราวุธ	222	28	2
9	สมพงศ์วิทยาจะทิงพระ	352	18	3
10	ศรีวิทยา	247	11	2
11	สุทธิรักษ์	302	13	2
12	อันซอริยะหิวิทยา	104	6	2
13	เอนวิทยานุสรณ์	161	9	1
14	ม้างอนวิทยา	148	4	2
15	รัศมีอนุสรณ์	131	5	1
16	สายชล	101	10	1
17	ศรีนครินทร์วิทยานุเคราะห์	285	12	2
18	จริยศาสน์อิสลาม	133	7	2
19	ตายุตตอลีบาต	288	15	2
20	รัศมีธรรมวิทยา	513	22	1
21	สุขสวัสดิ์วิทยา	417	17	2
22	อุปถัมภ์ศาสน์	201	11	1
23	ตายุตตอลีป็น	423	15	1
24	นิติธรรมพิทยานุสรณ์	111	6	2
25	อนุสรณ์เตรียมปัญญา	230	11	3
26	รุ่งกัญญา	324	12	1
27	ศาสน์มุสลิมวิทยา	917	36	2
28	ธรรมศรีวิทยา	112	8	1
29	กิตติคุณ	385	16	1
30	ราษฎร์บำรุง	380	18	1
31	เจริญรัตน์ศึกษาวัฒนา	603	26	1
32	แสงศรัทธา	140	9	3
33	ฮาริสลีนาวิทยานุสรณ์	285	9	1
34	สตรีศึกษา	501	29	2
35	อนุบาลกิตติเวศม์	414	13	1
36	กฤษณาวิทยา	650	38	2
37	เสนพงศ์	836	45	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภทโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566				
ที่มีกองลูกเสือ-เนตรนารี				
ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
38	รัตรสารวิทยา	79	8	1
39	วงศ์วิทย์	696	24	2
40	แก้วบุตร-คุสกูล	319	14	1
41	กอบกาญจน์ศึกษา มูลนิธิ	790	31	2
42	กิตติวิทย์	315	10	1
43	คุณธรรมวิทยา	1,296	49	3
44	ชาตรีวิทยา	164	11	2
45	ทิพรัตน์วิทยาการ	226	12	1
46	เทพอำนาจขนาดใหญ่	187	15	2
47	ธารงวัฒนา พัฒนาเยาวชน	174	12	1
48	ธิดานุเคราะห์	3,233	95	5
49	บุญเลิศอนุสรณ์	641	30	2
50	พลวิทยา	2,101	77	1
51	พลวิทยาระบบสองภาษา	242	5	2
52	พัฒนศึกษา	678	21	1
53	มัธยมจิตจัน	823	25	2
54	วรพัฒน์	1,100	47	3
55	วิริยะเจียรวิทยา	93	9	2
56	ศรีนครมูลนิธิ	2,153	59	2
57	ศรีสว่างวงศ์	1,372	44	3
58	สหศาสตร์วิทยาการ	1,585	62	1
59	สุวรรณวงศ์	3,172	100	2
60	แสงทองวิทยา	3,518	160	1
61	อนุบาลนครหาดใหญ่ (นะสุวรรณวงศ์)	546	20	3
62	หาดใหญ่วิทยาการ	764	35	3
63	อักษรศิริ	154	14	2
64	ทวีรัตน์	712	37	3
65	มอ.วิทยานุสรณ์	1,379	36	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภทโรงเรียนในระบบประเภทสามัญจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566				
ที่มีกองลูกเสือ-เนตรนารี				
ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
66	พิพัฒนทักษิณหาดใหญ่	112	4	1
67	ศรีปัญญาอนุรักษ์	350	11	3
68	สวัสดีบรร	1,380	46	3
69	ญันนะหิวิทยา	295	14	1
70	บำรุงศึกษา	92	3	2
71	พัฒนาการศึกษา	105	5	3
72	ส่องแสงวิทยา	507	24	1
73	ประชาบำรุงวิทย์	222	10	1
74	พรหมเจริญวิทยา	495	21	3
75	อนุบาลล้วยพร	188	9	2
76	ป่าเรียนวิทยา	153	7	2
77	อามานะศึกษา	304	15	2
78	แจ้งวิทยา	3,018	143	2
79	ชัยมงคลวิทย์	226	11	3
80	การกุศลในพระพุทธศาสนา ในวังพระอารามหลวง	158	6	2
81	สมานคุณวิทยาทาน	1,860	62	3
82	วัดสลักป่าแก้วมูลนิธิ	132	9	3
83	ศิริพงศ์วิทยา	483	18	3
84	สงขลาวิทยามูลนิธิ	471	17	3
85	บำรุงศาสน์	351	16	1
86	ภักดีศึกษามูลนิธิ	593	27	3
87	ทรัพย์ธานีวิทยา	1,441	48	1
88	สันติวิทย์	281	8	2
89	บุสมิวิทยามูลนิธิ	309	11	2
90	บ้านป่าระไมวิทยา	358	21	2
91	ราษฎร์นิยมวิทยา	371	15	2
	กัลยาณชนรังสรรค์มูลนิธิ มัสยิด			
92	บ้านเหนือ	793	58	3
93	พะตงวิทยามูลนิธิ	3,963	140	3
รวม		60,697	2,496	180

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนลูกเสือ ได้แก่ วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นแบบเลือกตอบแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้าน ผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรม โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 36 ข้อ ประกอบด้วย คำถาม 4 ด้าน ดังนี้

- | | | | |
|-------------------------|-------|---|-----|
| 1. ด้านลูกเสือ | จำนวน | 9 | ข้อ |
| 2. ด้านผู้บริหาร | จำนวน | 9 | ข้อ |
| 3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ | จำนวน | 9 | ข้อ |
| 4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม | จำนวน | 9 | ข้อ |

โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในแต่ละข้อว่ามีความคิดเห็นการบริหารอยู่ในระดับใด ซึ่งเป็นลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likerts Rating Scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 87)

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนนระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 คะแนนระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนนระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 คะแนนระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการดำเนินงานกิจการลูกเสือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
2. สร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรตามทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้าน ผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรม และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตามความเหมาะสมของข้อคำถาม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ด้วยการตรวจสอบหาค่าความสอดคล้อง และหาค่าความเชื่อมั่น เพื่อวัดความสอดคล้องภายในโดยประเมินแบบสอบถามว่าข้อคำถามแต่ละข้อ สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ได้ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Congruence) ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00 (เยาวดี รังชัยกุลวิบูลย์ศรี, 2556: 46-47) โดยแบบสอบถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 36 ข้อ ดังภาคผนวก ง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561: 72-73) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.970 ดังภาคผนวก ง

9. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ในรูปแบบออนไลน์โดยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในแอปพลิเคชัน Google Form ซึ่งผู้วิจัยจะทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบ My Office ของโรงเรียน สำนักงานการศึกษา

เอกชน จังหวัดสงขลา โดยการระบุนายละเอียดจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

3. รวบรวมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ตอบกลับในรูปแบบออนไลน์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วในการจัดทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ประเมินสภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ากำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 209)

4.51-5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

1.3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยการจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ซึ่งมี 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) และเปรียบเทียบสภาพบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยการจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมี 3 กลุ่ม และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ซึ่งมี 4 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลพื้นฐาน

2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 อ้างถึงใน สุวจิตย์ คั่นธมาศ, 2563: 33)

2.2.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551: 72-73)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

2.3.1 T-test

2.3.2 ค่า F-test สำหรับวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

2.3.3 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่าง ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ (F-test)
df	แทน	องศาอิสระ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนกำลังสอง
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ

3.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

3.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงาน กิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 323 คน ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ ครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้วยการส่ง QR Code ให้ครู กรอกแบบสอบถามใน Google Form จำนวน 323 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 323 ฉบับ ซึ่งเป็น แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้ง 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ รายละเอียดดัง ตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 323)	ร้อยละ
1. วุฒิทางลูกเสือ		
1.1 มีวุฒิทางลูกเสือ	262	81.10
1.2 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ	61	18.90
รวม	323	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	81	25.10
2.2 5-10 ปี	123	38.10
2.3 มากกว่า 10 ปี	119	36.80
รวม	323	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	42	13.00
3.2 ขนาดกลาง	80	24.80
3.3 ขนาดใหญ่	88	27.20
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	113	35.00
รวม	323	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 323 คน ครูส่วนใหญ่ มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 และไม่มีวุฒิทางลูกเสือจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 คน รองลงมา คือ มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่ อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมา คือ เป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 88 คน คิดเป็น 27.20 เป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และเป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตาราง 5-9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
1	ด้านลูกเสือ	4.55	0.44	มากที่สุด
2	ด้านผู้บริหาร	4.40	0.64	มาก
3	ด้านผู้กำกับ	3.96	0.81	มาก
4	ด้านมวลกิจกรรม	4.26	0.52	มาก
รวม		4.29	0.25	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.44$) รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.64$) ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.52$) และด้านผู้กำกับ ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.81$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านลูกเสือ

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
1	ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม/กระทำความดีประจำวัน	4.38	0.74	มาก
2	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ	4.52	0.69	มากที่สุด
3	ลูกเสือสามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตาม ประเภทเรียนรู้และปฏิบัติตามเนื้อหาสาระ ในหลักสูตร	4.47	0.64	มาก
4	ลูกเสือประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของ ศาสนา	4.56	0.63	มากที่สุด
5	ลูกเสือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้านและเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.59	0.58	มากที่สุด
6	ลูกเสือกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	4.60	0.58	มากที่สุด
7	ลูกเสือช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.56	0.57	มากที่สุด
8	ลูกเสือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และ บุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล	4.65	0.55	มากที่สุด
9	ลูกเสือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก	4.61	0.57	มากที่สุด
รวม		4.55	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ลูกเสือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.55$) รองลงมา คือ ลูกเสือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.57$) และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดีประจำวัน ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.74$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
1	ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ	4.31	0.74	มาก
2	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	4.35	0.81	มาก
3	ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจการลูกเสือ	4.32	0.85	มาก
4	ผู้บริหารกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายแผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ	4.34	0.80	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.36	0.80	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดมวกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ	4.46	0.74	มาก
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล	4.47	0.74	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา	4.52	0.68	มากที่สุด
9	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	4.50	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.68$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.74$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านผู้กำกับ

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
1	ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ	4.15	0.77	มาก
2	ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ	4.11	1.26	มาก
3	ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา กิจการลูกเสือ	4.02	1.24	มาก
4	ผู้กำกับลูกเสือวางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตร	4.26	0.83	มาก
5	ผู้กำกับลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชน เข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.33	0.77	มาก
6	ผู้กำกับลูกเสือศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.21	1.41	ปานกลาง
7	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ	3.20	1.44	ปานกลาง
8	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	4.30	0.81	มาก
9	ผู้กำกับลูกเสือบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	4.06	1.08	มาก
รวม		3.96	0.81	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านผู้กำกับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้กำกับลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัด

กิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.77$) รองลงมาคือ ผู้กำกับลูกเสือดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้กำกับลูกเสือดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.20$, $SD = 1.44$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านมวกิจกรรม

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
1	มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	4.25	0.76	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะ ลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น	4.50	0.66	มาก
3	มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	2.82	1.58	ปานกลาง
4	มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา	4.39	0.71	มาก
5	การจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก	4.46	0.68	มาก
6	มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสามัคคี ะหว่างคน ในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก	4.48	0.67	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพ กายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ ุบัติภัย	4.52	0.65	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 323)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	SD	
8	มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา	4.51	0.64	มากที่สุด
9	มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ	4.44	0.64	มาก
รวม		4.26	0.52	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านมวลงิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.65$) รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.64$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพพิเศษ ($\bar{X} = 2.82$, $SD = 1.58$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ

ข้อ	การบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิทางลูกเสือ				t	Sig
		มีวุฒิทางลูกเสือ		ไม่มีวุฒิ			
		(n = 262)		(n = 61)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านลูกเสือ	4.60	0.42	4.30	0.47	3.14**	.007
2	ด้านผู้บริหาร	4.49	0.57	4.06	0.79	16.42***	.000
3	ด้านผู้กำกับ	4.19	0.53	2.95	1.00	78.39***	.000
4	ด้านมวลกิจกรรม	4.36	0.45	3.84	0.60	11.92***	.001
	รวมเฉลี่ย	4.41	0.41	3.79	0.55	11.22***	.001

** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01

*** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

จากตาราง 10 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA (F-test) พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏดังตาราง 11-13

ตาราง 11 ค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน					
		น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
		(n = 81)		(n = 123)		(n = 119)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ด้านลูกเสือ	4.37	0.48	4.63	0.38	4.58	0.45
2	ด้านผู้บริหาร	4.26	0.68	4.48	0.58	4.43	0.65
3	ด้านผู้กำกับ	3.30	0.57	4.09	0.53	4.27	0.55
4	ด้านมวลกิจกรรม	4.02	0.60	4.33	0.40	4.36	0.52
	รวมเฉลี่ย	3.99	0.57	4.39	0.39	4.41	0.66

จากตาราง 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, SD = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางและมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.37$, SD = 0.48) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.26$, SD = 0.68) ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.02$, SD = 0.60) และด้านผู้กำกับ ($\bar{X} = 3.30$, SD = 0.57)

ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, SD = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.63$, SD = 0.38) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.48$, SD = 0.58) ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$, SD = 0.40) และด้านผู้กำกับ ($\bar{X} = 4.09$, SD = 0.53) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, SD = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.58$, SD = 0.45) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.43$, SD = 0.65) ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.36$, SD = 0.52) และด้านผู้กำกับ ($\bar{X} = 4.27$, SD = 0.55) ตามลำดับ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
1	ด้านลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	3.608	2	1.804	9.446***	.000
		ภายในกลุ่ม	61.114	320	0.191		
		รวม	64.722	322			
2	ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.533	2	1.267	3.118*	.046
		ภายในกลุ่ม	129.996	320	0.406		
		รวม	132.529	322			
3	ด้านผู้กำกับ	ระหว่างกลุ่ม	48.602	2	24.301	47.596***	.000
		ภายในกลุ่ม	163.384	320	0.511		
		รวม	211.986	322			
4	ด้านมวลกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	6.717	2	3.359	13.129***	.000
		ภายในกลุ่ม	81.860	320	0.256		
		รวม	88.577	322			
	ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.288	2	5.144	22.913***	.000
		ภายในกลุ่ม	71.843	320	0.225		
		รวม	82.131	322			

* นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

*** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

จากตาราง 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ด้าน	การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน	ประสบการณ์ทำงาน		
			น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1	ด้านลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		0.264***	0.219**
		5-10 ปี	0.264***		.055
		มากกว่า 10 ปี	0.219**	.055	
2	ด้านผู้บริหาร	น้อยกว่า 5 ปี		0.223*	0.169
		5-10 ปี	0.223*		0.053
		มากกว่า 10 ปี	0.169	0.053	
3	ด้านผู้กำกับ	น้อยกว่า 5 ปี		0.793***	0.965***
		5-10 ปี	0.793***		0.172
		มากกว่า 10 ปี	0.965***	0.172	
4	ด้านมวลกิจกรรม	น้อยกว่า 5 ปี		0.318***	0.345***
		5-10 ปี	0.318***		0.027
		มากกว่า 10 ปี	0.345***	0.027	

* นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

*** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ด้านลูกเสือ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านผู้กำกับ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านมวลกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดมวลกิจกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 14-16

ตาราง 14 ค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา							
		เล็ก (n = 42)		กลาง (n = 80)		ใหญ่ (n = 88)		ใหญ่พิเศษ (n = 113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ด้านลูกเสือ	4.34	0.49	4.47	0.53	4.56	0.44	4.66	0.32
2	ด้านผู้บริหาร	4.11	0.72	4.32	0.81	4.44	0.60	4.54	0.43
3	ด้านผู้กำกับ	3.60	0.97	3.71	0.83	3.96	0.66	4.27	0.72
4	ด้านมวลกิจกรรม	3.96	0.62	4.15	0.56	4.27	0.47	4.45	0.40
	รวมเฉลี่ย	4.00	0.60	4.16	0.58	4.31	0.44	4.48	0.35

จากตาราง 14 พบว่า ผลการศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.35$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.60$)

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงาน							
ด้าน	กิจการลูกเสือ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
1	ด้านลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	3.608	2	1.804	9.446***	.000
		ภายในกลุ่ม	61.114	320	0.191		
		รวม	64.722	322			
2	ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.533	2	1.267	3.118*	.046
		ภายในกลุ่ม	129.996	320	0.406		
		รวม	132.529	32			
3	ด้านผู้กำกับ	ระหว่างกลุ่ม	48.602	2	24.301	47.596***	.000
		ภายในกลุ่ม	163.384	320	0.511		
		รวม	211.986	322			
4	ด้านมวล กิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	6.717	2	3.359	13.129***	.000
		ภายในกลุ่ม	81.860	320	0.256		
		รวม	88.577	322			
	ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.288	2	5.144	22.913***	.000
		ภายในกลุ่ม	71.843	320	0.225		
		รวม	82.131	322			

* นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

*** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

จากตาราง 15 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ด้าน	การบริหารงาน กิจการลูกเสือของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาด สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
1	ด้านลูกเสือ	เล็ก		0.135	0.225*	0.320***
		กลาง	0.135		0.090	0.185*
		ใหญ่	0.225*	0.090		0.095
		ใหญ่พิเศษ	0.320***	0.185*	0.095	
2	ด้านผู้บริหาร	เล็ก		0.212	0.325	0.430**
		กลาง	0.212		0.112	0.217
		ใหญ่	0.325	0.112		0.104
		ใหญ่พิเศษ	0.430**	0.217	0.104	
3	ด้านผู้กำกับ	เล็ก		0.114	0.362	0.667***
		กลาง	0.114		0.247	0.552***
		ใหญ่	0.362	0.247		0.304
		ใหญ่พิเศษ	0.667***	0.552***	0.304	
4	ด้านมวลกิจกรรม	เล็ก		0.184	0.305*	0.490***
		กลาง	0.184		0.121	0.306***
		ใหญ่	0.305*	0.121		0.185
		ใหญ่พิเศษ	0.490***	0.306***	0.185	

* นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01

*** นัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านลูกเสือ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านผู้กำกับ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านมวลกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 17 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านลูกเสือ

ข้อที่	ด้านลูกเสือ	ความถี่ (คน)
1	โรงเรียนไม่ได้จัดสอบรายวิชาพิเศษ เด็กยังไม่เคยได้รับเครื่องหมายพิเศษ	7
2	ควรให้ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ	5
3	อยากให้มีจัดอบรมฟรี อยากให้มีอบรมลูกเสือทุกระดับและฟรี	4
4	นักเรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนกระบวนการ	3
5	อยากให้ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตจริงการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตัวเองให้มากขึ้น	2
6	ควรจัดกิจกรรมฝึกลูกเสือเป็นผู้นำ อบรมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2
7	ลูกเสือไม่ได้สอบในรายวิชาพิเศษ	2
8	นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม	2
9	เด็กนับถือศาสนาอิสลาม ไม่ค่อยชอบวิชาลูกเสือ	1
10	เด็กมีความพร้อมที่นำขบวนการลูกเสือไปใช้	1
11	พัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ของลูกเสือในสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1
12	การแต่งกายของลูกเสือให้เป็นไปตาม พรบ. 2551	1
13	นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ	1
14	นักเรียนยังขาดวินัย	1
15	หลักสูตรขาดการอบรมจากภาครัฐ	1
16	นักเรียนมีความสุขในรูปแบบที่เขาได้รับ	1
17	เป็นกิจการที่ดีช่วยเสริมสร้างความสามัคคีปลูกฝังระเบียบวินัย	1

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนไม่ได้จัดสอบรายวิชาพิเศษ เด็กยังไม่เคยได้รับเครื่องหมายพิเศษ ควรให้ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และ อยากให้มีจัดอบรมฟรี อยากให้มีอบรมลูกเสือทุกระดับและฟรีตามลำดับ

ตาราง 18 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านผู้บริหาร	ความถี่ (คน)
1	ควรส่งเสริมครูไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ	14
2	ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	9
3	ต้องให้ความสนใจและอำนวยความสะดวกในทุกด้าน	6
4	ยังไม่ค่อยเข้าใจขั้นตอนพิธีการต่างๆของลูกเสือ	4
5	ผู้บริหารต้องศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจ ในด้านการบริหารงานกิจการลูกเสือ และวิเคราะห์บทบาทของการวางแผน	2
6	วิสัยทัศน์ยังไม่กว้าง	2
7	ไม่ค่อยลงมาสัมผัสมากเท่าที่ควร งานเยอะ	1
8	ไม่เข้าใจในกระบวนการลูกเสือ	1
9	ผู้บริหารมีวุฒิลูกเสือแค่เบื้องต้น	1
10	ไม่ค่อยไปศึกษาเพิ่มเติม	1
11	ผู้บริหารเอาใจใส่ดี	1

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านผู้บริหาร โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรส่งเสริมครูไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และต้องให้ความสนใจและอำนวยความสะดวกในทุกด้าน ตามลำดับ

ตาราง 19 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านผู้กำกับ

ข้อที่	ด้านผู้กำกับ	ความถี่ (คน)
1	ยังสอนไม่ค่อยถูกต้องตามกระบวนการ ยังไม่ได้อบรมผู้กำกับ ไม่มีวุฒิเลย	33
	จัดการเรียนการสอนตามแบบในหนังสือ	
2	สถานศึกษาได้จัดอบรมผู้กำกับให้มีความใหม่อยู่ทุกปี	5
3	เพิ่มจำนวนครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง	4
4	ยังไม่แม่นยำในทักษะกระบวนการลูกเสือ	3
5	ไม่ได้ดำเนินการขอเปิดสอบรายวิชาพิเศษ	3
6	ผู้กำกับลูกเสือต้องเข้าใจในรายละเอียด เนื้อหา ลักษณะหลักเกณฑ์การสอนของวิชาลูกเสือ	2
7	ควรมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอและลงสู่นักเรียนด้วยความภาคภูมิใจ	2
8	ผู้กำกับมีความรู้ความสามารถดี	2
9	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกเสือ	1
10	ควรบูรณาการการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับ 8 กลุ่มสาระ	1
11	ควรมีเจตคติในกิจการลูกเสือให้มากกว่านี้	1

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ยังสอนไม่ค่อยถูกต้องตามกระบวนการ ยังไม่ได้อบรมผู้กำกับ ไม่มีวุฒิ จัดการเรียนการสอนตามแบบในหนังสือ สถานศึกษาได้จัดอบรมผู้กำกับให้มีความใหม่อยู่ทุกปีและเพิ่มจำนวนครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง ตามลำดับ

ตาราง 20 ความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านมวลกิจกรรม

ข้อที่	ด้านมวลกิจกรรม	ความถี่ (คน)
1	ควรมีกิจกรรมที่ทำท่ายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภท	5
2	ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือ	3
3	กิจกรรมที่จัดขึ้นยังไม่ค่อยสมบูรณ์แบบ	4
4	จัดกิจกรรมตามแบบของครูคนเก่า	4
5	จัดกิจกรรมยังไม่ครอบคลุม	2
6	ให้เพิ่มกิจกรรม	1
7	ควรจัดอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง	1
8	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมลูกเป็นประจำปีการศึกษา	1
9	จัดให้มีการทดสอบทักษะลูกเสือด้านต่างๆ	1
10	จัดให้เหมาะสมกับเวลาและภาระกิจของสถานศึกษา	1
11	เข้าค่ายพักแรมสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ	1
12	จัดกิจกรรมตามแบบของโรงเรียนอื่น	1
13	จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ	1
14	ได้อยู่แล้วควรจัดแลส่งเสริมให้มีกิจกรรมนี้ตลอดไป	1
15	ควรมีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้มากกว่าเดิม	1
16	กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจของลูกเสือได้	1
17	กิจกรรมจัดเฉพาะตอนเข้าค่ายพักแรม	1
18	ควรจัดให้มีการสอบหลักสูตวิชาพิเศษ	1
19	รวบรวมประมวผล ในการพิจารณาด้านทักษะกระบวนการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ	1

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรมีกิจกรรมที่ทำท่ายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภท ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือ และกิจกรรมที่จัดขึ้นยังไม่ค่อยสมบูรณ์แบบ ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงาน กิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของ ขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด สงขลา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ 0.97 และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นข้อความปลายเปิด (Open-ended Form) จำนวน 4 ข้อ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามใน แอปพลิเคชัน Google Form ได้แบบสอบถามที่ตอบกลับมา จำนวน 323 ฉบับ แล้วนำข้อมูลมา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จากนั้นจึงสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.44$) รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.64$) ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.52$) และด้านผู้กำกับ ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.81$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านลูกเสือ ครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 4.46$) และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.57$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านลูกเสือ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านผู้กำกับ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านมวลกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48, SD = 0.35$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านลูกเสือ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านผู้กำกับ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านมวลกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4.1 ข้อเสนอแนะด้านลูกเสือ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการจัดการสอนรายวิชาพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้รับเครื่องหมายพิเศษ สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สนับสนุนให้มีจัดอบรมฟรี ให้มีการอบรมลูกเสือทุกรุ่นอายุส่งเสริมให้ครูผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนกระบวนการทางการลูกเสือ ควรส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตจริงการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตัวเองให้มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมฝึกลูกเสือเป็นผู้นำอบรมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.2 ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรให้ความสนใจและอำนวยความสะดวกในทุกด้าน ผู้บริหารต้องศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจ ในด้านการบริหารงานกิจการลูกเสือ และวิเคราะห์บทบาทของการวางแผน ผู้บริหารบางส่วนมีวุฒิลูกเสือแค่เบื้องต้นไม่ค่อยไปศึกษาเพิ่มเติม ยังไม่ค่อยเข้าใจขั้นตอนพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ วิสัยทัศน์ยังไม่กว้างไม่ค่อยลงมาสัมผัสมากเท่าที่ควร งานเยอะไม่เข้าใจในกระบวนการลูกเสือ

4.3 ข้อเสนอแนะด้านผู้กำกับ

ผู้กำกับยังสอนไม่ค่อยถูกต้องตามกระบวนการ ยังไม่ได้อบรมผู้กำกับ ไม่มีวุฒิเลยจัดการเรียนการสอนตามแบบในหนังสือ ควรเพิ่มจำนวนครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง ควรมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอและลงสู่นักเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือต้องเข้าใจในรายละเอียด เนื้อหา ลักษณะหลักเกณฑ์การสอนของวิชาลูกเสือ ควรบูรณาการการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับ 8 กลุ่มสาระ ผู้กำกับควรปมีทักษะกระบวนการลูกเสือ เจตคติในการลูกเสือให้มากกว่านี้

4.4 ข้อเสนอแนะด้านมวลกิจกรรม

ควรหากิจกรรมที่ทำขายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภท ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือ กิจกรรมที่จัดขึ้นยังไม่ค่อยสมบูรณ์แบบ จัดกิจกรรมตามแบบของครูคนเก่า ควรให้เพิ่มกิจกรรม ควรจัดอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง ควรจัดให้มีการทดสอบทักษะลูกเสือด้านต่าง ๆ ควรจัดให้เหมาะสมกับเวลาและภารกิจของสถานศึกษา ควรเพิ่มการเข้าค่ายพักแรมสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ ควรมีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้มากกว่าเดิม เพราะกิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจของลูกเสือควรจัดให้มีการสอบหลักสูตวิชาพิเศษ และรวบรวมประมวลผลในการพิจารณาด้านทักษะกระบวนการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านมวลกิจกรรม และด้านผู้กำกับ ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ครอบคลุม เป็นสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยนำเอาวิธีการบริหารงานลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีการจัดอบรมให้

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง พ.ศ. 2522 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. 2525 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พ.ศ. 2528 จึงนำความรู้ที่ได้มาใช้บริหารงานลูกเสือได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพล ส่งอำพร (2563: 134) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลจากการศึกษาพบว่า 1) การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรม และด้านผู้บริหาร 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรจัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร เน้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและจิตอาสา ผู้บริหารต้องกำหนดโครงการให้ชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากรให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบท ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะ เพื่อเพิ่มความรู้คุณธรรม และจริยธรรมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เนตรดาว ปาลรัตน์ (2556: 132) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เต่าสุวรรณ (2557: 124) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ลูกเสือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล รองลงมาคือ ลูกเสือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคม และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดีประจำวัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าลูกเสือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก ให้การช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ลูกเสือยังเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็น ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม กระทำความดีประจำวัน ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนาอีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โตะหนู (2559: 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา พบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรฝึกการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา ความสามัคคี การส่งเสริมคุณธรรมขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การส่งเสริมการแสดงความรู้สึกชื่นชมผู้อื่นและการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม และสอดคล้องกับ รวี เต็มวนาวรรณ (2563: 72) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า การบริหารงานลูกเสือโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่า และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ

1.2 ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ มีการกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจการลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา และเข้ารับ

การฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ ชนก เชียงมูล (2559: 63) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรทำความเข้าใจด้านหลักสูตรของลูกเสือทำการขยายผลและสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือร่วมกัน วางแผนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เข้าสู่การแข่งขันด้านทักษะลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ให้บุคลากรส่งลูกเสือเข้าร่วมแข่งขันทักษะลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรต้องมีการกำหนด การติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะและช่วยกันแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ ชูชาติ สุกนาศิริ (2556: 59) ได้ศึกษาคุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารควรมีการจัดทำปฏิทินนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ศิริโชค (2561: 65) ได้ทำการ ศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทาง การลูกเสือไปฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางลูกเสือเพิ่มเติมให้สูงขึ้น หรือแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารและบุคลากรทางการลูกเสือ ร่วมกันเสนอแนะปัญหาอุปสรรคขณะจัดกิจกรรมเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง และควรจัดทำติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อง่ายและสะดวกในการประเมินผลภาพรวม อีกทั้งควรมีการประเมินตามความเป็นจริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุง

1.3 ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ด้านผู้กำกับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้กำกับลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนา การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ รองลงมา คือ ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้กำกับลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีการวางแผน การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการเอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือบริหารจัดการอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ และนอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสือยังมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบวิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขชาติ เต่าสุวรรณ (2557: 60) ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้สรุปรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าควรมีการพัฒนาบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced Technologies) การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยมและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น และบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation plan) มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และสอดคล้องกับชูชาติ สุกญาศิริ (2556: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้กำกับลูกเสือคือผู้กำกับลูกเสือควรดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสืออย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.4 ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านมวลกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการจัด กิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมทำ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก และนอกจากนี้โรงเรียนยังมีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาให้กับลูกเสืออีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยภัทร จินสุทธิ์ (2563: 110) ได้ทำการศึกษา รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย การจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ สุกุมาศิรี (2556: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลจากการศึกษาพบว่า การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ ไม่ได้ดำเนินการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และความสนใจของลูกเสือข้อเสนอแนะคือควรมีการดำเนินการทดสอบลูกเสือเพื่อขอรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านลูกเสือ ครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมลูกเสือเป็นหลักสูตรเฉพาะครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือประเภทใด ๆ จะต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาบังคับบัญชาลูกเสือเบื้องต้นเป็นอย่างน้อย (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2534: 2-3) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในโรงเรียนทุกระดับ เพื่อมุ่งมันให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นเป็นอย่างน้อย การที่ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ กำหนด ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน เพราะกิจกรรมลูกเสือสามารถศึกษาจากเอกสาร ตำรา หรือการประชุม อบรมสัมมนาได้ การที่ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้ได้ดี แม้ว่าวุฒิทางลูกเสือต่างกัน แต่ถ้าได้ศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ทำให้มีความรู้ความเข้าใจได้เท่าเทียมกัน ดังนั้น การที่ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การงานและบทบาทของตนเองเหมือนกัน หากมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบไม่ว่ามีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน แต่การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของสังคม พรหมนิภา สังข์ทอง และสิริวิมล ศาลาจันทร์ (2553: 18) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งวัยผู้ใหญ่ เพราะเด็กเป็นสมบัติอันสำคัญยิ่งของชาติ ควรนำเอากระบวนการของลูกเสือมาพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ช่วงอายุ 8-23 ปี ให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ มีความสามัคคี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น

ประโยชน์ต่อผู้อื่น ตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ การนำเอากระบวนการของลูกเสือเข้ามาใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรม เพราะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คือ สิ่งที่จะช่วยในการพัฒนานักเรียนไปทุก ๆ ด้านอย่างพร้อมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ โกมลมรรค (2556: 81) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.5 การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลชนกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เข้าทำงานใหม่หรือที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยให้ได้รับการฝึกอบรมเรียนรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ ให้มีความสามารถเท่าเทียมกันกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า แต่ทำให้ผลที่ได้รับจากการกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา เกิดความเข้าใจและความตื่นตัว ตระหนักถึงความสำคัญการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และแตกต่างกันกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ โกมลมรรค (2556: 81) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.6 การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ และด้านมวลชนกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละขนาดมีการบริหารงานโดยคำนึงถึงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย กล่าวคือ สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีจำนวนบุคลากรในจำนวนจำกัด ดังนั้นในการปฏิบัติงานตามภาระที่ได้รับมอบหมายที่มีภาระงานเท่ากับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษนั้นจึงมีความแตกต่าง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอนก ปทุมพงศ์ (2550: 136) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณัฐพงศ์ ปะนาสังข์ (2552: 117) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน มีการดำเนินงานในการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรสิทธิ์ กาพมัตย์ (2553: 102) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ที่ต่างกัน การบริหารกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา อภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านลูกเสือ โรงเรียนไม่ได้จัดสอบรายวิชาพิเศษ เด็กยังไม่เคยได้รับเครื่องหมายพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนลูกเสือยังไม่เข้าใจขั้นตอนของกระบวนการที่จะเปิดสอบรายวิชาพิเศษ ให้กับลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ส่งอัมพร (2563: 62) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหาร งานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านลูกเสือ ผู้กำกับควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยในการจัดกิจกรรมต้อง ส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ เน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น

ด้านผู้บริหาร ควรส่งเสริมครูไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ และควรสนับสนุนด้าน งบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่ได้กำกับติดตามครูผู้สอนลูกเสือ ว่า ในสถานศึกษานี้มีครูที่ผ่านการฝึกอบรมเป็นผู้กำกับลูกเสือกี่คน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนพรพร กลิ่นขจรรัตน์ (2560: 108) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 มีข้อเสนอแนะ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ หรือเป็นปัจจุบัน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้ดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการศึกษากิจกรรมลูกเสือ หรือส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการศึกษาเพิ่มเติม หรือเข้ารับการอบรมกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะแนวทางการของการแก้ไขปัญหา 2) ผู้บริหารควร มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรโดยเน้นวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น มีการจัดระบบให้คำปรึกษา แนะนำ แก่บุคลากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยครูวิชาการและครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ด้านผู้กำกับ ยังสอนไม่ค่อยถูกต้องตามกระบวนการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน ลูกเสือยังไม่ได้อบรมผู้กำกับ ไม่มีวุฒิเลยจัดการเรียนการสอนตามแบบในหนังสือที่ตนเองเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล สังอำพร (2563: 65) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ในกิจกรรมลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้านมวลกิจกรรม ควรหากิจกรรมที่ทำหายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภทกิจกรรมที่จัดขึ้น ยังไม่ค่อยสมบูรณ์แบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนลูกเสือมีประสบการณ์น้อยในเรื่องของการจัดกิจกรรมให้กับลูกเสือ และกิจกรรมที่จัดนั้น ไม่ตรงกับประเภทของลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เต่าสุวรรณ (2557: 60) ได้ทำการศึกษา รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี มีข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือควรกำหนดความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความทัศนคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล สังอำพร (2563: 65) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการชี้แจงในที่ประชุม กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัด กำหนดให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประสานงานกับคณะครู เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือตลอดจน ครูผู้สอนลูกเสือเข้าใจขั้นตอนของกระบวนการที่จะเปิดสอบรายวิชาพิเศษให้กับลูกเสือ

1.2 ผู้บริหาร ควรส่งเสริมครูไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ และควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำโครงการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือและมีการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ หรือส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบกิจกรรม มีการศึกษาเพิ่มเติม หรือเข้ารับการอบรม กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะแนวทางของการแก้ไขปัญหา

1.4 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ทำนายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภทควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของทุกศูนย์เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

2.2 ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของทุกศูนย์เครือข่ายในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกลักษณ์ จุลเดช. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ตาก เขต 2, แบบพิมพ์ลูกเสือ (Online). <http://www.Pepg takesa2.Com>, 7 กันยายน 2564.
- แก้วเกิด มณีรัตน์. (2558). กลยุทธ์การบริหารลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2555). 100 ปี การลูกเสือไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2565). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา (Online). http://www.drkanhit.com/general articles/articles/general_24.html, 10 พฤษภาคม 2565.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บั๊ค พอยท์.
- จิตติมา อัครจิตพิงค์. (2561). “แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์ 4.0.” วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 20(1), 1478.
- จุฑามาส โกมลมรรค. (2556). การบริการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนก เชียงมูล. (2559). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชูชาติ สกุนาศิรี. (2556). คุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- ณรงค์ จันทะคัต. (2550). รูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐพงศ์ ปะนาสังข. (2552). การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 15. นนทบุรี: เอส อาร์พริ้นติ้ง แมสโปรดักส์.
- เนตรดาว ปาลรัตน์. (2556). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- บุญส่ง อันอาสา. (2556). “สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.” วารสารวิชาการ ว.มร. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 7, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2556): 229-236.
- ปรีดา พิชผล. (2561). การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พรรณนิภา สังข์ทอง และสิริวิมล ศาลาจันทร์. (2553). คู่มือการใช้แบบสำรวจต้นทุนชีวิต. สมุทรสาคร: แอ๊ปเปิ้ล พริ้นติ้ง กรุ๊ป.
- พิชามญชุ์ ม่วงแก้ว. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มนรัตน์ แก้วเกิด. (2558). กลยุทธ์การบริหารลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวี เต็มวนารรณ. (2563). การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รัตนพรพรช กลิ่นขจรนรัตน์. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาญจนบุรี
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24,
หน้า 29.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. เล่มที่ 125 ตอนที่ 42 ก, หน้า 2.
- วันใหม่ สืบชนะ. (2560). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิไลรัตน์ ฝ่ายดี. (2559). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศัลยา ศักดิ์ศรี. (2561). การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาชีวศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริกมล พุมมา. (2562). การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ศุภฤกษ์ ศิโรทศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สัญญา โต๊ะหนู. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมมา รณิธย์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ข้าวฟ่าง.
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2554). สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย
เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สินอุดม.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (2563). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563**. ระยอง: กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2534). **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509**. กรุงเทพมหานคร: ศุภสมาคมตรา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2564). **การลูกเสือโลก** (Online). <http://www.Scoutthailand.Org>, 7 กันยายน 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุชาติ เต่าสุวรรณ. (2557). “รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี.” **วารสารศึกษาศาสตร์**. 25(2), 15-29.
- สุทัศน์ เมาสีกุล. (2549). **การลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือระหว่างประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: องค์การคำครูสภา.
- สุนิสา มัยจิน. (2563). **การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**.
- สุรสิทธิ์ กาฬมาตย์. (2553). **การศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**.
- สุวจิ คันธมาศ. (2563). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**.
- หทัยภัทร จินสุทร. (2563). “รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี.” **วารสารพุทธสังคมวิทยปริทรรศน์**. 5(1), 51-52.
- อรรพพล ส่งอัมพร. (2563). **การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- อังคณา จะนะบุรณ์. (2562). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**.

- เอนก ปัทมพงศา. (2550). ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- Darman M. (2016). "The Implementation of Character Education through Scout Activities." *Canadian Center of Science and Education, International Education Studies*. 9(6), 130.
- Jesse, B. (1999). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Koontz H. D. and O'Donnell C. (1972). *Principles of Management: An Analysis of Managerial Functions*. New York: MC Graw-Hill.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Raskoff, S. A. (1995). *Volunteering to Do Gender, Adult Volunteers in Girl scouts*. Los Angeles, California: University of Southern California.
- Robert F. O.B. (1967). *A Study of the Influence of Boy Scout Experience on Educational Achievement*. Washington, DC: Central Washington University.
- Sammons, P., Hillman, J. and Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools: A Review of school effectiveness research*. London: International School Effectiveness & Improvement Centre, University of London.
- Semantic S. (2008). *A Comparison of Scouts' Emotional Intelligence Levels with Regards to Age and Gender Variables: A Cross-Cultural Study* (Online). <https://www.Semanticscholar.Org>. QA and Higher Education, 7 กันยายน 2564.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.มนต์ทิศา ไชยแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์
 สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล
2. นายอำนวย สุวรรณชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา
 สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารสถานศึกษา
 วุฒิต่างลูกเสือ A.L.T. ชั้นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝึก
3. นายมิตร ศิริธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบางเหรียง จังหวัดสงขลา
 สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารสถานศึกษา
 วุฒิต่างลูกเสือ A.L.T. ชั้นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝึก





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๗๗๖

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอำนวยการ สุวรรณชาติ

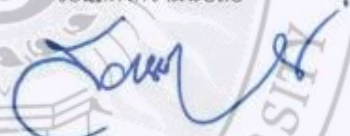
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายจินดา ทองรักษ์ รหัส ๖๓G๑๘๐๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ภาควิชาการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายอำนาจ สุวรรณชาติ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นายจินดา ทองรักษ์ รหัส ๖๓๐๑๘๐๐๓๒ นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....



(ลงชื่อ).....

(นายอำนาจ สุวรรณชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๗๗๕



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณมิตร ศิริธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายจินดา ทองรักษ์ รหัส ๖๓G๑๘๐๐๓๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๔๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายมิตร ศิริธรรม เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นายจินดา ทองรักษ์ รหัส ๖๓6๑๘๐๐๓๒๒ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นายมิตร ศิริธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางเหรียง
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา บัณฑิตศึกษา โทร. ๑๒๒๐

ที่ คคศ.

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.มนต์ทิศา ไชยแก้ว

ด้วย นายจินดา ทองรักษ รหัส ๖๓6๑๘๐๐๓๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะครุศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ทั้งนี้ ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)
คณบดีคณะครุศาสตร์





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง การบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชน จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามแบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน Google Form
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์
 - 2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
 - 2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
 3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนลูกเสือ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 ประเด็น เกี่ยวกับการข้อเสนอแนะการบริหารงานดำเนินงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
 4. แบบสอบถามนี้ใช้กับครูผู้สอนลูกเสือเป็นผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความกรุณาจากครูผู้สอนลูกเสือโปรดได้กรอกแบบสอบถามทุกข้อด้วยความเป็นจริง
 5. แบบสอบถามนี้ใช้กับครูผู้สอนลูกเสือเป็นผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความกรุณาจากครูผู้สอนลูกเสือโปรดได้กรอกแบบสอบถามทุกข้อด้วยความเป็นจริง
- ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายจินดา ทองรักษ์
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. วุฒิทางลูกเสือ

- ☐ มีวุฒิทางลูกเสือ
- ☐ ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
- ☐ 5-10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)
- ☐ สถานศึกษาขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-500 คน)
- ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501-1,000 คน)
- ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป)



**ตอนที่ 2 การบริหารงานงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดสงขลา**

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีการบริหารงาน
กิจการลูกเสือของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด โดยเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามความต้องการที่เป็นจริง โดยมีค่าคะแนนดังนี้

คะแนนระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนนระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนนระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านลูกเสือ						
1	ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดีประจำวัน					
2	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ					
3	ลูกเสือสามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภทเรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร					
4	ลูกเสือประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา					
5	ลูกเสือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์					
6	ลูกเสือกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือทั้งภายในและภายนอกประเทศ					
7	ลูกเสือช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา					
8	ลูกเสือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล					

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ลูกเสือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก					
ด้านผู้บริหาร						
10	ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ					
11	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ					
12	ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจการลูกเสือ					
13	ผู้บริหารกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายแผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ					
14	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
15	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ					
16	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล					
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการกิจการลูกเสือของสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก					
ด้านผู้กำกับลูกเสือ						
19	ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ					
20	ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ					

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21	ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา กิจการลูกเสือ					
22	ผู้กำกับลูกเสือวางแผนการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และ ฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และ หลักสูตร					
23	ผู้กำกับลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชน เข้ามาพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ					
24	ผู้กำกับลูกเสือศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อ ให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยใน การแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ					
25	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ					
26	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ					
27	ผู้กำกับลูกเสือบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ					
ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ						
28	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้าน ระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระ ตามหลักสูตร					
29	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่าย พักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรม ทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเอง และผู้อื่น					
30	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ					
31	ผู้กำกับลูกเสือมีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และ หลักธรรมคำสอน ของศาสนา					

ข้อ	การบริหารงานกิจการลูกเสือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
32	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก					
33	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก					
34	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย					
35	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา					
36	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1. ด้านลูกเสือ

.....

.....

.....

2. ด้านผู้บริหาร

.....

.....

.....

3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 21 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาแบบสอบถาม ตอนที่ 2

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
1 ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ กองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำ ความดีประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วย ความสนใจ ความสนใจ มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3 ลูกเสือสามารถปฏิบัติทักษะ สัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภทเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระ ในหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4 ลูกเสือประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของ ศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5 ลูกเสือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลือ งานสถานศึกษา งานบ้านและเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6 ลูกเสือกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคีระหว่าง คนในชาติ และความเป็นพี่น้องกัน ของลูกเสือทั้งภายในและภายนอก ประเทศ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7 ลูกเสือช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งในและนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8 ลูกเสือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคล ทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาด การดูแล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
9 ลูกเสือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้ง กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้บริหาร						
10 ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ในกิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11 ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มี คุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12 ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนา การกิจ การลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13 ผู้บริหารกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการ กิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ลูกเสือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15 ผู้บริหารส่งเสริมการจัดมวลงิจกรรม ลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการ ชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มี การช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
17 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจการลูกเสือของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้กำกับลูกเสือ						
19 ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และ วิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20 ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้มีคุณวุฒิและ เพิ่มทักษะทาง ลูกเสือพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า ทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21 ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22 ผู้กำกับลูกเสือวางแผนการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23 ผู้กำกับลูกเสือช่วยเหลือหรือเข้าร่วม การจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอก สถานศึกษา และนำทรัพยากรใน ชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

	การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
24	ผู้กำกับลูกเสือศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัด มวลกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการในงาน ธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุง ลูกเสือตามระเบียบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดตั้งและ พัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	ผู้กำกับลูกเสือบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการ ลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดมวลกิจกรรม							
28	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมให้ ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบ วินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมเดิน ทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตาม วัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและ ผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
30 ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31 ผู้กำกับลูกเสือมีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32 ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัวสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33 ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34 ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
35 ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรม โครงการให้บริการชุมชน เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36 ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดกิจกรรม โครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริม สร้างความมั่นคง ของชาติ รวมทั้ง การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริม การศึกษาต่อในสถาบันทหารและ ตำรวจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
ประเด็นหลักของเนื้อหาแบบสอบถามตอนที่ 3

การบริหารงานกิจการลูกเสือ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
1. แนวทางการพัฒนาด้าน ลูกเสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. แนวทางการพัฒนาด้าน ผู้บริหาร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. แนวทางการพัฒนาด้าน ผู้กำกับ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. แนวทางการพัฒนาด้าน การจัดมวลกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การบริหารงานงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

รายการ	N	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านลูกเสือ	30	.921
ด้านผู้บริหาร	30	.974
ด้านผู้กำกับลูกเสือ	30	.898
ด้านการจัดมวลกิจกรรม	30	.919
รวมทั้งฉบับ	30	.970