



ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

อามานี ยุ่มยวง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



THE EFFECTS OF LEARNING THROUGH SQ4R STRATEGY WITH
SIX THINKING HATS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND
ENGLISH READING COMPREHENSION OF FIRST YEAR
VOCATIONAL DIPLOMA STUDENTS

AMANEE YUMYUANG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

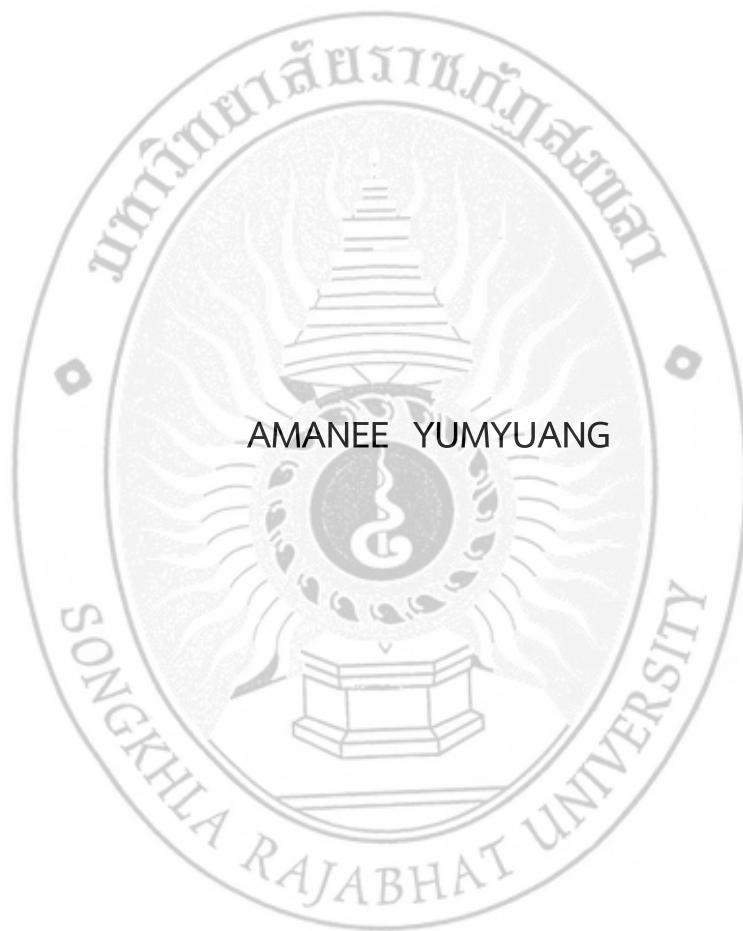
อามานี ยุ่มยวง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

THE EFFECTS OF LEARNING THROUGH SQ4R STRATEGY WITH
SIX THINKING HATS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND
ENGLISH READING COMPREHENSION OF FIRST YEAR
VOCATIONAL DIPLOMA STUDENTS



AMANEE YUMYUANG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิค
หมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

THE EFFECTS OF LEARNING THROUGH SQ4R STRATEGY WITH SIX
THINKING HATS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND ENGLISH READING
COMPREHENSION OF FIRST YEAR VOCATIONAL DIPLOMA STUDENTS

ผู้วิจัย

นางสาวอามานี ยูมยวง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.สลิลา เพ็ชรทอง)

..... กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญการ)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองวิทยานิพนธ์แล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย แสงฉาย) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อวิทยานิพนธ์

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ผู้วิจัย

นางสาวอามานี ยุมยวง ปีการศึกษา 2567

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ ดร.สลิลา เพ็ชรทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนรู้ 5) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 6) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 7) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีแนวโน้มสูงขึ้น 5) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 7) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R), เทคนิคหมวก 6 ใบ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Thesis Title	The Effects of Learning through SQ4R Strategy with Six Thinking Hats on Learning Achievement and English Reading Comprehension of First Year Vocational Diploma Students
Researcher	Miss Amanee Yumyuang Academic Year: 2024
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisors	1. Assistant Professor Dr.Juraisiri Choorak 2. Dr.Salila Pettong

Abstract

The objectives of this research were: 1) to construct and determine the quality of lesson plans using SQ4R strategy with six thinking hats on learning achievement and English reading comprehension of first year vocational diploma students, 2) to compare the learning achievement of students before and after learning management, 3) to compare the learning achievement of students after learning management against the 70 percent criterion, 4) to study the English reading comprehension of students during learning management, 5) to compare the English reading comprehension of students before and after learning management, 6) to compare the English reading comprehension of students after learning management against the 70 percent criterion, and 7) to study the students' satisfaction towards learning management. The sample group consisted of 30 first year vocational diploma students from Songkhla Vocational College in the academic year 2024, by cluster random sampling.

The results of this research showed that: 1) the appropriateness of lesson plans was at the highest level, 2) the learning achievement of students after was higher than before learning management with statistical significance at .01 level, 3) the learning achievement of students after learning management was higher than the 70 percent criterion with statistical significance at .01 level, 4) the English reading comprehension of students increased during learning management, 5) the English reading comprehension of students after was higher than before learning management with statistical significance at .01 level, 6) the English reading comprehension of students after learning management was higher than the 70 percent criterion with statistical significance at .01 level, and 7) the students' satisfaction towards learning management was at the highest level.

Keywords: SQ4R strategy, Six thinking hats, Learning achievement, English reading comprehension

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาจารย์ ดร.สลิลา เพ็ชรทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร.มนตรี เต็นดวง อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการทุกท่าน ซึ่งได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนดำเนินการวิจัยสำเร็จ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์รณัญญา เพ็งจันทร์ และอาจารย์พนิดา คล้ายศรี ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และเจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษาที่มีส่วนช่วยเหลือทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและผลประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมช่วยแนะนำส่งเสริมให้วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์

อามานี ยุมยวง

มกราคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(9)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567	12
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	15
วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)	19
เทคนิคหมวก 6 ใบ	24
การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก 6 ใบ	31
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	32
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	36
ความพึงพอใจ	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
แบบแผนการวิจัย	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	51
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผล	77
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	92
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ..	94
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	101
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	175
ประวัติผู้วิจัย	195

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายวิชาภาษาอังกฤษ	16
2 โครงสร้างรายวิชา	18
3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	18
4 แบบแผนการวิจัย	50
5 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	52
6 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	54
7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	56
8 ข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจ	57
9 ผลการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 (n = 3)	64
10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)	66
11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n = 30)	67
12 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)	68
13 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ($n = 30$)	72
15 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ($n = 30$)	73
16 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Health Focus	176
17 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Physical Wellness	178
18 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lifestyle	180
19 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ..	182
20 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	183
21 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	185
22 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก 6 ใบ	187

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 30)	188
24	การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (n = 30)	190



สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	6
2 ขั้นตอนการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)	23
3 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	69
4 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบจำแนกตามระดับความรู้	70



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และสื่อสารกับสังคมโลก ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญ และกำหนดให้มีวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่าย กว้างขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: 1-2)

ทักษะที่จำเป็นสำหรับคนไทยในยุคการสื่อสารผ่านข้อมูลข่าวสารและการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และทำความเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ (วิโรจน์ ไวกานิชกิจ, 2567: 5) การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญของมนุษย์ในหลายแง่มุม ทั้งต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การกล่อมเกลাজิตใจ การให้ข้อคิดหรือขยายโลกทัศน์ ตลอดจนสามารถยกระดับจิตใจของผู้อ่านได้ (หัตถกาญจน์ อารีศิลป์ และคณะ, 2565: 32) แม้การอ่านจะเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ แต่มีผู้เรียนจำนวนมากยังคงประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากเป็นกระบวนการในการเข้าใจความหมายของภาษาที่มีความซับซ้อน ซึ่งต้องใช้วิจารณญาณในการประเมินคุณภาพ ค่านิยม และความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550: 179)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) ในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 29.95 และในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา

ร้อยละ 33.36 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา, 2564-2565) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการอ่านเพราะข้อสอบ V-NET (Vocational National Education Test) เป็นข้อสอบที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสาเหตุที่ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำนั้น เกิดจากการขาดความรู้ด้านคำศัพท์และความเข้าใจในใจความสำคัญของบทความ รวมถึงไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสมในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านด้วยความเข้าใจมากขึ้น (Danny and Timothy, 2008: 49-57) นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 62.35 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา, 2566) ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความรู้จำกัดเรื่องคำศัพท์ และไม่สามารถเชื่อมโยงบริบทเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้เดิมได้ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎี แนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาต่าง ๆ พบว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นหนึ่งในวิธีการที่ถูกนำมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเป็นวิธีการเรียนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ช่วยสร้างวิธีการอ่านที่ดี ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักการเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าการอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สำรวจ (Survey) 2) ตั้งคำถาม (Questions) 3) อ่าน (Read) 4) จดบันทึก (Record) 5) สรุปความ (Recite) และ 6) ทบทวน (Reflect) (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2562: 164-166) ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยธิดา ยะเคียน (2561: 55) ได้นำวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มาพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากที่สุดทุกด้าน และอดิศยา ปรางทอง (2560: 70-76) ได้นำวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มาพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน คือ เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรอบด้าน ผ่านการใช้หมวก 6 สี ดังนี้ 1) สีขาว 2) สีแดง 3) สีดำ 4) สีเหลือง 5) สีเขียว และ 6) สีฟ้า หมวกแต่ละสีแทนการคิดที่แตกต่างกัน แสดงถึงการให้ความสำคัญของความคิด โดยใช้คำถามเป็นสื่อในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตามสีของหมวก เป็นการสร้างประสบการณ์ด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (สุคนธ์สินธพานนท์ และคณะ, 2562: 52-54) นอกจากนี้เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยควบคุมไม่ให้ผู้เรียนยึดติดกับวิธีคิดวิธีใดวิธีหนึ่งอย่างเดียวน สามารถแยกแยะประเด็นคำถามได้ โดยไม่ทำให้ความคิดเกิดความซับซ้อน เป็นวิธีคิดที่ช่วยจัดระเบียบการคิด ทำให้การคิดมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Edward de Bono, 1991: 8-9) ซึ่งเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จริง ดังผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น แว่ววัน มนุชาราม (2564: 72-76) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Al Masri (2020: 30-32) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเกรด 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่จัดการสอนด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการสอนโดยวิธีทั่วไป โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจในแนวคิดการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และคาดว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จะเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
5. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
6. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
7. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

สมมติฐานการวิจัย

การทำวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ขอบเขตการวิจัย

การทำวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 6 ห้อง รวม 152 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

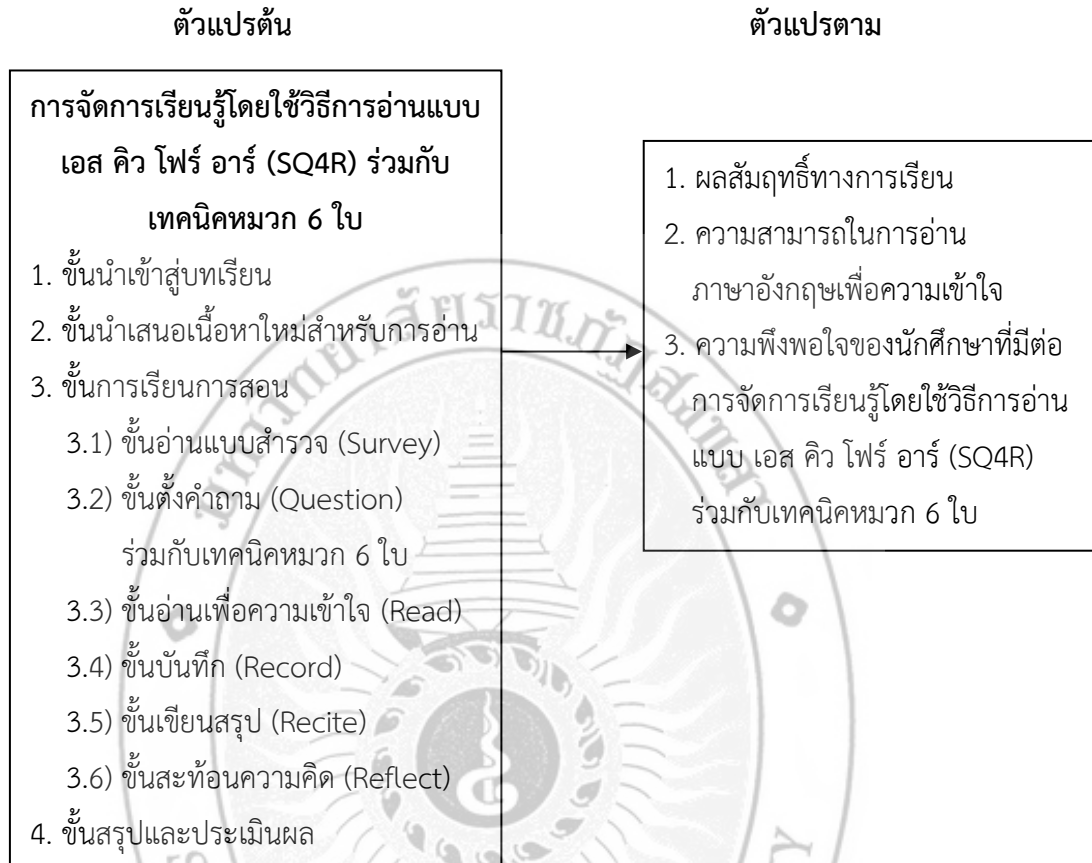
3. เนื้อหา

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Daily Routine

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Daily Routine ใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. **วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)** หมายถึง การสอนที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนตามแนวคิดของ Walter Pauk (2006: 2) ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) 4) ขั้นจดบันทึก (Record) 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) และ 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect)
2. **เทคนิคหมวก 6 ใบ** หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสี่ของหมวกเป็นตัวแทนในการคิดแต่ละด้าน ตามแนวคิดของ Edward de Bono (1991: 8-9)

ซึ่งประกอบไปด้วยหมวด 6 สี โดยหมวดแต่ละสีมีความหมายที่แตกต่างกัน คือ 1) สีขาว หมายถึง ความคิดที่เป็นกลาง โดยเกี่ยวข้องกับข้อมูลและข้อเท็จจริง 2) สีแดง หมายถึง ความรู้สึกทั้งทางบวก และลบ 3) สีดำ หมายถึง การปฏิเสธและการคัดค้าน 4) สีเหลือง หมายถึง ความคิดในด้านบวก 5) สีเขียว หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ และ 6) สีฟ้า หมายถึง ความคิดรวบยอด

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวด 6 ใบ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการคิด โดยผู้สอนจะนำขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มาใช้ร่วมกับเทคนิคหมวด 6 ใบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับบทความกระตุ้นให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

3.2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยบทความเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

3.3 ขั้นการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวด 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.3.1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทความจากเอกสารที่แจกให้อย่างคร่าว ๆ โดยเน้นใจความสำคัญของเรื่อง

3.3.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่มีความเชื่อมโยงกับบทความ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำถามเพื่อจับคู่กับสีหมวด และระบุว่าคำถามนั้นตรงกับสีหมวดประเภทใด โดยหมวด 6 สี ประกอบด้วย 1) หมวดสีขาว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง 2) หมวดสีแดง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก 3) หมวดสีดำ คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับการระบุปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา 4) หมวดสีเหลือง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับจุดเด่น จุดเน้น หรือจุดที่สำคัญ 5) หมวดสีเขียว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และ 6) หมวดสีฟ้า คือ การสรุปความคิดทั้งหมดให้มองเห็นภาพรวมของการคิด

3.3.3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านบทความซ้ำอย่างละเอียด

3.3.4) ขั้นบันทึก (Record) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนจดบันทึกคำตอบด้วยภาษาที่สั้น กระชับและได้ใจความ

3.3.5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ

3.3.6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบทความโดยมีเหตุผลประกอบ บอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

3.4 ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสำเร็จในด้านความรู้ และทักษะของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นการวัดพฤติกรรม 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการจดจำข้อมูล องค์ความรู้จากบทความ

4.2 ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ได้จากบทความ และสามารถแสดงออกมาในรูปแบบของการสรุปใจความสำคัญได้

4.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้จากบทความไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการคิด หรือแยกแยะเรื่องราวในบทความออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบสำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องในบทความ

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

5. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในเรื่องดังต่อไปนี้

5.1 ระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทความ จากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้

5.2 ระดับตีความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย ความคิดสำคัญของเรื่อง โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

5.3 ระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้มีความชัดเจนขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือให้เหตุผลตัวอย่างประกอบ

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ สามารถวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จากคะแนนการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

6. ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนวิชาอื่นหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3. เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคนิคการสอน ทักษะการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
3. วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
 - 3.1 ความหมายของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
 - 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
 - 3.3 ประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
4. เทคนิคหมวก 6 ใบ
 - 4.1 ความหมายของเทคนิคหมวก 6 ใบ
 - 4.2 การใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ
 - 4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ
 - 4.4 ประโยชน์ในการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 6.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 6.3 เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 7.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 7.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 7.3 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 7.4 หลักการและขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 7.5 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 7.6 เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 8. ความพึงพอใจ
 - 8.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 8.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 8.3 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ
- 9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
 - 9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567: 1-9) ตามประเด็นดังนี้

1. หลักการของหลักสูตร

1.1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือกรอบคุณวุฒิอื่นในระดับสากล มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระได้

1.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้หลายรูปแบบตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านในระดับเทคนิคด้วยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา โดยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และ

ประสบการณ์ การเทียบโอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติและวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพร่วมกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรวิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ

1.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา สถานประกอบการชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการในการทำงานและการประกอบอาชีพ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ประเทศ และสังคมโลก เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2. จุดหมายของหลักสูตร

2.1 เพื่อให้มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการปฏิบัติที่ดีของคนใน สังคม มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร

2.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีว รวมทั้งในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

2.3 เพื่อให้มีทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกัน ในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

2.4 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

2.5 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม จำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

3.1 การเรียนการสอน

3.1.1 หลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเลเป็นเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยการโอนผลการเรียน การเทียบโอน ผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอน ประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3.1.2 การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านในระดับเทคนิค สามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน และสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้จากวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ สมรรถนะในการทำงาน และการประกอบอาชีพตามจุดหมาย หลักการของหลักสูตร และระดับคุณวุฒิของแต่ละประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชา

3.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

3.2.1 การจัดการศึกษาโดยรูปแบบการศึกษาในระบบ และรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคีให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียนมีระยะเวลาจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.2.2 หากไม่เป็นไปตามข้อ 3.2.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจะต้องแสดงรายละเอียด เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นให้ ให้ชัดเจน ประกอบด้วย การแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา การเทียบเคียงหน่วยกิต รายวิชา ภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การเข้าเรียน

4.1 ผู้เรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

4.2 ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หรือเทียบเท่า หรือไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ให้อยู่ในสถานะผู้เข้าเรียน

5. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

6.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

กรณีผู้เข้าเรียนต้องนำผลการสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาแสดง เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา กลุ่มอาชีพและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนด หรือแผนการเรียนรายบุคคลที่สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนด

6.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

6.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอื่นที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กรรับรองในประเทศหรือสากล

6.5 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนดและ "ผ่าน" ทุกภาคเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567: 1-15) มีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ดังนี้

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

ให้เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 รายวิชาที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
ของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด ดังตาราง 1

ตาราง 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
30000-1201	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ
30000-1202	การเขียนและการนำเสนอโครงการภาษาอังกฤษ
30000-1203	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
30000-1204	ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
30000-1205	ภาษาอังกฤษสำหรับช่างเทคนิคทรอนิกส์
30000-1206	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
30000-1207	ภาษาอังกฤษสำหรับงานโรงแรม
30000-1208	ภาษาอังกฤษสำหรับงานการค้าระหว่างประเทศ
30000-1209	ภาษาอังกฤษสำหรับเกษตรและประมง
30000-1210	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร
30000-1211	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
30000-1212	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
30000-1213	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
30000-1214	ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
30000-1215	ภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงานครัวอาหารไทย
30000-1216	ภาษาอังกฤษทางทะเล 1
30000-1217	ภาษาอังกฤษทางทะเล 2
30000-1218	ภาษาอังกฤษสำหรับงานนาฬิกา
30000-1219	ภาษาอังกฤษสำหรับกิจการการบิน

2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

2.1 จุดประสงค์รายวิชา

2.1.1 เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.1.2 ใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพได้ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักวิชา

2.1.3 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.1.4 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี และมีจรรยาบรรณในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.2 สมรรถนะรายวิชา

2.2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

2.2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์สาร และสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพตามหลักการ

2.2.3 อ่านและสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ

2.2.4 เขียนข้อมูลบุคคล บันทึก และข้อความบนสื่อต่าง ๆ

2.2.5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นแหล่งการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

2.2.6 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์

2.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ การติดต่อสอบถาม ให้ข้อมูลบุคคล งานอดิเรก สถานที่ เวลา สนทนาทางโทรศัพท์ เขียนข้อความบนสื่อต่าง ๆ การหาข้อมูล การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

3. โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพประกอบด้วยรายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 โครงสร้างรายวิชา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	Personal Information	6
2	Daily Routine	12
3	Business Communication	6
4	Job Applications	6
5	Socializing	10
6	Cultural Awareness	3
	สอบปลายภาค	2
	รวม	45

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในหน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Daily Routine ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยที่	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อย่อย	สมรรถนะประจำหน่วย	จุดประสงค์การเรียนรู้
หน่วยที่ 2 Daily Routine	12	- Health Focus - Physical Wellness - Lifestyle	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน 2. บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และ แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	1. เข้าใจและจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ 2. อธิบายความหมาย และ เขียนสรุปความจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. วิเคราะห์ แสดงความ คิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ ได้จากเรื่องที่อ่านได้

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยที่	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อย่อย	สมรรถนะประจำหน่วย	จุดประสงค์การเรียนรู้
			3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน	4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในหน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Daily Routine โดยจะเน้นสมรรถนะประจำหน่วย ข้อที่ 2 บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน รวมเวลา 12 ชั่วโมง

วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

1. ความหมายของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

การศึกษาความหมายของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ SQ4R นั้น ได้ทำการศึกษาและนำเสนอในส่วนสำคัญไว้ ดังนี้

Gunning (1996: 196-197) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีการอ่านที่เป็นระบบ ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจในการตีความ ขยายความ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านทบทวนซ้ำ ๆ จนเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

Walter Pauk (2000: 62) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ได้ปรับปรุงจากวิธีการอ่านแบบ เอส คิว ทรี อาร์ (SQ3R) ของ Francis P. Robinson ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) 4) ขั้นจดบันทึก (Record) 5) ขั้นทบทวน (Review) โดยเพิ่มขั้นเขียนสรุป (Recite) ขึ้นหลังจากขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) รวมถึงเปลี่ยนขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) เพื่อพัฒนาวิธีการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551: 117) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบสำเร็จรูปอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านตำรา คือ เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ช่วยให้อ่านตำราอย่างมีประสิทธิภาพ

ชาติชาย ม่วงปทุม (2557: 243) กล่าวว่า การเรียนการสอนอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) พัฒนาขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) โดยใช้คำถามเป็นสิ่งที่กำกับการอ่านของผู้เรียน และมีการจดบันทึกเพื่อตอบคำถาม การเขียนสรุปความ และมีการสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2562: 164) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีการที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีจุดหมาย ตรงประเด็น สรุปและวิเคราะห์บทอ่านได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งสามารถตอบคำถามสิ่งที่สงสัยในบทอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ตั้งแต่การตั้งคำถามไปจนถึงการวิเคราะห์

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ไว้ ดังนี้

Walter Pauk (2000: 62) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) คือ การเริ่มต้นสำรวจเพื่อให้เห็นขอบเขตของเรื่องที่อ่าน
- 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 3) ขั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) คือ การอ่านโดยมีเป้าหมายเพื่อการตอบคำถาม
- 4) ขั้นจดบันทึก (Record) คือ การจดบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หรือรายละเอียด

จากการอ่าน

- 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ
- 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) คือ การแสดงความรู้สึกที่มีต่อบทความโดยมีเหตุผล

ประกอบ บอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

ชาติชาย ม่วงปทุม (2557: 244-245) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจเป็นภาพ หรือสถานการณ์ประกอบเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

2) ขั้นการเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านซึ่งผู้สอนอาจกำหนดให้ หรือผู้เรียนเตรียมมาเองตาม ความสนใจและเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการให้เรียนรู้ และ

เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้ การสอน อาจใช้บทอ่านในชีวิตจริง ชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) เช่น ข่าวเหตุการณ์ ใบโฆษณา หรือบทอ่านจากนิทานจากบทความต่าง ๆ เป็นต้น

3) ขั้นการเรียนรู้การสอน เป็นขั้นที่จัดการเรียนการสอนอ่านตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ได้แก่

3.1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวที่กำหนดอย่างคร่าว ๆ อย่างรวดเร็ว (Skimming) เพื่อให้มองเห็นภาพรวมและใจความสำคัญ ต่อจากนั้นให้อ่านคร่าว ๆ เพื่อค้นหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่าน (Scanning) เช่น สถานที่ บุคคล ช่วงเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำศัพท์ใหม่ ในขั้นนี้ไม่ควรใช้ เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ กรณีที่มีคำศัพท์ใหม่ผู้สอนควรนำอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ร่วมกัน และให้จดบันทึกคำศัพท์และความหมายไว้เพื่อใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

3.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นช่วยให้การอ่าน ในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย ช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด ทำให้มีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามที่ให้ผู้เรียนตั้งไว้ควรเป็นคำถามที่สัมพันธ์กับเรื่องราวที่อ่าน ใจความสำคัญคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร ในการตั้งคำถามเบื้องต้นอาจใช้คำถามแบบ 5W1H คือ คำถามเกี่ยวข้องกับอะไร (What) เกี่ยวข้องกับใคร (Who) เกี่ยวข้องที่ไหน (Where) เกี่ยวข้องเมื่อใด (When) ทำไมเกี่ยวข้อง (Why) และเกี่ยวข้องอย่างไร (How)

ผู้สอนควรให้ผู้เรียนบันทึกการตั้งคำถามของแต่ละคนไว้ และในกรณีที่ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มอาจให้มีการแลกเปลี่ยนคำถามที่ตั้งไว้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม หรือให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม

3.3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทที่กำหนดอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบ สำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านักคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

3.4) ขั้นบันทึก (Record) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยให้จดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน รวมทั้งการบันทึกตอบคำถามที่ตั้งไว้

3.5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) เป็นขั้นให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใด หรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

3.6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่าน ที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือความคิดเห็น ไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม ในการสะท้อนความคิด อาจเริ่มจากให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนโดยการเขียนก่อน แล้วแลกเปลี่ยน การสะท้อนความคิดกับเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนในห้องเรียนตามความเหมาะสม

4) ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ ตามจุดประสงค์หรือไม่เป็น การประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม มอบหมายให้ทำแบบฝึก และสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้ท้าทาย เพิ่มขึ้นอีกก็ได้

สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ (2562: 165-166) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ไว้ ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ เนื้อหาที่เตรียมมาให้อ่านให้ผู้เรียน เตรียมมาเองก็ได้ หรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมให้

2) ขั้นสอน เป็นการสอนตามระบบของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

2.1) Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาสั้น ๆ การอ่าน คร่าว ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงแนวคิดเรื่องที่อ่านได้

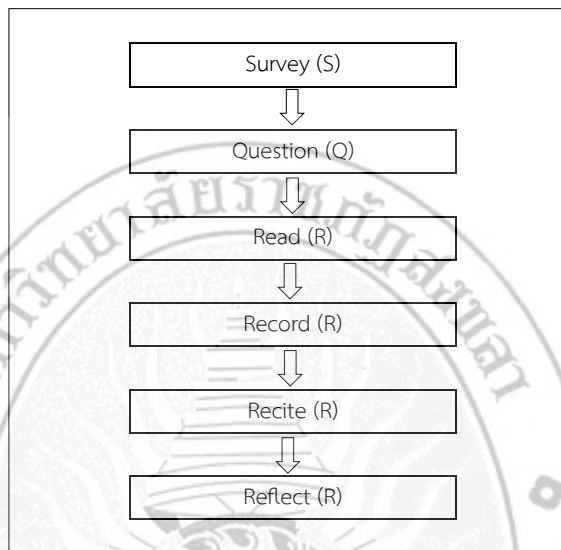
2.2) Question (Q) การตั้งคำถาม เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงมีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านที่มีอยู่ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่องนั้น คือ เป็นคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร สิ่งใด ตอนไหน เมื่อไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านใน ขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

2.3) Read (R) การอ่านข้อความในแต่ละตอนช้าอย่างละเอียดพร้อมกับค้นหาคำตอบ สำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึก คำถามได้อีกก็เขียนคำถามเพิ่มไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4) Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมีมุ่ง จดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เขียนอย่างย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5) Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่ แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ผู้เรียนอาจเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ดังภาพ 2



ภาพ 2 ขั้นตอนการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

ที่มา: สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2562: 165.

3. ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) แล้วควรมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่ยังเรียนอ่อน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ 2. ขั้นการเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ครูกำหนดให้ หรือผู้เรียนเตรียมมาเองตามความสนใจ 3. ขั้นการเรียนการสอน เป็นขั้นที่ครูจัดการเรียนการสอนตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) 4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) และ 4. ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ครูทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

3. ประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ไว้ ดังนี้
 ชาติชาย ม่วงปทุม (2557: 244) กล่าวว่า การเรียนการสอนอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เน้นการส่งเสริมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดวิจารณ์

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ (2562: 166) กล่าวว่า ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าหลังอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

สรุปได้ว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เป็นคิดสังเคราะห์ได้ และยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

เทคนิคหมวด 6 ใบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวด 6 ใบในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของเทคนิคหมวด 6 ใบ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของเทคนิคหมวด 6 ใบไว้ ดังนี้

Edward de Bono (1991: 8-9) กล่าวว่า เทคนิคหมวด 6 ใบ เป็นเทคนิคที่ช่วยในการจัดระบบความคิดในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านอารมณ์ (Emotions) เป็นส่วนสำคัญของการคิด การตัดสินใจและทางเลือกทั้งหมดจะขึ้นอยู่กับอารมณ์และความรู้สึก เทคนิคหมวด 6 ใบ ช่วยให้สามารถใช้อารมณ์และความรู้สึกในทางที่ถูกต้อง 2) การหมดหนทาง (Helplessness) เป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้เมื่อไม่มีการวางแผนที่เป็นระบบ เทคนิคหมวด 6 ใบ จึงเป็นเทคนิคที่ช่วยในการจัดระบบความคิดให้ชัดเจน 3) ความสับสน (Confusion) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้เมื่อพยายามทำหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เทคนิคหมวด 6 ใบ จะเป็นเทคนิคที่ช่วยลดความสับสนทางด้านความคิด ฝึกให้คิดทีละด้านตามลักษณะสีของหมวด โดยหมวดแต่ละสีมีความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

- 1) หมวดสีขาว หมายถึง ความคิดที่เป็นกลาง ข้อมูล และข้อเท็จจริง
- 2) หมวดสีแดง หมายถึง อารมณ์ สัญชาตญาณ ความรู้สึก และลางสังหรณ์
- 3) หมวดสีดำ หมายถึง การปฏิเสธ การคัดค้าน และข้อควรระวัง
- 4) หมวดสีเหลือง หมายถึง ประโยชน์ ข้อดี และจุดเด่น
- 5) หมวดสีเขียว หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดที่แตกต่าง และความคิดใหม่

6) หมวกสีฟ้า หมายถึง ความคิดรวบยอด เป็นการจัดระเบียบความคิด

วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2545: 132-137) กล่าวว่า การคิด เป็นชุมทรัพย์ที่มีค่าที่สุดของมนุษย์ อุปสรรคที่สำคัญของการคิด คือ ความสับสน ซึ่งมักเกิดจากการกระทำหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน ขณะที่คิดมักจะใช้อารมณ์ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้ความคาดหวังและใช้ความคิดสร้างสรรค์รวมปะปนกันไป ทำให้การคิดไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเทคนิคหมวก 6 ใบ จึงถือเป็นเทคนิคในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยหมวกแต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

- 1) หมวกสีขาว หมายถึง ความเป็นกลาง เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงและตัวเลข
- 2) หมวกสีแดง หมายถึง การแสดงออกของอารมณ์และความรู้สึก
- 3) หมวกสีดำ หมายถึง การแสดงความคิดทางด้านลบ การปฏิเสธและการคัดค้าน
- 4) หมวกสีเหลือง หมายถึง การมองโลกในแง่ดี มีความหวังและการมีความคิดในทางบวก
- 5) หมวกสีเขียว หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ
- 6) หมวกสีฟ้า หมายถึง การควบคุมและการบริหารกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความชัดเจนในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การมองเห็นภาพและการดำเนินการที่มีขั้นตอนเป็นระบบ

บรรจง อมรชีวิน (2544: 218) กล่าวว่า เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นเทคนิคที่ฝึกการคิดที่หลากหลาย หมวกแต่ละสีเป็นตัวแทนของความคิดในแต่ละด้านที่กำหนด เมื่อสวมหมวกสีใดก็จะต้องคิดตามแนวทางของสีนั้น ๆ โดยหมวก 6 สี มีความหมาย ดังต่อไปนี้

- 1) หมวกสีขาว หมายถึง เรื่องของข้อมูล ข้อเท็จจริง ข้อมูลอะไรที่มีอยู่
- 2) หมวกสีแดง หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก สัญชาตญาณ เรากำลังรู้สึกอย่างไรกับเรื่องที่กำลังพูดคุยอยู่ในขณะนั้น
- 3) หมวกสีดำ หมายถึง การระมัดระวัง การตัดสินใจ ความสอดคล้องกับข้อเท็จจริง
- 4) หมวกสีเหลือง หมายถึง การได้เปรียบ การได้ประโยชน์ ความปลอดภัย
- 5) หมวกสีเขียว หมายถึง การสำรวจ ข้อเสนอแนะ ความคิดใหม่ ทางเลือกสำหรับการกระทำ

6) หมวกสีฟ้า หมายถึง การควบคุมกระบวนการความคิด เป็นการสรุปความคิดรวบยอด

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554: 173-176) ได้อธิบายว่า เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นแนวคิดของ Edward De Bono โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรอบด้าน ไม่ยึดติดกับความคิดแบบใดแบบหนึ่ง สามารถคิดได้หลายแบบ สร้างประสบการณ์และทักษะการคิดขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหมวกแต่ละสีสามารถสรุปความหมายได้ ดังนี้

1) หมวกสีขาว เป็นสีที่แสดงถึงความเป็นกลาง หมวกสีขาวเป็นตัวแทนของข้อมูล ตัวเลข สถิติ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มีการบันทึกข้อมูลซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป เมื่อบุคคลสวมหมวกสีขาวหรือ สมมติว่าสวมหมวกสีขาว จึงหมายความว่าบุคคลนั้นจะต้องทำใจเป็นกลางให้ข้อมูลที่เป็นความจริง เชื่อถือได้ ไม่นำความคิดของตนเองเข้าไปปะปน คำถามที่จะให้ได้มาซึ่งความคิดแบบหมวกสีขาว ได้แก่

- 1.1) มีข้อเท็จจริงอะไร หรือมีข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้
- 1.2) ต้องการข้อมูลอะไร
- 1.3) ยังมีข้อมูลอื่นอีกหรือไม่
- 1.4) ได้ข้อมูลมาด้วยวิธีใด

2) หมวกสีแดง เป็นสีที่แสดงถึงอารมณ์ความรู้สึกโกรธ ความเกรี้ยวกราด อารมณ์ หมวกสีแดง จึงเป็นการมองทางด้านอารมณ์ ความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ การหยั่งรู้ และมีสัญชาตญาณเมื่อมีการสวมหมวกสีแดง สมาชิกจะมีโอกาสได้ระบายอารมณ์ออกมา เป็นการแสดงความรู้สึก ด้วยอารมณ์ที่แท้จริง มีทั้งความประทับใจ ความพอใจ ความโกรธ จะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหา คำถามที่จะให้ได้มาซึ่งความคิดแบบหมวกสีแดง ได้แก่

- 2.1) รู้สึกอย่างไรกับเรื่องนี้หรือความคิดนี้
- 2.2) มีความเห็นอย่างไรกับเรื่องนี้
- 2.3) รู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ครั้งนี้

3) หมวกสีดำ เป็นสีที่แสดงถึงความเศร้าโศก มีดมน และการปฏิเสธ หมวกสีดำ จึงเกี่ยวข้องกับความคิดทางด้านลบ การปฏิเสธและการคัดค้าน เป็นการคิดเชิงวิจารณ์ การคิดแบบ หมวกสีดำจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดหรือตัดสินใจที่จะเสี่ยง หมวกสีดำทำให้หาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนได้ สามารถมองปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า รวมทั้งช่วยตรวจสอบหาหลักฐานหาความเป็นเหตุเป็น ผลผลกระทบ ความเหมาะสม และการสำรวจความเป็นไปได้ เมื่อสมาชิกสวมหมวกสีดำจะแสดงความคิดเห็น จุดด้อย ข้อเสีย ข้อผิดพลาด คำถามที่จะใช้กับความคิดแบบหมวกสีดำ ได้แก่

- 3.1) เรื่องนี้มีจุดอ่อนอะไร
- 3.2) เรื่องนี้มีข้อผิดพลาดอย่างไร

4) หมวกสีเหลือง เป็นสีที่แสดงถึงความสดใส สว่าง แสดงถึงความร่าเริงแจ่มใส หมวกสี เหลืองจึงเป็นการมองในด้านบวก เหตุผลด้านบวก ในแง่ดี ความเป็นไปได้ ความหวัง ความมั่นใจว่า ทำได้ ต้องการให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริม ข้อมูลที่มีอยู่ในด้านดี คิดถึงประโยชน์ คุณค่า จุดเด่น และมีความคิดใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าต่อส่วนรวมและสังคม คำถามที่ได้มาซึ่งความคิดแบบหมวก สีเหลือง ได้แก่

- 4.1) ผลดีคืออะไร

4.2) จุดเด่นคืออะไร

4.3) ทำอย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์มากขึ้น

4.4) เรื่องนี้มีข้อได้เปรียบได้อย่างไร หรือมีประโยชน์อย่างไร

5) หมวกสีเขียว เป็นสีที่แสดงควมมีชีวิต ความเจริญงอกงาม ความอุดมสมบูรณ์ ความสดชื่น ความเป็นธรรมชาติ สมาชิกที่สวมหมวกสีเขียวจะแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดให้มีทางเลือกหลากหลาย และความคิดใหม่ เป็นความคิดแสดงถึงความพยายามเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตัวอย่างคำถาม ได้แก่

5.1) เรื่องนี้มีข้อควรพัฒนาอย่างไร

5.2) ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อให้สิ่งนี้ดีขึ้น

5.3) มีวิธีการใดที่จะทำให้ดีขึ้น

5.4) มีทางออกสำหรับเรื่องนี้หรือไม่

6) หมวกสีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึงการควบคุม การจัดระเบียบกระบวนการและบริหารกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความชัดเจนในเรื่องความคิดรวบยอด ข้อสรุป การยุติข้อขัดแย้ง กระบวนการที่มีขั้นตอนเป็นระบบ สมาชิกที่สวมหมวกสีฟ้าจะมีบทบาทของหัวหน้า ทำหน้าที่ควบคุมบทบาทของสมาชิกให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตัวอย่างคำถาม ได้แก่

6.1) เรื่องนี้ต้องการคิดแบบไหน

6.2) ขั้นตอนของเรื่องนี้คืออะไร

6.3) เรื่องนี้จะสรุปอย่างไร

สรุปได้ว่า เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างรอบด้าน หมวก 6 สีแทนการคิดที่แตกต่างกัน คือ 1) สีขาว หมายถึง ความคิดที่เป็นกลาง โดยเกี่ยวข้องกับข้อมูลและข้อเท็จจริง 2) สีแดง หมายถึง ความรู้สึกทั้งทางบวกและลบ 3) สีดำ หมายถึง การปฏิเสธและการคัดค้าน 4) สีเหลือง หมายถึง ความคิดในด้านบวก 5) สีเขียว หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ และ 6) สีฟ้า หมายถึง ความคิดรวบยอด

2. วิธีการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ

นักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบไว้ ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545: 137-138) กล่าวถึงวิธีการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบว่า หมวกความคิดมีจำนวน 6 ใบ มีสีต่างกันและแต่ละสีแทนวิธีคิดแต่ละแบบ เมื่อนำไปใช้อาจมีปัญหาว่าจะเริ่มที่หมวกสีอะไรและต่อด้วยสีใด และจะใช้ทั้ง 6 ใบในลักษณะใด แนวคิดพื้นฐานในการใช้หมวก มีดังนี้

1) ใช้หมวกทีละ 1 ใบสำหรับความคิดแต่ละครั้ง คือ เมื่อเลือกใช้หมวกสีใดสีหนึ่งแล้วทุกคนในกลุ่มต้องใส่สีเดียวกันหมด ซึ่งหมายความว่าในขณะนั้นทุกคนคิดไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนคิดในหัวข้อที่กำหนด

2) เลือกใช้หมวกที่เหมาะสมกับลักษณะงานได้ 2 วิธี คือ

2.1) ใช้หมวกลักษณะเดียว เป็นการกำหนดให้คิดแบบใดแบบหนึ่งในทิศทางเดียวกันทีละครั้ง เช่น ในการประชุมครั้งหนึ่ง ผู้ดำเนินการกำหนดให้ทุกคนใส่หมวกสีเหลือง สามารถขอให้ทุกคนคิดแบบที่ต้องการในเวลาที่กำหนด และเมื่อดำเนินการต่อไปก็อาจขอให้ทุกคนคิดแบบหมวกสีเขียวเป็นเวลา 5 นาทีก็ได้

2.2) ใช้หมวกลักษณะเป็นชุด เป็นการใช้หมวกหลายใบต่อเนื่องเป็นชุด โดยชุดของหมวกอาจกำหนดสีไว้ล่วงหน้า (Pre-set) หรือแบบสับเปลี่ยน (Evolve) โดยจะทำการเลือกใหม่ทุกครั้ง หากผู้ใช้มีประสบการณ์เรื่องนี้ย่อ อาจเลือกแบบกำหนดเป็นชุดไว้ล่วงหน้าก่อนการใช้หมวกไม่ได้กำหนดไว้แน่นอนว่าต้องใช้เรียงตามลำดับสีของหมวกขึ้นอยู่กับสถานการณ์ โดยทั่วไปแล้วเมื่อเริ่มที่สีฟ้า ควรจบด้วยสีฟ้า ส่วนการคิดระหว่างกลางก็สามารถเลือกใช้หมวกสีใดก็ได้ตามลำดับที่เหมาะสม

3) ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถใช้ความคิดได้กับหมวกทุกสี

4) ควรมีการทบทวนความหมายของสีหมวกบ่อย ๆ

5) กิจกรรมการฝึกควรให้มีความสนุกสนานและมีชีวิตชีวา

6) การฝึกให้มองทั้งด้านบวกและด้านลบ (หมวกสีเหลืองและหมวกสีดำ) จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการประเมิน

สுகอร์ธ สีนธพานนท์ และคณะ (2555: 169) กล่าวว่า การสวมหมวก คือ การคิดโดยผู้สวมหมวก เพื่อเป็นสัญลักษณ์ให้ผู้สวมหมวกคิดตามสีของหมวกที่สวมอยู่ในขณะนั้น เมื่อต้องการให้บุคคลใดคิดไปในทางใดก็ให้บุคคลนั้นสวมหมวกสีนั้น โดยปกติผู้นำหรือหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้สวมหมวกสีฟ้า ซึ่งจะเป็นผู้ควบคุมหรือการจัดระเบียบการคิด เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มคิดไปในทางเดียวกัน ดังนั้นผู้สอนควรได้ฝึกให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนกันสวมหมวกเพื่อฝึกคิดให้หลากหลายไปตามสีของหมวกที่สวมอยู่

ข้อควรพิจารณาในการใช้หมวก ผู้สอนควรเน้นทักษะหรือหมวกที่กำลังสอน ทบทวนชื่อของหมวกที่ใช้บ่อย ๆ กำหนดเวลาสั้น ๆ ในการคิดหรือใช้หมวกแต่ละใบ และสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน

สรุปได้ว่า วิธีการใช้หมวก 6 ใบ มีดังนี้ 1) ใช้หมวกทีละ 1 ใบสำหรับความคิดแต่ละครั้ง โดยทุกคนจะต้องสวมหมวกใบเดียวกัน เพื่อให้คิดไปในทางเดียวกัน 2) ใช้หมวกหลายใบต่อเนื่องเป็นชุด เรียงไปตามสีแล้วแต่ว่าจะใช้สีไหนก่อน สิ่งสำคัญคือควรคิดให้ครบทั้ง 6 แบบ เพื่อความสมบูรณ์ในการคิดรอบด้าน

3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ

นักวิชาการได้อธิบายถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ ดังนี้

Edward de Bono (1991: 18-19) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นนำ (Lead-in) เป็นการเริ่มต้นด้วยการอธิบายตัวอย่างหรือแบบฝึกหัดง่าย ๆ ก่อนเข้าสู่การสอน

2) การอธิบาย (Explanation) เป็นการอธิบายว่าจะสอนอะไร รวมทั้งความหมายของหมวกแต่ละสี

3) การสาธิต (Demonstration) เป็นการแสดงตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้หมวกแต่ละสี

4) การปฏิบัติ (Practice) เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของการสอน ผู้เรียนใช้ขั้นตอนนี้ในการทำแบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการคิดจากหมวกแต่ละสี

5) การหารายละเอียดเพิ่มเติม (Elaboration) ในระหว่างการปฏิบัติครูและผู้เรียนอาจสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

6) การสรุป (Conclusion) เป็นการสรุปประเด็นสำคัญ และเน้นย้ำถึงประโยชน์ที่ได้จากการคิด

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2555: 168) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ มีดังนี้

1) ขั้นนำ (Lead-in) เป็นการแนะนำให้ทราบถึงสิ่งที่จะสอน

2) การชี้แจงรายละเอียด (Explanation) เป็นการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่สอน ซึ่งเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของหมวกแต่ละใบ

3) การสาธิต (Demonstration) เป็นการแสดงให้เห็นถึงการใช้หมวกที่มีความสัมพันธ์กับการคิดแต่ละแบบพร้อมกับอธิบายแนะนำตัวอย่าง เพื่อสร้างความเข้าใจ

4) การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนได้ฝึกใช้หมวกคิดจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนดให้ โดยพยายามให้นักเรียนได้ฝึกคิดให้รอบคอบในหมวกทุกใบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ

5) การหารายละเอียดเพิ่มเติม (Elaboration) เป็นการร่วมสนทนาเพื่อหารายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความชัดเจนในสิ่งที่คิด ป้องกันการสับสน

6) การสรุป (Conclusion) เป็นการทบทวนและเรียบเรียงสิ่งที่คิด โดยเน้นประเด็นสำคัญ เพื่อให้เห็นผลที่เกิดจากการคิด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำ (Lead-in) 2) การชี้แจงรายละเอียด (Explanation) 3) การสาธิต (Demonstration) 4) การฝึกปฏิบัติ (Practice) 5) การหารายละเอียดเพิ่มเติม (Elaboration) และ 6) การสรุป (Conclusion)

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มาใช้ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ในขั้นการเรียนการสอน ขั้นตั้งคำถาม (Question) โดยในขั้นตอนนี้ครูให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่เชื่อมโยงกับบทความ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำถามเพื่อจับคู่กับสีหมวก และระบุว่าคำถามนั้นตรงกับสีหมวกประเภทใด ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและได้พัฒนาทักษะการคิด

4. ประโยชน์ในการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ

นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ในการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบไว้ ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545: 132-133) กล่าวว่า การคิดแบบหมวก 6 ใบมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ ต้องการให้บุคคลได้ใช้ความคิดที่แตกต่างกันใน 6 ลักษณะ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการป้องกันการนึกถึงแต่ปมเด่นตัวเอง

2) การสร้างความตั้งใจ (Attention Directing) เพื่อเป็นการนำทางไปสู่ความคิดที่ชัดเจนเฉพาะด้าน โดยฝึกคิดทีละด้านตามลักษณะสีของหมวก 6 ใบ

3) ความสะดวกในการคิด (Convenience of Thinking) เพื่อให้มีความสะดวกในการเปลี่ยนความคิดของบุคคล เพราะเราสามารถกำหนดให้ผู้แสดงบทบาทสมมติหรือคิดในลักษณะใดในเวลาใดก็ได้ เช่น ถ้าต้องการให้คิดเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ก็ให้สวมหมวกสีขาวเป็นต้น

4) ความเป็นไปได้ของสารเคมีในสมองที่มีผลต่อการคิด (Possible Basis in Brain Chemistry) การคิดของมนุษย์มีหลายรูปแบบ การกำหนดให้คิดทีละรูปแบบจะเป็นเงื่อนไขในการสร้างความสมดุลของสารเคมีในสมองเนื่องจากสารเคมีดังกล่าวมีผลต่ออารมณ์ และอารมณ์มีผลกระทบต่อการคิดการคิดแต่ละแบบอาจมีผลเกี่ยวข้องกับสารเคมีที่ถูกกระตุ้นให้หลั่งออกมาจากการคิดซึ่งจะส่งเสริมให้การคิดมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าคิดอย่างสับสน เช่น เอาเหตุผลมาปนกับอารมณ์ก็จะทำให้สารเคมีไม่สัมพันธ์กับการคิด ซึ่งทำให้ผลของการคิดขาดประสิทธิภาพ

5) กฎของการเล่นเกม (Rules of The Game) คนเราเรียนรู้ได้ดีจากกฎของการเล่นเกม การคิดแบบหมวก 6 ใบมีลักษณะของการใช้กฎเกณฑ์ในการเล่น คือ มีการกำหนดให้ดำเนินการตามข้อตกลงหรือกติกาของการคิดอย่างเป็นขั้นตอนหรือเป็นระบบ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554: 179) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ มีดังนี้

- 1) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ เป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกัน
- 2) ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดในรูปแบบที่หลากหลายรอบด้าน รู้จักแสวงหาคุณค่าของสิ่งที่คิด คิดอย่างมีจุดหมายหลายแง่มุม และรู้จักจัดระเบียบความคิด

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2555: 171) กล่าวว่า ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ มีดังนี้

- 1) ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกรายอย่างเปิดเผย
- 2) ผู้เรียนระมัดระวังความคิด ไม่ด่วนสรุปสิ่งต่าง ๆ ก่อนจะผ่านขั้นตอนกระบวนการคิดอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ
- 3) ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดในรูปแบบที่หลากหลายรอบด้าน ส่งผลให้เป็นคนที่มีความรอบคอบ
- 4) ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหลายแง่มุม ไม่มองหรือคิดในด้านเดียว
- 5) ผู้เรียนได้รู้จักฝึกทักษะการคิดอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการคิดระดับสูงต่อไป
- 6) ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ในการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบมีหลายประการ ได้แก่ ช่วยฝึกทักษะการคิดรอบด้าน รู้จักจัดระเบียบความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคิดอย่างรอบคอบ รวมไปถึงทำให้ผู้เรียนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และเทคนิคหมวก 6 ใบ นำมาผสมผสาน ประยุกต์ใช้ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับบทความ กระตุ้นให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่
2. ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ครูกำหนดให้ โดยบทความเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

3. ขั้นการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูจัดการเรียนการสอนตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) หมายถึง ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนอ่านบทความจากเอกสารที่แจกให้อย่างคร่าว ๆ โดยเน้นใจความสำคัญของเรื่อง

3.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่มีความเชื่อมโยงกับบทความ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำถามเพื่อจับคู่กับสีหมวก และระบุว่าคำถามนั้นตรงกับสีหมวกประเภทใด โดยหมวก 6 สี ประกอบด้วย 1) หมวกสีขาว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง 2) หมวกสีแดง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก 3) หมวกสีดำ คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับการระบุปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา 4) หมวกสีเหลือง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับจุดเด่น จุดเน้น หรือจุดที่สำคัญ 5) หมวกสีเขียว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และ 6) หมวกสีฟ้า คือ การสรุปความคิดทั้งหมดให้มองเห็นภาพรวมของการคิด

3.3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านบทความช้าอย่างละเอียด

3.4) ขั้นบันทึก (Record) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนจดบันทึกคำตอบด้วยภาษาที่สั้น กระชับและได้ใจความ

3.5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ

3.6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบทความโดยมีเหตุผลประกอบ บอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

4. ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นตอนที่ครูทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

Good (1973: 7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่พัฒนาขึ้นจากการเรียน โดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบหรือจากงานที่ครูสอนมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

ประกิจ รัตนสุวรรณ (2525: 200) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและทักษะที่เกิดขึ้นกับบุคคลจากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม และประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการฝึกฝนหรือการสอน

วรรณ โสมประยูร (2537: 295) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับจากระบวนการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งได้พัฒนาขึ้นหลังจากการอบรม การสั่งสอน และการฝึกฝนโดยตรง

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากระบวนการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งได้พัฒนาขึ้นหลังจากการอบรม การสั่งสอน และการฝึกฝนโดยตรง

2. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการได้อธิบายถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2523: 137) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดได้ 2 แบบ ดังนี้

1) การวัดด้านปฏิบัติ เป็นวัดความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปของการกระทำในรูปแบบผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา การช่าง เป็นต้น สามารถวัดได้โดยข้อสอบภาคปฏิบัติ

2) การวัดด้านเนื้อหา เป็นการวัดความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2545: 19-20) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) เนื้อหาในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จะต้องสามารถจำกัดอยู่ในรูปของพฤติกรรมซึ่งมีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะที่จะสื่อสารไปยังบุคคลอื่นได้ ถ้าเป้าหมายทางการศึกษาไม่สามารถจำกัดอยู่ในรูปของพฤติกรรมแล้วจะไม่สามารถที่จะวัดในลักษณะของผลสัมฤทธิ์ได้อย่างชัดเจน

2) ผลผลิตที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ต้องการวัด จะต้องเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3) ผลสัมฤทธิ์หรือความรู้ที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ต้องการวัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นนั้น ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีโอกาสได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ อย่างเท่าเทียม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในชั้นเรียน เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเหมือนกันในวิชาเดียวกัน และได้รับประสบการณ์จากการทำแบบฝึกหัดเช่นเดียวกัน

การกำหนดจุดประสงค์ เพื่อเขียนข้อคำถามวัดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้น Bloom (1956: 201-207) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นของความรู้ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยไว้ 6 ขั้น ดังนี้

1) ความรู้ความจำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมา เช่น ข้อมูล ความจริง หรือกฎเกณฑ์ ใช้ในการระลึกและการจำ

2) ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ไม่เพียงแต่การจดจำข้อมูล แต่ยังรวมถึงการวิเคราะห์ สรุป และตีความเพื่อเข้าใจหลักการและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของเนื้อหา

3) การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับมา เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4) การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถที่แยกแยะเนื้อหาวิชาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์และหลักการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเนื้อหา การวิเคราะห์มุ่งเน้นที่การตีความ การสรุป และการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งขึ้น

5) การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำส่วนประกอบต่าง ๆ มาสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการการวางแผน ออกแบบ และสร้างสรรค์ เป็นการใช้ความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

6) การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการประเมินคุณค่าของข้อมูลหรือผลลัพธ์ที่ได้โดยใช้เกณฑ์ที่แน่นอน การประเมินค่าต้องอาศัยการวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อทำให้การตัดสินใจมีความสมเหตุสมผลและเหมาะสม การประเมินค่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการเรียนรู้ และสามารถช่วยในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปได้

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ 1) การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางปฏิบัติในรูปของการกระทำจริง สามารถวัดผลโดยการใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ 2) การวัดด้านเนื้อหา ใช้สำหรับวัดความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดผลโดยการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นการวัดพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ และ 4) การวิเคราะห์

3. เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการได้อธิบายถึงเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

Null and Scannell, 1972 (อ้างถึงใน เปรมใจ เอื้ออังกูร, 2534: 22) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู โดยได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher made Test) หมายถึง ข้อคำถามต่าง ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเป็นเครื่องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน เพื่อทราบความรู้พื้นฐาน ควบคุมความก้าวหน้าของผู้เรียน

2) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นอย่างมีหลักเกณฑ์และพัฒนาขึ้นอย่างมีหลักการโดยผู้เชี่ยวชาญตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยต้องมีการทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพอย่างดี พร้อมทั้งมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ การให้คะแนน การแปลความหมายของคะแนนนั้นจะมีเกณฑ์ปกติในการเปรียบเทียบ

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2555: 61-62) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด โดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน (Paper and Pencil Test) ซึ่งแบ่งออกได้อีก 2 ประเภท ดังนี้

1.1) แบบทดสอบอัตนัย (Subjective or Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหาให้แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

1.2) แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้นๆ (Objective Test or Short Answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response Type) ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบคือ 1) แบบทดสอบ ถูก-ผิด 2) แบบทดสอบเติมคำ 3) แบบทดสอบจับคู่ และ 4) แบบทดสอบเลือกตอบ

2) แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน กล่าวคือมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้เอง เป็น

แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่มีเป้าหมายในการเปรียบเทียบการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างกลุ่ม โดยสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา และมีคุณภาพที่ได้รับการทดลองและยืนยัน มักมีคู่มือการสอบและมาตรฐานการประเมินค่าที่ช่วยให้การสอบเป็นประสบการณ์ที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2539: 73) กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ความเข้าใจ (Comprehension) คือความสามารถในการอนุมาน จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน

พรสวรรค์ สิปโป (2550: 179) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการเข้าใจความหมายภาษา และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจประเมินค่าเกี่ยวกับ คุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน ผู้อ่านต้องใช้ความคิด และต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจ และตีความข้อความที่ผู้เขียนสื่อออกมาในรูปแบบของการเขียน

Susan and Chryse (2003: 7) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของคำ การย่อในเรื่องราวที่เกิดขึ้นของข้อความ โดยเกี่ยวข้องกับความคิด การเรียนรู้ การขยายความ และการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้อ่าน

Jane, Kate, and Carsten (2015: 1) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถในการอ่าน ประมวลผล และเข้าใจความหมายของข้อความ โดยอาศัยความสามารถสองประการที่เชื่อมโยงกัน คือ การอ่านคำ สามารถถอดรหัสความหมายของคำ และการเข้าใจภาษา สามารถเข้าใจความหมายของคำและประโยค อย่างไรก็ตามเมื่อเข้าใจข้อความ ผู้อ่านไม่เพียงแต่จำคำ

และวลีที่อ่านเท่านั้น แต่จะสามารถสร้างจินตนาการจากสิ่งที่ข้อความอธิบาย โดยการบูรณาการความรู้สึกรักของผู้คนที่ได้จากข้อความให้เป็นภาพรวมที่มีความหมาย

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถตีความ แปลความ ใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจความต้องการของเรื่องราวที่อ่าน และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

สมุทฺร เชนฺเชวณิซ (2539: 73) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบ ดังนี้

1) การจำจาดเรื่องราว สามารถจดจำเนื้อหาหลัก ๆ ที่อ่านมาได้เมื่อต้องการนำไปใช้หรืออ้างอิงโดยไม่ยากลำบาก

2) การจับใจความสำคัญ สามารถระบุและแยกแยะประเด็นหลักจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้อย่างชัดเจน

3) การตีความเรื่องราว สามารถตีความเนื้อหาหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาได้อย่างมีความรู้สึกรักและความเข้าใจ

4) การสรุปและวิจารณ์ สามารถสรุปและเสนอความเห็นจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล โดยใช้วิจารณ์ญาณในการพิจารณาและอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

5) การถ่ายโอนความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้หรือประสมความรู้กับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และการประยุกต์ใช้

Kintsch (1998: 9-27) ได้เสนอองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1) การสร้างโครงสร้าง (Construction) การเข้าใจข้อความโดยการสร้างโครงสร้างในจินตนาการ

2) การรวมข้อความ (Integration) การรวมความหมายของข้อความเข้าด้วยกัน

3) การควบคุมความรู้ก่อนหน้า (Background Knowledge) ความรู้ที่มีอยู่แล้วในประสบการณ์และจินตนาการของผู้อ่าน

Grabe (2009: 56-77) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1) การวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการอ่าน เป็นการวางแผนการอ่านและกำหนดเป้าหมายช่วยให้มีแนวทางในการอ่านและการเข้าใจเนื้อหา

2) การสแกนและสรุปข้อมูล เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สรุปข้อมูลหลัก ๆ และเข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาได้โดยรวดเร็ว

3) การอ่านอย่างลึกซึ้ง เป็นการศึกษานี้อ่านอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจความหมายและรายละเอียดของเนื้อหา

4) การวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เชื่อมโยงความรู้และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง

5) การสรุปและสะท้อน เป็นการสร้างความเข้าใจอย่างรวดเร็วและจดจำข้อมูลได้ดี

6) การทำสรุปและสร้างความเข้าใจใหม่ เป็นการสรุปและสร้างมุมมองใหม่ต่อเนื้อหา

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบหลายประการโดยผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการจดจำเรื่องราว ดีความ จับใจความสำคัญ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล รวมทั้งการสรุปและสร้างมุมมองใหม่ต่อเนื้อหา ตลอดจนกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ในการอ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้กล่าวถึงระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Vallette and Disick (1972: 41) ได้กล่าวถึงระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1) ระดับทักษะกลไก หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเห็นถึงความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ

2) ระดับความรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านข้อความที่คุ้นเคยอย่างเข้าใจความหมาย

3) ระดับการถ่ายโอน หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาแล้ว

4) ระดับสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่ผู้เรียนเคยอ่าน

5) ระดับการวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจความหมายแฝงทัศนคติ และระดับภาษาของผู้เขียน

Harris and Sipay (1979: 119) กล่าวว่า ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร 2) ระดับความเข้าใจขอบเขตที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน 3) ระดับความเข้าใจที่ประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และ 4) ระดับความเข้าใจที่ทำให้เกิดทัศนคติ

ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้ประยุกต์มาจากแนวคิดของ Bloom (1965: 204-205) ประกอบด้วย 3 ระดับ ดังนี้

1) ระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทความ จากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้

2) ระดับตีความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย ความคิดสำคัญของเรื่อง โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

3) ระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้มีความชัดเจนขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือให้เหตุผลตัวอย่างประกอบ

สรุปได้ว่า ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายระดับ ซึ่งช่วยในการวัดความเข้าใจ และการประเมินผลของการอ่าน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่านและการเข้าใจอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นการวัดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยประยุกต์มาจากแนวคิดของ Bloom (1965: 204-205) ซึ่งต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3 ด้าน ดังนี้

1) ระดับแปลความ 2) ระดับตีความ และ 3) ระดับขยายความ

4. หลักการและขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้อธิบายถึงหลักการและขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

สมิตรา อังควัฒนกุล (2535: 178) กล่าวถึงขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1) ขั้นก่อนอ่าน เป็นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและช่วยเพิ่มสมาธิในการอ่าน เช่น การเข้าใจเนื้อหาที่สนใจ หรือใช้ภาพประกอบช่วยในการตีความเรื่องราว

2) ขั้นระหว่างอ่าน เป็นการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างละเอียด

3) ขั้นหลังอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ หรืออาจเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ

Goodman (1988: 12-45) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์และการเตรียมตัวก่อนอ่าน (Setting Objectives and Pre-Reading) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านและเข้าใจเนื้อหา เรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องและโครงสร้างของเนื้อหาก่อนการอ่าน

2) การอ่านและการเข้าใจ (Reading and Comprehension) เป็นการอ่านโดยให้ความสำคัญกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค และการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา

3) การวิเคราะห์และการประเมิน (Analysis and Evaluation) เป็นการวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของเนื้อหา ประเมินความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

4) การสร้างสรรค์และการใช้ความคิด (Creation and Utilization of Ideas) เป็น การสร้างความเข้าใจใหม่โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่น ๆ

Kristen and Sharon (2008: 37-63) ได้แบ่งหลักการและขั้นตอนในการอ่านเพื่อความ เข้าใจออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading) เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านโดยการสร้าง ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่าน และกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน เช่น การตั้งคำถาม หรือการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้

2) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1) การอ่านเนื้อหาโดยใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสม เช่น การหยุดอ่านเพื่อทำความเข้าใจ เน้นคำสำคัญ หรือใช้รูปแบบการอ่านที่เหมาะสมกับแต่ละบทเรียน

2.2) การใช้เครื่องมือช่วยอ่าน เช่น พจนานุกรมหรือการค้นหาคำศัพท์ออนไลน์

3) ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading) ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1) สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน เช่น การเรียนรู้ความหมายหรือความสัมพันธ์ ของเนื้อหา

3.2) การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น การตอบคำถามในบทเรียนหรือ การแบ่งปันความเข้าใจกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า หลักการและขั้นตอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading) เป็นการเตรียมความพร้อมและกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน 2) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) เป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างละเอียด และ 3) ขั้นหลัง อ่าน (Post-Reading) เป็นการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน ในแต่ละขั้นตอนสามารถเลือกใช้ กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

5. การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาระดับความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ของ Bloom (1965: 204-205) มาประยุกต์ใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจในงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ระดับแปลความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับบทความ จากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ ถ้อยคำใหม่ แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้

ระดับที่ 2 ระดับตีความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย ความคิดสำคัญของเรื่อง โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

ระดับที่ 3 ระดับขยายความ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อนำรายละเอียดมา อธิบายเสริมความคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้มีความชัดเจนขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูล เพิ่มเติม หรือให้เหตุผลตัวอย่างประกอบ

6. เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้อธิบายถึงเครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Larry (1970: 95-104) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความสามารถในการอ่าน มีดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านแบบเป็นทางการ (Formal Reading Tests) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1.1) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)
- 1.2) แบบทดสอบวัดพื้นฐานด้านการอ่าน (Basal Reader Tests)
- 1.3) แบบทดสอบการอ่านรายบุคคล (Individual Reading Test)

2) เครื่องมือการวัดความสามารถในการอ่านแบบไม่เป็นทางการ (Informal Measures of Reading) เป็นเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านที่ผู้สอนสนใจเป็นพิเศษ สามารถแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

- 2.1) แบบฝึกหัดและใบงาน (Workbook and Worksheets)
- 2.2) แบบติดตามด้านการอ่าน (Informal Reading Inventories)
- 2.3) ไฟล์เสียงบันทึกการอ่าน (Cumulative Record Files)
- 2.4) การสัมภาษณ์ (Interviews)
- 2.5) แบบประเมินด้านการอ่าน (Checklists and Inventories)

Alderson (2000: 202-227) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1) แบบทดสอบแบบโคลซและแบบเติมคำในช่องว่าง (The Cloze Test and Gap-Filling Tests) คือ แบบทดสอบที่ต้องการที่จะวัดและประเมินความเข้าใจและความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในเนื้อหา โดยการลบคำออกจากเนื้อหาที่ให้มา คำที่ถูกกลบนั่นมักเป็นคำที่มีความสำคัญต่อวัตถุประสงค์ของการทดสอบ เมื่อผู้ทดสอบได้เนื้อหาที่มีคำที่หายไปแล้ว จะต้องทำการอ่านและเติมคำที่หายไป เพื่อให้เนื้อหามีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2) แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple-Choice) คือ แบบทดสอบที่มีหลายตัวเลือกในการวัดความเข้าใจต่อบทอ่าน โดยผู้สร้างแบบทดสอบจะออกแบบคำถาม และความเป็นไปได้ของคำตอบนั้น ๆ โดยมีตัวเลือกเป็นเครื่องมือในการวัดความเข้าใจ

3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การจับคู่ (Matching) 2) การเรียงลำดับ (Ordering) 3) คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (Dichotomous Items)

4) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) คือ แบบทดสอบที่ประกอบด้วยบทอ่านที่มีผิดพลาด เพื่อให้ผู้เรียนได้หาข้อผิดพลาด โดยอาจอยู่ในลักษณะแบบปรนัยหรือหลายตัวเลือก

5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-Answer Test) คือ แบบทดสอบที่มีกึ่งตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบแบบสั้นและกระชับ

สรุปได้ว่า เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายประเภท การใช้เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

Mullins (1985: 272-273) ได้อธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นทัศนคติหรือสภาวะภายในของบุคคล ความพึงพอใจของบุคคลขึ้นอยู่กับ การได้รับตามสิ่งที่คาดหวังไว้

Good (1973: 320) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจ สิ่งเหล่านี้มาจากความสนใจ และทัศนคติต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมที่ทำอยู่

วิรุฬ พรรณเทวี (2542: 111) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของแต่ละคน ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคาดหวังและประสบการณ์ส่วนตัว หากบุคคลนั้น

คาดหวังสูงและได้รับสิ่งที่ต้องการตามที่หวังไว้ ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้าสิ่งที่ได้รับนั้นไม่ตรงกับ ความคาดหวัง ความรู้สึกผิดหวังหรือความไม่พึงพอใจก็อาจเกิดขึ้นได้

อารี พันธมณี (2546: 12) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนเองต้องการหรือตามที่ตนเองคาดหวัง อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจนี้จะลดลงหากความต้องการหรือเป้าหมายไม่ได้รับการตอบสนอง

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการตามที่หวังไว้

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้อธิบายถึงทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

Shelley (1975: 252-268) กล่าวว่า ทฤษฎีที่ว่าด้วยความรู้สึกแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1) ความรู้สึกเชิงบวก เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นและก่อให้เกิดความสุข 2) ความรู้สึกเชิงลบ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นและทำให้ไม่มีความสุข ซึ่งความรู้สึกเชิงบวก ความรู้สึกเชิงลบ และความสุข โดยระบบความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์ทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีความรู้สึกเชิงบวกมากกว่าเชิงลบ สามารถแสดงออกผ่านอารมณ์ความรู้สึกเชิงบวกในรูปแบบที่หลากหลาย และความรู้สึกเชิงบวกเหล่านี้ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจซ้ำได้อีกเช่นกัน

อัญชลี โพธิ์ทอง (2551: 22-26) กล่าวว่า Maslow ได้จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น ดังนี้

1) ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการพื้นฐานขั้นแรกของมนุษย์ ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม ยารักษาโรค ตลอดจนความต้องการทางเพศ สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องเฝ้าหาสิ่งเหล่านี้มาตอบสนองก่อนสิ่งอื่นใด

2) ความต้องการความมั่นคง (Security Needs) ถ้าหากความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นสูงต่อไป คือ ความต้องการทางด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคงต่าง ๆ เช่น ความมั่นคงในงานที่ทำอยู่ คนงานจะต้องมีความรู้สึกว่าเขาจะต้องไม่ถูกปลดให้ออกหรือถูกส่งย้ายง่าย ๆ แต่เขาและเพื่อนร่วมงานจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรมและทัดเทียมกัน นอกจากนี้ยังต้องมีรายได้ดีพอสมควร หรืออย่างน้อยก็เพียงพอแก่การดำรงชีพอย่างสุขสบาย มีบ้านอยู่เป็นของตัวเอง มีหลักประกันต่าง ๆ ในการทำงานอย่างเพียงพอ

3) ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองในสองประการดังกล่าวแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการที่สูงขึ้นอีก คือความต้องการทางด้านสังคม ดังที่ได้

กล่าวว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม มีความต้องการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเข้าเป็นสมาชิกอยู่ด้วย หรือต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ เมื่อคนเรามีความรู้สึกว่าสังคมยอมรับการเป็นสมาชิกแล้วก็จะเกิดความภาคภูมิใจ มีความรับผิดชอบ ตลอดจนรักษาส่วนได้ส่วนเสียของสังคมอย่างเต็มที่

4) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ความต้องการในด้านสังคมนี้ เป็นความต้องการขั้นสูงในระดับต่อมา เพราะความต้องการของคนเราไม่มีที่สิ้นสุด การที่คนมีพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับนับถือ ยกย่อง เป็นเรื่องปกติธรรมดาของมนุษย์

5) ความต้องการความสมหวังของชีวิต (Self-Actualization Needs) ความต้องการขั้นสุดท้ายนี้เป็นความนึกคิดขั้นสูงสุดในชีวิตนั้น คือ มนุษย์อยากจะมีความสำเร็จทุกสิ่งทุกอย่างตามความใฝ่ฝันของตนเอง เช่น ความต้องการความเจริญเติบโต และความต้องการใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

จากทฤษฎีความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดเมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ ซึ่งเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองตามสิ่งที่คาดหวัง และเมื่อมีความรู้สึกทางบวกต่อสิ่งใดแล้ว ความพึงพอใจก็อาจเกิดขึ้นซ้ำได้อีก

2. เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

นักวิชาการได้อธิบายถึงเครื่องมือวัดความพึงพอใจ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532: 138-140) กล่าวว่า เครื่องมือวัดความพึงพอใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- 1) แบบสำรวจปรนัย เป็นแบบวัดที่มีคำถามและคำตอบให้เลือก ผู้ตอบสามารถตอบตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง ข้อมูลที่ได้รับมีการวิเคราะห์ด้วยเชิงปริมาณ
- 2) แบบสำรวจเชิงพรรณนา เป็นแบบวัดที่ผู้ตอบสามารถตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนของตนเอง การตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนเป็นข้อมูลที่ได้ในเชิงคุณภาพ แบบวัดนี้สามารถแบ่งตามคุณลักษณะของงานได้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1) แบบวัดความพึงพอใจงานโดยทั่วไป เป็นแบบวัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีความสุขอยู่กับงานโดยรวม เช่น แบบวัดของแฮคแมนและโอมแฮม

2.2) แบบวัดความพึงพอใจเฉพาะเกี่ยวกับงาน เป็นแบบวัดความพึงพอใจในแต่ละด้านของงาน เช่น แบบวัดของแฮคแมนและโอมแฮม แบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายได้ ความมั่นคงในงาน มิตรสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชา และความก้าวหน้า

ลัทธิการ ศรีวะธมย์ (2538: 156) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 2 วิธี ดังนี้

1) การวัดแบบให้คะแนนเดี่ยว (Single Global Rating) เป็นแบบสอบถาม โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้คะแนนเป็นระดับ 1-5 โดยตอบว่า พอใจมากที่สุด พอใจมาก เฉย ๆ ไม่ค่อยพอใจ และไม่พอใจอย่างมาก

2) การวัดแบบให้คะแนนรวบยอด (Summation Score) การวัดทัศนคติที่ถามผู้ตอบ โดยใช้สเกลการวัดซึ่งถามผู้ตอบ มีการแบ่งสัดส่วนจากคะแนนที่คงที่ เพื่อระบุถึงความสำคัญที่สัมพันธ์กันของคุณสมบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานและถามความรู้สึกของผู้ตอบ

พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ (2559: 146-147) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้นมีหลายวิธี ดังนี้

1) แบบสอบถาม เป็นการวัดความพึงพอใจที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยการให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่กำหนดให้ โดยคำถามที่ถาม อาจวัดความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2) การสังเกต เป็นการวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด เพื่อทำความเข้าใจหรือประเมินผลว่าความพึงพอใจเป็นอย่างไร

3) การสัมภาษณ์ เป็นการวัดความพึงพอใจโดยใช้การสนทนาโต้ตอบอย่างมีจุดประสงค์ระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญของผู้สัมภาษณ์

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด สามารถวัดได้หลายวิธีตามความเหมาะสมและจุดมุ่งหมายของการวัด เพื่อให้สามารถวัดความรู้สึกของบุคคลทั้งพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อการปฏิบัติงานนั้น ๆ

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนโดยนักวิจัยหลายท่าน สามารถรวบรวมได้ ดังนี้

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1.1 งานวิจัยในประเทศ

จิตติวรดา พิมพานนท์ (2560: 120-124) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 62 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

อดิศยา ปรางทอง (2560: 70-76) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก

มันทนา อุตทอง (2561: 81-83) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

นงคลักษณ์ วรรณโณกิจ (2561: 66-68) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอสองแคว จังหวัดสงขลา พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ปิยธิดา ยะเคียน (2561: 55) ได้ศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

นริศรา ชยธวัช (2563: 94-96) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับผังกราฟิกสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Mohammad (2020: 537-538) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม

Berliana (2023: 40) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเกรด 8 พบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพดีที่สุด จากผลของการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 47.30 และผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 66.40 และผู้เรียนยังมีความเข้าใจในการสอนของครูมากขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

2.1 งานวิจัยในประเทศ

ศิริพร ศรีสุวรรณ (2557: 66-71) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาการทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ร้อยละ 42.92 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบอยู่ในระดับมากที่สุด

รุ่งนภา ชุ่มชื่น (2562: 95-106) ได้ศึกษาผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ

นฤเบศร์ เจริญศรี และสมทรง สิทธิ (2564: 169-170) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.06 ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของผู้เรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

แวววัน มนุชาราม (2564: 72-76) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Annaliese (2013: 56-57) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม

At Masri (2020: 30-32) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเกรด 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่จัดการสอนด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการสอนโดยวิธีทั่วไป โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Asma (2023: 26) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลักสูตร EFL เกรด 7 พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่จัดการสอนด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดการสอนโดยวิธีทั่วไป โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และเทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 6 ห้อง รวม 152 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยสุ่มกลุ่ม ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (One-Group Pretest-Posttest Design) (ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์, 2551: 187) มีรูปแบบการทดลอง ดังตาราง 4

ตาราง 4 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อน การจัดการเรียนรู้	ดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้	ทดสอบหลัง การจัดการเรียนรู้
T_1	X	T_2

เมื่อ T_1 แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

T_2 แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้
การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวน 3 แผน และใช้เวลารวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิค หมวด 6 ใบ

1.1 ขั้นตอนการสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาต่างประเทศ) คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล

1.1.2 ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวด 6 ใบ มีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับบทความกระตุ้นให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

2) ชี้นำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ครูกำหนดให้ โดยบทความเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

3) ชี้นำการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่ครูจัดการเรียนการสอนตามวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.1) ชี้นำอ่านแบบสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนอ่านบทความจากเอกสารที่แจกให้อย่างคร่าว ๆ โดยเน้นใจความสำคัญของเรื่อง

3.2) ชี้นำตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูตั้งคำถามที่มีความเชื่อมโยงกับบทความ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำถามเพื่อจับคู่กับสีหมวด และระบุว่าคำถามนั้นตรงกับสีหมวดประเภทใด โดยหมวด 6 สี ประกอบด้วย 1) หมวดสีขาว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง 2) หมวดสีแดง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก 3) หมวดสีดำ คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับการระบุปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา 4) หมวดสีเหลือง คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับจุดเด่น จุดเน้น หรือจุดที่สำคัญ 5) หมวดสีเขียว คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และ 6) หมวดสีฟ้า คือ การสรุปความคิดทั้งหมดให้มองเห็นภาพรวมของการคิด

3.3) ชี้นำอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านบทความซ้ำอย่างละเอียด

3.4) ชั้นบันทึก (Record) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจดบันทึกคำตอบด้วยภาษาที่สั้น กระชับและได้ใจความ

3.5) ชั้นเขียนสรุป (Recite) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ

3.6) ชั้นสะท้อนความคิด (Reflect) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบทความโดยมีเหตุผลประกอบ บอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

4) ชั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ครูทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

1.1.3 วิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

1.1.4 กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวนทั้งหมด 3 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมจำนวน 12 ชั่วโมง ดังตาราง 5

ตาราง 5 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

แผนที่	บทอ่านเรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	Health Focus	4
2.	Physical Wellness	4
3.	Lifestyle	4
รวม		12

1.1.6 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด โดยได้ศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือทฤษฎีการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121-122)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ให้ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ให้ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ให้ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ให้ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ให้ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่เหมาะสมอยู่ที่ระดับ 3.50 ขึ้นไป

1.2 ขั้นตอนในการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน พร้อมแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2.2 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ เพื่อหาข้อบกพร่อง ความเหมาะสมด้านเนื้อหา เวลา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121-122)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.05-4.49 มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ง) โดยในรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ต้องทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

1.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และเวลาที่ใช้ โดยเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม

1.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ขั้นตอนการสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาต่างประเทศ)

2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมที่ต้องการวัดเป็น 4 ด้าน คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ ดังตาราง 6

ตาราง 6 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง	ความรู้ ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		รวม	
	สร้าง	คัด	สร้าง	คัด	สร้าง	คัด	สร้าง	คัด	สร้าง	คัด
	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้	เลือก ไว้
1. Health Focus	5	3	5	3	4	3	3	1	17	10
2. Physical Wellness	5	3	5	3	4	3	3	1	17	10
3. Lifestyle	5	4	5	3	3	2	3	1	16	10
รวม	15	10	15	9	11	8	9	3	50	30

2.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555: 150) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน 0 ไม่แน่ว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.2.2 นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด จำนวน 50 ข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง)

2.2.3 คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.50 ขึ้นไป นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 30 คน

2.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555: 141) ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.43-0.67 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.47 (ภาคผนวก ง)

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) จากสูตร KR-20 ใช้เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555: 157) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.82 (ภาคผนวก ง)

2.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ พิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ขั้นตอนการสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาต่างประเทศ)

3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมที่ต้องการวัดเป็น 3 ด้าน คือ ระดับแปลความ ระดับตีความ และระดับขยายความ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่าน	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่เลือก
ระดับแปลความ	21	15
ระดับตีความ	15	8
ระดับขยายความ	14	7
รวม	50	30

3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555: 150) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3.2.2 นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด จำนวน 50 ข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง)

3.2.3 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555: 141) ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.43-0.63 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.33-0.53 (ภาคผนวก ง)

3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-

Richardson) จากสูตร KR-20 ใช้เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555: 157) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83 (ภาคผนวก ง)

3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ พิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

4.1 ขั้นตอนการสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4.1.2 กำหนดข้อคำถามที่จะมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาจากการวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 114) และประยุกต์สร้างเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อคำถาม	จำนวนคำถาม (ข้อ)
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	7
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7
ด้านการวัดและประเมินผล	6
รวม	20

4.1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ให้ 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด

ให้ 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจระดับมาก

ให้ 3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง

ให้ 2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย

ให้ 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาจากเกณฑ์การให้คะแนนของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 117) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ผู้เรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ผู้เรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ผู้เรียนพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ผู้เรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ผู้เรียนพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจกับนิยามความพึงพอใจสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจกับแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของ พิชิต ฤทธิจรูญ (2555: 150) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

4.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความพึงพอใจ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง)

4.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 30 คน แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก ง)

4.2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 30 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียด และวิธีการปฏิบัติกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ขั้นที่ 2 ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นที่ 3 ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไว้ จำนวน 3 แผน เป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง

ขั้นที่ 4 ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบที่ทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 สอบถามความพึงพอใจกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การศึกษามูลค่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ด้วยสูตร t-test for Dependent Samples

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยสูตร t-test for One Sample

4. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ด้วยสูตร t-test for Dependent Samples

6. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยสูตร t-test for One Sample

7. การวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติ ดังนี้

2.1.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติดังนี้

2.2.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.2.2 ค่าความยากง่าย (p)

2.2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r)

2.2.4 ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder-Richardson: KR (KR-20)

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สถิติ ดังนี้

2.3.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.3.2 ค่าความยากง่าย (p)

2.3.3 ค่าอำนาจจำแนก (r)

2.3.4 ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder-Richardson: KR (KR-20)

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติ ดังนี้

2.4.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.4.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบสถิติด้วยสูตร t-test for Dependent Samples

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ โดยใช้การทดสอบสถิติด้วยสูตร t-test for One Sample

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบสถิติด้วยสูตร t-test for Dependent Samples

3.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ โดยใช้การทดสอบสถิติด้วยสูตร t-test for One Sample

3.5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

5. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

6. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

7. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ตาราง 9 ผลการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 (n = 3)

องค์ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.33	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสะท้อนเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.29	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนวิธีการอ่าน แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก 6 ใบ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.35	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ ผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.67	0.52	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	แปลผล
5. การวัดและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การวัดที่ระบุไว้ สามารถประเมินได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้เครื่องมือการวัดได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.29	มากที่สุด
ภาพรวม	4.87	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 (SD = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 (SD = 0.29) ด้านรองลงมา คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 (SD = 0.35) และด้านสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (SD = 0.52)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)
ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน เต็ม	ก่อนการจัดการเรียนรู้		หลังการจัดการเรียนรู้		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความรู้ความจำ	10	6.17	1.32	7.63	1.03	5.92**
ความเข้าใจ	9	5.23	1.17	6.60	1.04	5.16**
การนำไปใช้	8	4.50	1.20	6.57	1.04	7.51**
การวิเคราะห์	3	1.43	0.57	2.33	0.61	6.14**
ภาพรวม	30	17.33	2.29	23.13	2.16	14.02**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก
6 ใบ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมหลังการจัด
การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.13 (SD = 2.16) และก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.33
(SD = 2.29) เมื่อพิจารณาระดับการเรียนรู้รายด้านพบว่า สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยระดับความรู้ความจำ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัด
การเรียนรู้เท่ากับ 6.17 (SD = 1.32) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.63 (SD = 1.03)
ระดับความเข้าใจ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 5.23 (SD = 1.17) และหลังการจัดการ
เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.60 (SD = 1.04) ระดับการนำไปใช้ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้
เท่ากับ 4.50 (SD = 1.20) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.75 (SD = 1.04) และระดับ
การวิเคราะห์ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 1.43 (SD = 0.57) และหลังการจัด
การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 (SD = 0.61)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิค
หมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับ
เทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n = 30)

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	หลังการจัดการเรียนรู้		t
			$\bar{X}$	SD	
ความรู้ความจำ	10	7	7.63	1.03	3.36**
ความเข้าใจ	9	6	6.60	1.04	3.17**
การนำไปใช้	8	6	6.57	1.04	2.98**
การวิเคราะห์	3	2	2.33	0.61	3.01**
ภาพรวม	30	21	23.13	2.16	5.41**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก
6 ใบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับการเรียนรู้ราย
ด้าน พบว่า ผลการวัดคะแนนทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

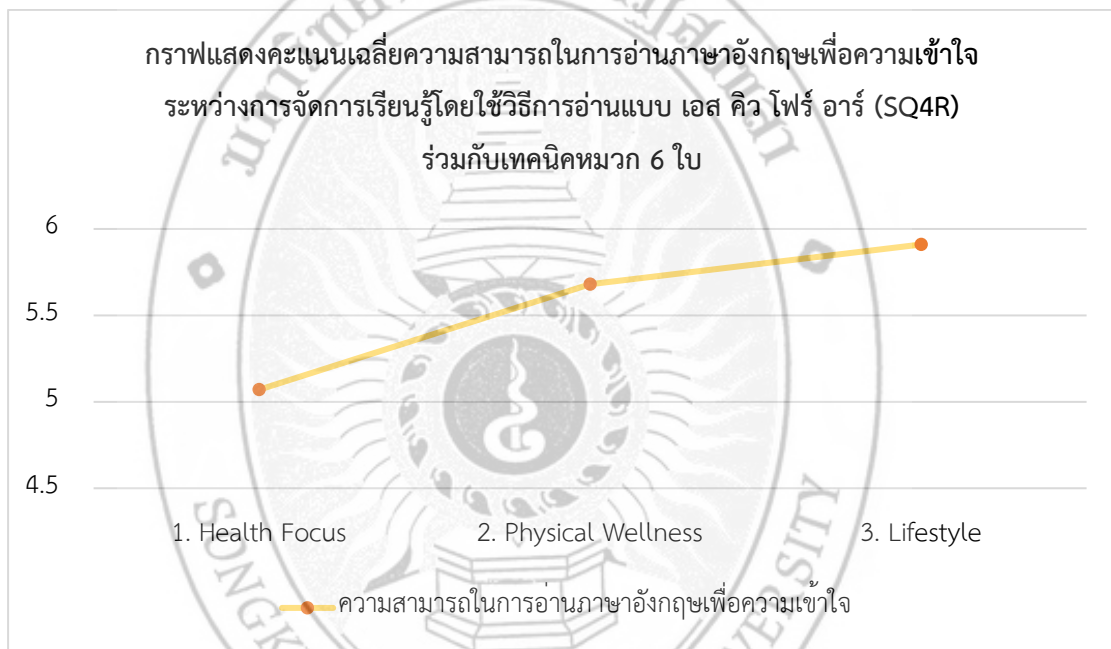
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ
เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ตาราง 12 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						ค่าเฉลี่ย	
		1. Health		2. Physical		3. Lifestyle			
		Focus		Wellness					
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ระดับแปลความ	10	6.00	0.83	7.20	0.66	7.33	0.48	6.84	0.90
ระดับตีความ	11	6.27	1.39	6.67	1.56	7.07	1.57	6.67	1.53
ระดับขยายความ	5	2.93	0.87	3.17	0.70	3.33	0.48	3.14	0.71
ภาพรวม	26	5.07	1.85	5.68	2.08	5.91	2.08	5.55	2.03

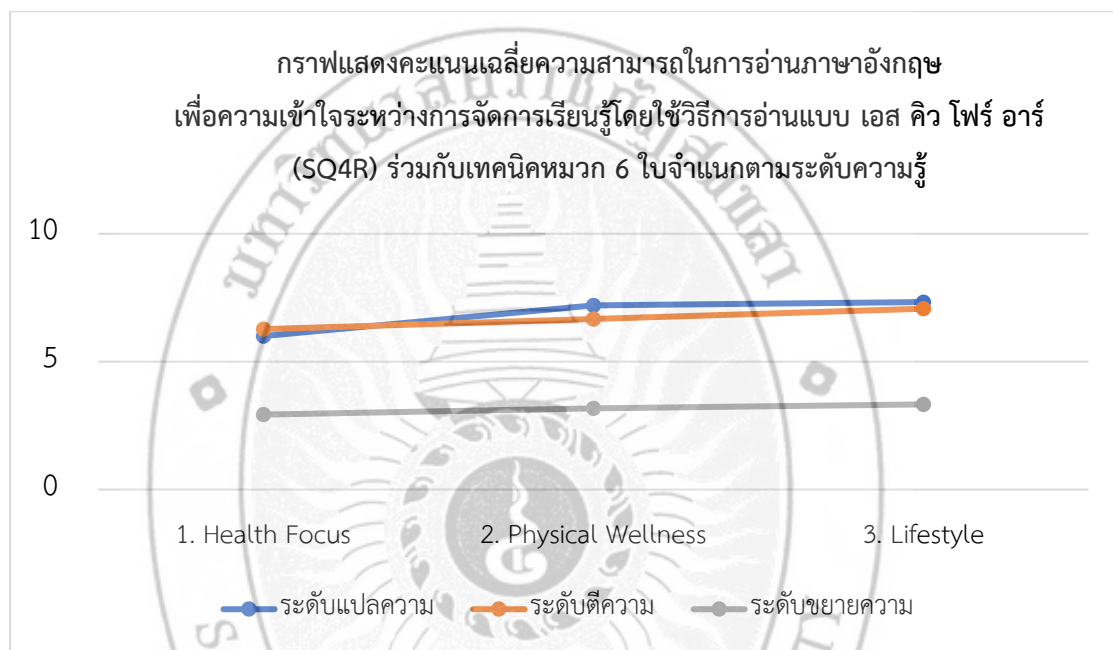
จากตาราง 12 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.55 (SD = 2.03) เมื่อพิจารณาระดับการเรียนรู้รายด้าน พบว่า ระดับแปลความ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.84 (SD = 0.90) ระดับตีความ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.67 (SD = 1.53) และระดับขยายความ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 (SD = 0.71)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มาสร้างกราฟเพื่อเปรียบเทียบแนวโน้มของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้นตามลำดับ จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Health Focus มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.07 (SD = 1.85) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Physical Wellness มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.68 (SD = 2.08) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Lifestyle มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.91 (SD = 2.08) ดังภาพ 3



ภาพ 3 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบจำแนกตามระดับความรู้มาสร้างกราฟเพื่อเปรียบเทียบแนวโน้มของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามระดับความรู้ ได้แก่ ระดับแปลความ ระดับตีความ และระดับขยายความ ดังภาพ 4



ภาพ 4 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบจำแนกตามระดับความรู้

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ (n = 30)

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ก่อนการจัดการ เรียนรู้		หลังการจัดการ เรียนรู้		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ระดับแปลความ	15	8.50	1.66	11.67	1.30	10.85**
ระดับตีความ	8	5.20	0.89	6.57	0.63	6.46**
ระดับขยายความ	7	3.93	0.91	5.53	0.86	7.54**
ภาพรวม	30	17.63	2.39	23.80	1.79	16.32**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.80 (SD = 1.79) และก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.63 (SD = 1.79) เมื่อพิจารณาระดับความรู้รายด้าน พบว่า สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยระดับแปลความ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 8.50 (SD = 1.66) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.67 (SD = 1.03) ระดับตีความ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 5.20 (SD = 0.89) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.57 (SD = 0.63) และระดับขยายความ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 3.93 (SD = 0.91) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.53 (SD = 0.86)

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ($n = 30$)

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	หลังการจัดการเรียนรู้		t
			$\bar{X}$	SD	
ระดับแปลความ	15	11	11.67	1.30	2.82**
ระดับตีความ	8	6	6.57	0.63	4.96**
ระดับขยายความ	7	5	5.53	0.86	3.10**
ภาพรวม	30	21	23.80	1.79	8.57**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความรู้รายด้าน พบว่า ผลการวัดคะแนนทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 7 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

ตาราง 15 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิค หมวก 6 ใบ (n = 30)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
1. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและแสดงความคิดเห็น	4.90	0.31	มากที่สุด
2. บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน	4.83	0.38	มากที่สุด
3. บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
4. บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.93	0.25	มากที่สุด
5. บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	4.80	0.41	มากที่สุด
6. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.80	0.41	มากที่สุด
7. บรรยากาศของการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ	4.77	0.43	มากที่สุด
รวม	4.82	0.38	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หาความหมายของคำศัพท์มีประโยชน์ในการอ่านบทอ่าน	4.87	0.35	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาคำตอบจากบทอ่านได้	4.90	0.31	มากที่สุด
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ได้	4.77	0.43	มากที่สุด
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาใจความสำคัญจากบทอ่านได้	4.80	0.41	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูหรือเพื่อน เป็นผู้ช่วยแนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจตลอดการอ่าน	4.87	0.35	มากที่สุด
14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.73	0.45	มากที่สุด
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม	4.83	0.38	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
16. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.83	0.38	มากที่สุด
17. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
18. การประเมินผลมีความสม่ำเสมอ ตลอดการทำกิจกรรม	4.70	0.47	มากที่สุด
19. การประเมินผลการเรียนรายบุคคลและรายกลุ่มมีความเหมาะสม	4.77	0.43	มากที่สุด
20. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม	4.79	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม	4.82	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 (SD = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 (SD = 0.38) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 (SD = 0.38) และด้านการวัดและประเมินผลมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 (SD = 0.41)

ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 4 บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 (SD = 0.25) และข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 3 บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 (SD = 0.45)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 10 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาคำตอบจากบทอ่านได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 (SD = 0.31) และข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 14 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 (SD = 0.45)

ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 20 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 (SD = 0.35) และข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 18 การประเมินผลมีความสม่ำเสมอ ตลอดการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (SD = 0.47)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิค หมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 5) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 6) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 7) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

สรุปผล

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.87

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.55

5. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ครูผู้สอนได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกัน ได้แก่ สาระสำคัญ สมรรถนะประจำหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และวิธีวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เอกกรีน สีมหาศาล และคณะ (2552: 32-34) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจกจำเป็นต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับองค์ประกอบจึงจะทำให้แผนนั้นมีความสมบูรณ์ มีองค์ประกอบ ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และประเมินผล และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ขวลิขิต ชูกำแพง (2553: 95-96) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ว่า ช่วยให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงศ์ลักษณ์ วรรณโณกิจ (2561: 56) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภเทพา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภเทพา จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้

เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม สอดคล้องกับแนวคิดของ ซาติชาย ม่วงปทุม (2557: 243-244) ได้กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำถามเป็นสิ่งที่กำกับการอ่านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการคิดวิจารณ์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สีของหมวกเป็นตัวแทนในการคิดแต่ละด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2562: 52) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรอบด้าน ไม่ยึดติดกับความคิดแบบใดแบบหนึ่ง ซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับบทความ สร้างบริบทให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของเนื้อหา ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจและความพร้อมในการเรียนให้กับผู้เรียน ขั้นที่ 2 ชื่อนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยบทความเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ในขั้นนี้ผู้สอนจะแนะนำเนื้อหาเบื้องต้นและอธิบายภาพรวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจจุดประสงค์และขอบเขตของเนื้อหาในบทความ สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นเมื่อเริ่มต้นอ่านบทความ ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ และขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนคำถามและคำตอบ รวมทั้งสิ่งที่ได้รับจากบทความ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองและความรู้ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) ผู้เรียนอ่านเนื้อหาโดยการสำรวจภาพรวม ได้แก่ อ่านหัวข้อหลัก หัวข้อย่อย และเนื้อหาย่อย เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพรวมและเตรียมความพร้อมในการทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญในขั้นตอนถัดไป 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ผู้เรียนจะตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมกับการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ซึ่งหมวกแต่ละสีแทนการคิดที่แตกต่างกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์บทความจากมุมมองที่หลากหลาย ได้แก่ ข้อเท็จจริง การพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ และการสรุปโดยภาพรวม ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเชิง

วิเคราะห์และสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) ผู้เรียนอ่านเนื้อหาโดยละเอียดเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตอนที่แล้ว ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคำถามที่ตั้งไว้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับคำถามได้ 4) ขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนทำการจดบันทึกคำตอบด้วยภาษาที่สั้น กระชับและเข้าใจความ การจดบันทึกช่วยให้ผู้เรียนสามารถประมวลผลและเก็บข้อมูลที่สำคัญในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) ผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้และแสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างชัดเจน 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ผู้เรียนสะท้อนความคิดต่อเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยการทบทวนหรือวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่ได้เรียนรู้มีความหมายหรือประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันอย่างไร ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของเนื้อหา กับประสบการณ์ส่วนตัว ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น

จากการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งตามระดับการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ความรู้ความจำ คือ ความสามารถในการจดจำข้อมูล องค์ความรู้จากบทความ 2) ความเข้าใจ คือ ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ได้จากบทความ และสามารถแสดงออกมาในรูปแบบของการสรุปใจความสำคัญได้ 3) การนำไปใช้ คือ ความสามารถในการนำความรู้จากบทความไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4) การวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวในบทความออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบสำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องในบทความ

จากผลการวิจัยและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น จิตติวรดา พิมพ์านนท์ (2560: 121) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 62 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มันทนา อุตทอง (2561: 81-82) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Al Masri (2020: 30-32) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ

ทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเกรด 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่จัดการสอนด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการสอนโดยวิธีทั่วไป โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ระหว่างการจัดการเรียนรู้มีแนวโน้มสูงขึ้น หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีจุดหมาย สามารถสรุปและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ใช้คำถามเป็นกรอบแนวคิดในการค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทรสินธพานนท์ และคณะ (2562: 164) ได้กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการที่มีขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ จดจำข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และทบทวนเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้ เทคนิคหมวก 6 ใบ ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียน เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ Edward de Bono (1991: 8-9) กล่าวว่า เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นเทคนิคที่ช่วยในการจัดระบบความคิดในด้านต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างรอบด้านและพัฒนาทักษะความคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสนใจและมีสมาธิในการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้รับบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยบทความมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ และขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้อภิปรายและทบทวนสาระสำคัญจากการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จึงช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความเข้าใจและเกิดความรู้ที่คงทนในระยะยาว ตลอดจนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน เป็นขั้นตอน

ที่ผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey) การอ่านบทความอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของบทความ โดยสามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดหลักได้รวดเร็วขึ้น 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ การตั้งคำถามช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนการตั้งคำถามที่สอดคล้องกับบทความ พร้อมทั้งเชื่อมโยงคำถามกับหมวก 6 สี ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างหลากหลาย 3) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read) การอ่านช้าอย่างละเอียด ช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาและทำให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้มากขึ้น 4) ขั้นบันทึก (Record) การจดบันทึกช่วยให้ผู้เรียนฝึกการเรียบเรียงความคิดเป็นภาษาที่กระชับและเข้าใจง่าย 5) ขั้นเขียนสรุป (Recite) การสรุปเนื้อหาช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญและการถ่ายทอดความเข้าใจของผู้เรียน 6) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) การสะท้อนความคิดช่วยให้ผู้เรียนฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่ความรู้และข้อคิดที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ 4 ขั้นตอน ช่วยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยแบ่งตามระดับความรู้ ดังนี้ 1) ระดับแปลความ คือ ทักษะของผู้เรียนในการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทความ จากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่ง โดยแปลเรื่องที่ได้อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือใช้ถ้อยคำใหม่ แต่ยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ 2) ระดับตีความ คือ ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย ความคิดสำคัญของเรื่อง โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย 3) ระดับขยายความ คือ ทักษะของผู้เรียนในการอ่านเพื่อนำรายละเอียดมาอธิบายเสริมความคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้มีความชัดเจนขึ้น อาจเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้เหตุผลตัวอย่างประกอบ

จากผลการวิจัยและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น อติศยา ปรางทอง (2560: 73) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แว่ววัน มนุชาราม (2564: 72-73) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นกิจกรรมการอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและพัฒนาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการอ่านที่มีความหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนและเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้อย่างละเอียด รวมทั้งสามารถตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้เนื้อหาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เป็นเรื่องที่ผู้เรียนให้ความสนใจและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านบทความมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Gunning (1996: 196-197) ได้กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นวิธีการอ่านที่เป็นระบบ ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทความที่อ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยธิดา ยะเคียน (2561: 55) ได้ศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ครูผู้สอนต้องคอยแนะนำ ชี้แนะขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน และสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.2 การเลือกเนื้อหาของบทความที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนให้ความสนใจและสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเวลาให้มีความเหมาะสมและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาดูผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ในความสามารถด้านการอ่านอื่น ๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาดูผลการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เช่น เทคนิคแผนผังความคิด สื่อบรรยาย และเกม เป็นต้น

2.2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสืบสอบ การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA Model) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพรัตนกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติชาย ม่วงปทุม. (2557). ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูศรี วงศ์รัตนา และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐิตีรดา พิมพ์านนท์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นงคลักษณ์ วรรณโณกิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับบทอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤเบศร์ เจริญศรี และสมทรง สิทธิ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับเทคนิค หมวก 6 ใบ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(6), 169-188.
- บรรจง อมรชีวิน. (2554). Thinking School สอนให้คิด. กรุงเทพมหานคร: หจก. ภาพพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ รัตนสุวรรณ. (2525). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2532). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต.

- ปิยธิดา ยะเคียน. (2561). ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เปรมใจ เอื้ออังกูร. (2534). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. สงขลา: วิทยาลัยครูสงขลา.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพมหานคร: เพริสช ออฟเซต.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ. (2559). เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: บริษัท แฮสส์ ออฟ เคอร์มิสท์ จำกัด.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา ชุ่มชื่น. (2562). ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัทธินาถ ศรีวะรมย์. (2538). การบริการเชิงมุ่งผล: กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนความเสี่ยงสู่ ความสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร: คู่แข่งบุคคล.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2544). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา. (2564-2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา
2564-2565. สงขลา: วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา.
- _____. (2566). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566. สงขลา:
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). แนวคิดด้านความพึงพอใจ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ ไวนิชกิจ. (2567). หลักการอ่านบทความภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- แวววัน มนุชาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
ใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ศรีสุวรรณ. (2557). การศึกษาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา
ปริญญาบัณฑิตที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2539). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2563. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา
คุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- _____. (2555). พัฒนาศักยภาพการคิด ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
9119 เทคนิคพรินต์.
- _____. (2562). หลากหลายวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร:
9119 เทคนิคพรินต์.
- หัตถกาญจน์ อารีศิลป์ และคณะ. (2565). ณ ขณะอ่าน บทเรียนฝึกทักษะ “การอ่าน” สำหรับ
นักเรียน นิสิต นักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- อดิศยา ปรางทอง. (2560). **การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2551). **การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: ไยไหม.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). **แผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ม.3. พิมพ์ครั้งที่ 3.** กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- Al Masri, Tamara Farid. (2020). **The Effect of Using "Six Thinking Hats Strategy" to Improve Eighth Graders' Reading Comprehension Skills and Developing their Creative Thinking skills at UNRWA Schools.** (Master's thesis). Jerusalem: Al-Quds University.
- Alderson, J. (2000). **Assessing reading.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Annaliese Hightower. (2019). **Implementing Edward de Bono's Six Thinking Hats Intervention for Improving Reading Comprehension Skills for Students with Learning Disabilities (SLD).** (Doctoral dissertation). Florida: Nova Southeastern University.
- Antonia Clare and JJ Wilson. (2015). **SPEAKOUT Pre-Intermediate Students' Book.** Martin: Slovakia.
- Asma Al-salameen. (2023). "The Effect of Using the Six Thinking Hats Method on the Development of EFL Female Eleventh Grade Students' Reading Comprehension Skills in Petra Directorate of Education." **Journal of Education and Practice.** 14(12), 26-39.
- Berliana Wanissa Putri. (2023). **The Effect of SQ4R Strategy on Reading Comprehension at The Eight Grade of SMPN 6 Natar.** (Master's thesis). Lampung: University of Lampung.
- Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objective book 1: Cognitive Domain.** London: Longman Group.
- Danny Brassell and Timothy Rasinski. (2008). **Comprehension That Works.** Huntington beach: Corinne Burton.

- David Spencer. (2011). **Gateway A2: Student's Book**. Victoria: Macmillan Education Australia.
- Edward De Bono. (1991). **Six Thinking Hats for Schools**. New York: The McQuaig Group inc.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Goodman. (1988). **The Reading Process**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grabe, W. (2009). **Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gunning, Thomas G. (1996). **Creating reading instruction for all children**. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, A. J., and Sipay, E. R. (1979). **Effective Teaching of Reading**. New York: David Nokey.
- Jane Oakhill, Kate Cain and Carsten Elbro. (2015). **Understanding and teaching reading comprehension: a handbook**. New York: Routledge.
- Kintsch, W. (1998). **Comprehension: A paradigm for cognition**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kristen L. McMaster and Sharon Vaughn. (2008). **Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties**. New York: Guilford Press.
- Larry, A. Harris. (1970). **Measurement and Evaluation of Reading**. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska. (2006). **New opportunities: education for life Pre-intermediate Students' book**. 3rd ed. London: Pearson Longman.
- Mohammad Alzu bi. (2020). "The Effect of the use of SQ4R Strategy on Freshmen Students' Reading Comprehension in Al-Balqa Applied University. " **Jordan Journal of Modern Languages and Literatures**. 12(4), 531-545.
- Mullins, L. J. (1985). **Management and Organizational Behavior**. London: Pitman.
- Shelly, Maynard W. (1975). **Responding to Social Change**. Pennsylvania: Dowden, Hutchison Press.
- Stuart McKinlay and Bob Hastings. (2007). **Success: Pre-intermediate Students' Book**. London: Pearson Longman.

Susan Zimmermann and Cheyse Hutchins. (2003). **7 Keys to Comprehension**. New York: Three Rivers Press.

Tim Falla and Paul A Davies. (2012). **Solutions Pre-Intermediate Student's Book**. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.

Valette, R. M., and Disick, R. S. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization: A Handbook**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Walter Pauk. (2000). **Essential Study Strategies**. Florida: H&H Publishing Company.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
 สาขาที่เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล
2. นางรัญญา เพ็งจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน แผนกสามัญสัมพันธ์
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
 สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ
3. นางสาวพนิดา คล้ายศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเคลียง
 สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๑๔๐๑

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอามานี ยุมยวง รหัส ๖๕M๑๙๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ภาคปกติ) ได้ยื่นคำร้องขอสอบ ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โพร อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สลิลฯ เพ็ชรทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๘๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวอามานี ยูมยวง รหัส ๖๕M๑๙๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคปกติ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว ไฟร์ อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับเทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑” นั้น ข้าพเจ้าทราบบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....





ที่ ยว ๐๖๓๙.๐๗/๑๔๐๒

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณรณญา เพ็งจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอามานี ยุมยวง รหัส ๖๕M๑๔๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ภาคปกติ) ได้ยื่นคำร้องขอสอบ ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สลิลา เพ็ชรทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสธร ชัยวัฒนกุลวานิช)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๔๘ ๑๖๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางรัญญา เพ็งจันทร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวอามานี ยุมยวง รหัส ๖๕M๑๙๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคปกติ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับเทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑" นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นางรัญญา เพ็งจันทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา



ที่ อว ๐๖๓๙.๐๗/๑๔๐๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพนิดา คล้ายศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอามานี ยุมยวง รหัส ๖๕M๑๙๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ภาคปกติ) ได้ยื่นคำร้องขอสอบ ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โพร อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับ เทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สลิลลา เพ็ชรทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ของนักศึกษาคนดังกล่าว พร้อมนี้ได้นำส่งเครื่องมือวิจัยมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐๘ ๑๘๙๘ ๑๖๕๐

อีเมล: educate@skru.ac.th

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นางสาว พนิดา คล้ายศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ นางสาวอามานี ยุมยวง รหัส ๖๕1๑๙๑๒๐๐๘ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาคปกติ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ๔R) ร่วมกับเทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑” นั้น ข้าพเจ้าทราบรายละเอียดดังกล่าวแล้วและขอแจ้งว่า

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ เนื่องจาก.....



(ลงชื่อ) **พนิดา คล้ายศรี**

(นางสาวพนิดา คล้ายศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเค็ลียง



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

รหัสวิชา 30000-1201

หน่วย Daily Routine

เรื่อง Health Focus

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การอ่านคำศัพท์ อ่านประโยค จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการอ่านบทความไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายความหมาย และเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- Health Focus Article

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้
2. ครูสนทนากับผู้เรียน และเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Health Focus จากสื่อ PowerPoint เรื่อง Health Focus ให้ผู้เรียนดู จากนั้นครูให้ผู้เรียนยกมือตอบคำถามโดยใช้ประโยค ดังนี้
 - What is the picture about?
 - Can you tell me some words to describe a picture?
 - Have you ever seen this picture in your daily life?

ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน

ครูแจกบทความเรื่อง Health Focus และแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน

ขั้นการเรียนรู้การสอน (ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ)

1. ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey)

ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Health Focus ที่ครูแจกให้ และครูแนะนำการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านอย่างรวดเร็ว โดยเน้นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เมื่อผู้เรียนอ่านเสร็จแล้วครูถามผู้เรียนถึงใจความหลักของบทความว่าเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยใช้ประโยค ดังนี้

T: What is the topic?

S: The topic is Health Focus: Sleep is Good Medicine.

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากผู้เรียนรู้หัวข้อบทความแล้ว ครูแจกใบงานที่ 1 Question and Answer Task และใบงานที่ 2 Finding Vocabulary ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มและทำใบงานโดยแต่งประโยคคำถามจากบทความ ครูอธิบายความหมายและวิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบ พร้อมทั้งแนะนำการแต่งประโยคคำถามใช้ What, Where, When, Why, Who, Which และ How แล้วให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถาม

ที่มีความสอดคล้องกับสีของหมวก และให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 2 Finding Vocabulary จับคู่ความหมายของคำศัพท์

3. ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read)

ผู้เรียนอ่านบทความในใจอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

4. ขั้นจดบันทึก (Record)

ผู้เรียนจดคำตอบที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นคำตอบที่สอดคล้องกับคำถาม เน้นคำตอบที่รัดกุมหรือเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ หรืออาจเป็นภาษาของผู้เรียนเองโดยเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1 Question and Answer Task และใบงานที่ 2 Finding Vocabulary หลังจากจดคำตอบเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ถึงประโยคคำถามและคำตอบที่ได้ พร้อมอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3-4

5. ขั้นเขียนสรุป (Recite)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3 True or False เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน โดยการเขียนประโยค ที่ถูกต้องลงในใบงานที่แจกให้ ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มถึงความคิดเห็นที่เขียน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

6. ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4 Reflective Idea Task วิเคราะห์วิจารณ์บทความเรื่อง Health Focus ภายในกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น สะท้อนสิ่งที่ได้อ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยนำเสนอสิ่งที่ได้จากบทความเรื่องนี้หน้าชั้นเรียน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- บทความเรื่อง Health Focus
- ใบงานที่ 1 เรื่อง Question and Answer Task
- ใบงานที่ 2 เรื่อง Finding Vocabulary
- ใบงานที่ 3 เรื่อง True or False

- ใบงานที่ 4 เรื่อง Reflective Idea Task

6.2 สื่อโสตทัศน

- PowerPoint เรื่อง Health Focus

6.3 อื่น ๆ

-

7. วิธีวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	การประเมินผล
1. เข้าใจและจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจใบงาน ที่ 1-3	- แบบบันทึกคะแนน การตรวจใบงานที่ 1-3	- ทำใบงาน ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. อธิบายความหมาย และ เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้			
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่ อ่านได้			
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- สังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านระดับ ปานกลางขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญห

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้สอน

แบบบันทึกคะแนนการตรวจใบงาน

เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ระดับชั้น.....

[illegible]

ลงชื่อ

()

ผู้สอน

เรื่อง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดี

คะแนน 8 - 10 หมายถึง ปานกลาง

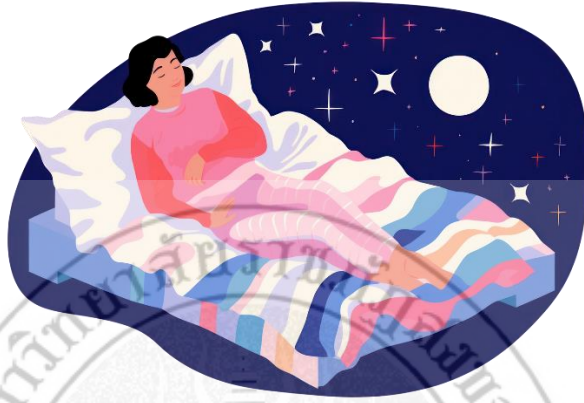
คะแนน 5 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน

Health Focus: Sleep is Good Medicine



It's late at night and you have an important exam in the morning. You're sitting with your notes and books and you're beginning to feel tired. Should you listen to your mother's advice and go to bed? Or should you stay up all night and try to learn? Well, scientists say that our mothers are probably right - it's best to go to bed early before a big exam. Last year in Germany, scientists looked into the effects of sleep on university students. They found out that students who had at least four hours of sleep did better in exams. It also turned out that the students who had a lot of sleep had better scores in IQ tests. So why is sleep good for our brains?

First of all, scientists believe that after a hard day of thinking, our memories are very messy. Sleep helps to tidy up our thoughts and memories and to put everything in the right place again. Because of this, it's easier to remember facts clearly, which, of course, is important in exams.

When we sleep, our brains also continue thinking about our problems from the day before. We can sometimes come up with the answers to difficult problems after sleeping. There are many examples of this in history.

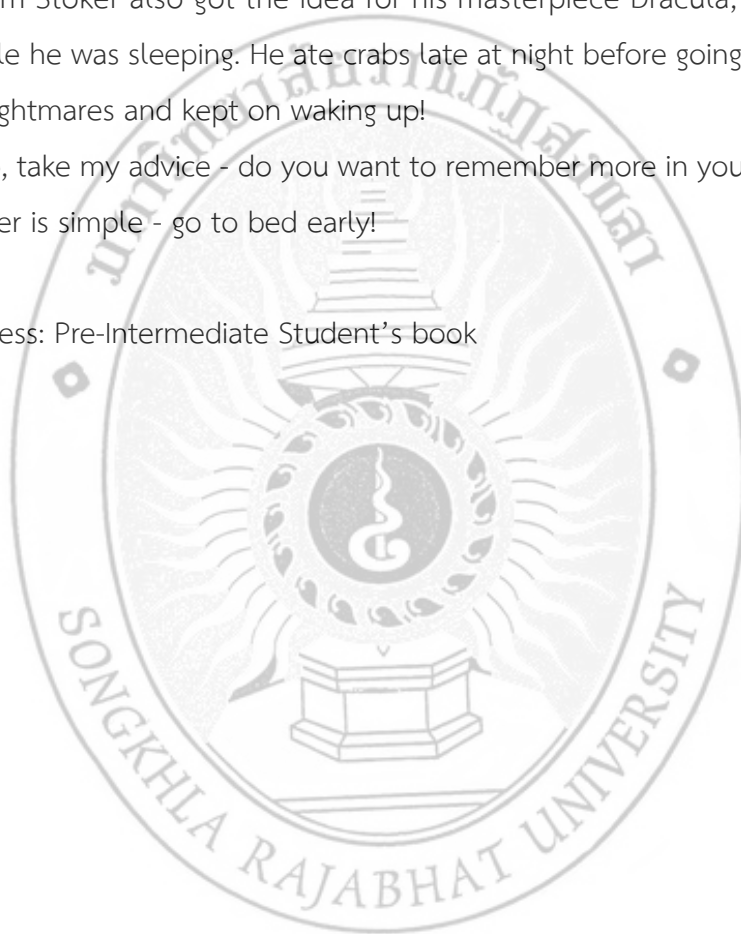
In the nineteenth century, the chemical structure of benzene was still a big mystery to scientists. The German chemist Friedrich von Kekulé worked on this problem for many years. One afternoon, while he was traveling on a London bus, von Kekulé fell asleep. He had a strange dream - snakes were coming towards him

with their tail in their mouths! When he woke up, von Kekulé knew that he had the answer to his problem - the atoms were arranged in a circle like his funny snakes!

But sleep does not only improve our memories and help us to find the answer to problems. Scientists believe that we are more creative after sleep too. Keith Richards, the guitarist of The Rolling Stones, came up with the melody for Satisfaction, their biggest hit, as he was taking a nap in a London hotel room. The Irish writer Bram Stoker also got the idea for his masterpiece Dracula, the classic horror story, while he was sleeping. He ate crabs late at night before going to bed, had some strange nightmares and kept on waking up!

So, take my advice - do you want to remember more in your exam tomorrow? The answer is simple - go to bed early!

ที่มา: Success: Pre-Intermediate Student's book



Worksheet 1 Question and Answer Task

Directions: Write 5 question sentences and hat's color according to the passage by using with Wh-question below, then answer these questions.

What, Where, When, Why, Who, Which, How

1. Q:

A:

Hat's color



2. Q:

A:

Hat's color



3. Q:

A:

Hat's color



4. Q:

A:

Hat's color



5. Q:

A:

Hat's color



6. Q:

A:

Hat's color



Worksheet 2 Finding Vocabulary

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

Column B

- | | |
|---------------------|---|
| 1..... advice | a. a brief sleep during the day |
| 2..... effect | b. guidance or recommendations offered about what to do |
| 3..... tidy | c. a terrifying dream |
| 4..... satisfaction | d. the way something is organized or put together |
| 5..... structure | e. a great work of art, music, or literature |
| 6..... mystery | f. something unknown or difficult to explain |
| 7..... nap | g. a feeling of pleasure when something goes well |
| 8..... nightmare | h. the impact or influence something has |
| 9..... memory | i. past experiences or things remembered |
| 10..... masterpiece | j. neat, clean, or organized |

Worksheet 3 True or False

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Sleep has no effect on tidying up our thoughts and memories. T F

.....

2. Scientists believe that we are more creative after sleep. T F

.....

3. It's better to stay up all night before an important exam. T F

.....

4. Students who had a lot of sleep tend to perform worse in IQ tests. T F

.....

5. Keith Richards came up with the melody for "Satisfaction" while he was taking a nap. T F

.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. Why do scientists suggest going to bed early before a big exam?

2. How does sleep benefit our brains in terms of memory?

3. What role does sleep play in creativity?

4. How does sleep benefit problem-solving abilities?

5. What is the connection between sleep and creativity according to the passage?

Worksheet 2 Finding Vocabulary (Answer Key)

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

1. b advice
2. h effect
3. j tidy
4. g satisfaction
5. d structure
6. f mystery
7. a nap
8. c nightmare
9. i memory
10. e masterpiece

Column B

- a. a brief sleep during the day
- b. guidance or recommendations offered about what to do
- c. a terrifying dream
- d. the way something is organized or put together
- e. a great work of art, music, or literature
- f. something unknown or difficult to explain
- g. a pleasant feeling that you get when you receive something you wanted
- h. the impact or influence something has
- i. past experiences or things remembered
- j. neat, clean, or organized

Worksheet 3 True or False (Answer Key)

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Sleep has no effect on tidying up our thoughts and memories.

T

F

...Sleep helps to tidy up our thoughts and memories.

.....

2. Scientists believe that we are more creative after sleep.

T

F

.....

3. It's better to stay up all night before an important exam.

T

F

...It's best to go to bed early before an important exam.

.....

4. Students who had a lot of sleep tend to perform worse in IQ tests.

T

F

...Students who had a lot of sleep had better scores in

...IQ tests.

5. Keith Richards came up with the melody for "Satisfaction" while he was taking a nap.

T

F

.....

.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task (Answer key)

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. Why do scientists suggest going to bed early before a big exam?

...Sleep helps to tidy up thoughts and memories, making it easier to remember facts clearly, which is crucial for exams.

2. How does sleep benefit our brains in terms of memory?

...Sleep benefits our brains in terms of memory by helping to tidy up thoughts and memories, organizing them and putting them in the right place.

3. What role does sleep play in creativity?

...The passage suggests that sleep helps creativity by letting our brains keep working on problems from the day before, which can lead to new ideas.

4. How does sleep benefit problem-solving abilities?

...Sleep benefits problem-solving abilities by allowing the brain to continue working on unresolved issues from the day before. During sleep, the brain consolidates information and makes new connections, which can lead to insights and solutions.

5. What is the connection between sleep and creativity according to the passage?

...The passage highlights the connection between sleep and creativity by emphasizing how sleep facilitates problem-solving and fosters innovative thinking.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

รหัสวิชา 30000-1201

หน่วย Daily Routine

เรื่อง Physical Wellness

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การอ่านคำศัพท์ อ่านประโยค จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการอ่านบทความไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายความหมาย และเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- Physical Wellness Article

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้
2. ครูสนทนากับผู้เรียน และเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Physical Wellness จากสื่อ PowerPoint เรื่อง Physical Wellness ให้ผู้เรียนดู จากนั้นครูให้ผู้เรียนยกมือตอบคำถามโดยใช้ประโยค ดังนี้
 - What is the picture about?
 - Can you tell me some words to describe a picture?
 - Have you ever seen this picture in your daily life?

ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน

ครูแจกบทความเรื่อง Physical Wellness และแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน

ขั้นการเรียนรู้การสอน (ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ)

1. ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey)

ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Physical Wellness ที่ครูแจกให้ และครูแนะนำการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านอย่างรวดเร็ว โดยเน้นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เมื่อผู้เรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูถามผู้เรียนถึงใจความหลักของบทความว่าเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยใช้ประโยค ดังนี้

T: What is the topic?

S: The topic is Physical Wellness: 3 Different Types of Exercise.

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากผู้เรียนรู้หัวข้อบทความแล้ว ครูแจกใบงานที่ 1 Question and Answer Task และใบงานที่ 2 Finding Vocabulary ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มและทำใบงานโดยแต่งประโยคคำถามจากบทความ ครูอธิบายความหมายและวิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบ พร้อมทั้งแนะนำการแต่งประโยคคำถามใช้ What, Where, When, Why, Who, Which และ How แล้วให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถาม

ที่มีความสอดคล้องกับสีของหมวก และให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 2 Finding Vocabulary จับคู่ความหมายของคำศัพท์

3. ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read)

ผู้เรียนอ่านบทความในใจอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

4. ขั้นจดบันทึก (Record)

ผู้เรียนจดคำตอบที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นคำตอบที่สอดคล้องกับคำถาม เน้นคำตอบที่รัดกุมหรือเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ หรืออาจเป็นภาษาของผู้เรียนเองโดยเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1 Question and Answer Task และทำใบงานที่ 2 Finding Vocabulary หลังจากจดคำตอบเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ถึงประโยคคำถามและคำตอบที่ได้ พร้อมอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3-4

5. ขั้นเขียนสรุป (Recite)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3 True or False เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน โดยการเขียนประโยค ที่ถูกต้องลงในใบงานที่แจกให้ ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มถึงความคิดเห็นที่เขียน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

6. ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4 Reflective Idea Task วิเคราะห์วิจารณ์บทความเรื่อง Physical Wellness ภายในกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น สะท้อนสิ่งที่ได้อ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยนำเสนอสิ่งที่ได้จากบทความเรื่องนี้หน้าชั้นเรียน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- บทความเรื่อง Physical Wellness
- ใบงานที่ 1 เรื่อง Question and Answer Task
- ใบงานที่ 2 เรื่อง Finding Vocabulary
- ใบงานที่ 3 เรื่อง True or False

- ใบงานที่ 4 เรื่อง Reflective Idea Task

6.2 สื่อโสตทัศน

- PowerPoint เรื่อง Physical Wellness

6.3 อื่น ๆ

-

7. วิธีวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	การประเมินผล
1. เข้าใจและจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจใบงาน ที่ 1-3	- แบบบันทึกคะแนน การตรวจใบงานที่ 1-3	- ทำใบงาน ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. อธิบายความหมาย และ เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้			
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่ อ่านได้			
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- สังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านระดับ ปานกลางขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญห

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้สอน

เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ระดับชั้น.....

[illegible]

ลงชื่อ

()

ผู้สอน

เรื่อง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดี

คะแนน 8 - 10 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

ครูผู้สอน

Physical Wellness: 3 Different Types of Exercise



A healthy body is one that is strong, flexible and can keep working over a long period. That's why it's important to do these three different types of exercise:

1. Aerobic exercise

This kind of exercise makes you use more oxygen and it's great for your heart. When you do aerobic exercise frequently, you build stamina, so you can continue to do exercise for a long time. Your body doesn't get tired immediately, because your heart becomes very efficient at sending oxygen to your muscles. Some examples of aerobic exercise are swimming, basketball, cycling, and dancing.

2. Exercise to build your strength

When you do exercise, you want to make your heart strong, but also to make your muscles strong. This helps you to be active and full of energy. Strong muscles also protect your body. Running, cycling and skating are all good for strong legs, and some gymnastic exercises are great for strong arms and a strong stomach.

3. Exercise to improve your flexibility

Exercise can help to make you flexible. That means your muscles are strong but they can also move easily and in lots of different positions. You need good flexibility to do some sports like dancing or swimming, but also to play football or basketball. Gymnastics, yoga and martial arts can all help you to become flexible.

ที่มา: Gateway A2: Student's book



Worksheet 1 Question and Answer Task

Directions: Write 5 question sentences and hat's color according to the passage by using with Wh-question below, then answer these questions.

What, Where, When, Why, Who, Which, How

1. Q:

A:

Hat's color



2. Q:

A:

Hat's color



3. Q:

A:

Hat's color



4. Q:

A:

Hat's color



5. Q:

A:

Hat's color



6. Q:

A:

Hat's color



Worksheet 2 Finding Vocabulary

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

Column B

- 
- | | |
|--------------------|--|
| 1..... frequently | a. the ability to keep going without getting tired |
| 2..... Improve | b. the strength or power needed to do things |
| 3..... stamina | c. to make something better |
| 4..... efficient | d. to guard or keep something safe |
| 5..... muscles | e. the parts of the body that produce movement |
| 6..... strength | f. physical power or ability |
| 7..... flexibility | g. the ability to move joints easily in different positions |
| 8..... protect | h. happening often or regularly |
| 9..... energy | i. being able to do something in the best possible way |
| 10..... martial | j. relating to combat or fighting skills, often practiced as a sport |

Worksheet 3 True or False

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Aerobic exercise helps in strengthening your muscles. T F

.....

2. Running can help in strengthening leg muscles. T F

.....

3. Strength training exercises primarily focus on building muscle strength. T F

.....

4. Flexibility is crucial for various dance movements. T F

.....

5. Yoga is not helpful in improving flexibility. T F

.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. What type of exercise is particularly beneficial for the heart?

2. How does aerobic exercise contribute to improving stamina?

3. Why is it important to strengthen muscles during exercise?

4. Which activities are recommended for building strong leg muscles?

5. Why is flexibility important in sports and physical activities?

Worksheet 2 Finding Vocabulary (Answer Key)

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

Column B

- 
- | | |
|-------------------------|--|
| 1. <u>h</u> frequently | a. the ability to keep going without getting tired |
| 2. <u>c</u> healthy | b. the strength or power needed to do things |
| 3. <u>a</u> stamina | c. the state of being physically well and strong |
| 4. <u>i</u> efficient | d. to guard or keep something safe |
| 5. <u>j</u> muscles | e. relating to combat or fighting skills, often practiced as a sport |
| 6. <u>g</u> strength | f. the ability to move joints easily in different positions |
| 7. <u>f</u> flexibility | g. physical power or ability |
| 8. <u>d</u> protect | h. happening often or regularly |
| 9. <u>b</u> energy | i. being able to do something in the best possible way |
| 10. <u>e</u> martial | j. the parts of the body that produce movement |

Worksheet 3 True or False (Answer Key)

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Aerobic exercise helps in strengthening your muscles.

T

F

....Aerobic exercise primarily focuses on cardiovascular health and stamina, not muscle strengthening.....

2. Running can help in strengthening leg muscles.

T

F

3. Strength training exercises primarily focus on building muscle strength.

T

F

4. Flexibility is crucial for various dance movements.

T

F

5. Yoga is not helpful in improving flexibility.

T

F

....Yoga is known to improve flexibility.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task (Answer Key)

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. What type of exercise is particularly beneficial for the heart?

Aerobic exercise is particularly beneficial for the heart as it increases oxygen usage and strengthens cardiovascular endurance.

2. How does aerobic exercise contribute to improving stamina?

Aerobic exercise helps build stamina by making the heart more efficient at sending oxygen to muscles, thereby delaying fatigue during physical activity.

3. Why is it important to strengthen muscles during exercise?

Strengthening muscles during exercise not only increases physical strength but also helps maintain energy levels and protects the body from injuries.

4. Which activities are recommended for building strong leg muscles?

Running, cycling, and skating are all recommended activities for building strong leg muscles.

5. Why is flexibility important in sports and physical activities?

Flexibility allows muscles to move easily in different positions, which is essential for performing various sports and physical activities effectively and preventing injuries.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

รหัสวิชา 30000-1201

หน่วย Daily Routine

เรื่อง Lifestyle

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การอ่านคำศัพท์ อ่านประโยค จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการอ่านบทความไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายความหมาย และเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- Lifestyle Article

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้
2. ครูสนทนากับผู้เรียน และเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ Lifestyle จากสื่อ PowerPoint เรื่อง Lifestyle ให้ผู้เรียนดู จากนั้นครูให้ผู้เรียนยกมือตอบคำถามโดยใช้ประโยค ดังนี้
 - What is the picture about?
 - Can you tell me some words to describe a picture?
 - Have you ever seen this picture in your daily life?

ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน

ครูแจกบทความเรื่อง Lifestyle และแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน

ขั้นการเรียนรู้การสอน (ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการวิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ)

1. ขั้นอ่านแบบสำรวจ (Survey)

ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Lifestyle ที่ครูแจกให้ และครูแนะนำการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านอย่างรวดเร็ว โดยเน้นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เมื่อผู้เรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูถามผู้เรียนถึงใจความหลักของบทความว่าเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยใช้ประโยค ดังนี้

T: What is the topic?

S: The topic is Lifestyle: The Seven Secrets of Happiness.

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากผู้เรียนรู้หัวข้อบทความแล้ว ครูแจกใบงานที่ 1 Question and Answer Task และใบงานที่ 2 Finding Vocabulary ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มและทำใบงานโดยแต่งประโยคคำถามจากบทความ ครูอธิบายความหมายและวิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบ พร้อมทั้งแนะนำการแต่งประโยคคำถามใช้ What, Where, When, Why, Who, Which และ How แล้วให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถาม

ที่มีความสอดคล้องกับสีของหมวก และให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 2 Finding Vocabulary จับคู่ความหมายของคำศัพท์

3. ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Read)

ผู้เรียนอ่านบทความในใจอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

4. ขั้นจดบันทึก (Record)

ผู้เรียนจดคำตอบที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นคำตอบที่สอดคล้องกับคำถาม เน้นคำตอบที่รัดกุมหรือเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ หรืออาจเป็นภาษาของผู้เรียนเองโดยเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1 Question and Answer Task และทำใบงานที่ 2 Finding Vocabulary หลังจากจดคำตอบเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ถึงประโยคคำถามและคำตอบที่ได้ พร้อมอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3-4

5. ขั้นเขียนสรุป (Recite)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3 True or False เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน โดยการเขียนประโยค ที่ถูกต้องลงในใบงานที่แจกให้ ครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มถึงความคิดเห็นที่เขียน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

6. ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4 Reflective Idea Task วิเคราะห์วิจารณ์บทความเรื่อง Lifestyle ภายในกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น สะท้อนสิ่งที่ได้อ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยนำเสนอสิ่งที่ได้จากบทความเรื่องนี้หน้าชั้นเรียน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- บทความเรื่อง Lifestyle
- ใบงานที่ 1 เรื่อง Question and Answer Task
- ใบงานที่ 2 เรื่อง Finding Vocabulary
- ใบงานที่ 3 เรื่อง True or False

- ใบงานที่ 4 เรื่อง Reflective Idea Task

6.2 สื่อโสตทัศน

- PowerPoint เรื่อง Lifestyle

6.3 อื่น ๆ

-

7. วิธีวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	การประเมินผล
1. เข้าใจและจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจใบงาน ที่ 1-3	- แบบบันทึกคะแนน การตรวจใบงานที่ 1-3	- ทำใบงาน ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. อธิบายความหมาย และ เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้			
3. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนสิ่งที่ได้จากเรื่องที่ อ่านได้			
4. มีเจตคติที่ดีในการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- สังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านระดับ ปานกลางขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญห

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้สอน

เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ระดับชั้น.....

[illegible]

ลงชื่อ

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

ผู้สอน

เรื่อง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดี

คะแนน 8 - 10 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน

Lifestyle: The Seven Secrets of Happiness



Everyone has a different idea of what happiness is, but most of us want to be happier. So, what can we learn from looking at the habits of happy people? Here are seven things to make you happy.

1. Sleep More Most people don't sleep enough. If you want to feel good about life, then try to sleep for at least seven hours a night.

2. Do Some Exercise You don't need to run for 20km or go to the gym every night, but a small amount of exercise will help you feel happy.

Go for a short (10-15 minute) walk somewhere beautiful. It wakes up your brain.

3. Give to Others Research shows that giving money or time to help others makes you feel happier. Buying someone an unexpected present or spending some time doing voluntary work will give you a feeling of joy.

4. Be Interested Love what you do and try to learn something new. People who are curious and learn new things experience feelings of satisfaction and happiness.

5. Spend Time with Family and Friends This is probably the most important thing you can do. People who have a strong network of social relationships are not just happier, they live longer, too!

6. Focus on the Moment Try to find opportunities each day to enjoy the small things in life. Spend a little time on your own, and just enjoy the moment.

7. Smile! Smile more (even when you're feeling sad). Smiling can actually make you feel better. People who post big smiley photos of themselves on Facebook actually feel happier because they see the photo every day and it reminds them of happy times.

ที่มา: SPEAKOUT Pre-Intermediate Students' Book



Worksheet 1 Question and Answer Task

Directions: Write 5 question sentences and hat's color according to the passage by using with Wh-question below, then answer these questions.

What, Where, When, Why, Who, Which, How

1. Q:

A:

Hat's color:



2. Q:

A:

Hat's color:



3. Q:

A:

Hat's color:



4. Q:

A:

Hat's color:



5. Q:

A:

Hat's color:



6. Q:

A:

Hat's color:



Worksheet 2 Finding Vocabulary

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

Column B

- | | |
|---------------------|---|
| 1..... habit | a. wanting to know or learn more about something |
| 2..... important | b. a chance to do something |
| 3..... voluntary | c. having a significant effect or value |
| 4..... curious | d. something surprising or not planned |
| 5..... remind | e. a regular practice or routine of doing something |
| 6..... opportunity | f. to go through or participate in an event or activity |
| 7..... unexpected | g. a connection between two or more people or things |
| 8..... relationship | h. to be engaged or attracted to something |
| 9..... interested | i. to make someone think of something again |
| 10..... experience | j. done willingly, without being forced |

Worksheet 3 True or False

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Smiling doesn't affect your mood. T F

.....

2. Sleeping for at least seven hours a night can make you feel better about life. T F

.....

3. Happiness can mean different things to different people. T F

.....

4. Going to the gym every night is necessary for feeling happy. T F

.....

5. Giving to others can indeed contribute to feelings of happiness. T F

.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. What is one simple habit that you can do to feel happier?

2. What does research suggest about the relationship between giving and happiness?

3. What attitude towards learning is associated with happiness?

4. Why is spending time with family and friends important?

5. What advice does the passage offer regarding mindfulness and happiness?

Worksheet 2 Finding Vocabulary (Answer key)

Directions: Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A

Column B

- 
1. e habit
2. c important
3. j voluntary
4. a curious
5. i remind
6. b opportunity
7. d unexpected
8. g relationship
9. h interested
10. f experience
- a. wanting to know or learn more about something
- b. a chance to do something
- c. having a significant effect or value
- d. something surprising or not planned
- e. a regular practice or routine of doing something
- f. to go through or participate in an event or activity
- g. a connection between two or more people or things
- h. to be engaged or attracted to something
- i. to make someone think of something again
- j. done willingly, without being forced

Worksheet 3 True or False (Answer Key)

Directions: Read each statement, then circle T (True) when you agree and circle F (False) when you disagree with the statement and write the correct statement according to the passage.

1. Smiling doesn't affect your mood.

T

☒ F

...Smiling can actually make you feel better and happier...

.....

2. Sleeping for at least seven hours a night can make you feel better about life.

☒ T

F

.....

3. Happiness can mean different things to different people.

☒ T

F

.....

4. Going to the gym every night is necessary for feeling happy.

T

☒ F

...You don't need to go to the gym every night; even a short walk can contribute to happiness.

.....

5. Giving to others can indeed contribute to feelings of happiness.

☒ T

F

.....

Worksheet 4 Reflective Idea Task (Answer Key)

Direction: Write appropriate answer statement according to the passage.

1. What is one simple habit that you can do to feel happier?

... Sleep more, aiming for at least seven hours a night.

.....

2. What does research suggest about the relationship between giving and happiness?

... Giving money or time to help others has been shown to increase one's sense of happiness.

.....

3. What attitude towards learning is associated with happiness?

... Being curious and open to learning new things leads to satisfaction and happiness.

.....

4. Why is spending time with family and friends important?

... It not only makes you happier but also contributes to a longer life.

.....

5. What advice does the passage offer regarding mindfulness and happiness?

... Focusing on the present moment and finding joy in small things in life can enhance happiness.

.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1**

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ (30000-1201)

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักศึกษาอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดแล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Passage 1

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 1-10)

Health Focus: Sleep is Good Medicine

It's late at night and you have an important exam in the morning. You're sitting with your notes and books and you're beginning to feel tired. Should you listen to your mother's advice and go to bed? Or should you stay up all night and try to learn?

Well, scientists say that our mothers are probably right - it's best to go to bed early before a big exam. Last year in Germany, scientists looked into the effects of sleep on university students. They found out that students who had at least four hours of sleep did better in exams. It also turned out that the students who had a lot of sleep had better scores in IQ tests. So why is sleep good for our brains?

First of all, scientists believe that after a hard day of thinking, our memories are very messy. Sleep helps to tidy up our thoughts and memories and to put everything in the right place again. Because of this, it's easier to remember facts clearly, which, of course, is important in exams.

When we sleep, our brains also continue thinking about our problems from the day before. We can sometimes come up with the answers to difficult problems after sleeping. There are many examples of this in history.

In the nineteenth century, the chemical structure of benzene was still a big mystery to scientists. The German chemist Friedrich von Kekulé worked on this problem for many years. One afternoon, while he was traveling on a London bus, von Kekulé fell asleep. He had a strange dream - snakes were coming towards him with their tail in their mouths! When he woke up, von Kekulé knew that he had the answer to his problem - the atoms were arranged in a circle like his funny snakes!

But sleep does not only improve our memories and help us to find the answer to problems. Scientists believe that we are more creative after sleep too. Keith Richards, the guitarist of The Rolling Stones, came up with the melody for Satisfaction, their biggest hit, as he was taking a nap in a London hotel room. The Irish writer Bram Stoker also got the idea for his masterpiece Dracula, the classic horror story, while he was sleeping. He ate crabs late at night before going to bed, had some strange nightmares and kept on waking up!

So, take my advice - do you want to remember more in your exam tomorrow? The answer is simple - go to bed early!

ที่มา: Success Pre-Intermediate Student's book

1. What did the German scientists find out about students and sleep? (ความรู้ความจำ)
 - a. Students who did not sleep at all did better in exams.
 - b. Students who slept at least four hours did better in exams.
 - c. Students who slept at least eight hours did worse in exams.
 - d. Students who slept less than four hours did better in exams.

2. Who is Friedrich von Kekulé, as mentioned in the passage? (ความรู้ความจำ)
- a. A scientist who studied sleep.
 - b. An Irish writer who love to sleep.
 - c. A guitarist from The Rolling Stones.
 - d. A chemist who solved the mystery of benzene.
3. What did Bram Stoker eat before going to bed which led to his nightmares? (ความรู้ความจำ)
- a. crabs
 - b. apples
 - c. cheese
 - d. chocolate
4. How does sleep affect creativity according to the passage? (ความเข้าใจ)
- a. It reduces creativity.
 - b. It makes us more creative.
 - c. It has no effect on creativity.
 - d. It only helps with logical thinking.
5. What happens to our memories after a hard day of thinking? (ความเข้าใจ)
- a. They disappear.
 - b. They get messy.
 - c. They become clearer.
 - d. They become creative.
6. What is the main idea of the passage? (ความเข้าใจ)
- a. Sleep is essential for creativity.
 - b. Scientists should study dreams.
 - c. Famous people have strange dreams.
 - d. Going to bed early improves memory.
7. Based on the passage, what should you do the night before an exam? (การนำไปใช้)
- a. Watch a movie.
 - b. Go to bed early.
 - c. Go out with friends.
 - d. Stay up all night studying.

8. How can you apply the concept of tidying up memories to improve your own studying habits? (การนำไปใช้)

- a. by taking iq tests
- b. by staying awake all night
- c. by dreaming about snakes
- d. by organizing your study materials

9. If you want to remember facts clearly for an exam, what is one strategy suggested by scientists? (การนำไปใช้)

- a. Sleep well.
- b. Drink coffee.
- c. Eat a heavy meal before studying.
- d. Study continuously without breaks

10. What does the passage imply about the relationship between sleep and intelligence? (การวิเคราะห์)

- a. Lack of sleep increases intelligence.
- b. Sleep has no impact on intelligence.
- c. More sleep always results in higher intelligence.
- d. Sleep may lead to better performance in IQ tests.

Passage 2

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 11-20)

Physical Wellness: 3 Different Types of Exercise

A healthy body is one that is strong, flexible and can keep working over a long period. That's why it's important to do these three different types of exercise:

1. Aerobic exercise

This kind of exercise makes you use more oxygen and it's great for your heart. When you do aerobic exercise frequently, you build stamina, so you can continue to do exercise for a long time. Your body doesn't get tired immediately, because your heart becomes very efficient at sending oxygen to your muscles. Some examples of aerobic exercise are swimming, basketball, cycling, and dancing.

2. Exercise to build your strength

When you do exercise, you want to make your heart strong, but also to make your muscles strong. This helps you to be active and full of energy. Strong muscles also protect your body. Running, cycling and skating are all good for strong legs, and some gymnastic exercises are great for strong arms and a strong stomach.

3. Exercise to improve your flexibility

Exercise can help to make you flexible. That means your muscles are strong but they can also move easily and in lots of different positions. You need good flexibility to do some sports like dancing or swimming, but also to play football or basketball. Gymnastics, yoga and martial arts can all help you to become flexible.

ที่มา: Gateway A2: Student's book

11. Which of the following is an example of aerobic exercise? (ความรู้ความจำ)

- a. yoga
- b. swimming
- c. martial arts
- d. weightlifting

12. Which exercise helps to build strong muscles? (ความรู้ความจำ)

- a. yoga
- b. skating
- c. swimming
- d. basketball

13. Which of the following is NOT mentioned as a way to build strong legs?

(ความรู้ความจำ)

- a. skating
- b. cycling
- c. running
- d. swimming

14. Why is aerobic exercise good for your body? (ความเข้าใจ)

- a. It builds stamina.
- b. It helps you relax.
- c. It makes you flexible.
- d. It increases your height.

15. How does your body benefit from doing strength-building exercises? (ความเข้าใจ)

- a. It improves stamina.
- b. It protects your muscles.
- c. It becomes more flexible.
- d. It becomes active and full of energy.

16. How does strength exercise benefit your body? (ความเข้าใจ)

- a. It enhances flexibility.
- b. It improves endurance.
- c. It improves heart health.
- d. It increases muscle strength.

17. To improve your stamina, what type of exercise should you focus on? (การนำไปใช้)

- a. weightlifting
- b. aerobic exercise
- c. strength training
- d. flexibility exercises

18. If someone wants to improve their heart efficiency, which exercise should they focus on? (การนำไปใช้)

- a. skating b. stretching
- c. swimming d. weightlifting

19. Which exercise would be best if you want to strengthen your legs? (การนำไปใช้)

- a. yoga b. skating
- c. dancing d. swimming

20. How might being flexible enhance your daily life? (การวิเคราะห์)

- a. It improves your stamina.
- b. It makes your muscles stronger.
- c. It allows you to lift heavy weights.
- d. It helps prevent injuries during sports.

Passage 3

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 21-30)

Lifestyle: The Seven Secrets of Happiness

Everyone has a different idea of what happiness is, but most of us want to be happier. So, what can we learn from looking at the habits of happy people? Here are seven things to make you happy.

1. Sleep More Most people don't sleep enough. If you want to feel good about life, then try to sleep for at least seven hours a night.

2. Do Some Exercise You don't need to run for 20km or go to the gym every night, but a small amount of exercise will help you feel happy. Go for a short (10-15 minute) walk somewhere beautiful. It wakes up your brain.

3. Give to Others Research shows that giving money or time to help others makes you feel happier. Buying someone an unexpected present or spending some time doing voluntary work will give you a feeling of joy.

4. Be Interested Love what you do and try to learn something new. People who are curious and learn new things experience feelings of satisfaction and happiness.

5. Spend Time with Family and Friends This is probably the most important thing you can do. People who have a strong network of social relationships are not just happier, they live longer, too!

6. Focus on the Moment Try to find opportunities each day to enjoy the small things in life. Spend a little time on your own, and just enjoy the moment.

7. Smile! Smile more (even when you're feeling sad). Smiling can actually make you feel better. People who post big smiley photos of themselves on Facebook actually feel happier because they see the photo every day and it reminds them of happy times.

ที่มา: SPEAKOUT Pre-Intermediate Students' Book

21. How many hours of sleep do you need each night to feel good about life?

(ความรู้ความจำ)

- a. six
- b. seven
- c. eight
- d. nine

22. What activity does the passage suggest to help wake up your brain?

(ความรู้ความจำ)

- a. sleeping more
- b. running for 20km
- c. going to the gym
- d. taking a short walk

23. What is a practical way to make yourself feel better even if you're sad?

(ความรู้ความจำ)

- a. smiling
- b. calling a friend
- c. going to a movie
- d. listening to music

24. What does research show about giving money or time to help others?

(ความรู้ความจำ)

- a. It helps you sleep better.
- b. It makes you feel happier.
- c. It improves brain function.
- d. It boosts physical fitness.

25. How can spending time with family and friends affect your happiness? (ความเข้าใจ)

- a. It can make you live shorter.
- b. It can make you feel lonelier.
- c. It can make you spend more money.
- d. It can make you happier and live longer.

26. What effect does smiling have according to the passage? (ความเข้าใจ)

- a. It attracts more friends.
- b. It makes you look younger.
- c. It can actually make you feel better.
- d. It makes you appear more professional.

27. How does giving to others make you feel happier? (ความเข้าใจ)

- a. It creates competition.
- b. It reduces your expenses.
- c. It gives you a feeling of joy.
- d. It makes you feel superior to others.

28. If you wanted to increase your happiness, which of the following would be a good step to take? (การนำไปใช้)

- a. Avoid social interactions.
- b. Sleeping less than 6 hours.
- c. Go for a short walk every day.
- d. Ignore new learning opportunities.

29. Which habit from the passage can you adopt if you have trouble sleeping? (การนำไปใช้)

- a. smiling more
- b. giving to others
- c. exercising regularly
- d. spending time alone

30. What is the common theme among all the habits listed in the passage? (การวิเคราะห์)

- a. Financial gain
- b. Career advancement
- c. Physical health improvement
- d. Personal well-being and happiness

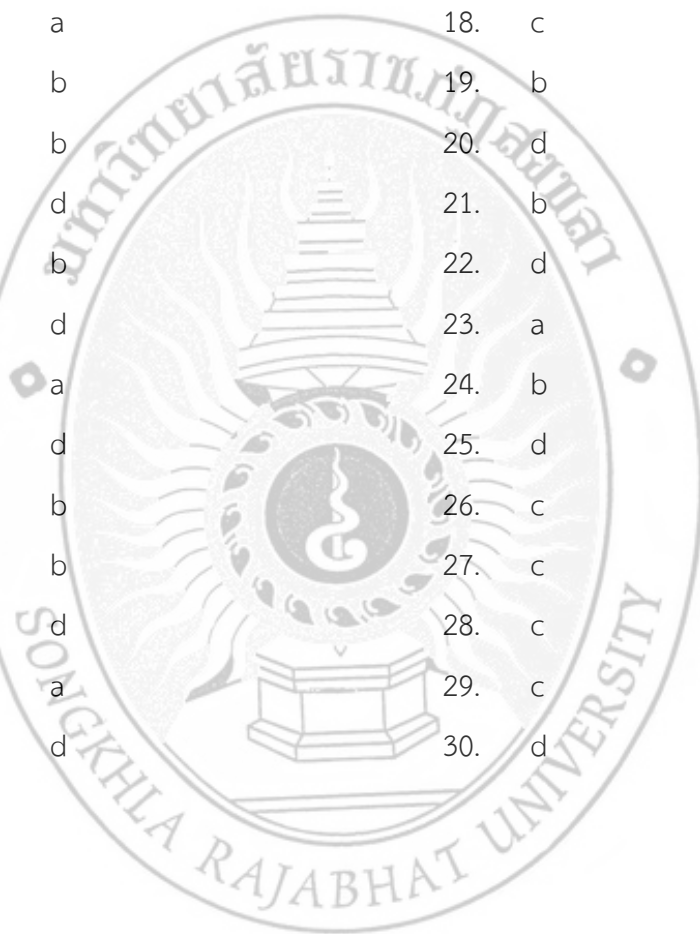
เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่

1. b
2. d
3. a
4. b
5. b
6. d
7. b
8. d
9. a
10. d
11. b
12. b
13. d
14. a
15. d

ข้อที่

16. d
17. b
18. c
19. b
20. d
21. b
22. d
23. a
24. b
25. d
26. c
27. c
28. c
29. c
30. d



**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1**

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ (30000-1201)

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักศึกษาอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดแล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักศึกษาหาเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Passage 1

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 1-6)

Mars One

The Mars One project is planning to send people to Mars to live there permanently. The idea of living on other planets clearly appeals to a lot of people, because over 200,000 individuals want to take part in the mission. But how will the settlers adjust to the conditions on Mars? Here are some of the problems they will face.

- The atmosphere consists of 95% carbon dioxide and almost no oxygen.
- The settlers will have to cope with very low temperatures (similar to Antarctica) and very high levels of ultraviolet radiation.
- Gravity is only 38% of that on Earth. We need to learn more about the effects that would have on their bodies.
- Mars Rovers have already searched for water on Mars but have found none that is in liquid form.

The plan is to send another Rover to Mars in 2018. Its job will be to prepare for the arrival of the first four settlers in 2025. It will construct 'houses' for the inhabitants, with a supply of fresh air, water and solar power. After that, four more settlers will arrive every two years. How long will the settlers stay? Nobody knows. The volunteer settlers will get a “one-way ticket”. It may be possible to bring them back to Earth at some point in the future, but there is no guarantee!

ที่มา: Solutions Pre-Intermediate Student's Book

1. What is the primary goal of the Mars One project? (แปลความ)
 - a. To search for water on Mars.
 - b. To explore Mars and return to Earth.
 - c. To send people to Mars permanently.
 - d. To study the effects of gravity on Mars.
2. What is the purpose of sending another Rover to Mars in 2018? (แปลความ)
 - a. To search for liquid water.
 - b. To study the effects of gravity.
 - c. To construct houses for settlers.
 - d. To explore the Martian atmosphere.
3. What challenge will settlers face due to Mars' low gravity? (แปลความ)
 - a. difficulty breathing
 - b. effects on their bodies
 - c. increased risk of sunburn
 - d. extreme cold temperatures
4. Why do over 200,000 individuals want to take part in the Mars One mission? (ตีความ)
 - a. They seek adventure.
 - b. They want to explore other planets.
 - c. They are fascinated by Mars' atmosphere.
 - d. They are intrigued by the idea of permanent settlement.

5. Which of the following is true about the Martian atmosphere? (ดีความ)

- a. It has abundant liquid water. b. It consists of 95% carbon dioxide.
- c. It contains a high level of oxygen. d. It is similar to Earth's atmosphere.

6. If Mars Rovers have found no liquid water, what challenge does this pose for settlers? (ขยายความ)

- a. limited solar power b. lack of drinking water
- c. increased risk of sunburn d. difficulty in constructing houses

Passage 2

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 7-10)

Global Warming

Global warming is probably the most serious threat we face, and we should all be worried about it. And indeed, it seems to me that most people take the issue very seriously. These days, people take a lot of care to recycle plastic, paper, glass and other materials. If recycling bins are available, they use them. What is more, they often choose to walk or cycle somewhere in order to reduce carbon emissions.

There are people who believe that it is normal for Earth's temperature to go up and down. They don't believe that humans are causing global warming, so they don't believe that humans need to alter their behavior. Other people may just be too selfish to lead a green lifestyle. Nevertheless, the majority of people believe the evidence and do whatever they can to combat climate change.

ที่มา: Solutions Pre-Intermediate Student's Book

7. What are some materials people often recycling to combat climate change? (แปลความ)

- a. glass and paper b. metal and plastic
- c. wood and rubber d. cloth and leather

8. What do some people believe about the cause of global warming? (แปลความ)

- a. It's caused by animal.
- b. It's caused by the sun.
- c. It is a natural phenomenon.
- d. Humans are solely responsible.

9. What do people often choose to do in order to reduce carbon emissions? (ตีความ)

- a. walk or cycle
- b. recycle plastic
- c. use recycling bins
- d. alter their behavior

10. What is the significance of people altering their behavior to combat climate change? (ขยายความ)

- a. It increases recycling rates.
- b. It prevents global warming.
- c. It promotes green lifestyles.
- d. It reduces carbon emissions.

Passage 3

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 11-14)

Language

Some animals, like dolphins or bees, have ways of communicating, but only humans like using language for fun. Some chimpanzees have learned sign language, but they can only copy it; they don't really communicate. Human language probably started between 40,000 and 50,000 years ago when people started to live and hunt together. However, those people didn't speak very well—they could only use their voices like small babies.

Today, we know about 4,000-5,000 languages in the world. But there are probably more that we haven't discovered yet.

ที่มา: New opportunities : education for life Pre-intermediate Students' book

11. What do some chimpanzees learn according to the passage? (แปลความ)

- a. sign language
- b. human behavior
- c. hunting techniques
- d. vocal communication

12. How many languages do we currently know about in the world? (แปลความ)

- a. 1,000-2,000
- b. 2,000-3,000
- c. 4,000-5,000
- d. 6,000-7,000

13. What is the difference between how humans and animals use language? (ตีความ)

- a. Animals can only copy language.
- b. Animals communicate using language for fun.
- c. Humans use language only for communication.
- d. Humans use language for fun and communication.

14. Why do you think humans use language for fun according to the passage?
(ขยายความ)

- a. They enjoy mimicking animals.
- b. It helps them communicate better.
- c. It's a unique aspect of human behavior.
- d. They want to entertain themselves and others.

Passage 4

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 15-18)

The camera revolution

Over the past 20 years, the way in which we take, keep and share photos has been transformed. Most people now use smartphones and digital cameras to take photos, and billions of photos have been uploaded to social networking sites. So, have traditional celluloid film cameras been replaced by these gadgets? Not yet, but it won't be long.

But things are going to change again. Wearable gadgets have recently been developed that allow you to take a photo simply by blinking. You can also send messages and surf the internet. The technology hasn't been perfected, so these devices won't be sold in shops for a while.

Will cameras and mobiles be replaced by wearable gadgets? They haven't been replaced yet, but it may happen sooner than we think. What's certain is that our lives will be changed by these devices in ways we haven't even thought of.

ที่มา: Solutions Pre-Intermediate Student's Book

15. What has happened to the way people share photos over the past 20 years?

(แปลความ)

- a. It has transformed.
- b. It has disappeared.
- c. It has become illegal.
- d. It has stayed the same.

16. What new technology allows you to take a photo by blinking? (แปลความ)

- a. digital cameras
- b. time machines
- c. wearable gadgets
- d. teleportation devices

17. Why won't wearable gadgets be sold in shops for a while? (ตีความ)

- a. They are not useful.
- b. They are too heavy.
- c. They are too expensive.
- d. The technology hasn't been perfected.

18. How do you think wearable gadgets might change people's daily lives? (ขยายความ)

- a. They will make people less social.
- b. They will make people more bored.
- c. They will make people forget about the past.
- d. They will make people more connected to the world.

Passage 5

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 19-22)

A quick introduction to infographics

There is an old expression in English which says “A picture is worth a thousand words”. That really is the key to infographics. Infographics are visual presentations of information. By using infographics, you can give lots of information, even complicated information, in a very fast, clear, direct and memorable way. The visual elements help to make information attractive and interesting. They can include graphs, pie charts, maps, color coding, diagrams, icons and tables. These make it easy to present a lot of statistics and facts in a compact space.

Infographics are not new. We could even say that Egyptian hieroglyphics are examples of infographics. The map of the London Underground is a great example too. It takes a complex network of train lines and transforms them into a colorful, clear, attractive diagram which is easy to use. In 1972 and 1973, NASA took infographics into space. The idea was that if people on different planets found the pictures, they could understand all the basics about our planet without needing any translation!

ที่มา: Gateway A2: Student's book

19. What are infographics, according to the passage? (แปลความ)

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. ancient Egyptian symbols | b. complex network diagrams |
| c. written descriptions of data | d. visual presentations of information |

20. Which example from the passage shows infographics have been used historically? (แปลความ)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. a long novel | b. a simple drawing |
| c. Egyptian hieroglyphics | d. a blank piece of paper |

21. Why are infographics considered useful according to the passage? (ดีความ)

- a. They are not interesting.
- b. They are only used in space.
- c. They are expensive to make.
- d. They can present a lot of information quickly and clearly.

22. What might be the reason for the usefulness of infographics in education?

(ขยายความ)

- a. They make learning more complicated.
- b. They should only be used for artistic purposes.
- c. They help present information in an engaging way.
- d. They are not suitable for presenting statistical data.

Passage 6

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 23-26)

Underwater Rugby

Underwater rugby is an unusual sport. People usually think that it's similar to rugby. It isn't. You play underwater, so you have to be able to swim well to play.

The game has two halves. Each half is 15 minutes. In the middle, the game stops and the players have a break for four minutes. There are two teams. One team usually wears white and the other team wears blue or black. This is to make it easy to see who is on your team and who isn't. Each team has 11 players. But your team can't have 11 players in the water at the same time. Only six people from each team can be in the water. It's very difficult to swim fast underwater for a long time. So, the other five players are substitutes: they go in and play when the other players get tired. Men and women can play in the same team.

There are two goals, one at each end of the swimming pool. They are like the baskets in basketball but they are on the bottom of the pool. To score a goal, you must put the ball in the basket. The ball has got salt water inside it. This makes the ball go down in the water, not up. The players mustn't take the ball out of the water. You mustn't attack another player. If you do, you have to be out of the water for two minutes and your team must play with only five people, not six.

ที่มา: Gateway A2: Student's book

23. What is underwater rugby? (แปลความ)

- a. A type of basketball.
- b. A swimming competition.
- c. A game played on land with a rugby ball.
- d. A sport similar to rugby played underwater.

24. What is special about the ball used in underwater rugby? (แปลความ)

- a. It's very light.
- b. It's two colors.
- c. It's filled with saltwater.
- d. It's heavy and filled with stones.

25. What is the main difference between underwater rugby and traditional rugby?
(ตีความ)

- a. The type of ball used.
- b. The duration of each half.
- c. The number of players on each team.
- d. The location where the game is played.

26. What is the reason why it might be difficult to play underwater rugby? (ขยายความ)

- a. The ball is too heavy.
- b. The pool is too deep.
- c. You must play without stopping underwater.
- d. You must be able to swim well and hold your breath.

Passage 7

Direction: Read the passages, then choose the best answer. (For item 27-30)

A brief history of mobile phones

- Nearly a billion mobile phones are sold every year worldwide.
- The first mobile phone call was made in 1973 by Martin Cooper. He was an inventor for the company Motorola. The call was answered by the boss of a rival company, who was not happy to hear that he had lost the race.
- The first mobiles were powered by batteries that weighed nearly a kilo.
- Voicemail was added to phones in 1986. Internet access was not added for another ten years.
- The first text message was sent in December 1992. It was not typed on the phone itself but on a computer.
- The camera phone was invented in 1997 by Philippe Kahn. Photos of his newborn daughter were shared via his phone with 2,000 friends and family.
- In the UK, a mobile phone is stolen every three minutes.
- What are mobile phones used for the most?
It isn't texting or calling - it's checking the time!

ที่มา: Solutions Pre-Intermediate Student's Book

27. Who made the first mobile phone call? (แปลความ)

- a. Philippe Kahn
- b. Martin Cooper
- c. an inventor from Motorola
- d. the boss of a rival company

28. When was voicemail added to phones? (แปลความ)

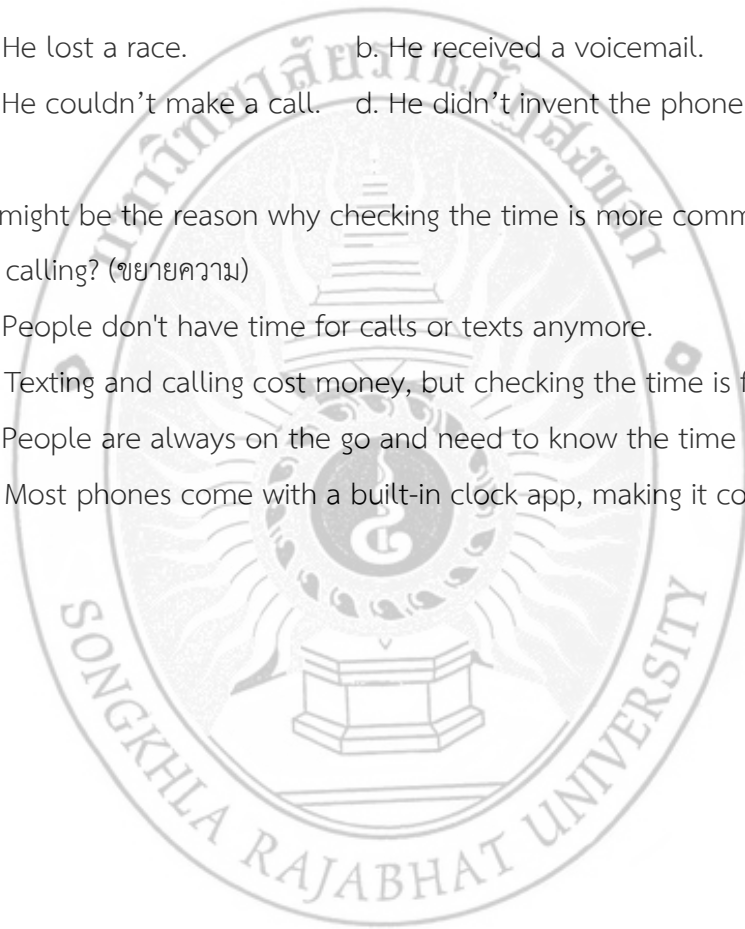
- a. 1973
- b. 1986
- c. 1992
- d. 1997

29. Why was the boss of a rival company unhappy during the first mobile phone call?
(ตีความ)

- a. He lost a race.
- b. He received a voicemail.
- c. He couldn't make a call.
- d. He didn't invent the phone.

30. What might be the reason why checking the time is more commonly used than
texting or calling? (ขยายความ)

- a. People don't have time for calls or texts anymore.
- b. Texting and calling cost money, but checking the time is free.
- c. People are always on the go and need to know the time quickly.
- d. Most phones come with a built-in clock app, making it convenient.



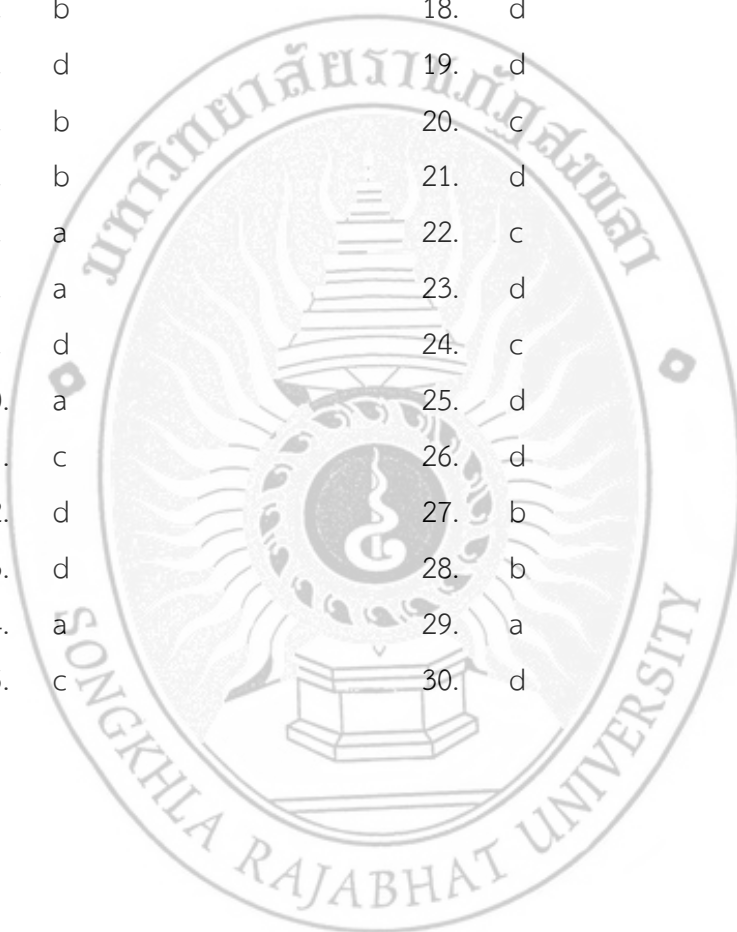
เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่

1. c
2. c
3. b
4. d
5. b
6. b
7. a
8. a
9. d
10. a
11. c
12. d
13. d
14. a
15. c

ข้อที่

16. c
17. d
18. d
19. d
20. c
21. d
22. c
23. d
24. c
25. d
26. d
27. b
28. b
29. a
30. d



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่าน
แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้						
1.	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและแสดงความคิดเห็น					
2.	บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน					
3.	บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
4.	บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย					
5.	บรรยากาศของการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ					
6.	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
7.	บรรยากาศของการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หาความหมายของคำศัพท์มีประโยชน์ในการอ่านบทอ่าน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
10.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาคำตอบจากบทอ่านได้					
11.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ได้					
12.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาใจความสำคัญจากบทอ่านได้					
13.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้ครูหรือเพื่อน เป็นผู้ช่วยแนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจตลอดการอ่าน					
14.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น					
15.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
16.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย					
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
18.	การประเมินผลมีความสม่ำเสมอ ตลอดการทำกิจกรรม					
19.	การประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มมีความเหมาะสม					
20.	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ
อ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 1 เรื่อง Health Focus

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	คนที่						
	1	2	3				
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสะท้อนเรื่อง Health Focus	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัด กิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
3.5 ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อน วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การวัดที่ระบุไว้ สามารถประเมิน ได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้เครื่องมือการวัดได้เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	90	83	90	263	4.87	0.34	มากที่สุด

ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ
อ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 2 เรื่อง Physical Wellness

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	1	2	3				
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสะท้อนเรื่อง Physical Wellness	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัด กิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
3.5 ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อน วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การวัดที่ระบุไว้ สามารถประเมิน ได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้เครื่องมือการวัดได้เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	90	83	90	263	4.87	0.34	มากที่สุด

ตาราง 18 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ
อ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 3 เรื่อง Lifestyle

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	1	2	3				
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาสะท้อนเรื่อง Lifestyle	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัด กิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ			รวม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
3.5 ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อน วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การวัดที่ระบุไว้ สามารถประเมิน ได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้เครื่องมือการวัดได้เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	90	83	90	263	4.87	0.34	มากที่สุด

ตาราง 19 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
1. Health Focus	4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
2. Physical Wellness	4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
3. Lifestyle	4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14.61	1.02	
เฉลี่ย	4.87	0.34	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 20 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักศึกษาที่มีต่อการใช้วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก
6 ใบ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 30)

ข้อที่	RH	RL	ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา	ข้อสอบข้อที่
1.	13	11	0.80	0.13	คัดออก	
2.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	1
3.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	2
4.	13	7	0.67	0.40	คัดเลือกไว้	3
5.	8	6	0.47	0.13	คัดออก	
6.	12	10	0.73	0.13	คัดออก	
7.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	4
8.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	5
9.	8	6	0.47	0.13	คัดออก	
10.	8	5	0.43	0.20	คัดเลือกไว้	6
11.	11	4	0.50	0.47	คัดเลือกไว้	7
12.	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้	8
13.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	9
14.	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกไว้	
15.	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกไว้	
16.	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้	10
17.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	
18.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	11
19.	9	7	0.53	0.13	คัดออก	
20.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	12
21.	10	3	0.43	0.47	คัดเลือกไว้	13
22.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
23.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	14
24.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	15
25.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	
26.	7	5	0.40	0.13	คัดออก	
27.	10	3	0.43	0.47	คัดเลือกไว้	16

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	RH	RL	ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา	ข้อสอบข้อที่
28.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	17
29.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	18
30.	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกไว้	
31.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	19
32.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
33.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	20
34.	8	4	0.40	0.27	คัดเลือกไว้	
35.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	21
36.	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกไว้	22
37.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	23
38.	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกไว้	24
39.	9	7	0.53	0.13	คัดออก	
40.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	25
41.	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกไว้	26
42.	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกไว้	27
43.	7	5	0.40	0.13	คัดออก	
44.	11	7	0.60	0.27	คัดเลือกไว้	
45.	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกไว้	28
46.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	29
47.	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกไว้	
48.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	30
49.	8	5	0.43	0.20	คัดเลือกไว้	
50.	5	3	0.27	0.13	คัดออก	

ตาราง 24 การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (n = 30)

ข้อที่	RH	RL	ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา	ข้อสอบข้อที่
1.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	1
2.	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้	2
3.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	3
4.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	4
5.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	5
6.	13	11	0.80	0.13	คัดออก	
7.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	6
8.	8	6	0.47	0.13	คัดออก	
9.	13	5	0.60	0.53	คัดเลือกไว้	7
10.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	8
11.	13	11	0.80	0.13	คัดออก	
12.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
13.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	9
14.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
15.	10	3	0.43	0.47	คัดเลือกไว้	10
16.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	11
17.	14	12	0.86	0.13	คัดออก	
18.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	12
19.	12	4	0.53	0.53	คัดเลือกไว้	13
20.	8	6	0.47	0.13	คัดออก	
21.	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้	14
22.	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกไว้	
23.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	15
24.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	16
25.	12	10	0.73	0.13	คัดออก	
26.	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกไว้	
27.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	17

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	RH	RL	ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา	ข้อสอบข้อที่
28.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
29.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	18
30.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	19
31.	14	10	0.80	0.27	คัดเลือกไว้	
32.	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้	20
33.	12	7	0.63	0.33	คัดเลือกไว้	21
34.	8	5	0.43	0.20	คัดเลือกไว้	
35.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	22
36.	9	6	0.50	0.20	คัดเลือกไว้	
37.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	23
38.	12	10	0.73	0.13	คัดออก	
39.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	24
40.	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกไว้	25
41.	11	7	0.60	0.27	คัดเลือกไว้	
42.	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกไว้	26
43.	7	5	0.40	0.13	คัดออก	
44.	12	8	0.67	0.27	คัดเลือกไว้	
45.	11	5	0.53	0.40	คัดเลือกไว้	27
46.	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกไว้	28
47.	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกไว้	
48.	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกไว้	29
49.	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกไว้	30
50.	8	5	0.43	0.20	คัดเลือกไว้	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้
วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.869	20